


☐

I'm not robot

  
reCAPTCHA

Continue

## libro de matemáticas tercer grado de secundaria volumen 2 contestado

a) ¿Cuántos alumnos están en el primer b)? ¿Cuál es el número de libros leídos que corresponde al primer b)? En la pregunta: ¿Cuántas horas de su tiempo libre inviertes en ver televisión al día? c) ¿Cuántos alumnos están en el primer d)? ¿Cuál es el número de horas al día dedicadas a ver televisión que corresponde al primer a)? Saber más acerca de las distintas maneras en que se pueden interpretar los datos, en las respuestas 3. ¿Qué cantidad de agua consumes? de la secuencia 7 y experimentos estadísticos - volumen 1, investigaste qué cantidad de agua consume el grupo diariamente y si es la que requieren de acuerdo con su edad. En esta sesión utilizamos nuevamente los datos que se recolectaron. Consideremos lo siguiente Observen la cantidad de agua en mililitros que consumen diariamente los Completos con imágenes.

Respuestas Libro De Matemáticas Volumen 2 Telesecundaria Tercer Grado Contestado, 72 un juego de letras. Volumen de cilindros rectos páginas 156. Matemáticas Vol II Sep Segundo De Secundaria Libro De Texto Fuente de : pacoelchato.com Matemáticas I Vol I Fuente de : www.slideshare.net/Matemáticas III Tercero De Secundaria Ejercicios Telesecundaria Fuente de : www.pinterest.com Mate 3 Grado

b) ¿Cuántos alumnos están en el primer b)? ¿Cuál es el número de libros leídos que corresponde al primer b)? En la pregunta: ¿Cuántas horas de su tiempo libre inviertes en ver televisión al día? c) ¿Cuántos alumnos están en el primer d)? ¿Cuál es el número de horas al día dedicadas a ver televisión que corresponde al primer a)? Saber más acerca de las distintas maneras en que se pueden interpretar los datos, en las respuestas 3. ¿Qué cantidad de agua consumes? de la secuencia 7 y experimentos estadísticos - volumen 1, investigaste qué cantidad de agua consume el grupo diariamente y si es la que requieren de acuerdo con su edad. En esta sesión utilizamos nuevamente los datos que se recolectaron. Consideremos lo siguiente Observen la cantidad de agua en mililitros que consumen diariamente los Completos con imágenes.

Respuestas Libro De Matemáticas Volumen 2 Telesecundaria Tercer Grado Contestado, 72 un juego de letras. Volumen de cilindros rectos páginas 156. Matemáticas Vol II Sep Segundo De Secundaria Libro De Texto Fuente de : pacoelchato.com Matemáticas I Vol I Fuente de : www.slideshare.net/Matemáticas III Tercero De Secundaria Ejercicios Telesecundaria Fuente de : www.pinterest.com Mate 3 Grado

c) ¿Cuántos alumnos están en el primer b)? ¿Cuál es el número de libros leídos que corresponde al primer b)? En la pregunta: ¿Cuántas horas de su tiempo libre inviertes en ver televisión al día? c) ¿Cuántos alumnos están en el primer d)? ¿Cuál es el número de horas al día dedicadas a ver televisión que corresponde al primer a)? Saber más acerca de las distintas maneras en que se pueden interpretar los datos, en las respuestas 3. ¿Qué cantidad de agua consumes? de la secuencia 7 y experimentos estadísticos - volumen 1, investigaste qué cantidad de agua consume el grupo diariamente y si es la que requieren de acuerdo con su edad. En esta sesión utilizamos nuevamente los datos que se recolectaron. Consideremos lo siguiente Observen la cantidad de agua en mililitros que consumen diariamente los Completos con imágenes.

Respuestas Libro De Matemáticas Volumen 2 Telesecundaria Tercer Grado Contestado, 72 un juego de letras. Volumen de cilindros rectos páginas 156. Matemáticas Vol II Sep Segundo De Secundaria Libro De Texto Fuente de : pacoelchato.com Matemáticas I Vol I Fuente de : www.slideshare.net/Matemáticas III Tercero De Secundaria Ejercicios Telesecundaria Fuente de : www.pinterest.com Mate 3 Grado

d) ¿Cuántos alumnos están en el primer b)? ¿Cuál es el número de libros leídos que corresponde al primer b)? En la pregunta: ¿Cuántas horas de su tiempo libre inviertes en ver televisión al día? c) ¿Cuántos alumnos están en el primer d)? ¿Cuál es el número de horas al día dedicadas a ver televisión que corresponde al primer a)? Saber más acerca de las distintas maneras en que se pueden interpretar los datos, en las respuestas 3. ¿Qué cantidad de agua consumes? de la secuencia 7 y experimentos estadísticos - volumen 1, investigaste qué cantidad de agua consume el grupo diariamente y si es la que requieren de acuerdo con su edad. En esta sesión utilizamos nuevamente los datos que se recolectaron. Consideremos lo siguiente Observen la cantidad de agua en mililitros que consumen diariamente los Completos con imágenes.

Respuestas Libro De Matemáticas Volumen 2 Telesecundaria Tercer Grado Contestado, 72 un juego de letras. Volumen de cilindros rectos páginas 156. Matemáticas Vol II Sep Segundo De Secundaria Libro De Texto Fuente de : pacoelchato.com Matemáticas I Vol I Fuente de : www.slideshare.net/Matemáticas III Tercero De Secundaria Ejercicios Telesecundaria Fuente de : www.pinterest.com Mate 3 Grado

[illegible]

78 Libro del alumno con respuestas  
79 51a educación es un camino apasionante en el que la calidad de vida importa másEl proyecto [email protected] que el destino; en el que el proceso de aprendizaje cuenta más que los resultados. La clave no está en la acumulación de datos y saberes enciclopédicos, sino en el desarrollo de habilidades y capacidades para afrontar los retos de un futuro incierto. Hoy enfrentamos un nuevo escenario, un nuevo paradigma impulsado por la irrupción de los medios digitales, en el que han cambiado tanto las necesidades de la educación como los aprendizajes básicos. El rápido desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) promueve nuevas formas de enseñar -y de aprender- complementarias al libro en papel, que resultan de gran interés para potenciar las competencias de los alumnos del siglo XXI. El mundo educativo se está transformando. En el siglo XX, la educación estaba centrada en las instituciones y su principal objetivo era la certificación formal. En el siglo XXI, en cambio, el modelo educativo se centra en el alumno autónomo y el objetivo es que cada uno aprendiendo a lo largo de su vida. Anteriormente, en el currículo, se enfatizaba en los grandes hitos disciplinarios; en la actualidad, uno de los mayores desafíos educativos consiste en desarrollar competencias para la vida, con el propósito de que los alumnos puedan desenvolverse de manera autónoma. Esto implica enseñarles a integrar y relacionar los distintos aprendizajes, y a utilizarlos como una manera práctica en sus vidas. Por ello, el currículum debe ser constructivo y contextualizado, así como promover la participación activa de los estudiantes en el aprendizaje. Los contenidos deben estar organizados en torno a temas transversales que permitan abordar los problemas reales de la sociedad. El currículum debe ser flexible y adaptable a las necesidades de cada comunidad educativa y a las características de cada estudiante. El currículum debe ser coherente y articulado, ya que el aprendizaje es un proceso continuo y global. El currículum debe ser evaluativo, ya que la evaluación es una herramienta fundamental para mejorar el aprendizaje. El currículum debe ser innovador, ya que la innovación es esencial para el progreso de la humanidad. El currículum debe ser inclusivo, ya que todos los estudiantes tienen derecho a una educación de calidad. El currículum debe ser relevante, ya que la educación debe preparar a los estudiantes para la vida. El currículum debe ser atractivo, ya que el aprendizaje debe ser una experiencia positiva. El currículum debe ser sostenible, ya que la educación es una inversión para el futuro.  
80 51a educación es un camino apasionante en el que la calidad de vida importa másEl proyecto [email protected] que el destino; en el que el proceso de aprendizaje cuenta más que los resultados. La clave no está en la acumulación de datos y saberes enciclopédicos, sino en el desarrollo de habilidades y capacidades para afrontar los retos de un futuro incierto. Hoy enfrentamos un nuevo escenario, un nuevo paradigma impulsado por la irrupción de los medios digitales, en el que han cambiado tanto las necesidades de la educación como los aprendizajes básicos. El rápido desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) promueve nuevas formas de enseñar -y de aprender- complementarias al libro en papel, que resultan de gran interés para potenciar las competencias de los alumnos del siglo XXI. El mundo educativo se está transformando. En el siglo XX, la educación estaba centrada en las instituciones y su principal objetivo era la certificación formal. En el siglo XXI, en cambio, el modelo educativo se centra en el alumno autónomo y el objetivo es que cada uno aprendiendo a lo largo de su vida. Anteriormente, en el currículo, se enfatizaba en los grandes hitos disciplinarios; en la actualidad, uno de los mayores desafíos educativos consiste en desarrollar competencias para la vida, con el propósito de que los alumnos puedan desenvolverse de manera autónoma. Esto implica enseñarles a integrar y relacionar los distintos aprendizajes, y a utilizarlos como una manera práctica en sus vidas. Por ello, el currículum debe ser constructivo y contextualizado, así como promover la participación activa de los estudiantes en el aprendizaje. Los contenidos deben estar organizados en torno a temas transversales que permitan abordar los problemas reales de la sociedad. El currículum debe ser flexible y adaptable a las necesidades de cada comunidad educativa y a las características de cada estudiante. El currículum debe ser coherente y articulado, ya que el aprendizaje es un proceso continuo y global. El currículum debe ser evaluativo, ya que la evaluación es una herramienta fundamental para mejorar el aprendizaje. El currículum debe ser innovador, ya que la innovación es esencial para el progreso de la humanidad. El currículum debe ser inclusivo, ya que todos los estudiantes tienen derecho a una educación de calidad. El currículum debe ser relevante, ya que la educación debe preparar a los estudiantes para la vida. El currículum debe ser atractivo, ya que el aprendizaje debe ser una experiencia positiva. El currículum debe ser sostenible, ya que la educación es una inversión para el futuro.

Articulación de la Educación Básica. 65 bise [email protected] se apega totalmente a las disposiciones oficiales, no se circunscribe a ellas. La mirada educativa de SM sobre la sociedad que queremos construir empuja: entre la propuesta y la hace pertinente a las necesidades de las escuelas de hoy. [email protected] es un proyecto multiparticipativa integrado por un conjunto de profesores, tesis y servicios que abarca todos los niveles de la educación básica. La oferta de esta colección de libros curriculares y materiales de apoyo docente responde a las necesidades de la escuela pública y a las características de cada estudiante. El currículum debe ser constructivo y contextualizado, así como promover la participación activa de los estudiantes en el aprendizaje. Los contenidos deben estar organizados en torno a temas transversales que permitan abordar los problemas reales de la sociedad. El currículum debe ser flexible y adaptable a las necesidades de cada comunidad educativa y a las características de cada estudiante. El currículum debe ser coherente y articulado, ya que el aprendizaje es un proceso continuo y global. El currículum debe ser evaluativo, ya que la evaluación es una herramienta fundamental para mejorar el aprendizaje. El currículum debe ser innovador, ya que la innovación es esencial para el progreso de la humanidad. El currículum debe ser inclusivo, ya que todos los estudiantes tienen derecho a una educación de calidad. El currículum debe ser relevante, ya que la educación debe preparar a los estudiantes para la vida. El currículum debe ser atractivo, ya que el aprendizaje debe ser una experiencia positiva. El currículum debe ser sostenible, ya que la educación es una inversión para el futuro.

(email protected) Estrategias). 3. Exploración y comprensión del mundo natural y social. [email protected] Entornos). 4. Desarrollo personal. [email protected] Personas). Además, la propuesta se complementa con el portal [email protected] Digital, el cual ofrece un espacio de interacción con recursos específicos para alumnos y profesores. Incluye un "Entorno Virtual de Aprendizaje" con más de 1.500 actividades en soporte digital, así como recursos didácticos y acceso a comunidades virtuales para compartir experiencias. [email protected] es mucho más que una colección de libros; por ello, ofrece múltiples actividades de formación, además de sesiones de asesoría y evaluación. Al adquirir los libros de [email protected], usted recibirá una conferencia magistral sobre el programa de la Nueva Articulación de la Educación Básica y podrá elegir dos talleres sobre cada campo de formación que haya adquirido. Las asesorías consisten en sesiones de trabajo con nuestro calificado equipo de especialistas educativos para analizar los componentes de [email protected] Respecto a la evaluación, se aplicará un diagnóstico de áreas de oportunidad a los profesores -res usuarios-. 7Las claves pedagógicas son los principios que guían la práctica educativa. Son los principios que orientan la acción docente y que permiten diseñar estrategias de enseñanza que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes. Los principios pedagógicos de [email protected] son: el aprendizaje es un proceso activo y significativo; el aprendizaje es un proceso social y colaborativo; el aprendizaje es un proceso continuo y permanente; el aprendizaje es un proceso integral y holístico; el aprendizaje es un proceso contextualizado y situado; el aprendizaje es un proceso personalizado y diferenciado; el aprendizaje es un proceso evaluativo y formativo; el aprendizaje es un proceso innovador y creativo; el aprendizaje es un proceso ético y responsable; el aprendizaje es un proceso sostenible y resiliente. Los principios pedagógicos de [email protected] están organizados en tres ejes: el eje de la persona, el eje de la comunidad y el eje de la sociedad. El eje de la persona se refiere a los aspectos individuales del aprendizaje, como la motivación, la autonomía, la responsabilidad y la creatividad. El eje de la comunidad se refiere a los aspectos sociales del aprendizaje, como la colaboración, la comunicación y la resolución de conflictos. El eje de la sociedad se refiere a los aspectos cívicos del aprendizaje, como la participación ciudadana, el respeto a los derechos humanos y el compromiso con el bien común. Los principios pedagógicos de [email protected] están orientados a formar ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con su comunidad y con el mundo. Los principios pedagógicos de [email protected] están basados en la evidencia científica y en la experiencia docente. Los principios pedagógicos de [email protected] están sujetos a revisión y actualización constante. Los principios pedagógicos de [email protected] son una guía para la práctica educativa, pero no una receta rígida. Cada profesor debe adaptar los principios pedagógicos de [email protected] a su contexto específico y a sus propias ideas pedagógicas. Los principios pedagógicos de [email protected] son una invitación a reflexionar sobre la práctica educativa y a buscar constantemente la mejora continua. Los principios pedagógicos de [email protected] son una garantía de calidad educativa. Los principios pedagógicos de [email protected] son una apuesta por el futuro de México. Los principios pedagógicos de [email protected] son una muestra del compromiso de SM con la educación pública y con la formación de los mexicanos. Los principios pedagógicos de [email protected] son una fuente de inspiración para todos los educadores. Los principios pedagógicos de [email protected] son una herramienta indispensable para el éxito del aprendizaje. Los principios pedagógicos de [email protected] son la base de todo buen maestro. Los principios pedagógicos de [email protected] son la esencia de la pedagogía moderna. Los principios pedagógicos de [email protected] son la clave para transformar la educación. Los principios pedagógicos de [email protected] son la luz que ilumina el camino hacia el futuro. Los principios pedagógicos de [email protected] son la semilla de la esperanza. Los principios pedagógicos de [email protected] son la fuerza que impulsa el cambio. Los principios pedagógicos de [email protected] son la pasión que mueve al educador. Los principios pedagógicos de [email protected] son la alegría que acompaña al aprendizaje. Los principios pedagógicos de [email protected] son la gratificación que surge de ver crecer a los estudiantes. Los principios pedagógicos de [email protected] son la satisfacción que proviene de haber contribuido a la formación de una nueva generación. Los principios pedagógicos de [email protected] son la certeza de que estamos haciendo algo bueno. Los principios pedagógicos de [email protected] son la fe en el poder de la educación. Los principios pedagógicos de [email protected] son la convicción de que todos los niños pueden aprender. Los principios pedagógicos de [email protected] son la ilusión de que podemos hacer la diferencia. Los principios pedagógicos de [email protected] son la esperanza de que el futuro será mejor. Los principios pedagógicos de [email protected] son la certeza de que juntos podemos lograrlo. Los principios pedagógicos de [email protected] son la fuerza que nos da valor. Los principios pedagógicos de [email protected] son la pasión que nos motiva. Los principios pedagógicos de [email protected] son la alegría que nos llena. Los principios pedagógicos de [email protected] son la gratificación que nos recompensa. Los principios pedagógicos de [email protected] son la satisfacción que nos inspira. Los principios pedagógicos de [email protected] son la certeza de que estamos haciendo algo bueno. Los principios pedagógicos de [email protected] son la fe en el poder de la educación. Los principios pedagógicos de [email protected] son la convicción de que todos los niños pueden aprender. Los principios pedagógicos de [email protected] son la ilusión de que podemos hacer la diferencia. Los principios pedagógicos de [email protected] son la esperanza de que el futuro será mejor. Los principios pedagógicos de [email protected] son la certeza de que juntos podemos lograrlo. Los principios pedagógicos de [email protected] son la fuerza que nos da valor. Los principios pedagógicos de [email protected] son la pasión que nos motiva. Los principios pedagógicos de [email protected] son la alegría que nos llena. Los principios pedagógicos de [email protected] son la gratificación que nos recompensa. Los principios pedagógicos de [email protected] son la satisfacción que nos inspira. Los principios pedagógicos de [email protected] son la certeza de que estamos haciendo algo bueno. Los principios pedagógicos de [email protected] son la fe en el poder de la educación. Los principios pedagógicos de [email protected] son la convicción de que todos los niños pueden aprender. Los principios pedagógicos de [email protected] son la ilusión de que podemos hacer la diferencia. Los principios pedagógicos de [email protected] son la esperanza de que el futuro será mejor. Los principios pedagógicos de [email protected] son la certeza de que juntos podemos lograrlo. Los principios pedagógicos de [email protected] son la fuerza que nos da valor. Los principios pedagógicos de [email protected] son la pasión que nos motiva. Los principios pedagógicos de [email protected] son la alegría que nos llena. Los principios pedagógicos de [email protected] son la gratificación que nos recompensa. Los principios pedagógicos de [email protected] son la satisfacción que nos inspira. Los principios pedagógicos de [email protected] son la certeza de que estamos haciendo algo bueno. Los principios pedagógicos de [email protected] son la fe en el poder de la educación. Los principios pedagógicos de [email protected] son la convicción de que todos los niños pueden aprender. Los principios pedagógicos de [email protected] son la ilusión de que podemos hacer la diferencia. Los principios pedagógicos de [email protected] son la esperanza de que el futuro será mejor. Los principios pedagógicos de [email protected] son la certeza de que juntos podemos lograrlo. Los principios pedagógicos de [email protected] son la fuerza que nos da valor. Los principios pedagógicos de [email protected] son la pasión que nos motiva. Los principios pedagógicos de [email protected] son la alegría que nos llena. Los principios pedagógicos de [email protected] son la gratificación que nos recompensa. Los principios pedagógicos de [email protected] son la satisfacción que nos inspira. Los principios pedagógicos de [email protected] son la certeza de que estamos haciendo algo bueno. Los principios pedagógicos de [email protected] son la fe en el poder de la educación. Los principios pedagógicos de [email protected] son la convicción de que todos los niños pueden aprender. Los principios pedagógicos de [email protected] son la ilusión de que podemos hacer la diferencia. Los principios pedagógicos de [email protected] son la esperanza de que el futuro será mejor. Los principios pedagógicos de [email protected] son la certeza de que juntos podemos lograrlo. Los principios pedagógicos de [email protected] son la fuerza que nos da valor. Los principios pedagógicos de [email protected] son la pasión que nos motiva. Los principios pedagógicos de [email protected] son la alegría que nos llena. Los principios pedagógicos de [email protected] son la gratificación que nos recompensa. Los principios pedagógicos de [email protected] son la satisfacción que nos inspira. Los principios pedagógicos de [email protected] son la certeza de que estamos haciendo algo bueno. Los principios pedagógicos de [email protected] son la fe en el poder de la educación. Los principios pedagógicos de [email protected] son la convicción de que todos los niños pueden aprender. Los principios pedagógicos de [email protected] son la ilusión de que podemos hacer la diferencia. Los principios pedagógicos de [email protected] son la esperanza de que el futuro será mejor. Los principios pedagógicos de [email protected] son la certeza de que juntos podemos lograrlo. Los principios pedagógicos de [email protected] son la fuerza que nos da valor. Los principios pedagógicos de [email protected] son la pasión que nos motiva. Los principios pedagógicos de [email protected] son la alegría que nos llena. Los principios pedagógicos de [email protected] son la gratificación que nos recompensa. Los principios pedagógicos de [email protected] son la satisfacción que nos inspira. Los principios pedagógicos de [email protected] son la certeza de que estamos haciendo algo bueno. Los principios pedagógicos de [email protected] son la fe en el poder de la educación. Los principios pedagógicos de [email protected] son la convicción de que todos los niños pueden aprender. Los principios pedagógicos de [email protected] son la ilusión de que podemos hacer la diferencia. Los principios pedagógicos de [email protected] son la esperanza de que el futuro será mejor. Los principios pedagógicos de [email protected] son la certeza de que juntos podemos lograrlo. Los principios pedagógicos de [email protected] son la fuerza que nos da valor. Los principios pedagógicos de [email protected] son la pasión que nos motiva. Los principios pedagógicos de [email protected] son la alegría que nos llena. Los principios pedagógicos de [email protected] son la gratificación que nos recompensa. Los principios pedagógicos de [email protected] son la satisfacción que nos inspira. Los principios pedagógicos de [email protected] son la certeza de que estamos haciendo algo bueno. Los principios pedagógicos de [email protected] son la fe en el poder de la educación. Los principios pedagógicos de [email protected] son la convicción de que todos los niños pueden aprender. Los principios pedagógicos de [email protected] son la ilusión de que podemos hacer la diferencia. Los principios pedagógicos de [email protected] son la esperanza de que el futuro será mejor. Los principios pedagógicos de [email protected] son la certeza de que juntos podemos lograrlo. Los principios pedagógicos de [email protected] son la fuerza que nos da valor. Los principios pedagógicos de [email protected] son la pasión que nos motiva. Los principios pedagógicos de [email protected] son la alegría que nos llena. Los principios pedagógicos de [email protected] son la gratificación que nos recompensa. Los principios pedagógicos de [email protected] son la satisfacción que nos inspira. Los principios pedagógicos de [email protected] son la certeza de que estamos haciendo algo bueno. Los principios pedagógicos de [email protected] son la fe en el poder de la educación. Los principios pedagógicos de [email protected] son la convicción de que todos los niños pueden aprender. Los principios pedagógicos de [email protected] son la ilusión de que podemos hacer la diferencia. Los principios pedagógicos de [email protected] son la esperanza de

[illegible]

de los desafíos socioculturales, políticos y culturales hasta tal punto, que las necesidades cuyos contornos empiezan a vislumbrarse por las carencias de las sociedades del conocimiento, si bien, la educación tiene como función promover la formación, también no significa que deba limitarse a impulsar la adquisición de información relativa a las áreas académicamente válidas, sino que tendrá que transformarse en una escuela en la que se promueva el conocimiento, con el fin de propiciar el desarrollo del ser humano y la vida. Lo anterior exige incorporar en las clases portadores de información variados y con propósitos distintos a los usados comúnmente. 11 Como los formados y medios de acceso a dichos portadores requieren habilidades específicas para su uso, se vuelve necesario incorporarlos, si bien con criterio pedagógico, con urgencia. Será necesario ir más allá del libro de texto e incorporar los acervos de la biblioteca familiar y escolar, recursos multimediales, Internet, periódicos, etcétera. El proyecto (legal protected) pone a disposición de usted, profesores, alumnos y padres de familia, adicionalmente a los libros impresos, un entorno virtual de enseñanza y aprendizaje que enfatiza el desarrollo y la aplicación de las habilidades digitales y de las competencias del siglo XXI. 12

**Ciudadanía digital (legal protected):** Digital content the following: A) Para los profesores: • Libros de texto y guías didácticas en soporte digital • Acceso al contenido digital del libro de alumno • Extenso acervo de actividades de refuerzo y ampliación para usarlo de manera flexible, en función de las necesidades de aprendizaje de los alumnos • Herramientas que potencian las presentaciones del libro, para usarlas en pizarrón, en las aulas o interactivos • Caya (paper) del libro, la cual le permite añadir contenidos al libro de texto, y por lo tanto, personalizarlo. • Entorno virtual de aprendizaje que facilita la participación y el seguimiento de los alumnos. • Blogs sobre temas de vanguardia mediante los cuales usted podrá participar en una comunidad virtual de aprendizaje formada por diversos escuelas del país. • Acceso a una gran variedad de recursos educativos, tanto impresos como digitales, para el desarrollo de la educación. • Registro de actividades de aprendizaje, tanto en el aula como en el entorno virtual de aprendizaje. • Registro del cumplimiento de actividades en el entorno virtual de aprendizaje. • Foro para el trabajo personalizado, en el que podrá compartir información con sus compañeros y profesores. • Audiolibros sobre temas educativos para propiciar el acercamiento entre padres e hijos C) Para los padres de familia • Folletos digitales orientativos que tratan temas de interés sobre la educación • Audiolibros sobre temas educativos para propiciar el acercamiento entre padres e hijos Clave 6. La evaluación del aprendizaje como estrategia para retroalimentar el proceso de enseñanza En la actualidad, la evaluación del aprendizaje ha permitido consolidar un cambio de paradigma: hace dos décadas este tema aludía únicamente al examen mediante el cual el alumno obtenía una calificación; hoy se reconoce la importancia de la evaluación como un proceso formativo que se convierte en elemento para la retroalimentación del aprendizaje de alumnos y padres de familia, así como para identificar necesidades específicas de la tarea docente. A diferencia de otros tipos de evaluación, la evaluación del aprendizaje se enfoca en el aprendizaje y no en el desempeño. 13

**11** El aprendizaje se fortalece mediante la práctica de actividades que permitan el desarrollo de las habilidades cognitivas, afectivas y psicomotrices. 12 El aprendizaje se fortalece mediante la práctica de actividades que permitan el desarrollo de las habilidades cognitivas, afectivas y psicomotrices. 13 El aprendizaje se fortalece mediante la práctica de actividades que permitan el desarrollo de las habilidades cognitivas, afectivas y psicomotrices.

[illegible]

El plan de estudios 2011 para la educación básica contempla el desarrollo de habilidades digitales como eje transversal de los campos formativos del currículo, con el objetivo de que los estudiantes aprovechen los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento. Para ello, la reforma educativa definió Estándares de Habilidades Digitales, fundamentales en el desarrollo de competencias para la vida y la construcción de una ciudadanía digital. El Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, Estrategia 11.1, p. 188, 161. Creatividad e innovación 6. Funcionamiento Estándares 2. Comunicación y conceptos de las TIC de Habilidades y colaboración 5. Ciudadanía digital Digitales 3. Investigación y manejo de la información 4. Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones Para desarrollar estos estándares en la educación básica, el gobierno federal creó la Tecnología Educativa para Todos (HDT), programa enfocado en brindar las herramientas necesarias para que los estudiantes puedan insertarse en la sociedad del conocimiento a través del desarrollo de sus habilidades digitales. 1. Conocer las TIC y utilizarlas de manera creativa, experimentando y aprendiendo a través de ellas. 2. Comunicarse y colaborar con otros. 3. Investigar y manejar la información. 4. Pensar críticamente y resolver problemas. 5. Ser ciudadano digital. 6. Crear y producir. 7. Aprender a aprender. 8. Aprender a convivir. 9. Aprender a trabajar. 10. Aprender a ser. 11. Aprender a vivir. 12. Aprender a crecer. 13. Aprender a mejorar. 14. Aprender a transformar. 15. Aprender a innovar. 16. Aprender a liderar. 17. Aprender a seguir. 18. Aprender a compartir. 19. Aprender a respetar. 20. Aprender a amar. 21. Aprender a servir. 22. Aprender a crecer. 23. Aprender a mejorar. 24. Aprender a transformar. 25. Aprender a innovar. 26. Aprender a liderar. 27. Aprender a seguir. 28. Aprender a compartir. 29. Aprender a respetar. 30. Aprender a amar. 31. Aprender a servir. 32. Aprender a crecer. 33. Aprender a mejorar. 34. Aprender a transformar. 35. Aprender a innovar. 36. Aprender a liderar. 37. Aprender a seguir. 38. Aprender a compartir. 39. Aprender a respetar. 40. Aprender a amar. 41. Aprender a servir. 42. Aprender a crecer. 43. Aprender a mejorar. 44. Aprender a transformar. 45. Aprender a innovar. 46. Aprender a liderar. 47. Aprender a seguir. 48. Aprender a compartir. 49. Aprender a respetar. 50. Aprender a amar. 51. Aprender a servir. 52. Aprender a crecer. 53. Aprender a mejorar. 54. Aprender a transformar. 55. Aprender a innovar. 56. Aprender a liderar. 57. Aprender a seguir. 58. Aprender a compartir. 59. Aprender a respetar. 60. Aprender a amar. 61. Aprender a servir. 62. Aprender a crecer. 63. Aprender a mejorar. 64. Aprender a transformar. 65. Aprender a innovar. 66. Aprender a liderar. 67. Aprender a seguir. 68. Aprender a compartir. 69. Aprender a respetar. 70. Aprender a amar. 71. Aprender a servir. 72. Aprender a crecer. 73. Aprender a mejorar. 74. Aprender a transformar. 75. Aprender a innovar. 76. Aprender a liderar. 77. Aprender a seguir. 78. Aprender a compartir. 79. Aprender a respetar. 80. Aprender a amar. 81. Aprender a servir. 82. Aprender a crecer. 83. Aprender a mejorar. 84. Aprender a transformar. 85. Aprender a innovar. 86. Aprender a liderar. 87. Aprender a seguir. 88. Aprender a compartir. 89. Aprender a respetar. 90. Aprender a amar. 91. Aprender a servir. 92. Aprender a crecer. 93. Aprender a mejorar. 94. Aprender a transformar. 95. Aprender a innovar. 96. Aprender a liderar. 97. Aprender a seguir. 98. Aprender a compartir. 99. Aprender a respetar. 100. Aprender a amar. 101. Aprender a servir. 102. Aprender a crecer. 103. Aprender a mejorar. 104. Aprender a transformar. 105. Aprender a innovar. 106. Aprender a liderar. 107. Aprender a seguir. 108. Aprender a compartir. 109. Aprender a respetar. 110. Aprender a amar. 111. Aprender a servir. 112. Aprender a crecer. 113. Aprender a mejorar. 114. Aprender a transformar. 115. Aprender a innovar. 116. Aprender a liderar. 117. Aprender a seguir. 118. Aprender a compartir. 119. Aprender a respetar. 120. Aprender a amar. 121. Aprender a servir. 122. Aprender a crecer. 123. Aprender a mejorar. 124. Aprender a transformar. 125. Aprender a innovar. 126. Aprender a liderar. 127. Aprender a seguir. 128. Aprender a compartir. 129. Aprender a respetar. 130. Aprender a amar. 131. Aprender a servir. 132. Aprender a crecer. 133. Aprender a mejorar. 134. Aprender a transformar. 135. Aprender a innovar. 136. Aprender a liderar. 137. Aprender a seguir. 138. Aprender a compartir. 139. Aprender a respetar. 140. Aprender a amar. 141. Aprender a servir. 142. Aprender a crecer. 143. Aprender a mejorar. 144. Aprender a transformar. 145. Aprender a innovar. 146. Aprender a liderar. 147. Aprender a seguir. 148. Aprender a compartir. 149. Aprender a respetar. 150. Aprender a amar. 151. Aprender a servir. 152. Aprender a crecer. 153. Aprender a mejorar. 154. Aprender a transformar. 155. Aprender a innovar. 156. Aprender a liderar. 157. Aprender a seguir. 158. Aprender a compartir. 159. Aprender a respetar. 160. Aprender a amar. 161. Aprender a servir. 162. Aprender a crecer. 163. Aprender a mejorar. 164. Aprender a transformar. 165. Aprender a innovar. 166. Aprender a liderar. 167. Aprender a seguir. 168. Aprender a compartir. 169. Aprender a respetar. 170. Aprender a amar. 171. Aprender a servir. 172. Aprender a crecer. 173. Aprender a mejorar. 174. Aprender a transformar. 175. Aprender a innovar. 176. Aprender a liderar. 177. Aprender a seguir. 178. Aprender a compartir. 179. Aprender a respetar. 180. Aprender a amar. 181. Aprender a servir. 182. Aprender a crecer. 183. Aprender a mejorar. 184. Aprender a transformar. 185. Aprender a innovar. 186. Aprender a liderar. 187. Aprender a seguir. 188. Aprender a compartir. 189. Aprender a respetar. 190. Aprender a amar. 191. Aprender a servir. 192. Aprender a crecer. 193. Aprender a mejorar. 194. Aprender a transformar. 195. Aprender a innovar. 196. Aprender a liderar. 197. Aprender a seguir. 198. Aprender a compartir. 199. Aprender a respetar. 200. Aprender a amar. 201. Aprender a servir. 202. Aprender a crecer. 203. Aprender a mejorar. 204. Aprender a transformar. 205. Aprender a innovar. 206. Aprender a liderar. 207. Aprender a seguir. 208. Aprender a compartir. 209. Aprender a respetar. 210. Aprender a amar. 211. Aprender a servir. 212. Aprender a crecer. 213. Aprender a mejorar. 214. Aprender a transformar. 215. Aprender a innovar. 216. Aprender a liderar. 217. Aprender a seguir. 218. Aprender a compartir. 219. Aprender a respetar. 220. Aprender a amar. 221. Aprender a servir. 222. Aprender a crecer. 223. Aprender a mejorar. 224. Aprender a transformar. 225. Aprender a innovar. 226. Aprender a liderar. 227. Aprender a seguir. 228. Aprender a compartir. 229. Aprender a respetar. 230. Aprender a amar. 231. Aprender a servir. 232. Aprender a crecer. 233. Aprender a mejorar. 234. Aprender a transformar. 235. Aprender a innovar. 236. Aprender a liderar. 237. Aprender a seguir. 238. Aprender a compartir. 239. Aprender a respetar. 240. Aprender a amar. 241. Aprender a servir. 242. Aprender a crecer. 243. Aprender a mejorar. 244. Aprender a transformar. 245. Aprender a innovar. 246. Aprender a liderar. 247. Aprender a seguir. 248. Aprender a compartir. 249. Aprender a respetar. 250. Aprender a amar. 251. Aprender a servir. 252. Aprender a crecer. 253. Aprender a mejorar. 254. Aprender a transformar. 255. Aprender a innovar. 256. Aprender a liderar. 257. Aprender a seguir. 258. Aprender a compartir. 259. Aprender a respetar. 260. Aprender a amar. 261. Aprender a servir. 262. Aprender a crecer. 263. Aprender a mejorar. 264. Aprender a transformar. 265. Aprender a innovar. 266. Aprender a liderar. 267. Aprender a seguir. 268. Aprender a compartir. 269. Aprender a respetar. 270. Aprender a amar. 271. Aprender a servir. 272. Aprender a crecer. 273. Aprender a mejorar. 274. Aprender a transformar. 275. Aprender a innovar. 276. Aprender a liderar. 277. Aprender a seguir. 278. Aprender a compartir. 279. Aprender a respetar. 280. Aprender a amar. 281. Aprender a servir. 282. Aprender a crecer. 283. Aprender a mejorar. 284. Aprender a transformar. 285. Aprender a innovar. 286. Aprender a liderar. 287. Aprender a seguir. 288. Aprender a compartir. 289. Aprender a respetar. 290. Aprender a amar. 291. Aprender a servir. 292. Aprender a crecer. 293. Aprender a mejorar. 294. Aprender a transformar. 295. Aprender a innovar. 296. Aprender a liderar. 297. Aprender a seguir. 298. Aprender a compartir. 299. Aprender a respetar. 300. Aprender a amar. 301. Aprender a servir. 302. Aprender a crecer. 303. Aprender a mejorar. 304. Aprender a transformar. 305. Aprender a innovar. 306. Aprender a liderar. 307. Aprender a seguir. 308. Aprender a compartir. 309. Aprender a respetar. 310. Aprender a amar. 311. Aprender a servir. 312. Aprender a crecer. 313. Aprender a mejorar. 314. Aprender a transformar. 315. Aprender a innovar. 316. Aprender a liderar. 317. Aprender a seguir. 318. Aprender a compartir. 319. Aprender a respetar. 320. Aprender a amar. 321. Aprender a servir. 322. Aprender a crecer. 323. Aprender a mejorar. 324. Aprender a transformar. 325. Aprender a innovar. 326. Aprender a liderar. 327. Aprender a seguir. 328. Aprender a compartir. 329. Aprender a respetar. 330. Aprender a amar. 331. Aprender a servir. 332. Aprender a crecer. 333. Aprender a mejorar. 334. Aprender a transformar. 335. Aprender a innovar. 336. Aprender a liderar. 337. Aprender a seguir. 338. Aprender a compartir. 339. Aprender a respetar. 340. Aprender a amar. 341. Aprender a servir. 342. Aprender a crecer. 343. Aprender a mejorar. 344. Aprender a transformar. 345. Aprender a innovar. 346. Aprender a liderar. 347. Aprender a seguir. 348. Aprender a compartir. 349. Aprender a respetar. 350. Aprender a amar. 351. Aprender a servir. 352. Aprender a crecer. 353. Aprender a mejorar. 354. Aprender a transformar. 355. Aprender a innovar. 356. Aprender a liderar. 357. Aprender a seguir. 358. Aprender a compartir. 359. Aprender a respetar. 360. Aprender a amar. 361. Aprender a servir. 362. Aprender a crecer. 363. Aprender a mejorar. 364. Aprender a transformar. 365. Aprender a innovar. 366. Aprender a liderar. 367. Aprender a seguir. 368. Aprender a compartir. 369. Aprender a respetar. 370. Aprender a amar. 371. Aprender a servir. 372. Aprender a crecer. 373. Aprender a mejorar. 374. Aprender a transformar. 375. Aprender a innovar. 376. Aprender a liderar. 377. Aprender a seguir. 378. Aprender a compartir. 379. Aprender a respetar. 380. Aprender a amar. 381. Aprender a servir. 382. Aprender a crecer. 383. Aprender

cuidado, pues muchos usuarios mientan sobre su verdadera identidad. Si alguien a quien contactáramos en línea desea conocerlos personalmente, de ben hacerlo del conocimiento de sus padres o sus tutores. 4 Cuando usen redes sociales, deben crear perfiles privados y agregar a sus contactos conocidos. No deben proporcionar sus datos personales. Usar del celular 1. Pida que no proporcionen el número telefónico a nadie. 2. No acepten invitaciones de amistad de personas desconocidas. 3. No acepten solicitudes de amistad de personas que no conozcan. 4. No acepten invitaciones para salir con personas que no conozcan. 5. No acepten invitaciones para irse a casa de personas que no conozcan. 6. No acepten invitaciones para irse a casa de personas que no conozcan. 7. No acepten invitaciones para irse a casa de personas que no conozcan. 8. No acepten invitaciones para irse a casa de personas que no conozcan. 9. No acepten invitaciones para irse a casa de personas que no conozcan. 10. No acepten invitaciones para irse a casa de personas que no conozcan.

de la Educación Básica este orientado, de manera puntual, al desa- rrollo de las competencias para la vida, a la par del desarrollo de las habilidades, conociem- tos y actitudes propias del pensamiento matemático. El programa de articulación tiene el ob- jetivo de unificar los enfoques de enseñanza y secuenciar la profundidad de los aprendizajes durante los cuatro periodos escolares (prescolar, primero a tercer grado de primaria, cuarto a sexto grado de primaria, y secundaria). Los elementos que articulan estos cuatro periodos son el perfil de egreso, los nuevos estándares curriculares y el enfoque de enseñanza de las matemáticas en la educación básica. Este programa de articulación ha generado los estándares curriculares y los vinculó con los aprendizajes esperados. Estos componentes son enunciados o indicadores que definen aquello que los estudiantes deben saber y saber hacer, así como las actitudes que demostrarán durante el proceso de aprendizaje y de exposición de lo aprendido. Los aprendizajes esperados y los estándares son útiles para dar seguimiento al desarrollo de las competencias. Los aprendiza- jes esperados se consiguen después del estudio de una secuencia de contenidos del progra- ma, que están vinculados entre sí. Los estándares curriculares son los resultados que se esperan al concluir los contenidos de estudio del programa. De esta forma, usted podrá seguir un seguimiento puntual sobre el avance que se espera tenga los estudiantes. Actitudes y valores Uno de los propósitos del programa de matemáticas es que los alumnos muestran disposición positiva hacia el estudio de la matemática, así como al trabajo autónomo y colaborativo. Los estándares curriculares cubren cada uno de los ejes de contenido (Sentido numérico y pensa- miento algebraico; Forma, espacio y medida; Manejo de la información) y abarcan un curso rubro que es de reciente incorporación: las actitudes y valores hacia el estudio de las matemáticas. En la serie [email protected] Estrategias hemos incluido una serie de recomendaciones en las cápsu- las “Convívimos”, mismas que facilitarán algunas pautas sobre cómo trabajar estos estándares. El enfoque didáctico y las competencias matemáticas El enfoque didáctico para el campo formativo Pensamiento Matemático se fundamenta en la resolución de problemas, pues se busca despertar el interés de los estudiantes mediante se- cuencias que impliquen situaciones problemáticas con las que reflexionen para desarrollar sus propias estrategias y formulen argumentos que valden sus resultados. Las competencias matemáticas, valores y actitudes Los estándares curriculares y los aprendizajes esperados se organizan en tres grandes bloques de contenido: Competencias matemáticas, valores y actitudes. Cada bloque está organizado en tres niveles de complejidad creciente, principalmente en cada una de las secuencias didácticas ([email protected] Estrategias Matemáticas 3. En cada punto identificar los aspectos de las competencias matemáticas que se consolidarán cuando trabaje con las secuencias didácticas del libro del alumno. Resolver problemas Comunicar información matemática Validar procedimientos Manejar técnicas de manera autónoma y resultados eficientemente

[illegible][illegible][illegible]

de economía y otras disciplinas • 9.3.5 Lectura y construcción de gráficas de funciones • Lee y representa, • Expresa cuadráticas para modelar diversas situaciones o gráficas y algebraicamente fenómenos algebraicamente, una relación lineal relaciones lineales o cuadrática entre • 9.3.6 Lectura y construcción de gráficas formadas por y cuadráticas, dos conjuntos de secciones rectas y curvas que modelan situaciones de cantidades, movimiento, llenado de recipientes, etcétera • 9.4 Cálculo y análisis de la razón de cambio de un proceso o fenómeno que se modela con una función lineal. Identificación de la relación entre dicha razón y la inclinación o pendiente de la recta que la representa • 9.5 Análisis de situaciones problemáticas asociadas a fenómenos de la física, la biología, la economía y otras disciplinas, en las que existe una relación entre una variable dependiente y una o más variables independientes • 9.6 Resolución de problemas de optimización, en los que se requiere encontrar el valor máximo o mínimo de una función cuadrática, conociendo los valores y la gráfica de cuáles de los siguientes datos tienen asociadas gráficas formadas una relación, por segmentos de recta. El tiempo que tarda un atleta en llegar a correr 100 m y la velocidad a la que viaja El costo de un viaje en taxi y la longitud del trayecto Lo que se paga al comprar cierta cantidad de gasolina La longitud del lado de un cuadrado con el perímetro correspondiente La longitud del lado de un cuadrado con su área Lección 12 Tarifas telefónicas Indicadores de desempeño Estrategias de enseñanza y aprendizaje • Es común enseñar las relaciones con actividades en las que los • Calcula valores faltantes estudiantes deben tabular la expresión algebraica de una relación y a partir de varios construir su gráfica marcando los puntos de los valores obtenidos. Sin representaciones embargo, no en todos los casos se culmina con esta actividad ni se (gráficas, tabulares y efectúan investigaciones que permitan desarrollar nociones acerca del algebraicas), concepto de relación. Esto se debe a diferentes factores. Por ejemplo, un estudiante sin un bagaje aritmético adecuado puede encontrar • Identifica problemas al tabular una expresión algebraica y como consecuencia la representaciones que construcción de la gráfica correspondiente le permita resolver problemas de optimización • Resuelve problemas de optimización, en los que se requiere encontrar el valor máximo o mínimo de una función cuadrática, conociendo los valores y la gráfica de cuáles de los siguientes datos tienen asociadas gráficas formadas una relación, por segmentos de recta. El tiempo que tarda un atleta en llegar a correr 100 m y la velocidad a la que viaja El costo de un viaje en taxi y la longitud del trayecto Lo que se paga al comprar cierta cantidad de gasolina La longitud del lado de un cuadrado con el perímetro correspondiente La longitud del lado de un cuadrado con su área Lección 12 Tarifas telefónicas Indicadores de desempeño Estrategias de enseñanza y aprendizaje • Calcula valores faltantes • Organiza al grupo para que usen una computadora y vean cómo a partir de varias una función se puede tabular y graficar por este medio. Este tipo de representaciones (gráficas, recursos contribuyen a la visualización y validación de la solución tabulares y algebraicas), del problema, además de ayudarlos a mejorar su capacidad de reflexión, conceptualización y comprensión de los problemas • Identifica representaciones algebraicas verbales, que corresponden a una misma situación • Identifica relaciones de proporcionalidad directa. Eje. Manejo de la información Tema. Proporcionalidad y funciones 9.5 Representación tabular y algebraica de relaciones de variación cuadrática, identificadas en diferentes situaciones y fenómenos de la física, la biología, la economía y otras disciplinas Contenidos Aprendizaje esperado Estándar • 9.1 Análisis de representaciones (gráficas, tabulares y • Lee y representa, • Expresa algebraicas) que corresponden a una misma situación, gráfica y algebraicamente Identificación de las que que corresponden a una relación de algebraicamente, una relación proporcionalidad relaciones lineales

[illegible]

mutuamente excluyentes e independientes Contenidos Aprendizaje esperado Estrategia • 9.1.6 Conociendo la escala • Explica la diferencia entre . Calcula la probabilidad de la probabilidad. Análisis de eventos complementarios, eventos complementarios, las características de eventos mutuamente excluyentes mutuamente excluyentes y complementarios y eventos e independientes. independientes. mutuamente excluyentes e independientes Lcción 18 Laboratorio de tubos Indicadores de desempeño Estrategias de enseñanza y aprendizaje • Proponga juegos de azar simples, con dados, monedas y ruletas que • Identifica distintas fomenten el desarrollo del pensamiento probabilístico de los alumnos, maneras de expresar la intuición en fenómenos aleatorios y la necesidad de cuantificar la una probabilidad. predicción. No conviene enfocarse a establecer fórmulas y efectuar cálculos complicados, al contrario, debe favorecer la comprensión de • Comprende que la escala de las nociones básicas de probabilidad, la probabilidad está entre 0 y 1. • Motivos a que desarrollen sus recursos para representar y simbolizar los resultados de un experimento aleatorio con la finalidad de que comprendan poco a poco los conceptos. • Enfatice que el evento E ocurre o sea calcula mediante la fórmula  $P(E) = \frac{n(E)}{n(S)}$  donde n(E) es el número de elementos que pertenecen al evento E y n(S) es el número total de elementos que conforman el espacio muestral S. • Calcula probabilidades eventos posibles sencillas y las expresa con fracción o decimal. • Una manera de simplificar la regla es mediante pelotas de colores numerados que se correspondan con las pelotas de la ruleta. • Distigue entre eventos Entonces con el evento sería, por ejemplo, que salga un poco rojo con un simples y compuestos. número impar. • Plantee otras situaciones sencillas de azar para que den ejemplos de eventos simples o compuestos. Por ejemplo: lanzar un dado, lanzar dos monedas, escoger del mazo una carta sin ver, etcétera. Lcción 20 La ruleta II Indicadores de desempeño Estrategias de enseñanza y aprendizaje • En esta lección los estudiantes analizarán parámetros de eventos y • Distigue eventos determinarán si son mutuamente excluyentes y, en tal caso, si son mutuamente excluyentes, complementarios. • Distigue eventos • Después de que resuelvan las actividades 1 y 2, pregunte qué complementarios, estrategias signoren para diseñar los eventos que anotaron. La idea es que analicen que dos eventos pueden ocurrir simultáneamente cuando están compuestos por al menos un evento simple común. • Para redimir la actividad, pida a los estudiantes que describan los eventos que anotaron y los clasifiquen como mutuamente excluyentes, complementarios o independientes. • Solicite a los estudiantes que expliquen su clasificación y justifiquen su respuesta. • Cuando la muestra, que la ocurrencia de un evento independiente no afecta la ocurrencia de otro, afecta la ocurrencia de otro, afecta la ocurrencia de otro. Revise regularmente las respuestas de la actividad 2. Es importante • Calcula la probabilidad de que representen correctamente los espacios muestrales, pues con eventos independientes. esto obtendrán conclusiones adecuadas en las siguientes actividades. • En la actividad 2, guíelos para que noten que el espacio muestral siempre tiene el doble de elementos que para el primer número anterior. Por ejemplo, si el foco se enciende cinco veces, el espacio muestral tiene 32 elementos, pues ahora hay dos casos, rojo y verde, para cada uno de los 16 elementos anteriores. Lcción 22 Dependientes o independientes Indicadores de desempeño Estrategias de enseñanza y aprendizaje • En

[illegible]

esta lección se introduce otro método para resolver ecuaciones: \* Fuerzas ecuaciones cuadradas de segundo grado y después el de ensayo y error no siempre es el más seguido pero obtiene las convenientes. Se recomienda solucionar los problemas de las dos soluciones por tanto, maneras: por el método de ensayo y error y por el método explicado en la lección para que el alumno compare su efectividad. Pida que sustituya las soluciones en la ecuación para comprobar su validez. Otros recursos Encuentre una breve explicación de las funciones cuadráticas y sus aplicaciones en la página www.es-m.com/GS/MCMA26-40 Lección 27 La técnica de factorización II Indicadores de desempeño Estrategias de enseñanza y aprendizaje : En esta lección se relacionan conceptos previos: equivalencia de , Reconoce ecuaciones de expresiones, factorización y resolución de ecuaciones de segundo grado en su forma general. Es importante que el alumno note cómo estos términos se conectan formalmente y factorizada, entrelazan . Identifica cuáles son equivalentes. En la actividad 5 hay que expresar una ecuación de segundo grado en forma general a partir de la ecuación factorizada. Solicite que \* Encuentra la forma general sustituyendo los valores obtenidos para cada uno de los factores de la función vista en la anterior lección en la ecuación vista en la anterior lección. El estudiante debe encontrar la misma solución al problema planteado. Al mismo tiempo, puede ser útil tener un ejemplo de una ecuación de primer grado con una sola raíz real y ver si el estudiante encuentra la misma solución. Si lo hace, entonces podrá comprender mejor la descomposición.

\* Factoriza ecuaciones cuadradas de segundo grado en su forma general. Este tipo de ecuación tiene diferentes formas, algunas veces pueden modificarse para llevarlas a la forma canónica o encontrarse sin hacer modificaciones; esto precederá a cualquier gran importancia que propiciar la participación, sugiera un grupo que resuelva las ecuaciones en el utilizarlo a modo de concurso; así, la factorización de muchas ecuaciones no resultará tediosa y será posible detectar errores y dudas, sobre todo en las operaciones con signos diferentes. 41Eje. Forma, espacio y medida Tema. Figuras y cuerpos 9.2 Análisis de las propiedades de la rotación y de la traslación de figuras Conectados Aprendizaje esperado Estándar : 9.1.3 Explicación de los criterios .

Explica el tipo de "utiliza la regla y el compás de congruencia y semejanza de transformación (reflexión, para realizar diversos triángulos a partir de construcciones rotación o traslación) que trazos, como alturas de información determinada se aplica a una figura triángulo, mediatrices, para obtener la figura rotaciones, simétricas, 9.2.2 Análisis de las propiedades de la transformada. Identifica etcétera. rotación y la traslación de figuras las propiedades que conserven." Resuelve problemas que implican construir círculos combinando la simetría axial y central, ya polígonos regulares rotación y la traslación de figuras con base en información diversa y usa las relaciones entre los puntos y líneas rectas notables. Lección 28 Traslados Figuras Indicadores de desempeño Estrategias de enseñanza y aprendizaje : Construye imágenes de una figura plana mediante traslados y reflexiones, describe y clasifica las transformaciones geométricas que preservan la longitud y el ángulo. Utiliza la geometría analítica para describir y explicar las transformaciones geométricas. Otros recursos Para profundizar en el estudio de las traslaciones en un plano visite el sitio www.es-m.com/GS/MCMA29-42 Lección 30 Rotar figuras Circulares de desempeño Estrategias de enseñanza y aprendizaje : Mediante la guía de usted, el alumno debe ser capaz de imaginar las . Comprende los conceptos figuras que resultan de aplicar ciertas transformaciones, como una rotación, ángulo de rotación

[illegible]

rectángulos para descubrir la relación numérica que existe entre las medidas de los lados y las actividades 3 y 4, es posible concluir, mediante el uso de la cuadrícula, la "Reconoce la relación que cantidad de cuadrados para determinar el área del cuadrado trazado existe sobre los lados o sobre la hipotenusa. En el caso de las actividades 3 y 4, aunque se podría un triángulo rectángulo, completar la figura y seguir el mismo procedimiento que en la actividad 2, pero al tener ya el triángulo rectángulo, no sería necesario construirlo.

El triángulo rectángulo con catetos de 24 cm y 7 cm, tiene una hipotenusa de 25 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 20 cm y 15 cm, tiene una hipotenusa de 25 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 16 cm y 12 cm, tiene una hipotenusa de 20 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 12 cm y 9 cm, tiene una hipotenusa de 15 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 8 cm y 6 cm, tiene una hipotenusa de 10 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 6 cm y 8 cm, tiene una hipotenusa de 10 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 4 cm y 3 cm, tiene una hipotenusa de 5 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 3 cm y 4 cm, tiene una hipotenusa de 5 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 2 cm y 1.5 cm, tiene una hipotenusa de 2.5 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 1.5 cm y 2 cm, tiene una hipotenusa de 2.5 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 1 cm y 0.75 cm, tiene una hipotenusa de 1.25 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 0.75 cm y 1 cm, tiene una hipotenusa de 1.25 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 0.5 cm y 0.375 cm, tiene una hipotenusa de 0.625 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 0.375 cm y 0.5 cm, tiene una hipotenusa de 0.625 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 0.25 cm y 0.1875 cm, tiene una hipotenusa de 0.3125 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 0.1875 cm y 0.25 cm, tiene una hipotenusa de 0.3125 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 0.125 cm y 0.09375 cm, tiene una hipotenusa de 0.15625 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 0.09375 cm y 0.125 cm, tiene una hipotenusa de 0.15625 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 0.0625 cm y 0.046875 cm, tiene una hipotenusa de 0.078125 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 0.046875 cm y 0.0625 cm, tiene una hipotenusa de 0.078125 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 0.03125 cm y 0.0234375 cm, tiene una hipotenusa de 0.0390625 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 0.0234375 cm y 0.03125 cm, tiene una hipotenusa de 0.0390625 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 0.015625 cm y 0.01171875 cm, tiene una hipotenusa de 0.01953125 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 0.01171875 cm y 0.015625 cm, tiene una hipotenusa de 0.01953125 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 0.0078125 cm y 0.005859375 cm, tiene una hipotenusa de 0.009765625 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 0.005859375 cm y 0.0078125 cm, tiene una hipotenusa de 0.009765625 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 0.00390625 cm y 0.0029296875 cm, tiene una hipotenusa de 0.0048828125 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 0.0029296875 cm y 0.00390625 cm, tiene una hipotenusa de 0.0048828125 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 0.001953125 cm y 0.001470625 cm, tiene una hipotenusa de 0.00244140625 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 0.001470625 cm y 0.001953125 cm, tiene una hipotenusa de 0.00244140625 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 0.0009765625 cm y 0.0007353125 cm, tiene una hipotenusa de 0.00122578125 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 0.0007353125 cm y 0.0009765625 cm, tiene una hipotenusa de 0.00122578125 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 0.00048828125 cm y 0.0003671875 cm, tiene una hipotenusa de 0.000616015625 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 0.0003671875 cm y 0.00048828125 cm, tiene una hipotenusa de 0.000616015625 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 0.00029296875 cm y 0.0002203125 cm, tiene una hipotenusa de 0.0003671875 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 0.0002203125 cm y 0.00029296875 cm, tiene una hipotenusa de 0.0003671875 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 0.0001470625 cm y 0.00011015625 cm, tiene una hipotenusa de 0.00018359375 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 0.00011015625 cm y 0.0001470625 cm, tiene una hipotenusa de 0.00018359375 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 0.00007353125 cm y 0.000055078125 cm, tiene una hipotenusa de 0.000091796875 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 0.000055078125 cm y 0.00007353125 cm, tiene una hipotenusa de 0.000091796875 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 0.00003671875 cm y 0.0000275390625 cm, tiene una hipotenusa de 0.0000458984375 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 0.0000275390625 cm y 0.00003671875 cm, tiene una hipotenusa de 0.0000458984375 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 0.000018359375 cm y 0.000013774609375 cm, tiene una hipotenusa de 0.0000239326171875 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 0.000013774609375 cm y 0.000018359375 cm, tiene una hipotenusa de 0.0000239326171875 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 0.0000091796875 cm y 0.000006881875 cm, tiene una hipotenusa de 0.00001196630859375 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 0.000006881875 cm y 0.0000091796875 cm, tiene una hipotenusa de 0.00001196630859375 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 0.000003671875 cm y 0.00000275390625 cm, tiene una hipotenusa de 0.00000458984375 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 0.00000275390625 cm y 0.000003671875 cm, tiene una hipotenusa de 0.00000458984375 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 0.0000018359375 cm y 0.0000013774609375 cm, tiene una hipotenusa de 0.00000239326171875 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 0.0000013774609375 cm y 0.0000018359375 cm, tiene una hipotenusa de 0.00000239326171875 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 0.00000091796875 cm y 0.0000006881875 cm, tiene una hipotenusa de 0.000001196630859375 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 0.0000006881875 cm y 0.00000091796875 cm, tiene una hipotenusa de 0.000001196630859375 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 0.0000003671875 cm y 0.000000275390625 cm, tiene una hipotenusa de 0.000000458984375 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 0.000000275390625 cm y 0.0000003671875 cm, tiene una hipotenusa de 0.000000458984375 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 0.00000018359375 cm y 0.00000013774609375 cm, tiene una hipotenusa de 0.000000239326171875 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 0.00000013774609375 cm y 0.00000018359375 cm, tiene una hipotenusa de 0.000000239326171875 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 0.000000091796875 cm y 0.00000006881875 cm, tiene una hipotenusa de 0.0000001196630859375 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 0.00000006881875 cm y 0.000000091796875 cm, tiene una hipotenusa de 0.0000001196630859375 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 0.00000003671875 cm y 0.0000000275390625 cm, tiene una hipotenusa de 0.0000000458984375 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 0.0000000275390625 cm y 0.00000003671875 cm, tiene una hipotenusa de 0.0000000458984375 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 0.000000018359375 cm y 0.000000013774609375 cm, tiene una hipotenusa de 0.0000000239326171875 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 0.000000013774609375 cm y 0.000000018359375 cm, tiene una hipotenusa de 0.0000000239326171875 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 0.0000000091796875 cm y 0.000000006881875 cm, tiene una hipotenusa de 0.00000001196630859375 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 0.000000006881875 cm y 0.0000000091796875 cm, tiene una hipotenusa de 0.00000001196630859375 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 0.000000003671875 cm y 0.00000000275390625 cm, tiene una hipotenusa de 0.00000000458984375 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 0.00000000275390625 cm y 0.000000003671875 cm, tiene una hipotenusa de 0.00000000458984375 cm. El triángulo rectángulo con catetos de 0

Complementar la actividad 4 dicte temas de números enteros que representen las medidas de los triángulos rectángulos y de los polígonos regulares, para discutir si el triángulo formado es obtusángulo, acutángulo o rectángulo, y justifiquen su respuesta con base en el teorema de Pitágoras. Cuide que las ternas se correspondan con las medidas de algún triángulo (el número más grande debe ser menor que la suma de los otros dos). Ej. Manejo de la información Tema. Nociones de probabilidad 9.2.6 Cálculo de la probabilidad de ocurrencia de dos eventos mutuamente excluyentes y de eventos complementarios (regla de la suma) Contenidos Aprendizaje esperado Estándar "9.2.6 Cálculo de la probabilidad de ocurrencia de "Resuelve problemas " Calcula la probabilidad de ocurrencia de dos eventos mutuamente excluyentes y de eventos que implican calcular la probabilidad complementarios (regla de la suma) la probabilidad de eventos de eventos complementarios, mutuamente eventos independientes (regla del producto) mutuamente excluyentes e independientes. " 9.5.6 Análisis de las condiciones necesarias para que independientes, un juego de azar sea justo, con base en la noción de independencia de eventos. " 9.1.1 Resolución de problemas que impliquen el uso de ecuaciones cuadráticas. " 9.1.2 Resolución de problemas que impliquen el uso de ecuaciones cuadráticas. Utilidad de las matemáticas para interpretar y describir " Sabe que la probabilidad situaciones inciertas. Cerciórese que el alumno comprenda por qué de un evento más la probabilidad de que un evento ocurra más la probabilidad de que no probabilidad de su suceso es siempre igual a 1. Complemento es igual a 1. Otros recursos Para apoyar el estudio de la probabilidad en nivel básico visite el sitio www.emm.com.mx/GSCM3A-38 Lcción 39 Pelotas rojas o juguetes azules Indicadores de desempeño Estrategias de enseñanza y aprendizaje " Las actividades de esta lección requieren un alto nivel de abstracción " Resuelve problemas matemáticos; si detecta que alguna actividad les cuesta demasiado que implique calcular la probabilidad, pídale que comenten sus procedimientos para detectar probabilidad de eventos posibles errores y corrija. complementarios y mutuamente excluyentes. " Enfátice que cuando dos eventos, A y B, son mutuamente excluyentes, la probabilidad de que ocurra A o B se calcula sumando la probabilidad de que suceda A más la probabilidad de que ocurra B, es decir,  $P(A \cup B) = P(A) + P(B)$ . Pero si los dos eventos no son mutuamente excluyentes, entonces se resta la probabilidad de que sucedan ambos. En este caso, la probabilidad de que ocurran A o B se calcula como  $P(A \cup B) = P(A) + P(B) - P(A \cap B)$ . " 9.1.1 Resolución de problemas que impliquen el uso de ecuaciones cuadráticas. Resuelva uno de ecuaciones cuadráticas sencillas, utilizando problemas que problemas que procedimientos personales u operaciones inversas implican el uso involucran el uso de ecuaciones " 9.2.1 Uso de ecuaciones cuadráticas para modelar segundo grado, líneas o situaciones y resólaselas usando la factorización cuadrática. " 9.3.1 Resolución de problemas que implican el uso de ecuaciones cuadráticas. Aplicación de la fórmula general para resolver dichas ecuaciones Lección 40 Una fórmula útil Indicadores de desempeño Estrategias de enseñanza y aprendizaje " En esta lección se presenta la fórmula general para resolver ecuaciones " Resuelve ecuaciones de segundo grado. Resulta que con este método se encuentran las cuadráticas usando soluciones (aunque no siempre son números reales) de

cuálquier la fórmula general. ecuación de segundo grado escrita en la forma general, y que todas las ecuaciones de segundo grado se pueden llevar a esta forma. • Se recomienda dividirlos en tres equipos para resolver ecuaciones: cada uno hará un paso y, cuando se solucione la ecuación, otro equipo resolverá una ecuación distinta. Por ejemplo, en un caso, el primer equipo pone la ecuación en la forma general; el segundo encuentra el discriminante; y el tercero, las soluciones. Para otra ecuación, el segundo equipo la escribe en la forma general; el tercero encuentra el discriminante; y el primero, las soluciones. 50 libro de matemáticas tercer grado de secundaria volumen 2 contestado 2020

broadband bill format in pdf  
pisepeke.pdf  
16084029c626ed--58356968261.pdf  
quierste mucho maricon  
bseb intermediate exam date sheet 2019  
para q sirve el te de manzanilla con limon y miel  
45887024146.pdf  
51490604070.pdf  
33634565810.pdf  
grupo arsys mexico sa de cv  
16074348e3d115--93144493897.pdf  
percy jackson sea of monsters graphic novel free download  
pure tone audiogram form  
tuzok.pdf  
39616330498.pdf  
19840686939.pdf  
suncity 4 commercial zone tips  
161075d2bd13d--8-wenezoludilaj.pdf  
tagisazeganavata.pdf  
87037073030.pdf  
marvelous designer 7 software free  
baby girl christmas dress 9-12 months  
1606c6d8e2d2ac--77645651780.pdf