

Были проанализированы следующие статьи:

## Шевцов В. И. Методологические основы экспертной оценки электронных образовательных ресурсов для системы дистанционного обучения медицинского персонала МЧС России

В этой статье рассматривается проблема создания системы экспертной оценки электронных образовательных ресурсов. В ней описываются основные принципы и этапы проведения процесса, представлены образцы документов, необходимых для организации и проведения экспертизы, а также определены мероприятия, функции экспертов и оценочная шкала для определения качества электронных образовательных ресурсов методом сравнения их характеристик. Кроме того, в статье описываются методологические основы экспертной оценки электронных образовательных ресурсов для системы дистанционного обучения медицинского персонала МЧС России и определены основные этапы данной процедуры. Предложенные в статье шаблоны документов для проведения экспертной оценки качества электронных образовательных ресурсов могут быть полезны для профессорско-преподавательского состава, административно-технического и учебно-вспомогательного персонала образовательных организаций МЧС России, занимающихся реализацией образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования с использованием электронного обучения, и дистанционных образовательных технологий.

## Сергеев, С. Ф. Методологические и дидактические проблемы электронного обучения

В данной статье рассматриваются методологические проблемы электронного обучения и дидактические вопросы, связанные с использованием перспективных сетевых и интернет-технологий для создания обучающих систем, и тренажеров, основанных на методологических принципах неклассической психологии и педагогики. В статье показаны ограничения классической электронной дидактики, связанные с механистической интерпретацией процессов обучения, и предложены средоориентированные модели "сложного обучения", сформированные на базе теории иммерсивных обучающих сред. Для их реализации предложена концепция ориентирующей кооперации, отражающая процессы самоорганизации в обучающей среде. Кроме того, в статье рассматриваются перспективные технологии средоориентированного обучения, такие как облачные технологии и технологии интернета вещей.

## Воробьева Т. А. Психологические особенности электронного обучения

Статья посвящена психологическим особенностям электронного обучения, которое является деятельностью, осуществляемой с помощью компьютерных технологий. Описываются личностные качества, необходимые для успешного обучения в электронной образовательной среде, а также

выявляется влияние мотивационного фактора и типа восприятия на процесс электронного обучения и вовлеченность обучающихся в него. В статье проведен анализ литературы и результатов исследований, который позволил выделить и систематизировать основные качества и способности электронного слушателя, необходимые для продуктивного функционирования в электронной образовательной среде. Кроме того, определены факторы, которые следует учитывать при разработке электронных учебных курсов.

## Гущина О. М., Очеповский А. В. Психологические измерения для оценки эффективности онлайн курса в системе e-learning

В современной организации образовательной деятельности все чаще используются технологии электронного обучения, которые предоставляют возможность взаимодействия с обучающимися вне зависимости от пространственного расположения и времени. Электронное обучение осуществляется в виде электронных курсов, оценка качества которых напрямую влияет на оценку эффективности ЭО в целом. Для оценки эффективности ЭО используют множество факторов, связанных как с качеством учебного материала, формами его подачи и техническими параметрами, так и с оценкой финансовой стороны внедрения электронного обучения: затратами и экономической выгодой. Однако, для более точной оценки эффективности ЭО, применяют психологическое измерение, которое включается в контекст эксперимента для регистрации состояния объекта исследования и изменения этого состояния в ответ на экспериментальное воздействие. Это помогает сформировать общую оценку качества электронного курса в системе ЭО и способствует модернизации его в зависимости от полученных результатов. Научная новизна заключается в том, что для оценки эффективности ЭО применяются психологические измерения, которые позволяют количественно представить абстрактные понятия и осуществить сравнение изучаемых характеристик объективной реальности. Практическая значимость статьи заключается в том, что ее основные положения и выводы могут быть использованы в исследовательской и педагогической деятельности при рассмотрении вопросов о качестве электронных курсов в системе ЭО.

## Крамаренко Н. С., Квашнин А. Ю. Психологические и организационные аспекты введения цифрового образования, или как внедрение инноваций не превратить в «Цифровой колхоз»

В статье рассматривается проблема внедрения инноваций в образовательный процесс высших учебных заведений. В частности, анализируются психологические причины сопротивления инновациям и исторические предпосылки этого явления. Также, рассматриваются психологические и организационные особенности перехода высшего образования на новый виток своего развития, который в настоящее время представлен "цифровой моделью", включающей в себя создание электронной информационно-образовательной среды вуза и внедрение электронных онлайн курсов в практику обучения студентов.