



PLANO DE GESTÃO ESCOLAR



(2025–2027)

CANAÃ DOS CARAJÁS – PA

2025



1- IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA

Nome da escola: NEI Zulmiro Frigotto

Endereço: Rua Tom Jobim, QD:216, S/Nº Bairro: Esplanada – Canaã dos Carajás -PA

CEP: 68.350-137

Período da gestão escolar: 2025/2027

Email: nei.zulmiro@semedcanaadoscarajas.pa.gov.br

ETAPAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Educação Infantil

Crianças de (04) quatro a (05) cinco anos de idade, nos períodos matutino e vespertino

2 - IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE

Nome: Edna Santos Fernandes

Função Atual: Diretora

Portaria de nomeação Nº 243/2025 - GP

Formação Acadêmica: Licenciatura em Biologia, pela Universidade Estadual Vale do Acaraú, 2008, Pós Graduada em: Gestão e Educação Ambiental, Especialista em Gestão, Orientação e Supervisão Escolar, Mestranda em Docência em Educação em Ciências e Matemática, Mestrado Profissional.

Faz parte do quadro efetivo, como professora de Ciências desde Maio de 2009.

Telefone: (94) 991630670

E-mail: edna.fernandes@canaadoscarajas.pa.gov.br

“Escola é... o lugar onde se faz amigos não se trata só de prédios, salas, quadros programas, horários conceitos...Escola é sobretudo, gente, gente que trabalha que estuda que se alegra, se conhece, se estima. O diretor é gente, o coordenador é gente, o professor é gente, o aluno é gente, cada funcionário é gente. E a escola será cada vez melhor na medida em que cada um se comporte como colega, amigo, irmão. Nada de ilha cercada de gente por todos os lados. Nada de conviver com as pessoas e depois descobrir que não tem amizade a ninguém nada de ser como o tijolo que forma a parede, indiferente, frio, só. Importante na escola não é só estudar, não é só trabalhar, é também criar laços de amizade, é criar ambiente de camaradagem, é conviver, é se amarrar nela! Ora, é lógico...numa escola assim vai ser fácil estudar, trabalhar, crescer, fazer amigos, educar-se ser feliz”.

Paulo Freire

EIXOS NORTEADORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Direitos de Aprendizagem:

Conviver

Brincar

Participar

Explorar

Expressar-se

Conhecer-se

Campos de Experiência:

O Eu, o Outro e o Nós

Corpo, Gestos e Movimentos

Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação

Traços, Sons, Cores e Imagens

Espaço, Tempo, Quantidades, Relações e Transformações





3 - INTRODUÇÃO

O presente Plano de Gestão Escolar tem como objetivo delinear as diretrizes e estratégias que nortearão a administração e organização da instituição de ensino Zulmiro Frigotto, visando a promoção de um ambiente educativo de qualidade, inclusivo e inovador. Reconhecendo a importância da educação na formação integral do ser humano, este plano busca articular ações que promovam o desenvolvimento social, intelectual e emocional dos alunos.

Neste contexto, o plano se apoia nos princípios da gestão democrática, na valorização dos profissionais da educação e na colaboração entre todos os segmentos da comunidade escolar. Acreditamos que uma gestão eficaz é aquela que envolve não apenas a equipe pedagógica, mas também os alunos, pais e demais colaboradores na construção de uma instituição participativa e transformadora.

O Plano de Gestão será um instrumento vivo, que deverá ser constantemente avaliado e atualizado, adaptando-se às necessidades da comunidade escolar e às diretrizes educacionais vigentes. Através deste documento, buscamos fortalecer a identidade da nossa escola, promover a excelência educacional e contribuir para a formação de cidadãos críticos e conscientes.

4 – JUSTIFICATIVA

A elaboração do Plano de Gestão Escolar do NEI Zulmiro Frigotto se fundamenta na necessidade de promover uma gestão eficaz e integrada que atenda as especificidades da nossa comunidade escolar.

O documento curricular da educação infantil da rede pública municipal de Canaã dos Carajás, quanto ao seu processo educativo encontra-se pautada sob a perspectiva socioconstrutivista assegurado no Plano Municipal de Educação, que dispõe de elementos que contribuem significativamente para a prática pedagógica.



O currículo da Educação Infantil é baseado na proposta socioconstrutivista, tendo como orientação a psicogênese da língua escrita de Emilia Ferreiro. Nessa proposta há a valorização dos estágios de desenvolvimento de leitura e escrita das crianças com preponderância do uso social. A proposta Pedagógica fundamentada nos Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil favorece o pleno desenvolvimento da criança, pois considera o desenvolvimento cognitivo e psicomotor em cada etapa de estudo. (PME, 2007, PÁG. 27).

Logo encontra-se fundamentado nas teorias de Piaget, Vygotsky e Wallon. Demais contribuições estão presentes nas obras de autores contemporâneos como: César Coll, Emília Ferreiro, Ana Teberosky, Jussara Hoffmann, dentre outros que vem norteando as múltiplas formas do ensino e aprendizagem das crianças.

A escola é um espaço para o desenvolvimento de habilidades, competências, senso crítico e formação cidadã, além de permitir vivências práticas que fortalecem o processo de ensino e aprendizagem. Ela é imprescindível na vida de todos os cidadãos, sendo um dos primeiros espaços sociais a ser frequentado por ele. A sua função social está vinculada a gestão democrática, que abrange aos âmbitos políticos – pedagógicos, administrativo e participativo da comunidade escolar que precisa partir de um diálogo e da mobilização das pessoas envolvidas no ensino público em busca da qualidade da educação.

A educação infantil, corresponde ao lugar onde acontece os primeiros desafios da vida da criança, do levantamento de hipóteses a busca das respostas. Nesta fase, a interação do professor é fundamental para mediar a bagagem cultural trazida pela criança e relacioná-las aos recursos didáticos como: livro, atividades lúdicas, jogos pedagógicos entre outros. Por isso é fundamental investir o máximo na educação dessas crianças.

5 – DIAGNÓSTICO

Dimensão Socioeconômica

O NEI Zulmiro Frigotto está atendendo na capacidade de 255 alunos, mais a capacidade total é para 336 crianças, os educandos são oriundos de famílias



residentes em nosso município. A escola atende os seguintes zoneamentos:

Esplanada, João Pintinho, Portal do sol, Alvorada 1 e 2, Liberdade, Maranhenses e Marisa Letícia. No total, atualmente a escola possui 6 turmas de I período e 4 de II período. Os pais e/ou responsáveis são trabalhadores do Comércio, Profissionais Autônomos, funcionários públicos, filhos de mães e pais agricultores.

Dimensão Pedagógica

A Educação Infantil é considerada uma importante etapa da formação das crianças, pois é onde elas começam a interagir fora do convívio familiar, o que envolve lidar com as diferenças, o desenvolvimento das personalidades e da autonomia, a criação de laços afetivos e as descobertas em diferentes áreas do conhecimento. Ela é base para as demais etapas da educação formal, cujo objetivo é que os pequenos cresçam com mais autonomia e tenham mais sucesso em sua vida escolar e social.

A escola é um espaço para o desenvolvimento de habilidades, competências, senso crítico e formação cidadã, além de permitir vivências práticas que fortalecem o processo de ensino e aprendizagem.

A educação infantil aponta para a necessidade de considerar a criança como protagonista do seu processo de aprendizagem, o que significa valorizar o seu jeito de relacionar-se com o mundo e de expressar-se através das mais diferentes linguagens.

Na educação infantil, o planejamento assume a função de prever as melhores condições para promover a aquisição de habilidades pela criança, favorecendo seu desenvolvimento em todas as capacidades. Assim, é inegável que a tomada de decisões a partir do planejamento se torne indispensável para a concretização do trabalho na educação infantil, já que é a partir dele que o professor determina o que quer e aonde quer chegar seus objetivos e suas metas.

O planejamento deve ser assumido no cotidiano do educador como um processo de reflexão, envolvendo todas as suas ações e situações em seu trabalho pedagógico. Portanto, planejar implica tomar decisões, que sejam coerentes com as competências que o currículo prescreve e que os educadores desejam desenvolver, com as habilidades e os objetivos educativos, com as características e as necessidades das crianças, para nortear as situações que serão propiciadas a elas experiências variadas,



ricas, interessantes e progressivamente mais complexas, que lhes permitam investigar, explorar, levantar hipóteses e desenvolver sua capacidade intuitiva e criativa para dessa maneira construir novos conhecimentos.

Um planejamento organizado a partir das experiências de aprendizagem, em vez de evidenciar os conteúdos próprios de cada área do conhecimento deverá considerar o que o professor pretende que suas crianças aprendam, num contexto significativo, que se aproxime ao máximo de suas práticas sociais. Nessa concepção ampliada do que não pode faltar no planejamento do professor, de maneira a garantir um ambiente favorável ao desenvolvimento das múltiplas habilidades/capacidades das crianças, precisamos considerar:

Objetivos de aprendizagem – tomando por base as experiências apresentadas nas DCNEI/2009 e as orientações da BNCC para esta etapa, o/a professor/a escolherá aquela/s que esteja/m de acordo com o que ele/a pretende que as crianças aprendam naquele período;

Aprendizagens a serem vivenciadas pelas crianças – o que se espera que elas façam para alcançar o máximo de aproveitamento na atividade que está sendo proposta;

Conhecimentos e saberes – como deve estar organizado, de maneira a garantir a máxima participação das crianças;

Recursos didáticos – os materiais necessários preparados previamente;

Ação do professor – o que ele precisa fazer para garantir a máxima participação das crianças (estratégias; providências que devem ser tomadas, intervenções que serão feitas);

Avaliação - de que forma o professor registrará os avanços e dificuldades das crianças; o que é essencial que elas aprendam.

O planejamento adequado ao fazer didático-pedagógico na Educação Infantil é aquele flexível, aberto aos imprevistos, às sugestões das crianças e que se mostra mais evidente para o momento.

Para tanto deverá ser registrado as atividades a serem realizadas e a rotina, isso é fundamental na construção de segurança e estabilidade na relação da criança com o



espaço institucional. A rotina diária é o desenvolvimento prático do planejamento, é ela que vai possibilitar que a criança se oriente na relação tempo-espaço e se desenvolva. Uma rotina adequada é um instrumento construtivo para a criança, pois permite que ela estruture sua independência e autonomia, além de estimular a sua socialização. Deve prever pouca espera das crianças, principalmente durante os períodos de higiene e de alimentação. A espera pode ser evitada se organizarmos a sala de aula de maneira que a criança tenha a possibilidade de realizar outras atividades, de forma mais autônoma, tendo livre acesso a espaços e materiais, enquanto o professor está atendendo uma única criança.

Num contexto de revisão de concepções sobre como as crianças aprendem na relação com o mundo à sua volta, e para garantir-lhes o direito de viver a infância e se desenvolver, faz-se necessário um tipo de planejamento que supere as práticas tradicionais e considere as experiências que devem ser asseguradas no cotidiano das instituições, colocando as crianças no centro do processo educativo sendo protagonista da sua aprendizagem.

Para Silvana Augusto (2015), a experiência para a criança está para além das vivências do cotidiano, mas deve ter a capacidade de transformá-la, de tocá-la, ou seja, ter sentido para ela:

Muitas vezes a ideia de experiência é confundida com a de vivência, mas nem tudo o que é vivido se constitui experiência educativa. Uma análise de um dia vivido na instituição de Educação Infantil pode apontar atividades que pouco modificam crianças e professores. Atividades com pouco ou nenhum desafio, como preencher fichas de tarefas simples, ligar pontos, colorir desenhos prontos, etc.; conhecer uma grande quantidade de informações extraídas dos livros, sem conversar com os colegas sobre os sentidos que isso pode adquirir para cada um; longos períodos de espera conduzidos de forma heterônoma pelos adultos; exercícios repetitivos de coordenação motora preparatórios à alfabetização. Estes são alguns exemplos de vivências que não constituem uma experiência transformadora. Da mesma forma, muitas vezes os professores vivem o cotidiano da profissão como uma lida, cheia de afazeres e tarefas que se repetem de um dia a outro, submetendo-os a um funcionamento burocrático que pouco altera sua condição profissional, o sentido de ser professor a cada dia. São vivências pelas quais se passam, mas que não promovem mudanças de comportamento, de visão de mundo, de modos de interpretação e expressão. (AUGUSTO, 2013, p. 20).

Portanto, convém refletir sobre a qualidade de algumas práticas ainda frequentes na rotina das instituições, para avaliar até que ponto se constituem experiências que mobilizam



aprendizagens significativas, tanto individuais quanto coletivas. Essas experiências devem valorizar os saberes que as elas trazem, ao mesmo tempo em que lhes proporcionam acesso a novos conhecimentos, respeitando as especificidades e os interesses de cada faixa etária, as condições específicas de crianças com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades/superdotação, bem como a diversidade sociocultural, étnico-racial e linguística. Devem ser oportunizadas regularmente, em contextos significativos, integrando as diferentes linguagens e valorizando as brincadeiras e as culturas infantis.

As crianças de 0 a 5 anos de idade aprendem de maneira lúdica a situar-se nos espaços da instituição, a controlar o próprio corpo, a velocidade de andar e de movimentar-se no espaço, enquanto estabelece relações com os seus pares. A transformação dos tempos e dos espaços nas unidades de ensino, produz uma relação de pertencimento das crianças com a instituição, criando oportunidades para que estas se apropriem dos espaços institucionais e possam encontrar e deixar suas marcas identitárias.

As crianças da Educação Infantil estão em processo de formação e desenvolvimento da personalidade e da concepção de mundo e sociedade. Embora todos tenham características próprias e únicas, trata-se de uma fase na qual ainda é possível trabalhar a desenvolvimento de princípios e valores importantes para a vida adulta. Por isso há a importância da construção de uma rotina que possa trazer benefícios emocionais, sociais e comportamentais.

Crianças que seguem a uma rotina na escola tendem a sentir-se mais seguras e confiantes, já que há uma certa previsibilidade a respeito das expectativas sobre o próprio dia. Estão mais propensas a tornar-se adultos responsáveis, cientes de suas obrigações e deveres perante a sociedade. Além disso, ao estabelecer uma rotina, é possível introduzir hábitos saudáveis, como: a prática de atividades físicas e uma alimentação balanceada. Tais medidas auxiliam no bom desenvolvimento do organismo e na capacidade de concentração e assimilação de conteúdos apresentados em sala de aula.

A utilização da música é um ótimo estímulo na iniciação das atividades: além de despertar o cérebro, os sons estimulam os movimentos corporais, dando mais



disposição para começar o dia. Ajudam a criar associações já que, ao ouvir determinado som, as crianças passarão a identificar partes importantes de sua rotina. Após acolher os alunos, os professores devem propor atividades que estimulem o aprendizado de maneira dinâmica, separando a aula em etapas.

Atividades educativas, a alfabetização é um processo importante na vida de toda criança, e por isso deve ser feita de forma estimulante. Isso é possível por meio de atividades que inicia nos primeiros anos escolares, é necessário despertar o interesse da criança a partir das atividades lúdicas e agradáveis possibilitando que a criança envolva com a produção de desenho, pintura e o desenvolvimento da fala.

A tecnologia tem se tornado uma grande aliada da educação. Ensinar por meio de aulas de informática (em computadores ou tablets) também é um ótimo estímulo à mente. A tecnologia possui um papel fundamental na BNCC, de forma que a sua compreensão e uso são tão importantes que um dos pilares da BNCC é a cultura digital e como ela deve ser inserida no processo de ensino e aprendizagem.

Acolhimento na Educação Infantil é mais do que cumprimentar e receber no portão ou nos espaços da creche, o bebê, a criança e sua família ou despedir-se deles no momento da saída, cotidianamente. Fazem parte do acolhimento: a sensibilidade, a afetividade, o cuidado, a delicadeza no trato, a cordialidade, a escuta qualificada às crianças e aos seus pais.

Significa, estabelecer uma interlocução respeitosa, humanizada, identificando e chamando as crianças e seus familiares pelos seus nomes, com uma atitude de quem se importa, de quem respeita sua cultura, valoriza suas histórias de vida, experiências e vivências.

As rodas de leitura podem ampliar o repertório leitor e o aprofundamento da leitura autônoma. Por meio da mediação do professor, buscam-se novas interações com o livro de maneira prazerosa, entendendo as histórias como fonte de múltiplas informações e também de entretenimento. Por isso, tende-se a compartilhar experiências pelo prazer da leitura, pela criticidade, pelo escutar o outro, pela oralidade, priorizando a leitura colaborativa e compartilhada.

A escola está inserida num ambiente, com ritmos, objetivos e ações diferentes e relações ainda desconhecidas para as crianças. Esta diversidade e heterogeneidade



são primordiais para o enriquecimento das aprendizagens delas. Através da interação social, a criança se utilizará de instrumentos mediadores, a fim de transformar-se.

Entendendo que a educação infantil é um segmento muito importante para o processo educativo. Que a infância é uma fase da vida dotada de especificidades e tem levado educadores a ampliar a compreensão desta etapa, estabelecendo propostas educativas que atendam às necessidades da criança.

A Educação Infantil precisa promover experiência nas quais as crianças possam fazer observações, manipular objetos, investigar e explorar seu entorno, levantar hipóteses e consultar fontes de informação para buscar respostas às suas curiosidades e indagações. Assim, a instituição escolar está criando oportunidades para que as crianças ampliem seus conhecimentos do mundo físico e sociocultural e possam utilizá-los em seu cotidiano.” (BRASIL, 2017, p.41).

O lúdico na Educação Infantil tem sido uma das estratégias mais bem sucedidas no que concerne à estimulação do desenvolvimento cognitivo e de aprendizagem das crianças. O brincar se constitui em eixo norteador de todo o processo da Educação Infantil. Sua importância deve ser visualizada no tempo e espaço destinados as atividades, conforme o planejamento do professor. Ele é importante porque traz para a criança oportunidade de assumir diferentes papéis através da representação. Durante as brincadeiras de faz-de-conta, a criança aprende e experimenta diferentes papéis e ações, e isso favorece o cumprimento de regras, a lidar com o medo, respeitar o próximo, dividir objetos, controlar a própria conduta.

Dimensão Administrativa

A NEI Zulmiro Frigotto funciona nos turnos matutino e vespertino, seu funcionamento às 7h às 11h pela manhã e 13h às 17h no vespertino. Seu corpo docente é composto por professores efetivos e contratados, devidamente formado na sua área de atuação. Assim sendo, as instituições de educação infantil, funcionam com uma jornada escolar de quatro horas diárias, 20 horas semanais, no mínimo 200 dias letivos e pelo menos 800 horas anuais. O calendário escolar a ser seguido pelas unidades de ensino é de responsabilidade da Secretaria de Municipal de Educação – SEMED quanto à elaboração, acompanhamento e execução, submetido a análise e aprovação



do Conselho Municipal de Educação CMECC, sob a lei Nº 12.796, de 2013. Cabendo também um calendário adaptado da própria instituição de ensino. Nesta esfera administrativa acontece o atendimento às famílias das crianças, e dos professores quando buscam documentos entre outros. Toda a documentação anual fica guardada na secretaria da NEI Zulmiro Frigotto, enquanto que, com o passar do tempo elas passam a serem armazenadas no arquivo morto.

Quanto ao atendimento das crianças e suas famílias sempre são ouvidos e atendidos conforme a necessidade escolar. Quando se refere a busca de outros profissionais é realizada os encaminhamentos necessários ou buscam-se parcerias com outras instituições nas áreas educacionais, saúde e social e também na rede de proteção à criança.

No início do ano letivo acontece uma reunião com todos os servidores da NEI Zulmiro Frigotto, neste momento são discutidos e repassado informações, como a organização da instituição, rotina, recepção e entrega das crianças, atendimento as famílias e outros assuntos pertinentes ao andamento do processo. No decorrer do ano, são organizadas outras reuniões conforme a necessidade e também quando possível palestras.

Dimensão Financeira

Dentro da dimensão financeira a NEI Zulmiro Frigotto encontra-se dependente dos recursos da Secretaria Municipal de Educação, doações e parcerias. A tal instituição foi inaugurada no dia (10) dez de março 2025 e ainda está em processo de construção.

6 – OBJETIVOS

GERAL

Promover mediante uma gestão democrática e participativa, ações que viabilizem o bom andamento escolar, interação dos profissionais que nela atuam, bem como atividades que permitam a interação com todos os integrantes no processo de ensino aprendizagem.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- + - Tornar o espaço escolar mais democrático, interativo, por meio de uma gestão escolar atuante, política e democrática;
- + - Promover a integração e interação da comunidade escolar por meio da gestão democrática;
- + - Visar a excelência do processo de aprendizagem a partir de atividades habituais ou permanentes, atividades independentes ou ocasionais, sequências didáticas e projetos;
- + - Fortalecer a participação das famílias na vida escolar de seus filhos;
- + - Realizar ações de sensibilização da conservação do espaço público para que este seja um espaço acolhedor e possa garantir o conforto necessário ao aprendizado;
- + - Sensibilizar e apoiar a comunidade escolar em relação aos alunos portadores de necessidades especiais;
- + - Considerar as peculiaridades da comunidade escolar;
- + - Proporcionar condições de acesso, permanência e aprendizagem para alunos portadores de necessidades especiais;
- + - Envolver-se no conhecimento e cumprimento do currículo e competências gerais da BNCC, as quais norteiam a educação, bem como demais documentos que legislam a educação brasileira;
- + - Proporcionar o engajamento e desenvolvimento profissional da equipe escolar, conjuntamente com a secretaria de educação, na participação de cursos de aperfeiçoamento e formação continuada;
- + - Construir o Projeto Político Pedagógico da escola. Fundamental que aborde as competências para que este se torne eficiente e eficaz na organização escolar;

7 – ESTRATÉGIAS

- Promover o trabalho colaborativo entre professores, coordenação pedagógica e orientação educacional;



- Utilizar metodologias ativas e centradas na criança;
- Valorizar a ludicidade como base do processo de ensino-aprendizagem;
- Garantir espaços e tempos adequados para as experiências propostas;
- Incluir a escuta das crianças como elemento norteador das práticas pedagógicas.

8 -METAS

- Alcançar 100% de participação das crianças nas atividades planejadas;
- Realizar formações pedagógicas durante o ano com os docentes, garantindo uma a cada semestre;
- Manter frequência mínima de 85% das crianças regularmente matriculadas;
- Garantir o envolvimento das famílias nos eventos da instituição;
- Promover o diálogo e a aproximação da escola x famílias;
- Promover momentos de planejamento escolar sempre que houver necessidade;
- Construção do Projeto Político Pedagógico;
- Reduzir em 50% os casos de evasão ou transferência precoce.

METAS E AÇÕES POR ANO

Ano 1 – 2025

Área	Meta	Ação
Planejamento Pedagógico	Organizar e implementar atividades alinhadas à BNCC	Elaboração de sequências didáticas semanais por campo de experiência
Formação de professores	Capacitar os docentes para práticas reflexivas e criativas	Realização de 2 formações continuadas com foco nos direitos de aprendizagem
Avaliação do desenvolvimento infantil	Acompanhar o progresso das crianças de forma individualizada	Prova Samacc, utilização do desenho da família no I período, sanfona no II período e relatórios bimestrais para todos.
Parceria Escola/Família	Fortalecer o vínculo com as famílias	Reuniões bimestrais e atividades integradas (projetos, momentos



		culturais, exposições entre outros)
Busca Ativa	Garantir em 100% a assiduidade dos alunos	Acompanhar as crianças que apresentam alto índice de falta, no dia-a-dia escolar, através dos diários e fichas de acompanhamento do serviço de orientação educacional.
Projeto da dengue	Amenizar em 90% os casos de dengue existente.	Rodas de conversas, brincadeiras, teatro, músicas e panfletos para as famílias.
Projeto Piolho	Garantir em 90% o índice de piolho na escola.	Músicas, histórias, peças teatrais, rodas de conversas.
Dia da infância	Sensibilizar as famílias sobre a fase de ser criança.	Músicas, histórias, peças teatrais, rodas de conversas.
Dia mundial da criança com Síndrome de Down.	Garantir a liberdade e oportunidade para todas as crianças.	Roda de conversas com as crianças.
Água	Sensibilização sobre a importância da água para a vida.	Contação de história, música Bento e Totó-água, roda de conversa e cartazes.
Dia da integração do resíduo zero	Sensibilizar as crianças sobre o descarte correto dos resíduos.	Músicas, brincar de roda, cantar e orientar sobre o desperdício de alimentos na escola e em nossas residências.
Valorização do Autista	Garantir que o ambiente escolar seja inclusivo e acolhedor.	Roda de conversa, histórias que evidencie as crianças autistas, implementação da campanha social na rede, construção de cantinhos que possam valorizar e incentivar as crianças.
Combate ao bullying e a violência na escola.	Garantir que haja o respeito entre as diferenças.	Rodas de conversas, histórias, ilustrações, músicas e teatro.



Jornada da Alimentação	Sensibilizar as crianças sobre a importância dos alimentos.	Rodas de conversas, filme, teatro com fantoches, músicas.
Noite Cultural	Parceria Escola/Comunidade	Os alunos serão estimulados a conhecerem a origem e tradições de uma das maiores culturas do Brasil que é a festa junina.
Dia do Estudante	Garantir que os estudantes reconheçam o seu papel na sociedade onde ele está inserido.	Roda de diálogo sobre a importância do acesso à educação de qualidade e a necessidade de políticas públicas que garantam um futuro melhor para as novas gerações.
Dia de quem Cuida de Mim	Incentivar e reconhecer a importância do cuidador em sua vida.	Roda de conversa, músicas e contação de história envolvendo o tema relacionado: "Quem cuida de mim".
Prevenção do suicídio	Garantir junto à comunidade e servidores momentos para dialogar sobre cuidados e prevenção a saúde.	Rodas de conversas, palestras, possíveis encaminhamentos.
Prevenção ao câncer	Promover a reflexão e incentivar a prevenção sobre o câncer.	Roda de conversas, palestras e possíveis encaminhamentos.
Dia da Consciência Negra	Promover a igualdade racial e a valorização da cultura afro-brasileira.	Roda de conversas, músicas e contação de história.
Projeto em rede Fecimat "Eco Heróis: Salvadores do planeta" cuidando do nosso futuro.	Promover reflexões e inspirar soluções inovadoras para os desafios socioambientais, com foco especial no contexto de Canaã dos Carajás -PA.	Roda de conversa, atividades práticas, produção de experimentos, leitura de textos informativos sobre o tema, produção de texto "Você sabia"? produção de texto "Você sabia"?



Ano 2 – 2026/2027

Área	Meta	Ação
Planejamento pedagógico	Ampliar a abordagem interdisciplinar e contextualizada.	Projetos integradores entre os campos de experiência como: meio ambiente e identidade cultural.
Formação de professores	Consolidar boas práticas pedagógicas.	Seminário interno com compartilhamento de práticas exitosas.
Avaliação do desenvolvimento infantil	Sistematizar dados para transição ao ensino fundamental.	Relatórios descritivos finais com recomendações e plano de transição.
Parceria Escola-Família	Engajar ainda mais os responsáveis no processo educativo.	Oficinas participativas e rodas de conversa sobre infância e aprendizagem.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DO PLANO DE GESTÃO

- Registro de reuniões e formações;
- Avaliações diagnósticas e portfólios dos alunos;
- Relatórios semestrais de acompanhamento da gestão;
- Feedbacks de professores e famílias.

RESPONSÁVEIS PELA EXECUÇÃO

- Coordenação Pedagógica;
- Professores da Educação Infantil – I e II Período;
- Equipe Gestora;
- Famílias.

9 – AÇÕES

- Planejar e executar projetos integradores trimestrais;

- Oferecer formações continuadas com especialistas em educação infantil;
 - Desenvolver atividades de integração família-escola (festas, oficinas, reuniões).
 - Monitorar o desenvolvimento infantil através de instrumentos específicos (portfólios, relatórios);
- Revisar o Projeto Político Pedagógico no início de cada ano;
- Realizar visitas domiciliares em casos de ausência prolongada das crianças.



10 - MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

- Aplicação de instrumentos avaliativos bimestrais (sanfona, desenho da família e relatórios descritivos).
- Reuniões Bimestrais de acompanhamento com a equipe docente.
- Avaliação semestral da execução do plano de gestão com base nos indicadores de participação e frequência.
- Coleta de feedback das famílias através de formulários avaliativos e rodas de conversa.
- Revisão anual do plano com base nos resultados observados e planejamento do ciclo seguinte.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao concluirmos este Plano de Gestão Escolar (PGE) para o período de 2025 a 2027, reafirmamos nosso compromisso com uma educação infantil de qualidade, que valoriza o cuidado, o acolhimento e o desenvolvimento integral das crianças. Este documento não é apenas um instrumento de planejamento, mas a expressão dos valores, sonhos e compromissos construídos coletivamente pela comunidade escolar do NEI Zulmiro Frigotto.

Ao promover a escuta ativa e a participação de crianças, famílias, educadores e demais integrantes da comunidade, fortalecemos os princípios de uma gestão democrática, que respeita as singularidades, valoriza o diálogo e promove uma cultura de inclusão, solidariedade e pertencimento. Mais do que responder às demandas do



presente, buscamos projetar um futuro em que a escola continue sendo espaço de afeto, aprendizagem significativa e formação cidadã desde os primeiros anos de vida.

Este plano nasce do desejo de construir, com responsabilidade e sensibilidade, uma escola que acolhe, ensina e transforma, reconhecendo que cada criança é sujeita de direitos, de saberes e de infinitas possibilidades.



REFERENCIAS

ARAÚJO, Mairce S. Ambiente alfabetizador: a sala de aula como entre-lugar de culturas. In:

BRASIL, **Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA). Lei Federal 8069 de 13/07/90**. Brasília: Ministério da Ação Social/Centro Brasileiro para Infância e Adolescência, 1990.

CANAÃ DOS CARAJÁS, Resolução Municipal, nº 001/2013 – CMECC. **Regimento Escolar Unificado das Unidades de Ensino do Sistema Educacional Público Municipal de Canaã dos Carajás**. 2ª edição revisada – 2013. SEMED – 2014.

_____. Ministério da Educação e do desporto. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**, 20 de Dezembro 1996. São Paulo: Ed. Do Brasil, 1996.

_____. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial Curricular nacional para a educação infantil**. Brasília: MEC/SEF, 1998.

_____. **Resolução CEB/CNE nº 5 de 17/12/2009**. Câmara de Educação Básica. Conselho Nacional de Educação.

_____. **Lei Municipal nº 679 de 2015**. PME: Plano Municipal de Educação. **Lei Municipal nº 679 de 25 de junho de 2015** que institui o Plano Municipal de Educação para o decênio 2015 – 2025 e dá outras providencias.

CRONOGRAMA DAS AÇÕES – NEI ZULMIRO FRIGOTTO

Diagnóstico	Objetivos	Ação	Período	Responsável	Parceiros
Necessidade de Acolhida das famílias e crianças.	Acompanhar as famílias e suas crianças durante o novo ambiente escolar	Apresentar e acompanhar o espaço escolar a comunidade e tirar dúvidas se houver necessidade	11 a 20 de março	Equipe escolar e demais servidores	Equipe escolar e SEMED
Atualização das fichas do SOE	Reorganizar as fichas Unificadas do SOE, conforme cada segmento.	Revisão e organização das fichas Unificadas do SOE.	Março	SEMED Técnicos SOE, Serviço de Orientação Educacional	SEMED, Técnicos SOE
Crianças ausentes	Garantir a frequência das crianças em 100% de participação.	Orientar as famílias para garantir a participação das crianças	O ano todo	Família, professora, equipe gestora	SEMED, CRAS, CREAS, ETC
Busca Ativa	Acompanhar as crianças que apresentam alto índice de falta, garantindo sua permanência na instituição	Por meio do acompanhamento da frequência escolar.	O ano todo	Acompanhamento Dos diários, fichas etc.	Secretaria escolar e professores
Crianças Laudadas	Acompanhar, garantido que todas estejam assistidas	Orientar sobre o atendimento no CAEE e sala Multifuncional	O ano todo	SEMED, Professora da sala de recurso multifuncional e equipe escolar	SEMED, Professora da sala de recurso multifuncional e equipe escolar
Projeto Dengue	Orientar as crianças e seus familiares sobre os cuidados para evitar contato e doenças transmitida pelo mosquito Divulgar características de prevenção à dengue.	Propor roda de conversas, brincadeiras, teatros, músicas, panfletos para a família	Quando houver necessidade	SOE, Professores Demais servidores e Familiares.	Comunidade Escolar Programa Saúde na escola.

CRONOGRAMA DAS AÇÕES – NEI ZULMIRO FRIGOTTO

Projeto Piolho	Sensibilizar as famílias e crianças sobre os danos ocasionado pelo piolho e sua prevenção	Músicas, histórias, peça teatral, roda de conversas.	O ano todo	SOE, Professores Demais servidores Familiares	Comunidade Escolar Programa Saúde na escola.
Dia da infância	Sensibilizar as famílias sobre a fase de ser criança. Orientar sobre o tempo de transformação entre eles.	Músicas, histórias, peça teatral, roda de conversas.	Quando houver necessidade	SOE e professores.	SOE e professores
Dia Mundial da criança com SÍNDROME DE DOWN	Celebrar a vida das pessoas com a síndrome garantindo que elas tenham as mesmas liberdades e oportunidades que todas as pessoas.	Propor roda de conversa com as crianças	Abril	SOE, Professores, Demais servidores e Famílias	Prefeitura Municipal de Canaã dos Carajás, SEMED e Demais órgãos
Água	Sensibilizar as crianças sobre a importância da água para sobrevivermos.	Contação de história, música Bento e Totó-Água, roda de conversa, Cartazes.	Março	SOE e professores	Secretaria Municipal de Canaã dos Carajás e SEMED
Dia da integração do lixo zero	Sensibilizar as crianças sobre a importância do lixo. Evitar o desperdício de alimentos	Demonstrar com músicas o que acontece quando não cuidarmos do lixo. Brincar de roda, cantar e orientar o desperdício de alimentos na escola e em nossa casa.	Todo o ano	SOE, Professores, Cozinheiras e Agente de Serviços gerais etc.	Secretaria Municipal de Canaã dos Carajás, Empresa Coletar
Valorização do Autista	Criar um ambiente inclusivo e acolhedor	Proporcionar roda de conversa, história que	Criar um cenário sobre o tema para permitir as	Equipe escolar, E demais servidores	Prefeitura Municipal de Canaã dos Carajás,

CRONOGRAMA DAS AÇÕES – NEI ZULMIRO FRIGOTTO

		evidencie as crianças autistas. Implementação da Campanha Social na rede, garantindo que as famílias acompanhem seus filhos no percurso Construir cantinhos que valorize e incentive as crianças.	crianças, valorização e compreensão sobre o tema com cartazes, músicas, imagens,		SEMED, Cras e Creas
Valorização da família (filhos).	Sensibilizar as crianças sobre os bons costumes	Valorização dos membros da família com roda de conversa e contação de estória, músicas, cartazes.	Todo o ano	Equipe escolar, E demais servidores	SOE, equipe escolar e Secretaria da Saúde
Combate ao bullying e a violência na escola	Promover o respeito as diferenças entre as crianças e seus familiares.	Por meios de roda de conversas, estórias, ilustração, músicas, teatro.	Quando houver necessidade	SOE, Coordenação Pedagógica e professores	Secretaria da Saúde e toda equipe escolar
Crianças em situação de vulnerabilidade Social.	Identificar as crianças e seus familiares em situação de vulnerabilidades Social. Orientar as famílias a legalizarem a vida escolar das crianças na Unidade escolar	Proteger as crianças, garantindo seus direitos adquiridos por lei.	Ano todo	Equipe escolar e demais servidores	Conselho Tutelar, Cras e Creas
Jornada da alimentação	Sensibilizaras crianças em seus hábitos alimentares, garantindo uma	Rodas de conversas filme Teatro com fantoches Músicas.	Março a setembro	SOE, Coordenação Pedagógica, Cozinheiras e Professores	SEMED e Nutricionistas

CRONOGRAMA DAS AÇÕES – NEI ZULMIRO FRIGOTTO

	alimentação saudável. Maiores oportunidades de convivência com familiares e amigos. Maior interação social; mais prazer com a alimentação.				
Conhecer Comunidade Escolar.	Identificar a comunidade Escolar, firmando laços com a comunidade do Bairro.	Convidar a família para participar de palestras com temas relacionados a necessidade da comunidade escolar, tais como apoio a mulheres vítimas de violência doméstica, questões de saúde da mulher, entre outros.	O ano todo	SOE, Professores Demais servidores Familiares.	SOE, Professores Demais servidores Familiares.
Necessidade de propor um encontro com as famílias.	Garantir no mês de maio o “Dia de quem Cuida de Mim”	Convidar as famílias para participar de momentos significativos junto aos seus filhos, incentivando e demonstrando a importância do amor no dia- dia.	Maio	Equipe escolar e demais servidores	Equipe Escolar, e familiares
Crianças com pessoas estranhas.	Dia Internacional de Combate ao Abuso e à Exploração Sexual de Crianças e	Com os responsáveis das crianças que ficam sozinhas ou com irmãos	O ano todo	Equipe Escolar e familiares	Equipe Escolar, familiares e Conselho Tutelar

CRONOGRAMA DAS AÇÕES – NEI ZULMIRO FRIGOTTO

	Adolescentes e os cuidados necessários diariamente.	menores de idade.			
Crianças vítimas de agressão	Propor momentos de conversa sobre os acontecimentos para identificar e tomar providencias.	Realizar atividades com Cartazes, Contação de estórias, imagens, músicas etc.	O ano todo	SOE, Professores Demais servidores Familiares.	SOE, Professores Demais servidores Familiares e Conselho Tutelar
Noite Cultural	Incentivar as famílias a participarem da noite Cultural,	Garantir que as crianças conheçam a origem e tradições de uma das maiores culturas do Brasil- Festa junina.	Junho	SOE, Coordenação Pedagógica, Professores, Demais servidores e Familiares.	Secretaria de Trânsito, SEMED, Prefeitura Municipal de Canaã dos Carajás
Dia do Estudante	celebrar e valorizar a importância dos estudantes na sociedade, reconhecer o papel fundamental que os estudantes desempenham no desenvolvimento do país, seja no âmbito educacional, social ou cultural. Além disso, o Dia do Estudante também serve para refletir sobre os desafios enfrentados pelos alunos	Falar da importância do acesso à educação de qualidade e a necessidade de políticas públicas que garantam um futuro melhor para as novas gerações em roda de conversa.	Agosto	SOE, Professores, Demais servidores e Familiares.	SOE, SEMED, Professores, Demais servidores e Familiares.

CRONOGRAMA DAS AÇÕES – NEI ZULMIRO FRIGOTTO

Dia de quem cuida de mim. (pai)	Incentivar e reconhecer a importância do cuidador em sua vida.	Roda de conversas, músicas e contação de história envolvendo o tema relacionado: “Quem cuida de mim.”	Agosto	SOE, Professores, Demais servidores e Familiares.	SOE, SEMED, Professores, Demais servidores e Familiares
Prevenção ao Suicídio	Fortalecer a saúde mental no ambiente escolar. Garantir junto à comunidade e servidores momentos para dialogar sobre cuidados e prevenção a saúde.	Rodas de conversas para conscientização. Palestras Possíveis encaminhamentos.	Agosto	Equipe escolar, E demais servidores	Secretaria da Saúde e SEMED
Prevenção ao câncer.	Promover a reflexão sobre o câncer de mama, incentivando a prevenção. O diagnóstico precoce e o Autocuidado.	Rodas de conversas para conscientização. Palestras Possíveis encaminhamentos.	Outubro	Equipe escolar, E demais servidores	Secretaria da Saúde e SEMED
Dia da Consciência Negra	Promover o dia Nacional de Zumbi e da Consciência Negra é um feriado nacional celebrado em 20 de novembro e foi instituído oficialmente pela Lei nº 12.519, de 10 de novembro de 2011. A data	Roda de conversas, músicas e contação de história envolvendo o tema. Criar um cenário sobre o tema para permitir as crianças,	Novembro	Equipe gestora, demais servidores.	Semed

CRONOGRAMA DAS AÇÕES – NEI ZULMIRO FRIGOTTO

	faz referência à morte de Zumbi, o então líder do Quilombo dos Palmares	valorização e compreensão sobre o tema com cartazes, músicas e imagens			
Encontro de agradecimento	Encerrar o mês com encontro de agradecimento. Incentivar os pais na participação.	Roda de conversas, músicas e contação de história, louvores etc.	Dezembro	Equipe escolar, pais e demais convidados	SEMED