

**24.R29: Provisión de servicios de Comunidades - Comités de gestión escolar (o asociación de padres y docentes o comunidades escolares o estructuras similares) cuya capacidad se fortaleció/desarrolló a través de programas apoyados por UNICEF**

- **Definiciones y conceptos:** Número de Comités de gestión escolar (o asociación de padres y docentes o comunidades escolares o estructuras similares) que se encuentran dentro del estado 1, 2, 3 o 4.

Estado 1 (débil): (a) El personal no es tomado en cuenta dentro del plan/política del sector educativo, (b) el presupuesto es gestionado a nivel central, (c) no existen respaldos financieros, (d) no existen comités de gestión escolar o estructuras similares, (e) no existe participación de la comunidad escolar en el gobierno escolar, (d) los padres no tienen acceso a los datos académicos y financieros de la escuela y sus componentes.

Estado 2 (inicial): (a) Las escuelas solo se hacen responsables ante las autoridades centrales o regionales por mala conducta del personal, (b) la administración financiera se maneja a nivel regional, (c) No se utilizan los datos financieros, (d) los comités o estructuras similares tienen acceso a los datos financieros, (e) los roles y responsabilidades de los comités están definidos de manera general, (f) y su participación es parcial, (g) la información académica y financiera no es accesible para los padres de familia en la mayoría de las Unidades Educativas

Estado 3 (establecido): (a) El capital financiero y humano es responsabilidad del nivel central o regional, (b) el presupuesto se administrado a nivel municipal (los registros financieros se actualizan constantemente), (c) los comités o estructuras similares tienen acceso a los reportes financieros, (d) las responsabilidades de los comités están definidos de manera general, (e) y son miembros activos de las escuelas, (f) la información académica y financiera está disponible para los padres cuando lo requieren

Estado 4 (alto): (a) Existen registros financieros que son actualizados constantemente, (b) los comités escolares o estructuras similares tienen acceso a los reportes financieros de la escuela, (c) los comités tienen su rol y responsabilidades bien definidos, (d) y están activamente involucrados en actividades escolares, (e) se publican constantemente los registros financieros y datos académicos de la escuela y se encuentran públicamente disponibles

- **Método de cálculo:** Conteo de comités de gestión escolar que cumple con los criterios
- **Fuente:** Autoridades departamentales
- **Método de recolección:** Entrevista a autoridades departamentales
- **Variables:** No aplica
- **Tipo:** Descriptiva
- **Periodo:** 2017
- **Desagregación:** Pando (Cobija / Gonzalo Moreno) Cochabamba (Chimoré / Puerto Villarroel / Independencia) La Paz (El Alto)
- **Nota:** Para la línea base el indicador reporta la situación inicial sin apoyo institucional, bajo el supuesto de que UNICEF no realizó ninguna línea de acción al momento de la recolección de datos.