

# Chapitre 2. La dynamique externe de la Terre



## Activité 1 - les grains de sable sur nos voitures

Problème n°1 : Comment peut-on expliquer que le sable du Sahara puisse traverser une telle distance ?



Vidéo



QCM (Vidéo)



Compétence transversale

Simplifier

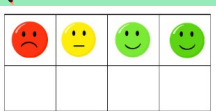
Ai-je fait mon QCM ?



Non 1 Oui 5



Compétence  
Démarche scientifique  
Formuler une observation



Compétence transversale  
Simplifier

Ai-je recopié mon bilan ?



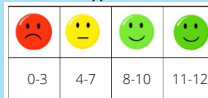
Non 1 Oui 5



QCM (Activité 1)



Compétence  
Apprendre



0-3 4-7 8-10 11-12

1. Formuler une observation permettant de décrire l'expérience n°1.

2. Formuler une observation permettant de décrire l'expérience n°2.

3. Quelle expérience est le témoin ? Pourquoi ?

4. Formuler une conclusion, permettant de répondre au problème n°1.



## Activité 2 - sur les traces des chasseurs de tornades

Problème n°2 : A quoi correspondent l'aléa, le risque et les enjeux lorsque l'on parle de tornade ?



Vidéo



QCM (Vidéo)



Compétence transversale

Simplifier

Ai-je fait mon QCM ?

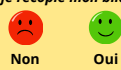


Non 1 Oui 5



Compétence transversale  
Simplifier

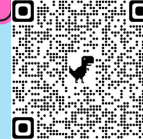
Ai-je recopié mon bilan ?



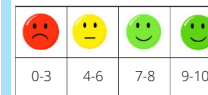
Non 1 Oui 5



QCM (Activité 2)



Compétence  
Apprendre



0-3 4-6 7-8 9-10

A partir du texte projeté au tableau :

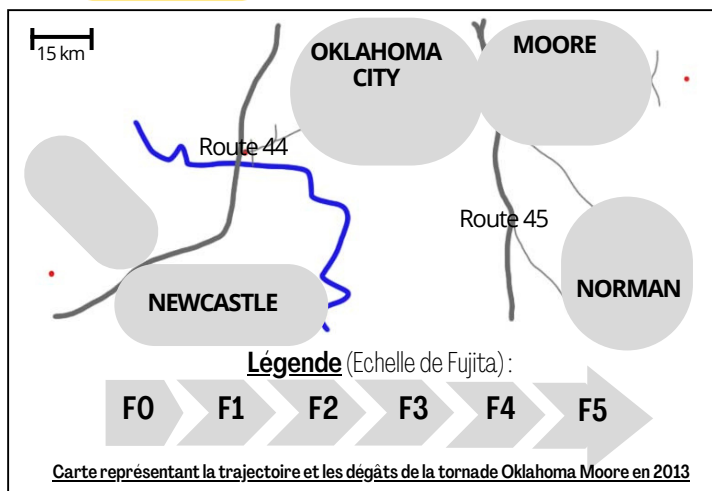
1. Tracer en **bleu** sur votre carte, la trajectoire (sous forme de flèche) de la tornade.

2. Colorier les zones suivantes en :

- **rouge** : des dégâts dévastateurs.
- **orange** : des dégâts considérables.
- **jaune** : des dégâts légers.

3. Suivre le **même code couleur** que la consigne n°2 sur l'échelle de Fujita, afin de faire correspondre l'étendue des dégâts et le(s) niveau(x) associé(s).

4. Répondre à la question suivante : **Comment les habitants américains sont prévenus lorsqu'il y a une tornade ? Où s'abritent-ils ?**



## Activité 3 - le phénomène El Niño

Problème n°3 : Comment les alizés et les eaux de surface sont-ils connectés ?



Vidéo



QCM (Vidéo)



Compétence transversale

Simplifier

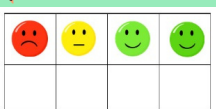
Ai-je fait mon QCM ?



Non 1 Oui 5



Compétence  
Démarche scientifique  
Formuler une observation



Compétence transversale  
Simplifier

Ai-je recopié mon bilan ?



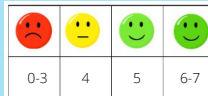
Non 1 Oui 5



QCM (Activité 3)



Compétence  
Apprendre



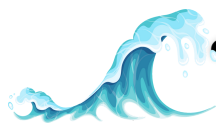
0-3 4 5 6-7

1. Formuler une observation permettant de décrire l'expérience n°1.

2. Formuler une observation permettant de décrire l'expérience n°2.

3. Quelle expérience est le témoin ? Pourquoi ?

4. **Formuler une conclusion**, permettant de répondre au **problème n°3**.



## Activité 4 - la circulation océanique

Problème n°4: Comment fonctionne la circulation océanique ?



Vidéo

QCM (Vidéo)

Compétence transversale

Simplifier

Ai-je fait mon QCM ?



Non

1



Oui

5



Compétence  
Démarche scientifique  
Formuler une conclusion




Compétence transversale  
Simplifier

Ai-je recopié mon bilan ?



Non

1



Oui

5



QCM (Activité 4)



Compétence  
Apprendre

0-3	4-5	6-7	8-9

1. **Schématiser** chacune des expériences que vous effectuez.

Expérience n°1

Expérience n°2

Expérience n°3

2. **Répondre** à la question suivante pour chacune des expériences : **Quel paramètre est étudié ?**

Dans l'expérience n°1 le paramètre étudié est .....

Dans l'expérience n°2 le paramètre étudié est .....

Dans l'expérience n°3 le paramètre étudié est .....

3. **Formuler une conclusion** permettant de répondre au problème n°4.



## Activité 5 - le dérèglement du Gulf Stream

Problème n°5: Comment le réchauffement climatique influence le Gulf Stream ?



Vidéo

QCM (Vidéo)

Compétence transversale

Simplifier

Ai-je fait mon QCM ?



Non

1



Oui

5



Compétence  
Démarche scientifique  
Formuler une conclusion




Compétence transversale  
Simplifier

Ai-je recopié mon bilan ?



Non

1

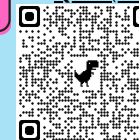


Oui

5



QCM (Activité 5)



Compétence  
Apprendre

0-3	4-6	7-8	9-10

1. **Répondre** à la question suivante pour chacune des expériences : **De combien a augmenté le niveau d'eau ?**

Dans l'expérience n°1 le niveau d'eau.....

Dans l'expérience n°2 le niveau d'eau.....

2. Quelle est la différence entre la **banquise** et un **glacier** ?

3. **Formuler une conclusion** permettant de confirmer ou de critiquer l'affirmation suivante : "La fonte de la banquise fait monter le niveau des océans".