

FRANÇAIS

Sixième année primaire

Livre de l'élève

© 2019 Rwanda Education Board
Tous droits réservés.
Ce manuel est la propriété de REB
Quiconque l'utilisera devra chaque fois en citer l'auteur et la source

Table de matières

Les signes utilisés dans ce livre iv

Introduction v

1. État de santé1

Leçon 1: Le meilleur remède contre les malaises 1

Leçon 2: Céline NGABO est malade..... 9

Leçon 3: Au centre de santé 19

Leçon 4: Un accident de route 24

Leçon 5: Poème: Comme un arbre planté..... 27

Leçon 6: Les comptines 31

Évaluation des compétences à la fin du premier contexte38

2. Les achats41

Leçon 1: Comment utiliser l'argent? 41

Leçon 2: Au marché 44

Leçon 3: Gahire et sa mère..... 50

Leçon 4: À la boutique 54

Évaluation des compétences à la fin du deuxième contexte63

3. Ma journée.....67

Leçon 1: La valeur du temps..... 67

Leçon 2: La journée de Jacques, ouvrier..... 74

Leçon 3: La journée de Lily, écolière 81

Leçon 4 Une interview: ma fille travaille au supermarché 84

Évaluation des compétences à la fin du troisième contexte94

Chanson enfantine: La mère Michel96

Glossaire..... 97

Les signes utilisés dans ce livre



: Activité d'observation



: Compréhension orale ou écrite



: Expression écrite



: Moment de lecture



: Expression orale



: Activité d'application

Introduction générale

Ce manuel est destiné aux apprenants de la 6^{ème} année primaire des écoles du Rwanda. Il est conçu selon les objectifs d'apprentissage définis dans le programme basé sur les compétences. C'est le résultat d'un travail de longue haleine visant à faire acquérir aux apprenants quatre compétences communicatives: la compréhension orale, la compréhension écrite, l'expression orale et l'expression écrite. Grâce aux activités variées, l'apprenant sera capable de:

- écouter attentivement et saisir la signification des textes descriptifs et des dialogues courts tirés de la vie courante en rapport avec l'état de santé, les achats et les activités de la journée.
- échanger des informations dans des conversations sur des situations familières en rapport avec les thèmes susmentionnés.
- faire la lecture expressive des textes descriptifs et des dialogues courts tirés des contextes variés de la vie courante, en saisir la signification et en donner l'idée générale.
- rédiger de petits textes descriptifs et des dialogues sur des contextes variés de la vie courante, en utilisant des phrases simples.

Pour atteindre ces objectifs, il est prévu des activités de compréhension de textes, de grammaire, de conjugaison, d'orthographe et de phonétique.

Le manuel est divisé en trois contextes: **État de santé, les achats et ma journée.**

Chaque contexte comprend différentes leçons, et chaque leçon comporte des activités qui amènent l'apprenant à acquérir la compétence clé telle qu'elle est déterminée au début de chaque contexte.

Les activités sont introduites par un texte illustré à exploiter par les apprenants/es.

Il est prévu également des activités d'évaluation à la fin de chaque contexte visant la vérification de l'acquisition de la compétence-clé énoncée au début de chaque contexte.

1

État de santé

Compétence clé: Communiquer oralement et par écrit dans les situations en rapport avec l'état de santé.

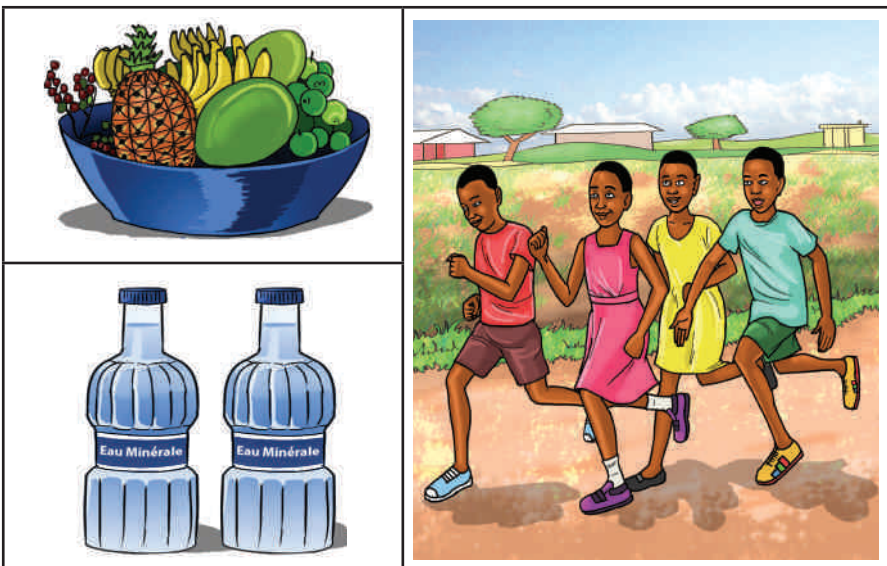
Leçon 1: Le meilleur remède contre les maux



Observation des images

Observe les images de ce texte et réponds aux questions suivantes:

1. De quoi parle-t-on dans ce texte?
2. Que font-ils les jeunes gens sur cette image?
3. Comment sont-ils?



Il y a longtemps très longtemps, toutes les personnes étaient fortes et saines. Dans ce temps, les gens mangent un régime très varié: de céréales, de fruits, de légumes et de poissons. Ils boivent de l'eau potable provenant des sources des hautes montagnes. Tout le monde fait des exercices physiques quotidiens. La Terre était l'endroit le plus sain que vous pouvez imaginer! Tous les adultes et tous les enfants étaient pleins de joie et de bonne humeur.

Tout cela rend les sorcières obscures et furieuses. Elles veulent nuire et causer des problèmes aux personnes. Elles se transforment en minuscules créatures et pénètrent dans l'eau des lacs et des eaux stagnantes. Un jour, quelques jeunes gens puisent cette eau et la boivent. Les sorcières maléfiques et microscopiques profitent de cette situation pour entrer dans leurs corps. Même si elles sont minuscules et ne peuvent blesser personne, elles apprennent bientôt à changer les préférences, les goûts et les habitudes de ces jeunes gens pour leur faire faire ce qu'elles veulent.

Ces jeunes gens ne veulent plus manger de légumes, de fruits ou de poissons. Ils ne veulent que boire des bières alcoolisées, manger des brochettes, des pizzas, des hamburgers et des bonbons.

Cela leur cause une paresse remarquable dans leur vie quotidienne. Ils veulent rester dans la maison assis en regardant des films. Ainsi, leur vie devient de plus en plus ennuyeuse. Ils commencent à devenir trop gros et à se sentir malades.

Dans ce temps, il y avait un vieux sage qui était connu non seulement comme un grand guérisseur, mais aussi comme un bon conseiller. Il découvre que ce sont de petites sorcières qui causent toutes ces maladies. Le vieil homme sage découvre que ces germes sont favorisés par les boissons alcoolisées et les mauvaises habitudes alimentaires. Par ailleurs, ils ne supportent pas les efforts physiques car, ils les font sortir du corps par la sueur. Il s'avère alors que la meilleure cure est de faire un effort physique et manger des fruits et des légumes ainsi que éviter des boissons alcoolisées pour vivre une vie saine, joyeuse et heureuse.

Traduction de: "The life-wasting Potion"; <https://freestoriesforkids.com>



Questions de compréhension

1. Pourquoi les gens étaient auparavant forts et sains?
2. Comment était la terre?
3. Pourquoi les sorcières obscures étaient furieuses contre les gens?
4. Qu'est-ce qu'elles ont fait?
5. Pourquoi est-ce qu'il ne faut pas boire de l'eau stagnante?
6. Comment doit être l'eau à boire?
7. Qu'a découvert le vieil homme sage?
8. Quel a été le meilleur remède contre les malaises des jeunes gens?
9. Crois-tu que les sorcières peuvent faire du mal aux personnes?
10. Toi, qu'est - ce que tu aimes comme nourriture?
11. Fais-tu du sport ou d'autres exercices physiques? Raconte ce que tu fais comme sport ou exercice physique et comment tu les pratiques.
12. Quelle leçon tires-tu de ce texte ? Qu'est - ce que tu peux faire pour la mettre en pratique?



Vocabulaire

Retiens l'orthographe et le sens des mots ci-dessous utilisés dans le texte

1. **Sain:** qui ne présente aucune anomalie, où tout est régulier, normal. Qui est favorable à la santé des individus.
2. **Des céréales:** Les plantes qui produisent des grains tel que le maïs, le blé, le riz, le sorgho, etc.)
3. **Bonne humeur:** gaité, en train de. Disposition affective passagère, liée aux circonstances.
4. **Les sorcières:** les personnes qu'on croit en liaison avec le diable et qui peut opérer des malices.
5. **Obscures:** qui n'est pas éclairé ou qui est mal éclairé.

6. **Furieux/furieuse:** qui est en colère.
7. **Minuscule:** très petit.
8. **Des germes:** de très petits organismes qui sont invisibles à l'œil nu.
9. **Des eaux stagnantes:** les eaux qui ne coulent pas.
10. **Maléfique:** qui fait du mal.
11. **Microscopique:** invisibles à l'œil nu. Qu'on observe seulement avec le microscope.
12. **les préférences:** ce que l'on préfère.
13. **Les goûts:** désir des aliments ou préférences dans leur choix.
14. **Les habitudes:** ce qu'on fait souvent, disposition à agir fréquemment de la même façon.
15. **Des brochettes:** de la viande grillée.
16. **Des pizzas:** une nourriture faite de tomates, de fromage, et d'autres condiments.
17. **Un hamburger:** un steak haché souvent servi dans un petit pain rond ou avec un œuf au plat.
18. **Ennuyeux/ ennuyeuse:** qui cause des ennuis ou des soucis.
19. **Une cure:** le traitement médical d'une maladie ou d'une lésion/ traitement particulier d'une affection quelconque par des soins appropriés.
20. **Un remède:** tout ce qui peut servir à prévenir ou à combattre une maladie.



Activité 1

Fais correspondre le nom d'un aliment de la colonne A, à son image dans la colonne B.

Un hamburger



Des brochettes



Un pizza



Les fruits



Les légumes



Les céréales





Activité 2

Voici une liste des aliments. Classe-les dans ce tableau parmi les aliments à consommer en petite quantité ou parmi les bons aliments qu'il faut manger souvent:

Des légumes, des produits céréaliers, des aliments riches en protéines, de la viande rouge (bœuf, chèvre, mouton, cochon), des brochettes, un poulet, un poisson, du tofu, des légumineuses, des œufs, du lait, des fruits.

Les aliments qu'il faut manger souvent.	Les aliments à consommer en petite quantité et moins souvent



Exploitation grammaticale: La conjugaison du verbe être à l'imparfait

Observe les différentes formes des verbes en gras et dis ce qu'ils expriment

- Il y a longtemps très longtemps, toutes les personnes **étaient** fortes et saines.
- La terre **était** l'endroit le plus sain que vous pourriez imaginer !
- Tous les adultes et tous les enfants **étaient** pleins de joie et de bonne humeur.

Ces verbes en gras expriment ce qui s'est passé dans un temps passé

Notes:

L'imparfait est un temps du passé. Il exprime une action qui s'est passée dans le passé: hier, la semaine passée, l'année passée, ...

- (a) **L'imparfait est utilisé pour décrire des personnes ou des situations dans le passé**

Exemples:

- Toutes les personnes **étaient** fortes et saines.
 - Tous les adultes et tous les enfants **étaient** pleins de joie et de bonne humeur.
 - La terre **était** l'endroit le plus sain que vous pouvez imaginer.
- (b) **Il exprime des actions habituelles ou répétées dans le passé.**

Exemple:

- Tous les jours **j'allais** à l'école à pied.

Voici la conjugaison du verbe ÊTRE:

- En 2000, **j'étais** à l'école primaire.
- En 2000, tu **étais** à l'école primaire.
- En 2000, il /elle **était** à l'école primaire.
- En 2000, nous **étions** à l'école primaire.
- En 2000, vous **étiez** à l'école primaire.
- En 2000, ils /elles **étaient** à l'école primaire.



Activités d'application

1. **Complète les phrases par le verbe "être" à l'indicatif imparfait.**
 - (a) Vous dans la cours de l'école.
 - (b) Notre école au bord du lac.
 - (c) Nous au marché.

- (d) Elles au mariage de leur tante.
 - (e) Tu à côté de ton copain.
 - (f) Elles en vacances chez leurs grands-parents.
 - (g) Les oiseaux dans un arbre.
 - (h) Mon frère dans la salle de bain.
2. **Composer deux paragraphes dans lesquels tu dis comment tu vas désormais entretenir ta santé: tu dis les aliments que tu vas manger le plus, ceux que tu vas manger le moins, et les activités physiques que tu vas faire. Utiliser les mots nouveaux que nous avons rencontrés dans le texte.**

Tu peux commencer en disant:

Pour avoir une vie saine, je vais entretenir ma santé en mangeant

Par ailleurs, je vais aussi faire des exercices physiques.

Leçon 2: Céline NGABO est malade

Dialogue: À la maison



Observation des images

Observe les images du dialogue et réponds aux questions suivantes

1. Quels sont les personnages du dialogue?
2. Où sont-ils?
3. Que font-ils?



- La mère:** Bonjour Céline.
- Céline:** Bonjour Maman.
- La mère:** Comment ça va ma petite?
- Céline:** Ça va très mal. Je suis malade.
- La mère** (palpe sa figure): Qu'est ce tu as? Oh! Tu as de la fièvre.
- Céline:** Ce n'est pas tout, Maman, j'ai aussi mal à la tête, je tousse (et «Tchouia»!)
- La mère:** Tu as le rhume?
- Céline:** Oui, Maman.
- La mère:** Prends ce médicament; je vais prévenir ton père, nous allons te conduire au dispensaire.
- Céline:** Maman, ce comprimé n'est pas périmé?
- La mère:** Non! Regarde la date de péremption écrite sur la boîte.
- Céline:** C'est bien.
- La mère:** (Au téléphone) Daniel, viens, Céline est malade.
- Daniel:** De quoi souffre-t-elle?

- La mère:** Elle a des maux de tête, de la toux et elle transpire beaucoup.
- Daniel:** J'arrive tout de suite. N'oublie pas sa carte d'affiliation à la Mutuelle de Santé.
- La mère:** Bien entendu.



Compréhension du dialogue

Écoute attentivement ce dialogue et réponds aux questions suivantes.

1. Comment va Céline NGABO?
2. Qu'est-ce qu'elle a?
3. Que fait sa mère?
4. Que dit Céline avant de prendre le médicament?
5. Que regarde-t-elle sur la boîte?. Pourquoi?
6. Que se passe-t-il si on prend un médicament périmé?
7. Qui est Daniel?
8. Qu'est-ce qu'il va faire?
9. De quel document doit se munir un malade?
10. Est-ce que Daniel connaît ce document? Pourquoi?
11. Et toi, est-ce que tu as une carte de Mutuelle de Santé?
12. Que se passe-t-il quand un malade n'a pas sa carte d'affiliation à la Mutuelle de Santé?



Vocabulaire

A. Lexique relatif à l'état de santé

- 1. Lis le dialogue et trouve le sens des mots suivants:**
- | | |
|-------------------|-------------------|
| (a) tousser | (f) souffrir |
| (b) un médicament | (g) la toux |
| (c) comprimé | (h) transpirer |
| (d) périmé | (i) oublier |
| (e) prévenir | (j) tout de suite |

2. **Forme des phrases simples avec chacun des mots et expressions ci-après:**

- | | |
|--------------|-------------------|
| (a) tousser | (d) transpirer |
| (b) périmé | (e) tout de suite |
| (c) prévenir | |

3. **Complète ces phrases à l'aide d'expressions et de mots suivants:**

Malade, tousser, la fièvre, médicament, périmé, la date de péremption, prévenir, un comprimé, avoir mal, des maux de tête, la toux, transpirer, la Mutuelle de Santé, tout de suite, bien entendu, dispensaire.

- (a) Le petit Semana ne va pas bien, il est,
il.....à la tête.
- (b) Daniel Ngabo amène sa fille au
.....
- (c) Céline regarde la date de.....
avant de prendre le.....
- (d) Céline à 39 degrés de température, elle a de la
.....
- (e) On amène des malades, l'infirmière vale
docteur.
- (f) Céline va mal: elle a le rhume et
beaucoup.
- (g) Il fait chaud: jebeaucoup.
- (h) Ma fille ne peut pas étudier à cause des
.....
- (i) Cetten'est pas une bronchite?
- (j) Tu viens, ta tante a un cadeau pour toi.
- (k) L'infirmière demande au malade: "Tu as ta
.....?"
- (l) Le malade répond:Madame, la voici.

B. Expressions relatives à l'état de santé

1. **Relis le dialogue et trouve le sens des expressions suivantes:**

- (a) Avoir de la fièvre
(b) Avoir mal à la tête

- (c) Avoir des maux de tête
 - (d) Avoir une carte d'affiliation à la Mutuelle de Santé
2. **Forme des phrase simples avec chacune de ces expressions:** Avoir mal à (la tête, au ventre, au dos...), avoir chaud, avoir froid, avoir envie de (sortir, manger, dormir, jouer), se faire soigner, consulter un médecin.

Grammaire

Les verbes en "- ir"



Activité 1

Lis le dialogue ci-après et réponds aux questions suivantes:

Sara parle de l'état de santé de sa fille à une amie, infirmière.



- Ma fille **souffre** de maux de gorge et sa bouche **sent** mauvais.

- Est-ce qu'elle **vomit**?
- Non, elle ne **vomit** pas.
- Elle **dort** bien?
- Non, elle ne **dort** pas bien, elle a des cauchemars.
- Bon, je **finis** mon travail et je **viens** chez toi, je lui donne des médicaments, et si elle ne va pas mieux dans trois jours, tu iras voir un médecin.
- Merci, mon amie.



Compréhension du dialogue

1. Décris l'état de santé de la fille de Sara.
2. Quelle est la nature des mots en gras? Écris leurs infinitifs.
3. Compose une phrase avec chacun de ces mots.



Activité 2

Observe les verbes du tableau ci-dessous et dis ce que tu constates.

Tableau de conjugaison des verbes en – **ir** au présent de l'indicatif

finir	
Forme affirmative	Forme négative
Je finis.	Je ne finis pas.
Tu finis.	Tu ne finis pas.
Il/Elle/On finit.	Il/Elle /On ne finit pas.
Nous finissons.	Nous ne finissons pas.
Vous finissez.	Vous ne finissez pas.
Ils/Elles finissent.	Ils/Elles ne finissent pas.

souffrir	
Forme affirmative	Forme négative
Je souffre.	Je ne souffre pas.
Tu souffres.	Tu ne souffres pas.
Il/Elle /On souffre.	Il/Elle /On ne souffre pas.
Nous souffrons.	Nous ne souffrons pas.
Vous souffrez.	Vous ne souffrez pas.
Ils/Elles souffrent.	Ils/Elles ne souffrent pas.

Sentir	
Forme affirmative	Forme négative
Je sens.	Je ne sens pas.
Tu sens.	Tu ne sens pas.
Il/Elle/On sent.	Il/Elle/On ne sent pas.
Nous sentons.	Nous ne sentons pas.
Vous sentez.	Vous ne sentez pas.
Ils/Elles sentent.	Ils/Elles ne sentent pas.

Dormir	
Forme affirmative	Forme négative
Je dors.	Je ne dors pas.
Tu dors.	Tu ne dors pas.
Il/Elle/On dort.	Il/Elle /On ne dort pas.
Nous dormons.	Nous ne dormons pas.
Vous dormez.	Vous ne dormez pas.
Ils/Elles dorment.	Ils/Elles ne dorment pas.

Le verbe «venir»	
Forme affirmative	Forme négative

Je viens de l'école.	Je ne viens pas de l'école.
Tu viens de l'école.	Tu ne viens pas de l'école.
Il/Elle/On vient de l'école.	Il/Elle/On ne vient pas de l'école.
Nous venons de l'école.	Nous ne venons pas de l'école.
Vous venez de l'école.	Vous ne venez pas de l'école.
Ils/Elles viennent de l'école.	Ils/Elles ne viennent pas de l'école.

Notes:

Le verbe “finir” se conjugue comme le verbe “vomir”, “grossir”, “grandir”....

Le verbe “sentir” se conjugue comme le verbe “mentir” et “sortir”.

Le verbe “souffrir” se conjugue comme le verbe “offrir”.



Activité 3

Recopie ces phrases en conjuguant les verbes entre (....)

1. Je (**finir**) mon travail et j'arrive.
2. Elle (**sentir**) un parfum doux des fleurs du jardin.
3. Nous (**souffrir**) des maux d'estomac.
4. Tu viens de la cuisine, tu (**sentir**) l'oignon.
5. Tu (**finir**) de nettoyer la maison et tu (**venir**) avec moi.
6. Je (**sentir**) une odeur de soupe.
7. Les enfants de Zaninka sont malades: Ils (**vomir**) tout ce qu'ils mangent.
8. Nous (**finir**) de manger et nous allons au lit.
9. Elle dit toujours la vérité, elle ne (**mentir**) jamais.
10. Nous (**souffrir**) de faim quand nous n'avons rien à manger.
11. J' (**offrir**) un cadeau à mon ami.



Activité 4

Associe les mots de la colonne A et ceux de la colonne B et forme des phrases correctes.

A	B
On	grandissent vite.
Je	réunit toute la famille dimanche.
Nous	finis mes études cette année.
Tu	choisissons nos amis.
Ma mère	atterris à quelle heure?
Les enfants	rajeunit chaque jour.



Activité 5

Complète par un verbe de la liste suivante:

Finir, choisir, réfléchir, réussir, atterrir, applaudir

- (a) Les spectateurs du match de footballtrès fort.
- (b) Jelongtemps avant d'acheter un vêtement.
- (c) Vousvotre travail à quelle heure?
- (d) Jetoujours à 18 heures.
- (e) Je ne comprends pas le menu.
- (f) Tupour moi?
- (g) Nous..... à Kigali, la température est 20 degrés.
- (h) Elle a de la chance, elle.....toujours à tout.



Activité 6

Conjugué les verbes “partir” et “dormir”

personnes	partir	dormir
Je
Tu
Il/Elle/On
Nous
Vous
Ils/Elles

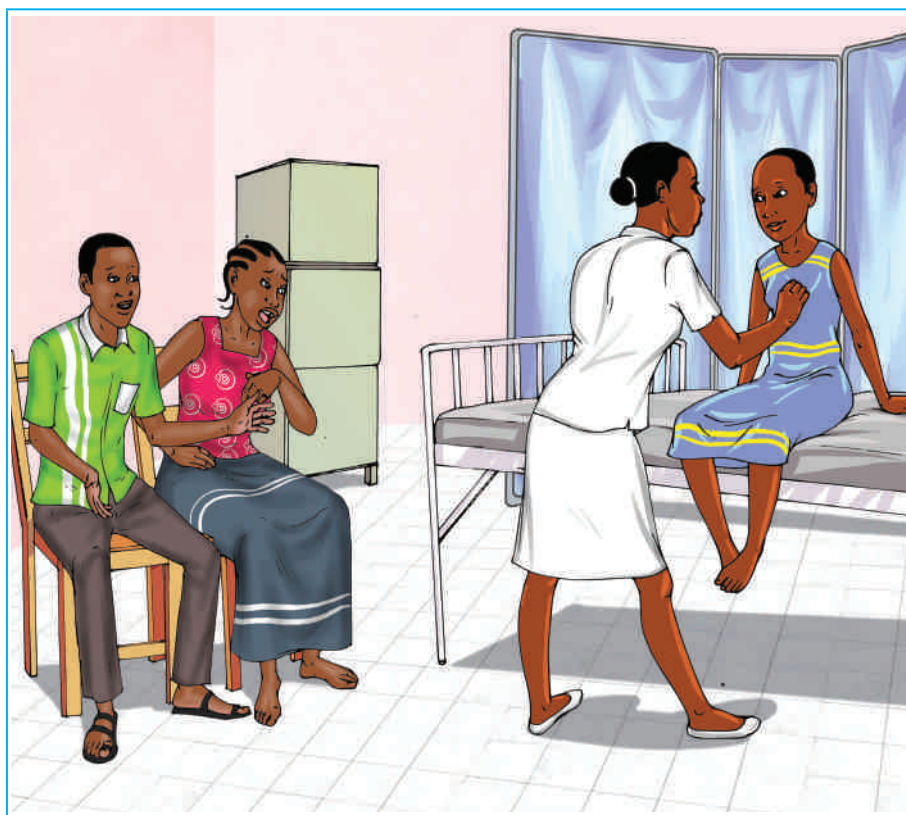
Leçon 3: Au centre de santé



Observation de l'image

Observe l'illustration du texte et réponds aux questions suivantes:

1. Quels sont les personnages de ce texte?
2. Où sont-ils? Pourquoi?



L'infirmière examine Céline et fait des examens de sang au laboratoire. Céline n'a pas de malaria, elle a de la grippe. L'infirmière écrit une ordonnance. La famille Ngabo va chercher les médicaments à la pharmacie. Elle remercie l'infirmière et rentre à la maison. Céline prend des médicaments et après, elle va mieux.

Trois jours après, Céline Ngabo revient voir l'infirmière pour lui remercier et lui demander ce qu'il faut faire pour rester en bonne santé.

L'infirmière répond:” Pour être en bonne santé, notre système immunitaire doit bénéficier d'une alimentation adéquate et d'un mode de vie de qualité.

Afin d'y parvenir, il suffit de prendre quelques principes simples: améliorez votre hygiène alimentaire, développez votre respiration, buvez régulièrement de l'eau, pratiquez des exercices physiques tous les jours et méditez souvent pour avoir des pensées positives.

Petit à petit, vous sentirez vos muscles plus fermes, votre respiration plus large et votre énergie plus importante. Cependant, cela ne veut pas dire que vous ne tomberez plus malade. Si la maladie survient, allez vite voir votre médecin pour vous faire soigner et lui demander des conseils.”



Compréhension du texte

Écoute le texte et réponds par "vrai" ou "faux".

1. L'infirmière examine Céline.
2. Céline souffre de la malaria.
3. L'infirmière écrit une ordonnance.
4. La famille NGABO ne trouve pas de médicaments.
5. Après, Céline va mieux.

Lis ce texte et répond à ces questions:

1. Pourquoi Céline Ngabo revient voir l'infirmière?
2. Selon ce texte, quels sont les principes pour être en bonne santé?
3. Quels sont les premiers effets si on pratique des principes pour être en bonne santé?
4. Est-ce que tu demandes souvent des conseils pour les problèmes que tu rencontres dans la vie? Raconte comment et quand tu as demandé un conseil.
5. Faut-il aller remercier une personne qui te rend service? Pourquoi?
6. Après la lecture de ce texte, qu'est-ce que tu vas faire pour entretenir ta santé?



Vocabulaire

1. **Lis le texte et trouve le sens des expressions et mots suivants:**
 - (a) une infirmière.
 - (b) examiner.
 - (c) un laboratoire.
 - (d) une ordonnance.
 - (e) une pharmacie.
 - (f) faire un examen de sang.
 - (g) aller mieux.
2. **Utilise les mots ci-haut dans des phrases simples.**
3. **Je retiens le sens et l'orthographe de ces mots nouveaux rencontrés dans le texte:**

Le système immunitaire	La résistance naturelle de notre corps face aux maladies. Exemple: Les vaccins renforcent notre système immunitaire.
Adéquat/e	Qui correspond parfaitement à son objet. Exemple: Il faut utiliser des termes adéquats.
Un mode de vie	Une façon de vivre. Exemple: Le mode de vie des Rwandais est différent de celui des Ougandais.
La qualité	La manière d'être bon, l'état de ce qui est bon. Exemple: Ce papier est de bonne qualité.
Afin	Pour. Exemple: Il faut lire souvent le texte afin de le comprendre.
Parvenir à quelque chose	Arriver à quelque chose. Exemple: je suis parvenu à comprendre le Français.
Les principes	Les règles générales qui guident la conduite. Exemple: Chaque personne doit avoir ses principes pour bien vivre.
Améliorer	Rendre meilleur. Exemple: Il faut toujours améliorer notre façon de faire.

L'hygiène alimentaire	Ensemble des soins visant à manger des aliments sains. Exemple: Quand on maque l'hygiène alimentaire on tombe souvent malade.
L'eau potable	L'eau qui est propre, qui n'est pas dangereux pour le corps si on le boit. Exemple: L'eau qui n'est pas potable cause la diarrhée.
Des exercices physiques	Le sport et tous les travaux que nous faisons en utilisant la force de notre corps. Exemple: Je fais des exercices physiques pour être fort/e.
L'énergie	La force. Exemple: Quand on a faim, on n'a pas d'énergie.
Survenir	Arriver accidentellement. Exemple: Il faut prendre garde quand on est sur la route, car l'accident peut survenir à tout moment.

Grammaire

Les adverbes de manière



Activité 1

Lis des phrases suivantes et caractérise les mots écrits en gras.

Céline est malade: elle va **mal**. Après, elle prend des médicaments et elle va **mieux**. Et maintenant, elle est guérie, elle va **très bien**.



Activité 2

Complète par "bien", "très bien", "mal", "très mal", "mieux".

1. Sophie n'est pas en forme: elle ne va pas
2. Manzi est intelligent: il travaille.....
3. Céline est malade: elle va
4. Mon père est très malade: il va.....
5. Tu ne vas pas à l'école aujourd'hui: tu vas.....
6. Je prends des médicaments et de l'eau et je vais



Activité 3

Forme des phrases avec des adverbes suivants: bien, très bien, mal, très mal, mieux.



Activité 4

Expression écrite et orale

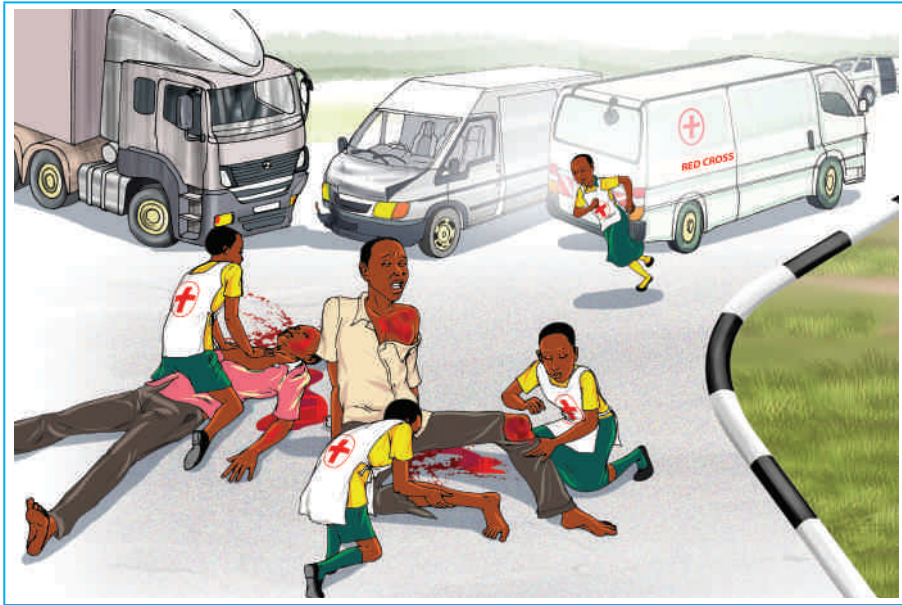
- Compose un dialogue: Un camarade malade va voir un médecin.
- Joue le dialogue.

Leçon 4: Un accident de route



Observation des images

Observe les images et dis ce que tu vois. Forme des phrases complètes.



Sur la route de Kamonyi, un camion double toute une file de véhicules. Un autre véhicule arrive en sens inverse, la collision est inévitable. Deux personnes sont gravement blessées. L'une d'elles a une fracture de la jambe. Les autres ont des vertiges. Les témoins vont au secours des blessés. À l'hôpital, après le test du VIH /SIDA, ils donnent du sang aux blessés.

Un accident de la circulation est toujours dévastateur. Les dommages qu'il cause en termes de vies humaines et d'impact environnemental sont inestimables. Des accidents de la route sont toujours coûteux pour les conducteurs, les passagers, les autres usagers de la route, les infrastructures et l'environnement.

De plus, un accident de la route s'accompagne nécessairement des effets indirects d'une collision: la discontinuité du trafic, le retard des passagers, la hausse de la consommation de carburant des véhicules, mais aussi des émissions polluantes.

Pour éviter tout cela, le chauffeur doit éviter de se mettre en retard et respecter tous les signaux de sécurité qui sont sur la route. Il doit aussi respecter les distances de sécurité quand il est derrière un autre véhicule.

Par ailleurs, plus il y a excès de vitesse, plus il y a le risque d'accident. Le chauffeur doit donc respecter les limitations de vitesse. Enfin, le chauffeur ne doit jamais oublier que des enfants, des animaux ou des cyclistes peuvent lui surprendre à tout moment. Il faut donc, prendre garde sur la route.

Si vous êtes passagers, dites à votre chauffeur de réduire la vitesse, si vous trouvez qu'il/elle va trop vite, et de respecter tous les signaux de la route, car ils sont là pour votre sécurité.



Compréhension du texte

Écoute ce texte et réponds aux questions suivantes:

1. Où se passe l'accident?
2. Qui est en faute?
3. Quelles sont les victimes?
4. Quel est le test fait aux donneurs de sang?
5. Qu'est-ce que tu comprends par VIH/SIDA?

Lis le texte et réponds à ces questions.

1. Pourquoi un accident de la route est toujours dévastateur ?
2. Qui subissent les conséquences d'un accident?
3. Qu'est-ce que les chauffeurs doivent faire pour éviter des accidents?
4. Est-ce qu'un passager peut faire quelque chose pour éviter des accidents? Donne un exemple.
5. Qu'est-ce que tu fais pour éviter des accidents sur ton chemin de l'école?



Vocabulaire

Lis le texte et trouve le sens des expressions et mots suivants.

1. une file de véhicules.
2. blesser/un blessé.

3. une fracture.
4. des vertiges.
5. un témoin.
6. doubler.

Relie le mot de la colonne A à son sens dans la colonne B

A	B
Dévastateur	Dont on ne peut pas calculer la valeur.
Inestimables	Qui détruit, qui cause de grands dégâts.
Les infrastructures	Circulation et fréquence des véhicules : les camions, les voitures, les motos, les vélos, etc.
Une collision	Ensembles des installations territoriales : les écoles, les dispensaires, les routes, etc.
Le trafic	Choc de deux corps en mouvement.
Le carburant	Arriver brusquement sur un lieu sans qu'on s'y attende.
Des émissions polluantes	L'essence ou le mazout qu'on utilise dans des moteurs.
Surprendre	Des fumées qui sont dangereuses pour la vie.

Forme de courtes phrases avec chacun des mots ci-après :

1. une file de véhicules.
2. un blessé.
3. une fracture.
4. des vertiges.
5. un témoin.
6. doubler.



Activité 2

Tu es témoin d'un accident de route. Raconte.

Laçon 5: Poème: Comme un arbre planté...



Observation des images

Observe les images de ce poème et imagine de quoi il parle en répondant aux questions suivantes:

1. Que vois-tu sur l'image?
2. De quoi parle-t-on dans ce poème?



Comme un arbre planté près d'un ruisseau,
chacun grandit au fil du temps
et déploie son feuillage.

Comme un arbre planté près d'un ruisseau,
toute personne humaine a des racines
et porte du fruit en son temps.

Comme un arbre planté près d'un ruisseau,
chacun traverse des saisons: Printemps de lumière et de vie,
été de projets et d'aventures,
automne de couleurs et de dépouillement,
hiver de tempêtes et de froid.

Comme un arbre planté près d'un ruisseau,
la personne malade demeure une personne
avec toute sa dignité.

Aussi, sa maladie n'amoindrit en rien
les fruits qu'elle a portés et
qu'elle porte encore aujourd'hui.

Comme un arbre planté près d'un ruisseau,
Dieu fait couler sa vie dans le coeur de toute personne
et invite à la confiance.

(Journée Mondiale des malades).

<http://intentionsdepriere.vraiforum.com>



Questions de Compréhension

1. Qu'est-ce que l'auteur a comparé à un arbre planté près d'un ruisseau dans ce poème?
2. Montre selon l'auteur de ce poème comment une personne humaine est semblable à un arbre?
3. Le Printemps, l'Été, l'Automne et l'Hiver sont des saisons connues dans les pays du Nord et du Sud de la terre. Quelles sont les saisons que nous traversons chez nous au Rwanda au cours de l'année?
4. Explique cette phrase: "chacun traverse des saisons: Printemps de lumière et de vie, été de projets et d'aventures, automne de couleurs et de dépouillement, hiver de tempêtes et de froid."
5. Comment-est-ce qu'une personne malade demeure une personne avec toute sa dignité?
6. Que faut-il faire pour une personne malade?



Vocabulaire

Retiens l'orthographe et le sens des mots suivants utilisés dans le texte.

1. **Un ruisseau:** un petit cours d'eau peu profond.
2. **Déployer:** étendre largement. Ouvrir ce qui était plié.
3. **Le Printemps:** la première des quatre saisons dans les pays du nord ou du sud du globe terrestre, comme en Europe par exemple.
4. **L'été:** la saison qui succède au Printemps et qui est caractérisée par des chaleurs
5. **Une aventure:** entreprise hasardeuse, imprévue, sans but fixé.
6. **L'automne:** la saison qui succède à l'été et qui précède l'hiver.
7. **L'hiver:** la saison qui succède à l'automne et qui est la période la plus froide de l'année dans les parties du nord et du sud de la terre.
8. **Le dépouillement:** c'est l'action d'enlever ce qui couvre. Dans ce texte il a le sens d'examiner ou bien faire un examen de conscience.
9. **La tempête:** une violente perturbation atmosphérique sur la terre ou sur la mer; explosion subite et violente de quelque chose.
10. **Amoindrir:** rendre moindre, affaiblir, diminuer.



Expression orale

Compare les caractéristiques des différentes saisons (le Printemps, l'automne, l'hiver, l'été) aux caractéristiques des différents stades de la vie humaine (l'enfance, l'adolescence, l'âge adulte et la vieillesse).



Expression écrite

1. **Compose un paragraphe en disant ce qui caractérise les quatre saisons de l'année au Rwanda:**

Chez nous au Rwanda, nous avons aussi quatre saisons.

L'Umuhindo comparable au Printemps est caractérisé par.....

Il s'étend du mois de au mois de.....

L'Urugaryi comparable à l'automne est caractérisé par.....

Il s'étend du mois de au mois de.....

L'Itumba comparable à l'hiver est caractérisé par.....

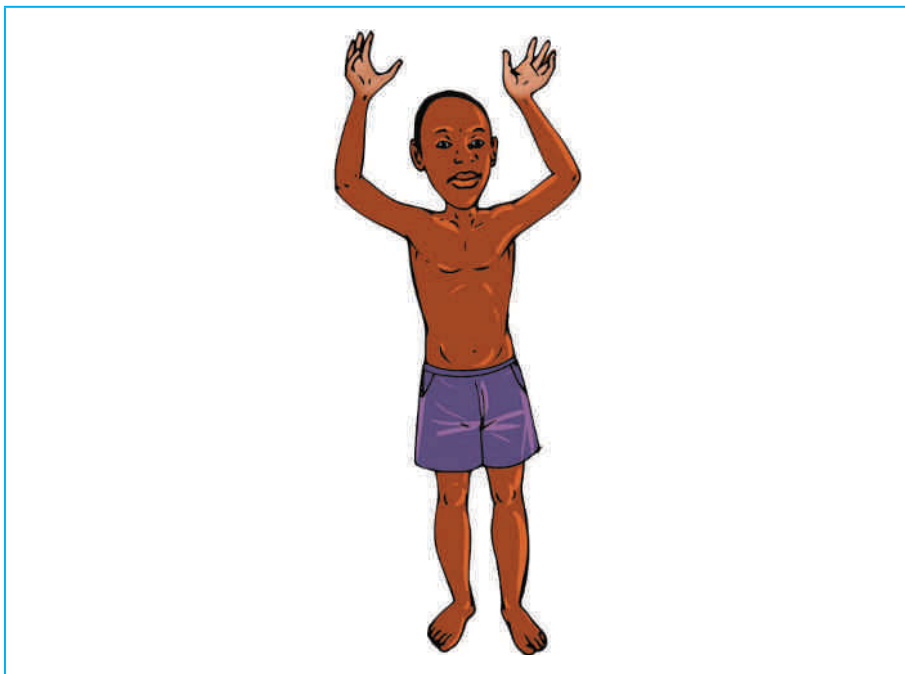
Il s'étend du mois de au mois de.....

L'Icyi comparable à l'été est caractérisé par.....

Il s'étend du mois de au mois de.....

2. **À partir de ce thème : «*La personne malade demeure une personne avec toute sa dignité*», rédige un texte court (10 lignes au maximum), en disant ce qu'il faut faire pour une personne malade.**

Je baisse la tête



Je baisse la tête
Je monte la tête.
Comme une girouette,
Je lève un bras,
Je lève deux bras.
J'enlève mon blouson,
J'avance un pied,
J'avance deux pieds.
Je saute dans mes souliers,
Je secoue une main,
Je secoue deux mains,
Et je vous dis,
À demain.



Compréhension

1. Lis cette comptine et énumère les parties du corps citées.
2. Observe l'image et cite les parties du corps.
3. Récite cette comptine en la mimant.



Vocabulaire

Description du corps humain:

Le corps humain comprend trois grandes parties: la tête, le tronc et les membres.

La tête comprend: le cuir chevelu, le front, les yeux, le nez, les joues, la bouche, la langue, les dents, le cou, la nuque.

Le tronc comprend: les épaules, la poitrine, le ventre, le dos, les fesses.

Les membres sont: les bras ou membres supérieurs, les jambes ou membres inférieurs.

L'être humain a deux bras et deux jambes.

Chaque bras a une main et cinq doigts. Les doigts de la main: le pouce, l'index, le majeur, l'annulaire et l'auriculaire.

Le pouce, c'est la sucette de Bébé, l'index est le doigt qu'on montre quand on est fâché, le majeur est le plus grand doigt parmi les cinq, l'annulaire est le doigt qui porte l'anneau d'alliance de papa et maman, l'auriculaire est le petit et le dernier des cinq doigts.

La jambe comprend: la cuisse, le genou, le pied et cinq orteils.

Les doigts et les orteils sont terminés par les ongles.

Timothée



Quand Timothée est énervé,
il trépigne des deux pieds,
Quand Timothée est enrhumé,
il mouche son petit nez.
Quand Timothée a très peur,
il met la main sur son cœur.
Quand Timothée se pose des questions,
il pince son petit menton.

Et, ma foi, lorsque tout va bien,
Timothée se frotte les mains.



Compréhension

Écoute cette comptine et réponds aux questions suivantes

1. Dans cette comptine, on parle de qui?
2. Qu'est-ce qu'il fait quand il est énervé?
3. Qu'est-ce qu'il fait quand il est enrhumé?
4. Qu'est-ce qu'il fait quand il a trop peur?
5. Qu'est-ce qu'il fait quand il se pose des questions?
6. Qu'est-ce qu'il fait quand tout va bien?



Vocabulaire

1. Lis cette comptine, relève et réemploie les mots désignant les parties du corps.
2. Relève, explique et réemploie les mots et expressions en rapport avec l'état de santé.

Phonétique et orthographe



Activité 1

Lis cette comptine, relève et articule les mots contenant les consonnes «m» et «n».



Activité 2

Observe les phrases suivantes et dresse la liste des mots en "-am-" et en "-amm-"

1. C'est beau, l'amitié.
2. Il est comédien amateur.

3. Le temps s'améliore.
4. Je n'aime pas l'odeur de l'ammoniaque.
5. J'amène des amis.
6. C'est beau l'amour.
7. C'est très amusant.
8. Il est américain.



Activité 3

Lis et complète les pointillés par "-imm-" ou "-im-"

1. Il y a de superbesages dans ce film.
2. Mais c'estmaginable!
3. Le numéro d'.....atriculation de son véhicule n'est pas visible.
4. Il a gagné uneense fortune.
5. Cette copie du tableau est uneitation parfaite.
6. Gérard a beaucoup d'.....agination.
7. Je ne peux pasaginer ma joie.
8. Nous déménageons dans un autreeuble.
9. Le singeite l'homme.
10. Le bus partédiatement.
11. Attention. Restezobiles un instant: c'est pour la photo.
12. En Europe, il y a beaucoup d'.....igrants.
13. Fais attention à ta santé, tu n'es pasortel.



Activité 4

Complète les phrases suivantes à l'aide d'un adverbe en «-ment» formé à partir de l'adjectif indiqué entre parenthèses.

1. Tu dois conduire plus (prudent).
2. Nous allons passer (agréable) la journée.
3. Tout le monde ici t'attend (impatient).
4. Jabo parle (constant) du football.
5. Mon frère fait des exercices de maths (rapide).
6. Constance est habillée très (élégant).
7. Tu peux résoudre (facile) ce problème.
8. Les élèves entrent en classe (bruyant).
9. Elle n'est pas gentille, elle répond (méchant) à ses camarades.
10. Fâché, il claque (violent) la porte.
11. (Final), tu acceptes de venir avec nous?
12. Nous partons (incessant).



Activité 5

Remplace les ... par «n» ou «nn».

- (a) Un a....imal, une a.....ée.
- (b) Une couro.....e, une rei....e.
- (c) Un ca.....al, un tu.....el.
- (d) Pati.....er, une semai.....e.
- (e) Un a.....ersaire, un jardi.....er.
- (f) Bouto.....er, ho.....ête
- (g) Un bo.....et, de la citro.....ade.
- (h) C'est un garçon trèsaginatif.

Notes:

- **Les mots-clés relatifs au contexte «État de santé»:**
la santé, le corps, la tête, le tronc, les bras, les jambes, la maladie, la fièvre, la malaria, le rhume, la grippe, la toux, les maux de tête, les maux d'estomac, les maux de gorge, les maux de dos, le vertige, le malaise, la blessure, la fracture, l'hygiène, la propreté, les soins, le médecin, l'infirmier, les médicaments, le symptôme, le VIH/SIDA, s'améliorer, guérir, souffrir, tousser, éternuer, se moucher, cracher.
- **Les expressions relatives au contexte «État de santé»:**
avoir mal à, avoir chaud, avoir froid, avoir envie de, se faire soigner, consulter un médecin.

Les capacités acquises à la fin de ce premier contexte:

- Communiquer oralement et par écrit dans les situations en rapport avec l'état de santé.
- Utiliser correctement le lexique en rapport avec l'état de santé et les parties du corps humain.
- Utiliser correctement les expressions telles que: avoir mal à, avoir chaud, avoir froid, avoir envie de, se faire soigner, consulter un médecin.
- Conjuguer correctement les verbes en «-ir»: «sentir, mentir, dormir, vomir, souffrir» à l'indicatif présent.
- Utiliser correctement les adverbes de manière: (bien, mal, mieux, ...).
- Prononcer correctement les consonnes nasales /m/et/n/.

Évaluation des compétences à la fin du premier contexte

Une maladie grave: la diarrhée

Mukamurigo a douze ans. Elle est en sixième année primaire. Elle est en vacances avec son petit frère Rugero. Ses parents sont au travail.

Son petit frère est au lit. Il pleure. Il est mouillé, ses selles sont liquides. Sa sœur vient. "Comme ça sent mauvais dans cette chambre," s'exclame-t-elle. Le petit frère a de la diarrhée. Mukamurigo lave son petit frère. Elle lui met des vêtements propres et nettoie tout. Elle lui donne de la bouillie. Elle se souvient de sa leçon d'Hygiène et Santé: «La diarrhée peut tuer les enfants. À chaque selle, nous devons donner à l'enfant une tasse d'eau salée et sucrée».

Mukamurigo prépare cette boisson de santé et la donne à son petit frère. Les parents arrivent le soir et félicitent Mukamurigo. Ils vont amener Rugero chez le docteur pour le diagnostic.

I. Compréhension du texte

Lis ce texte et réponds aux questions suivantes:

1. Qui est Mukamurigo?
2. Elle a quel âge?
3. Où est-elle? Avec qui?
4. Qu'est-ce qui arrive à son petit frère?
5. Que fait Mukamurigo?
6. Et toi tu peux soigner un malade? Comment?

II. Vocabulaire

1. **Lis le texte et trouve le sens des mots suivants:**
 - (a) La diarrhée.
 - (b) Mouillé.
 - (c) Sentir mauvais/sentir bon.

- (d) Hygiène.
 - (e) Santé.
 - (f) La boisson salée et sucrée/la boisson de santé.
 - (g) Amener chez le docteur.
2. **Donne quatre mots pour désigner:**
- (a) Les services de l'hôpital, ou du centre de santé.
 - (b) Le personnel de l'hôpital, ou du centre de santé.
3. **Forme de courtes phrases avec chacun de ces mots: l'hôpital, le médecin, le laboratoire, la pharmacie.**

III. Grammaire

1. **Complète avec le verbe "sentir" au présent**
- (a) Je une odeur de soupe à la cuisine.
 - (b) Tu le poisson, vas te laver.
 - (c) Il une odeur appétissante de la cuisine.
 - (d) Elle.....un parfum de dames.
 - (e) On l'air.
 - (f) Nous des parfums des fleurs.
 - (g) Vous venez de la cuisine, vous l'oignon.
 - (h) Ils sentent bons/mauvais.
2. **Lis à haute voix les phrases suivantes, observe les mots écrits en gras et dis:**
- ce qu'ils ont de commun.
 - ce qu'ils ont de différence.
- (a) Je **sors** de la classe.
 - (b) Tu **sors** de l'église.
 - (c) Il/Elle/On **sort** de la maison.
 - (d) Nous **sortons** du stade Amahoro.
 - (e) Vous **sortez**.
 - (f) Ils/elles **sortent** du magasin.

3. Choisis la forme du verbe qui convient

- (a) Vous (choisissez-choisissent) quel film?
 - (b) Nous (réfléchissent-réfléchissons).
 - (c) Je (finit-finis) mon travail et j'arrive.
 - (d) Tu (réussissent-réussis).
 - (e) Est-ce que vous (applaudis-applaudissez) à la fin du spectacle dans votre pays!
 - (f) Vous (remplissez-remplissons) ce formulaire, s'il vous plaît!
4. Choisis un verbe dans la liste suivante et conjugue-le au présent de l'indicatif: choisir, réfléchir, finir, réussir, applaudir, remplir.

IV. Phonétique et orthographe

Complète les phrases suivantes avec des mots en "-ann-" ou en "-an-"

- (a) Nous travaillons pour la protection des
- (b) C'est un village très
- (c) Bon, Aline!
- (d) Bonne, bonne santé!
- (e) Le match est
- (f) Ce n'est pas normal: c'est

V. Expression orale et écrite

- 1. Sais-tu préparer la boisson de santé?
- 2. Tes parents sont absents. Que fais-tu si ton frère ou ta sœur tombe malade?
- 3. Qu'est-ce que tu penses de l'hygiène dans la famille de Mukamurigo?
- 4. Qu'est-ce qu'il faut faire pour veiller à la propreté de la maison?

2

Les achats

Leçon 1: Comment utiliser l'argent?



Observation des images

Observe les images de ce texte et réponds aux questions suivantes:

5. Qu'est-ce que tu vois sur les images de ce texte?
6. De quoi parle-t-il le texte?



Chaque mois, Manzi et ses cousins allaient au grand repas de famille chez les grands-parents. Ils attendaient toujours

avec enthousiasme le moment où leur grand-père leur donnait quelques pièces de monnaie, afin de pouvoir aller s'acheter quelque chose. Ensuite, tous les enfants couraient pour acheter du chewing-gum, des bonbons ou des biscuits.

Les tantes, les oncles et les parents ont donc proposé un test, dans lequel les enfants devaient montrer, au cours d'une année, ce qu'ils pouvaient obtenir avec ces quelques pièces de monnaie.

Furaha et Bwiza ont continué à dépenser tout sur l'achat des bonbons. Chaque fois, ils montraient leurs bonbons devant les autres enfants en riant et en se moquant d'eux. Kantengwa et Rukundo ont été tellement en colère et ne pouvaient plus continuer à garder leur argent. Ils ne supportaient pas regarder l'autre manger des bonbons et des biscuits. Ils ont rejoint Furaha et Bwiza en dépensant tout à l'achat des bonbons.

Cependant, Manzi était un garçon très intelligent. Il gardait tout son argent et n'achetait quelque chose à manger que très rarement. Il regardait ses cousins et cousines manger des bonbons et des biscuits, mais n'osait pas leur demander car il savait qu'ils allaient se moquer de lui. Il en avait envie bien sûr, mais il acceptait ce sacrifice pour pouvoir gagner la compétition.

Quand il a eu un peu plus d'argent, il a décidé de commencer à faire un peu de commerce. Il achetait et revendait des jouets d'enfants, des balles, des sacs pour porter le matériel scolaire, etc.

Bientôt, il a surpris toute la famille. Il avait accumulé beaucoup d'argent pour peu d'effort. À la fin de l'année, il avait recueilli plus d'argent que tout le monde. Il avait aussi beaucoup de choses gagnées qu'il s'était achetées grâce aux profits qu'il faisait en achetant et en revendant ces objets. Il a été le gagnant clair de la compétition et a reçu beaucoup de récompenses. Tout en poursuivant ses études, il a fini par devenir un enfant riche, et ses richesses se sont augmentées quand il est devenu adulte.

Actuellement, il est un homme riche et ses cousins qui se moquaient de lui, viennent lui demander de l'aide.



Questions de compréhension

1. Quel est l'événement qui rassemble tous les enfants de la famille chaque mois?
2. Que donne le grand-père à ses petits enfants?
3. Que faisaient les enfants avec de l'argent reçu de leur grand-père?
4. Qu'est-ce que les tantes, les oncles et les parents ont proposé?
5. Qui a gagné le test?
6. Pourquoi a-t-il gagné?
7. Faire l'épargne c'est savoir se sacrifier. Pourquoi?

Vocabulaire

Retiens l'orthographe et le sens des mots suivants utilisés dans le texte.

1. **L'enthousiasme**: une grande joie.
2. **Le chewing-gum**: pâte sucrée à mâcher.
3. **Oser**: avoir la hardiesse ou le courage de... Tenter ou entreprendre avec courage, audace.
4. **Se moquer de**: railler, faire un objet de plaisanterie, ...
5. **Un sacrifice**: une privation.

Activité 1: Expression orale

Dis ce que tu fais avec un peu d'argent que tu gagnes dans la vie:

Est-ce que tu dépenses tout pour acheter des choses à manger ou bien tu l'épargnes pour acheter quelque chose qui a plus de valeur?



Activité 2: Expression écrite

Compose un paragraphe en disant comment tu vas gagner de l'argent et comment tu vas l'utiliser en épargnant le plus possible.

Leçon 2: Au marché

Observe l'image et dis ce que tu vois.



Le samedi, Gahire va au marché. Sur la route, il marche vite parce que le marché est loin de son village.

Au marché, il y a beaucoup de monde. Gahire marche dans les allées entre les marchandises. Il cherche des aliments.

- "Regarde, ici il y a de la farine de manioc bien blanche, tu peux en acheter," propose la marchande.
- Combien coûte un kilo de farine de manioc? Demande-t-il à la marchande.
- Cinq cents francs rwandais.
- Je vais voir ailleurs pour comparer.
- Petit, ma farine est la meilleure, je suis sûre que tu vas revenir.

Gahire fait le tour des étalages puis revient chez la première marchande.

- Je voudrais trois kilos. Voilà un billet de deux mille francs.
- Attendez, je vais chercher la monnaie.
- Pas de problèmes.

- Voici les trois kilos de farine, et tes cinq cents francs.
- Merci, madame.

Gahire met le paquet de farine dans son panier et va chez le boucher.

- Bonjour Monsieur! Je voudrais ce morceau de viande.
- C'est deux mille francs, le kilo.
- Deux mille francs! Dis donc, c'est trop cher! Je vous donne mille huit cents francs.
- D'accord, puisque tu viens souvent acheter ma viande.
- Où est-ce que j'achète du riz?
- À la boutique
- Merci, Monsieur, au revoir.



Compréhension du dialogue

Écoute le dialogue et réponds aux questions suivantes

1. De qui parle-t-on dans le texte?
2. Où va-t-il?
3. Pourquoi Gahire marche-t-il vite?
4. Comment est le marché
5. Qu'est-ce-que Gahire va acheter? Chez qui?
6. Où est-ce qu'il achète du riz?
7. Qui est l'acheteur/Qui est le vendeur?



Vocabulaire

Lexique relatif aux achats

1. Lis ce texte et trouve la signification des mots suivants

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| (a) le marché | (f) cher/chère |
| (b) la marchandise | (g) bon marché |
| (c) les aliments | (h) le boucher |
| (d) la farine | (i) un morceau de viande |
| (e) le kilogramme (kilo) | |

2. Utilise les mots ci-dessus dans de courtes phrases.

Grammaire

Verbe «acheter» à l'indicatif présent



Activité 1

Observe les formes verbales suivantes et dis ce que tu constates.

Forme affirmative	Forme négative
J'achète du riz.	Je n'achète pas de riz.
Tu achètes de l'huile.	Tu n'achètes pas d'huile.
Il/Elle/on achète de la farine.	Il/Elle /On n'achète pas de farine.
Nous achetons de l'eau minérale.	Nous n'achetons pas d'eau minérale.
Vous achetez des allumettes.	Vous n'achetez pas votre maison.
Ils/ Elles achètent du savon.	Ils/Elles n'achètent pas de tomates.



Activité 2

Complète les phrases suivantes par le verbe "acheter" à la forme affirmative

1. Les enfantsdes billes.
2. Mes parentsune belle maison en ville.
3. Gilles! On des fruits pour les enfants?
4. Oui, nousdes fruits pour les enfants.
5. C'est la rentrée scolaire, ilsdes cahiers et des stylos.
6. Tuune chemise blanche pour la fête.
7. Paulun nouveau cartable.
8. Dans la boutique du coin, Mariedes biscuits.
9. Ildes patates douces chez son voisin.



Activité 3

Complète les phrases suivantes par le verbe "acheter" à la forme négative

1. Mes parents n'..... de vêtements chers.
2. Je n'.....pas de boissons froides.
3. Eric n'.....pas de bière.
4. Madame Kwitonda n'.....de légumes au magasin d'alimentation.
5. Nous n'.....pas de porc.
6. Tu n'..... pas de pommes de terre frites.
7. Marie et Elise n'.....de bonbons.
8. On n'.....pas de pommes de terre.
9. Mon père n'..... pas de bière.
10. Vous n'.....pas de cigarettes.

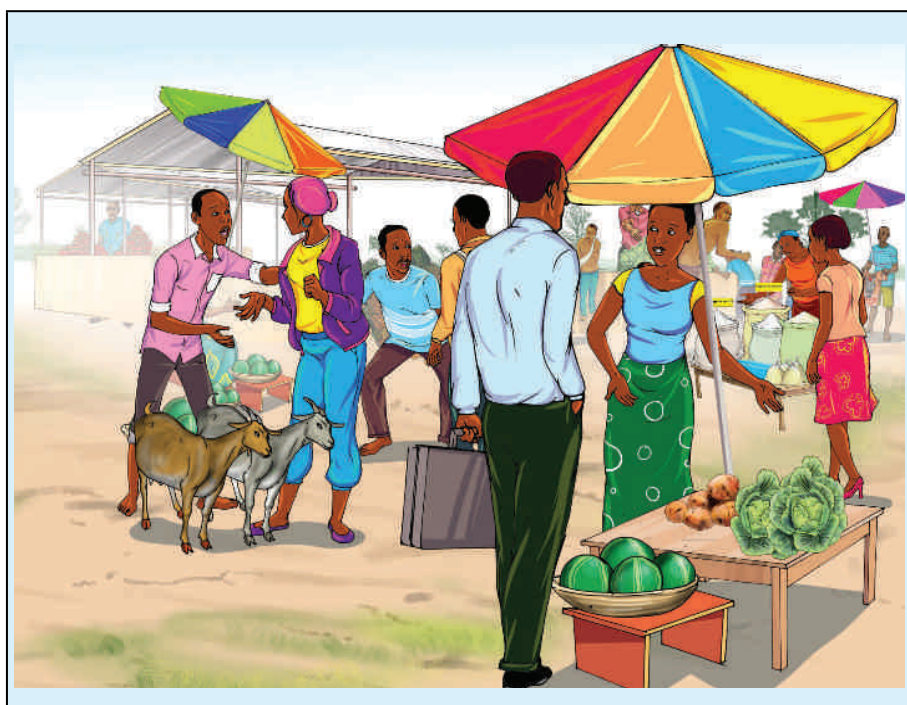
Comptine: Au marché



Activité 4

Écoute, lis et récite.

Observe l'image et dis ce que tu vois.



Au marché, au marché
Tu peux tout trouver
Des patates et du poisson
Des sandales et du savon
Un chou-fleur pour ta sœur
Le dessert que tu préfères
Du bon pain chez le boulanger.
Au marché il y a beaucoup de personnes
Des vendeurs et des acheteurs,
Des transporteurs et des observateurs,
Tous se pressent, passent et repassent.
Au marché c'est du bruit tout le temps:
On crie pour appeller les clients
On parle à voix basse pour négocier les prix,
On fait appel à qui peut avoir de la monnaie,
Et après chaque achat, on se dit merci.

1. **Lis cette comptine et réponds aux questions suivantes**

- (a) Qu'est-ce qu'on trouve au marché?
- (b) Et toi, qu'est-ce que tu achètes au marché de ton village?
- (c) Qu'est-ce que tu achètes dans les magasins?
- (d) Qu'est-ce que tu achètes dans les papeteries?
- (e) Qu'est-ce que le boulanger vend?
- (f) Pourquoi y a-t-il toujours du bruit au marché?
- (g) Est-il nécessaire de crier pour appeler les clients?
- (h) Explique pourquoi le vendeur dit merci à un client qui vient d'acheter quelque chose?

2. **Mémorise et récite cette comptine en respectant l'articulation et la mimique.**

Verbe vendre au présent de l'indicatif



Activité 1

Forme affirmative	Forme négative
Je vends des haricots verts.	Je ne vends pas de viande.
Tu vends du maïs.	Tu ne vends pas de bière.
Il/Elle/On vend des fruits.	Il/Elle/On ne vend pas de cahiers.
Nous vendons des légumes.	Nous ne vendons pas de légumes.
Vous vendez des pagnes.	Vous ne vendez pas votre maison.
Ils/Elles vendent des pantalons.	Ils/Elles ne vendent pas de tomates.

Note:

Le verbe vendre est conjugué comme les verbes "rendre", "prendre", "descendre"...



Activité 2

Complète par le verbe "vendre" au présent de l'indicatif

1. Le pharmaciendes médicaments.
2. Ildes médicaments périmés, c'est dangereux.
3. Jedes tomates au marché.
4. Ma mèredes jus de fruits.
5. Elle ne pas d'alcool.
6. Que fais-tu dans la vie?
7. Jedes vêtements pour dames.
8. Tu..... ces légumes.
9. Olive et son mari leur récolte.
10. Nous ne.....pas les objets volés.
11. Ondu poisson Isambaza à Karongi.

Leçon 3: Gahire et sa mère



Activité 1

Lis le dialogue suivant et relève les verbes employés sans pronom personnel sujet. Qu'est-ce que tu constates?

Gahire et sa mère

- La mère:** Gahire, prends cet argent et va au marché.
Gahire: Qu'est ce que j'achète Maman?
La mère: Lis cette liste.
Gahire: Montre-moi la liste.

La mère: La voici. Fais vite et rentre à la maison. Sois attentif, ne sois pas distrait. Les voleurs, eux, sont attentifs.

Gahire: Oui, Maman!



Activité 2

Observe les tableaux suivants et dis ce que les verbes expriment.

Tableaux de conjugaison de l'impératif présent.

Verbe "être"

Forme affirmative	Forme négative
Sois rapide.	Ne sois pas lent.
Soyons rapides.	Ne soyons pas lents.
Soyez attentifs.	Ne soyez pas distraits.

Verbe "avoir"

Forme affirmative	Forme négative
Aies du courage.	N'aies pas peur.
Ayons du courage.	N'ayons pas de panique.
Ayez de la force.	N'ayez pas de panique.

Verbe "acheter"

Forme affirmative	Forme négative
Achète de la farine de manioc.	N'achète pas de la farine de sorgho.
Achetons du bœuf.	N'achetons pas de porc.
Achetez du riz.	N'achetez pas des patates douces.

Verbe "aller"

Forme affirmative	Forme négative.
Vas à l'école.	Ne vas pas dans la rue.
Allons jouer.	N'allons pas jouer.
Allez à la rivière.	N'allez pas à la rivière.

Verbe "vendre"

Forme affirmative	Forme négative
Vends du café.	Ne vends pas de café.
Vendons notre vache.	Ne vendons pas notre vache.
Vendez des vêtements.	Ne vendez pas de vêtements.

Notes:

- Le verbe "vendre" est conjugué comme les verbes "rendre", "prendre", "descendre"...
- L'impératif présent exprime un ordre donné au présent.
- L'impératif présent se conjugue à trois personnes: la deuxième personne du singulier, la première personne du pluriel et la deuxième personne du pluriel.
- L'impératif présent a la même forme que le présent de l'indicatif sauf pour le verbe avoir et être.
- Le pronom personnel sujet n'est pas exprimé avant le verbe.



Activité 3

Lis ce texte et relève les verbes à l'impératif. Donne leur forme infinitive.

La course à pied

Pour bien faire la course à pied, respectez les règles suivantes:

1. Ne partez pas trop brutalement.

2. Augmentez progressivement vos efforts.
3. Adaptez le rythme de votre pas au rythme de votre respiration.
4. Arrêtez quand vous êtes essoufflé.
5. N'allez jamais jusqu' à l'épuisement.



Activité 4

Mets les verbes () à l'impératif présent.

1. (Acheter) cette robe, ma fille!
2. (Etre) rapides, vous allez gagner.
3. Ne (être) pas paresseux, vos parents n'aiment pas les paresseux.
4. (Vendre) tes vieilles chaussures et (acheter) un pantalon.
5. Ne (rendre) pas le mal pour le mal.
6. (Arrêter) de bavarder, vous dérangez vos camarades.
7. Oh! Mes amis, (descendre) dans la vallée!
8. Avant d'acheter quelque chose, (regarder) la date de péremption.
9. (Finir) ce travail puis (aller) à table.
10. (Avoir) vos livres de français pour faire des exercices.

Leçon 4: À la boutique



Activité 1

Observe les images et réponds aux questions suivantes:

1. Qui sont les personnages du texte?
2. Comment sont Munana et sa femme?
3. Où se trouvent-ils?
4. Qu'est-ce qu'ils font?
5. Qu'est-ce qu'on peut acheter dans cette boutique?



La boutique de Monsieur Munana est au centre commercial. Munana a **de** l'argent. Il a une grande boutique au centre commercial. Dans sa boutique, on peut acheter **du** riz, **de la** farine, **de** l'huile, et des pâtes etc. Munana vend **du** sucre mais il ne prend pas **de** thé sucré.

Quatre enfants se présentent au comptoir.

- Bonjour les enfants, dit Munana. Je peux vous aider?
- Oui, Monsieur. Moi, je voudrais un kilo de riz. C'est combien?
- C'est sept cents francs rwandais.
- Et moi, je voudrais un demi-kilo de sel et un demi-kilo de sucre.
- C'est deux cents francs pour le sel, et cinq cent cinquante pour le sucre.
- Voici ce que vous demandez.
- Moi, j'ai un billet de mille francs.
- Moi aussi. Vous avez de la monnaie?
- Pas de problèmes.

Les enfants font des calculs:

- Mille francs moins sept cents francs donne trois cents francs.
- Deux cents francs plus cinq cent cinquante francs égalent sept cent cinquante francs.
- Vous êtes intelligents les enfants. Voici la monnaie.
- Merci, Monsieur!
- Je vous en prie!



Compréhension du texte



Activité 2

Lis ce texte et réponds aux questions suivantes:

1. Est-ce que Munana a de l'argent?
2. Qu'est-ce que les enfants achètent?
3. Combien coûte un kilo de riz?
4. Combien coûte un kilo de sucre? Et un kilo de sel?
5. Est-ce que Munana a de la monnaie?
6. Quels calculs font les enfants? C'est juste?
7. Combien d'argent rend-il au premier enfant? Et au deuxième?

8. Munana est fier de ces deux enfants, montre-le par une phrase du texte.
9. Donne une phrase du texte qui exprime une demande polie.
10. Et toi, tu aimes faire les achats?

Grammaire

Les articles partitifs



Activité 1

1. Relis le texte et trouve la nature des mots en gras.
2. Observe les tableaux de conjugaison de la page trente et trouve les mots de même nature que les mots en gras, du texte "À la boutique"

Essaie de formuler la règle d'emploi



Activité 2

Lis les notes sur les articles partitifs et pose des questions au maître/à la maîtresse ce que tu ne comprends pas bien.

Notes: L'article partitif est employé devant les noms des choses/objets qui ne se comptent pas.

Les formes de l'article partitif:

À la forme affirmative: **du, de la, de l'**

À la forme négative:

- **du** et **de la** deviennent **de**.
- **de l'** devient **d'**.
- **des** devient **d'** devant une voyelle et **de** devant une consonne.



Activité 3

Complète les phrases suivantes par un article partitif

1. Je ne prends pasbière.
2. Je prendsriz.
3. Achetez-vousfarine?
4. Je n'achète pas.....farine.
5. Elle n'a pasargent.
6. Mangez-voussalade?
7. Veux-tu encoreeau?
8. Non, je ne veux plus.....eau.
9. Achètehuile chez Munana.
10. Je voislumière dans la maison. Il y a quelqu'un?



Activité 4: Jeu de rôles

Compose un dialogue entre un commerçant et des clients et utilise les articles partitifs et des expressions qui expriment une demande polie.

Les nombres



Activité 1

Pense à ton village et réponds aux questions suivantes. Écris les nombres en lettres.

1. Combien coûte un kilo de haricots?
2. Combien coûte un kilo de pommes de terre?
3. Combien coûte un kilo de farine de manioc?
4. Combien coûte un tas de tomates?

5. Combien coûte un tas d'aubergines?
6. Il y a combien de kilomètres ou de mètres entre ta maison et ton école?
7. Il y a combien de kilomètres ou de mètres entre ton école et le centre commercial?
8. Il y a combien de kilomètres ou de mètres entre ta maison et le Centre de Santé?
9. Il y a combien d'élèves dans ton école?
10. Ton village compte combien de maisons?



Activité 2

Écoute l'enseignant. Identifie l'objet ou le produit et dis combien il coûte. Écris les nombres en toutes lettres.

Objet/produit	Prix
Un kilo de sucre	
Un panier de patates douces	
Un litre d'huile	
Une ampoule électrique	
Une boîte de biscuits de 500 grammes	
Un paquet de bonbons	
Un mouchoir en tissu	
Un rouleau de papier hygiénique	
Une bouteille de Fanta	
Un kilo d'oranges	



Activité 3

Écris en chiffres les nombres en lettres.

douze→	quatre-vingt-quatre→	seize→
quatre→	cinq→	six→
quarante→	cinquante→	six cent→
quatorze→	cinquante- cinq →	six cent seize→
quatre-vingts→	quinze→	soixante→



Activité 4

Écris les nombres en toutes lettres

5→	20→	7→
15→	22→	17→
50→	200→	70→
150→	212→	700→
155→	2280→	707→



Activité 5: Jeu de rôles

Prends un billet de mille francs rwandais, , fais les achats, le total et rapporte la monnaie.

Un chou, trois oranges, un tas de tomates, une boîte de papier mouchoir.

Notes:

- (a) En général, les nombres sont invariables.
- (b) **Un/une** est le seul chiffre qui peut être au féminin.
- (c) **Vingt** et **cent** prennent un **s** quand ils sont multipliés (sauf s'ils sont suivi d'un autre chiffre).
- (d) **Mille** est invariable.

Phonétique et orthographe

Orthographe de « at- » ou « att- »

1. **Observe les phrases suivantes et dresse la liste des mots en "-t-" ou "-tt-" et complète le tableau.**

- (a) J'attends votre réponse.
- (b) Attention, c'est chaud!
- (c) Il travaille à l'atelier de couture.
- (d) Attachez votre ceinture, nous allons atterrir.
- (e) Il n'y a pas de victimes de l'attentat.
- (f) Ce policier attrape un bandit.
- (g) Non à la bombe atomique.
- (h) Nous allons atteindre le sommet de la montagne.
- (i) Il ne faut pas attarder les visiteurs, la nuit tombe.
- (j) Vous n'êtes pas très attentifs aujourd'hui.

t-	-tt-

2. **Écoute et complète les phrases suivantes avec les mots en -t ou -tt**

- (a) Il faut faire.....

- (b) À l'.....
- (c) Ma mère une
- (d) Michèle cherche sa
- (e) Il a uneenvers son voisin.
- (f) J'.....mon.....frère.
- (g) Les Rwandais n'aiment.....pas des
- (h) La.....du pêcheurses filets et sa pirogue.
- (i) Cetteva à l'école
- (j) Le veausa mère.

Notes:

- **Les mots clés relatifs au contexte «Les achats»:**

Un marché, un magasin, une boutique, le commerce, un commerçant, un marchand, un vendeur, un acheteur, un client, une vente, un achat, un produit, un article, un crédit, cash, une monnaie, de l'argent, chèque, un prix, une quantité, la qualité, acheter, vendre, payer, négocier, coûter, peser, rembourser, emprunter, mesurer, rendre, frais, fané, pourri, avarié, neuf, vieux, des produits périmés, la date de fabrication, la date de péremption, cher.

- **Quelques expressions et formules relatives au contexte «Les achats»:** je voudrais, j'aimerais avoir, avoir besoin de, ça fait, merci, s'il vous plaît, je vous en prie, excusez-moi, pardon.

Les capacités acquises à la fin de ce deuxième contexte:

- Communiquer oralement et par écrit dans les situations de communication en rapport avec les achats.
- utiliser correctement le lexique relatif aux achats ainsi que les adverbes de quantité, de qualité et les unités de poids.
- utiliser correctement les signes d'opérations mathématiques.
- utiliser correctement les expressions telles que: je voudrais, j'aimerais avoir, avoir besoin de, ça fait, merci, s'il vous plaît, je vous en prie, excusez-moi, pardon ! ...
- utiliser correctement la conjugaison des verbes « acheter et vendre ».
- utiliser correctement l'impératif.
- utiliser correctement l'article partitif.
- utiliser correctement les nombres de cent à mille.
- prononcer correctement les consonnes.

Évaluation des compétences à la fin du deuxième contexte

Lis le dialogue suivant et réponds aux questions de compréhension

À la boutique de Madame Mbanda

(Un enfant entre dans la boutique)

- Bonjour Madame. Comment allez-vous?
- Très bien, merci. Qu'est-ce que tu veux acheter?
- Je voudrais un paquet de biscuits et des allumettes.
- Les Voici. Autre chose?
- Ah oui, un kilo de carottes, cinq cents grammes de tomates, et cinq branches de céleri.
- Les Voici. C'est tout?
- Oui. Ça fait combien?
- Sept cent trente francs.
- J'ai un billet de mille francs. Vous avez de la monnaie?
- Il n'y a pas de problèmes.
- Merci, Madame.
- Merci à toi aussi. Bonne journée.
- (L'enfant compte la monnaie et sort de la boutique).

I. Questions de compréhension

1. À qui est la boutique?
2. Qui entre dans la boutique?
3. Qu'est-ce qu'il achète?
4. Combien est-ce qu'il paie?
5. Est-ce que Madame Mbanda a de la monnaie?
6. Combien d'argent va-t-elle rendre à son client?
7. Est-ce que Madame Mbanda fait bien son travail? Pourquoi?

II. Vocabulaire

1. Quelles sortes de légumes l'enfant achète-t-il?
2. Cite deux autres sortes de légumes.
3. L'enfant achète des allumettes. Pour quoi faire?
4. Utilise les mots et les expressions suivants dans une phrase. (Une phrase pour chacune):
 - (a) entrer
 - (b) sortir
 - (c) compter
 - (d) une boutique
 - (e) un paquet de
 - (f) je voudrais
 - (g) combien coûte

III. Grammaire

1. **Conjugué les verbes entre () au présent de l'indicatif:**
 - (a) Le boulanger (vendre) du pain.
 - (b) Les écoliers (acheter) beaucoup de cahiers.
 - (c) Nous (acheter) des médicaments pour notre oncle.
 - (d) L'usine UTEXRWA (vendre) des tissus.
 - (e) Nous avons un grand jardin potager, on n'(acheter) pas de légumes.
2. **Mets les verbes suivants à l'impératif présent:**
 - (a) (Finir) vos devoirs.
 - (b) Ma fille, (aller) à la boutique et acheter du jus.
 - (c) (Vendre) bien ces tomates, nos parents vont être contents.
 - (d) (Choisir) bien tes amis.
 - (e) Ne (marcher) pas vite, tu es malade.
3. **Complète avec un article partitif.**
 - (a) Maman prépareriz pour ce soir.
 - (b) Je boiseau après le repas.

- (c) Il voudrait bien farine de manioc.
 - (d) Tu mangesviande de porc?
 - (e) Mon ami ne prends pasthé le matin.
4. **Écris les nombres et les signes suivants en lettres:**
- (a) 350
 - (b) 900
 - (c) 619
 - (d) $1000-700= 300$
 - (e) $180: 6=30$

IV. Phonétique et orthographe

Écoute les phrases que lit le maître/la maîtresse et note les mots avec **t** dans la colonne A et les mots avec **tt** dans la colonne B

A	B

3

Ma journée

Leçon 1: La valeur du temps



Observation des images

Observe les images de ce texte et réponds aux questions suivantes:

1. Qu'est-ce que tu vois sur les images de ce texte?
2. De quoi parle-t-il le texte?



Une fois, il vivait un homme qui s'appelait Magambo. Il était un grand paresseux et un grand menteur. Il allait souvent rendre visite au roi et lui racontait tant de choses. Le roi l'aimait beaucoup. Il ne connaissait pas son caractère.

Un matin, le roi lui a demandé: «Pourquoi ne travaillez-vous pas pour gagner de l'argent?» Magambo a répondu: «Personne ne me donne du travail. Mes ennemis ont répandu partout que je suis paresseux.»

Le roi généreux lui a dit: «Vous pouvez entrer dans mon trésor et collecter autant de richesses que vous pouvez, jusqu'au coucher du soleil».

Magambo est allé chez lui pour raconter cette bonne nouvelle à sa femme et prendre des sacs.

Il n'est pas parti tout de suite car il voulait d'abord prendre son déjeuner, il était affamé.

Après le déjeuner, il a fait sieste. Puis, en fin de l'après-midi, il a pris des sacs et est parti pour le palais.

Sur le chemin, sous prétexte d'avoir chaud. Alors il s'est assis sous un arbre pour se reposer. Après une heure, il s'est levé pour partir au palais.

Cependant, en cours de route, un ami l'a invité à prendre un verre avec lui. Il s'est assis encore pendant une heure avant de se présenter au palais..

Il est arrivé au palais, plus tard vers le coucher du soleil. Les portes du palais étaient fermées. Magambo a perdu une chance d'or parce qu'il n'avait pas appris la valeur du temps.



Questions de compréhension

1. Comment était Magambo?
2. Est-ce que le roi connaissait son caractère?
3. Qu'a-t-il dit au roi comme raison de ne pas travailler?
4. Qu'a lui proposé le roi?
5. Est-ce que Magambo a réussi à collecter du trésor du palais du roi? Pourquoi?

6. Décris tout qui a empêché Magambo d'arriver à temps au palais royal. Es-tu d'accord que cela est d'une grande importance dans la vie?
7. Est-ce que toi tu utilises ton temps comme il faut? Quelles sont les différentes choses qui te font perdre du temps?
8. Quels conseils peux-tu donner aux gens comme Magambo ?

Vocabulaire

Retiens l'orthographe et le sens des mots suivants utilisés dans le texte.

1. **Un menteur:** une personne qui ne dit pas la vérité.
2. **Un paresseux:** une personne qui n'aime pas travailler.
3. **Répandre:** propager, diffuser, vulgariser
4. **Le coucher du soleil:** c'est le moment où le soleil commence à disparaître à l'Ouest. C'est le contraire du lever du soleil quand il apparaît à l'Est.
5. **Généreux:** qui donne largement.
6. **Se précipiter:** agir avec trop de hâte.
7. **Affamé:** qui a une très grande faim.
8. **Collecter:** rassembler.
9. **Une sieste:** repos, temps de sommeil pris après le repas du milieu du jour.
10. **Un palais:** la résidence du roi ou d'un chef d'État.

Exploitation grammaticale

A. La conjugaison des différents verbes à l'indicatif imparfait.

Lis les phrases suivantes et dis comment se présentent les verbes en gras et ce qu'ils expriment:

Une fois, il **vivait** un homme qui **s'appelait** Magambo. Il **était** un grand paresseux et un grand menteur. Il **allait** souvent rendre visite au roi et lui **racontait** tant de choses. beaucoup. Il **ne connaissait pas** son caractère.

L'emploi de l'imparfait

- L'imparfait de l'indicatif exprime un fait ou une action achevée dans le passé mais qui continue dans le passé ou des actions habituelles dans le passé.

Exemple: Il allait souvent rendre visite au roi et lui racontait tant de choses.

- L'imparfait est souvent utilisé pour décrire une scène, un paysage.

Exemple: Le soleil descendait derrière la montagne.

B. Terminaisons de l'imparfait

Les terminaisons de l'imparfait de l'indicatif sont les mêmes pour tous les verbes.

	Les terminaisons	1 ^{er} groupe	2 ^e groupe	3 ^e groupe
je / j'	-ais	chant ais	finiss ais	mett ais
tu	-ais	chant ais	finiss ais	mett ais
il/elle/on	-ait	chant ait	finiss ait	mett ait
nous	-ions	chant ions	finiss ions	mett ions
vous	-iez	chant iez	finiss iez	mett iez
ils / elles	-aient	chant aient	finiss aient	mett aient

Notes:

Pour conjuguer un verbe à l'indicatif imparfait, on conjugue ce verbe à la première personne de l'indicatif présent, on efface la terminaison de l'indicatif présent (**ons**), et on ajoute les terminaisons de l'indicatif imparfait (**-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient**).

Remarque: Certains verbes peuvent s'écrire avec plusieurs **i** successifs, ou avec un **y** suivi d'un **i**.

Exemples: Nous nettoiyions, nous criions, vous criiez, nous payions, vous payiez.



Activité d'application

A. Mets les verbes entre parenthèses à l'imparfait

1. Vous (être) au bord du lac quand il a commencé à pleuvoir.
2. Nous (aller) à l'école chaque matin avec nos sacoches.
3. Mukamuhizi (jouer) avec son frère pendant que leurs parents regardaient la télévision.
4. Mon chat (faire) beaucoup de cris et ça m'ennuyait.
5. Nous (revenir) chaque jour en autobus.
6. J' (attendre) cette rentrée avec impatience.
7. La nature (paraître) plus belle qu'avant.
8. L'autobus (partir) toutes les trente minutes.
9. Mes parents (s'arrêter) toujours en route pour prendre des photos.
10. Mon père m' (appeler) par mon prénom.

B. La conjugaison des verbes au passé composé.

Lis les phrases suivantes en observant les mots en gras, et dis ce que tu constates.

1. Un matin, le roi lui **a demandé** pourquoi il ne travaillait pas.
2. Magambo **a répondu**.
3. Mes ennemis **ont répandu** partout que je suis paresseux.
4. Sa femme **a vite collecté** des sacs et lui **a dit**.
5. Il **est parti** pour le palais.
6. Il était trop tard: c'était vers le coucher du soleil.

Dans les phrases: 1, 2, 3, 4, nous avons le verbe avoir au présent+ le participe passé du verbe à conjuguer.

Dans les phrases 5 et 6, nous avons le verbe être au présent+le participe passé du verbe à conjuguer.

Notes:

Pour conjuguer un verbe au passé composé, on prend le verbe être ou avoir au présent et on ajoute le participe passé du verbe à conjuguer.

Les verbes **être** et **avoir** sont des verbes qui aident à conjuguer d'autres verbes dans les temps composés. C'est pourquoi on les appelle **des verbes auxiliaires**.

Certains verbes se conjuguent avec l'auxiliaire être, et d'autres se conjuguent avec l'auxiliaire avoir.

Exemples des verbes qui se conjuguent avec l'auxiliaire "être": **partir, venir, aller, entrer, naître, mourir, tomber, rester, descendre...**

Exemples des verbes qui se conjuguent avec l'auxiliaire "avoir": **demande, répondre, manger, marcher, proposer, collecter, répandre,**



Activités d'application

Conjugué les verbes entre parenthèses au passé composé, en utilisant l'auxiliaire avoir ou être.

1. Ma mère (aller) au marché.
2. Les autorités nous (proposer) de payer la Mutuelle de Santé à temps.
3. Nous (visiter) le Parc des Volcans.
4. Quand je (naître), mes parents habitaient à Kigali.
5. Les enfants que nous (rencontrer) venaient de l'école.
6. Deux personnes (mourir) de cet accident de route.
7. Mes parents (venir) dans ma fête.



Expression orale: Imaginer la suite de l'histoire

1. Imagine le dialogue entre Magambo et le roi quand ils se sont rencontrés après. Qu'est-ce qu'il a dit au roi? Qu'est-ce que le roi lui a répondu?

- 2. Penses-tu que le roi puisse lui donner une deuxième chance?
- 3. Que peux-tu dire au sujet de Magambo? Utilise des adjectifs qualificatifs pour parler de ses défauts.



Expression écrite

À partir de la leçon tirée de ce texte, complète ce tableau en mentionnant au moins cinq points dans chacune de ces deux colonnes.

Ce qu'il faut faire pour bien utiliser notre temps.	Ce qu'il faut éviter, si on veut atteindre un but quelconque.

Leçon 2: La journée de Jacques, ouvrier

Observe l'illustration et dis ce que tu vois



Jacques est ouvrier. Il travaille dans une usine des plastiques. Il se lève à six heures. Il va à son travail à pied car sa maison n'est pas loin de son travail. Il quitte la maison le matin à sept heures et arrive à l'usine à 7 heures 20 minutes. Il reste au travail jusqu'à 17 heures de l'après-midi. À midi, il rentre à la maison pour déjeuner. Il retourne à l'usine à 13 heures. Le soir, il dîne en famille vers 19 heures. Après le dîner, il regarde la télévision. Il se couche à 22 heures. Le samedi après-midi et le dimanche, il reste chez lui.

Jacques est un bon travailleur, car il utilise bien son temps. Il n'arrive jamais en retard au travail. Sur son lieu de travail, tout est en ordre, et chaque chose est faite en son temps. Chez lui à la maison, il a aussi bien réussi: Il a une belle maison moderne, une grande plantation de caféiers, des vaches, et beaucoup de poules. Ses enfants sont en bonne santé, toujours propres et bien habillés.

Nous devons tous imiter l'exemple de Jacques. Le temps est la facteur le plus important à considérer dans notre vie. Il est même

plus important que l'argent. L'argent perdu peut être encore récupéré. Mais si le temps est perdu, on ne peut plus le récupérer. Il est perdu pour toujours.

La gestion de votre temps est un bon indicateur de comment sera votre futur. Votre temps c'est votre vie, voilà pourquoi vous devez lui accorder la plus grande attention. Ne le gaspiller pas.

Le temps c'est bien plus que l'argent, c'est la vie!



Compréhension du texte

A. Écoute ce que lit le maître/la maîtresse et réponds aux questions suivantes:

1. Quelle est la profession de Jacques?
2. Où travaille-t-il?
3. Comment va-t-il à son travail?
4. Où se trouve l'usine?
5. À quelle heure Jacques quitte-t-il la maison?
6. À quelle heure arrive-t-il à son travail?
7. Que fait-il à midi?
8. À quelle heure retourne-t-il à l'usine?
9. Où dîne-t-il?
10. À quelle heure se couche-t-il?

B. Lis ce texte et réponds aux questions suivantes:

1. Pourquoi dit-on dans ce texte que Jacques est un bon travailleur?
2. Qu'est-ce qui montre que le temps est plus important que l'argent?
3. Comprends-tu comment la gestion de ton temps est un bon indicateur de ton avenir?
4. Dis Comment tu gères ton temps journalier?
5. Explique: Le temps c'est bien plus que l'argent, c'est la vie!



Les expressions de temps

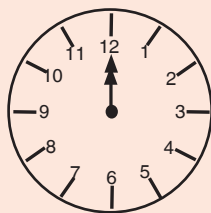
L'heure



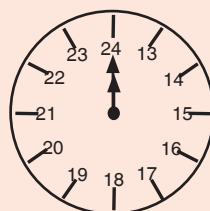
Activité 1

Il est quelle heure? Lis l'heure.

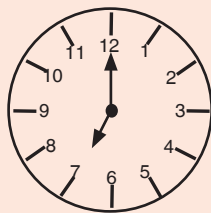
(a)



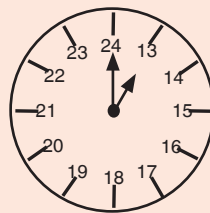
(b)



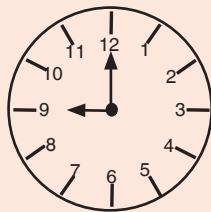
(c)



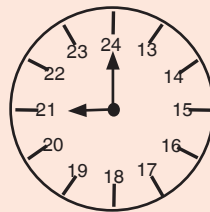
(d)



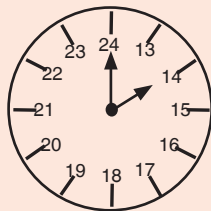
(e)



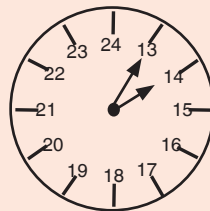
(f)



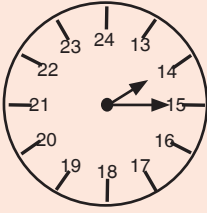
(g)



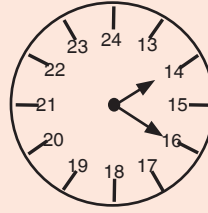
(h)



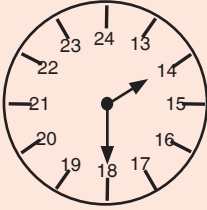
(i)



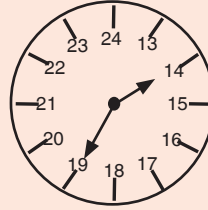
(j)



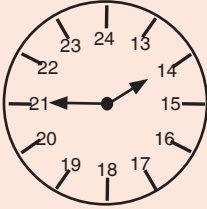
(k)



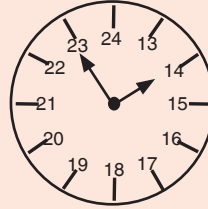
(l)



(m)



(n)



Activité 2

Écris l'heure en toutes lettres.

06:00 ; 6:30 ; 18:00 ; 09 : 15 ; 21:15 ; 00:20 ; 23:55

Les moments de la journée



Activité 1

Relis le texte sur la journée de Jacques. Dis ce que Jacques fait: le matin, l'après-midi, le soir, la nuit.



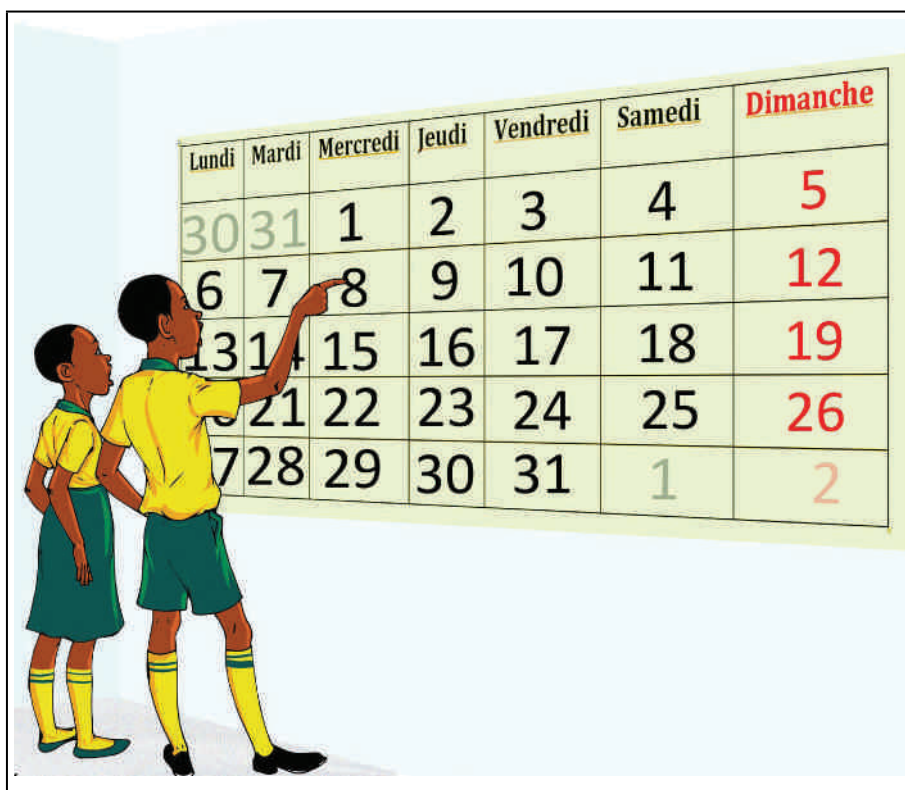
Activité 2

Raconte ta journée.

Qu'est ce que tu fais: le matin, l'après- midi, le soir, la nuit?

Les jours de la semaine

Observe l'image et dis ce que tu vois.





Activité 1

Lis, mémorise et récite la comptine

Bonjour lundi!

Comment va mardi?

Très bien mercredi.

Dites à jeudi

De venir vendredi

Voir Madame samedi

Chez Monsieur dimanche.



Activité 2

Réponds aux questions suivantes

1. Une semaine compte combien de jours?
2. Quels sont les jours de classe?
3. Quels sont les jours où tu ne vas pas à l'école?
4. Qu'est-ce que tu fais le dimanche?

L'agenda de Jeanne Bwiza

Présente l'emploi du temps de Jeanne Bwiza du lundi au jeudi.

À quelle heure? Quel jour? Quelle activité?

Exemple

Lundi, elle va à l'école à 7 heures en bus.

Jour	Heure	Lieu et activité
Lundi	7h30	bus
	8h00	école
	12h30	à la maison: déjeuner, sieste
	15h00	révision des leçons et devoirs
	18h00	dessins animés à la télévision
	19h30	douche
	20h00	dîner
	21h00	se coucher
Mardi	7h30	petit déjeuner
	8h00	pas d'école, lessive
	10h00	nettoyer la chambre/faire le lit
	11h30	déjeuner
	12h30	pas de bus. École /à pied
	13h00	école
	17 heures	à la maison/repos
	19 heures	devoirs
Mercredi	8h00	école
	15h00	marché avec Maman
	17h00	jouer au ballon avec....
	18heures trente	émission sportive à la télé
Jeudi	8h00	école

	15h00	jeu
Vendredi	Mêmes heures que mardi	mêmes activités que lundi

Notes: Les jours de la semaine: lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche.

Leçon 3: La journée de Lily, écolière



Lis les activités de Lily et relie les verbes pronominaux

Lily est écolière en sixième année primaire. Elle se réveille à six heures et se lève à six heures dix minutes. Elle se lave, s'habille et prend le petit déjeuner. Elle se brosse les dents et va à l'école à sept heures. La classe commence à 7 heures trente et se termine à 16 heures. Lily se dépêche pour être à l'heure. Lily est sérieuse, elle ne s'amuse pas en classe. Après la classe, elle rentre immédiatement chez elle. À la maison, elle se repose et après elle fait ses devoirs. Elle se couche à 21 heures.



Compréhension du texte

1. Lily, qu'est-ce qu'elle fait dans sa journée?
2. À quelle heure se lève-t-elle?
3. Cite ses activités du matin.
4. Relève deux phrases du texte qui montrent que Lily est sérieuse.
5. Que fait-elle après la classe?
6. Et toi, tu te lèves à quelle heure?
7. Tu te couches à quelle heure?

Grammaire

Verbes pronominaux au présent de l'indicatif.



Activité 1

Observe ce tableau et dis ce que tu constates.

se lever	se laver
<ul style="list-style-type: none">• Je me lève.• Tu te lèves.• Il/Elle/On se lève.• Nous nous levons.• Vous vous levez.• Ils/Elles se lèvent.	<ul style="list-style-type: none">• Je me lave.• Tu te laves.• Il/Elle se lave.• Nous nous lavons.• Vous vous lavez.• Ils /Elles se lavent.
se dépêcher	s'habiller
<ul style="list-style-type: none">• Je me dépêche.• Tu te dépêches.• Il/Elle/On se dépêche.• Nous nous dépêchons.• Vous vous dépêchez.• Ils/Elles se dépêchent.	<ul style="list-style-type: none">• Je m'habille.• Tu t'habilles.• Il/Elle/On s'habille.• Nous nous habillons.• Vous vous habillez.• Ils/Elles s'habillent.



Activité 2

Observe ce tableau et reconstitue dans ton cahier la conjugaison des verbes suivants: se réveiller, se brosser les dents, se coiffer, s'amuser, se coucher.



Activité 3

Conjugué les verbes entre parenthèses () au présent de l'indicatif.

1. Le matin, je (se lever) à sept heures.
2. À quelle heure est-ce que vous (se coucher)?
3. Tu (se rappeler) les vacances chez Grand-mère?
4. Il (se réveiller) à 6 heures.
5. Pauline (se regarder) dans un miroir.
6. Nous (se rencontrer) à l'école.
7. On (se laver) les mains avant de manger.
8. Le chat (se cacher) sous la table.



Activité 4

Complètes les phrases suivantes par les verbes suivants: s'habiller, se réveiller, se coucher, se laver, se dépêcher.

1. Il fait chaud, je.....avec de l'eau fraîche.
2. Les enfantspour ne pas être en retard à l'école.
3. Elle s'.....vite pour arriver au travail à 7 heures.
4. Chez nous, le week-end, onà 8 heures.
5. Ces filles dans l'herbe pour regarder le ciel.

Leçon 4 Une interview: Ma fille travaille dans un supermarché

Observe l'image et dis ce que tu vois.



- Madame, vous avez une fille, qui a 19 ans et qui travaille dans un supermarché?
- Oh oui! Tous les jours, sauf le dimanche, elle se lève à 6 heures et demie du matin, ensuite elle prend son petit déjeuner, après elle prend sa douche, et enfin, elle va au travail.
- Comment va-t-elle au travail?
- En bus à 7 heures et demie.
- À quelle heure arrive-t-elle à son travail?
- Elle arrive au supermarché un peu avant huit heures.
- Est-ce qu'elle rentre déjeuner à midi?
- Non, elle préfère rester à la cantine. Elle rentre à la maison vers six heures et demie de l'après-midi.
- Pourquoi ne déjeune-t-elle pas à la maison?
- Elle ne déjeune pas à la maison parce que nous habitons loin de son travail.

- Qu'est-ce qu'elle fait après le travail?
- Elle regarde la télévision jusqu'à 20 heures. À 20 heures, on dîne. Elle se couche tôt le soir vers 21 heures et demie, sauf le samedi.



Compréhension du texte

1. Quel âge a la jeune fille?
2. Qu'est-ce qu'elle fait le matin?
3. Va-t-elle au travail à pied?
4. À quelle heure arrive-t-elle à son travail?
5. Où est-ce qu'elle dîne?
6. Qu'est-ce qu'elle fait le soir?



Vocabulaire

Les indicateurs de temps



Activité 1

Lis et réemploie les indicateurs de temps ci-après et, au besoin, pose des questions à l'enseignant/ l'enseignante.

1. **Avant, après, vers**

Exemples

- (a) Mes parents se lèvent avant 7 heures.
- (b) Les gens de Kigali quittent la maison vers 6 heures et demie.
- (c) Ils arrivent à la maison après 6 heures.

2. **De/à-----jusqu'à....**

Exemples

- (a) Je pars à 7 heures du matin. Je rentre à 5 heures du soir.

- (b) Mon père travaille, en général, de 8 heures à 12 heures, et de quatorze heures à 18 heures.
- (c) Le samedi, il reste au travail jusqu'à 20 heures.

3. **Tôt-----tard**

Exemples

- (a) Il se lève tôt. Il arrive en avance au travail.
- (b) Il se lève tard. Il arrive en retard à son travail

4. **Tout le, toute la, tous les, toutes les**

Exemples

- (a) Le bavard parle tout le temps.
- (b) Mon père travaille toute la journée.
- (c) Tous les matins, le Directeur parle aux élèves.
- (d) Toutes les nuits, il dort bien.

5. **Jamais**

Exemples

- (a) Je ne regarde jamais la télévision, je n'ai pas le temps.
- (b) Je ne mange jamais à la cantine, je préfère manger chez moi.

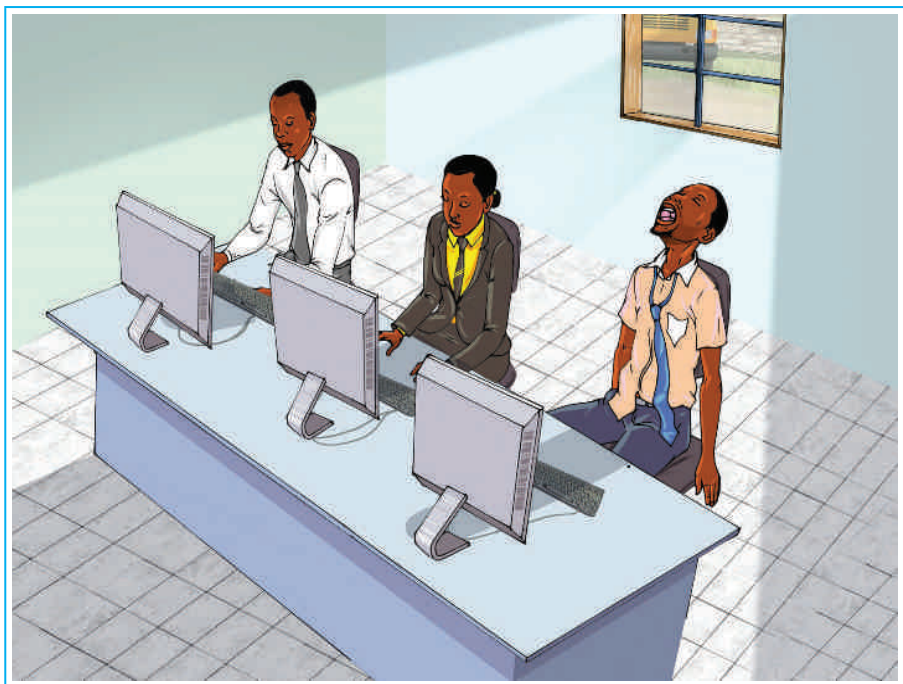
6. **D'abord, ensuite, puis, enfin.**

Exemples

- (a) D'abord, tu te lèves, puis, tu te laves, ensuite, tu t'habilles, enfin tu vas à l'école.
- (b) D'abord, on fait l'école maternelle. Puis on va à l'école primaire. Ensuite on fait les études secondaires. Enfin, on va à l'université.

Gaston travaille dans un bureau

Observe l'image et dis ce que tu vois.



Gaston travaille dans un bureau. Tous les matins, il arrive en retard. L'après-midi, il quitte le bureau avant ses camarades de travail (ses collègues). À midi, il mange au restaurant car il n'aime pas la cantine. Il se couche très tard le soir car il regarde tous les programmes de la télévision. Il n'a pas le temps de dormir chez lui, alors il dort au bureau. Il ne travaille pas beaucoup, dort au bureau.

Gaston ne fait pas bien son travail. Il arrive souvent en retard au travail et ment à son employeur. Il risque de perdre son travail s'il ne se corrige pas. Ce n'est pas bon d'être comme Gaston.



Activité 2

1. Lis ce texte et relève les indicateurs de temps.
2. Montre les défauts de Gaston.
3. Et toi, tu aimerais être comme lui? Pourquoi?



Activité 3

Choisis trois indicateurs de temps et forme des phrases correctes.

Grammaire

La formulation des questions



Activité 1

1. Relis l'interview de la page 57 et relève les questions posées à la dame.
2. Pose les mêmes questions à la jeune fille. Que constates-tu?



Activité 2

Relis le texte "Gaston travaille dans un bureau" et pose des questions pour avoir des réponses suivantes:

1. Gaston travaille dans un bureau.
2. Il ne travaille pas beaucoup, il lit le journal.
3. Il n'a pas le temps de dormir chez lui, alors il dort au bureau.
4. Tous les matins, il arrive en retard.
5. À midi, il mange au restaurant car il n'aime pas la cantine.



Activité 3

Lis le texte et pose des questions à tes camarades. Forme des questions à l'aide des mots interrogatifs suivants: Est-ce que? Qu'est-ce que? Qui? Quand? Comment?

La peur d'être en retard



Les gens, à Kigali, ont toujours peur d'être en retard; ils se dépêchent pour arriver au travail à temps ils se hâtent pour rentrer à la maison. Ils ne prennent jamais le temps de se reposer. Ils partent très tôt le matin, ils prennent le bus. Ils travaillent jusqu'à 5 heures ou 6 heures du soir. En général, les gens rentrent à la maison pour manger, regarder la télévision et dormir. Tous les soirs, du lundi au vendredi : bus, boulot, dodo. Ce n'est pas amusant!



Expression orale et écrite

Enquête: La journée de....



Une journaliste fait une enquête au village de Kivumbi

Présente la journée des personnes interrogées

Nom et profession	Se lever à	Arriver au travail à	Déjeuner	Rentrer chez lui/elle	Après le dîner	Se coucher vers
Jean Mugabo, ingénieur	6 heures	7 heures trente	Restaurant	17h30	Journal	23 heures
Cécile Kasine, secrétaire	6 heures trente	8 heures	Cantine	18 heures	Télévision	22 heures
Yves Kwitonda, photographe	8 heures	9 heures trente	À la maison	20 heures	Copains de travail	23 heures trente
Solange Namahirwe, infirmière	9 heures	10 heures	Hôpital	19 heures trente	Journal Télévision	23 heures
Gilbert Kiza, agriculteur	5 heures trente	7 heures	Aux champs	17 heures	causerie en famille	22 heures
Anabelle Kirezi, ouvrière	6 heures	8 heures	Restaurant	18 heures	Vaisselle	21 heures
Charles Ngoma, médecin	7 heures et quart	8 heures et demie	Hôpital	16 heures	Lecture	23 heures

Et toi, quel est ton emploi du temps cette semaine?



Activité 1

Observe les phrases suivantes et fais la liste des mots en **-al-** ou **-all-** et complète le tableau.

1. Il tire le signal d'alarme.
2. C'est une fausse alerte.
3. Je travaille dans un magasin d'alimentation.
4. Nous allons en Ouganda.
5. Je m'allonge sur le lit.
6. Passe-moi les allumettes.
7. Cette casserole est en aluminium.
8. Alouette, gentille alouette, alouette, je te plumerai.

-al-	-all-



Activité 2

Observe les phrases suivantes et dresse la liste des mots en **-sol-** ou **-soll-**

1. Dans ce village, les maisons sont équipées de chauffe-eau solaires.
2. Le weekend, je vois ce promeneur solitaire.

3. Je sollicite la permission de sortir.
4. Muhire est un soldat courageux.
5. Je vous remercie de votre sollicitude à mon égard.
6. Elle est violoniste et soliste dans un orchestre.
7. Je ne sais pas si c'est une bonne solution.
8. Vous achetez, c'est un tissu solide.



Activité 3

Ecris le présent de l'indicatif des verbes "s'appeler" et "rappeler" et dis ce que tu constates.

Notes:

Les mots clés relatifs à l'emploi du temps: l'heure, la montre, l'horloge, le temps, le date, le calendrier, la journée, la nuit, le jour, le matin, l'avant-midi, l'après-midi, la soirée, la semaine, le weekend, le mois, l'année.

Les connecteurs logiques: d'abord, puis, ensuite, entretemps, enfin.

Quelques verbes et expressions relatifs à l'emploi du temps: se réveiller, lever, se laver, s'habiller, prendre le petit déjeuner, aller à l'école, déjeuner, assister à un spectacle, rentrer à la maison, dîner, souper, se coucher, dormir.

Les capacités acquises à la fin de ce troisième contexte:

- Communiquer oralement et par écrit dans les situations en rapport avec les activités de la journée.
- utiliser correctement le lexique relatif à l'emploi du temps.
- utiliser correctement les connecteurs logiques (d'abord, puis, ensuite, entretemps, enfin,...)
- utiliser correctement les verbes et expressions tels que: se réveiller, se lever, se laver, s'habiller, prendre le petit déjeuner, aller à l'école, déjeuner, assister à un spectacle, rentrer à la maison, dîner, souper, se coucher, dormir.
- utiliser correctement des questions avec: qui? quoi? où? quand? combien? comment? pourquoi?
- utiliser correctement les verbes pronominaux au présent de l'indicatif.
- prononcer, comme il faut, les consonnes /li/ et /ll /:
exemples: j'épèle / je m'appelle.

Évaluation des compétences à la fin du troisième contexte

Diane, écolière de 6ème année primaire, parle de sa routine quotidienne.

Je m'appelle Diane. Du lundi au vendredi, je me lève à 6 heures. Je réveille mon petit frère, car il est paresseux. Je me lave puis je prends le petit déjeuner à 6 heures trente. Après, je me brosse les dents. À 7 heures, je mets mon uniforme, je prends mon cartable et je vais à l'école à pied car ce n'est pas loin. La classe commence à 7 heures trente. Je ne suis jamais en retard. La classe finit à midi moins le quart. Je prends le déjeuner à la maison. Après le déjeuner, je me repose un peu, puis je fais et terminer mes devoirs avant d'aller faire les courses. Le soir, j'aide ma mère à préparer le dîner. Dans ma famille, on dîne à 20 heures puis on parle de la journée et enfin on se couche à 21 heures. Le samedi, je fais du sport, de la lessive, et je révise mes leçons.

Le dimanche avant midi, je vais à l'église pour prier et l'après midi, je me prépare pour la semaine suivante.

I. Questions de compréhension

1. Trouve une phrase du texte où on parle de:

- (a) la routine quotidienne
- (b) l'école
- (c) la famille
- (d) les sports
- (e) le ménage

2. Réponds par "vrai" ou "faux".

- (a) Diane est au collège.
- (b) Elle se lève tôt.
- (c) Elle ne réveille jamais son petit frère.
- (d) Le petit frère est paresseux.
- (e) Diane quitte la maison à 8 heures.
- (f) Diane aime faire des courses.

- (g) Elle se couche tard.

II. Vocabulaire

Emploie les mots et les expressions suivants dans une phrase:

- (a) se réveiller
- (b) réveiller quelqu'un
- (c) se lever tôt
- (d) se coucher tard
- (e) faire des courses
- (f) le déjeuner

III. Grammaire

Complète les phrases suivantes

Le matin, jeà 6 heures. Ensuite, je me lave et je m'..... Jemon petit déjeuner. Je quitte la..... vers 7 heures. Le soir, je..... à la maison à quatre heures.

IV. Phonétique et orthographe

1. Écoute les phrases que lit l'enseignant/e et note les mots avec **I** dans la colonne A et les mots avec **II** dans la colonne B.

A	B

2. **Mets les formes verbales suivantes à la première personne du pluriel.**

- (a) J'épèle ces mots.
- (b) Elle appelle Camile par téléphone.
- (c) Il pèle les fruits pour les enfants.
- (d) Tu interpelles les passants pour la fête du village.
- (e) Le Directeur rappelle le règlement aux élèves.

Chanson enfantine: La mère Michel

C'est la mère Michel qui a perdu son chat
Qui crie par la fenêtre à qui le lui rendra
C'est le père Lustucru, qui lui a répondu:
"Allez, la mèr' Michel vot' chat n'est pas perdu."

Sur l'air du tra la la la (bis)

Sur l'air du Tra deri dera et tra la la.

C'est la mère Michel qui lui a demandé:
"Mon chat n'est pas perdu vous l'avez donc trouvé?"
C'est le père Lustucru qui lui a répondu:
"Donnez une récompense il vous sera rendu"

Sur l'air du tra la la la (bis)

Sur l'air du Tra deri dera et tra la la.

Alors la mère Michel lui dit: "C'est décidé
Si vous rendez mon chat je vous donnerai du vin!"
Mais le père Lustucru, qui n'en a pas voulu
Lui dit: "Contre un lapin votre chat sera vendu!"

Sur l'air du tra la la la (bis)

Sur l'air du Tra deri dera et tra la la.

<https://www.paroles.net/chansons-enfantines/paroles-la-mere-michel>

Glossaire

acheter à crédit:	acheter quelque chose qu'on va payer plus tard.
acheteur client:	personne qui achète.
améliorer:	rendre mieux ou meilleur.
année:	période de douze mois.
après-midi:	partie de la journée comprise entre midi et le soir.
avant-midi:	matinée: matin.
avoir envie de:	vouloir, désirer
blessure:	coupure sur le corps.
calendrier:	tableau des jours de l'année.
chèque:	papier de paiement.
cher:	ce qui coûte une somme très élevée.
commerçant:	marchand, vendeur: personne qui fait du commerce.
commerce:	action de faire les achats et les ventes.
consulter un médecin:	aller voir un médecin quand on a un problème de santé.
corps:	partie matérielle d'un être animé du point de vue de son anatomie.
coûter:	avoir le prix de...: être estimé à une certaine somme d'argent.
cracher:	rejeter hors de la bouche.
date de fabrication:	date à laquelle un produit est fait.
date de péremption:	date après laquelle un produit ne doit plus être utilisé.
date:	indication du jour, du mois et de l'année.
emprunter:	demander quelque chose qui doit être rendu.
éternuer:	sortir de l'air par le nez ou la bouche suite au rhume.
fané:	abimé, flétri.

fièvre:	avoir très chaud à cause d'une maladie.
fracture:	cassure, rupture d'un os.
grippe:	maladie caractérisée par les maux de tête et le rhume.
guérir:	délivrer une personne, un animal ou une plante d'une maladie.
heure:	unité de temps valant 60 minutes.
horloge:	appareil fixe servant à marquer le temps.
hygiène:	pratique de la propreté.
infirmier:	une personne qui soigne les malades sous la direction du médecin.
journée:	intervalle de temps compris entre le lever et le coucher du soleil; jour.
magasin:	établissement commercial où les marchandises sont exposées et vendues.
malade:	qui a mal, qui n'est pas en bonne santé.
maladie:	état d'un être malade.
malaise:	dérangement de l'organisme.
malaria:	paludisme; maladie causée par une moustique appelée anophèle.
marché:	lieu public d'achat et de vente.
matin:	partie du jour compris entre le lever du soleil et midi.
maux:	pluriel du mot «mal».
médecin:	qui a un diplôme de doctorat en médecine et qui pratique la médecine.
médicament:	produit administré à la personne ou à l'animal pour le guérir.
mois:	chacune des douze divisions de l'année.
monnaie, argent: franc:	pièce de métal ou billet utilisé légalement pour payer.
montre:	petit appareil portatif servant à donner l'heure.
négociier:	traiter une affaire par la discussion, discuter le prix. (Marchander)
neuf:	nouveau: qui n'a pas encore servi.
nuît:	temps compris entre le coucher et le lever du soleil.

payer cash:	donner l'argent en espèces, ou l'argent liquide.
peser:	évaluer la mesure de poids d'un produit.
pourri:	avarié, décomposé.
prêter:	donner quelque chose qui doit être rendu.
prix:	coût; tarif d'une chose en monnaie.
produit périmé:	qui ne peut être utilisé ou consommé.
produit:	article, marchandise; ce qui est commercialisé.
propreté:	soins; qualité de ce qui est propre, nettoyé, soigné, entretenu.
qualité:	manière d'être bon.
quantité:	propriété de ce qui peut être mesuré, compté, pesé; poids, volume, nombre.
rembourser:	payer une dette, un crédit.
rhume:	maladie caractérisée par la toux, le mal du nez et des yeux.
santé:	état de fonctionnement d'un organisme.
se faire soigner:	demandeur des soins quand on est malade.
se moucher:	rejeter hors du nez.
semaine:	périodes de sept jours, du lundi au dimanche.
soir:	moment de la fin du jour.
soirée:	espace de temps depuis le coucher du soleil et le moment où on se couche.
souffrir:	avoir mal.
symptôme:	caractéristique d'une maladie.
temps:	durée considérée comme une quantité qu'on peut mesurer.
toux:	expiration brusque et sonore de l'air contenu dans les poumons.
vertige:	malaise causée par le vide ou la maladie.
vieux:	qui existe depuis longtemps.
weekend:	la fin de la semaine.