

# J'APPRENDS LE FRANÇAIS AU RWANDA

**Livre de l'élève**

**4<sup>ème</sup> année primaire**

© 2019 Rwanda Education Board  
Tous droits réservés.  
Ce manuel est la propriété de REB  
Quiconque l'utilisera devra chaque fois en citer l'auteur et la source.

## **AVANT - PROPOS**

Ce manuel de l'élève a été conçu sur base du nouveau curriculum scolaire reformé en 2015 par « Rwanda Education Board (REB)».

Comparativement aux curricula précédents, celui-ci se réserve une exception due aux nouvelles méthodes ou approches d'apprentissage et d'enseignement de la langue française au Rwanda.

Avant, on s'était habitué à la méthodologie selon laquelle un(e) enseignant(e) maximisait tout son temps en classe en expliquant aux élèves, leur donnant des exemples, leur trouvant la signification du vocabulaire et, le plus souvent, procédant à trouver lui/elle-même des réponses aux questions posées. Cela étant, l'apprenant n'était là que pour prêter l'oreille aux explications fournies par un(e) enseignant(e). En somme, celui/celle-là ne participait ni à l'échange d'idée ni au partage d'expérience avec ses collègues de classe.

Contrairement à cette approche, le nouveau curriculum scolaire implique l'apprenant plus que l'enseignant(e) dans son processus d'apprentissage. Individuellement ou en collaboration avec ses collègues de groupe, l'apprenant bénéficie du temps suffisant de réfléchir, de lire, de s'exprimer et d'écrire. Dans ce cas, l'enseignant(e) reste considéré(e) comme médiateur(trice) ou facilitateur(trice). Ceci permet aux apprenants d'échanger entre eux, de collaborer et de trouver ensemble une solution partagée en cas de problème rencontré.

Pour y parvenir, la technique de travaux en groupe est non seulement préconisée mais aussi efficace. Elle permet aux apprenants de développer les différentes compétences génériques à savoir: l'esprit critique et d'analyse, la coopération, la communication, la solution des problèmes, la créativité et l'innovation ainsi que l'adaptation aux conditions de vie pouvant s'imposer dans leur communauté ou milieu environnemental.

# Tables des matières

<b>Contexte 1: Premiers contacts .....</b>	<b>1</b>
Partie 1: Salutations .....	1
1: Bonjour .....	1
2: Au revoir .....	5
3: Bon après-midi .....	10
Partie 2: Les mots et expressions relatifs aux présentations .....	13
Partie 3: Les noms de famille .....	17
Partie 4: Les prénoms .....	20
Partie 5: Les titres .....	24
Partie 6: Les pronoms personnels .....	29
Partie 7: Les différentes façons de poser une question.....	35
1: Comment tu t'appelles? .....	35
2: Tu as quel âge? .....	38
3: Tu habites où? .....	40
Partie 8: Verbes s'appeler,être,avoir et habiter à l'indicatif présent.....	43
Partie 9: Les nombres .....	49
Partie 10: Alphabet français .....	55
Partie 11: Apostrophe .....	60
Partie 12: Les entités administratives du pays .....	62
<b>Evaluation du contexte .....</b>	<b>65</b>
<b>Contexte 2: Nationalité et profession .....</b>	<b>68</b>
Partie 1: Nationalités.....	68

<b>Partie 2:</b>	<b>Professions .....</b>	<b>72</b>
<b>Partie 3:</b>	<b>Verbes relatifs aux professions .....</b>	<b>75</b>
<b>Partie 4:</b>	<b>Moi, toi, lui et elle .....</b>	<b>80</b>
<b>1:</b>	<b>Moi, toi, lui/elle .....</b>	<b>80</b>
<b>2:</b>	<b>Nous, vous, ils et elles .....</b>	<b>83</b>
<b>Partie 5:</b>	<b>Les déterminants possesifs .....</b>	<b>86</b>
<b>Partie 6:</b>	<b>L'article indéfini.....</b>	<b>90</b>
<b>Partie 7:</b>	<b>Les différentes façons de poser une question.....</b>	<b>95</b>
<b>1:</b>	<b>Quelle est ta nationalité? .....</b>	<b>95</b>
<b>2:</b>	<b>Quelle est la profession de ton père/ta mère? .....</b>	<b>97</b>
<b>Partie 8:</b>	<b>Le genre des noms de professions.....</b>	<b>102</b>
<b>Partie 9:</b>	<b>Le présent de l'indicatif des verbes en "er".....</b>	<b>105</b>
<b>Partie 10:</b>	<b>Les nombres.....</b>	<b>108</b>
<b>Partie 11:</b>	<b>Phonétique et orthographe.....</b>	<b>110</b>
<b>1:</b>	<b>Les voyelles nasales .....</b>	<b>110</b>
<b>2:</b>	<b>La majuscule devant les noms de nationalité.....</b>	<b>112</b>
<b>Evaluation contexte.....</b>		<b>115</b>
<b>Contexte 3: Les goûts et les préférences .....</b>		<b>119</b>
<b>Partie 1:</b>	<b>Le lexique relatif aux goûts et préférences .....</b>	<b>119</b>
<b>Partie 2:</b>	<b>Les expressions marquant un accord ou un refus .....</b>	<b>124</b>
<b>Partie 3:</b>	<b>Les expressions exclamatives .....</b>	<b>129</b>
<b>Partie 4:</b>	<b>La négation avec "non .....ne pas" .....</b>	<b>133</b>
<b>Partie 5:</b>	<b>L'accord de l'adjectif .....</b>	<b>136</b>
<b>Partie 6:</b>	<b>Phonétique et orthographe.....</b>	<b>140</b>
<b>1:</b>	<b>Les voyelles arrondies fermées " ou ", " u ", " i " .....</b>	<b>142</b>
<b>2:</b>	<b>Voyelle arrondie ouverte " ux " .....</b>	<b>142</b>

3: Voyelle arrondie “ i ”.....	144
4: Le “ e ” muet.....	146
<b>Partie 7: Musique, sport et cinéma .....</b>	<b>148</b>
<b>Evaluation contexte .....</b>	<b>151</b>
<b>Glossaire .....</b>	<b>154</b>
<b>Annexes .....</b>	<b>157</b>
<b>Bibliographie .....</b>	<b>160</b>

**CONTEXTE**  
**1**

# Premiers contacts

## Partie 1: SALUTATIONS

### 1. Bonjour !



### Activité 1

Observez les images et dites ce que vous voyez.

## Activité 2

Faites la lecture de ce dialogue

**Dialogue:** Jacques, Jacqueline papa et maman.

Jacques et Jacqueline: Bonjour papa! Bonjour Maman!

Papa: Bonjour Jacques! Bonjour Jacqueline!

Maman: Bonjour Jacques! Bonjour Jacqueline!

Papa et maman: Comment ça va?

Jacques: Ça va bien. Merci. Et vous?

Papa et maman: Ça va bien.

Jacques: Merci papa. Merci maman.

Papa et maman: Merci Jacques.

## Activité 3

Répondez aux questions suivantes par **oui** ou par **non**.

1. Jacques est un garçon?
2. Jacqueline est une fille?
3. C'est une bonne pratique de saluer?
4. Les enfants sont avec leurs parents?
5. Nous devons saluer les parents seulement?

## Vocabulaire:

**Les expressions de salutation:** bonjour, comment ça va?, ça va bien...

un garçon

une fille

## Activité 4

Observez bien et reliez les images aux mots.

1.



Une fille

2.



Papa

3.



Un garçon

4.



Maman

## Activité 5

Complétez par les mots du dialogue et lisez à haute voix.

1. \_\_\_\_\_ monsieur.
2. \_\_\_\_\_ maman.
3. Comment ça \_\_\_\_\_ ?
4. \_\_\_\_\_ va \_\_\_\_\_. Merci.
5. Ça \_\_\_\_\_ bien, merci.

## Activité 6

Reliez correctement les mots ou expressions suivants pour former une phrase :

Comment	papa.
Bonjour	ça va?
Ça va	maman!
Merci	bien.

## Activité 7

Complétez ce dialogue par les mots ou phrases qui manquent.

A : \_\_\_\_\_ Monsieur le directeur!

B : Bonjour Madame la Directrice!

A : \_\_\_\_\_ ?

B : Ça va bien, merci \_\_\_\_\_ ?

A : \_\_\_\_\_ va bien \_\_\_\_\_.

## Activité 8

Mémorisez le dialogue et jouez-le.

## 2. Au revoir

1



2



### Activité 1

Observez les images et dites ce que vous voyez.

## Activité 2

Ecoutez ce dialogue et répondez aux questions de compréhension.

### DIALOGUE: Au revoir

**Ngabo:** Bonjour Mademoiselle!

**Gatesi:** Bonjour Monsieur!

**Ngabo:** Ça va?

**Gatesi:** Oui, ça va. Merci.

**Ngabo:** Comment t'appelles-tu?

**Gatesi:** Je m'appelle Gatesi. Et toi?

**Ngabo:** Je m'appelle Ngabo.

**Gatesi:** Au revoir Monsieur.

**Ngabo:** Au revoir Mademoiselle. À la prochaine.

## Activité 3

Répondez en groupe de six personnes, aux questions suivantes par "vrai" ou "faux" :

1. Les personnages de ce dialogue sont Ngabo et Gatesi.
2. Le garçon s'appelle Ngabo.
3. La fille s'appelle Gatesi.
4. Avant de se quitter, on dit bonjour.

## Activité 4

Observez les images et reliez-les au dialogue.

1



Au revoir!

2



Bonjour Mademoiselle!

3



Au revoir Papa!

Au revoir Maman!

## Activité 5

Complétez par les mots du dialogue et lisez à haute voix.

1. Ça \_\_\_\_\_ bien?
2. \_\_\_\_\_ Mademoiselle! À la prochaine!
3. Oui, \_\_\_\_\_ va bien.
4. Je m' \_\_\_\_\_ Gatesi.

## Activité 6

Identifiez les nouvelles expressions de salutations.

**Observe et retiens.**

Vocabulaire:

On prend contact	On se quitte
Bonjour!	Au revoir!
Bon après-midi!	À bientôt, À tout à l'heure!
Bonsoir!	Bonne journée!
Salut!	Bonne nuit!
Ça va? (comment ça va?)	Bonne soirée!
Bienvenue!	À ce soir!
Bonne arrivée!	À demain, bon voyage!
Content (heureux) de te (vous) voir!	À la prochaine, À nous revoir, À la semaine prochaine!

## Activité 7

Dites si on prend contact ou si on se quitte.

À demain!



Comment ça va?



Bienvenue!



À la prochaine!



Ça ne va pas.



Bonne nuit!



## COMPTINE: Bonjour ma cousine

### Activité 8

**Chantez cette comptine et mémorisez- la.**

Bonjour ma cousine.

Bonjour mon cousin Germain.

On m'a dit que vous m'aimiez.

Est-ce bien la vérité?

Je n'm'en soucie guère.

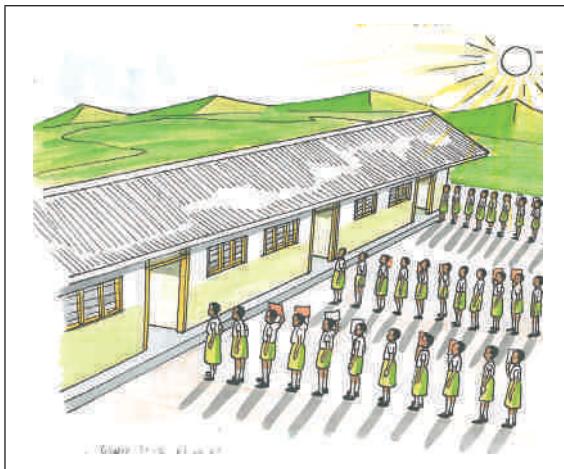
Passez par ici et moi par là.

Au revoir ma cousine, et puis voilà!

### Activité 9

Comment s'appelle mon cousin?

### 3:Bon après-midi!



### Activité 1

Observez les images et dites ce que vous voyez.

## Activité 2

Lisez ce dialogue.

### DIALOGUE: Bon après-midi!

**Situation:** C'est dans l'après-midi, les élèves sont en classe et saluent la maîtresse qui vient d'entrer.

**La maîtresse:** Bon après-midi la classe!

**Les élèves:** Bon après-midi Madame la maîtresse!

**La maîtresse:** Comment allez-vous?

**Les élèves:** Très bien merci. Et vous Madame?

**La maîtresse:** Je vais bien. Asseyez-vous.

**Les élèves:** Merci Madame la maîtresse.

## Activité 3

Répondez, en groupe de six personnes, aux questions suivantes :

1. Quel est le moment de la journée cité dans ce dialogue?
2. Quelle est la nouvelle salutation observée dans ce dialogue?
3. Quels sont les personnages de ce dialogue?
4. Où se joue le dialogue?

### Vocabulaire :

**Salutation:** Bon après-midi!

## Activité 4

Observez les images et reliez-les au dialogue.



## Activité 5

Complétez par les mots du dialogue et lisez à haute voix.

1. \_\_\_\_\_ après-midi Madame la \_\_\_\_\_ !
2. Je vais \_\_\_\_\_. Asseyez \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_ allez -vous?
4. Bon après- \_\_\_\_\_ les enfants.

## Activité 6

Liez les moments de la journée aux salutations.

- |          |                    |
|----------|--------------------|
| 1. Matin | bonsoir!           |
| 2. Midi  | bonjour!           |
| 3. Soir  | bonne après- midi! |

## Activité 7

Écrivez correctement :

maîtresse-Bon-midi-après!

Activité 8 Jouez le dialogue "Bon après -midi" devant la classe.

## Partie 2: Les mots et expressions relatifs aux présentations

### Activité 1

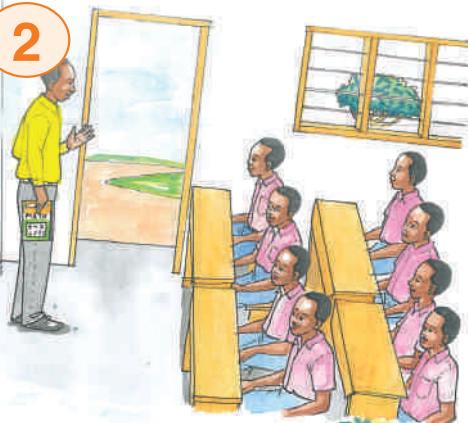
Observez les images et dites ce que vous voyez.

1

Il s'appelle

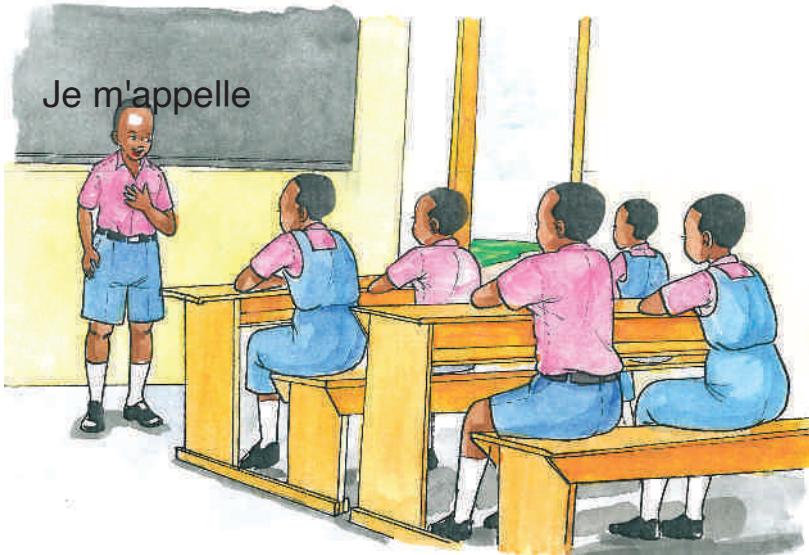


2



3

Je m'appelle



## Activité 2

Lisez ce dialogue.

### DIALOGUE: Je m'appelle Kalisa.

**Le Directeur:** Bonjour les élèves!

**Les élèves:** Bonjour Monsieur le Directeur.

**Le Directeur:** Vous allez bien?

**Les élèves:** Oui, nous allons bien. Merci.

**Le Directeur:** Asseyez-vous.

Voici le maître de mathématique. Il s'appelle Kalisa Alphonse.

**Le maître:** Bonjour, Je m'appelle Kalisa Alphonse.

Je suis Rwandais. J'habite à Remera.

## Activité 3

Répondez aux questions suivantes :

1. Qui est le nouveau maître?
2. Qui présente ce maître?
3. Il enseigne quelle leçon?
4. Où est-ce qu'il habite?

### Vocabulaire:

Expressions et mots relatifs aux présentations

**Je m'appelle:** Je m'appelle Mugenzi Bosco.

**Je suis:** Je suis Mukaneza Bernadette.

**Voici:** Voici Mutegarugori Brigitte.

**J'habite à:** J'habite à Kacyiru.

## Activité 4

Reliez les images aux phrases.

1.



a. Je m' appelle Paul.

2.



b. Voici mon frère.

3.



c. Je suis Yvette.

4.



d. Je suis Jules  
(Maître de géographie).

## Activité 5

Identifiez les expressions de présentation observées dans ce dialogue à la page précédente.

## Activité 6

Complétez par les mots du dialogue "**Je m'appelle Kalisa**" et lisez à haute voix.

1. Je m' \_\_\_\_\_ Munezero, j' \_\_\_\_\_ à Gisovu.
2. \_\_\_\_\_ le maître.
3. Je \_\_\_\_\_ Rwandais.

## Activité 7

Complétez par: **je suis, voici, j'habite.**

1. Je \_\_\_\_\_ Emmanuel.
2. \_\_\_\_\_ le maître.
3. J' \_\_\_\_\_ à Kavumu.

## Activité 8

Jouez le dialogue "**Je m'appelle Kalisa**".

## Partie 3: LES NOMS DE FAMILLE

1

Je m'appelle  
Ngenzi.



2



### Activité 1

Observez les images et dites ce que vous voyez.

### Activité 2

Lisez ce dialogue.

### DIALOGUE: Mon nom est Ngenzi.

**Situation:** Ngenzi est malade et il est au dispensaire en face du médecin qui doit d'abord remplir sa fiche.

**Le malade:** Bonjour Monsieur le docteur.

**Le Docteur:** Bonjour Monsieur. Tu vas bien?

**Le malade:** Non, Monsieur le Docteur. Ça ne va pas. Je suis malade.

**Le docteur:** Comment est-ce que tu t'appelles?

**Le malade:** Mon nom est Ngenzi.

## Activité 3

Répondez aux questions suivantes :

1. Quel est le nom du malade?
2. Où se déroule la scène?

## Vocabulaire:

**Les noms de famille:** Karangwa, Kambale, Mugenzi, Dupond, Mukamwiza, Gihozo..

- Exemple:**
- Je m'appelle Karangwa Yves.
  - Elle s'appelle Akariza Cynthia.

**Le malade:** Qui n'est pas en bonne santé.

**Exemple:** Il est malade, il souffre de la malaria (paludisme).

**Le docteur:** Médecin. Qui soigne les malades à l'hôpital.

**Exemple:** Monsieur Jules soigne les malades à l'hôpital de Kamembe. Il est docteur.

## Activité 4

Complétez ces phrases par les mots du dialogue et lisez à haute voix.

1. Monsieur Ngenzi est \_\_\_\_\_, il souffre de malaria (paludisme).
2. Il est à l'hôpital de Kibogora avec le \_\_\_\_\_.

## Activité 5

Observez le texte et dégagiez le nom de famille.

## Activité 6

Mettez le signe **x** devant le nom de famille.

Gihozo	
Olivier	
Mugisha	
Ange	
Muhire	
David	
Gatesi	

## Activité 7

Identifiez les noms de famille des membres de votre groupe.

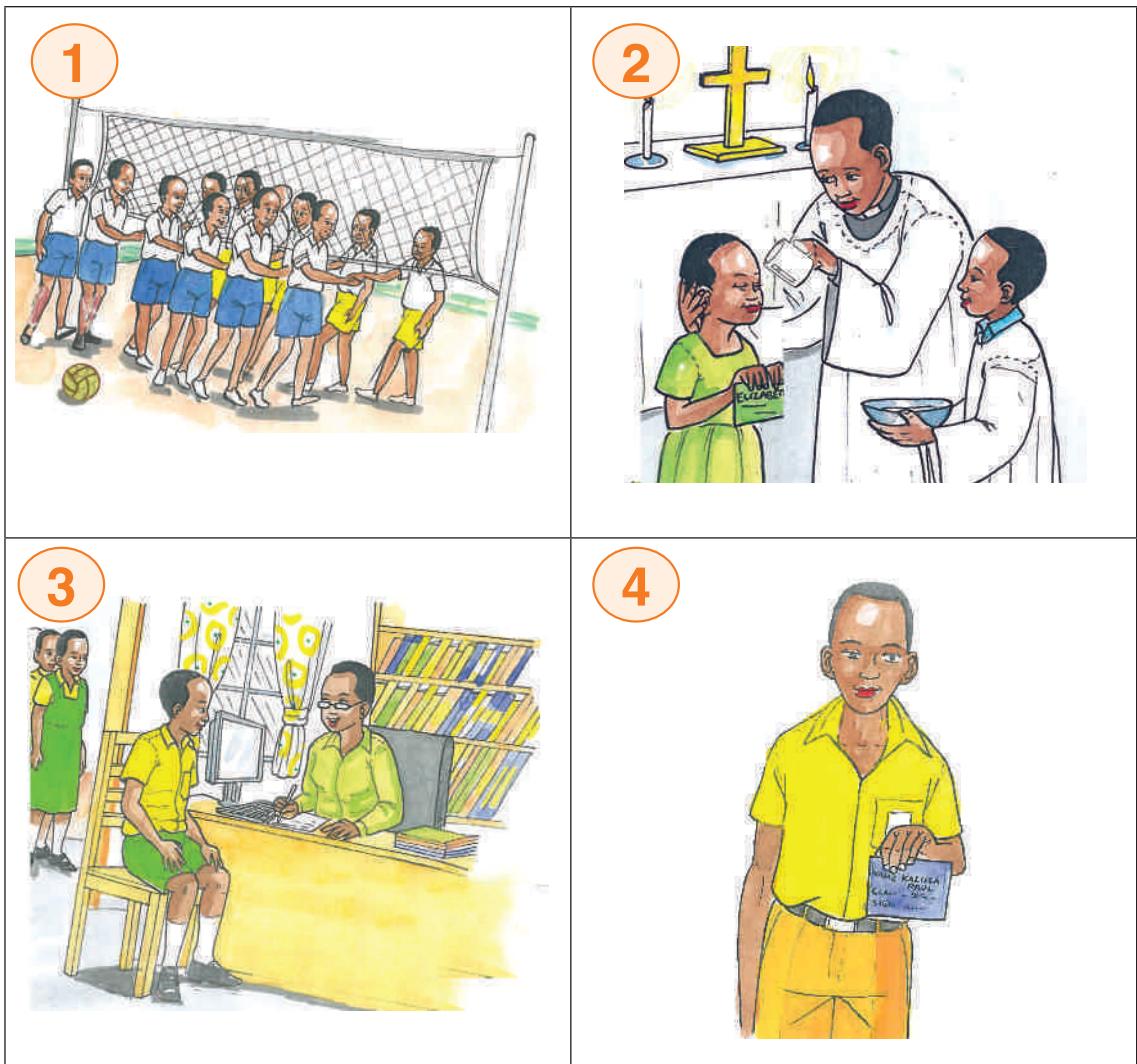
## Activité 8

Donnez le nom du Secrétaire Exécutif de votre secteur.

## Activité 9

Jouez le dialogue à deux devant la classe.

## Partie 4: LES PRÉNOMS



### Activité 1

Observez les images et dites ce que vous voyez.

### Activité 2

Lisez ce dialogue.

## DIALOGUE: Je suis Mireille.

**Situation:** C'est une rencontre sportive, deux équipes féminines des élèves vont livrer un match.

Alice: Comment ça va Mademoiselle?

Mireille: Ça va bien. Merci.

Alice: C'est toi la capitaine?

Mireille: Oui, Mademoiselle. Je suis Mireille. Et toi, tu t'appelles comment?

Alice: Je m' appelle Alice.

Mireille: Tu es Rwandaise?

Alice: Oui, je suis Rwandaise.

Mireille: À tout à l'heure mademoiselle.

Alice: À tout à l'heure.

### Activité 3

Lisez le dialogue et répondez aux questions suivantes par **oui** ou par **non**:

1. Le prénom de la capitaine est Mireille?
2. Les personnages de ce dialogue sont la maîtresse et le maître?
3. Elles jouent au foot ball?
4. Alice est Rwandaise?
5. Alice est le prénom?

### Vocabulaire:

**Les prénoms:** Marie, Yvette, Solange, Placide, Jean, Christian, Abdul, Aissa ...

**Capitaine:** Chef d'une équipe sportive

**Exemple:** Niyonzima Haruna est capitaine de l' équipe nationale AMAVUBI.

## Activité 4

Complétez par les mots du dialogue et lisez à haute voix.

1. Je \_\_\_\_\_ Mireille.
2. Tu \_\_\_\_\_ Rwandaise.
3. Comment \_\_\_\_\_ -tu Mademoiselle?
4. Et toi tu t'appelles \_\_\_\_\_ ?
5. Je suis \_\_\_\_\_ de l'équipe nationale Amavubi.

## Activité 5

Identifiez les prénoms se trouvant dans le dialogue.

## Activité 6

Identifiez les prénoms des membres de votre groupe.

## Activité 7

Parmi les noms suivants choisissez les prénoms:

Angelique, Mutoni, Yvan, Mutangana, Bosco, Karasira, Rose, Pierre, Jules, Umwali, Eric.

## Activité 8

Observez et écrivez correctement les noms suivants :

1. soRe
2. osocB
3. cirE
4. Jsuel
5. ecilA

## Activité 9

Reliez les images aux prénoms.

A	B
1. 	Alice
2. 	Jean pierre

## Activité 10

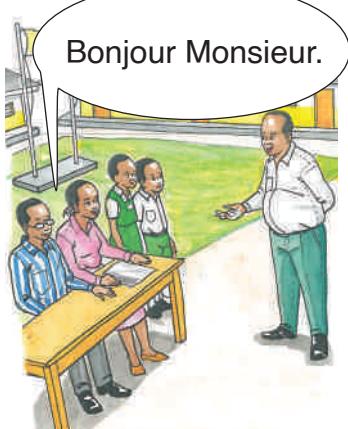
Quel est le prénom du maire de votre district?

## Activité 11

Jouez le dialogue "Je suis Mireille" à deux devant la classe.

## Partie 5: LES TITRES

1



2



3

Bon après-midi  
Mademoiselle.



### Activité 1

Observez les images et dites ce que vous voyez.

## Activité 2

Lisez ce dialogue.

**Situation: Visite du secrétaire exécutif de notre secteur à l' école.**

### DIALOGUE: Visite du secrétaire exécutif.

**Directeur:** Bonjour mes chers enseignants!

**Enseignants:** Bonjour Monsieur le Directeur!

**Directeur:** Je vous présente Monsieur le Secrétaire Exécutif de notre secteur.

**Le Secrétaire Exécutif:** Mesdames, Mesdemoiselles et Messieurs,  
Bonjour!

**Directeur, enseignants, secrétaire et comptable:** Bonjour.

**Secrétaire exécutif:** Bonjour les enfants!

**Elèves:** Bonjour Monsieur le Secrétaire Exécutif!

## Activité 3

Encercler une bonne réponse:

1. Où se joue la scène?

- a) À la maison.
- b) À l'école.
- c) À l'église.

2. Qui visite notre école?
- a) Monsieur le Directeur.
  - b) Madame la Comptable.
  - c) Monsieur le Secrétaire Exécutif du secteur.

### Vocabulaire:

**Les titres:** Madame, Mademoiselle, Monsieur  
Exemples : Monsieur le Maire, Monsieur le Directeur,  
Madame la Directrice, Monsieur le Ministre...

**Cher (chère):** Chers parents, comment ça va?

**Visiter:** Aller voir.  
Exemple: Le secrétaire Exécutif visite l'école.

## Activité 4

Complétez par les mots du dialogue et lisez à haute voix.

1. Bonjour \_\_\_\_\_ le Secrétaire Exécutif.
2. Comment ça va \_\_\_\_\_ la Directrice?
3. \_\_\_\_\_ la Comptable, bonjour.

## Activité 5

Lisez le dialogue et dégagiez les différents titres de personnes.

## Activité 6: Associez les images aux titres.

A

**Titres**

1. Monsieur

B

**Images**



2. Madame

3. Mademoiselle

## Activité 7

Ecrivez correctement:

1. Mademoiselle la comptable
2. Madame la Directrice

## Partie 6: LES PRONOMS PERSONNELS

Activité 1 Observez les images et parlez à la place des personnages.

1)

Je mange.



2)

Elle...



3)

Je...



4)

Il...



5)

Tu...



## Activité 2

Lisez ce dialogue.

### DIALOGUE: Elle s'appelle Ineza.

**Situation:** Deux élèves Simbi et Ineza vont à l'école. Elles rencontrent Kirezi en chemin et partent ensemble.

**Simbi:** Bonjour Kirezi!

**Kirezi:** Bonjour Simbi!

**Ineza:** Il s'appelle Kirezi?

**Simbi:** Oui. Kirezi, Comment vas-tu?

**Kirezi:** Je vais bien et toi?

**Simbi:** Très bien. Comment s'appelle cette fille?

**Kirezi:** Elle s'appelle Ineza.

**Simbi:** Comment ça va Ineza?

**Ineza:** Ça va.

**Kirezi:** Tu vas à l'école?

**Ineza:** Oui.

**Kirezi et Simbi:** Partons ensemble.

## Activité 3

Répondez aux questions suivantes:

1. Quels sont les personnages de ce dialogue?
2. Où se joue la scène?

### Vocabulaire:

**Partons:** partir (aller). Exemple: Voici le chien, partons.

**Ensemble:** en groupe, en équipe. Exemple: Nous étudions ensemble.

## Activité 4

Reliez les images aux pronoms personnels **elle** et **il**:

A



B

Il



Elle

## Activité 5

Lisez silencieusement puis à haute voix le dialogue.

## Activité 6

Identifiez les pronoms personnels dans le dialogue.

**Observe:**

Je m'appelle Mugabo Eric.



Je m'appelle Kayitesi Anne-Marie.



Tu t'appelles Muvunyi Claude.



Tu t'appelles Mukamutesi Aline?



Elle s'appelle Mukamusoni  
Jeannette.



Il s'appelle Joseph.



### Je, tu, il/elle.

Je: Je suis élève.

Tu: Tu t'appelles Paul.

Il: Il est comptable.

Elle: Elle s'appelle Annette.

### Activité 7

Complétez ces phrases par les pronoms personnels qui conviennent : **je, tu, il/elle**.

1. \_\_\_\_\_ s'appelle Semana.
2. \_\_\_\_\_ t'appelles Mukashema.
3. \_\_\_\_\_ s'appelle Ishimwe Marie Rose.
4. \_\_\_\_\_ m'appelle Mukundwa Clarisse.
5. \_\_\_\_\_ t'appelles Rukundo Pierre Claver.

## Activité 8

Dites si c'est **il** ou **elle**.

1



3



2



4

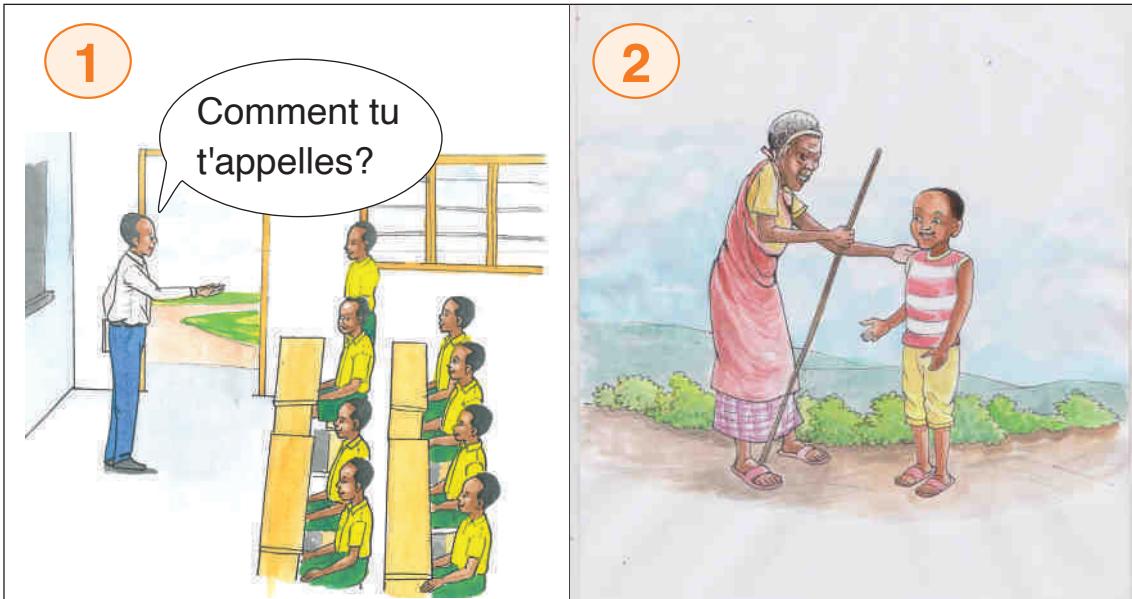


## Activité 9

Jouez le dialogue "**Elle s'appelle Ineza**".

## Partie 7: LES DIFFÉRENTES FAÇONS DE POSER UNE QUESTION.

### 1. Comment tu t'appelles?



DEMOCRATIE CHEZ NOUS.



### Activité 1

Observez les images et dites ce que vous voyez.

## Activité 2

Ecoutez ce dialogue.

### DIALOGUE: Comment t'appelles-tu?

Situation: Alice et Mireille se rencontrent en ville et se parlent.

Alice: Bonjour Mademoiselle!

Mireille: Bonjour Madame.

Alice: **Comment t'appelles-tu?**

Mireille: Pardon?

Alice: **Tu t'appelles comment?**

Mireille: Je m'appelle Tumukunde Mireille.

Alice: Au revoir Mademoiselle.

Mireille: Au revoir Madame .

## Activité 3

Répondez aux questions suivantes :

1. Quels sont les personnages de ce dialogue?
2. Où se joue ce dialogue?
3. Quelle est la première question d'Alice à Mireille?

## Activité 4

Lisez le dialogue et identifiez les différentes questions.

## Activité 5

Complétez par les mots du dialogue "**Comment t'appelles-tu?**" et lisez à haute voix.

1. \_\_\_\_\_ t'appelles-tu?
2. Je \_\_\_\_\_ appelle Mireille.
3. \_\_\_\_\_ t'appelles comment?

## Activité 6

Écoutez et répétez les questions du dialogue.

**Observe et retiens:**

Comment tu t'appelles?

Tu t'appelles comment?

Comment t'appelles-tu?

## Activité 7

Posez la question suivante de deux autres façons.

Comment tu t'appelles?

1. \_\_\_\_\_ ?
2. \_\_\_\_\_ ?

## Activité 8

Jouez le dialogue "**Comment t'appelles-tu?**".

## 2: Tu as quel âge?

1

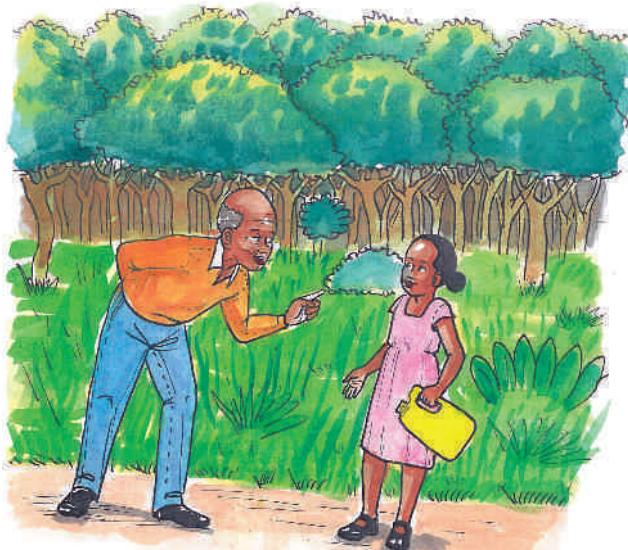
Tu as quel  
âge?



2



3



### Activité 1

Observez les images et dites ce que vous voyez.

### Activité 2

Ecoutez ce dialogue.

## DIALOGUE: Tu as quel âge?

**SITUATION:** Le maître remplit les fiches d'enregistrement.

**Le maître:** Tu t'appelles comment?

**L'élève:** Je m'appelle Mugenzi Jules.

**Le maître:** **Tu as quel âge?**

**L'élève:** J'ai dix ans.

### Activité 3

Répondez aux questions suivantes :

1. Quels sont les personnages de ce dialogue?
2. Où se joue le dialogue?
3. Quelle est la deuxième question du maître?

### Activité 4

Complétez par les mots du dialogue et lisez à haute voix.

1. Tu as \_\_\_\_\_ âge?
2. Je m' \_\_\_\_\_ Mugenzi.
3. J'ai dix \_\_\_\_\_.
4. Quel \_\_\_\_\_ est-ce que tu as?

### Activité 5

Reliez correctement les questions aux réponses.

- Tu as quel âge?                           Je m'appelle Jean.
- Tu t'appelles comment?                  J'ai dix ans.

## Observe et retiens:

Tu as quel âge?

Quel âge as-tu?

Quel âge est-ce que tu as?

## Activité 7

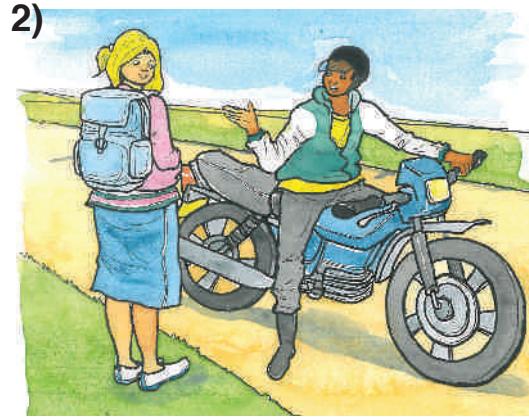
Pose trois questions différentes qui ont comme réponse: "j'ai dix ans."

1. \_\_\_\_\_ ?
2. \_\_\_\_\_ ?
3. \_\_\_\_\_ ?

## Activité 8

Jouez ce dialogue à deux devant la classe.

### 3: Tu habites où?



## Activité 1

Observez les images et dites ce que vous voyez.

## Activité 2

Lisez ce dialogue.

### DIALOGUE: Tu habites où?

**Situation:** Kamali montre à Kamaliza où il habite. Il répond à la question de Kamaliza.

**Kamaliza:** Bonjour Monsieur.

**Kamali:** Bonjour Mademoiselle. Comment t'appelles-tu?

**Kamaliza:** Je m'appelle Kamaliza. Et toi?

**Kamali:** Kamali, tu habites où?

**Kamaliza:** Sur la colline de Kabuga.

**Kamaliza:** Au revoir Monsieur Kamali.

**Kamari:** Au revoir Mademoiselle Kamaliza.

## Activité 3

Répondez aux questions suivantes en soulignant une bonne réponse :

1. Quels sont les personnages de ce dialogue?

- a) Kamali.
- b) Kamali et Kamaliza.
- c) Kamaliza.

2. Où habite Kamaliza?

- a) À l'école.
- b) Sur la colline de Kabuga.
- c) À Kigali.

## Activité 4

Complétez par les mots du dialogue "**Tu habites où?**" et lisez à haute voix.

1. Tu \_\_\_\_\_ où?
2. Au revoir \_\_\_\_\_ Kamali.
3. J'habite \_\_\_\_\_ la colline.

## Activité 5

Reliez les questions à leurs réponses.

- Où habites-tu? Je m'appelle Kamaliza.
- Tu t'appelles comment? J'habite sur la colline.

## Activité 6

Observez et répétez: - **Tu habites où?**

- Où est- ce que tu habites?
- Où habites-tu?

## Activité 7

Posez les questions pour la réponse suivante:

J'habite à Kigali.

1. \_\_\_\_\_ ?
2. \_\_\_\_\_ ?
3. \_\_\_\_\_ ?

## Activité 8

Jouez ce dialogue "**Tu habites où?**" à deux.

## Partie 8: Verbes s'appeler,être,avoir et habiter à l'indicatif présent

### 1: s'appeler/être

Je suis /je m'appelle...



Je suis /je m'appelle...



Tu es/tu t'appelles...



Elle est/elle s'appelle...



Il est /il s'appelle...



## Activité 2

Lisez ce dialogue.

### DIALOGUE: Je m'appelle Jean /Je suis Jean.

- Jean : Bonjour monsieur le maître.  
Le maître : Bonjour monsieur. Comment ça va?  
Jean : Ça va bien, merci.  
Le maître : Comment est-ce que tu t'appelles?  
Jean : **Je m'appelle Jean.**  
Le maître : **Enchanté.** Et cette fille?  
Jean : Elle, c'est Jeanne.

## Activité 3

Répondez aux questions suivantes :

1. Quels sont les personnages de ce dialogue?
2. Où se joue le dialogue?
3. Comment s'appelle le garçon?
4. Comment s'appelle la fille?

### Vocabulaire:

**Enchanté(e):** c'est bon, je suis content, ravi.

## Activité 4

Complétez les phrases par les mots du dialogue et lisez à haute voix.

1. \_\_\_\_\_ m'appelle Jean.
2. Comment s'appelle cette \_\_\_\_\_ ?
3. Elle \_\_\_\_\_ Jeanne.

## Observez et retenez:

Verbes: **être** et **s'appeler** à l'indicatif présent.

**Je suis** Jean.

**Je m'appelle** Jean (Jeanne).

**Tu es** Jean.

**Tu t'appelles** Jean (Jeanne).

**C'est** Jean.

**Il s'appelle** Jean.

**C'est** Jeanne

**Elle s'appelle** Jeanne

### Activité 5 Complétez avec **m'/t's'**:

1. Il \_\_\_\_\_ appelle Paul.
2. Je \_\_\_\_\_ appelle Angelo.
3. Tu \_\_\_\_\_ appelles Pauline.
4. Elle \_\_\_\_\_ appelle Gisèle

### Activité 6 Complétez avec **suis/es/est**:

1. Tu \_\_\_\_\_ Alphonsine.
2. Il \_\_\_\_\_ un garçon.
3. Je \_\_\_\_\_ une fille.
4. Elle \_\_\_\_\_ Sandrine.

### Activité 7

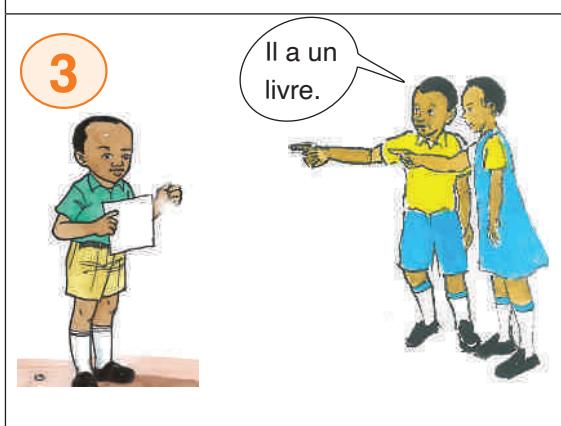
Ordonnez correctement les mots suivants pour faire des phrases correctes.

1. ?-s'-Comment-maître-le-appelle.
2. Jean-est-II.
3. appelle-s'-Jeannette-Elle.
4. es-Ishimwe-Tu.

### Activité 8

Mémorisez le dialogue "**Je m'appelle Jean/Je suis Jean**" et jouez-le à deux.

## 2: Verbes : Avoir / habiter



### Activité 1

Observez les images et dites ce que vous voyez.

### Activité 2

Lisez ce dialogue.

**DIALOGUE: J'ai trois enfants.**

**Situation: Emmanuel et Josephine se rencontrent près du site mémorial de Gisozi et se parlent**

Emmanuel: Bonjour Madame!

- Josephine:** Bonjour monsieur!
- Emmanuel:** Tu es Kankundiye?
- Josephine:** Non, Monsieur. Je suis Josephine, **j'habite à Gasave.**
- Emmanuel:** **Tu as des enfants?**
- Josephine:** Oui, monsieur. **J'ai trois enfants.**

### Activité 3

Ecoutez et répondez aux questions suivantes par **vrai** ou **faux**:

1. Les personnages de ce dialogue sont Emmanuel et Kankundiye.
2. Josephine habite à Gasave.
3. Josephine a des enfants.

### Activité 4

Quelle est l'image de la page précédente correspondant à notre dialogue?

### Activité 5

Complétez par les mots du dialogue et lisez à haute voix.

1. J'       trois enfants. J'       à Gasave.
2. Papa une voiture.

### Observe et retiens:

**Verbes: Avoir et habiter** à l'indicatif présent.

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>J'ai</b> un cahier.  | <b>J'habite</b> dans la ville de Kigali. |
| <b>Tu as</b> une poule. | <b>Tu habites</b> à la campagne.         |
| <b>Il a</b> un crayon.  | <b>Il habite</b> près de l'église.       |
| <b>Elle a</b> un vélo.  | <b>Elle habite</b> à Gasave.             |

## Activité 6

Complétez avec **habiter** ou **avoir**.

**Attention:** Conjuguez au présent!

1. J' \_\_\_\_\_ à Kamonyi.
2. Elle \_\_\_\_\_ un savon.
3. Tu \_\_\_\_\_ une gomme?
4. Tu \_\_\_\_\_ où?
5. Il \_\_\_\_\_ à côté de la rivière Rusizi.
6. Tu \_\_\_\_\_ à la campagne ou en ville?
7. Elle \_\_\_\_\_ près de l'école.
8. J' \_\_\_\_\_ une latte.
9. Il \_\_\_\_\_ un cartable.
10. J' \_\_\_\_\_ sur la colline.

## Activité 7

Ordonnez correctement les mots suivants pour faire de bonnes phrases.

1. Musanze-habite-à-J'.
2. a-vélo-un-Elle.
3. enfants-a-Madame Julienne-trois.

## Activité 8

Jouez le dialogue "**J'ai trois enfants**" devant la classe.

# Partie 9: LES NOMBRES

## Activité 1

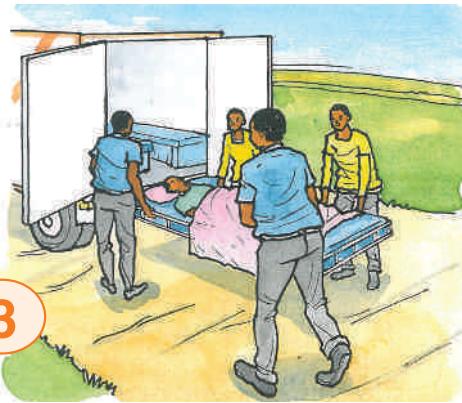
Observez les images et dites ce que vous voyez.

1



Un, deux,  
trois ...

3



2



4



5

Janvier 2016

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

février 2016

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29						

## Activité 2

Lisez ce dialogue.

### DIALOGUE: J'ai dix-neuf sur vingt.

**Situation:** Christian et Claire parlent à leur mère en lui montrant les copies des interrogations.

**Christian et Claire:** Bonjour maman!

**Maman:** Bonjour mes enfants! Est-ce que **ça marche** à l'école?

**Christian:** Oui, maman. **J'ai dix-neuf sur vingt** en Français.

**Maman:** En mathématique?

**Christian:** **Quatorze sur quinze.**

**Maman:** **Bravo!** Et toi Claire?

**Claire:** J'ai **vingt-huit sur trente** en géographie.

**Maman:** Voici les cadeaux de **félicitations**. Courage!

## Activité 3

Répondez aux questions suivantes par **vrai** ou **faux**:

1. Les enfants et leur maman sont à l'école.
2. Dans ce dialogue, il ya un garçon, une fille et une maman.
3. Dans ce dialogue, il ya trois personnes.
4. Christian a dix-huit sur trente en français.
5. Claire a vingt-trois sur vingt-cinq en anglais.
6. Maman félicite les enfants.

## Vocabulaire:

- Bravo! courage! bien: mot d'encouragement.  
**Exemple:** Bravo! Amavubi F.C.
- Ça marche (marcher): ça va (aller).  
**Exemple:** À l'école, ça marche. J'ai toujours dix sur dix.
- Félicitation : mot d'encouragement.  
**Exemple:** Kévin, dix sur dix ? felicitations !

## Activité 4

Complétez par les mots du dialogue "**J'ai dix-neuf sur vingt**" et lisez à haute voix.

- Maman, j'ai \_\_\_\_\_ sur \_\_\_\_\_ en Français.
- Claire a toujours \_\_\_\_\_ sur \_\_\_\_\_ en Géographie.
- Est-ce que ça \_\_\_\_\_ à l'école?

## Activité 5

Relevez du dialogue tous les nombres.

## Activité 6

Observez et répétez correctement:

1 = un  
2 = deux  
3 = trois  
4 = quatre

11 = onze  
12 = douze  
13 = treize  
14 = quatorze

21 = vingt et un  
22 = vingt-deux  
23 = vingt-trois  
24 = vingt-quatre

5 = cinq

15 = quinze

25 = vingt-cinq

6 = six

16 = seize

26 = vingt-six

7 = sept

17 = dix-sept

27 = vingt-sept

8 = huit

18 = dix-huit

28 = vingt-huit

9 = neuf

19 = dix-neuf

29 = vingt-neuf

10 = dix

20 = vingt

30 = trente

## Activité 7

Faites correspondre les chiffres aux images.

1. dix



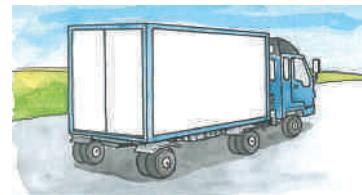
2. vingt



3. huit



4. dix-neuf



5. trente



## Activité 8

Découvrez des chiffres cachés dans ce tableau.

La lecture se fait dans tous les sens. ↪, ↬, ↑, ↗, ↘, ↤.

S	E	P	T	Y	D	E	U	X	B
C	O	T	W	I	O	M	K	I	Z
P	F	R	X	H	U	N	T	S	E
O	T	R	E	I	Z	E	Z	M	Z
R	G	C	M	E	E	G	Q	E	R
U	N	V	F	N	R	H	J	C	O
T	I	U	H	P	N	T	L	E	T
A	U	B	N	E	U	F	A	S	A
X	M	E	R	C	I	Y	Q	U	U
S	T	R	O	I	S	C	I	N	Q

## Activité 9

Écrivez en lettres les chiffres suivants :

24, 10, 4, 7, 30, 28, 2, 1, 23, 15, 12, 19, 8, 5, 14

## Activité 10

Demandez l'âge aux membres de ton groupe.

## Activité 11

Jouez ce dialogue "J'ai dix-neuf sur vingt" devant la classe.

## Comptine

### Activité 12

Mémorisez cette comptine et répétez les nombres cités.

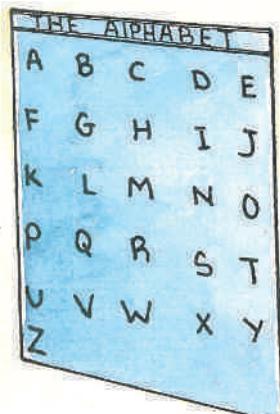
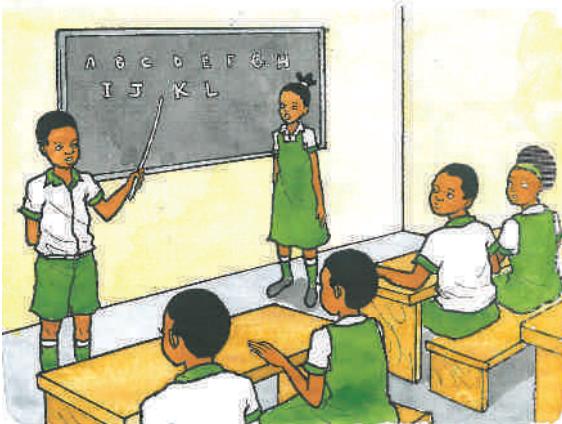
Un, deux, trois nous allons aux bois.  
Quatre, cinq, six cueillir des cerises,  
Sept, huit, neuf dans mon panier neuf,  
Dix, onze, douze.  
Elles seront toutes rouges.



## Partie 10: ALPHABET FRANÇAIS

### Activité 1

Observez les images et dites ce que vous voyez.



### Activité 2

Lisez attentivement le dialogue qui suit:

#### DIALOGUE: Elle s'appelle AKARIZA.

**Situation:** Félicien fait inscrire sa fille Akariza à l'école. Il parle à la Directrice.

Félicien: Bonjour Madame la Directrice.

La Directrice: Bonjour Monsieur. Est-ce que ça va?

Félicien: Oui, ça va bien Madame la Directrice. Merci.

La Directrice: Comment s'appelle votre fille?

Félicien: Elle s'appelle AKARIZA Mignonne.

La Directrice: Épelle son nom.

Félicien: A-K-A-R-I-Z-A.

**La Directrice:** Et vous?

**Félicien:** Munyaneza Félicien.

**La Directrice:** Eppelle encore.

**Félicien:** M-U-N-Y-A-N-E-Z-A.

### Activité 3

Répondez aux questions suivantes :

1. Où se trouvent Félicien et sa fille?
2. Comment s'appelle l'enfant de Félicien?
3. Quelles sont les personnages de ce dialogue?

### Activité 4

Écoutez et répétez correctement:

A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z

## CHANSON: L'alphabet

### Activité 5

Chantez cette chanson et mémorisez-la.

Dans la brousse, on s'en va A, A, A  
La pluie se met à tomber, B, B, B  
L'orage a tout cassé, C, C, C  
Nous sommes tous inondés, A, B, C, D



Le chef se mit à crier, E, E, E  
Sur son adjoint Joseph, F, F, F  
Puis on se mit à manger, G, G, G  
En riant sous la bâche, E, F, G, H



Oui nous avons bien ri, I, I, I  
Dans notre bon logis, J, J, J  
Mes amis quel fracas, K, K, K  
Avec les hirondelles, I, J, K, L



On mangea de la crème, M, M, M  
Et du lapin de garenne, N, N, N  
Avec du cacao, O, O, O  
Mes amis quel souper, M, N, O, P



Soyez tous convaincus, Q, Q, Q  
Que la vie au grand air, R, R, R  
Fortifie la jeunesse, S, S, S  
Renforce la santé, Q, R, S, T



Maintenant qu'il ne pleut plus U, U, U  
Nous allons nous sauver, V, V, V  
Le temps est au beau fixé X, X, X  
Plus besoin qu'on nous aide U, V, X, Z



## Vocabulaire:

Épeler: prononcer lettre par lettre

## Observez et retenez:

### L'alphabet français:

**Les voyelles : a, e, i, o, u, y.**

**Les consonnes :b,c,d,f,g,h,j,k,l,m,n,p,q,r,t,v,w,x,z.**

## Activité 5

Précisez et prononcez bien les lettres qui manquent.

- |                     |                 |                 |
|---------------------|-----------------|-----------------|
| 1. bon ___ our      | 6. é ___ ole    | 11. ___ ivre    |
| 2. gar ___ on       | 7. com ___ ent  | 12. pu ___ itre |
| 3. maî ___ resse    | 8. m ___ sique  | 13. ma ___ son. |
| 4. je m'ap ___ elle | 9. j'habi ___ e | 14. so ___ eil  |
| 5. mer ___ i        | 10. élè ___ e   | 15. cla ___ se  |

## Activité 6

Écrivez correctement les mots suivants :

1. monérp
2. iben
3. tivgn
4. asdn
5. appa

## Activité 7

- Épelle ton nom et ton prénom.

## Activité 8

jouons:

Charade:

Qui suis-je (quel est mon nom) si

- une fois je suis dans l'eau
- deux fois dans Papa et Rwanda,
- trois fois dans l'ananas?

## Activité 9

Jouez le dialogue "**Elle s'appelle AKARIZA**" devant la classe.

## Partie 11: APOSTROPHE

### Activité 1

Observez les images et dites ce que vous voyez.



### Activité 2

Lisez le texte qui suit:

**L'enfant gentil.**

À l'école, j'ai un ami : “ l'enfant **gentil** ”. Son père est un homme riche.

Il habite **près de l'hôpital**. C'est un élève **intelligent**.

A l'église, il ne **dérange** pas. Sa mère s'appelle Marie.

### Activité 3

Lisez et répondez aux questions suivantes par **vrai** ou **faux**:

1. J'ai un ami, "l'enfant gentil".
2. La famille habite près de l'hôpital.
3. L'enfant gentil dérange à l'église.
4. Sa mère s'appelle Aline.

### Vocabulaire:

**Gentil/gentille:** Qui a une bonne conduite, aimable.

**L'église:** Maison (bâtiment) où l'on prie. (Samedi pour les adventistes, vendredi pour les musulmans, Dimanche pour les catholiques/protestants, etc.).

**Déranger:** bavarder.

**Intelligent/intelligente:** Doué d'intelligence. Qui a une bonne note.

**Exemple:** Il est intelligent il a dix sur dix.

### Activité 4

Complétez par les mots du texte "L'enfant gentil" et lisez à haute voix.

J'habite près de l' \_\_\_\_\_ de Kamembe.

Le pasteur est à l' \_\_\_\_\_.

Elle s' \_\_\_\_\_ Anne-Marie.

**Observe et retiens:**

**On écrit:**

- |              |                              |
|--------------|------------------------------|
| • J'ai.      | • Je m'appelle.              |
| • à l'école. | • J'habite près de l'église. |
| • l'enfant.  | • Il va à l'école.           |

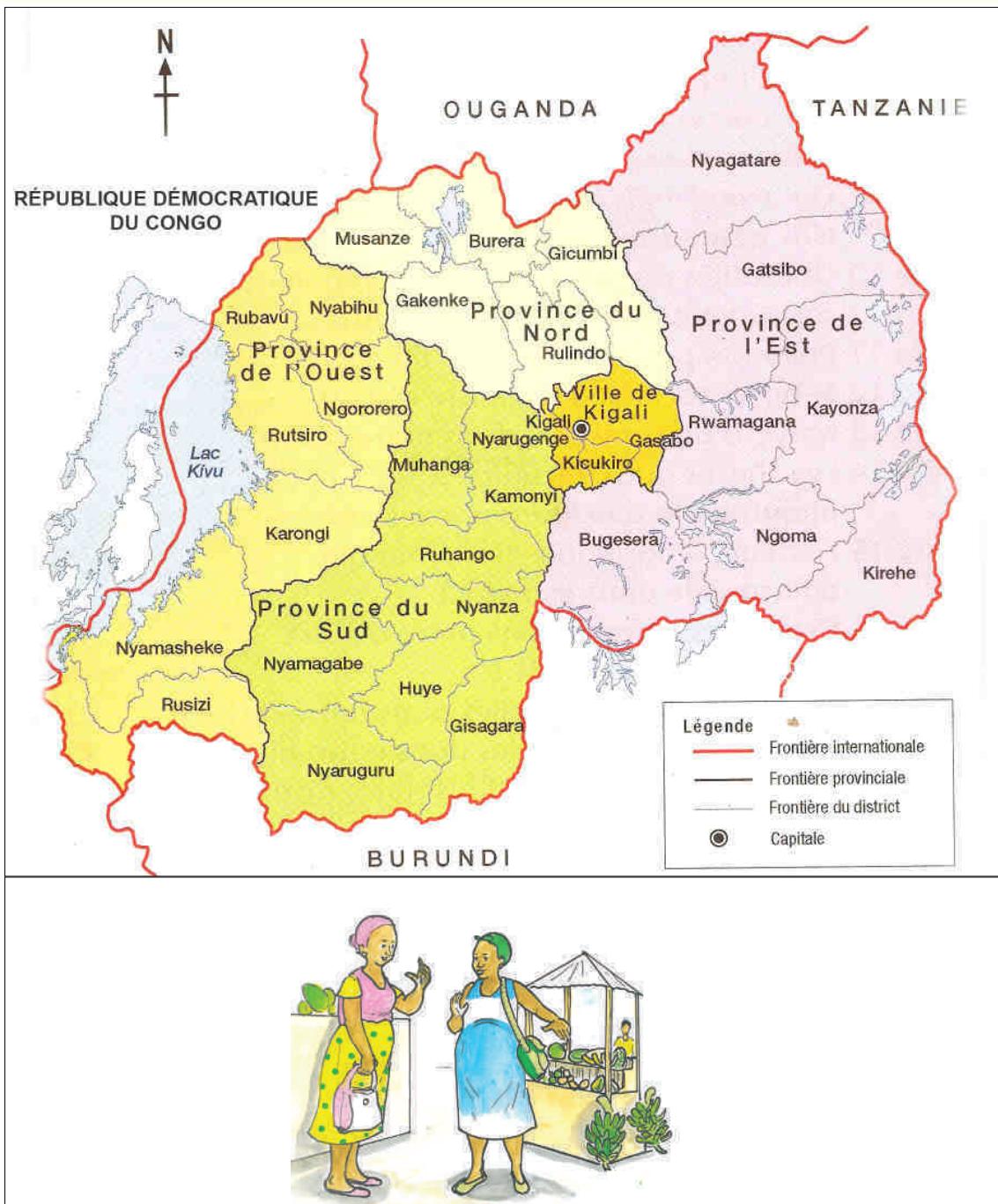
### Activité 5: Écrivez correctement les mots suivants.

- |                           |                   |
|---------------------------|-------------------|
| 1. Elle se appelle Marie. | 2. Je ai dix ans. |
| 3. Le hôpital             | 4. Le élève       |

## Partie 12: LES ENTITÉS ADMINISTRATIVES DU PAYS

### Activité 1

Observez les images et dites ce que vous voyez.



## Activité 2

Lisez ce dialogue.

### DIALOGUE: J'habite à Kinigi.

**Situation:** Nikuze et Kamaliza se rencontrent au marché.

Nikuze: Bonjour madame Kamaliza!

Kamaliza: Bonjour madame Nikuze!

Nikuze: Comment ça va?

Kamaliza: Ça va bien.

Nikuze: Tu habites où?

Kamaliza: J'habite à Kinigi près du parc national des volcans.

Nikuze: Dans quel district?

Kamaliza: **District de Musanze, secteur Kinigi, cellule Bisoke.**

## Activité 3

Complétez les phrases par les mots du dialogue.

- Les personnages de ce dialogue sont \_\_\_\_\_.
- Kamaliza habite dans la cellule de \_\_\_\_\_.
- Elle habite dans le district de \_\_\_\_\_.
- Elle habite dans le secteur de \_\_\_\_\_.
- Elle habite \_\_\_\_\_ du parc national des \_\_\_\_\_.

## Activité 4

Lisez le dialogue à haute voix.

## Activité 5

Complétez la carte de l'élève suivante.

# RÉPUBLIQUE DU RWANDA



## MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

Groupe scolaire ABADAHIGWA-REMERA

B.P 17 KIGALI

Tél : 0788422204

E-mail: abadahigwa@yahoo.fr

### CARTE D'ELEVE

No: .....

Année scolaire: .....

Classe:.....

Nom: .....

Prénom: .....

Né(e)le: .....

Nom du père: .....

Nom de la mère: .....

District: .....

Province: .....

Secteur: .....

Cellule: .....

### Activité 6:

#### Dites où vous habitez.

J'habite: - dans le district de .....

- dans le secteur de .....

- dans la cellule de .....

- dans la province de .....

## Evaluation du contexte

1. Observez les images et dites ce que vous voyez.



2. Lisez attentivement le dialogue suivant et répondez aux questions de compréhension.

### Dialogue: Au téléphone

Jean: Allo! Bonjour Béatrice!

Béatrice: Bonjour Monsieur.

Jean: Ça va bien?

Béatrice: Ça va. C'est qui au téléphone?

Jean: Je m'appelle Buggingo Jean.

Béatrice: Épélez votre nom s'il vous plaît.

Jean: B-U-G-I-N-G-O- J-E-A-N

Béatrice: Quel âge avez-vous?

Jean: J'ai vingt-cinq ans.

Béatrice: Où habitez-vous?

Jean: Dans le District de Kicukiro, secteur Gatenga, cellule Gatenga.

### **3. Répondez aux questions suivantes**

1. Quels sont les personnages de ce texte?
2. Où habite Jean?
3. Quel est l'âge de Jean?

### **4. Quel est le mot qui n'est pas à sa place?**

A	B
Bonjour	trois
Ballon	treize
Bienvenue	maîtresse
Bonsoir	trente
Bonne nuit	seize

### **5. Remettez les phrases dans l'ordre.**

1. revoir!-Au
2. vous –comment-?-allez
3. ? -vas-comment-tu

### **6. Complétez par *je/tu/il/elle*.**

1. Comment est –ce que \_\_\_\_\_ vas?
2. \_\_\_\_\_ vais bien.
3. Et Paul? \_\_\_\_\_ est malade.
4. Et Angélique? \_\_\_\_\_ est à l'école.

**7. Complétez avec m', t', ou s'.**

1. Je \_\_\_\_\_ appelle Kanyarwanda.
2. Tu \_\_\_\_\_ appelles Nyiraneza.
3. Il \_\_\_\_\_ appelle Mwumvaneza.
4. Elle \_\_\_\_\_ appelle Gihozo.

**8. Complétez par Comment ou quel (quelle).**

1. Tu es en \_\_\_\_\_ année?
2. Tu t'appelles \_\_\_\_\_ ?
3. Il a \_\_\_\_\_ âge?

**9. Complétez avec as/suis/est/ai/a/es.**

1. J' \_\_\_\_\_ un livre.
2. Elle \_\_\_\_\_ Jeannette.
3. Tu \_\_\_\_\_ un cahier.
4. Tu \_\_\_\_\_ Monsieur Hirwa.
5. Je \_\_\_\_\_ Madame Umohoza.
6. Il \_\_\_\_\_ un vélo.

**10. Posez la question pour les réponses suivantes :**

1. J'habite à Kanombe.
2. Je m'appelle Munganyinka.
3. J'ai vingt ans.

**11. Épelez les noms de familles suivants :**

1. Il s'appelle Rudahigwa.
2. Elle s'appelle Nyiraneza.
3. Je suis Bugirimfura.

## CONTEXTE 2

# Nationalités et professions

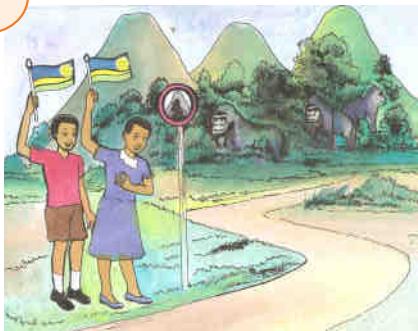
## Partie 1: NATIONALITÉS



### Activité 1

Observez les images et dites ce que vous voyez.

1



3



2



4



### Activité 2

Écoutez ce dialogue et répondez aux questions de compréhension.

## DIALOGUE: Je suis Rwandais.

**Situation:** Manzi va à l'hôtel, il parle avec la réceptionniste.

**Manzi:** Bonjour Madame la **réceptionniste**!

**Réceptionniste:** Bonjour Monsieur. Je peux vous aider?

**Manzi:** Oui, Madame.

**Réceptionniste:** Quel est votre nom?

**Manzi:** Je m'appelle Manzi Christian.

**Réceptionniste:** Quelle est votre **nationalité**?

**Manzi:** Je suis Rwandais.

### Activité 3

Répondez aux questions suivantes:

1. Quels sont les personnages de ce dialogue?
2. Où sont-ils ?
3. Quelle est la nationalité de Manzi?

### Vocabulaire:

**Réceptionniste:** Qui travaille à la réception.

**Nationalité:** Appartenance juridique d'une personne à un État.

**Exemple:** Nationalité Rwandaise, Ougandaise...

### Activité 4

Complétez par les mots du dialogue et lisez à haute voix.

1. Bonjour Madame la \_\_\_\_\_!
2. Quelle est la \_\_\_\_\_ de Manzi?
3. La nationalité de Manzi est \_\_\_\_\_.

## Activité 5

Écoutez et répétez.

Je suis Rwandais/Rwandaise.

Je suis Congolais/Congolaise.

Je suis Chinois/Chinoise.

Je suis Tanzanien/Tanzanienne.

Je suis Anglais/Anglaise.

Je suis Américain/Américaine.

## Observe et retiens:

- Il (elle) est né (e) au Rwanda: il (elle) est Rwandais (e).
- Il (elle) est né (e) au Congo: il (elle) est congolais (e).
- Il (elle) est né (e) en Ouganda: il (elle) est Ougandais (e).
- Il (elle) est né (e) en Tanzanie: il (elle) est Tanzanien (ne).

## Activité 6

Quelle est la nationalité des personnes qui viennent des villes suivantes? Reliez correctement A et B

### A il/elle vient de:

Dar-es-Salam

Kampala

Nairobi

Kinshasa

Bujumbura

Kigali

Londres

Paris

### B sa

### nationalité est:

Kenyanne

Burundaise

Anglaise

Tanzanienne

Ougandaise

Française

Rwandaise

Congolaise

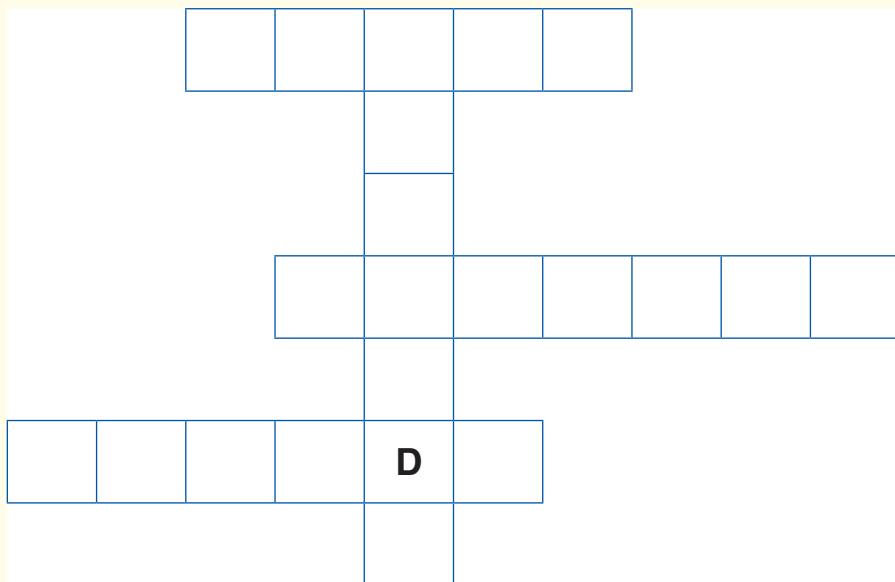
## Activité 7

### JEUX

Les pays africains.

Mettez les pays suivants dans ce tableau à partir de **D**

OUGANDA - BURUNDI - GABON - RWANDA.



## Activité 8

Jouez le dialogue "Je suis Rwandais".

## Partie 2: PROFESSIONS

### Activité 1

Observez les images et dites ce que vous voyez.

1



2



3



4



5

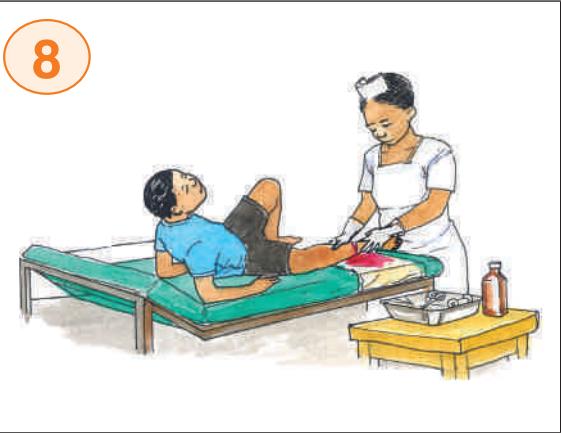


6





7



8

## Activité 2

Lisez ce dialogue.

**DIALOGUE: Je suis chauffeur.**

**Situation: Gihozo et Kwigira se rencontrent près de la banque.**

Gihozo: Bonjour Monsieur Kwigira!

Kwigira: Bonjour Mademoiselle Gihozo!

Gihozo: Quelle est votre profession?

Kwigira: **Je suis chauffeur.**

Gihozo: Où est-ce que vous allez?

Kwigira: Je vais à la banque.

Gihozo: Qu'est-ce que tu va, faire à la banque?

Kwigira: Déposer l'argent d'épargne.

Gihozo: Épargne c'est quoi?

Kwigira: Tu mets de l'argent à la banque.

Gihozo: Après?

Kwigira: Tu l'utilises quand il ya un problème.

## Activité 3

Répondez aux questions suivantes:

1. Quelle est la profession de Kwigira?
2. Où est-ce qu'il va?
3. Qu'est-ce qu'il va faire à la banque?

## Vocabulaire :

**Le chauffeur:** conducteur d'automobile ou de camion.

## Activité 4

Répète les phrases suivantes:

Je suis chauffeur.

Je suis militaire.

Je suis agriculteur.

Je suis enseignante.

Je suis médecin.

Je suis informaticien.

Je suis infirmière.

## Activité 5

Complétez par les mots du dialogue "Je suis chauffeur" et lisez à haute voix.

1. Quelle est votre \_\_\_\_\_ Monsieur Kwigira?
2. Je suis \_\_\_\_\_. Je vais à la \_\_\_\_\_ .
3. Kwigira va déposer l'argent d'\_\_\_\_\_ .

## Activité 6

Jouez le dialogue "Je suis chauffeur" à deux.

## Partie 3: Verbes relatifs aux professions

### Activité 1

Observez les images et dites ce que vous voyez.

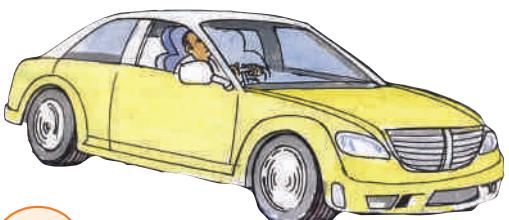
1



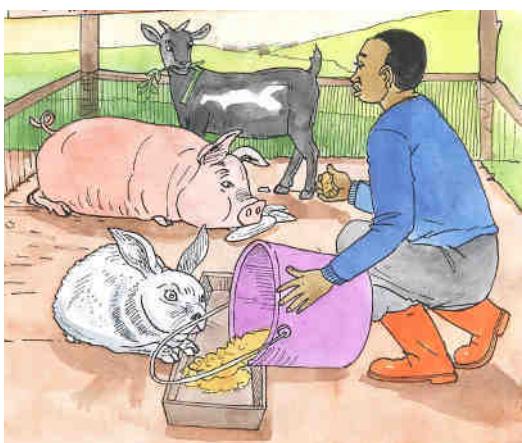
2



3



4



6



5

## Activité 2

Lisez le texte.

**Ma famille.**

Papa est **enseignant**.

Il enseigne à l'École Secondaire de KARUBANDA.

Maman est **infirmière**.

Elle **soigne** les malades.

Mon frère MUTABAZI est **chauffeur**.

Ma sœur AGASARO est **journaliste** à la Radio Rwanda.

Moi, je suis **éleveur** de vaches et de poules.

## Activité 3

Répondez aux questions suivantes:

C'est vrai (oui) ou faux (non)?

1. Papa est ministre.
2. Maman est infirmière.
3. Mutabazi est journaliste.
4. Ma sœur Agasaro est chauffeur.
5. Papa enseigne à l'École Secondaire de Karubanda.

### Vocabulaire:

- **L'enseignant (le maître)**: enseigne les élèves.
- **L'éleveur (fermier)**: élève des animaux domestiques.
- **Le journaliste**: travaille à la presse écrite ou audio visuelle.

## Activité 4

Complétez par les mots du texte "**Ma famille**" et lisez à haute voix.

Papa \_\_\_\_\_ à l'école primaire.

Ma mère \_\_\_\_\_ les malades.

Mutabazi conduit une voiture. Il est \_\_\_\_\_.

Monsieur Nkundamatungo est \_\_\_\_\_ de chèvres.

**Observe :** Question: Que fait ton père?

Réponse: Il est cultivateur. Il cultive ses champs.

Question: Que fait ta mère?

Réponse: Elle est maîtresse (enseignante). Elle enseigne à l'École Primaire de REMERA.

Un médecin: soigne les malades à l'hôpital.

Un cordonnier: répare les souliers.

Un professeur: enseigne à l'école secondaire.

Un policier: assure la sécurité.

Un garagiste: travaille dans un garage.

Un comptable: travaille dans la comptabilité.

Un agriculteur (cultivateur): cultive les champs.

## Activité 5

Reliez les phrases aux images.

1.		a) Elle est commerçante.
2.		b) Il est maçon.
3.		c) Il est mécanicien.
4.		d) Il est policier.
5.		e) Elle est enseignante.

## Activité 6

Complétez par les verbes de professions suivants:

Soigner, élever, réparer, enseigner, cultiver: au présent.

1. Il est éleveur: il \_\_\_\_\_ les chèvres, les moutons et les vaches.
2. Il est vétérinaire: il \_\_\_\_\_ les animaux.
3. Je suis cordonnier: je \_\_\_\_\_ les souliers.
4. Elles sont enseignantes: Elles \_\_\_\_\_ à l'École Primaire de REMERA.

## Observe et retiens:

**Verbe être et le nom de profession.**

Je suis chauffeur.	Nous sommes élèves
Tu es militaire.	Vous êtes coiffeurs/coiffeuses
Il est enseignant/elle est enseignante.	Ils sont mécaniciens/elles sont mécaniciennes

Il n'y a pas d'article devant les noms de professions.

## Activité 7

Complétez avec le verbe être

1. Tu joues dans l'équipe Nationale Amavubi. Tu \_\_\_\_\_ joueur.
2. J'habite au Gabon. Je \_\_\_\_\_ Gabonais.
3. Vous étudiez à l'université. Vous \_\_\_\_\_ étudiants.
4. Colonel Mutabazi et Major Mutabaruka \_\_\_\_\_ militaires.
5. Nous \_\_\_\_\_ en classe.

## Activité 8

Quelle est la profession de tes parents?

Mon père est \_\_\_\_\_.

Ma mère est \_\_\_\_\_.

## Partie 4: LES PRONOMS PERSONNELS

### 1. Moi, toi, lui/elle

#### Activité 1

Observez les images et dites ce que vous voyez.

Moi



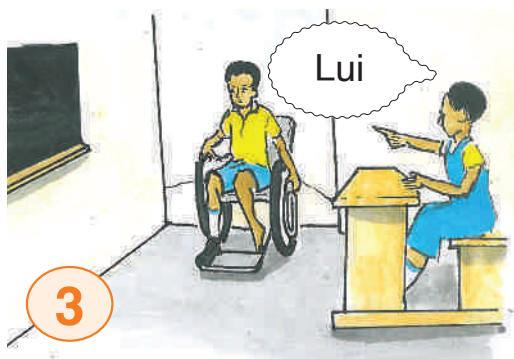
1

Toi



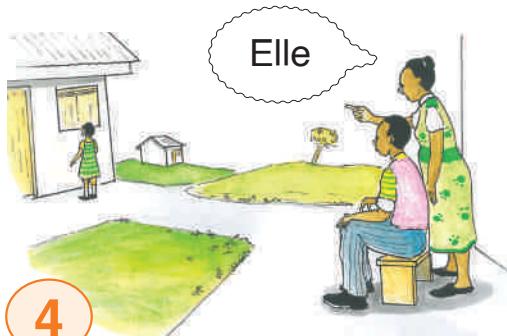
2

Lui



3

Elle



4

5

Elle



Moi



6

#### Activité 2 Lisez ce dialogue.

## DIALOGUE: C'est toi Jules?

Situation: Jules rencontre la famille de Claude au restaurant.

Claude: C'est bien **toi** Jules?

Jules: Oui, c'est **moi**.

Claude: Je m'appelle Claude.

Jules: Et la maman?

Claude: **Elle**? Elle s'appelle Nyiramwiza.

Jules: Et le garçon?

Claude: **Lui**, il s'appelle Yves.

Jules: Et la petite fille?

Claude: **Elle**? Elle s'appelle Janvière.

Jules: Bon appetit.

Claude: Merci Jules.



### Activité 3

Faites correspondre les éléments de A à ceux de B et formez une phrase complète.

#### A

1. La scène se passe
2. Les personnages sont
3. La fille s'appelle
4. Le garçon s'appelle

#### B

- a. Yves.
- b. Janvière.
- c. Claude et Jules.
- d. au restaurant.

### Observe et retiens:

**Moi**, je travaille.

**Toi**, tu travailles.

**Lui** (Jean), il travaille.

**Elle** (Marie), elle travaille.

## Activité 4

Complétez par moi, toi, lui et elle.

1. Pascal? \_\_\_\_\_ étudie à l'université.
  2. \_\_\_\_\_ , je suis élève .
  3. \_\_\_\_\_ s'appelle Jeannette.
  4. \_\_\_\_\_ , tu effaces le tableau.

## Activité 5

**Lisez le dialogue de la page précédente à haute voix en respectant la prononciation et l'intonation.**

## Activité 6

Reliez correctement avec une flèche à lui ou elle.

- Maman
  - Pauline lui.
  - Emmanuel Elle.
  - Charles

## Activité 7

Jouez le dialogue à la page précédente devant la classe.

## 2. Nous, vous, ils/elles

### Activité 1

Observez les images et dites ce que vous voyez.



### Activité 2

Écoutez ce dialogue et répondez aux questions de compréhension.

#### DIALOGUE: Nous sommes footballeurs.

**Situation:** L'entraîneur de football présente l'équipe de notre école.

L'entraîneur: **Vous**, vous êtes rapides, **vous** jouez à l'attaque.

Ngabo: Ngenzi, Ngunda et moi, **nous** jouons à la défense?

L'entraîneur: Oui, **vous** jouez à la défense.

Higiro: Excusez-nous. Ndizeye et Gatsinzi? **Ils** jouent au

milieu?

L'entraîneur: Oui, mes amis.

Higiro: Ndoli et Bakame?

L'entraîneur: **Ils** sont gardiens.

Higiro: Et les filles?

L'entraîneur: **Elles** applaudissent.

### Activité 3

Choisissez une bonne réponse.

1. Qui jouent à la défense?
  - a) l'entraîneur
  - b) Ngabo, Ngunda et Ngenzi
  - c) les filles
2. Ils sont gardiens. Le pronom "**Ils**" remplace:
  - a) les filles
  - b) Ndizeye et Ngabo
  - c) Bakame et Ndoli
3. Elles applaudissent. Le pronom "**Elles**" remplace:
  - a) les filles
  - b) Gatsinzi
  - c) les joueurs
4. Nous jouons à la défense. Le pronom "**Nous**" remplace:
  - a) Ngunda et Ngabo
  - b) Bakame et l'entraîneur
  - c) Ngunda, Ngabo et Ngenzi

## Activité 4

Complétez par les mots du dialogue "Nous sommes footballeurs" et lisez à haute voix.

1. Ndizeye et moi, \_\_\_\_\_ jouons à la défense.
2. Ngunda et Gatabazi, \_\_\_\_\_ jouent à l'attaque.
3. \_\_\_\_\_ êtes rapides.

## Activité 5

Complétez par nous, vous, ils et elles.

1. Comment allez-\_\_\_\_\_?
2. \_\_\_\_\_ habitons à Kigali.
3. \_\_\_\_\_ s'appellent Diane et Rose.
4. Les garçons? \_\_\_\_\_ fabriquent des voitures en cartons.

## Activité 6

Croisez correctement avec ils ou elles.

Les garçons

Maîtresse et maman

Ils

Le maître et Jean

Elles

Josephine et Josélyne

## Activité 7

Jouez le dialogue "Nous sommes footballeurs" devant la classe.

## Partie 5: LES DÉTERMINANTS POSSESIFS

### Activité 1

Observez les images et dites ce que vous voyez.

1

Mon  
cahier



2

Ma  
robe



3

Ma  
mère



4

Ton  
pupitre



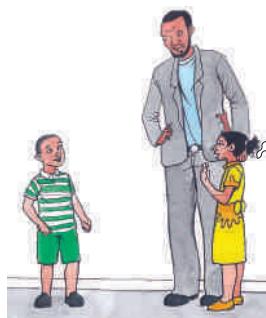
5

Sa table



6

Mon  
père



### Activité 2

Lisez ce dialogue.

## DIALOGUE: Mon père et ma mère

**Situation:** Agnès et Jean-Luc se rencontrent en chemin et se parlent.

Agnès: Bonjour Jean-Luc !

Jean-Luc: Bonjour Mademoiselle Agnès !

Agnès: Comment s'appellent tes parents ?

Jean-Luc: **Mon** père s'appelle Kamanzi. **Ma** mère s'appelle Murekatete.

Agnès: Où travaille **ton** père ?

Jean-Luc: Il travaille à la Commission de lutte contre le génocide.

Agnès: Et **ta** mère ?

Jean-Luc: À la PROFEMME TWESE HAMWE. **Son** chauffeur s'appelle Mugabo.

### Activité 3

Répondez en complétant les phrases suivantes.

1. Le père de Jean-Luc s'appelle \_\_\_\_\_
2. **Sa** mère s'appelle \_\_\_\_\_
3. La mère de Jean-Luc travaille à \_\_\_\_\_
4. **Son** père travaille à \_\_\_\_\_

### Activité 4

Complétez par les mots du dialogue et lisez à haute voix.

.... père s'appelle Karangwa. ..... mère est Murekatete.

## Observe et retiens:

- Le livre est à moi: → **mon** livre
- La balle est à moi: → **ma** balle
- Le livre est à toi: → **ton** livre
- La balle est à toi: → **ta** balle
- Le livre est à Jean/Jeanne: → **son** livre
- La balle est à Jean/Jeanne: → **sa** balle

## Les déterminants possesifs au singulier:

Personnes grammaticales \ Genre	Masculin	Féminin
Première personne	<b>mon</b> livre	<b>ma</b> balle
Deuxième personne	<b>ton</b> livre	<b>ta</b> balle
Troisième personne	<b>son</b> livre	<b>sa</b> balle

## Exemple:

- **Mon/ton/son** livre, cahier, camarade, crayon, avion, cartable, pupitre, ballon, ...
- **Ma/ta/sa** chemise, maîtresse, chambre, voiture, robe, poule, jupe, classe, ...

## Activité 5

Complétez par **mon/ma**.

- 1) Voici \_\_\_\_\_ livre de français.
- 2) \_\_\_\_\_ Maîtresse s'appelle Yvette.
- 3) \_\_\_\_\_ cahier est dans \_\_\_\_\_ chambre.
- 4) \_\_\_\_\_ chemise est sale.

## Activité 6

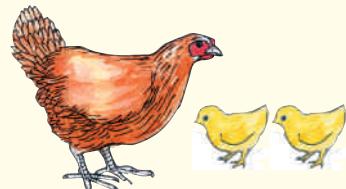
Complétez par **ton/ta**.

- 1) \_\_\_\_\_ camarade est intelligent.
- 2) \_\_\_\_\_ voiture est rouge?
- 3) \_\_\_\_\_ robe est dans l'armoire.
- 4) \_\_\_\_\_ enfant dérange beaucoup.

## Activité 7

Complétez par **son/sa**.

- 1) \_\_\_\_\_ poule a deux poussins.



- 2) Éric est dans \_\_\_\_\_ avion.



- 3) \_\_\_\_\_ cartable est trop lourd.



- 4) \_\_\_\_\_ jupe est longue.



## Activité 8

Devinettes: qui suis-je ?

Trouve les personnes qui sont désignées par ces phrases.

1. Je suis **ton** ami et je suis dans **ta** classe.
2. Je suis le directeur de **ton** école.
3. Je suis le maire de **ton** district.

## Activité 9

Jouez le dialogue "**Mon père et ma mère**" devant la classe.

## Partie 6: L'ARTICLE INDÉFINI

### Activité 1

Observez les images et dites ce que vous voyez.

1

3

4

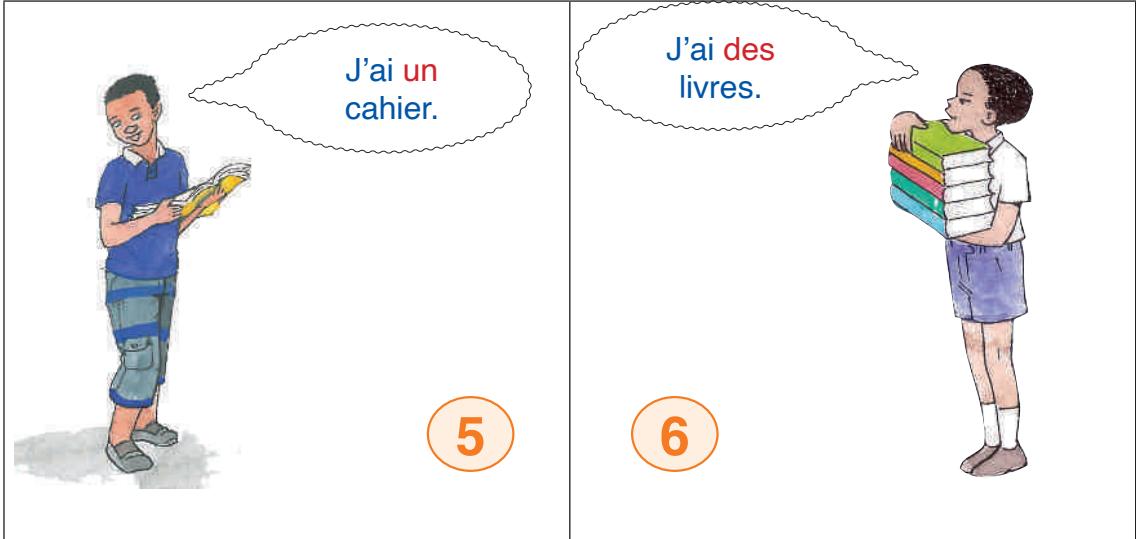
2

J'ai une  
chèvre.

J'ai des  
chèvres.

J'ai des  
crayons.

J'ai une  
règle.



5

6

## Activité 2

Lisez le texte suivant.

### Marc et Marceline

Marc a **une** chèvre, Marceline aussi a **une** chèvre.

Les deux enfants ont alors **des** chèvres.

Ils habitent dans **une** petite ville.

Nous étudions dans **une** belle école.

Elle a **un** jardin et **des** arbres.

## Activité 3

Reliez logiquement les éléments de A à ceux de B:

A	B
1. Marc a	a) un jardin et des arbres.
2. Marceline et Marc habitent	b) une chèvre.
3. À l'école, il y a	c) dans une petite ville.

## Activité 4

Complétez les phrases ci-après par les mots du texte "Marc et Marceline" et lisez à haute voix.

1. J'ai \_\_\_\_\_ chèvre et Marceline a \_\_\_\_\_ cahier.
2. Nous habitons dans \_\_\_\_\_ petite ville.

**Observe et retiens:**

**Articles indéfinis: → Un, une, des**

**Exemple:**

**Un:** un cahier, un livre, un crayon, un garçon, un stylo, un pantalon, un poisson, un pupitre,...

**Une:** une chèvre, une latte, une gomme, une chemise, une maison, une rivière,....

**Des:** des chèvres, des cahiers, des arbres, des maisons, des enfants, ...

**Attention:**

On ne met pas d' article indéfini devant un nom de profession.

**Exemple:**

Il est professeur.

Elle est directrice.

## Activité 5

Complétez par **un, une et des**.

1. J'ai \_\_\_\_\_ garçon et \_\_\_\_\_ fille.
2. Dans la forêt, il y a \_\_\_\_\_ éléphant.
3. Dans la rivière, il y a \_\_\_\_\_ poissons.
4. \_\_\_\_\_ filles sautent à la corde.
5. Tu as \_\_\_\_\_ pantalon et \_\_\_\_\_ chemise.



## Activité 6

Complétez par l'article indéfini là où c'est nécessaire.

1. Il est \_\_\_\_\_ élève.
2. Elle a \_\_\_\_\_ cahier.
3. Il est \_\_\_\_\_ mécanicien.
4. Elles ont \_\_\_\_\_ robes.
5. Elle est \_\_\_\_\_ infirmière.

## Activité 7:

Relèvez dans le texte "Marc et Marceline" les mots précédés par un, une et des.

## Partie 7: LES DIFFÉRENTES FAÇONS DE POSER UNE QUESTION

### 1: Quelle est ta nationalité?

#### Activité 1

Observez les images et dites ce que vous voyez.

Quelle est  
ta  
nationalité?

1



Je suis  
Rwandais.

Quelle est  
ta  
nationalité?

2



Je suis  
Burundaise.

Quelle est  
ta  
nationalité?

3



Je suis  
Français.

## Activité 2 Lisez ce dialogue.

### DIALOGUE: Au parc des volcans

Thierry: Bonjour Monsieur le guide! Je voudrais visiter les gorilles.

Le guide: Très bien Monsieur. Vous vous appelez comment?

Thierry: Je m'appelle Thierry.

Le guide: **Quelle est votre nationalité?**

Thierry: Pardon?

Le guide: **De quelle nationalité es-tu?**

Thierry: Française.

Le guide: Votre profession.

Thierry: Je suis boulanger à Kimihurura.

## Activité 3

Répondez aux questions suivantes:

1. Quelle est la nationalité de Thierry?

2. Où se passe la scène?

## Activité 4

Complétez par les mots du dialogue et lisez à haute voix.

De quelle \_\_\_\_\_ es-tu?

Très \_\_\_\_\_ Monsieur.Thierry est \_\_\_\_\_ à Kimihurura.

## Activité 5:

Identifiez les différentes questions posées sur la nationalité.

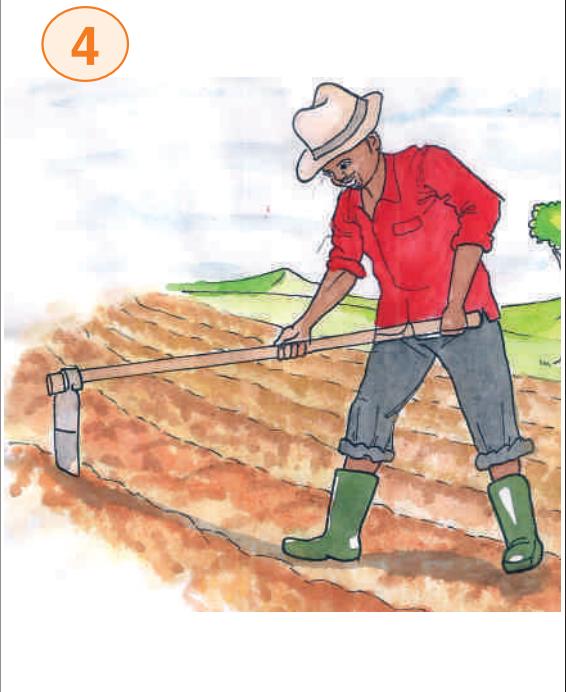
## Activité 6: Posez la question pour la réponse suivante:

Je suis congolais.

## 2: Quelle est la profession de ton père/ta mère?

### Activité 1

Observez les images et dites ce que vous voyez.



## Activité 2

Lisez ce dialogue.

### DIALOGUE: Dans la récréation

**Situation:** Bernard rencontre une nouvelle élève pendant la récréation et lui parle.

Bernard: Salut !

Angélique: Salut !

Bernard: Tu es nouvelle ?

Angélique: Oui.

Bernard: Tu t'appelles comment ?

Angélique: Angélique Umutoniwase.

Bernard: **Que fait ton papa ?**

Angélique: Il est ménuisier.

Bernard: **Et quelle est la profession de ta mère ?**

Angélique: Elle est cultivatrice.

## Activité 3

Complétez les phrases suivantes par les noms de professions.

1. La mère d'Angélique est \_\_\_\_\_.

2. Son père est \_\_\_\_\_.

## Vocabulaire :

- métauxier: artisan qui fabrique des meubles et autres choses dans le bois.

**Exemple:** Martin fait des pupitres. Il est métauxier.

- cultivatrice (cultivateur : personne qui cultive la terre. Agriculteur (agricultrice)).

**Exemple:** Sophie est cultivatrice. Elle cultive des fruits.

## Activité 4

Complétez ces phrases par les mots du dialogue et lisez à haute voix.

1. Angélique cultive des fruits. Elle est \_\_\_\_\_
2. Daniel est \_\_\_\_\_ Il fait des pupitres et des tables.

## Activité 5

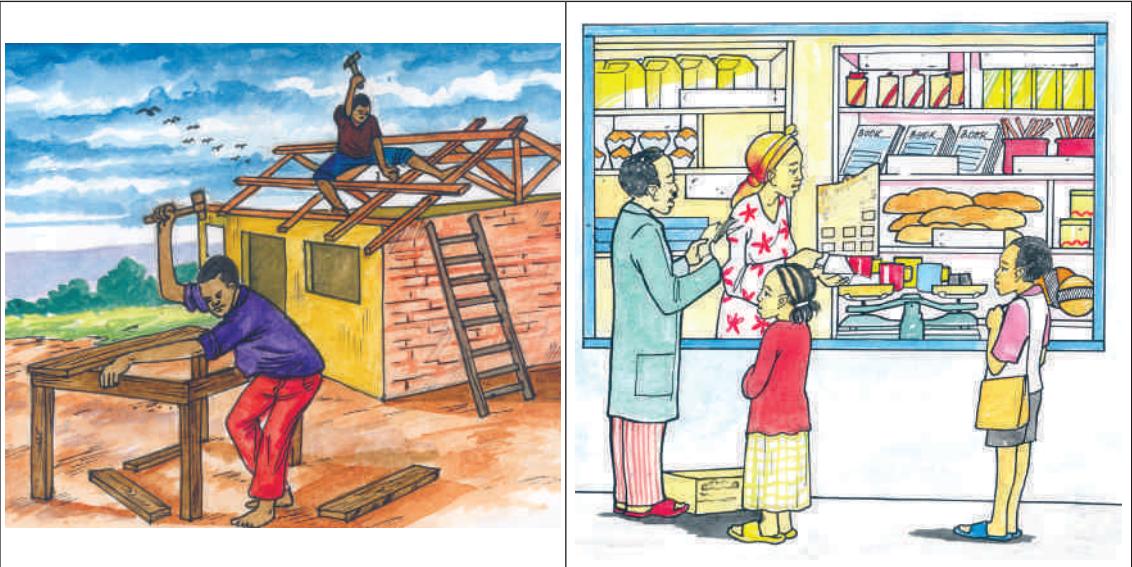
Posez des questions pour des réponses suivantes.

1. Elle coiffe les gens.
2. Il répare les souliers.
3. Elle prépare le repas dans la cuisine.

## Partie 8: LE GENRE DES NOMS DE PROFESSIONS

### Activité 1

Observez les images et dites ce que vous voyez.



### Activité 2

Lisez ce dialogue et répondez aux questions de compréhension.

#### DIALOGUE: Pascaline et Pierre

Situation: Pascaline et Pierre se rencontrent à l'église.

Pascaline: Bonjour Monsieur !

Pierre: Bonjour Mademoiselle.

Pascaline: Comment ça va ?

Pierre: Bien. Merci.

Pascaline: Que fait ton père?

Pierre: Il est **maçon**.

Pascaline: Et ta mère ?

Pierre: Elle est **commerçante**. Et toi ! **Que fait ta mère** ?

Pascaline: Elle est **pharmacienne**.

Pierre: Et ton père ?

Pascaline: Il est **policier**.

### Activité 3

Répondez aux questions suivantes.

1. Quelle est la profession du père de Pascaline ?
2. Que fait sa mère ?
3. Quelle est la profession du père de Pierre ?
4. Que fait sa mère ?

### Vocabulaire:

**Maçon:** personne qui construit des maisons

**Pharmacien (ne):** personne qui travaille à la pharmacie

**Commerçant (e):** qui fait du commerce (vendeur, marchand)

## Activité 4

Lisez à haute voix le dialogue "Pascaline est Pierre".

### Observe et retiens:

Les noms de professions sont masculins et féminins.

### Exemple:

Masculin/homme	Féminin/femme
1. Cultivateur	1. Cultivatrice
2. Maître	2. Maîtresse
3. Coiffeur	3. Coiffeuse
4. Infirmier	4. Infirmière
5. Musicien	5. Musicienne
6. Commerçant	6. Commerçante

## Activité 5

Dites si c'est une femme ou un homme.

1. Une commerçante
2. Un infirmier
3. Une maîtresse
4. Un musicien
5. Une coiffeuse

## Activité 6

### JOUONS.

Quel est le mot qui ne doit pas être sur la liste ?

A

Cultivateur

B

Musicien

C

infirmière

Commerçant

Commerçante

maîtresse

Directrice

Vétérinaire

cultivateur

Coiffeur

Voiture

enseignante

## Activité 7

Jouez ce dialogue "Pascaline et Pierre".

## Partie 9: LE PRÉSENT DE L'INDICATIF DES VERBES EN "ER"

### Activité1

Observez les images et dites ce que vous voyez.



Je lave les assiettes.



Tu cultives le maïs.



Il fabrique une voiture.



Nous mangeons.



Vous préparez le repas.



Elles dansent.

## Activité 2

Lisez ce dialogue.

### DIALOGUE: À la maison.

**Situation:** Jules trouve Adeline chez elle.

Jules: Eh! Adeline? **Tu laves** les légumes?

Adeline: Non, **je répare** mon cartable. Et toi?

Jules: **Je vais** chez mon oncle.

Adeline: Que fait ton frère?

Jules: **Il fabrique** des voitures en cartons.

## Activité 3

Répondez aux questions suivantes.

1. Que fait Adeline?
2. Que fait Jules?
3. Que fait le petit frère de Jules?

## Vocabulaire:

**Laver:** nettoyer avec un liquide.

Exemple : Les élèves lavent les assiettes.

**Réparer:** remettre en bon état. Corriger.

Exemple : Le mécanicien répare la voiture.

**Fabriquer:** faire, créer.

Exemple : Il fabrique les savons.

## Activité 4

Complétez par les mots du dialogue "A la maison" puis lisez à haute voix.

Papa et maman \_\_\_\_\_ les pantalons dans l'eau propre.

Célestin \_\_\_\_\_ des radios.

### Observe et retiens:

#### Verbe Chanter

Je chante                  Nous chantons

Tu chantes                  Vous chantez

Il/elle chante              Ils/elles chantent

Les verbes qui se terminent par **er** (verbes en er) se conjuguent comme **chanter**. À l'exception du verbe **aller** qui est irrégulier.

Je **vais**                  Nous **allons**

Tu **vas**                  Vous **allez**

Il/elle **va**                Ils/elles **vont**

## Activité 5

Conjuguez les verbes suivants au présent.

1. Les Rwandais (cultiver) \_\_\_\_\_ les légumes.
2. Les Rwandaises (fabriquer) \_\_\_\_\_ les corbeilles.
3. Le médecin (soigner) \_\_\_\_\_ les malades chaque jour.
4. Vous (réparer le vélo) \_\_\_\_\_ ?
5. Tu (élever) \_\_\_\_\_ des vaches ?
6. Nous (éplucher) \_\_\_\_\_ les patates douces.
7. Je (aller) \_\_\_\_\_ au marché.
8. Ils (aller) \_\_\_\_\_ à l'école.
9. Le maître (effacer) \_\_\_\_\_ le tableau.
10. Les enfants (jouer) \_\_\_\_\_ au ballon.

## Activité 6: Jouez le dialogue "À la maison".

## Partie 10: LES NOMBRES

### Activité 1

Observez les images et dites ce que vous voyez.

1



Quarante –huit bouteilles de fanta

2



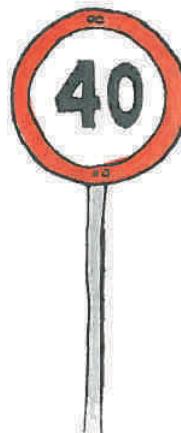
Cinquante bouteilles de jus

3



Cinquante-cinq bonbons

4



Quarante kilomètres par heure

## Activité 2

Lisez ce dialogue.

### DIALOGUE: Il a soixante ans.

**Situation:** C'est la fête. Papa fête son anniversaire de soixante ans.

**Mariza:** Tu achètes des fruits et des habits pour la fête ?

**Mupenzi:** Oui. Papa a soixante ans.

**Mariza:** Tu achètes aussi quarante-huit bouteilles de Fanta, cinquante bonbons pour les enfants et quarante bouteilles de jus.

**Mupenzi:** Merci. À tout à l'heure.

## Activité 3

Répondez aux questions suivantes en encerclant une bonne réponse.

1. Quelle est la fête d'aujourd'hui ?
  - a) anniversaire de papa
  - b) Noël
2. Combien de bouteilles de Fanta on va utiliser ?
  - a) vingt-quatre
  - b) vingt
3. Combien de bonbons ?
  - a) cinquante
  - b) vingt

## Activité 4

Complétez par les mots du dialogue "Il a soixante ans" et lisez à haute voix.

1. Papa a \_\_\_\_ ans aujourd'hui.
2. Mupenzi achète \_\_\_\_ bouteilles de jus.

## Activité 5:

Relevez dans le dialogue "**Il a soixante ans**" les nombres.

### Observe et retiens:

Trente <b>et</b> un = 31	quarante <b>et</b> un = 41	cinquante <b>et</b> un = 51
Trente-deux = 32	quarante-deux = 42	cinquante-deux = 52
Trente-trois = 33	quarante-trois = 43	cinquante-trois = 53
Trente-quatre = 34	quarante-quatre = 44	cinquante-quatre = 54
Trente-cinq = 35	quarante-cinq = 45	cinquante-cinq = 55
Trente-six = 36	quarante-six = 46	cinquante-six = 56
Trente-sept = 37	quarante-sept = 47	cinquante-sept = 57
Trente-huit = 38	quarante-huit = 48	cinquante-huit = 58
Trente-neuf = 39	quarante-neuf = 49	cinquante-neuf = 59
Quarante = 40	cinquante = 50	Soixante = 60

## Activité 6

Ecrivez en lettres.

34; 31; 56; 48; 47

## Activité 7:

Ecrivez en chiffres :

1. Soixante
2. Quarante-trois
3. Cinquante-deux
4. Trente-huit
5. Cinquante et un

## Activité 8

Jouez le dialogue "**Il a soixante ans**" devant la classe.

# Partie 11: Phonétique et orthographe

## 1. Les voyelles nasales

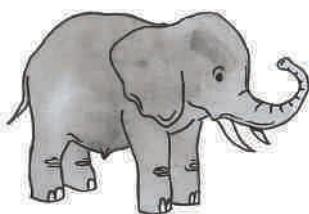
### Activité 1

Observez les images et dites ce que vous voyez.

1



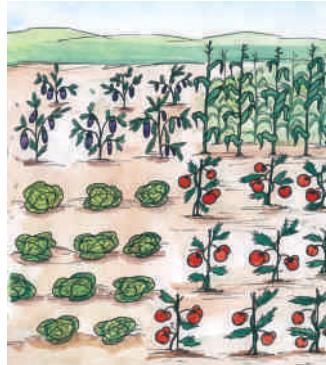
2



3



4



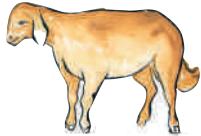
5



6



7



8



9



## Activité 2

Lisez ce dialogue.

### DIALOGUE: Il est médecin?

Gabriel: Dis Janvière , ton père et **médecin** ou **commerçant**?

Janvière: Non, il est **planton**.

Gabriel: Il travaille où?.

Janvière: Au jardin de notre hôpital.

Et toi, que fait ton père?

Gabriel: Mon père est **maçon**.

## Activité 3

À l'aide d'une flèche, reliez correctement les phrases suivantes:

- |                                  |                 |
|----------------------------------|-----------------|
| 1. Le père de Janvière travaille | a) planton.     |
| 2. Le père de Gabriel est        | b) à l'hôpital. |
| 3. Le père de Janvière est       | c) maçon.       |

## Vocabulaire:

**Planton:** personne qui nettoie le bureau et transmet les courriers

## Activité 4

Complétez par les mots du dialogue "**Il est médecin**" et lisez à haute voix.

1. Son père est planton \_\_\_\_\_ l'hôpital.

2. Le père de Gabriel est \_\_\_\_\_.

## Activité 5

Prononcez correctement les mots suivants:

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1. Maçon      | 4. Enseignant |
| 2. Médecin    | 5. Vendeur    |
| 3. Commerçant |               |

## Activité 6

Orthographiez correctement.

1. çnaom
2. cometrmçan
3. mdécien
4. pantoln

## Activité 7

Jouez le dialogue "**Il est médecin**".

## 2: La majuscule devant les noms de nationalité.

### Activité 1:

Observez l'image et dites ce que vous voyez.



Je suis américaine.

### Activité 2: Lisez ce dialogue.

#### DIALOGUE: À l'aéroport.

Louise: Bonjour Madame!

Sarah: Bonjour Madame, vous travaillez ici à l'aéroport.

Louise: Oui Madame, quel est votre nom?

Sarah: Je suis Sarah.

Louise: Vous êtes **française** ou **anglaise**?

Sarah: Non, Madame, je suis **américaine**.

Louise: Bienvenue au Rwanda, pays de mille collines.

### Activité 3:

Répondez aux questions suivantes:

1. Quelle est la nationalité de Sarah?
2. Quels sont les personnages de ce dialogue?
3. Où se passe la scène?

#### Activité 4:

Lisez à haute voix

Je suis rwandais/rwandaise.

Je suis burundais/burundaise.

Je suis congolaise/congolais.

Je suis camerounais/camerounaise.

Je suis tanzanien/tanzanienne.

#### Activité 5:

Écrivez correctement les mots en gras

1. Ange est burundaise.
2. Thomas est togolais.
3. Peter est sud africain.
4. Mbabazi Lilyan est ougandaise.
5. Diamond est tanzanien.

#### Activité 6: Indiquez les noms et nationalité des personnes suivantes.

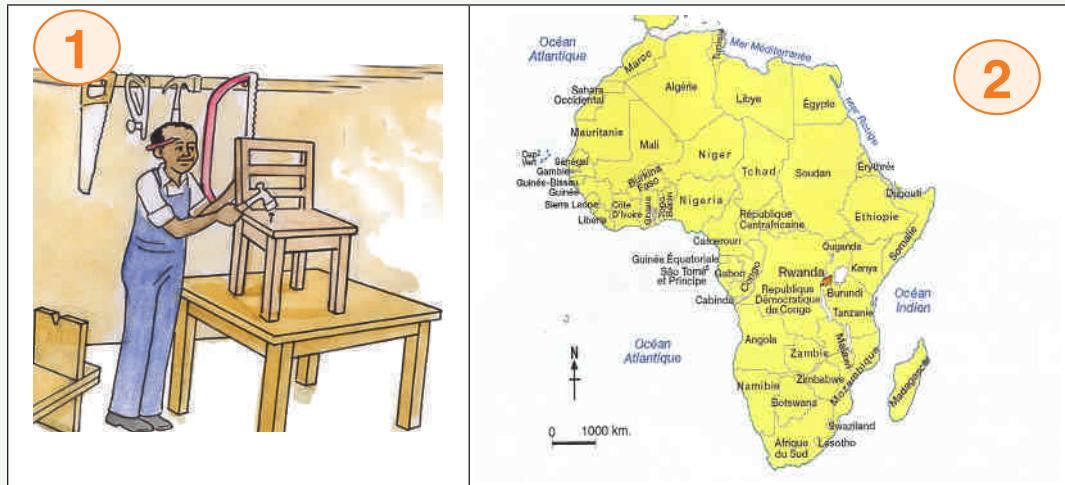
- |                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| 1. Lionel Messie     | 2. King James   |
| 3. Barak Obama       | 4. Wayne Rooney |
| 5. Juliana Kanyomozi |                 |

#### Activité 7:

Jouez ce dialogue "**À l'aéroport**" à deux.

## Evaluation du contexte

1. Observez les images et dites ce que vous voyez.



2. Lisez ce dialogue.

### Dialogue: Au magasin

**Situation: Madame Teta rencontre Monsieur Nzobonimana au magasin.**

- Madame Teta:** Bonjour Monsieur!
- Nzobonimana:** Bonjour Madame!
- Madame Teta:** Est-ce que vous allez bien?
- Nzobonimana:** Oui , Madame. Merci.
- Madame Teta:** Quel est votre nom?
- Nzobonimana:** Mon nom est Nzobonimana Didace.
- Madame Teta:** **Votre nationalité?**
- Nzobonimana:** **Burundaise.**
- Madame Teta:** Moi, je suis **Rwandaise. Votre profession?**
- Nzobonimana:** Je suis professeur de Chimie au Groupe scolaire de Kavumu.
- Madame Teta:** Tu achètes toujours des chaussures dans ce magasin?
- Nzobonimana:** Oui,Madame.

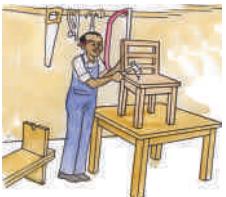
**3. Répondez aux questions suivantes par "oui" ou "non" :**

- a. Dans ce dialogue, il y a quatre personnages.
- b. La scène se passe au magasin.
- c. Nzobonimana est Rwandais.
- d. Madame Teta est Burundaise.
- e. Nzobonimana est professeur.

**4. Complétez par les mots du dialogue et lisez à haute voix.**

- a. Je suis \_\_\_\_\_ de chimie à \_\_\_\_\_ de Kavumu.
- b. Quel \_\_\_\_\_ nom?
- c. Votre \_\_\_\_\_ ?
- d. Moi. Je \_\_\_\_\_ .

**5. A l'aide d'une flèche, reliez correctement les éléments de A à ceux de B.**

A	B
1. 	a. Elle est boulangère.
2. 	b. Il est jardinier.
3. 	c. Il est menuisier.

**6. Complétez les \_\_\_\_\_ par les verbes de professions (chanter, réparer, enseigner, cultiver, soigner, élever, étudier, inspecter...)**

**Attention: Il faut conjuguer au présent.**

- a. Il est cultivateur. Il \_\_\_\_\_ des choux.
- b. Elle est enseignante. Elle \_\_\_\_\_ les élèves.
- c. Jules est mécanicien. Il \_\_\_\_\_ les voitures.
- d. Knowles est chanteuse. Elle \_\_\_\_\_ "Baramushaka".
- e. Mugenzi est médecin à l'hôpital de Kigeme. Il \_\_\_\_\_ les malades.

**7. Complétez par moi/toi/lui/elle.**

- a. \_\_\_\_\_, je suis élève en quatrième année.
- b. Pascal? \_\_\_\_\_ il est commerçant.
- c. Diane? \_\_\_\_\_ travaille au centre de santé.
- c. J'étudie avec \_\_\_\_\_ en quatrième année.

**8. Complétez avec nous/vous/ils/elles.**

- a. Toi et moi, \_\_\_\_\_ jouons à la balle.
- b. Papa et maman, \_\_\_\_\_ allez bien?
- c. Les filles? \_\_\_\_\_ éplochent les patates.
- d. Où sont les enfants? \_\_\_\_\_ sont à l'école.

**9. Complétez avec mon/ton/son/ma/ta/sa.**

**a. mon/ma**

1. \_\_\_\_\_ nom est Kagabo.
2. Où est \_\_\_\_\_ chemise?

**b. ton/ta**

1. Quel est \_\_\_\_\_ nom?
2. \_\_\_\_\_ maîtresse est Alice.

**c. son/sa**

1. \_\_\_\_\_ père est professeur.
2. \_\_\_\_\_ mère est ministre.

**10. Posez des questions pour des réponses suivantes:**

1. Ma nationalité est Rwandaise. \_\_\_\_\_
2. Mon père est cultivateur. \_\_\_\_\_
3. Ma mère est infirmière. \_\_\_\_\_

**11. Conjuguez correctement les verbes entre parenthèses.**

1. Vous \_\_\_\_\_ au jardin (cultiver).
2. Tu \_\_\_\_\_ les malades (soigner).
3. Elles \_\_\_\_\_ les robes (laver).
4. Nous \_\_\_\_\_ dans la rivière? (nager).
5. J' \_\_\_\_\_ le maître (écouter).
6. Ils \_\_\_\_\_ la télévision (regarder).

**12. Écrivez en lettres.**

- |       |       |
|-------|-------|
| a) 35 | e) 47 |
| b) 49 | f) 60 |
| c) 58 | g) 33 |
| d) 51 | h) 31 |

## CONTEXTE

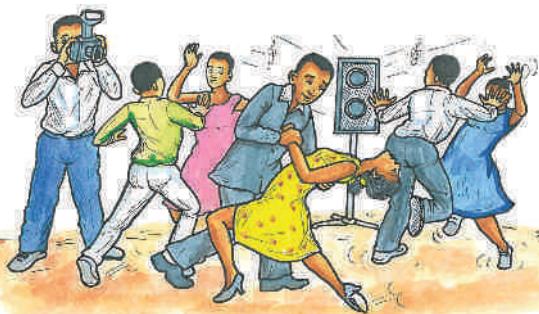
3

# Les goûts et les préférences

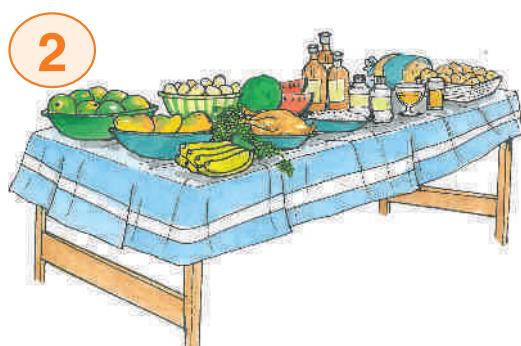
## Partie 1: LE LEXIQUE RELATIF AUX GOÛTS ET PRÉFÉRENCES

### Activité 1

Observez les images et dites ce que vous voyez.



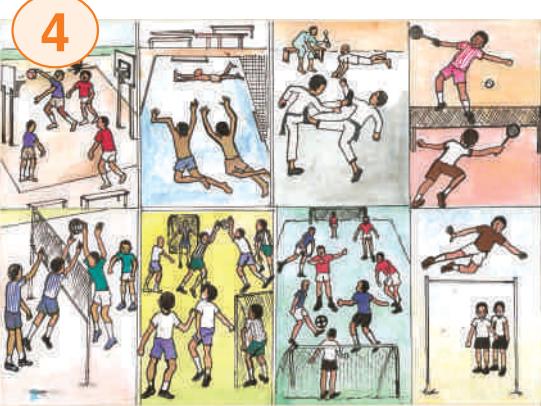
1



2



3



4

## Activité 2

Lisez ce dialogue.

### DIALOGUE: Une fête

**Situation:** Il y a une fête dans la famille de Rose. Thomas est invité.

**Thomas:** Quelle belle robe! **J'aime** ces couleurs !

**Rose:** Merci. Je peux vous donner de la bière ?

**Thomas:** Non, merci. **Je préfère** du jus.

**Rose:** Et le repas?

**Thomas:** **J'adore** le riz. C'est très **délicieux**.

**Rose:** Voulez-vous des fruits?

**Thomas:** **Oui**.

**Rose:** Des oranges?

**Thomas:** **Non, pas du tout!** Je n'aime pas les oranges.

**Rose:** Et les bananes?

**Thomas:** **D'accord!**

## Activité 3

Répondez aux questions suivantes par **vrai**(oui) ou **faux**(Non)

- a) Il ya une fête dans la famille de Rose.
- b) Il ya un bon repas (délicieux).
- c) Thomas aime la bière.
- d) Thomas aime les fruits.
- e) Thomas mange des oranges.

## Vocabulaire:

**adorer:** aimer

**préférer:** choisir

**succulent:** savoureux

**délicieux:** Extrêmement agréable

## Activité 4

Complétez par les mots du dialogue "**Une fête**" et lisez à haute voix.

1. Thomas \_\_\_\_\_ les couleurs rouge et jaune.
2. Il \_\_\_\_\_ du jus. Le jus est \_\_\_\_\_.

## Activité 5

Quelle est l'image de la page précédente qui correspond au dialogue?

## Activité 6

**Dites s'il/elle aime ou pas.**

- a) Le Rwanda est un pays fantastique.
- b) J'adore manger de la viande.
- c) Je déteste les serpents.
- d) La télévision, c'est très intéressant!
- e) Il n'aime pas les avocats.
- f) La fête est superbe.

## Activité 7

### Reliez le verbe au complément

d'une façon correcte. Suivez le modèle de 1-d



- |                          |                  |
|--------------------------|------------------|
| 1. Le chat déteste       | a) les cahiers.  |
| 2. Les enfants aiment    | b) les enfants.  |
| 3. Les chauffeurs aiment | c) les bonbons.  |
| 4. Les parents aiment    | d) les souris.   |
| 5. Les élèves aiment     | e) les voitures. |

## Activité 8

Jouez le dialogue "Une fête" à deux.

## Activité 9

Lisez cette comptine et mémorisez-la.

### Comptine: L'épicerie

L'épicier de mon quartier.  
Vend de tout, le saviez-vous?  
Pour papa, du bon tabac.  
Pour maman, du sucre blanc.  
Et pour moi, du chocolat.  
L'épicier de mon quartier.  
Vend de tout pour quelques sous!



## Activité 10

Relisez la comptine "L'épicerie" et reliez correctement les éléments de A à ceux de B.

### A

1. Papa aime
2. Maman aime
3. J'aime (et pour moi)

### B

- a. le chocolat
- b. le bon tabac
- c. du sucre blanc

## Partie 2: LES EXPRESSIONS MARQUANT UN ACCORD OU UN REFUS

### Activité 1

Observez les images et dites ce que vous voyez.

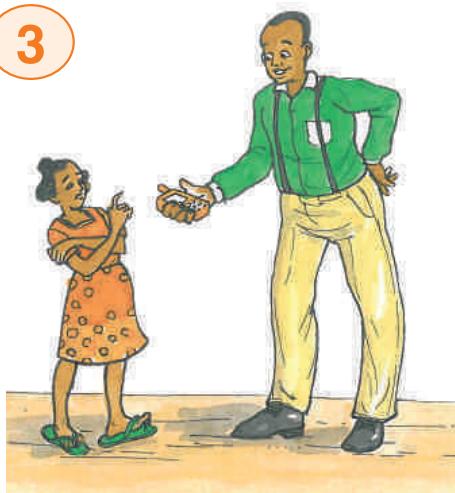
1



2



3



4



## Activité 2

Lisez ce dialogue.

### DIALOGUE: Au match

Charles: Bonjour mes amies!

Carine et Gisèle: Bonjour Charles!

Charles: Voulez-vous m'accompagner au match de football?

Carine: Oui, je suis d'accord.

Gisèle: Moi, non, je suis désolée. Je veux bien, mais je suis empêchée. J'ai beaucoup de devoirs.

Charles: Le match est très intéressant. Toutes les équipes jouent bien.

Carine: C'est super. J'aime Cristiano Ronaldo et Yaya Touré.

Charles: Le jeu de football est magnifique.

## Activité 3

Répondez aux questions suivantes:

1. Quels sont les personnages de ce dialogue?
2. Est-ce que Gisèle va au match?
3. Complétez les phrases par les mots du dialogue.
  - a) Carine aime \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_.
  - b) Le match est \_\_\_\_\_.
  - c) Le football est le sport \_\_\_\_\_.

## Activité 4

Lisez ce dialogue "Au match" à haute voix.

Observe et retiens:

Si on accepte (accord)	Si on n'accepte pas (refus)
• D'accord, merci!	• Non, merci.
• Oui, merci!	• Non, je suis désolé.
• Oui, je veux bien!	• Je veux bien, mais...
• Je suis d'accord!	• Non, pas du tout!
• Oui, bien sûr!	• Non, je suis empêché.

Conjugaison du verbe **vouloir** à l'indicatif présent.

Je veux	Nous voulons
Tu veux	Vous voulez
Il/ elle veut	Ils/ elles veulent

## Activité 5

Dites s'il/ elle accepte ou s'il / elle refuse.



## Activité 6

Dites si c'est un accord ou un refus.

1. Tu portes mon cartable à la maison?

**D'accord.**

2. Tu manges des patates?

**Non, Merci.**

3. Est-ce que vous jouez avec moi?

**Oui, bien sûr!**

4. Tu cultives mon champ?

**Non, je suis empêché.**

## Activité 7

Complétez par la forme correcte du verbe **vouloir** au présent.

1. Les enfants \_\_\_\_\_ des bonbons.

2. Nous \_\_\_\_\_ jouer.

3. Je \_\_\_\_\_ regarder la télévision.

4. Vous \_\_\_\_\_ du thé.

5. Mutesi \_\_\_\_\_ du jus de banane.

## Activité 8

Jouez ce dialogue "**Au match**" à deux.

## Activité 9

Chantez cette chanson.

Chanson: **Vent frais**



Vent frais, vent du matin.

Vent qui souffle au sommet des grands pins

Joie du vent qui souffle,

Allons dans le grand vent.....

Frais, etc.

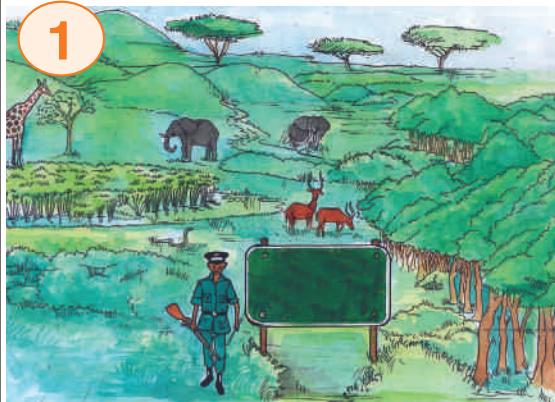
## Partie 3: LES EXPRESSIONS EXCLAMATIVES

### Quel/quelle...!

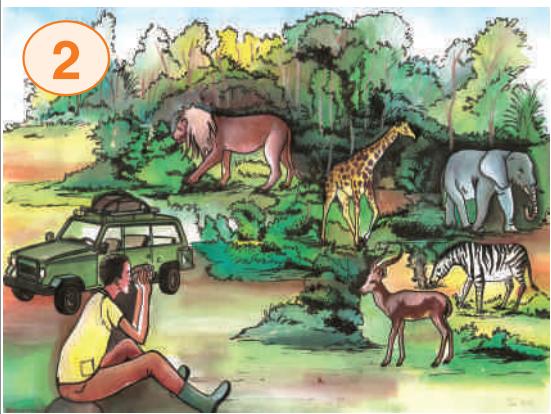
#### Activité 1

Observez les images et dites ce que vous voyez.

1



2



3



4



#### Activité 2

Lisez ce dialogue.

## DIALOGUE: Promenade.

**Situation:** Notre classe fait un pique-nique au Parc National de l'Akagera.

**Le maître:** Nous arrivons à l'hôtel Akagera. Devant nous, c'est le Parc National.

**Simbi:** Oh! **Quelles** jolies giraffes!

**Rukundo:** **Que c'est magnifique!** Regardez les zèbres et les hippopotames.

**Simbi:** Ils sont **beaux**.

**Le maître:** Voulez -vous manger et boire avant de continuer?

**Rukundo:** Oui ,Monsieur.

**Le maître:** Il y a du lait, du pain et des biscuits.

**Simbi :** Moi, je prends du lait.

Rukundo : Pourquoi regardez- vous la boîte de lait avec attention Monsieur?

**Le maître:** Je regarde la date de fabrication et la date d'expiration.

### Activité 3

Répondez aux questions suivantes:

1. Où se passe le pique- nique (promenade)?
2. Quels sont les animaux qui se trouvent dans ce parc?
3. Pourquoi le maître regarde la boîte de lait avec attention?

## Activité 4

Complétez par les mots du dialogue "**Promenade**" et lisez à haute voix.

1. Oh! Quelles jolies giraffes!
2. Je regarde la \_\_\_\_\_ de fabrication et la date d'\_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_ c'est magnifique!

**Observe:** Pour s'exclamer, on utilise:

**Comme c'est .....!**

**Exemple:** Comme c'est beau!

Comme c'est délicieux!

Quel/ Quelle .....!

**Exemple:** Quelle fête!

Quel paysage!

**Ou des mots comme:** magnifique, fantastique,...

## Activité 5

Exprimez des exclamations en utilisant les mots suivants:

1. Chemise leçon, classe, livre
2. Magnifique, fantastique, terrible, beau, délicieux

## Activité 6

Jouez le dialogue "**Promenade**".

## Activité 7

Répétez à haute voix cette comptine.

**Comptine: Le petit lézard.**

Le petit lézard

Qui se lève tard,

À midi passé; Vient pour déjeuner

Avec un pain rond.

Quatre saucissons,

Vin rouge et vin blanc

Ah qu'il est content!

## Activité 8

Complétez par le verbe **aimer, adorer, préférer et détester**.

1. Je \_\_\_\_\_ (détester) les crocodiles.
2. Tu \_\_\_\_\_ (aimer) manger?
3. Il \_\_\_\_\_ (adorer) jouer basketball.
4. Nous \_\_\_\_\_ (préférer) les légumes aux haricots.
5. Vous \_\_\_\_\_ (aimer) danser?
6. Elles \_\_\_\_\_ (détester) déranger en classe.

## Activité 9

Jeu.

Quel est le mot qui ne doit pas être sur la liste (intrus)?

Adorer-aimer-crocodile-détester-préférer.

## Partie 4: LA NÉGATION AVEC "NON .....NE PAS"

### Activité 1

En groupe de six personnes, observez les images et ce que vous voyez.

1



Non.

2



Je n'ai pas de stylo.

### Activité 2

Lisez ce dialogue.

#### DIALOGUE: Dans la cour.

#### Situation: Deux élèves Michel et Monique discutent.

Michel: Monique, tu veux jouer?

Monique: Non.

Michel: Tu es malade ?

Monique: Non, je ne suis pas malade.

Michel: Tu as le ballon ?

Monique: Non, je n'ai pas de ballon.

## Activité 3

Répondez aux questions suivantes.

1. Pourquoi Monique refuse de jouer?
2. Quels sont les personnages de ce dialogue?

## Activité 4

Complétez par les mots du dialogue "**Dans la cour**" et lisez à haute voix.

1. Je ne suis \_\_\_\_\_ malade. \_\_\_\_\_ , je \_\_\_\_\_ 'ai pas de ballon.
2. Les élèves ne dérangent.....en classe.

**Observe et retiens:**

Ne.... pas ; n'.... pas.

Je **ne** chante **pas**.      Vous **ne** jouez **pas**.

Je **n'ai pas** de chiffon.    Elles **n'écoutent pas** la radio.

## Activité 5

Mettez les phrases suivantes à la forme négative.

1. Je joue au ballon.
2. Tu regardes la télévision.
3. Il coupe les fleurs.
4. Elle efface le tableau.
5. Nous sommes en classes.
6. Vous fermez la porte.
7. Ils dansent bien.
8. Elles chantent à l'église.

## Activité 6

Ordonnez correctement ces mots pour former une bonne phrase.

1. déranger-pas-Je-aime-n'
2. pas-Nous-école-dérangeons-ne-à-l'

## PARTIE 5: L'ACCORD DE L'ADJECTIF

### Activité 1

Observez les images et dites ce que vous voyez.

1



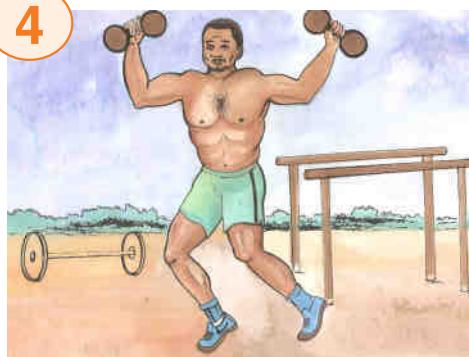
2



3



4



5



6



## Activité 2

Écoutez ce dialogue et répondez aux questions de compréhension.

### DIALOGUE: Ma famille.

Léon: Bonjour Cécile!

Cécile: Bonjour Léon!

Léon: Comment ca va?

Cécile: Ça va bien.

Léon: Comment est ta famille?

Cécile: Papa est **fort** et **gros**.

Léon: Ta mère et ta sœur?

Cécile: Maman est **gentille** et **sympathique**, ma sœur est **sérieuse** et **sportive**.

Léon: Comment est ton frère?

Cécile: Il est **actif** et **intelligent**, il est toujours **le premier** de la classe.

### Vocabulaire:

**Gros (grosse):** qui a des dimensions importantes en volume, en épaisseur, en taille...

**Exemple:** Dans le parc national, il y a de gros éléphants.

**Fort (forte):** qui a de la force, vigoureux.

**Exemple:** Le lion est un animal fort.

**Actif (active):** qui agit, énergique, vif.

**Exemple:** Ndabaga est active.

**Sympathique:** agréable, aimable.

**Exemple:** La maîtresse est gentille.

**Sportif (sportive):** qui pratique un sport.

**Exemple:** Mugiraneza est sportif, il pratique l'athlétisme.

**Gentil (gentille):** aimable.

**Exemple:** Les garçons rwandais sont gentils.

Les filles rwandaises sont gentilles.

**Sérieux (sérieuse):** qui agit avec réflexion. Qui inspire la confiance.

**Exemple:** Le directeur est sérieux et la directrice est sérieuse aussi.

### Activité 3

Relisez le dialogue "**Ma famille**" et reliez avec des flèches les adjectifs aux mots qu'ils caractérisent.

- |          |                |
|----------|----------------|
| 1. papa  | a. intelligent |
| 2. maman | b. gros        |
| 3. sœur  | c. sympathique |
| 4. frère | d. sérieuse    |

### Activité 4

Complétez par les mots du dialogue "**Ma famille**" et lisez à haute voix.

1. Maman est \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_.
2. Le frère de Léon est \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_.
3. Le père de Léon est \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_.

### Observe et retiens:

Pierre est grand.	Alice est grande.
Il est petit.	Elle est petite.
Ils sont contents.	Elles sont contentes.
Je suis heureux.	Je suis heureuse.

Il est pauvre.	Elle est pauvre.
Mugabo est gentil.	Kayitesi est gentille.
Il est fort.	Elle est forte.

## Activité 5

Relevez les adjectifs dans ce dialogue.

## Activité 6

Complétez avec " il, elle, ils, elles".

1. \_\_\_\_\_ est contente.
2. \_\_\_\_\_ est heureux.
3. \_\_\_\_\_ sont gentilles.
4. \_\_\_\_\_ est grand.
5. \_\_\_\_\_ est fort.
6. \_\_\_\_\_ est content.
7. \_\_\_\_\_ sont heureuses.
8. \_\_\_\_\_ sont petits.
9. \_\_\_\_\_ est pauvre.

## Activité 7

### JEU

Quel est le mot qui ne doit pas être sur cette liste.

A

Grand

Petite

Forte

Pupitre

Content

B

cahier

latte

livre

heureux

tableau

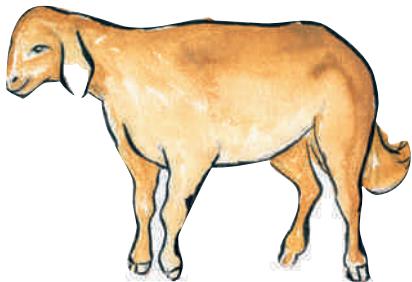
## Partie 6: PHONETQUE ET ORTHOGRAPHE

### 1: Les voyelles arrondies fermées ou/u/i

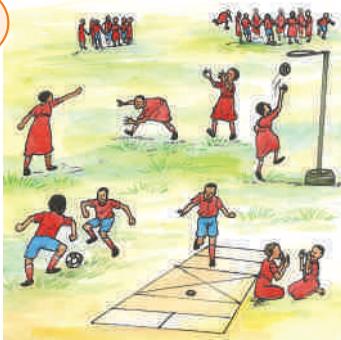
#### Activité 1

En groupe de six personnes, observez les images dites ce que vous voyez.

1



2



3



4



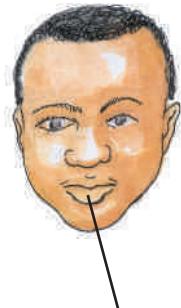
5



6



5



6



## Activité 2

Prononcez correctement les sons "ou"

- |                |                              |
|----------------|------------------------------|
| 1. Mouton      | 3. Nous poussons la voiture. |
| 5. Foulard     | 7. Vous roulez vite.         |
| 2. Ils jouent. | 4. Bonjour!                  |
| 6. Genou       |                              |

## Activité 3

Complétez correctement les \_\_ par les lettres qui manquent:

- a) B\_\_che      b) R\_\_ge      d) R\_\_te

## Activité 4

Écrivez correctement les mots suivants.

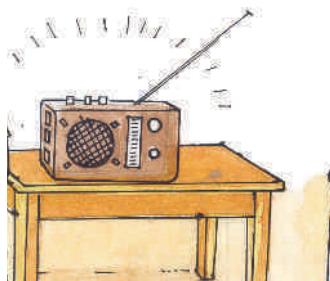
1. ronojuB
2. repouC
3. ehcuoD
4. ouCh
5. noMtou.

## 2: Voyelle arrondie ouverte U

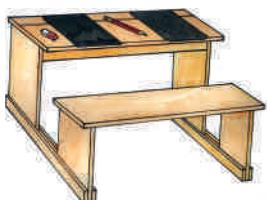
### Activité 1

Observez les images et dites ce que vous voyez.

1



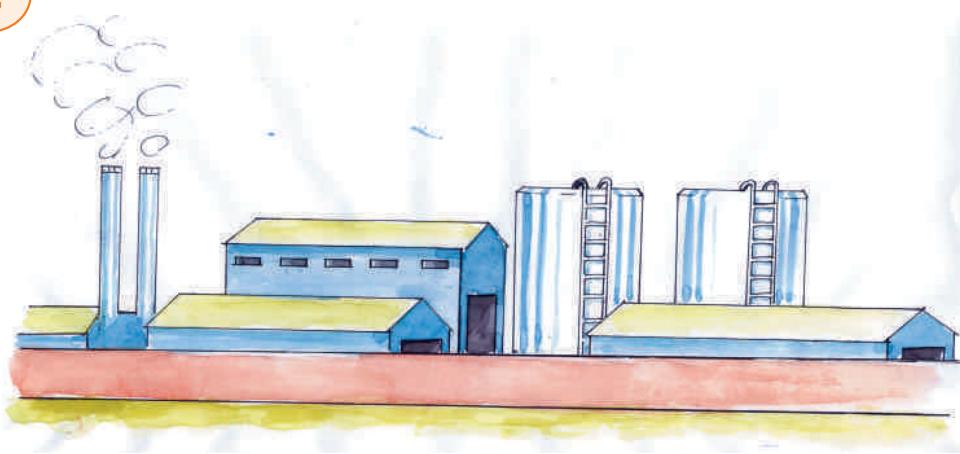
2



3



4



## Activité 2

Prononcez correctement la voyelle "u" dans ces mots.

- |            |                |                 |
|------------|----------------|-----------------|
| 1. musique | 4. usine       | 7. C'est super. |
| 2. pupitre | 5. communiquer |                 |
| 3. tu      | 6. conjuguer   |                 |

## Activité 3

Ecrivez correctement.

- a) erutiov
- b) etuédir

### 3: Voyelle arrondie /i/

#### Activité 1

Observez les images et dites ce que vous voyez.

1



2



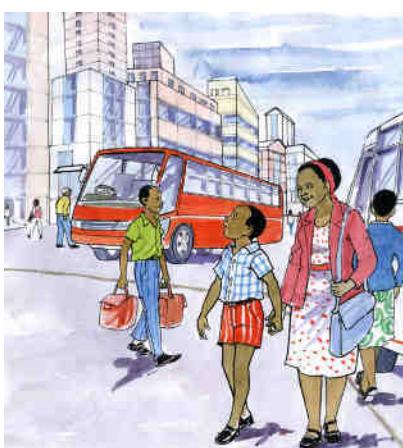
3



4



5



6



## Activité 2

Prononcez correctement.

1. Un livre
2. Une ville
3. un gorille
4. Une fille
5. Lire

## Activité 3

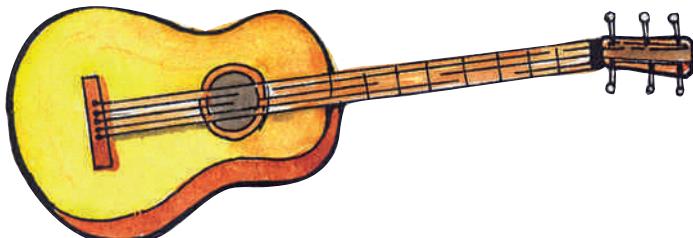
Ajoutez la voyelle qui manque et lisez correctement.

- a) F....lle.
- b) R..v..ère.
- c) L...vre
- d) Crocod...le

## Activité 4

complète par i/ou/u.

1. Le b \_\_\_\_\_ langer fabrique du pain.
2. Ma cell \_\_\_\_\_ le est NYARUSANGE, secteur KAVUMU.
3. J'aime la m \_\_\_\_\_ s \_\_\_\_\_ que.
4. Il a une gu \_\_\_\_\_ tare.



## 4:Le e muet.

### Activité 1

En groupe de six personnes, observez les images et dites ce que vous voyez.

1



2



### Activité 2

Prononcez à haute voix.

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1. Je chante | 2. Le couteau |
| 3. Demain    | 4. Secret     |

### Activité 3

Observez les images et dites ce que vous voyez.

1



2



3



## Activité 4

Écrivez et prononcez correctement.

1. Une belle robe
2. Elle s'appelle Gaëlle.
3. Une gazelle
4. Mademoiselle
5. Je te donne un vélo.
6. Voler, ce n'est pas bon.
7. Je n'écoute pas la musique, je regarde la télévison.

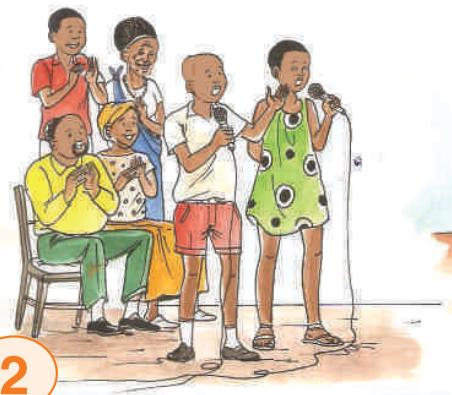
## Partie 7: MUSIQUE, SPORT ET CINÉMA.

### Activité 1

Observez les images et dites ce que vous voyez.



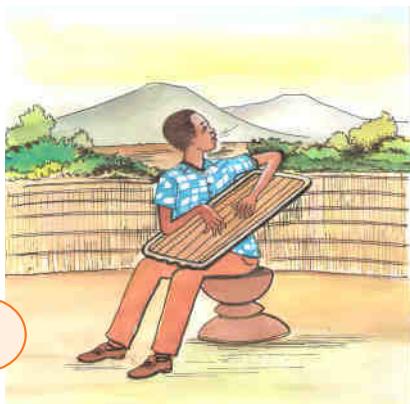
1



2



3



4

### Activité 2

Répondez aux questions suivantes:

1. Quelle genre de musique aimes-tu?

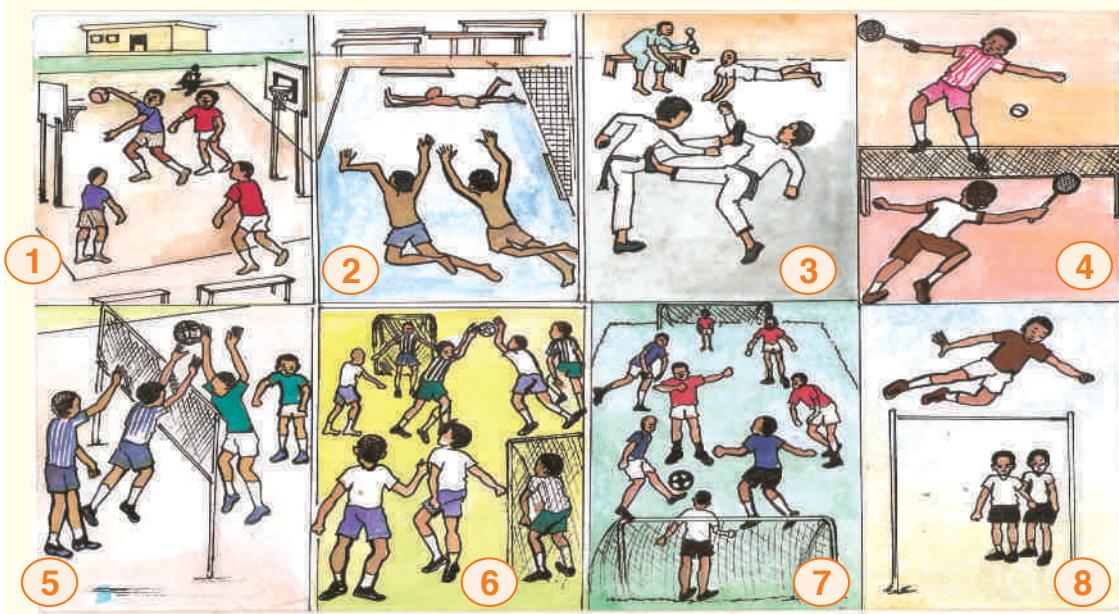
## Activité 3

Parle de musiciens préférés parmi les suivants:

- |              |                    |
|--------------|--------------------|
| 1. Knowless  | 5. Jay Poly        |
| 2. Chameleon | 6. King James      |
| 3. Diamond   | 7. Ama G the black |
| 4. Shakira   | 8. Ragga Dee       |

## Activité 4

Observez les images et dites ce que vous voyez.



## Activité 5

Parle de sportifs préférés parmi les suivants:

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| 1. Neymar        | 2. Derick Ros  |
| 3. Messi         | 4. Ronaldo     |
| 5. Suarez        | 6. Samuel Etoo |
| 7. Didier Drogba |                |

## Activité 6

Observez les images et dites ce que vous voyez.

1



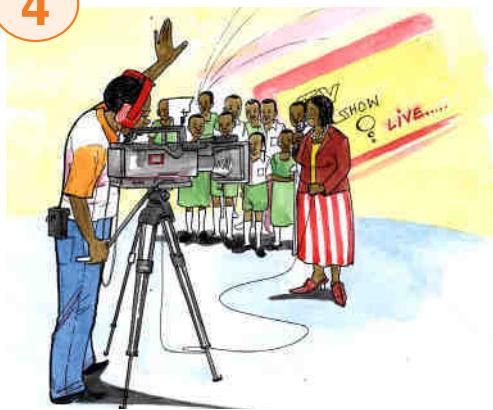
2



3



4



5



## Activité 7

Quels sont les six stars de cinéma de ton choix parmi les suivants:

1. Jack Chan
2. Mister Bean
3. Fabiola
4. Leonardo du Caprio
5. Louis de Funès
6. Manzi
7. Comédienne Kansiime
8. Kanyombya

# Évaluation générale

## 1. Observez ces images et dites ce que vous voyez.



## 2. Lisez attentivement le dialogue suivant :

### Dialogue: À TABLE.

**Situation: Alexis rend visite à Ngabire et Alexandre. Ils sont à table et chacun parle de ce qu'il aime.**

**Ngabire:** À table! Nous allons manger du riz et de la viande.

**Alexis:** Hum! Que c'est bon!

**Alexandre:** Alexis, tu aimes du riz?

**Alexis:** Oui, avec des carottes et des pommes de terre.

**Ngabire:** Est-ce que tu aimes aussi de la sauce?

**Alexis:** Oui.

**Ngabire:** Moi, j'adore les fruits.

**Alexandre:** Moi aussi, j'aime les bananes.

**Ngabire:** Alexandre, veux-tu boire du thé ?

**Alexandre:** Non, merci. Je préfère du lait.

### **3. Lisez à haute voix et répondez aux questions suivantes :**

a) par **oui** ou **non**.

- (i) Dans ce dialogue, il y a quatre personnages?
- (ii) La scène se passe à l'école?
- (iii) Alexandre aime les bananes?
- (iv) Alexandre ne veut pas de thé?
- (v) Ngabire aime les fruits?

b) Complétez par les mots du dialogue "**À Table**"

- (i) Alexandre .....du lait.
- (ii) Ngabire.....les fruits.
- (iii) Tu.....du riz?
- (iv) Moi....., j'aime les bananes mures.

### **4. Dites si c'est un accord ou un refus :**

- a) Oui, avec des carottes et des pommes de terre.
- b) D'accord. La sauce de viande.
- c) Non, merci.

### **5. Reliez les éléments suivants à leurs préférences.**

- |                      |               |
|----------------------|---------------|
| 1) Le crocodile aime | a. le maïs.   |
| 2) Le lion aime      | b. de l'eau.  |
| 3) La poule aime     | c. la classe. |
| 4) Les élèves aiment | d. la forêt.  |

**6. Reliez les adjectifs aux mots qu'ils caractérisent.**

- |                     |              |
|---------------------|--------------|
| 1) L'éléphant est   | a. petit.    |
| 2) Le bébé est      | b. sérieuse. |
| 3) La maîtresse est | c. gros.     |

**7. Mettez à la forme négative:**

- a. Nous jouons sur la route.
- b. Je suis petit.
- c. Elles ont quinze ans.
- d. Tu étudies en troisième année.
- e. Marc mange vite.

**8. Jouez le dialogue "À Table" devant la classe.**

## GLOSSAIRE

### A. MOTS ET EXPRESSIONS RELATIFS AUX SALUTATIONS.

À demain  
À la prochaine  
Au revoir  
Bien  
Bientôt  
Bienvenue  
Bonjour  
Bon après-midi  
Bonne journée  
Bonne nuit  
Bonsoir  
Ça va  
Comment ça va ?  
Merci  
Salut

### B. LES TITRES

Madame  
Mademoiselle  
Monsieur

### C. ADJECTIFS

**Actif** : qui agit ; énergique ,vif  
**Amer** : qui a une saveur désagréable  
**Bon** : qui a les qualités requises  
**Cher** : tendrement aimé, précieux  
**Délicieux** : extrêmement agréable

**Fort** : puissant, vigoureux

**Gentil** : qui a la bonne conduite

**gros** : qui a des dimensions importantes en volume, en épaisseur

**Intelligent** : doué d'intelligence

**Sérieux** : qui agit avec réflexion

**Succulent** : savoureux

**Sympathique** : agréable, plaisant.

#### D. NOMS DE PROFESSIONS

**Agriculteur** : qui cultive les champs

**Chauffeur** : qui conduit une voiture

**Commerçant** : qui fait du commerce

**Comptable** : qui travaille dans la comptabilité

**Cordonnier** : qui répare les souliers

**Cultivateur** : qui cultive les champs

**Éleveur** : qui élève des animaux domestiques

**Enseignant** : qui enseigne les élèves. Maître

**Infirmier** : qui donne les soins prescrits par le médecin

**Journaliste** : qui travaille pour la presse

**Maçon** : qui construit des maisons

**Médecin** : qui soigne les malades

**Menuisier** : qui travaille le bois en fabriquant les meubles

**Pharmacien** : qui exerce la pharmacie

**Planton** : qui assure des liaisons entre différents services

**Professeur** : enseignant du second degré ou supérieur

**Réceptionniste** : personne chargée d'accueillir les voyageurs dans un hôtel

## E. VERBES

**Adorer** : aimer avec passion

**Avoir** : posséder

**Déranger** : déplacer, causer du désordre

**Élever** : nourrir, soigner

**Enseigner** : faire acquérir la connaissance ou la pratique de

**Étudier** : chercher à acquérir la connaissance de

**Fabriquer** : transformer les matières premières en objet d'usage  
courant,faire,inventer

**Habiter** : avoir pour domicile

**Préférer** : aimer mieux, estimer d'avantage

**Réparer** : remettre à l'état initial ou normal

## F. NOMS, ADVERBES, PRÉPOSITION, ETC.

**Bravo** : très bien ! cris d'approbation, d'applaudissement

**Eglise** : édifice où se réunissent les chrétiens pour célébrer le culte

**Félicitation** : éloge, témoignage de sympathie

**Fille** : personne de sexe féminin par rapport à ses parents

**Fils** : personne de sexe masculin par rapport à ses parents

**Nationalité** : appartenance juridique d'une personne à un État

**Près** : à côté de

**Voici** : désigne une personne ou un objet proche

## ANNEXES

### I. FABLE : LE CORBEAU ET LE RENARD

Maître corbeau, sur un arbre perché

    Tenait en son bec un fromage.

Maître renard, par l'odeur alléché.

    Lui tint à peu près ce langage

    « Hé bonjour, Monsieur le Corbeau!

Que vous êtes joli! Que vous me semblez beau!

    Sans mentir, si votre ramage

    Se rapporte à votre plumage,

Vous êtes le Phénix des hôtes de ces bois. »

À ces mots, le corbeau ne se sent pas de joie;

    Et pour montrer sa belle voix,

Il ouvre un large bec, laisse tomber sa proie.

Le renard s'en saisit, et dit : « Mon bon Monsieur,

    Apprenez que tout flatteur

    vit aux dépens de celui qui l'écoute.

Cette leçon vaut bien un fromage sans doute. »

    Le corbeau, honteux et confus,

Jura, mais un peu tard, qu'on ne l'y prendrait plus.

### II. MON PAYS.

Mon pays s'appelle le Rwanda, Pays de mille collines. Je suis Rwandais.

C'est un pays d'Afrique centrale. Ses voisins sont :

    Au Nord : l'Ouganda.

    À l'Est : la Tanzanie.

    Au Sud : le Burundi

    À l'Ouest : la République Démocratique du Congo (RDC).

Nous parlons Kinyarwanda, français, anglais et aussi swahili. Nous sommes agriculteurs, éleveurs, commerçants...

Nous cultivons : des haricots, des maïs, des patates, des maniocs, des bananes, du thé, du café, etc. Nous élevons des vaches, chèvres, poules...

Le Rwanda dispose de quatre provinces : Nord, Sud, Ouest, Est, et la ville de Kigali.

Il y a aussi trente districts. Le **Rwanda est beau et pacifique.**

On trouve :

- Le Parc National de l'Akagera et beaucoup de lacs à l'Est
- Des volcans et les gorilles au Nord.
- Le lac Kivu, l'usine de ciment CIMERWA, la brasserie de BRALIRWA et la forêt de Gishwati à l'Ouest.
- On trouve aussi le Musée National au Sud, et le Parc de Nyungwe entre la province du Sud et celle de l'Ouest....
- À Kigali, on y trouve beaucoup d'hôtels, des routes admirables, l'aéroport international, le stade Amahoro, etc.

### III. LA TORTUE ET LE JARDINIER

Un jardinier cultive des choux. Un matin, il ne trouve pas ses beaux choux et se dit : « Qui mange mes choux ? » Le soir, il ferme la porte mais le voleur des choux arrive encore. Le jardinier se dit: « Je ne dors pas cette nuit, je dois attraper le voleur ». Pendant la nuit, une grosse tortue arrive, s'approche d'un chou et le mange.

«Voleuse!» s'écrie le jardinier. «Je t'attrape, tu ne peux pas m'échapper ! »

"Pardonne-moi", prie la tortue.

«Te pardonner? Non, tu dois mourir.»

"Fais ce qui te plaît, bon jardinier. Mais ne me jette pas dans la rivière."

"Non, pas de pardon!" Et il jette la tortue dans la rivière.

"Hahaha! Merci beaucoup Monsieur le jardinier. À la prochaine fois. "dit

la tortue très contente, car les tortues aiment l'eau. Le jardinier est alors triste.

#### IV. CHANSON : A LA CLAIRE FONTAINE

1. À la claire fontaine,  
M'en allant promener,  
J'ai trouvé l'eau si belle  
Que je me suis baigné.

**Refrain :** Il ya longtemps que je t'aime,  
Jamais je ne t'oublierai.

2. Sous la feuille d'un chêne  
Je me suis fait sécher,  
Sur la plus haute branche,  
Un rossignol chantait.

3. Chante, rossignol, chante,  
Toi qui as le cœur gai,  
Tu as le cœur à rire,  
Moi je l'ai à pleurer.

4. J'ai perdu mon amie,  
Sans l'avoir mérité,  
Pour un bouquet de roses,  
Que je lui refusais.

5. Je voudrais que la rose,  
Fût encore au rosier,  
Et que ma douce amie,  
Fût encore à m'aimer.

## BIBLIOGRAPHIE

### I. MANUELS SCOLAIRES

1. BASTIN, R.& LOGNOUL, M. et Ali. *Français sans frontières, 8<sup>ème</sup> année primaire. Livre de l'élève.* A.de Boeck-Bruxelles, 1980.
2. BASTIN, R.& LOGNOUL, M. et Ali. *Français sans frontières, 8<sup>ème</sup> année primaire. Livre du Maître.* A.de Boeck-Bruxelles, 1980.
3. BASTIN, R.& LOGNOUL, M. et Ali. *Français sans frontières, 7<sup>ème</sup> année primaire. Livre de l'élève.* A.de Boeck-Bruxelles, 1980.
4. BASTIN, R.& LOGNOUL, M. et Ali. *Français sans frontières, 7<sup>ème</sup> année primaire. Livre du Maître.* A.de Boeck-Bruxelles, 1980.
5. CNDP. *Apprenons le français au Rwanda. Langage. Livre de l'élève 1<sup>ère</sup>année.* EDICEF 58, rue Jean-B leu zen.92178 Vanves Cedex, France, 2002.
6. CNDP. *Apprenons le français au Rwanda. Langage. Livre de l'élève 2<sup>ème</sup>année.* EDICEF 58, rue Jean-B leu zen.92178 Vanves Cedex, France, 2002.
7. CNDP. *Apprenons le français au Rwanda. Langage. Guide du maître 1<sup>ère</sup>année,* EDICEF 58, rue Jean-B leu zen 92178 Vanves Cedex, France, 2002 Kigali, 1987.
8. MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET SECONDAIRE. *Comprendre et s'exprimer. Méthode complète d'apprentissage du français1.* Régie Imprisco Kigali ,1987.
9. MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET SECONDAIRE. *Comprendre et s'exprimer. Méthode complète d'apprentissage du français2.* Régie Imprisco Kigali,1987.
10. NCDC. *À l'Unisson. Guide pédagogique 4<sup>ème</sup>* EDICEF, Paris, 2007.
11. NCDC. *À l'Unisson. Guide pédagogique 5<sup>ème</sup>* EDICEF, Paris, 2007.
12. NCDC. *À l'Unisson. Méthode de français (livre de l'élève) 4<sup>ème</sup>* EDICEF, Paris, 2007.

13. NCDC. *À l'Unisson. Méthode de français 5<sup>ème</sup>* EDICEF, Paris, 2007.

## II. GRAMMAIRES ET ORTHOGRAPHIE

14. BLED, E & Ali. *Exercices d'orthographe*. EDICEF.26, rue des Fosses-Saint Jacques, 75005, Paris, Hachette, 1962.
15. BLED, E et Ali. *Exercices d'orthographe* . EDICEF.26, rue des Fosses-Saint Jacques, 75005, Paris, Hachette, 1962.
16. DASCOTTE, R. & OBADIA ,M. / *Travaux dirigés de grammaire. Cours moyen 2eme année*.Hachette 79 boulevard Saint Germain, Paris, 1971.
17. DESCOUENS, M. & DUPRE, J P. et Ali : *Maîtrise de la langue française. collection la balle aux mots*. Nathan 25 avenue Pierre de Coubertin, 75013 Paris, 2006.
18. DESMEUZES , J. & THIMONNIER, R. et Ali . *L'orthographie raisonnée : Mémento orthographique et grammatical*. Hachette, Paris, 1976.
19. FOURNIER, J. & LAGARGE, A. et Ali : *Français 4<sup>ème</sup> nouveau programme. Lire, Observer, s'exprimer* Bordas Paris, 1979
20. GARCIA, M D & LEBAS, C. et Ali. *Le français au C.P nouveau programme* Edition Bordas, Paris, 1981.
21. GUINOT, C. & EBERHARD, J. *Fiche de travail / CE2*.
22. GUINOT, C. & PHILIBERT, A. , et Ali : *verbe et langage CM1*. Armand colin103, bd Saint Michel, 75005,
23. LA FONTAINE, J. *Fables précédées d'une notice biographique et littéraire et accompagnées de notes grammaticales et d'un lexique par R. RADOUANT*, Paris, Hachette, 1929.
24. LEGRAND , L. *Grammaire pour l'expression/cours moyen 1ere année*. Edition Fernand Nathan, Paris, 1972
25. MORAND , P. *Séquences. Orthographe de base CM1* O.C.D.L Paris, 1975
26. MORAND , P. *Séquences. Orthographe de base CM2* O.C.D.L Paris, 1977
27. THOMAS, M. et PAUL. *Grammaire et langage (CM1)* Armand colin/ Bourrelier103, bd Saint-Michel, 75005, Paris

28. TREMBROY, M. & PARENT, G N et Ali. *Guide d'utilisation*. Edition du phare  
105, rue de Marigny Ouest Saint- Jérôme. Québec, 1988.  
Ed. Armand Colin/ Bourrelier 103, bd Saint Michel, 75005 Paris, 1983.

**III. DICTIONNAIRE :**

PETIT, R. *Dictionnaire alphabétique et Analogique de la langue française*,  
Paris, 1972.