

# Balance et verre mesureur

Je vais apprendre à :

- Classer des masses et des volumes par ordre croissant ou décroissant
- Citer les unités de masse et de volume usuelles
- Utiliser correctement la balance et le verre mesureur
- Comparer des masses et des volumes.

## Activité n°1 : Les masses et les capacités

*Plusieurs étiquettes avec des masses différentes vous sont distribuées. Vous travaillez en binôme.*

**1. Classer** les étiquettes de masses dans l'ordre croissant :

*Plusieurs étiquettes avec des volumes différentes vous sont distribuées. Vous travaillez en binôme.*

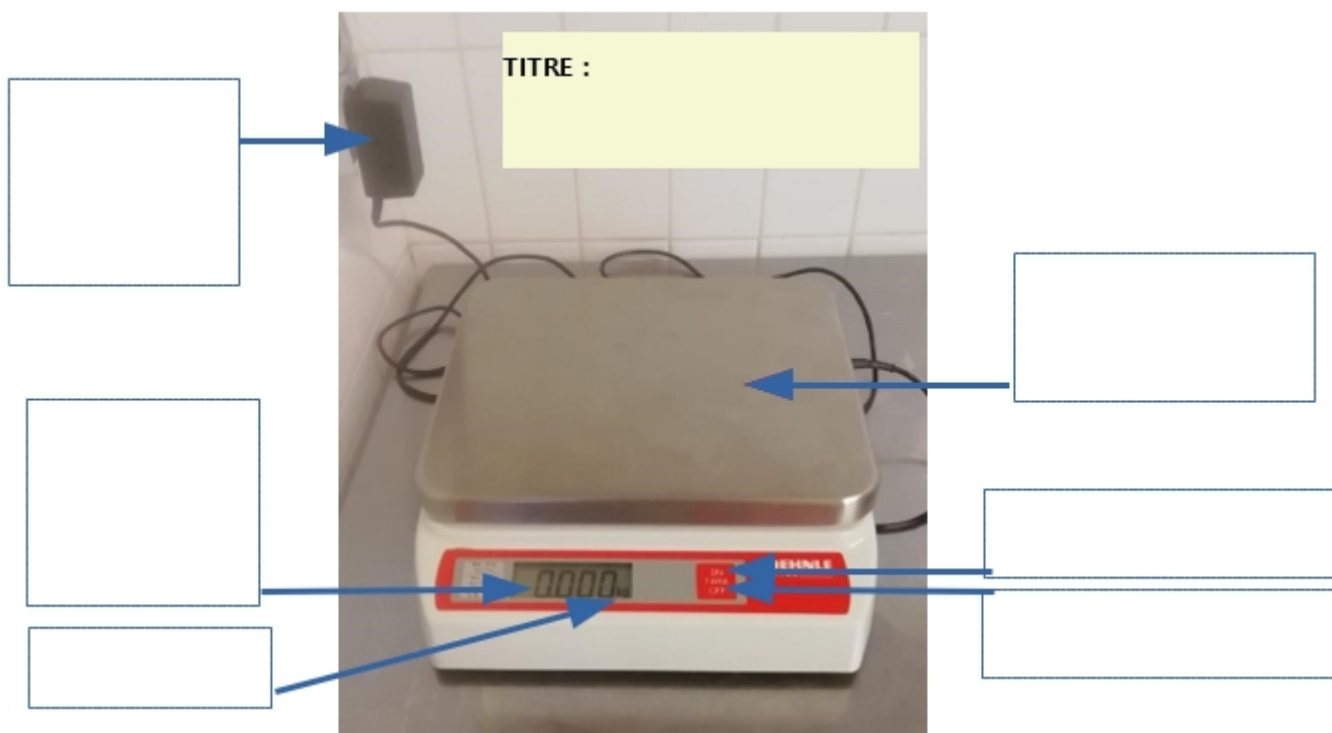
**2. Classer** les étiquettes de volumes dans l'ordre croissant :

## Activité n°2 : La balance

**1. Donner** un titre, puis **légender** les fonctions de la balance électronique à l'aide des mots suivants :

**ON/OFF – TARE – Plateau de pesée – Affichage de la masse**

**Unité (laquelle ?) – Alimentation électrique**



2. **Peser** les 4 solides proposés et **indiquer** leur masse :

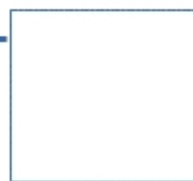
| n° | Désignation du nom du solide | Masse mesurée (en g) | Masse mesurée (en kg) |
|----|------------------------------|----------------------|-----------------------|
| 1  |                              |                      |                       |
| 2  |                              |                      |                       |
| 3  |                              |                      |                       |
| 4  |                              |                      |                       |

### Activité n°3 : Le verre mesureur

1. **Donner** un titre, puis **légender** les fonctions du verre mesureur à l'aide des mots suivants :

**Anse** – **Bec verseur** – **Échelle de mesure**

TITRE :



2. **Replacer** sur le schéma du litre de lait les capacités suivants : 1 L - 1/2 L - 1/4 L



3. **Repérer** par un trait rouge sur le verre mesureur : 1/2 L - 1/4 L - 1/10 L



#### Activité n°4 : Classement des masses et des capacités.

1. Selon vous, **indiquer** si vous pouvez classer toutes les masses et les volumes de l'activité n°1 de la plus légère à la plus lourde.

2. En considérant que les masses et des volumes de l'activité n°1 sont des masses et des volumes d'eau, **proposer** une expérience à réaliser afin de trouver un lien entre masses et volumes d'eau.

3. **Réaliser** les mesures et **compléter** le tableau ci-dessous.

| Volume d'eau        | 100 mL | 250 mL | 300 mL | 500 mL |
|---------------------|--------|--------|--------|--------|
| Masse d'eau (en g)  |        |        |        |        |
| Masse d'eau (en kg) |        |        |        |        |

Donc 1 L d'eau pèse :

4. D'après vos nouvelles connaissances, **classer** les masses et les capacités d'eau de l'activité n°1 de la plus légère à la plus lourde.

A retenir :

**La mesure des denrées** est généralement effectuée avec :

- ..... pour les aliments solides.
- ..... pour les aliments liquides.



**1 L d'eau pèse :** .....

**En cuisine, l'unité des solides est le** ..... **et**  
**l'unité des liquides est le** .....

250 g

2,050 kg

0,35 kg

0,305 kg

0,3 kg

325 g

2,5 kg

2250 g

150 mL

1,050 L

0,45 L

0,405 L

0,4 L

425 mL

1,5 L

1250 mL