

i. PCA: INTRODUÇÃO AS APLICAÇÕES WEB

1. PROJETO CURRICULAR ARTICULADOR

O Projeto Curricular Articulador (PCA), é uma unidade curricular obrigatória, que tem por objetivo geral criar uma solução para situações problema da prática profissional, visando a consolidação das competências da trabalhabilidade. É uma unidade curricular chave porque oportuniza a articulação dos conhecimentos, sendo desenvolvida em todos os fluxos das matrizes curriculares dos cursos

O PCA visa contribuir para uma aprendizagem significativa, buscando a autonomia intelectual e o desenvolvimento profissional e pessoal dos profissionais em formação (aluno), por meio da articulação entre o ensino, a pesquisa e a extensão e do desenvolvimento de solução para a situação problema (produto) no âmbito de atuação do egresso.

2. DINÂMICA E OBJETIVOS DO PCA

2.1. Objetivos Gerais do PCA

Criar uma solução para situações problema da prática profissional, visando a consolidação das competências da trabalhabilidade. É uma unidade curricular chave porque oportuniza a articulação dos conhecimentos, sendo desenvolvida em todos os fluxos das matrizes curriculares dos cursos.

2.2. Objetivos Específicos do PCA

- a) Desenvolver no profissional em formação a capacidade de articular, mobilizar e colocar em ação conhecimentos, habilidades e atitudes requeridas pela natureza do curso;
- b) Articular as competências das unidades curriculares do fluxo e ao longo do curso (articulação vertical e horizontal);
- c) Funcionar como “elo” entre os conhecimentos adquiridos pelo discente e o seu desenvolvimento profissional e pessoal, de modo a garantir sua formação integral;
- d) Buscar soluções, por meio de projetos, diretamente relacionadas à prática profissional;
- e) Desenvolver atividade de pesquisa e extensão que promova o debate da diversidade cultural, étnico-racial e socioambiental, preferencialmente, em conjunto com outros cursos;
- f) Garantir a entrega de uma solução para a situação problema, ao final de cada fluxo, que poderá posteriormente, conforme definições do NDE integrar o portfólio do profissional egresso;
- g) Estimular no profissional em formação espírito empreendedor;
- h) Disponibilizar um ambiente acadêmico propício para a construção do conhecimento coletivo, a interdisciplinaridade e a inovação.

O PCA deve promover a interdisciplinaridade e a articulação entre teoria e prática; desenvolver a capacidade de planejamento para sistematizar o conhecimento sobre um objeto de estudo e possibilitar a vivência ou a simulação do desempenho do acadêmico em circunstâncias próximas às de um ambiente real, como forma de capacitá-los para resolver problemas e tomar decisões em situações simuladas em ambientes controlados.

O PCA obrigatoriamente deve estar diretamente relacionado ao desenvolvimento das competências da Trabalhabilidade definidas nos respectivos Planos de Curso

2.3. Objetivos Gerais e Específicos

Objetivo Geral:

- Criar soluções Web identificando que resolvam os problemas da comunidade.

Objetivos Específicos:

Para alcançar o objetivo geral deste PCA, são propostos os seguintes objetivos específicos:

- Analisar problemas da comunidade e propor soluções computacionais.
- Revisão dos conceitos de programação WEB.

3. EQUIPE ENVOLVIDA NA DISCIPLINA

Os seguintes professores estão envolvidos neste PCA:

Professores	Turmas
João Paulo	Inserir turma do professor
Flávio	EIN421-01
Natalia	EIN421-02 / EIN421-21
Miguel	EIN421-20
Thiago	

4. TEMA

APLICAÇÕES WEB focadas em soluções para comunidade.

5. AVALIAÇÕES

Como previsto no inciso 3º do Capítulo III do regulamento para avaliação dos cursos de graduação da UNIGRANRIO, os instrumentos avaliativos das disciplinas de PCA serão baseados no formato de avaliação 360º, realizada por todos os envolvidos no processo de ensino/aprendizagem: docente, demais estudantes do grupo e o próprio discente.

O aluno também deverá preencher uma ficha de auto avaliação, de avaliação dos pares e registrar o seu PCA como parte de sua avaliação (conforme exposto nos Anexos 3 e 4)

A avaliação preponderante fica a cargo da entrega do produto final da disciplina, configurando como pré-requisito para a aprovação.

5.1. AVALIAÇÃO ÚNICA

A AVALIAÇÃO ÚNICA será dividida conforme tabela abaixo:

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO	PESO	QUEM REALIZA?	No EaD
Levantamento de dados e diagnóstico	2	Docente	AP1
Apresentação Prévia	1	Docente	AP2

Avaliação da proposta de solução	1	Docente	AP2
Auto avaliação	0,5	Discente	AP3
Avaliação pelos pares	0,5	Os demais estudantes do grupo	AP3
Avaliação Final da Solução	5	Docente	AP3

5.1.1. Levantamento de dados e Proposta de Solução

Elaborar relatório técnico sobre o problema e a solução proposta elencando os trabalhos relacionados.

Procedimentos Didáticos

O Exercício será realizado **EM GRUPO de até 5 discentes** e entregue conforme cronograma.

Valor do exercício: 10 (20% da nota da Avaliação Única).

Material a ser apresentado

Relatório técnico sobre o problema e a solução proposta elencando os trabalhos relacionados.

Recomendações

O relatório deve ser enviado em formato doc ou docx.

Objetivos

Este exercício está inserido na 1ª etapa de avaliação, desenvolvendo as práticas de levantamento e avaliando sua capacidade de organizar dados de maneira sistemática.

CrITÉRIOS de Avaliação	% da avaliação
Atendimento aos requisitos do relatório técnico	10%
Definição do Problema	20%
Proposta de Solução	30%
Criatividade	20%
Qualidade do material apresentado	20%

5.1.2. Apresentação Prévia do Projeto

Realizar a apresentação prévia divulgando o trabalho para comunidade.

Procedimentos Didáticos

A apresentação deverá ser feita pelos discentes para os avaliadores que será composto por membros da comunidade.. Valor do exercício: 10 (20% da nota da Avaliação Única).

Material a ser apresentado

Apresentação prévia do projeto presencialmente ou por videoconferência.

Recomendações

O grupo deverá realizar uma apresentação enfatizando as vantagens da solução proposta.

Objetivos

Este exercício está inserido na 2ª etapa de avaliação.

Critérios de Avaliação		% da avaliação
Apresentação		50%
Solução Apresentada		50%

5.1.3. Proposta de solução

Nesta etapa final os discentes deverão escrever um artigo sobre o trabalho e realizar a apresentação final do projeto. Além disso, deverão entregar o material produzido em meio físico ou digital.

Apresentar relatório técnico final sobre todo o estudo desenvolvido, desde a coleta de dados até a proposta de solução e montar uma apresentação profissional sobre os estudos realizados.

O relatório deverá conter evidências, como:

- Registro fotográfico
- Modelo de brainstorming (sugerido no anexo 1)

Modelo de Ata de Reunião (sugerido no anexo 2).

Procedimentos Didáticos

O Exercício será realizado discentes entregue conforme cronograma. Valor do exercício: 10 (60% da nota da Avaliação Única).

Material a ser apresentado

Artigo, Apresentação e Produto/Serviço.

Objetivos

Este exercício está inserido na 3ª etapa de avaliação, trabalhando a capacidade crítica do aluno bem como a capacidade de apresentar soluções viáveis para os problemas.

Critérios de Avaliação		% da avaliação
Apresentação		50%
Solução Apresentada		50%

6. CRONOGRAMA

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO	DATA INICIAL	DATA LIMITE
Avaliação da Organização do Grupo e Registro do PCA	03/fev	29/jun
Levantamento de dados e Proposta de Solução	03/fev	01/abr
Auto avaliação/Apresentação Prévia	13/mai	13/jun
Avaliação pelos pares	13/mai	13/jun

Avaliação da solução pelo público-alvo ou proponente/parceiro (se houver)	22/jun	27/jun
Avaliação Final da Solução	29/jun	03/jul

7. BIBLIOGRAFIA

UNIDADE CURRICULAR (DISCIPLINA)
Donald de. Manual prático de arquitetura hospitalar. 2. ed. São Paulo: E. Blucher, 2011. (reimpressão 2012)
ão Figueira. Arquitetura uma experiência na área da saúde. São Paulo: Romano Guerra, 2012.
ELD, David. Manual do arquiteto: planejamento, dimensionamento e projeto. 3. ed. Porto Alegre: Bookman, 2011
Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação. Projetos arquitetônicos para construção de creches: tipo B e tipo C. Brasília, 2013.
Ministério da Educação. Parâmetros básicos de infraestrutura para instituições de educação infantil. Brasília, Mec / Seb, 2006.
Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Manual de estrutura física das unidades básicas de saúde: saúde da família. 2. ed. Brasília: 2008.
Francis D. K. Arquitetura: forma espaço e ordem. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2008. (Reimpressão 2012)
, Julius; ZELNIK, Martin. Dimensionamento humano para espaços interiores: um livro de consulta e referência para projetos. São Paulo: G. Gili Brasil, 2014.
chitecture d'Aujourd'hui. Disponível em: http://www.larchitectureaujourd'hui.fr/ .
DGE JOURNALS. arq: Architectural Research Quarterly. CAMBRIDGE University Press. Disponível em: http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=ARQ .
Red de Bibliotecas Virtuales de Ciencias Sociales de América latina y el Caribe. Disponível em: http://biblioteca.clacso.edu.ar/coleccion/revistas/ .
R. Frontiers of Architectural Research. Disponível em: http://www.journals.elsevier.com/frontiers-of-architectural-research/ .
. Espaces et sociétés: revue critique internationale de l'aménagement, de l'architecture et de l'urbanisation. Bibliothèque National de France (BNF). Disponível em: http://allica.bnf.fr/ark:/12148/cb343485864/date .
urnal Urban Morphology. Disponível em: http://www.urbanform.org/journal.html .
FÓRUM PATRIMÔNIO. Ambiente Construído e Patrimônio Sustentável. Disponível em: http://www.forumpatrimonio.com.br/seer/index.php/forum_patrimonio .
AU. Arquitetura e Urbanismo. Editora Pini. Disponível em: http://au.pini.com.br/ .

8. ANEXOS

Anexo 1: Modelo para brainstorming

Modelo de pauta — Inovação e Criatividade			
<i>Técnica de Brainstorming</i>			
<p><i>Caro discente, use esse documento para dar os passos iniciais no desenvolvimento de seu projeto, ele é baseado na técnica de brainstorming (“tempestade de ideias”).</i></p>			
Parte I – Defina o seu projeto			
Descrição do Projeto:			
<p>Os membros da equipe do projeto se reúnem para realizar uma sessão de <i>brainstorming</i>, com o objetivo de desenvolver novas ideias ou soluções para o projeto a ser desenvolvido pela equipe.</p> <p>Escolha um facilitador para essa reunião!</p>			
Objetivo:			
<ol style="list-style-type: none"> 2. Ajude os membros da equipe a aumentar suas habilidades no <u>brainstorming</u> e no pensamento criativo, (você pode utilizar post its para facilitar o andamento da reunião). 3. Gere uma série de ideias ou soluções implementáveis para um determinado projeto. 4. Lembre-se que tudo inicia a partir de um problema a ser solucionado! 			
Parte II. Vamos planejar e acompanhar o andamento do projeto?			
Passo-a-passo do projeto	Recursos Necessários	Prazo Final	Evidências da execução

1. A partir de uma ideia ou oportunidade, faça uma lista de possíveis projetos que poderiam ser desenvolvidos pela equipe		Dia 5	
2. Após a definição dos possíveis projetos indique de sua equipe aquele que será o facilitador da reunião de brainstorming e outro para elencar os pontos prós e contra de cada uma das ideias de projeto indicadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Ler o arquivo “como fazer uma boa reunião” 	Dia 5	
3. Realize a reunião de brainstorming em no máximo 60 minutos, com o objetivo de gerar ideias para o projeto e quem sabe definir o projeto final.	<ul style="list-style-type: none"> • Ler o arquivo “o passo a passo para o desenvolvimento de um projeto” 	Dia 10	
4. Faça outra reunião para restringir a lista de ideias geradas na sessão de brainstorming anterior.	<ul style="list-style-type: none"> • Ler o arquivo “como fazer uma boa reunião” 	Dia 10	
5. Defina o projeto a ser desenvolvido pela equipe e exponha na Parte III as observações obtidas		Dia 10	
Parte III. Resultados da reunião			
Qual o(s) projeto(s) definido(s)?			

Quais foram os maiores benefícios para a equipe, ao utilizar a técnica de brainstorming?

Anexo 2: Modelo de Ata para as suas reuniões de equipe (Sugestão)

(Inserir o nome do projeto)	
(Inserir o nome da disciplina de PCA que está cursando)	
(Inclua abaixo o nome completo e matrícula dos participantes da equipe)	
NOME COMPLETO	MATRÍCULA

	INDICATIVO (*)	ASSUNTO / DELIBERAÇÃO	PRAZO	RESPONSÁVEL DA EQUIPE
	Inserir se o assunto ou liberação trata-se de I, T ou D, conforme legenda	Relacionar assunto / deliberação e quem será o responsável pela atividade, quando couber.	Inserir prazo para conclusão da Tarefa	Inserir prazo para conclusão da Tarefa

(*) Legenda: (I) INFORMAÇÃO (T) TAREFA (D) DECISÃO

Anexo 3: Avaliação do Professor

Avaliação do professor na Disciplina de Projeto Curricular Articulador		Semestre		Turma		Campus						
		Avaliador										
Observações		Trabalho								Apresentação		Média Final dos Itens
		Pertinência do tema	Conhecimento do contexto	Relevância	Criatividade e inovação	Estrutura do projeto	Consistência da justificativa	Objetivos	Exequibilidade ou viabilidade	Clareza na redação	Apresentação oral	
Grupo	Nome do Projeto											
1												
2												
n	Inserir linhas caso haja mais projetos											

Considerações para a avaliação da banca

- Pertinência do tema** - Trata-se efetivamente de um projeto social, econômico ou cultural?
- Conhecimento do Contexto** - Demonstra conhecimento das condições sociais, políticas, econômicas e culturais em que se dará a sua intervenção?
- Relevância** - A intervenção proposta é importante dentro do universo das questões sociais da sociedade contemporânea?
- Criatividade e inovação** - O projeto demonstra criatividade na questão que levanta?
- Estrutura do projeto** - Os itens compostos no projeto apresentam coerência?
- Consistência da justificativa** - A justificativa apresentada é convincente?
- Objetivos** - Os objetivos estão claramente definidos e coerentes com as ações e os resultados esperados?
- Exequibilidade ou viabilidade** - Aquilo a que se propõe o projeto é possível de ser realizado com os recursos disponíveis e solicitados?
- Clareza na redação** - Texto correto, simples, linguagem direta e fluente. O texto é assim?
- Apresentação Oral** - Apresentação clara, dentro do tempo pré-estabelecido, coerente?

Anexo 4: Avaliações

a) Formulário para Registro dos Projetos Curriculares Articuladores

Link de acesso: <https://forms.gle/HBUJewbhEFtAwpNv9>

b) Formulário da Auto avaliação nas Disciplinas de Projeto Curricular Articulador

Link de acesso: <https://forms.gle/M91xJ3XrGWtHjDcYA>

c) Formulário da Avaliação dos Pares nas Disciplinas Projeto Curricular Articulador

Link de acesso: <https://forms.gle/51v4odh491zMlct5>