A summary of performance generally refers to a summary of a student's academic achievement and functional performance, which includes recommendations on how to assist the student with a disability in meeting the student's postsecondary goals. A summary of performance is required for the student whose eligibility terminates due to graduation with a regular high school diploma or exceeding the age eligibility for a free appropriate public education (FAPE).

Un resumen de desempeño generalmente se refiere a un resumen del rendimiento académico y funcional de un estudiante, que incluye recomendaciones sobre cómo ayudar al estudiante con una discapacidad a alcanzar sus metas post-secundaria. Se requiere un resumen de desempeño para el estudiante cuya elegibilidad termina debido a la graduación con un diploma de high school regular o al exceder la edad de elegibilidad para una educación pública gratuita y apropiada (FAPE por sus siglas en inglés).

**Student Information Información del estudiante**

**Date:**

**Fecha:**

11/01/2023

Name:

Nombre:

Moises Granados Student ID:

Identificación del Estudiante:

520726

**Reason for termination of eligibility: Motivo de la terminación de la**

Grade:

Grado:

12 Date of Birth:

Fecha de Nacimiento:

06/22/2006

**elegibilidad:**

Graduation

Current Campus: Georgetown High School Campus Actual:

Street: 208 Sunnyvale Calle:

City: Georgetown State: TX Zip: 78626 Ciudad: Estado: Código Postal:

**Evaluation as Part of Summary of Performance Evaluación como Parte del Resumen de Desempeño**

 A Review of Existing Data (REED) was completed on:

Se completó una Revisión de Datos Existentes (REED por sus siglas en inglés) sobre:

03/08/2022

An evaluation was completed on:

Se completó una evaluación sobre:

Graduación

 Exceeding age limit Excede el límite de edad

**Completed By: Completado por:**

Jennifer Rucker

**Position: Puesto:**

ARD Facilitator

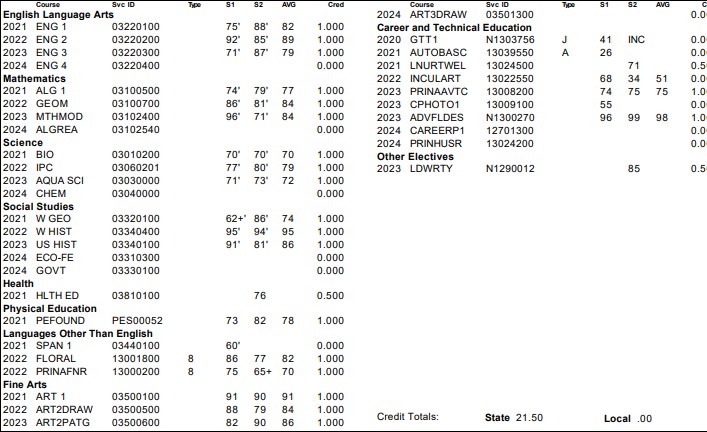
1. **Student's postsecondary goal(s):**
   1. **Meta(s) post-secundaria del estudiante:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Postsecondary Training and Education**  **Entrenamiento y Educación Post- secundaria** | After graduation, Moises will attend a trade school to study Culinary Arts. |
| **Employment**  **Empleo** | After graduation, Moises will be employed as a cook and/or chef in the restaurant industry. |

* 1. **Summary of performance**

1. **Resumen del desempeño**

**Summary of academic achievement: Resumen de logros académicos:**



# Current Classes:

English 4 - 83

Algebraic Reasoning - 74 Chemistry - 76

US Government - 74 Art 3 Drawing - 100

CT Principles of Human Service - 71 CT Career Prep 1 - 100

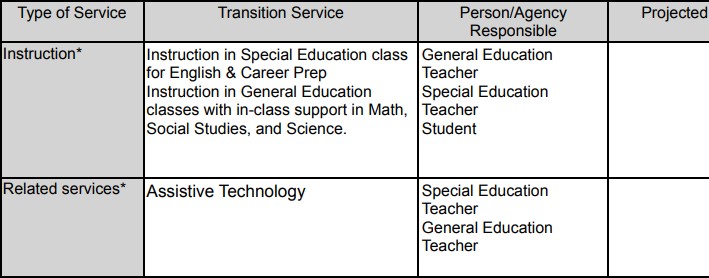
# Teacher Feedback:

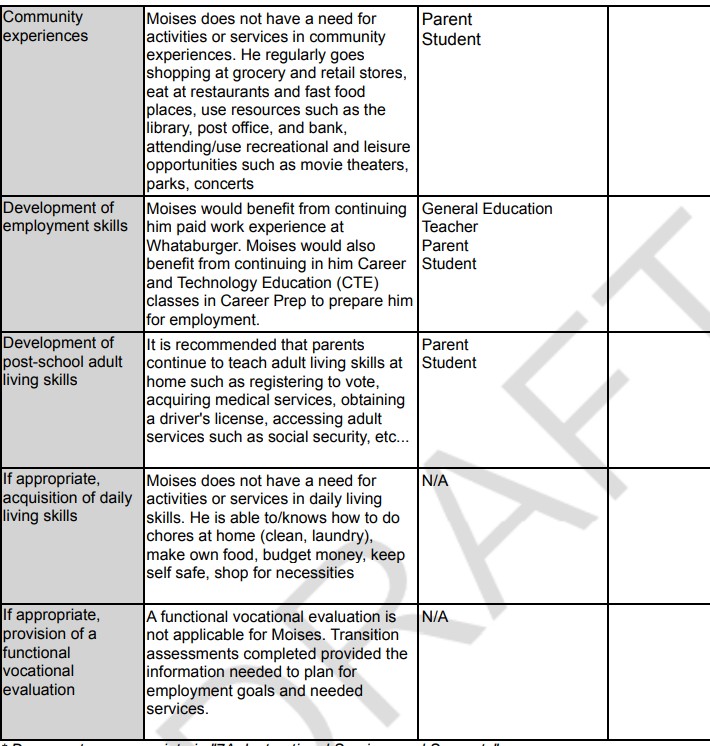
Moises has a positive attitude and joy to work with. He is a very pleasant and responsible young man. His teachers report that he follows instructions and always tries his best. He does struggle with turning in his work on time, keeping up with the notes in class, and often requires 1-2 step directions or repetition of instructions. He also needs extra time to complete his work and writing assignments. Moises is also enrolled in the Career Prep class and is employed at Whataburger He works there independently and is provided transportation by his parent. His supervisor there reports that he is an excellent employee and they enjoy having him work there. There are no complaints at all with his work performance at this job.

**Summary of functional performance: Resumen del desempeño funcional:**

Moises's functional skills are within normal limits. Not an area of concern.

1. **Recommendations to assist the student in meeting post secondary goals:**
2. **Recomendaciones para ayudar al estudiante a alcanzar las metas post-secundaria:**





Accommodations:

Access to content mastery and ESL classroom Check for understanding

Chunk assignments break down long assignments/projects into smaller portions /with due dates

Content and Language Supports examples: scaffold steps in process, use graphic organizers, identify formulas, use checklists, direct attention to specific information, preview text before reading, clarify or reword vocabulary and complex concepts, provide reading support Linguistic accommodation

Directions given in a variety of ways/simplified

Extra time- one extra class period for written assignments, assignments, tests, and quizzes No penalty for spelling errors except on final drafts

Note taking assistance (provide copy in exchange for student's attempt) Oral administration of tests/Text to speech

Peer partner/support

Preferential seating / Proximity control to eliminate distractions Reminders to stay on task

Small group administration of tests

Calculator

1. **Recommendations from adult service agencies on how to assist the student in meeting postsecondary goals, if applicable:**
2. **Recomendaciones de agencias de servicios para adultos sobre cómo ayudar al estudiante a alcanzar sus metas post- secundaria, si es que aplica:**

It is not anticipated that the student will need on-going services through a government agency after graduation from high school.

1. **Views of the parent and student, as appropriate:**
2. **Opiniones del padre y del estudiante, según corresponda:**

## CHILD'S INFORMATION INFORMACIÓN DEL NIÑO:

NAME:

NOMBRE:

Moises Granados DATE OF BIRTH:

FECHA DE NACIMIENTO:

06/22/2006 DATE OF NOTICE:

FECHA DEL AVISO:

11/01/2023

1. **The purpose of this prior written notice is to inform you that we**

**1. El propósito de este aviso previo por escrito es informarle a usted que nosotros**

 propose

proponer

 refuse

rechazar

to  initiate

a iniciar

 change

cambiar

 The identification of the child (does your child have a disability or need special education) La identificación del niño (tiene su hijo una discapacidad o necesita educación especial)

 The evaluation of the child (initial evaluation, reevaluation, dismissal) La evaluación del niño (evaluación inicial, re-evaluación, retiro)

 The educational placement of the child La ubicación educativa del niño

 The provision of a free appropriate public education to the child

La provisión de una educación pública apropiada y gratuita para el niño

 Cessation of the provision of special education and related services due to the parent's revocation of consent for services El cese de la provisión de educación especial y servicios relacionados debido a la revocación del consentimiento del padre para los servicios

1. A description of the action proposed or refused by the local education agency:

2. Una descripción de la acción propuesta o rechazada por la agencia de educación local:

Annual ARD

The ARD Committee decided to continue with Moises current eligibility for special education services. Updated special education support and services, transition, graduation plan and supplement, goals, accommodations, and testing decisions were proposed and accepted.

PWN (Prior Written Notice) GRAD-Graduation from high school with a high school diploma. The student will no longer be eligible for special education services once all graduation requirements have been met.

1. An explanation of why the local education agency proposes or refuses to take the action:

3. Una explicación de por qué la agencia de educación local propone o rechaza tomar la acción:

All ARD Committee members were in agreement based on the data presented at the annual ARD Committee meeting. Refer to annual ARD Committee meeting paperwork for additional details.

1. A description of each evaluation procedure, assessment, record or report the local education agency used as a basis for the proposed or refused action:

4. Una descripción de cada procedimiento de prueba, evaluación, registro o informe que la agencia de educación local utilizó como base para la acción propuesta o rechazada.

Accommodations and/or modifications. Continued eligibility

Graduation Plan

Inclusion Services

Least restrictive environment Goals

Participation in state-mandated assessments Transition Needs

TELPAS (Texas English Language Proficiency Assessment System)

1. A description of other options considered and the reasons why those options were rejected:

5. Una descripción de otras opciones consideradas y las razones por las esas opciones fueron rechazadas:

Not rejected. Moises continues to meet established eligibility criteria and demonstrates an educational need for continued services through special education.

1. A description of other factors that are relevant to the local education agency's proposal or refusal:
2. Una descripción de otros factores que son relevantes para la propuesta o rechazo de la agencia de educación local:

ARD Committee discussion Attendance records Campus Testing

FIE (Full and Individual Evaluation)

Medical history Parent information

Progress on current goals Report cards

State-mandated assessment results Teacher input

Student input

## PROVISION OF PROCEDURAL SAFEGUARDS PROVISIÓN DE GARANTÍAS PROCESALES

As a parent of a child with a suspected or identified disability, you have protection under the procedural safeguards of the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) Part B. To obtain a copy of

Como padre de un niño con una discapacidad sospechada o identificada, usted tiene protección bajo las Garantías Procesales de la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA por sus siglas en inglés), Parte B. Para obtener una copia de

[Notice of Procedural Safeguards](https://www.spedtex.org/resources/notice-procedural-safeguards) :

[Aviso de Garantías Procesales](https://www.spedtex.org/resources/notice-procedural-safeguards) :

Procedural Safeguards have been provided.

Sources for parents to obtain assistance in understanding the provisions of IDEA Part B:

Fuentes para que los padres obtengan asistencia para comprender las provisiones de IDEA Parte B:

Your rights were explained to you when your child was initially referred for special education assessment. Federal regulations require that parents and adult students be provided a full explanation of all procedural safeguards in your native language or other mode of communication at least once a year. Please contact Dana Johnson at (512) 943-5008 if you have any questions or need names of other individuals to assist you in understanding this document. Sus derechos fueron explicados a usted cuando su niño(a) fue incialmente referido a la evaluación de la educación especial. Las Regulaciones Federales requieren que los padres y los estudiantes adultos son proveídos con una explicación completa de todos los procedimientos de salvaguardia, en su lenguaje natal o en otro modo de comunicación por los menos una vez por ano. Si usted tiene cualquier pregunta o necesita nombres de personas quienes le pueden ayudar entender este documento o sus procedimientos de salvaguardia, por favor de llamar a la Dana Johnson, en (512) 943-5008.

For additional information, please see

Para información adicional, porfavor consulte

[Parent’s Guide to the Admission, Review, and Dismissal Process. Guía del Padre para el Proceso de Admisión, Revisión y Retiro](https://www.spedtex.org/resources/parents-guide-ard-process)

***To be completed by the local education agency***



***Para ser completado por la agencia de educación local***

## LANGUAGE/COMMUNICATION IDIOMA / COMUNICACIÓN

Parents' native language or preferred mode of communication: Idioma natal de los padres o modo preferido de comunicación:

Spanish

If not English, was the information provided in the native language or other mode of communication of the parents? If no, explain:

Si no fue en inglés, ¿se proporcionó la información en el idioma natal u otro modo de comunicación de los padres? Si no fue así, explique:

Yes No

Si No

If the native language or other mode of communication of the parent is not a written language, document steps taken to ensure that the notice was translated orally or by other means to the parent in the parent's native language or other mode of communication and that the parent understands the content of the notice:

Si el idioma natal u otro modo de comunicación del padre no es un idioma escrito, favor de documentar los pasos tomados para asegurar que el aviso se tradujo oralmente o por otros medios al padre en el idioma natal del padre u otro modo de comunicación y que el padre entiende el contenido del aviso:

Santiago Castillo 11/01/2023

Interpreter name, if used

Nombre del intérprete, si se usó

Interpreter signature Firma del intérprete

Date:

Fecha:

## CHILD INFORMATION INFORMACIÓN DEL NIÑO

**MEETING INFORMATION INFORMACIÓN DE LA REUNIÓN**

Name:

Nombre:

Student ID:

Moises Granados

520726 Grade: 12

Meeting Type:

Tipo de Reunión: Initial

Número de Identificación del Estudiante:

Grado:

Inicial

Date of Birth: 06/22/2006 Age: 17

Fecha de Nacimiento: Edad:

Street: 208 Sunnyvale Calle:

 Annual Review Revisión Anual

Additional meeting purpose(s), if any:

Propósito(s) adicional(es) de la reunión, si corresponde:

City:

Ciudad:

Georgetown State:

Estado:

TX Zip:

Código Postal:

78626

Graduation

Home Campus: Campus de Origen:

Georgetown High School

Meeting Date: Fecha de la

11/01/2023

Current Campus: Campus Actual:

246904001

Reunión:

IEP Start Date:

Fecha de Inicio del

11/01/2023

Is the child identified as emergent bilingual (EB)?

Is the child identified as emergent bilingual (EB)? ¿Está identificado el niño como bilingüe emergente (EB por sus siglas en inglés)?

Is the child transitioning from Early Childhood Intervention (ECI)?

¿Está el niño en transición de la Intervención de la Primera Infancia (ECI por sus siglas en inglés)?

Will the child be 14 years of age before the end of this IEP?

¿Tendrá el niño 14 años de edad antes de que finalice este IEP?

Is the child younger than 14 years of age but has postsecondary transition information?

¿El niño tiene menos de 14 años pero tiene información de transición post-secundaria?

 Yes  No

Si No

 Yes  No

Si No

 Yes  No

Si No

 Yes  No

Si No

IEP:

IEP End Date: Fecha de

Finalización del IEP:

Next IEP Due By: El próximo IEP Debe Realizarse Antes De:

05/24/2024

10/31/2024

## PARENT/GUARDIAN INFORMATION INFORMACIÓN DEL PADRE/TUTOR

Name:

Nombre:

Maria Granados

Street:

Calle:

208 Sunnyvale

City:

Ciudad:

Georgetown State:

Estado:

TX Zip:

Código Postal:

78626

Home phone: Teléfono de casa:

(512) 508-0429

Work phone:

Teléfono del trabajo:

(737) 240-3500 EXT. N/a

Cell phone:

Teléfono celular:

Email:

Correo electrónico:

[mariagranados141971@gmail.com](mailto:mariagranados141971@gmail.com)

Name:

Nombre:

Benigno Granados

Street:

Calle:

208 Sunnyvale

City:

Ciudad:

Georgetown State:

Estado:

TX Zip:

Código Postal:

78626

Home phone: Teléfono de casa:

(512) 508-0429

Work phone:

Teléfono del trabajo:

Cell phone:

Teléfono celular:

Email:

Correo electrónico:

[mariagranados141971@icloud.com](mailto:mariagranados141971@icloud.com)

**OTHER INFORMATION OTRA INFORMACIÓN**

Type of Meeting: Annual/Graduation

Meeting Conducted: Virtually using Google Meets

Introductions were made. Statement of confidentiality was read. Parent was in attendance. Procedural Safeguards were sent with the ARD meeting notice.

Members Included: Student: Moises Granados Parent: Maria Granados Phone: 512-508-0429

E: [mariagranados141971@gmail.com](mailto:mariagranados141971@gmail.com) Facilitator-Jennifer Rucker

LEA (Local Education Agency) Representative - Maricela Gomez

Special Ed Representative - Cassandra Vredenburg

General Ed Representative - Julia Hodgson

CTE (Career and Technical Education) Representative -Jennifer McMillin

LPAC (Language Proficiency Assessment Committee): Ramiro Luna

Translator: Santiago Castillo

## AMENDMENTS/REVISIONS ENMIENDAS/REVISIONES

(if applicable) (si aplica)

When parent and LEA agree to make amendments without a meeting, the ARD committee will be informed of changes and parent will be provided a revised copy of the IEP with amendments incorporated upon request. Eligibility determinations, changes of placement and manifestation determination reviews require an ARD committee meeting.

Cuando el padre y LEA acuerden hacer enmiendas sin una reunión, se informará al comité ARD de los cambios y se le proporcionará al padre una copia revisada del IEP con las enmiendas incorporadas a petición. Las determinaciones de elegibilidad, los cambios de ubicación y las revisiones de determinación de manifestación requieren una reunión del comité ARD.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Meeting Reunión | Amendment/ Enmienda/ Revision  Revisión | Effective Efectiva | Section Sección  Amended/Revised  Enmendada/Revisada | Description of Changes Descripción de los Cambios |

**1. REVIEW OF EVALUATION DATA**

**1. REVISIÓN DE LOS DATOS DE LA EVALUACIÓN**

Review of existing evaluation data.

Revisión de datos de evaluación existentes.

**Full and Individual Evaluation (FIE) Evaluación Individual Completa (FIE)**

Report Date:

Fecha del Informe:

03/08/2022

Next Triennial (Three-Year) Reevaluation Due By:

Siguiente Reevaluación Trienal (Tres Años) Debe Relizarse Antes De:

03/08/2025

**Additional evaluations/assessments reviewed (if applicable) Evaluaciones/examinaciones adicionales revisadas (si aplica)**

Include age-appropriate transition assessments, functional vocational evaluation, etc.

Incluir evaluaciones de transición apropiadas para la edad, evaluación vocacional funcional, etc.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Report Date  Fecha del Informe | Evaluation/Assessment  Evaluación/Examinación | Purpose  Propósito | Source  Fuente |

**Additional sources of information reviewed (if applicable) Fuentes adicionales de información revisadas (si aplica)**

**Parent concerns for enhancing the education of their child Preocupaciones del padre por mejorar la educación de su hijo**

Moises's FIE (Full and Individual Evaluation) is current. No further testing is being requested at this time.

**Student's vision for life after high school (if applicable)**

**La visión del estudiante para la vida después de high school (si aplica)**

**Was a Review of Existing Evaluation Data (REED) conducted during this meeting?**

**¿Se realizó una Revisión de los Datos de Evaluación Existentes (REED) durante esta reunión?**

*If yes, reason conducted:*

*En caso afirmativo, razón por la que se llevó a cabo:*

 Child's triennial (three-year) reevaluation is or will be due

La reevaluación trienal (tres años) del niño es o será necesaria  School personnel recommended additional evaluation/reevaluation

El personal de la escuela recomendó una evaluación/reevaluación adicional  Parent or adult student requested additional evaluation/reevaluation

El padre o estudiante adulto solicitó una evaluación/reevaluación adicional  Other:

Otro:

 Yes  No

Si No

**Is additional evaluation needed?**

**¿Se necesita una evaluación adicional?**

*Comments: Comentarios:*

 Yes  No

Si No

**2. DETERMINATION OF ELIGIBILITY**

**2. DETERMINACIÓN DE ELEGIBILIDAD**

Determination of whether the child has a disability, and by reason of the disability, needs special education and related services.

Determinación de si el niño tiene una discapacidad y, debido a la discapacidad, necesita educación especial y servicios relacionados.

**Analysis of Determinant Factors Análisis de Factores Determinantes**

Is the determinant factor for the child's disability determination:

Es el factor determinante para la determinación de la discapacidad del niño:

Lack of appropriate instruction in reading, including in the essential components of reading instruction as defined in the Elementary and Secondary Education Act which means explicit and systematic instruction in phonemic awareness; phonics; vocabulary development; reading fluency, including oral reading skills; and reading comprehension strategies.

Falta de instrucción adecuada en lectura, incluidos los componentes esenciales de la instrucción de lectura como se define en la Ley de Educación Primaria y Secundaria, lo que significa instrucción explícita y sistemática en la conciencia fonémica; fónica; desarrollo de vocabulario; fluidez de lectura, incluidas las habilidades de lectura oral; y estrategias de comprensión de lectura.

Lack of appropriate instruction in math.

Falta de instrucción adecuada en matemáticas.

Limited English proficiency.

Dominio Limitado del inglés.

 Yes  No

Si No

 Yes  No

Si No

 Yes  No

Si No

*If yes for any question above, child must not be determined to be a child with a disability. Discuss:*

*Si la respuesta a alguna de las preguntas anteriores es afirmativa, no se debe determinar que el niño sea un niño con una discapacidad. Discutir:*

**Disability Determination Determinación de Discapacidad**

The child has a disability.

El niño tiene una discapacidad.

*If yes, specify disability condition(s):*

*En caso afirmativo, especifique la(s) condición(es) de discapacidad:*

 Yes  No

Si No

Primary Disability: Discapacidad Primaria:

Secondary Disability: Discapacidad Secundaria:

Tertiary Disability: Discapacidad Terciaria:

(08) Specific Learning Disability / (08) Discapacidad Específica de Aprendizaje

(02) Other Health Impairment / (02)

Otro Impedimento de Salud

(00) None / (00) Ninguna

Child has dyslexia or related disorder.

El niño tiene dislexia o trastorno relacionado.

Child has multiple disabilities.

El niño tiene discapacidades múltiples.

Child is medically fragile.

El niño es médicamente frágil.

 Yes  No

Si No

 Yes  No

Si No

 Yes  No

Si No

Area(s) of specific learning disability:

Área(s) de discapacidad específica de aprendizaje:

 Oral expression Expresión oral

 Written expression Expresión escrita

 Listening comprehension Comprensión auditiva

 Basic reading skills

Habilidades de lectura básica

 Reading fluency skills

Habilidades de fluidez de lectura

 Reading comprehension Comprensión de lectura

 Mathematics calculation Cálculo matemático

 Mathematics problem-solving Resolución de problemas matemáticos

 Dyslexia or related disorder Dislexia o trastorno relacionado

Area(s) of other health impairment: Área(s) de otro impedimento de salud:

Asthma

Asma

Attention deficit disorder or attention deficit hyperactivity disorder

Trastorno por déficit de atención o trastorno por déficit de atención con hiperactividad

 Diabetes

Diabetes

 Leukemia

 Epilepsy

Epilepsia

 Nephritis

 Heart condition Condición cardiaca

 Rheumatic fever 

 Hemophilia  Hemofilia

Sickle cell anemia

Lead poisoning Envenenamiento por plomo

 Tourette's Disorder

Leucemia

Nefritis

Fiebre reumática

Anemia falciforme

Trastorno de Tourette’s

Other:

Otro:

*If no, basis for determination:*

*Si no, base de la determinación:*

**Determination of Need and Eligibility Determinación de Necesidad y Elegibilidad**

By reason of the disability, the child needs special education and related services.

Debido a la discapacidad, el niño necesita educación especial y servicios relacionados.

*If no, basis for determination:*

*Si no, base de la determinación:*

 Yes  No

Si No

*If the child is found not eligible, this IEP will not be further developed (continue to "14. Deliberations").*

*Si se determina que el niño no es elegible, este IEP no se desarrollará más (continúe con "14. Deliberaciones").*

**Deliberations Deliberaciones**

Moises continues to be eligible for special education as a student with a Specific Learning Disability and Other Health Impairment.

**3. PRESENT LEVELS**

**3. NIVELES PRESENTES**

Child's present levels of academic achievement and functional performance. Los niveles presentes de logro académico y desempeño funcional del niño.

Include how the child's disability affects the child's involvement and progress in the general education curriculum or, in the case of a preschool child, how the disability affects the preschool child's participation in appropriate activities. Include strengths of the child.

Incluir cómo la discapacidad del niño afecta la participación y el progreso del niño en el currículo de educación general o, en el caso de un niño en edad preescolar, cómo la discapacidad afecta la participación del niño en edad preescolar en las actividades apropiadas. Incluir las fortalezas del niño.

**ACADEMIC ACHIEVEMENT LOGRO ACADÉMICO**

**State and Districtwide Assessments: Evaluaciones Estatales y Distritales:**

Has the child participated in state and/or districtwide assessments?

¿Ha participado el niño en evaluaciones estatales y/o distritales?

*If yes, provide assessment results.*

*En caso afirmativo, proporcionar los resultados de la evaluación.*

 Yes  No

Si No

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Year  Año | Grade  Grado | Subject  Materia | Assessment Type  Tipo de Evaluación | Passed  Aprobado | Score  Puntuación |
| 2020-2021 School year | 9 | Biology | End of Course Exam | No / No | ARD exempt |
| 2020-2021 School year | 9 | English I | End of Course Exam | No / No | ARD exempt |
| 2020-2021 School year | 9 | Algebra 1 | End of Course Exam | No / No | ARD exempt |
| 2021-2022 School Year | 10 | English II | End of Course Exam | No / No | ARD exempt |
| 2022-2023 School Year | 11 | US History | End of Course Exam | Yes / Si | 3620 |

**Accelerated Reading Instruction (grades K, 1, 2): Instrucción Acelerada de Lectura (grados K, 1, 2):**

Does the child require accelerated reading instruction due to unsatisfactorily performance on a reading instrument selected from the list adopted by the commissioner of education or by the LEA-level committee?

¿Requiere el niño instrucción acelerada de lectura debido a un desempeño insatisfactorio en un instrumento de lectura seleccionado de la lista adoptada por el comisionado de educación o por el comité de nivel LEA?

*If yes, determine the manner in which the child will participate in an accelerated reading instruction program:*

*En caso afirmativo, determinar la manera en que el niño participará en un programa de instrucción acelerada de lectura:*

 Yes

Si

 No  NA

No NA

**Accelerated Plan of Instruction (Intensive Program of Instruction): Plan Acelerado de Instrucción (Programa Intensivo de Instrucción):**

Does the child require an accelerated plan of instruction due to either or the reasons below?

¿Requiere el niño un plan acelerado de instrucción debido a cualquiera de las siguientes razones?

*If yes, indicate reason(s):*

*En caso afirmativo, indicar la(s) razón(es):*

 Child did not perform satisfactorily on a state assessment

El niño no se desempeñó satisfactoriamente en una evaluación estatal.

 Yes  No

Si No

 Child is likely not to receive a high school diploma before the fifth school year following the child's enrollment in grade 9 Es probable que el niño no reciba un diploma de high school antes del quinto año escolar después de la inscripción del niño en el grado 9

Will this IEP serve as the child's accelerated plan of instruction?

¿Este IEP servirá como plan de instrucción acelerado del niño?

*Comments: Comentarios:*

 Yes

Si

 No  NA

No NA

**Progress on previous IEP goals and objectives: Progreso en las metas y objetivos anteriores del IEP:**

Was the child's progress on previous IEP goals and objectives reviewed?

¿Se revisó el progreso del niño en las metas y objetivos anteriores del IEP?

*If yes, describe:*

*En caso afirmativo, describir:*

 Yes

Si

 No (initial IEP) No (IEP inicial)

Student is still working toward mastery of the following goals and objectives: English and Math.

Student met and/or mastered the following goals and objectives: Science and Social Studies. Moises was moved from modified setting in these two academic areas in the middle of the last school year and has shown growth in the inclusion setting. Science goal was met and Social Studies goal was discontinued.

Transition goal was partially met and will be continued.

**Academic achievement**, including current grades and class performance

**Logro académico**

# Current Classes:

, incluidas las calificaciones actuales y el desempeño de la clase

English 4 - 83

Algebraic Reasoning - 74 Chemistry - 76

US Government - 74 Art 3 Drawing - 100

CT Principles of Human Service - 71 CT Career Prep 1 - 100

# Teacher Feedback:

Moises has a positive attitude and joy to work with. He is a very pleasant and responsible young man. His teachers report that he follows instructions and always tries his best. He does struggle with turning in his work on time, keeping up with the notes in class, and often requires 1-2 step directions or repetition of instructions. He also needs extra time to complete his work and writing assignments. Moises is also enrolled in the Career Prep class and is employed at Whataburger He works there independently and is provided transportation by his parent. His supervisor there reports that he is an excellent employee and they enjoy having him work there. There are no complaints at all with his work performance at this job.

**FUNCTIONAL PERFORMANCE DESEMPEÑO FUNCIONAL**

**Functional Funcional**

Moises's functional skills are within normal limits. Not an area of concern.

**Communication: Comunicación:**

Does the child have communication needs?

¿Tiene el niño necesidades de comunicación?

*If yes, describe:*

*En caso afirmativo, describir:*

 Yes  No

Si No

Student demonstrates age appropriate communication skills

**Language: Lenguaje:**

Does the child have language needs?

¿Tiene el niño necesidades de lenguaje?

*If yes, describe.*

*En caso afirmativo, describir:*

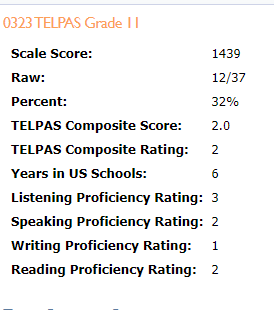
 Yes  No

Si No

*If the child has limited English proficency, consider the language needs of the child as such needs relate to the child's IEP, including assessments.*

*Si el niño tiene un dominio limitado del inglés, considere las necesidades lingüísticas del niño ya que tales necesidades se relacionan con el IEP del niño, incluidas las evaluaciones.*

Moises is identified as Emergent Bilingual. An LPAC will be conducted as part of this IEP.



**Physical:** Does the child have physical needs?

*If yes, describe:*

Yes No

**Físico:**

¿El niño tiene necesidades físicas?

*En caso afirmativo, describir:* Si No

Does the child require personal care services?

¿El niño requiere servicios de cuidado personal?

*If yes, document in "7B. Services to Support Medical Needs".*

*En caso afirmativo, documente en "7B. Servicios para apoyar las necesidades médicas".*

Does the child require nursing?

¿El niño requiere enfermería?

*If yes, document in "7B. Services to Support Medical Needs".*

*En caso afirmativo, documente en "7B. Servicios para apoyar las necesidades médicas".*

 Yes  No

Si No

 Yes  No

Si No

**Physical Education:** Does the child have physical education needs?

*If yes, describe:*

Yes No

**Educación Física:**

¿Tiene el niño necesidades de educación física?

*En caso afirmativo, describir:* Si No

**Health Classification for Physical Education: Clasificación de Salud para la Educación Física:**

For physical education, a LEA must classify each child, on the basis of health, into one of the following categories (adapted/remedial and restricted classifications must be determined by a member of the healing arts as defined in Chapter 104 of the of the Occupations Code):

Para la educación física, la LEA debe clasificar a cada niño, sobre la base de la salud, en una de las siguientes categorías (clasificaciones adaptadas/remediales y restringidas deben ser determinadas por un miembro de las artes curativas como se define en el Capítulo 104 del Código de Ocupaciones):

 Unrestricted (not limited in activities) Sin restricciones (no limitado en actividades)

 Adapted and remedial Adaptado y remedial

Specific activities prescribed or prohibited: Actividades específicas prescritas o prohibidas:

 Restricted (Temporary) Restringido (Temporal)

Physical activity of the physical education class child is restricted from:

La actividad física del niño de la clase de educación física está restringida de:

Nature of the temporary impairment and expected time for recovery (during recovery time, child must continue to learn the concepts of the lessons but may not actively participate in the skill demonstration):

Naturaleza del impedimento temporal y tiempo esperado para la recuperación (durante el tiempo de recuperación, el niño debe continuar aprendiendo los conceptos de las lecciones pero no puede participar activamente en la demostración de habilidades):

 Restricted (Permanent) Restringido (Permanente)

Nature of impairment and expectations of physical activity for the child: Naturaleza del impedimento y expectativas de actividad física para el niño:

**Instruction in Cardiopulmonary Resuscitation (CPR) (Grades 7-12): Instrucción en Resucitación Cardiopulmonar (CPR) (Grados 7-12):**

Instruction in cardiopulmonary resuscitation (CPR) is required under TAC §74.38. Child will: Se requiere instrucción en reanimación cardiopulmonar (RCP) según TAC §74.38. El niño:

 Participate without accommodations/modifications Participar sin adaptaciones/modificaciones

Participate with accommodations and/or modifications *(document in "7A. Instructional Services and Supports").*

Participar con adaptaciones/modificaciones *(documentar en "7A. Servicios y apoyos educativos").*

 Not participate (exempt). ARD committee waives this requirement due to the child's limitations and disability(ies).

Describe:

No participar (exento). El comité ARD renuncia a este requisito debido a las limitaciones y discapacidades del niño. Describir:

 Not applicable No aplica

**Behavioral: Conductual:**

Does the child have behavioral needs?

¿El niño tiene necesidades de comportamiento?

*If yes, describe:*

*En caso afirmativo, describir:*

 Yes  No

Si No

Does the child have behavior which impedes the child's learning or that of others?

¿Tiene el niño un comportamiento que impide su aprendizaje o el de los demás?

*If yes, document positive behavioral interventions, supports and strategies in "7C. Additional Supports, Strategies and Arrangements".*

*En caso afirmativo, documentar las intervenciones, los apoyos y las estrategias conductuales positivas en ‘7C. Apoyos, Estrategias y Arreglos Adicionales’.*

 Yes  No

Si No

Is a behavior intervention plan appropriate for this child?

¿Es apropiado un plan de intervención del comportamiento para este niño?

*If yes, document in "12. Behavior Intervention Plan".*

*En caso afirmativo, documentar en ‘12. Plan de Intervención De Comportamiento’.*

 Yes  No

Si No

**Discipline: Disciplina:**

Does the child have discipline needs?

¿Tiene el niño necesidades de disciplina?

*If yes, describe:*

*En caso afirmativo, describir:*

 Yes  No

Si No

**Assistive Technology: Tecnología de Asistencia:**

Does the child need assistive technology?

¿Necesita el niño tecnología de asistencia?

 Yes  No

Si No

*If yes, describe needs below and document assistive technology devices and/or services in "7A. Instructional Services and Supports".*

*En caso afirmativo, describir las necesidades a continuación y documentar los dispositivos y/o servicios de tecnología de asistencia en ‘7A. Servicios y Apoyos Educativos’.*

Assistive Technology was considered and it is anticipated that adequate progress cannot be made without the support of assistive technology. Assistive technology speech to text, text to speech, calculator are required by this student and will be used for designated tasks in specific environments

**Extracurricular/Nonacademic: Extracurricular/No académico:**

*If yes, describe:*

*En caso afirmativo, describir:*

Does the child have extracurricular/nonacademic needs?

¿Tiene el niño necesidades extracurriculares/no académicas?

 Yes  No

Si No

Moises is able to participate in any extracurricular/nonacademic activities without additional support.

**4. TRANSITION PLANNING** (before age 14)

**4. PLANIFICACIÓN DE LA TRANSICIÓN** (antes de los 14 años)

The transition planning process helps children decide what they want for their future and figure out the steps needed to meet their goals. Appropriate transition planning must begin not later than when the child reaches 14 years of age. Transition planning information must be reviewed and updated annually in conjunction with any relevant portions of the child's IEP that addresses these issues. Parents and children can access the

El proceso de planificación de la transición ayuda a los niños a decidir lo que quieren para su futuro y determinar los pasos necesarios para alcanzar sus metas. La planificación adecuada de la transición debe comenzar a más tardar cuando el niño cumpla 14 años. La información sobre la planificación de la transición debe revisarse y actualizarse anualmente junto con cualquier parte relevante del IEP del niño que aborde estos problemas. Los padres y los niños pueden acceder a la

[Texas Transition and Employment Guide Guía de Empleo y Transición de Texas](https://www.texastransition.org/apps/pages/texas-transition-and-employment-guide)

(https://[www.texastransition.org/apps/pages/texas-transition-and-employment-guide).](http://www.texastransition.org/apps/pages/texas-transition-and-employment-guide)) A printed copy will be provided upon request.

(https://[www.texastransition.org/apps/pages/texas-transition-and-employment-guide).](http://www.texastransition.org/apps/pages/texas-transition-and-employment-guide)) Se proporcionará una copia impresa si se solicita.

**Transition Discussion Discusión de Transición**

Initial transition discussion occurred on:

La discusión inicial sobre la transición ocurrió el:

11/01/2023

Yes No

Child's transition information has been updated (at least annually). Si No

La información de transición del niño se ha actualizado (al menos una vez al año).

 NA (initial transition discussion)

NA (discusión de transición inicial)

Extent to which the child participated in transition discussion and the development of this IEP: Grado en que el niño participó en la discusión de transición y el desarrollo de este IEP:

Moises met with Case Manager and discussed goals before and after graduation and highlighted areas of interest for future goals for post-secondary education and career. Moises plans to attend & participate in ARD meeting .

The following materials and/or information were shared with the child:

Los siguientes materiales y/o información fueron compartidos con el niño:

Moises participated in the ARD meeting. Moises completed a transition assessment.

**Transition Considerations: Consideraciones de Transición:**

Beginning not later than when the child reaches age 14, consider, and if appropriate, address: Comenzando a más tardar cuando el niño cumpla 14 años, considerar y, si es apropiado, abordar:

Appropriate child involvement in the child's transition to life outside the public school system: Participación apropiada del niño en la transición del niño a la vida fuera del sistema escolar público:

Moises completed a student interview.

Moises has participated in transition assessment student interview. Moises was invited to the ARD meeting.

Appropriate involvement in the child's transition by the child's parent and other persons: Participación apropiada en la transición del niño por parte del padre del niño y otras personas:

Child younger than 18: Appropriate involvement in the child's transition by the child's parent and other persons invited to participate by the child's parent or the LEA in which the child is enrolled.

Niño menor de 18 años: Participación adecuada en la transición del niño por parte del padre del niño y otras personas invitadas a participar por el padre del niño o la LEA en la que está inscrito el niño.

Child 18 or older: Appropriate involvement in the child's transition and future by the adult student's parent and other persons, if the parent or other person is (i) invited to participate by the adult student or the LEA in which the adult student is enrolled; or (ii) has the adult student's consent to participate pursuant to a supported decision-making agreement.

Niño de 18 años o mayor: Participación adecuada en la transición y el futuro del niño por parte del padre del estudiante adulto y otras personas, si el padre u otra persona (i) es invitado a participar por el estudiante adulto o la LEA en la que está inscrito el estudiante adulto; o (ii) tiene el consentimiento del estudiante adulto para participar de conformidad con un acuerdo de toma de decisiones con apoyo.

Parent/Guardian was invited to the ARD meeting Parent Survey was emailed to Parent on 10/24/2023

Appropriate postsecondary education options, including preparation for postsecondary-level coursework:

Opciones de educación post-secundaria apropiadas, incluida la preparación para cursos de nivel post-secundaria:

See IEP

Moises is currently enrolled in English 4, US Government, Algebraic Reasoning, Chemistry, Art 3 Drawing, CT Principles of Science, and CT Career Prep 1

Appropriate functional vocational evaluation and/or other age-appropriate assessments: Evaluación vocacional funcional apropiada y/u otras evaluaciones apropiadas para la edad:

A Functional Vocational Evaluation in not applicable for Moises. Transition assessments completed provided the information needed to plan for employment goals and needed services.

If the child has reached age 18, the availability of age-appropriate instructional environments, including community settings or environments that prepare the student for postsecondary education or training, competitive integrated employment, or independent living, in coordination with the adult student's transition goals and objectives:

Si el niño ha cumplido los 18 años, la disponibilidad de entornos educativos apropiados para su edad, incluidos entornos comunitarios o entornos que preparen al estudiante para la educación o capacitación post-secundaria, el empleo integrado competitivo o la vida independiente, en coordinación con las metas y objetivos de transición del estudiante adulto:

Not applicable, Moises is less than 18 years of age.

Appropriate circumstances for facilitating a referral of a child or the child's parents to a governmental agency for services or public benefits, including a referral to a governmental agency to place the child on a waiting list for public benefits available to the child:

Circunstancias apropiadas para facilitar la referencia de un niño o de los padres del niño a una agencia gubernamental para servicios o beneficios públicos, incluida una referencia a una agencia gubernamental para colocar al niño en una lista de espera para los beneficios públicos disponibles para el niño:

It is not anticipated that Moises will need on-going services through a government agency after graduation from high school.

Use and availability of appropriate supplementary aids, services, curricula, and other opportunities to assist the child in developing decision-making skills:

Uso y disponibilidad de ayudas suplementarias, servicios, currículos y otras oportunidades adecuadas para ayudar al niño a desarrollar habilidades para tomar decisiones:

Moises is currently able to follow a routine and schedule set by teachers and/or adults at home.

Use and availability of appropriate supports and services to foster the child's independence and self-determination, including a supported decision-making agreement:

Uso y disponibilidad de apoyos y servicios apropiados para fomentar la independencia y la auto-determinación del niño, incluido un acuerdo de toma de decisiones con apoyo:

Moises participated in self-determination/decision making skills by being invited to, helping prepare, and participating in his ARD meeting.

Moises is provided decision making opportunities at school such as electives, endorsement pathways, project choices, lunch options, extracurricular activities, etc.

Child's needs, strengths, preferences and interests (based on age-appropriate transition assessment results):

Necesidades, fortalezas, preferencias e intereses del niño (según los resultados de la evaluación de transición apropiada para la edad):

Strengths: Hard working, positive attitude, following directions, helpful, creative/artistic, good with hands on work, good with animals, good cook, good with children, and a good reader.

Preferences: Working inside, quiet or loud/busy environment, set hours (8-5 job) or flexible hours, professional job, job that requires talking to others, working for a large company or small business, working for someone, owing own business, and working full-time

Interests: Art, listening to music, playing video games, social media and YouTube, taking care of animals, taking care of children, building things, games, watching TV/Movies

Needs: Paying attention, completing work, doing homework, being organized/keeping up with stuff, remembering deadlines, making/keeping friends, following directions, remembering information, understanding classroom material, speaking in front of others, math, writing, getting along with others, learning how to drive/getting a license, budgeting money, knowing interests, knowing strengths, and applying to colleges.

**Measurable Postsecondary Goals Metas Post-Secundaria Medibles**

Based on age-appropriate transition assessments

Basado en evaluaciones de transición apropiadas para la edad

|  |  |
| --- | --- |
| **Postsecondary Training and Education**  **Capacitación y Educación Post-Secundaria** | |
| Measurable postsecondary goal: Meta post-secundaria medible:  After graduation, Moises will attend a trade school to study Culinary Arts. | |
| Courses of study: Cursos de estudio: | Numbers of annual goal(s) related to transition needs (if applicable):  Número de meta(s) anual(es) relacionadas con las necesidades de transición (si corresponde):  1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Employment**  **Empleo** | |
| Measurable postsecondary goal: Meta post-secundaria medible:  After graduation, Moises will be employed as a cook and/or chef in the restaurant industry. | |
| Courses of study: Cursos de estudio: | Numbers of annual goal(s) related to transition needs (if applicable):  Número de meta(s) anual(es) relacionadas con las necesidades de transición (si aplica):  1 |

**Independent Living Skills (if appropriate) Habilidades de Vida Independiente (si es que es apropiado)**

**Transition Services Servicios de Transición**

Transition services are a coordinated set of activities designed to be within a results-oriented process focused on improving the child’s academic and functional achievement to facilitate the child's movement from school to post-school activities, including post-secondary education; vocational education; integrated employment, including supported employment; continuing and adult education; adult services; independent living; or community participation. Transition services are based on the individual child's needs, taking into account the child's strengths, preferences, and interests.

Los servicios de transición son un conjunto coordinado de actividades diseñadas para estar dentro de un proceso orientado a resultados centrado en mejorar el rendimiento académico y funcional del niño para facilitar el movimiento del niño de la escuela a las actividades posteriores a la escuela, incluida la educación post-secundaria; educación vocacional; empleo integrado, incluido el empleo con apoyo; educación continua y de adultos; servicios para adultos; vida independiente; o participación comunitaria. Los servicios de transición se basan en las necesidades individuales del niño, teniendo en cuenta las fortalezas, preferencias, e intereses del niño.

If a participating agency, other than the LEA, fails to provide the transition services described in the IEP, the ARD committee must identify alternative strategies to meet the transition objectives set out in the IEP.

Si una agencia participante, que no sea LEA, no brinda los servicios de transición descritos en el IEP, el comité ARD debe identificar estrategias alternativas para cumplir con los objetivos de transición establecidos en el IEP.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Type of Service Tipo de Servicio | Transition Service Servicio de Transición | Person/Agency Responsible  Persona / Agencia  Responsable | Projected Start  Comienzo Proyectado | Projected End Fin Proyectado |
| Instruction\* Instrucción\* | Instruction in Special Education class for English & Career Prep Instruction in General Education classes with in-class support in Math, Social Studies, and Science. | General Education Teacher  Special Education Teacher  Student |  |  |
| Related services\*  Servicios relacionados\* | Assistive Technology | Special Education Teacher  General Education Teacher |  |  |
| Community experiences  Experiencias comunitarias | Moises does not have a need for activities or services in community experiences. He regularly goes shopping at grocery and retail stores, eat at restaurants and fast food places, use resources such as the library, post office, and bank, attending/use recreational and leisure opportunities such as movie theaters, parks, concerts | Parent Student |  |  |
| Development of employment skills  Desarrollo de habilidades laborales. | Moises would benefit from continuing him paid work experience at Whataburger. Moises would also benefit from continuing in him Career and Technology Education (CTE) classes in Career Prep to prepare him for employment. | General Education Teacher  Parent Student |  |  |
| Development of post-school adult living skills  Desarrollo de habilidades para la vida adulta después de la escuela | It is recommended that parents continue to teach adult living skills at home such as registering to vote, acquiring medical services, obtaining a driver's license, accessing adult services such as social security, etc... | Parent Student |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| If appropriate, acquisition of daily living skills  Si es que es apropiado, adquisición de habilidades para la vida diaria. | Moises does not have a need for activities or services in daily living skills. He is able to/knows how to do chores at home (clean, laundry), make own food, budget money, keep self safe, shop for necessities | N/A (Not Applicable) |  |  |
| If appropriate, provision of a functional vocational evaluation  Si es que es apropiado, provisión de una evaluación vocacional funcional | A functional vocational evaluation is not applicable for Moises. Transition assessments completed provided the information needed to plan for employment goals and needed services. | N/A |  |  |

*\* Document as appropriate in "7A. Instructional Services and Supports"*

*\* Documentar según sea apropiado en ‘7A. Servicios y Apoyos Educativos’*

**Transfer of Rights at Age of Majority (notification by age 17):**

**Transferencia de Derechos a la Mayoría de Edad (notificación antes de los 17 años):**

Beginning not later than one year before the child reaches age 18.

Comenzando a más tardar un año antes de que el niño cumpla 18 años.

 The child was informed of the child's rights under the IDEA, if any, that will transfer to the child on reaching the age of 18. Se informó al niño de los derechos del niño bajo IDEA, si los hubiere, que se transferirán al niño al cumplir los 18 años.

 The child was provided information and resources regarding guardianship, alternatives to guardianship including a supported decision-making agreement, and other supports and services that may enable the adult student to live independently.

El niño recibió información y recursos sobre la tutela, alternativas a la tutela, incluido un acuerdo de toma de decisiones con apoyo, y otros apoyos y servicios que pueden permitir que el estudiante adulto viva de forma independiente.

**5. GRADUATION** (for children with transition planning information)

**5. GRADUACIÓN** (para niños con información de planificación de transición) Information regarding graduation.

Información sobre la graduación.

Child is expected to graduate in (YYYY):

Se espera que el niño se gradúe en (AAAA):

2024

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| For a child in junior high or middle school, will this IEP serve as the child's Personal Graduation Plan (PGP)? | Yes | No |
| Para un niño en junior high o middle school, ¿este IEP servirá como el Plan Personal de Graduación (PGP por sus siglas en inglés) del niño? | Si | No |
| Will this be the child's last IEP prior to graduation? | Yes | No |
| ¿Será este el último IEP del niño antes de la graduación? | Si | No |

**ANTICIPATED GRADUATION INFORMATION INFORMACIÓN DE GRADUACIÓN ANTICIPADA**

**Graduation Option: Opción de Graduación:**

Student is pursuing:

El estudiante está buscando:

 Foundation High School Program Programa Foundation High School

 Foundation High School Program + Endorsement Programa Foundation High School + Especialidad

 Distinguished Level of Achievement Nivel de Logro Distinguido

 Performance Acknowledgements Reconocimientos de Desempeño

**Foundation High School Program: Programa Foundation High School:**

Student is working toward graduation and award of a regular high school diploma under the following option:

El estudiante está trabajando para graduarse y obtener un diploma regular de high school bajo la siguiente opción:

 **Option 1.**

**Opción 1.**

Student plans to:

El estudiante planea:

*(i, ii, and iii are required) (i, ii y iii son requeridos)*

1. Demonstrate mastery of the required state standards or district standards if they are greater
   1. Demostrar dominio de los estándares estatales requeridos o los estándares del distrito si son mayores

 (ii) Satisfactorily complete the credit requirements for graduation under the Foundation High School Program

* 1. Completar satisfactoriamente los requisitos de crédito para la graduación bajo el Programa Foundation High School.

 (iii) Meet state assessment requirements in one of the following ways:

* 1. Cumplir con los requisitos de evaluación del estado de una de las siguientes maneras:  Achieve satisfactory performance on the required state assessments

Lograr un desempeño satisfactorio en las evaluaciones estatales requeridas

 ARD committee determined satisfactory performance on the required state assessments is not necessary for graduation. Comments:

El comité ARD determinó que el desempeño satisfactorio en las evaluaciones estatales requeridas no es necesario para graduarse. Comentarios:

 **Option 2.**

**Opción 2.**

Student plans to:

El estudiante planea:

*(i, ii, iii, and iv are required) (i, ii, iii y iv son requeridos)*

1. Demonstrate mastery of the required state standards or district standards if they are greater
   1. Demostrar dominio de los estándares estatales requeridos o los estándares del distrito si son mayores

 (ii) Satisfactorily complete the credit requirements for graduation under the Foundation High School Program through courses, one or more of which contain modified curriculum that is aligned to the standards applicable to general education. Comments:

* 1. Completar satisfactoriamente los requisitos de créditos para la graduación bajo el Programa Foundation High School a través de cursos, uno o más de los cuales contienen un currículo modificado que se alinea con los estándares aplicables a la educación general. Comentarios:

Modified curriculum in: English, Math, Science and Social Studies

 (iii) Meet state assessment requirements in one of the following ways:

* 1. Cumplir con los requisitos de evaluación del estado de una de las siguientes maneras:  Achieve satisfactory performance on the required state assessments

Lograr un desempeño satisfactorio en las evaluaciones estatales requeridas

 ARD committee determined satisfactory performance on the required state assessments is not necessary for graduation. Comments:

El comité ARD determinó que el desempeño satisfactorio en las evaluaciones estatales requeridas no es necesario para graduarse. Comentarios:

ARDC accepted EOC scores for English I, II, Algebra 1

 (iv) Successfully complete the individualized education program (IEP) and meet one of the following conditions:

* 1. Completar con éxito el programa de educación individualizada (IEP por sus siglas en inglés) y cumplir con una de las siguientes condiciones:

 Consistent with the IEP, obtain full-time employment, based on the student's abilities and local employment opportunities, in addition to mastering sufficient self-help skills to enable the student to maintain the employment without direct and ongoing educational support of the district

De acuerdo con el IEP, obtener un empleo de tiempo completo, según las habilidades del estudiante y las oportunidades de empleo locales, además de dominar suficientes habilidades de auto-ayuda para permitir que el estudiante mantenga el empleo sin el apoyo educativo directo y continuo del distrito.

 Consistent with the IEP, demonstrate mastery of specific employability skills and self-help skills that do not require direct ongoing educational support of the district

De acuerdo con el IEP, demostrar dominio de habilidades específicas de empleabilidad y habilidades de auto- ayuda que no requieren apoyo educativo continuo directo del distrito

 Have access to services that are not within the legal responsibility of public education or employment or educational options for which the student has been prepared by the academic program

Tener acceso a servicios que no están dentro de la responsabilidad legal de la educación pública o empleo u opciones educativas para las cuales el estudiante ha sido preparado por el programa académico

 No longer meet age eligibility requirements

Ya no cumple con los requisitos de elegibilidad de edad

**Substitutions under the Foundation High School Program: Sustituciones bajo el Programa Foundation High School:** The ARD committee has determined that (check all that apply):

El comité ARD ha determinado que (marcar todo lo que aplique):

*Note: A credit allowed to be substituted for LOTE or PE credit may not be used to satisfy any other graduation credit requirement.*

*Nota: Un crédito que se permite sustituir por crédito LOTE o PE no puede usarse para satisfacer ningún otro requisito de crédito de graduación.*

 Student is unable to complete the language-other-than-English (LOTE) credit requirements due to the student's disability. Student may substitute a combination of two credits from English language arts, mathematics, science, or social studies or two credits in career and technical education, technology applications, or other academic electives for the LOTE credit requirements. Comments:

El estudiante no puede completar los requisitos de créditos de idioma distinto al inglés (LOTE por sus siglas en inglés) debido a la discapacidad del estudiante. El estudiante puede sustituir una combinación de dos créditos de artes del lenguaje inglés, matemáticas, ciencias o ciencias sociales o dos créditos en educación profesional y técnica, aplicaciones tecnológicas u otras materias electivas académicas para los requisitos de crédito de LOTE. Comentarios:

 Student is unable to participate in physical activity due to the student's disability. Student may substitute one credit in English language arts, mathematics, science, social studies, a locally-designed course that meets the state criteria for substitution under state law, or one academic credit elective for the physical education (PE) credit requirement. Comments:

El estudiante no puede participar en la actividad física debido a la discapacidad del estudiante. El estudiante puede sustituir un crédito en artes del lenguaje inglés, matemáticas, ciencias o ciencias sociales, un curso diseñado localmente que cumpla con los criterios estatales para la sustitución según la ley estatal, o un crédito académico electivo para el requisito de crédito de educación física (PE por sus siglas en inglés). Comentarios:

**Endorsements: Especialidades:**

Student is pursuing the following endorsements:

El estudiante está buscando las siguientes especialidades:

Science, Technology, Engineering, and Mathematics (STEM)

Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM por sus siglas en inglés)  Business and Industry

Negocios e Industria  Public Service

Servicio Público  Arts and Humanities

Artes y Humanidades  Multidisciplinary Studies

Estudios Multidisciplinarios  None

Ninguno

Student plans to earn an endorsement by:

El estudiante planea obtener una especialidad al:

*(i and ii are required)*

*(i y ii son requeridos)*

 (i) Successfully completing the curriculum requirements for graduation under the Foundation High School Program (FHSP) (with or without modification of curriculum)

1. Completar con éxito los requisitos del currículo para la graduación bajo el Programa Foundation High School: (FHSP) (con o sin modificación del currículo)

 (ii) Successfully completing all curriculum requirements for that endorsement

1. Completar con éxito todos los requisitos del currículo para esa especialidad

 Without modification of curriculum Sin modificación del currículo

 With modification of the curriculum, provided that the curriculum as modified, is sufficiently rigorous as determined by the student's ARD committee. Comments:

Con modificación del currículo, siempre que el currículo modificado sea lo suficientemente riguroso según lo determine el comité ARD del estudiante. Comentarios:

Modified curriculum in: English, Math, Science and Social Studies

**Students Eligible to Return to School After Graduating:**

**Estudiantes Elegibles para Regresar a la Escuela Después de Graduarse:**

Parent/guardian and adult student were informed that a student who meets the

Se informó al padre/tutor y al estudiante adulto que un estudiante que cumple con los [age ranges for eligibility](https://framework.esc18.net/display/Webforms/ESC18-FW-Summary.aspx?FID=152)

[rangos de edad para la elegibilidad](https://framework.esc18.net/display/Webforms/ESC18-FW-Summary.aspx?FID=152)

may return to school as long as the student is awarded a diploma that meets the following conditions: puede regresar a la escuela siempre que el estudiante obtenga un diploma que cumpla con las siguientes condiciones:

The student is required to successfully complete the student's IEP; and

Se requiere que el estudiante complete con éxito el IEP del estudiante; y The student is required to:

El estudiante está obligado a:

 Yes  No

Si No

Obtain full-time employment, based on the student's abilities and local employment opportunities, in addition to mastering sufficient self-help skills to enable the student to maintain the employment without direct and ongoing educational support of the district;

Obtener un empleo de tiempo completo, basado en las habilidades del estudiante y las oportunidades de empleo locales, además de dominar suficientes habilidades de auto-ayuda para permitirle al estudiante mantener el empleo sin el apoyo educativo directo y continuo del distrito;

Demonstrate mastery of specific employability skills and self-help skills that do not require direct ongoing educational support of the district; or

Demostrar dominio de habilidades de empleabilidad específicas y habilidades de auto-ayuda que no requieren apoyo educativo continuo directo del distrito; o

Have access to services that are not within the legal responsibility of public education or employment or educational options for which the student has been prepared by the academic program.

Tener acceso a servicios que no están dentro de la responsabilidad legal de la educación o empleo público u opciones educativas para las cuales el estudiante ha sido preparado por el programa académico.

Comments, if applicable: Comentarios, si es que aplica:

**Certificates of Attendance and Participation in Graduation Ceremonies: Certificados de Asistencia y Participación en Ceremonias de Graduación:**

Parent/guardian and adult student were informed that: Se informó al padre / tutor y al estudiante adulto que:

 Yes  No

Si No

The district must issue a certificate of attendance to the student who has completed four years of high school but has not completed the IEP.

El distrito debe emitir un certificado de asistencia al estudiante que haya completado cuatro años de high school pero no haya completado el IEP.

The district must allow the student who receives a certificate of attendance to participate in a graduation ceremony with students receiving high school diplomas.

El distrito debe permitir que el estudiante que recibe un certificado de asistencia participe en una ceremonia de graduación con estudiantes que reciben diplomas de high school.

The student may participate in only one graduation ceremony to receive a certificate of attendance.

El estudiante puede participar en una sola ceremonia de graduación para recibir un certificado de asistencia.

The student who receives a certificate of attendance is not prevented from receiving a diploma if the student completes the IEP.

Al estudiante que recibe un certificado de asistencia no se le impide recibir un diploma si el estudiante completa el IEP.

Comments, if applicable: Comentarios, si es que aplica:

**6. MEASURABLE ANNUAL GOALS**

**6. METAS ANUALES MEDIBLES**

Measurable annual academic and functional goals designed to meet the child's needs that result from the child's disability to enable the child to be involved in and to make progress in the general education curriculum; and meet each of the child's other educational needs that result from the child's disability.

Metas académicas y funcionales anuales medibles diseñadas para satisfacer las necesidades del niño que resultan de la discapacidad del niño para permitir que el niño participe y progrese en el currículo de educación general; y satisfacer cada una de las otras necesidades educativas del niño que resultan de la discapacidad del niño.

**GOAL META**

**Number Número**

**Type**

**Tipo**

**Annual Goal Area Área de Meta Anual**

(content, skill and/or service): (contenido, habilidad y/o servicio):

1  Academic

Académico  Functional

Funcional

 Transition-related Relacionado con la transición

Vocational-Transition/Employment

**TEKS (Texas Essential Knowledge and Skills)**

**TEKS (Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas, TEKS por sus siglas en inglés)**

(if applicable):

(si es que aplica):

**Measurable Annual Goal: Meta Anual Medible:**

By the end of the 2023/24 school year, Moises will demonstrate employment skills necessary for the workplace, such as; quality of work, dependability, professionalism, intitative and attitude. Success will be measured using supervisor observations at a rate of 2/3 times.

 Will be implemented in both English and Spanish Será implementado en ambos, inglés y español

**Benchmarks or Short-Term Objectives:**

**Puntos de Referencia U Objetivos a Corto Plazo:**

Required for a child who takes an alternate state assessment aligned to alternate achievement standards.

Requerido para un niño que toma una evaluación estatal alternativa alineada con estándares de rendimiento alternativos.

BENCHMARK/OBJECTIVE PUNTO DE REFERENCIA / OBJETIVO

NUM NÚMERO

**How progress toward meeting annual goal will be measured:**

**Cómo se medirá el progreso hacia el cumplimiento de la meta anual:**

**Frequency for reporting progress to parents: Frecuencia para informar el progreso a los padres:**

When periodic reports on the progress the child is making toward meeting the annual goal (such as through the use of

Anecdotal Records Registros anecdóticos

Checklists

Listas de verificación

quarterly or other periodic reports, concurrent with the issuance of report cards) will be provided.

 Curriculum-Based Assessments Evaluaciones Basadas en el Currículo

 Inventories  Observation Inventarios Observación

Cuando se proporcionen informes periódicos sobre el

progreso del niño hacia el logro de la meta anual (por ejemplo, mediante el uso de informes trimestrales u otros informes periódicos, simultáneo con la emisión de las boletas de calificaciones).

 Performance Assessments Evaluaciones de Desempeño

 Portfolios Portafolios

Concurrent with report cards/every 9 weeks

 Rubrics

Rúbricas

 Running Records Historial Continuo

 Short-Cycle Assessments Evaluaciones de Ciclo Corto

 Work Samples Muestras de trabajo

 Other:

Otro:

 Benchmarks

Puntos de Referencia

 Unit Tests

Pruebas de Unidad

**GOAL META**

**Number Número**

**Type**

**Tipo**

**Annual Goal Area Área de Meta Anual**

(content, skill and/or service): (contenido, habilidad y/o servicio):

2  Academic

Académico  Functional

Funcional

 Transition-related Relacionado con la transición

Reading Comprehension

**TEKS (Texas Essential Knowledge and Skills)**

**TEKS (Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas, TEKS por sus siglas en inglés)**

English Language Arts and Reading English IV, High School

(if applicable):

(si es que aplica):

[110.39.c.4] Comprehension skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student uses metacognitive skills to both develop and deepen comprehension of increasingly complex texts. The student is expected to:

1. establish purpose for reading assigned and self-selected texts;
2. generate questions about text before, during, and after reading to deepen understanding and gain information;
3. make and correct or confirm predictions using text features, characteristics of genre, and structures;
4. create mental images to deepen understanding;
5. make connections to personal experiences, ideas in other texts, and society;
6. make inferences and use evidence to support understanding;
7. evaluate details read to analyze key ideas;
8. synthesize information from a variety of text types to create new understanding; and
9. monitor comprehension and make adjustments such as re-reading, using background knowledge, asking questions, annotating, and using outside sources when understanding breaks down.

**Measurable Annual Goal: Meta Anual Medible:**

By the end of the 2023-24 school year, when provided a modified curriculum and support, Moises will analyze, make inferences and draw conclusions about theme and genre in different cultural, historical, and contemporary contexts and provide evidence from the text to support understanding with 80% accuracy in 3 out of 4 opportunities as measured by student work samples, teacher-recorded data, and/or teacher observation.

 Will be implemented in both English and Spanish Será implementado en ambos, inglés y español

**Benchmarks or Short-Term Objectives:**

**Puntos de Referencia U Objetivos a Corto Plazo:**

Required for a child who takes an alternate state assessment aligned to alternate achievement standards.

Requerido para un niño que toma una evaluación estatal alternativa alineada con estándares de rendimiento alternativos.

BENCHMARK/OBJECTIVE PUNTO DE REFERENCIA / OBJETIVO

NUM NÚMERO

**How progress toward meeting annual goal will be measured:**

**Cómo se medirá el progreso hacia el cumplimiento de la meta anual:**

**Frequency for reporting progress to parents: Frecuencia para informar el progreso a los padres:**

When periodic reports on the progress the child is making toward meeting the annual goal (such as through the use of

Anecdotal Records Registros anecdóticos

Checklists

Listas de verificación

quarterly or other periodic reports, concurrent with the issuance of report cards) will be provided.

 Curriculum-Based Assessments Evaluaciones Basadas en el Currículo

 Inventories  Observation Inventarios Observación

Cuando se proporcionen informes periódicos sobre el

progreso del niño hacia el logro de la meta anual (por ejemplo, mediante el uso de informes trimestrales u otros informes periódicos, simultáneo con la emisión de las boletas de calificaciones).

 Performance Assessments Evaluaciones de Desempeño

 Portfolios Portafolios

Concurrent with report cards/every 9 weeks

 Rubrics

Rúbricas

 Running Records Historial Continuo

 Short-Cycle Assessments Evaluaciones de Ciclo Corto

 Work Samples Muestras de trabajo

 Other:

Otro:

 Benchmarks

Puntos de Referencia

 Unit Tests

Pruebas de Unidad

**GOAL META**

**Number Número**

3

**Type**

**Tipo**

 Academic Académico

 Functional Funcional

 Transition-related Relacionado con la transición

**Annual Goal Area Área de Meta Anual**

Math Reasoning

(content, skill and/or service): (contenido, habilidad y/o servicio):

**TEKS (Texas Essential Knowledge and Skills)**

**TEKS (Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas, TEKS por sus siglas en inglés)**

Algebraic Reasoning, High School

(if applicable):

(si es que aplica):

[111.48.c.1] Mathematical process standards. The student uses mathematical processes to acquire and demonstrate mathematical understanding. The student is expected to:

1. apply mathematics to problems arising in everyday life, society, and the workplace;
2. use a problem-solving model that incorporates analyzing given information, formulating a plan or strategy, determining a solution, justifying the solution, and evaluating the problem-solving process and the reasonableness of the solution;
3. select tools, including real objects, manipulatives, paper and pencil, and technology as appropriate, and techniques, including mental math, estimation, and number sense as appropriate, to solve problems;
4. communicate mathematical ideas, reasoning, and their implications using multiple representations, including symbols, diagrams, graphs, and language as appropriate;
5. create and use representations to organize, record, and communicate mathematical ideas;
6. analyze mathematical relationships to connect and communicate mathematical ideas; and
7. display, explain, or justify mathematical ideas and arguments using precise mathematical language in written or oral communication.

**Measurable Annual Goal: Meta Anual Medible:**

By the next annual ARD, when provided support and accommodations, Moises will use mathematical processes to acquire and demonstrate mathematical understanding with 80% accuracy in 3 out of 4 opportunities as measured by student work samples, teacher-recorded data, and/or observations.

 Will be implemented in both English and Spanish Será implementado en ambos, inglés y español

**Benchmarks or Short-Term Objectives:**

**Puntos de Referencia U Objetivos a Corto Plazo:**

Required for a child who takes an alternate state assessment aligned to alternate achievement standards.

Requerido para un niño que toma una evaluación estatal alternativa alineada con estándares de rendimiento alternativos.

BENCHMARK/OBJECTIVE PUNTO DE REFERENCIA / OBJETIVO

NUM NÚMERO

**How progress toward meeting annual goal will be measured:**

**Cómo se medirá el progreso hacia el cumplimiento de la meta anual:**

**Frequency for reporting progress to parents: Frecuencia para informar el progreso a los padres:**

When periodic reports on the progress the child is making toward meeting the annual goal (such as through the use of

Anecdotal Records Registros anecdóticos

Checklists

Listas de verificación

quarterly or other periodic reports, concurrent with the issuance of report cards) will be provided.

 Curriculum-Based Assessments Evaluaciones Basadas en el Currículo

 Inventories  Observation Inventarios Observación

Cuando se proporcionen informes periódicos sobre el

progreso del niño hacia el logro de la meta anual (por ejemplo, mediante el uso de informes trimestrales u otros informes periódicos, simultáneo con la emisión de las boletas de calificaciones).

 Performance Assessments Evaluaciones de Desempeño

 Portfolios Portafolios

Concurrent with report cards/every 9 weeks

 Rubrics

Rúbricas

 Running Records Historial Continuo

 Short-Cycle Assessments Evaluaciones de Ciclo Corto

 Work Samples Muestras de trabajo

 Other:

Otro:

 Benchmarks

Puntos de Referencia

 Unit Tests

Pruebas de Unidad

**GOAL META**

**Number Número**

**Type**

**Tipo**

**Annual Goal Area Área de Meta Anual**

(content, skill and/or service): (contenido, habilidad y/o servicio):

4  Academic

Académico  Functional

Funcional

 Transition-related Relacionado con la transición

Transition - Post Secondary Education

**TEKS (Texas Essential Knowledge and Skills)**

**TEKS (Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas, TEKS por sus siglas en inglés)**

(if applicable):

(si es que aplica):

**Measurable Annual Goal: Meta Anual Medible:**

By the end of the 2023-24 school year, Moises will research 1 additional culinary school, including the application process, application requirements, and costs to attend in 3 out of 4 opportunities as measured by a teacher and/or counselor interview.

 Will be implemented in both English and Spanish Será implementado en ambos, inglés y español

**Benchmarks or Short-Term Objectives:**

**Puntos de Referencia U Objetivos a Corto Plazo:**

Required for a child who takes an alternate state assessment aligned to alternate achievement standards.

Requerido para un niño que toma una evaluación estatal alternativa alineada con estándares de rendimiento alternativos.

BENCHMARK/OBJECTIVE PUNTO DE REFERENCIA / OBJETIVO

NUM NÚMERO

**How progress toward meeting annual goal will be measured:**

**Cómo se medirá el progreso hacia el cumplimiento de la meta anual:**

**Frequency for reporting progress to parents: Frecuencia para informar el progreso a los padres:**

When periodic reports on the progress the child is making toward meeting the annual goal (such as through the use of

Anecdotal Records Registros anecdóticos

Checklists

Listas de verificación

quarterly or other periodic reports, concurrent with the issuance of report cards) will be provided.

 Curriculum-Based Assessments Evaluaciones Basadas en el Currículo

 Inventories  Observation Inventarios Observación

Cuando se proporcionen informes periódicos sobre el

progreso del niño hacia el logro de la meta anual (por ejemplo, mediante el uso de informes trimestrales u otros informes periódicos, simultáneo con la emisión de las boletas de calificaciones).

 Performance Assessments Evaluaciones de Desempeño

 Portfolios Portafolios

Concurrent with report cards/every 9 weeks

 Rubrics

Rúbricas

 Running Records Historial Continuo

 Short-Cycle Assessments Evaluaciones de Ciclo Corto

 Work Samples Muestras de trabajo

 Other:

Otro:

Case Manager and/or Counselor Check In

 Benchmarks

Puntos de Referencia

 Unit Tests

Pruebas de Unidad

**GOAL META**

**Number Número**

**Type**

**Tipo**

**Annual Goal Area Área de Meta Anual**

(content, skill and/or service): (contenido, habilidad y/o servicio):

5  Academic

Académico  Functional

Funcional

 Transition-related Relacionado con la transición

Transition - Career/Employment

**TEKS (Texas Essential Knowledge and Skills)**

**TEKS (Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas, TEKS por sus siglas en inglés)**

(if applicable):

(si es que aplica):

**Measurable Annual Goal: Meta Anual Medible:**

By the end of the 2023-24 school year, Moises will research and explore at least 3 possible careers/specialties within the Culinary Arts sector, as well as the required education and skill set needed. Success will be measured by Moises reporting findings to case manager and/or counselor every nine week grading period.

 Will be implemented in both English and Spanish Será implementado en ambos, inglés y español

**Benchmarks or Short-Term Objectives:**

**Puntos de Referencia U Objetivos a Corto Plazo:**

Required for a child who takes an alternate state assessment aligned to alternate achievement standards.

Requerido para un niño que toma una evaluación estatal alternativa alineada con estándares de rendimiento alternativos.

BENCHMARK/OBJECTIVE PUNTO DE REFERENCIA / OBJETIVO

NUM NÚMERO

**How progress toward meeting annual goal will be measured:**

**Cómo se medirá el progreso hacia el cumplimiento de la meta anual:**

**Frequency for reporting progress to parents: Frecuencia para informar el progreso a los padres:**

When periodic reports on the progress the child is making toward meeting the annual goal (such as through the use of

Anecdotal Records Registros anecdóticos

Checklists

Listas de verificación

quarterly or other periodic reports, concurrent with the issuance of report cards) will be provided.

 Curriculum-Based Assessments Evaluaciones Basadas en el Currículo

 Inventories  Observation Inventarios Observación

Cuando se proporcionen informes periódicos sobre el

progreso del niño hacia el logro de la meta anual (por ejemplo, mediante el uso de informes trimestrales u otros informes periódicos, simultáneo con la emisión de las boletas de calificaciones).

 Performance Assessments Evaluaciones de Desempeño

 Portfolios Portafolios

Concurrent with report cards/every 9 weeks

 Rubrics

Rúbricas

 Running Records Historial Continuo

 Short-Cycle Assessments Evaluaciones de Ciclo Corto

 Work Samples Muestras de trabajo

 Other:

Otro:

Case Manager and/or Counselor Check In

 Benchmarks

Puntos de Referencia

 Unit Tests

Pruebas de Unidad

**7. INDIVIDUALIZED SERVICES AND SUPPORTS**

**7. SERVICIOS Y APOYOS INDIVIDUALIZADOS**

Special education, related services, and supplementary aids and services based on peer-reviewed research to the extent practicable that enable the child to make progress toward meeting academic and/or functional annual goals; be involved and make progress in the general education curriculum; and to participate in extracurricular and other nonacademic activities with other children, both with and without disabilities.

Educación especial, servicios relacionados y ayudas y servicios suplementarios basados en investigaciones revisadas por pares en la medida de lo posible que permitan al niño progresar hacia el cumplimiento de las metas anuales académicas y/o funcionales; participar y progresar en el currículo de educación general; y participar en actividades extracurriculares y otras actividades no académicas con otros niños, con y sin discapacidades.

**7A. INSTRUCTIONAL SERVICES AND SUPPORTS**

**7A. SERVICIOS Y APOYOS DE INSTRUCCIÓN**

**Special Education: Educación especial:**

Specially designed instruction to meet the unique needs of the child.

Instrucción especialmente diseñada para satisfacer las necesidades únicas del niño.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SY, Term, Subject  Año Escolar (SY por sus siglas en inglés), Período, Materia | Type of Service  Tipo de Servicio | Time in Setting (mins)  Tiempo en Entorno (minutos) | | | | Frequency Frecuencia | Begin Date Fecha de Inicio | End Date  Fecha de Finalización |
| GenEd  Educación General | | Sped  Educación Especial | |
| IEP year, both terms, English | ELAR (English Language Arts and Reading( Modified | | 0 | | 90 | 5x / 5 veces  every 2 weeks / cada 2 semanas | 11/01/2023 | 05/24/2024 |
| Provider Title:  Título del Proveedor:  Special Education Staff | | | Location: Ubicación:  Special Education Setting | Goal(s) Addressed:  Meta(s) Abordada(s):  Y | Grades/Progress:  Calificaciones / Progreso:  Sped Tchr / Maestro de Educación Especial |
| IEP year, both terms, Math | Math Inclusion Modified | | 0 | | 45 | 5x / 5 veces  every 2 weeks / cada 2 semanas | 11/01/2023 | 05/24/2024 |
| Provider Title:  Título del Proveedor:  General Ed/Special Ed Staff | | | Location: Ubicación:  General Education Setting | Goal(s) Addressed:  Meta(s) Abordada(s):  Y | Grades/Progress:  Calificaciones / Progreso:  Joint Sped/GenEd / Educación Especial / Educación General conjuntas |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IEP year, both terms, Science | Science Inclusion Modified | 0 | 45 | 5x / 5 veces  every 2 weeks / cada 2 semanas | 11/01/2023 | 05/24/2024 |
| Provider Title:  Título del Proveedor:  General Ed/Special Ed Staff | | Location: Ubicación:  General Education Setting | Goal(s) Addressed:  Meta(s) Abordada(s):  N | Grades/Progress:  Calificaciones / Progreso:  Joint Sped/GenEd / Educación Especial / Educación General conjuntas |
| IEP year, both terms, Social Studies | Social Studies/History Inclusion Modified | 0 | 45 | 5x / 5 veces  every 2 weeks / cada 2 semanas | 11/01/2023 | 05/24/2024 |
| Provider Title:  Título del Proveedor:  General Ed/Special Ed Staff | | Location: Ubicación:  General Education Setting | Goal(s) Addressed:  Meta(s) Abordada(s):  N | Grades/Progress:  Calificaciones / Progreso:  Joint Sped/GenEd / Educación Especial / Educación General conjuntas |
| IEP year, both terms, Sped Elective | Career Prep Modified | 0 | 50 | 2x / 2 veces  per day / por día | 11/01/2023 | 05/24/2024 |
| Provider Title:  Título del Proveedor:  Special Education Staff | | Location: Ubicación:  Special Education Setting | Goal(s) Addressed:  Meta(s) Abordada(s):  Y | Grades/Progress:  Calificaciones / Progreso:  Sped Tchr / Maestro de Educación Especial |

**Related Services: Servicios Relacionados:**

Developmental, corrective and other supportive services required to assist the child in benefitting from special education.

Servicios de desarrollo, correctivos y otros servicios de apoyo requeridos para ayudar al niño a beneficiarse de la educación especial.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SY, Term, Subject  Año Escolar, Período, Materia | Type of Service  Tipo de Servicio | Time in Setting (mins)  Tiempo en Entorno (minutos) | | Frequency Frecuencia | Begin Date Fecha de Inicio | End Date  Fecha de Finalización |
| GenEd  Educación General | Sped  Educación Especial |

**Assistive Technology Devices and/or Services: Dispositivos y/o Servicios de Tecnología De Asistencia:**

Assistive technology devices (ATDs) are any item, piece of equipment, or product system, whether acquired commercially off the shelf, modified, or customized, that is used to increase, maintain, or improve functional capabilities of the child. An assistive technology service is any service that directly assists the child in the selection, acquisition or use of an ATD.

Los dispositivos de tecnología de asistencia (ATD, por sus siglas en inglés) son cualquier artículo, pieza de equipo o sistema de producto, ya sea adquirido comercialmente, modificado o personalizado, que se usa para aumentar, mantener o mejorar las capacidades funcionales del niño. Un servicio de tecnología de asistencia es cualquier servicio que asiste directamente al niño en la selección, adquisición o uso de un ATD.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SY, Term, Subject  Año Escolar, Período, Materia | Type of Device/Service  Tipo de Dispositivo/Servicio | Environments/Tasks in Which ATD Should Be Used  Ambientes / Tareas en las que se Debe Utilizar ATD | Staff Responsible Personal Responsable | Begin Date Fecha de Inicio | End Date  Fecha de Finalización |
| IEP Year, Both, Math, Science | Calculator | General Ed/Special Ed. | General Ed/Special Ed | 11/01/2023 | 05/24/2024 |
| IEP Year, Both, All | Text to Speech | General Ed/Special Ed. | General Ed/Special Ed | 11/01/2023 | 05/24/2024 |

**Accommodations: Adaptaciones:**

Accommodations are intended to reduce or even eliminate the effects of child's disability on academic tasks, but do not reduce learning expectations. The objectives of the course/activity remain the same. Accommodations change

Las adaptaciones están destinadas a reducir o incluso eliminar los efectos de la discapacidad del niño en las tareas académicas, pero no reducen las expectativas de aprendizaje. Los objetivos del curso / actividad siguen siendo los mismos. Las adaptaciones cambian

how

cómo

the child learns or demonstrates knowledge. el niño aprende o demuestra conocimiento.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SY, Term, Subject  Año Escolar, Período, Materia | Accommodation Adaptación | Begin Date Fecha de Inicio | End Date  Fecha de Finalización |
| IEP Year, Both Terms, English, Math, SS, SCI,  Electives | Access to content mastery and ESL classroom Check for understanding  Chunk assignments break down long assignments/projects into smaller portions /with due dates  Content and Language Supports examples: scaffold steps in process, use graphic organizers, identify formulas, use checklists, direct attention to specific information, preview text before reading, clarify or reword vocabulary and complex concepts, provide reading support Linguistic accommodation Directions given in a variety of ways/simplified  Extra time- one extra class period for written assignments, assignments, tests, and quizzes  No penalty for spelling errors except on final drafts  Note taking assistance (provide copy in exchange for student's attempt)  Oral administration of tests/Text to speech Peer partner/support  Preferential seating / Proximity control to eliminate distractions Reminders to stay on task  Small group administration of tests | 11/01/2023 | 05/24/2024 |
| IEP Year, Both terms, Math, Science | Calculator | 11/01/2023 | 05/24/2024 |

**Modifications: Modificaciones:**

Modifications change the expectations of what a child will master. Course/activity objectives are modified to meet the needs of the learner. Modifications change

Las modificaciones cambian las expectativas de lo que un niño dominará. Los objetivos del curso / actividad se modifican para satisfacer las necesidades del aprendiz. Las modificaciones cambian

what

qué

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SY, Term, Subject  Año Escolar, Período, Materia | Modification Modificación | Begin Date Fecha de Inicio | End Date  Fecha de Finalización |

the child learns. aprende el niño.



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IEP Year, Both Terms, English, Math, SS, SCI | Modified assignments & tests (3 answer choices, simplified sentence structure and vocabulary, word banks)  Modified curriculum (change in TEKS) | 11/01/2023 | 05/24/2024 |

**Program Modifications and Supports for School Personnel: Modificaciones del Programa y Apoyos para el Personal Escolar:**

Program modifications or supports for school personnel that will be provided to the child to enable the child to advance appropriately toward attaining annual goals; be involved in and make progress in the general education curriculum; and be afforded an equal opportunity to participate in extracurricular and other nonacademic activities including, to the maximum extent appropriate, in nonacademic settings and services such as meals; recess periods; counseling services; athletics; transportation; health services; recreational activities; special interest groups or clubs sponsored by the LEA; referrals to other agencies that provide assistance in making outside employment available; and be educated and participate with other children with disabilities and nondisabled children.

Modificaciones del programa o apoyos para el personal escolar que se proporcionarán al niño para permitirle avanzar adecuadamente hacia el logro de las metas anuales; participar y progresar en el currículo de educación general; y tener la misma oportunidad de participar en actividades extracurriculares y otras actividades no académicas que incluyen, en la mayor medida posible, en entornos y servicios no académicos, como comidas; periodos de recreo; servicios de consejería; atletismo; transporte; servicios de salud; actividades recreativas; grupos o clubes de intereses especiales patrocinados por la LEA; referencias a otras agencias que brindan asistencia para hacer que el empleo externo esté disponible; y ser educado y participar con otros niños con discapacidades y niños sin discapacidades.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SY, Term, Subject  Año Escolar, Período, Materia | Program Modification or Support Modificación o Apoyo del Programa | Begin Date Fecha de Inicio | End Date  Fecha de Finalización |

**Placement of Services Colocación de Servicios**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Will the child receive speech therapy? No / No  ¿Recibirá el niño terapia del Habla? | | |
| Will the child receive instructional services from the regional day school program for the deaf (RDSPD)?  ¿Recibirá el niño servicios de instrucción del programa regional de escuela diurna para sordos (RDSPD por sus siglas en inglés)?  If yes, LEA of RDSPD Service:  En caso afirmativo, la LEA del Servicio RDSPD: | Yes  Si | No  No |
| Will the child receive Early Childhood Special Education (ECSE) services (ages 3-5)?  Yes  ¿Recibirá el niño servicios de Educación Especial para la Primera Infancia (ECSE, por sus Si siglas en inglés) (de 3 a 5 años)?  If yes, ECSE Service Location:  En caso afirmativo, Ubicación del Servicio ECSE: | No  No | NA  NA |

Child has an instructional day commensurate with that of children without disabilities.

El niño tiene un día de instrucción acorde con el de los niños sin discapacidades.

Yes

Si

No

No

Length of child's school day (mins): 395

Duración del día escolar del niño (minutos):

Instructional setting: (42) Resource Room-21% to Less than 50% / (42) Aula de Recursos: De 21% a Menos de 50% Entorno de Instrucción:

**7B. SERVICES TO SUPPORT MEDICAL NEEDS** (as applicable)

**7B. SERVICIOS PARA APOYAR LAS NECESIDADES MÉDICAS** (según aplique)

**7C. ADDITIONAL SUPPORTS, STRATEGIES AND ARRANGEMENTS** (as applicable)

**7C. APOYOS, ESTRATEGIAS Y ARREGLOS ADICIONALES** (según aplique)

**CONSIDERATIONS FOR A CHILD WITH DYSLEXIA OR RELATED DISORDER CONSIDERACIONES PARA UN NIÑO CON DISLEXIA O TRASTORNO RELACIONADO**

**Dyslexia Services: Servicios de Dislexia:**

Check those which apply: Marcar las que correspondan:

* 1. Does not receive services for dyslexia or a related disorder.



* + 1. No recibe servicios por dislexia o un trastorno relacionado.

 (01) Dyslexia Services - Child is receiving services for dyslexia or a related disorder.

* + 1. Servicios de Dislexia - El niño recibe servicios por dislexia o un trastorno relacionado.

 (02) Dyslexia Instruction - Child is receiving instruction that meets applicable dyslexia program criteria established by the State Board of Education; and is provided by a person with specific training in providing that instruction.

* + 1. Instrucción para la Dislexia - El niño recibe instrucción que cumple con los criterios aplicables del programa de dislexia establecidos por la Junta de Educación del Estado; y es proporcionada por una persona con formación específica para impartir esa instrucción.

 (03) Dyslexia Accommodations/Modifications - Child is permitted, on the basis of having dyslexia or a related disorder, to use modifications in the classroom or accommodations in the administration of assessment instruments under Section 39.023.

* + 1. Adaptaciones / Modificaciones para la Dislexia - Se le permite al niño, sobre la base de que tiene dislexia o un trastorno relacionado, utilizar modificaciones en el aula o adaptaciones en la administración de los instrumentos de evaluación dentro de la Sección 39.023.

**Talking Book Program: Programa Talking Book:**

[Talking Book Program Programa Talking Book](https://www.tsl.texas.gov/tbp/index.html)

Parent/guardian has been given information about the El padre / tutor ha recibido información sobre el

 Yes  No

Sí No

(https://[www.tsl.texas.gov/tbp/index.html),](http://www.tsl.texas.gov/tbp/index.html)) maintained by the Texas State Library and Archives Commission, which provides students with reading disabilities the ability to borrow audiobooks free of charge.

(https://[www.tsl.texas.gov/tbp/index.html),](http://www.tsl.texas.gov/tbp/index.html)) mantenido por la Comisión de Archivos y Bibliotecas del Estado de Texas, que proporciona a los estudiantes con discapacidades de lectura, la capacidad de tomar prestados audiolibros sin ningún cargo.

**Dyslexia Handbook: Manual de Dislexia:**

Parent/guardian has been provided a link to the

Se le ha proporcionado al padre / tutor un enlace a la

[Dyslexia Handbook and Updated Appendix Q&A to the Dyslexia Handbook](https://tea.texas.gov/academics/special-student-populations/dyslexia-and-related-disorders)

[Manual de Dislexia y Apéndice Actualizado de Preguntas y Respuestas del Manual de Dislexia](https://tea.texas.gov/academics/special-student-populations/dyslexia-and-related-disorders) (https://tea.texas.gov/academics/special-student-populations/dyslexia-and-related-disorders).

(https://tea.texas.gov/academics/special-student-populations/dyslexia-and-related-disorders).

**8. TRANSPORTATION AS A RELATED SERVICE**

**8. TRANSPORTE COMO SERVICIO RELACIONADO**

Transportation as a related service is the transportation a child needs in order to attend and/or to participate in academic services, extracurricular programs and related services as defined in the child's IEP. This includes travel to and from school and between schools; travel in and around school buildings; and specialized equipment (such as special or adapted buses, lifts and ramps) as required to provide transportation for a child with a disability.

El transporte como servicio relacionado es el transporte que un niño necesita para asistir y/o participar en servicios académicos, programas extracurriculares y servicios relacionados según se define en el Programa de Educación Individualizado (IEP por sus siglas en inglés) del niño. Esto incluye viajes hacia y desde la escuela y entre escuelas; viajar dentro y alrededor de los edificios escolares; y equipo especializado (como autobuses, elevadores y rampas especiales o adaptados) según sea necesario para brindar transporte a un niño con una discapacidad.

Does the child need special transportation?

¿El niño necesita transporte especial?

*If yes, describe child's unique needs that necessitate special transportation:*

*En caso afirmativo, describa las necesidades únicas del niño que requieren transporte especial:*

 Yes  No

Sí No

Dismissed (previously received) Desestimado (previamente recibido)



**9. STATE AND DISTRICTWIDE ASSESSMENTS**

**9. EVALUACIONES DEL ESTADO Y DEL DISTRITO**

All children with disabilities are included in all general state and districtwide assessment programs with appropriate accommodations and alternate assessments where necessary and as indicated below.

Todos los niños con discapacidades están incluidos en todos los programas de evaluación generales del estado y del distrito con adaptaciones adecuadas y evaluaciones alternativas cuando sean necesarias y como se indica a continuación.

Parent has been informed that an accelerated plan of instruction is required if the child does not pass one or more state assessments.

Se ha informado al padre que se requiere un plan de instrucción acelerado si el niño no aprueba una o más evaluaciones estatales.

 Yes

Sí

 No  NA

No NA

ARD committee members understand all of the assessment options, including the characteristic of each assessment and the potential implications of each assessment choice.

Los miembros del comité de Admisión, Revisión y Retiro (ARD por sus siglas en inglés) comprenden todas las opciones de evaluación, incluidas las características de cada evaluación y las posibles implicaciones de cada opción de evaluación.

 Yes  No

Sí No

Alternate assessment options which apply, if any:

Opciones alternativas de evaluación que aplican, si hubiera:  STAAR Alternate 2

STAAR Alternativo 2  TELPAS Alternate

TELPAS Alternativo  Medical Exception

Excepción Médica

 No Authentic Academic Response Sin Respuesta Académica Auténtica

**DISTRICTWIDE ASSESSMENTS EVALUACIONES EN TODO EL DISTRITO**

Indicate assessments, if any, for which the child:

Indique las evaluaciones, si las hubiere, para las cuales el niño:

1. will participate in the standard assessment with accommodations,
   1. participará en la evaluación estándar con adaptaciones,
   2. will participate in an alternate assessment, or
2. participará en una evaluación alternativa, o
3. will not participate in due to determination of medical exception or no authentic academic response.

(c) no participará por determinación de excepción médica o sin respuesta académica auténtica.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| School Year, Term, Subject  Año Escolar, Término, Materia | Grade Grado | Assessment Title/Option  Título / Opción de Evaluación | Accommodations Adaptaciones |

Comments, if any: Comentarios, si hubiera:

Moises will participate in district wide assessments with allowable accommodations

**STATE ASSESSMENTS EVALUACIONES ESTATALES**

Indicate how the child will participate in each state assessment below.

Indicar cómo participará el niño en cada evaluación estatal a continuación.

**State of Texas Assessments of Academic Readiness (STAAR®)**

**Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR® por sus siglas en inglés)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Subject  Materia | Grade  Grado | Assessment  Evaluación | Accommodations  Adaptaciones |
| **Reading Language Arts**  **Lectura y Artes del Lenguaje**  (grades 3-8)  (grados 3-8)  Not applicable No aplica |  |  |  |
| **Math**  **Matemáticas**  (grades 3-8)  (grados 3-8)  Not applicable No aplica |  |  |  |
| **Science** (grades 5, 8)  **Ciencias** (grados 5, 8)  Not applicable  No aplica |  |  |  |
| **Social Studies Ciencias Sociales**  (grade 8) (grado 8)  Not applicable  No aplica | 8  8 |  |  |

Grades 9-12: Is the child excused from graduation requirements to achieve satisfactory performance on end-of-course assessments?

Grados 9-12: ¿Se exenta al niño de los requisitos de graduación para lograr un desempeño satisfactorio en las evaluaciones de fin de curso?

*If yes, indicate below:*

*En caso afirmativo, indique a continuación:*

 Yes

Si

 No  NA

No NA

|  |  |
| --- | --- |
| Assessment  Evaluación | Justification  Justificación |
| English I / Inglés I | ARD exempted at previous Annual ARD |
| English II / Inglés II | ARD exempted at previous Annual ARD |
| Algebra I / Álgebra I | ARD exempted at previous Annual ARD |
| Biology / Biología | ARD exempted at previous Annual ARD |

**Texas English Language Proficiency Assessment System (TELPAS):**

**Sistema de Evaluación de Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS por sus siglas en inglés):**

Will the child participate in TELPAS assessments?

¿Participará el niño en las evaluaciones del Sistema de Evaluación de Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS por sus siglas en inglés)?

 Yes

Si

 No  NA

No NA

*If the ARD committee and the LPAC determine that it is not appropriate for the child to participate in TELPAS assessments for reasons associated with the child's particular disability, justify:*

*Si el comité de Admisión, Revisión y Retiro (ARD por sus siglas en inglés) y el Comité de Evaluación del Dominio del Idioma (LPAC por sus siglas en inglés) determinan que no es apropiado que el niño participe en las evaluaciones del Sistema de Evaluación de Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS por sus siglas en inglés) por razones asociadas con la discapacidad particular del niño, justifique:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Subject  Materia | Grade  Grado | Assessment  Evaluación | Accommodations  Adaptaciones |
| **Listening Escuchar** | 12 /  12 | TELPAS / Sistema de Evaluación de Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS por sus siglas en inglés) |  |
| **Speaking Hablar** | 12 /  12 | TELPAS / Sistema de Evaluación de Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS por sus siglas en inglés) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Reading**  **Lectura** | 12 /  12 | TELPAS / Sistema de Evaluación de Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS por sus siglas en inglés) |  |
| **Writing**  **Escritura** | 12 /  12 | TELPAS / Sistema de Evaluación de Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS por sus siglas en inglés) |  |

If the child will participate in a TELPAS alternate assessement, justify:

Si el niño participará en una evaluación alternativa TELPAS, justificar:

**Dyslexia Screening: Evaluación de Dislexia:**

In accordance with TEC §38.003, public school students in kindergarten and first grade will be screened and tested as appropriate for dyslexia and related disorders unless an exception is noted below.

De acuerdo con el Código de Educación de Texas (TEC por sus siglas en inglés) §38.003, los estudiantes de escuelas públicas de Kindergarten y primer grado serán examinados y evaluados según corresponda para detectar dislexia y trastornos relacionados, a menos que se indique una excepción a continuación.

**Early Reading Assessment (ERA):**

**Evaluación de Lectura Temprana (ERA por sus siglas en inglés):**

Will the child participate in the Early Reading Assessment?

¿Participará el niño en la Evaluación de Lectura Temprana?

 Yes

Si

 No  NA

No NA

**Physical Fitness Assessment Initiative (PFAI) (grades 3-12):**

**Iniciativa de Evaluación de Aptitud Física (PFAI por sus siglas en inglés) (grados 3-12):**

 Participate without modifications and/or supports (unrestricted health classification) Participar sin modificaciones y/o apoyos (clasificación de salud sin restricciones)

Child will: El niño:

 Participate with modifications and/or adaptations (adapted and remedial health classification) Participar con modificaciones y/o apoyos (clasificación de salud adaptada y remedial)

 Not participate (exempt due to restricted health classification) No participar (excepción por clasificación de salud restringida)

 Not applicable No aplica

Modifications/Adaptations (if applicable) Modificaciones/Adaptaciones (si aplica):

**10. CONSIDERATION OF LEAST RESTRICTIVE ENVIRONMENT**

**10. CONSIDERACIÓN DEL AMBIENTE MENOS RESTRICTIVO**

To the maximum extent appropriate, children with disabilities, including children in public or private institutions or other care facilities, must be educated with children who are nondisabled with the use of supplementary aids and services. Supplementary aids and services are aids, services and other supports provided in regular education classes, other education-related settings and in extracurricular and nonacademic settings to enable the child with a disability to be educated with nondisabled children to the maximum extent appropriate.

En la máxima medida apropiada, los niños con discapacidades, incluidos los niños en instituciones públicas o privadas u otras instalaciones de cuidado, deben ser educados con niños que no tienen discapacidades con el uso de ayudas y servicios suplementarios. Las ayudas y servicios suplementarios son ayudas, servicios y otros apoyos proporcionados en clases de educación regular, otros entornos relacionados con la educación y en entornos extracurriculares y no académicos para permitir que el niño con una discapacidad sea educado con niños sin discapacidades en la máxima medida posible.

Is the nature or severity of the child's disability such that education in the general education setting with the use of supplementary aids and services cannot be achieved satisfactorily?

¿La naturaleza o gravedad de la discapacidad del niño es tal que la educación en el entorno de educación general con el uso de ayudas y servicios suplementarios no puede lograrse satisfactoriamente?

*If yes, provide evidence that the LEA made efforts to provide supplementary aids and services based on peer- reviewed research to the extent practicable.*

*En caso afirmativo, proporcionar evidencia de que la Agencia de Educación Local (LEA por sus siglas en inglés) hizo esfuerzos para proporcionar ayudas y servicios suplementarios basados en investigaciones revisadas por compañeros en la medida de lo posible.*

 Yes  No

Si No

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Supplementary Aid or Service  Ayuda o Servicio Suplementario | Provided or Considered Proporcionado o  Considerado | Educationally Beneficial  Educativamente Beneficioso | | | | Comments/Results Comentarios/Resultados  *Describe why the supplementary aid or service was not educationally beneficial and/or did not provide*  *Describir por qué la ayuda o servicio suplementario no era educativamente beneficioso y/o por qué no se proporcionó*  *access to or progress in acceso a o progreso en*  *the general curriculum, if applicable*  *el currículo general, si aplica* | |
| Academic Académico | | Nonacademic  No Académico | |
| Assistive technology General Education with Accommodations General Education with Supports  Home Campus Modifications Resource | Provided / Proporcionado | | Yes / Si | | Yes / Si | |  |

Is the child's behavior so disruptive to the rest of the class that the education of other children is significantly impaired?

¿Es el comportamiento del niño tan disruptivo para el resto de la clase que la educación de otros niños se ve significativamente afectada?

*If yes, provide evidence that the LEA made efforts to address this issue with the use of supplementary aids and services.*

*En caso afirmativo, proporcionar evidencia de que la LEA hizo esfuerzos para abordar este problema con el uso de ayudas y servicios suplementarios.*

 Yes  No

Si No

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Supplementary Aid or Service  Ayuda o Servicio  Suplementario | Provided or Considered Proporcionado o  Considerado | Successful Exitoso | Comments/Results Comentarios/Resultados |

Does the child require so much of the teacher's time that the needs of other children may be ignored?

¿Requiere el niño tanto tiempo del maestro que las necesidades otros niños pueden ser ignoradas?

*If yes, provide evidence that the LEA made efforts to provide supplementary aids and services to address this issue.*

*En caso afirmativo, proporcionar evidencia de que la LEA hizo esfuerzos para proporcionar ayudas y servicios suplementarios para abordar este problema.*

 Yes  No

Si No

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Supplementary Aid or Service  Ayuda o Servicio  Suplementario | Provided or Considered Proporcionado o  Considerado | Successful Exitoso | Comments Comentarios |

**Removal: Retiro:**

Special classes, separate schooling, or other removal of children with disabilities from the regular educational setting may only occur when the nature or severity of the disability of the child is such that education in regular classes with the use of supplementary services cannot be achieved satisfactorily.

Las clases especiales, la enseñanza separada u otro tipo de retiro de niños con discapacidades del entorno educativo regular solo pueden ocurrir cuando la naturaleza o la gravedad de la discapacidad del niño es tal que la educación en clases regulares con el uso de servicios suplementarios no se puede lograr satisfactoriamente.

Will the child receive all special education services with nondisabled peers in the regular educational setting? Justify:

¿Recibirá el niño todos los servicios de educación especial con compañeros sin discapacidades en el entorno de educación regular? Justificar:

 Yes  No

Si No

Moises needs modifications that cannot be implemented without eliminating essential components from the general ed curriculum. Due to his disability, he requires an individualized curriculum in a specialized setting for English.

Moises is receiving services in the general education setting for Math, Science, and Social Studies with modifications, accommodations and inclusion support.

Explanation of the extent, if any, to which the child will not participate with nondisabled children in the general education setting:

Explicar hasta qué punto, si alguna, si aplica, el niño no participará con niños sin discapacidades en el entorno de educación general:

The ARD Committee agreed the program described is the most appropriate, as well as the least restrictive environment, in which Moises can achieve academic success.

**Potential Benefits/Harmful Effects: Beneficios/Efectos Nocivos Potenciales:**

If the child will be removed from the regular educational setting: Si el niño será retirado del entorno de educación general:

Consider whether the child would receive educational benefit from the general education setting: Considerar si el niño recibiría beneficio educativo del entorno de educación general:

Increased time to complete tasks Decreased student frustration/stress Increased student self-esteem/worth Increased time to master goals/objectives Smaller student-to-teacher ratio

Consider potential harmful effects the child's placement may have on the child:

Considerar los efectos nocivos potenciales que la colocación del niño podría tener sobre el niño:

No harmful effects anticipated

Consider potential harmful effects the child's placement may have on the quality of instruction or services provided to the child:

Considerar los efectos nocivos potenciales que la colocación del niño podría tener en la calidad de instrucción o servicios proporcionados al niño:

No harmful effects anticipated

Child's placement is as close as possible to the child's home.

La colocación del niño está lo más cerca posible del hogar del niño: Child is educated at the school that the child would attend if nondisabled.

El niño es educado en la escuela a la que asistiría si no tuviera una discapacidad.

*If not, describe why IEP requires some other arrangement:*

*Si no, describir por qué el Programa de Educación Individualizado (IEP por sus siglas en inglés) requiere algún otro arreglo:*

 Yes  No

Si No

 Yes  No

Si No

**Extracurricular and Nonacademic Opportunities Oportunidades Extracurriculares y No Académicas**

In what ways will the child have the opportunity to participate in extracurricular and nonacademic activities with their nondisabled peers?

¿De qué manera tendrá el niño la oportunidad de participar en actividades extracurriculares y no académicas con sus compañeros sin discapacidades?

Student will have the opportunity to participate with students without disabilities in all nonacademic, extracurricular and other activities.

Explanation of the extent, if any, to which the child will not participate with nondisabled children in extracurricular and other nonacademic activities:

Explicar hasta qué punto, si aplica, el niño no participará con niños sin discapacidades en actividades extracurriculares y otras actividades no académicas:

n/a (not applicable)

**Deliberations Deliberaciones**

The ARD Committee agreed the benefits of being removed from the general education setting outweigh the potential harmful effects, and that the program described is the most appropriate, as well as the least restrictive environment, in which Moises can achieve academic success.

**11. EXTENDED SCHOOL YEAR (ESY) SERVICES**

**11. SERVICIOS DE AÑO ESCOLAR EXTENDIDO (ESY POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)**

Extended school year (ESY) services are special education and related services that are provided to a child with a disability beyond the normal school year of the LEA in accordance with the child's IEP at no cost to the parents of the child and which meet the standards of the Texas Education Agency.

Los servicios de año escolar extendido (ESY) son educación especial y servicios relacionados que se brindan a un niño con una discapacidad más allá del año escolar normal de la LEA de acuerdo con el IEP del niño sin costo para los padres del niño y que cumplen con los estándares de la Agencia de Educación de Texas.

Does the child require ESY services?

¿Requiere el niño servicios de ESY?

 Yes  No

Si No

**Deliberations Deliberaciones**

Moises has not shown severe or substantial regression and lack of recoupment in critical areas after an extensive break in school. Therefore, the committee determined that Extended School Year Services are not deemed necessary at this time.

**12. BEHAVIOR INTERVENTION PLAN** (as needed)

**12. PLAN DE INTERVENCIÓN DE COMPORTAMIENTO** (según sea necesario)

A behavior intervention plan (BIP) is designed to help the child be successful in the school environment by providing options for positive behavior interventions strategies and supports to address the behaviors which are impeding the child's learning and that of others. A BIP must be provided to each teacher with responsibility for educating the child.

Un plan de intervención comportamiento (BIP) está diseñado para ayudar al niño a tener éxito en el ambiente escolar al proporcionar opciones para estrategias y apoyos de intervenciones de comportamiento positivas para abordar los comportamientos que impiden el aprendizaje del niño y el de los demás. Se debe proporcionar un BIP a cada maestro responsable de educar al niño.

**13. ASSURANCES**

**13. GARANTÍAS**

The ARD committee assures that: El comité ARD garantiza que:

The child is being educated to the maximum extent appropriate with children who are nondisabled. Any special classes, separate schooling, or other removal of this child from the regular educational environment occurs only when the nature or severity of the child's disability is such that education in regular classes with the use of supplementary aids and services cannot be achieved satisfactorily. The child participates with nondisabled children in nonacademic and extracurricular services and activities to the maximum extent appropriate to the needs of the child. The child is not removed from education in age appropriate regular classrooms solely because of needed modifications in the general education curriculum.

El niño está siendo educado en la máxima medida apropiada con niños que no están discapacitados. Cualquier clase especial, enseñanza separada u otro tipo de retiro de este niño del entorno educativo regular ocurre solo cuando la naturaleza o la gravedad de la discapacidad del niño es tal que la educación en clases regulares con el uso de ayudas y servicios suplementarios no se puede lograr satisfactoriamente. El niño participa con niños sin discapacidades en servicios y actividades no académicas y extracurriculares en la medida máxima apropiada para las necesidades del niño. El niño no es retirado de la educación en aulas regulares apropiadas para su edad únicamente debido a las modificaciones necesarias en el currículo de educación general.

All specially-designed instruction and related services specified in the IEP will be provided to the child at no cost. Fees normally charged to children without disabilities or their parents as part of the general education program may be charged (i.e., art or laboratory fees).

Toda la instrucción especialmente diseñada y los servicios relacionados especificados en el IEP se proporcionarán al niño sin costo alguno. Se pueden cobrar las tarifas que normalmente se cobran a los niños sin discapacidades o a sus padres como parte del programa de educación general (es decir, tarifas de arte o laboratorio).

The child's IEP will be accessible to each regular education teacher, special education teacher, related services provider, and any other service provider who is responsible for its implementation. Each teacher and provider will be informed of their specific responsibilities related to implementing the child's IEP and the specific accommodations, modifications, and supports that must be provided for the child in accordance with the IEP. Each teacher or provider who provides instruction to the child has an opportunity to request assistance regarding implementation of the IEP.

El IEP del niño estará accesible para cada maestro de educación regular, maestro de educación especial, proveedor de servicios relacionados y cualquier otro proveedor de servicios que sea responsable de su implementación. Se informará a cada maestro y proveedor de sus responsabilidades específicas relacionadas con la implementación del IEP del niño y las adaptaciones, modificaciones y apoyos específicos que se deben brindar al niño de acuerdo con el IEP. Cada maestro o proveedor que brinda instrucción al niño tiene la oportunidad de solicitar asistencia con respecto a la implementación del IEP.

**SHARS Annual Notification**

**Notificación Anual de Salud Escolar y Servicios Relacionados (SHARS por sus siglas en inglés)**

*The School Health and Related Services (SHARS) program allows Texas local educational agencies (LEAs) and shared service arrangements (SSAs) to request reimbursement for Medicaid health-related services. The admission, review, and dismissal (ARD) committee determines SHARS services. Services must be medically necessary and reasonable to ensure that children with disabilities are able to participate in the educational program. LEAs and SSAs must provide written parental notification prior to requesting consent and accessing benefits for the first time and annually thereafter.*

*El programa Salud Escolar y Servicios Relacionados (SHARS) permite que las agencias educativas locales (LEA) y los arreglos de servicios compartidos (SSA) de Texas soliciten el reembolso de los servicios relacionados con la salud de Medicaid. El comité de admisión, revisión y retiro (ARD) determina los servicios de SHARS. Los servicios deben ser médicamente necesarios y razonables para garantizar que los niños con discapacidades puedan participar en el programa educativo. Las LEA y las SSA deben proporcionar una notificación por escrito a los padres antes de solicitar el consentimiento y acceder a los beneficios por primera vez y anualmente a partir de entonces.*

*LEAs and SSAs must obtain parental consent before releasing a child's personally identifiable information for billing purposes to a public benefits or insurance program for the first time. Personally identifiable information that may be disclosed includes records or information about the services provided to your child. The purpose of this disclosure is billing for specific IEP services. The agency to which the disclosure will be made is Medicaid.*

*Las LEA y las SSA deben obtener el consentimiento de los padres antes de divulgar la información de identificación personal de un niño con fines de facturación a un programa de seguro o beneficios públicos por primera vez. La información de identificación personal que se puede divulgar incluye registros o información sobre los servicios prestados a su hijo. El propósito de esta divulgación es la facturación de servicios específicos del IEP. La agencia a la que se hará la divulgación es Medicaid.*

*The LEA may not require parents to sign up for or enroll in public benefits or insurance programs in order for their child to receive a free appropriate public education (FAPE). The LEA may not require parents to incur an out-of-pocket expense such as the payment of a deductible or co-pay amount incurred in filing a claim for SHARS services, but the state or LEA may be required to pay the cost that the parents otherwise would be required to pay. The LEA may not use a child's benefits under a public benefits or insurance program if that use would (a) decrease available lifetime coverage or any other insured benefit; (b) result in the family paying for services that would otherwise be covered by the public benefits or insurance program and that are required for the child outside of the time the child is in school; (c) increase premiums or lead to the discontinuation of benefits or insurance; or (d) risk loss of eligibility for home and community-based waivers, based on aggregate health-related expenditures.*

*La LEA no puede exigir que los padres se registren o se inscriban en beneficios públicos o programas de seguro para que su hijo reciba una educación pública apropiada y gratuita (FAPE). La LEA no puede exigir a los padres que incurran en un gasto de bolsillo, como el pago de un deducible o copago incurrido al presentar un reclamo por los servicios de SHARS, pero es posible que se requiera que el estado o la LEA paguen el costo que el de lo contrario, los padres estarían obligados a pagar. La LEA no puede usar los beneficios de un niño bajo un programa de seguro o beneficios públicos si ese uso (a) disminuiría la cobertura de por vida disponible o cualquier otro beneficio asegurado; (b) resulte en que la familia pague por servicios que de otro modo estarían cubiertos por los beneficios públicos o el programa de seguro y que se requieren para el niño fuera del tiempo que el niño está en la escuela; (c) aumentar las primas o dar lugar a la interrupción de los beneficios o seguros; o (d) correr el riesgo de perder la elegibilidad para las exenciones basadas en el hogar y la comunidad, según los gastos agregados relacionados con la salud.*

*Parents have the right to withdraw their consent at any time. Withdrawal of consent or refusal to provide consent does not relieve the public agency of its responsibility to ensure that all required services are provided at no cost to the parents.*

*Los padres tienen derecho a retirar su consentimiento en cualquier momento. La retirada del consentimiento el rehusarse a proporcionar el consentimiento no exime a la agencia pública de su responsabilidad de garantizar que todos los servicios requeridos se brinden sin costo alguno para los padres.*

**Deliberations Deliberaciones**

Assurances were read and reviewed by interpreter.

**14. DELIBERATIONS**

**14. DELIBERACIONES**

Document the decisions of the ARD committee with respect to the issues discussed at the meeting. Decisions regarding issues that are included in another section of the IEP do not have to be restated below.

Documentar las decisiones del comité ARD con respecto a los temas discutidos en la reunión. Las decisiones con respecto a temas que se incluyen en otra sección del IEP no tienen que ser reexpresadas a continuación.

Annual ARD/Graduation Teacher feedback:

Ms. Hodgson shared that Moises comes to class, rarely turns in assignments, when they complete work in class together Moises will choose not to do it or pull out his Switch.

Parent asked about tutoring opportunities on Monday, Tuesday, Thursday afterschool, before school every day.

Moises shared that he is tired from work. He is working at Whataburger nearly full time.

Parent shared that his work schedule could be changed. He needs to focus on school and graduate.

Ms. Vredenburg reviewed additional teacher feedback collected from Moises's teachers. Information can be found in Section 3 under Academic Achievement.

Grades reviewed. Currently passing all of him classes.

Transition/Graduation reviewed. Moises is still interested in attending culinary school. He did visit TSTC with his mom. He is concerned about the cost of attending school. Ms. Gomez shared that Moises can meet with her, Ms. Atkinson, his counselor and discuss financial aid opportunities. In her experience TSTC does offer many financial aid supports.

Proposed goals reviewed and accepted. Goals for transition reviewed. Goals for Math and English were continued. Moises is making progress towards his these goals but has not reached the mastery level. Math his is at 70%, mastery is 80%. English he is at 65%, mastery is at 80%.

Parent was pleased to hear that he was continuing to make progress.

Mr. Luna reviewed previous years TELPAS (Texas English Language Proficiency Assessment System) scores. Moises continues to struggle with writing, this is typical as most students struggle with writing.

Schedule of services. No changes Accommodations reviewed. No changes

State testing reviewed. Moises has completed all of the state assessment requirements needed for graduation.

Summary of performance will also be included with this Annual ARD. LRE (Least Restrictive Environment) reviewed

ESY (Extended School Year) reviewed

Assurances read.

All ARD/IEP meeting members were in agreement and confirmations were obtained. Parent/Adult Student and ARD Committee gave permission for ARD Facilitator to state as "Attended/Agree Virtually."

Prior Written Notice was reviewed. Parent agreed, per phone conversation/video, to waive the 5 school day waiting period so that services will continue/begin immediately.

A copy of this ARD/IEP Meeting will be sent to the parent/adult student electronically. Information discussed in this ARD/IEP Meeting will be CONFIDENTIAL and will only be discussed with teachers and staff that work directly with this student.

Parent and school agreed if changes become necessary to student's schedule, modifications, IEPs, test recommendation,

or further assessment arises, an AMENDMENT ARD may be held. Parent will be notified by phone, email, and/or written documentation and receive a copy of changes made.

The deliberations are not a transcript or word-for-word account. The deliberations are the written notes summarizing the decisions made during the ARD meeting.

A translated copy of the paperwork will also be sent to parent.

**15. SIGNATURES**

**15. FIRMAS**

Meeting Date: 11/01/2023 Fecha de la Reunión:

Document the position, name, signature and participation mode during this ARD committee meeting of each ARD committee member. Parent(s), adult student (if applicable) and LEA representative must indicate whether they agree with the decisions of the ARD committee.

Documentar el puesto, nombre, firma y modo de participación durante esta reunión del comité ARD de cada miembro del comité ARD. El padre(s), el estudiante adulto (si aplica) y el representante de LEA deben indicar si están de acuerdo con las decisiones del comité ARD.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **POSITION**  **PUESTO** | **NAME**  **NOMBRE** | **AGREED/SIGNATURE**  **ESTÁ DE ACUERDO/FIRMA** | | **PARTICIPATION**  **PARTICIPACIÓN** |
| Parent  Padre | Maria Granados | Yes  Si | No  No | By phone / Por teléfono |
| Parent  Padre |  | Yes  Si | No  No |  |
| Student (if appropriate) Estudiante (si apropiado) | Moises Granados | Yes  Si | No  No | By video / Por video |
| LEA Representative Representante de la LEA | Maricela Gomez | Yes  Si | No  No | By video / Por video |
| General Education Teacher  Maestro de Educación General | Julia Hodgson |  | | By video / Por video |
| Special Education Teacher or Provider  Maestro o Proveedor de  Educación Especial | Cassandra Vredenburg |  | | By video / Por video |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Career and Technical Education (CTE) Representative  Representante de Educación Vocacional y Técnica (CTE por sus siglas en inglés) | Jennifer McMillin |  | By video / Por video |
| Language Proficiency Assessment Committee (LPAC) Representative  Representante Comité de Evaluación de Dominio del Idioma (LPAC por sus siglas en inglés) | Ramiro Luna |  | By video / Por video |
| Other:  Otro:  ARD Facilitator | Jennifer Rucker |  | By video / Por video |

**Interpreter: Intérprete:**

Was an interpreter used?

¿Se utilizó un intérprete?

Interpreter (Translation & Interpretation

 Yes  No

Si No

Santiago Castillo Network)

Interpreter Name Nombre del Intérprete

Position

Puesto

Signature Firma

**Mutual Agreement: Acuerdo Mutuo:**

Child's parents, adult student, if applicable, and LEA representative agreed with the decisions of the ARD committee.

Los padres del niño, el estudiante adulto, si aplica, y el representante de la LEA estuvieron de acuerdo con las decisiones del comité ARD.

 Yes  No

Si No

**Procedural Safeguards:** [Notice of Procedural Safeguards](https://www.spedtex.org/resources/notice-procedural-safeguards) was provided. Yes No

**Garantías Procesales:**

[Aviso de Garantías Procesales](https://www.spedtex.org/resources/notice-procedural-safeguards)

fue proporcionado. Si No

**ARD Guide: Guía de ARD:**

For additional information, please see

Para información adicional, porfavor consulte

[Parent’s Guide to the Admission, Review, and Dismissal Process. Guía del Padre para el Proceso de Admisión, Revisión y Retiro](https://www.spedtex.org/resources/parents-guide-ard-process)

**Waiver of Five School Days Notice: ** **Aviso de Exención de los Cinco Días Escolares:**

Parent/guardian/adult student agrees to waive the five school day waiting period prior to implementation of the proposed IEP.

Padre/tutor/estudiante adulto está de acuerdo con la exención del periodo de espera de cinco días escolares antes de la implementación del IEP propuesto.

*If declined, the previous IEP will remain in effect until the newly proposed IEP is implemented after the five school day waiting period.*

*Sí rechazado, el IEP anterior continuará vigente hasta que el IEP recién propuesto sea implementado después de un periodo de espera de cinco días escolares.*

Yes  No

Si No