Fecha de la junta:

08/21/2023 Razón por la junta: Annual Review

#### JUNTA DEL COMITÉ DE ADMISIÓN, REVISIÓN Y DESPIDO DEL PROGRAMA (ARD)/IEP PROGRAMA DE EDUCACIÓN INDIVIDUALIZADO (PEI)

##### Nixon-Smiley CISD

800 North Rancho Rd.

Nixon, TX 78140 - (830) 582-1536

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UZIEL LOPEZ |  | 010388 |  |  | Nixon-Smiley High School | 10/18/2007 |
| NOMBRE DEL ALUMNO |  | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción | FECHA DE NAC |

Edad: 16 Grado: 10 Año: 2023-2024 Sexo: M

☒ Sí ☐ No Se empleó un intérprete para ayudar a conducir la junta.

Si marcó SÍ, especifique el idioma u otro modo de comunicación:

Spanish

y a los padres se les brindó: translated written copy

#### REVISIÓN DE LOS DATOS DE EVALUACIÓN Y OTRA INFORMACIÓN

Evaluación completa e individual:

12/05/2021 12/04/2024

FECHA DEL REPORTE

FECHA DE LA PRÓXIMA EVALUACIÓN COMPLETA E INDIVIDUAL (FIE)

Specific Learning Disability 12/05/2021

#### REVISIÓN DE OTRAS EVALUACIONES

☒ Información del personal escolar

☒ Asistencia: no issues

☒ Preocupaciones de los padres para mejorar la educación del niño

* Sí ☒ No Evaluación adicional si es necesaria:

**Basado en los datos de la evaluación revisados,** el comité ARD determina que el alumno:

☒ Llena los criterios para las siguientes discapacidades a partir de los siguientes datos de evaluación:

☒ Discapacidad específica del aprendizaje

###### Y

☒ Sí ☐ No Debido a estas discapacidades, el alumno tiene necesidad de educación especial y servicios relacionados

Si el comité ARD determina que el alumno tiene una discapacidad y necesita educación especial, dicho comité debe conducir un análisis de factores determinantes antes de decidir si el alumno es elegible para servicios de educación especial.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UZIEL LOPEZ |  | 010388 |  |  | Nixon-Smiley High School | 10/18/2007 |
| NOMBRE DEL ALUMNO |  | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción | FECHA DE NAC |

**Análisis de factores determinantes:** El comité ARD ha revisado los factores determinantes que se mencionan enseguida con respecto a la discapacidad del alumno. ¿Son estos factores la razón o causa de la discapacidad?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Sí | ☒ No | Falta de instrucción explícita y sistemática en conciencia fonológica, fonética, desarrollo del vocabulario, fluidez en lectura, incluyendo destrezas de lectura oral y estrategias de |
| * Sí | ☒ No | comprensión de la lectura  Falta de instrucción apropiada en matemáticas |
| * Sí | ☒ No | bilingüe emergente. |

Si respondió **SÍ** a cualquiera de los factores determinantes, el alumno no tiene una discapacidad.

☒ Llena los requisitos de elegibilidad para:

☒ Discapacidad primaria: 08-Specific Learning Disability

##### Áreas SLD

* + Expresión Oral ☒ Habilidades de fluencia de lectura
* Habilidades básicas de lectura
  + Comprensión al escuchar ☐ Comprensión de lectura ☒ Cálculo matemático
  + Expresión escrita ☐ Solución de problemas ☐ Dislexia o trastornos

matemáticos relacionados

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Sí | ☒ | No | El estudiante tiene discapacidades múltiples |
| * Sí | ☒ | No | El estudiante es médicamente frágil. |

Notas:

#### DESARROLLO DEL PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUALIZADO (PEI)

##### Niveles actuales de desempeño académico y funcional

☒ Sí ☐ No ☐ N/A El comité ARD revisó el aprovechamiento de los objetivos del IEP del año anterior.

(Aplicable a todos excepto las reuniones iniciales de ARD -Admisión, revisión y

desestimación-.)

##### Lectura:

Uziel is a 10th grade student at Nixon-Smiley High School who qualifies for Special Education as a student with a Specific Learning Disability in Reading Fluency. He is in a mainstream English II class with no inclusion support. Uziel's Lexile Level improved from 845 at the beginning of last year to 1125 at the end of the year, which is on grade level.

Based on information from his 9th grade STAAR results, Uziel scored a 3875, which is in the Approaches Grade Level range. According to his current English II teacher, Ms. Gordon, Uziel is able to follow along with the class as a story is being read aloud and answer various forms of comprehension questions independently. He is hesitant to read aloud himself or even answer aloud. When provided with graphic organizers, scaffolding, and extra time to complete assignments Uziel is able to complete classroom assignments.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UZIEL LOPEZ |  | 010388 |  |  | Nixon-Smiley High School | 10/18/2007 |
| NOMBRE DEL ALUMNO |  | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción | FECHA DE NAC |

##### Expresión escrita:

**Matemáticas:**

Uziel is a 10th grade student at Nixon-Smiley High School who qualifies for Special Education as a student with a Specific Learning disability in math calculations. He is currently in a mainstream Geometry class with no inclusion support. According to his teacher, Mrs. Turner, Uziel is able to solve one variable equations with the help from the calculator. When asked to work them out by hand he is unsure of himself and will ask for assistance, or wait for the teacher to work them out. Uziel's difficulty related to his SLD (Specific Learning Disability) in math calculations will impact his ability to remember formulas, procedures, and will require more teacher check ins for him to be successful.

##### Comportamiento:

Uziel has no behavior concerns, he is able to follow the School Code of Conduct.

##### Functional:

Uziel does not require any functional services at this time.

##### Otro:

Spanish III (Colon) -

AG Structure Design & Fabrication(Bahlmann) - The student can formulate and express his thoughts on topics clearly.

He is able to understand interaction with Agricultural web pages easily. Accommodations being used are extra time for oral response, peer tutoring/paired working arrangement, teacher check for understanding and reteach/reread materials

Culinary (Brown) - At this time student seems to be able to function with technology and is able to complete tasks and assignments without much assistance. Checking for understanding and encouraging class participation have been useful accommodations.

U.S. History (Mrs. Bahlmann) - Uziel is receiving extra time for oral response, peer tutoring/paired working arrangement, teacher check for understanding and opportunity to reteach/reread materials. Uziel is very attentive. He operates in groups very well and is able to answer questions orally in group discussion. Uziel actively engages at above 80% in all comprehension activities and has completed them at 100%

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UZIEL LOPEZ |  | 010388 |  |  | Nixon-Smiley High School | 10/18/2007 |
| NOMBRE DEL ALUMNO |  | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción | FECHA DE NAC |

**RESULTADOS/CONSIDERACIONES REQUERIDAS DE LAS EVALUACIONES DEL DISTRITO/ESTADO**

Resultados de anteriores evaluaciones

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Año** | **Curso** | **Materia** | **Tipo de Evaluación** | **RESULTADOS** |
| 2016-2017 May 2017 | 03 | Math | STAAR | 1185 Did not meet standard |
| 2016-2017 May 2017 | 03 | Reading | STAAR | 1266 Did not meet standard |
| 2017-2018 May 2018 | 04 | Math | STAAR | 1387 Did not meet standard |
| 2017-2018 May 2018 | 04 | Reading | STAAR | 1480 Met Standard |
| 2017-2018 May 2018 | 04 | Writing | STAAR | 2771 Did not meet standard |
| 2018-2019 April 2019 | 05 | Math | STAAR | 1417 Did not meet standard |
| 2018-2019 April 2019 | 05 | Reading | STAAR | 1397 Did not meet standard |
| 2019- 2019/05 | 05 | Math | STAAR | 1557 Approaches Grade Level |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UZIEL LOPEZ |  | 010388 |  |  | Nixon-Smiley High School | 10/18/2007 |
| NOMBRE DEL ALUMNO |  | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción | FECHA DE NAC |

Resultados de anteriores evaluaciones

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Año** | **Curso** | **Materia** | **Tipo de Evaluación** | **RESULTADOS** |
| 2019- | 2019/05 | 05 | Reading | STAAR | 1491 Approaches Grade Level |
| 2019- | 2019/05 | 05 | Science | STAAR | 4136 Meets Grade Level |

2019-2020 06 Math STAAR No testing due to COVID-19

2019-2020 06 Reading STAAR No testing due to COVID-19

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2021- | 2021/05 | 07 | Math | STAAR | 1593 Approaches Grade Level |
| 2021- | 2021/05 | 07 | Reading | STAAR | 1481 Does Not Meet Grade Level |
| 2021- | 2021/05 | 07 | Writing | STAAR | 3356 Does Not Meet Grade Level |
| 2022- | 2022/05 | 08 | Math | STAAR | 1700 Meets Grade Level |
| 2022- | 2022/05 | 08 | Reading | STAAR | 1723 Meets Grade Level |
| 2022- | 2022/05 | 08 | Science | STAAR | 4406 Masters Grade Level |
| 2022- | 2022/05 | 08 | Social Studies | STAAR | 3967 Approaches Grade Level |
| 2023- | 2023/04 | 09 | Algebra I | STAAR | 4263 Meets Grade Level |
| 2023- | 2023/04 | 09 | Biology | STAAR | 4076 Meets Grade Level |
| 2023- | 2023/04 | 09 | English I | STAAR | 3875 Approaches Grade Level |

##### Transición

☒ El comité ARD ha determinado que en esta ocasión los servicios de transición no son apropiados a la edad del estudiante.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UZIEL LOPEZ |  | 010388 |  |  | Nixon-Smiley High School | 10/18/2007 |
| NOMBRE DEL ALUMNO |  | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción | FECHA DE NAC |

#### SERVICIOS DE TRANSICIÓN

Los servicios de transición forman una red coordinada de actividades para estudiantes discapacitados/ con capacidades diferentes. Esta red es diseñada para estar dentro de un proceso orientado a dar resultados, enfocada en mejorar el desempeño académico y aprovechamiento funcional del estudiante discapacitado/ con capacidades diferentes, para facilitarle el trayecto partiendo de la escuela hacia las actividades post-escolares que incluyen: educación post-secundaria, educación vocacional, trabajo integrado (incluso empleo respaldado), educación continua, educación y servicios para adultos, vida independiente o participación en la comunidad. Esta red de servicios se basa en las necesidades individuales del estudiante, tomando en cuenta sus fortalezas, preferencias e intereses. Incluye instrucción, servicios relacionados, experiencias comunitarias, desarrollo del empleo y otros objetivos post-escolares de la vida adulta, y de ser apropiado, adquisición de destrezas del diario vivir y provisión de un examen vocacional funcional. [300.43(a)(2)]

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ☒ | Sí | * No | El estudiante fue invitado a la junta. |
| ☒ | Sí | * No | El estudiante asistió a la junta. Si no, explique: |

Marque uno o más de los siguientes métodos que el comité usó para obtener preferencias e intereses del estudiante.

☒ Evaluaciones informales

☒ Sugerencias de los padres

☒ Sugerencias del maestro

☒ Sugerencias del estudiante

Indique la meta post-secundaria apropiada al estudiante, con base en evaluaciones de transición idóneas a su edad con relación a:

**Entrenamiento/ educación y empleo** (incluso opciones de educación post-secundaria):

After graduation from high school, Uziel is interested in attending a trade school to either pursue a certification in electrical work or welding.

**Habilidades de vida independiente** (donde sea apropiado):

|  |  |
| --- | --- |
| **Fortalezas y necesidades de transición** | |
| **Fortalezas** | **Necesidades** |
| Based on teacher observations and student interview, Uziel's strengths are in the following areas:  Has an even, usually happy disposition demonstrates a good record of attendance  listens and follows classroom/work rules and procedures Is a good student  Math is his favorite subject | Based on teacher observations and student interview, Uziel's area of growth are in the following areas: Resist becoming discouraged when faced with difficult situations  Learning to push himself to do his best. Advocating for himself when he needs help. |
| **Preferencias/Intereses**  Uziel is a 10th grade student at Nixon-Smiley High School. This year he really enjoys his fabrication class. He plans on joining the High School powerlifting team and possibly the track team. | |
| **Servicios de transición** (incluyendo cursos de estudio) necesarios para ayudar al estudiante a alcanzar los objetivos determinados de post-secundaria. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UZIEL LOPEZ |  | 010388 |  |  | Nixon-Smiley High School | 10/18/2007 |
| NOMBRE DEL ALUMNO |  | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción | FECHA DE NAC |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UZIEL LOPEZ |  | 010388 |  |  | Nixon-Smiley High School | 10/18/2007 |
| NOMBRE DEL ALUMNO |  | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción | FECHA DE NAC |

|  |
| --- |
|  |
| **Instrucción** (formal o informal) lo que el estudiante necesita para cumplir cabalmente con los cursos que necesita, tener éxito en el currículo general, y adquirir las destrezas necesarias dentro de los ambientes de instrucción apropiados a su edad.  Uziel utilizes in-class support, as well as, accommodations in all classes. |
| **Servicios de instrucción/ relacionados:** los que el estudiante necesita para beneficiarse de educación especial. Uziel utilizes case manager support, in-class support and accommodations. |
| **Fomento del empleo y otras funciones de la vida post-escolar adulta** (enfoque en el desarrollo de actitudes relacionadas al empleo, destrezas para búsqueda y mantenimiento del trabajo, exploración de carreras, entrenamiento de destrezas, entrenamiento de aprendiz y empleo real)   * Evaluación vocacional funcional necesaria en esta ocasión   ☒ Evaluación vocacional funcional no necesaria en esta ocasión   * Recomendación del estudiante o los padres del estudiante a una agencia gubernamental de servicios (bajo circunstancias apropiadas). [TAC89.1055(g)(9)]   **Necesidades de comportamiento relacionado con el trabajo:**  **Otro:** |
| **Experiencias comunitarias:** provistas en ambientes comunitarios  ☒ No necesita servicios comunitarios debido a su acceso con familiares, amigos o independientemente.  **O**   * Necesita los siguientes servicios: |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UZIEL LOPEZ |  | 010388 |  |  | Nixon-Smiley High School | 10/18/2007 |
| NOMBRE DEL ALUMNO |  | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción | FECHA DE NAC |

|  |
| --- |
| **De ser apropiado, adquisición de destrezas del diario vivir**  ☒ No se necesita ninguna |
| ☒ Sí ☐ No Las metas anuales del IEP facilitan el trayecto hacia la meta post-secundaria.  Discusión: |
| * Sí ☐ No ☒ N/A Si el niño tiene por lo menos 18 años de edad, el comité ARD consideró la   disponibilidad de ambientes de instrucción apropiados a su edad.  Discusión:   * Sí ☒ No ☐ N/A ¿Cree el comité ARD que existen circunstancias para recomendar al estudiante o   los padres a una agencia gubernamental para servicios?  Discusión:   * Sí ☐ No ☒ N/A Se invita a la junta de ARD/IEP a cualquier agencia responsable de brindar   servicios de transición (con el consentimiento del padre o estudiante adulto).  Discusión:   * Sí ☐ No ☒ N/A El comité ARD se reúne para desarrollar estrategias cuando las agencias   participantes fallan en proveer servicios de transición.  Discusión:  ☒ Grado de participación del estudiante en esta junta de ARD y en la formulación y desarrollo del IEP. Uziel and I worked together to fill out his transition form prior to ARD.   * + Se compartieron con el estudiante los siguientes materiales e información:   La "Transition and Employment Guide" online de Texas se ubica en el sitio web de Transition in Texas. Para usar la guía, acceda a [https://www.texastransition.org/apps/pages/texas-transition-and-employment-guide.](http://www.texastransition.org/apps/pages/texas-transition-and-employment-guide)  Se podrá obtener información adicional contactando con: Whitney Gordon, Designado de servicios de transición/empleo en830-582-1536. |

##### Comportamiento:

* SÍ ☒ NO ¿El comportamiento del niño impide su propio aprendizaje o el de los demás?

plan de intervención para el comportamiento: ☐ Sí ☒ No

##### Declaración de garantías en cuanto a la disciplina:

Los castigos regulares, tal como se establece en el código de conducta del estudiante, se seguirán, sometidos a los cronogramas, requisitos del ARD y de la manifestación de la determinación para castigar a los estudiantes con discapacidades, conforme al CFR 300.530 y cualquier limitación dispuesta en el Programa Educativo Individualizado.

☒ El estudiante seguirá el Código de Conducta del Distrito sin modificaciones.

##### Lenguaje

☒ El alumno NO es estudiante de segundo idioma.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UZIEL LOPEZ |  | 010388 |  |  | Nixon-Smiley High School | 10/18/2007 |
| NOMBRE DEL ALUMNO |  | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción | FECHA DE NAC |

##### Necesidades de comunicación del alumno

☒ La comunicación del estudiante es adecuado para que pueda hacer progresos en el currículo general.

##### Físico

☒ Este alumno no muestra limitaciones físicas.

##### Necesidades de asistencia tecnológica del estudiante

Al revisar las necesidades de terapia auditiva (TA), el Comité ARD consideró tecnología asistida y determinó que:

☒ El estudiante podrá participar en el programa educacional, cumplirá con las labores que se esperan de él o ella, y logrará el avance razonable hacia el dominio de las metas y objetivos de su IEP con dispositivos o servicios de

apoyo típicamente disponibles. En esta ocasión no se recomienda ninguna tecnología asistiva, dispositivos o servicios de apoyo.

Explique:

Uziel does not require any additional assistive technology equipment or devices that are not readily available in the classroom.

##### Resumen:

Después de revisar las antes mencionadas **competencias y niveles actuales de desempeño educacional**

, el comité

ARD ha determinado que la **discapacidad** de este alumno afecta su participación y progreso en el **currículo de educación regular.**

##### Especifique las materias:

☒ Artes del lenguaje

☒ Matemáticas

☒ Estudios sociales

☒ Ciencias

☒ Carrera y tecnología

☒ Otro: Reading

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UZIEL LOPEZ | 010388 |  |  | Nixon-Smiley High School |  | 10/18/2007 |
| NOMBRE DEL ALUMNO | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción |  | FECHA DE NAC |

##### Meta anual evaluable:

Número de meta: 1 Punto central

de la meta

Mathematics

* + Borrador ☐ ESY ☒ Aceptado por el Comité ☐ Objetivo de transición

relacionado

☒ Académico ☐ Funcional ☐ SERVICIOS RELACIONADOS

###### By the end of 36 instructional weeks, when given a multiple step formula and a calculator, Uziel will substitute values and solve at 80% accuracy in 4 of 5 trials. Starting at a baseline of 60% accuracy in 2 of 5 trials.

Duración: 08/21/2023 to 08/20/2024

Lenguaje de enseñanza: English Nivel de curso: 10 Implementado por: General Education / Special Education Teacher

Método de evaluación: Data Collection, Teacher reports/feedback, Observations, Work Samples Habrá informes periódicos sobre el progreso del alumno en su meta anual (frecuencia):

Concurrent with the issuance of report cards

##### Meta anual evaluable:

Número de meta: 2 Punto central

de la meta

Reading

* + Borrador ☐ ESY ☒ Aceptado por el Comité ☐ Objetivo de transición

relacionado

☒ Académico ☐ Funcional ☐ SERVICIOS RELACIONADOS

###### By the end of the 36 instructional weeks, when given a passage to read orally, Uziel will demonstrate reading fluency by making no more than 2 errors in a one hundred word passage. Starting at a baseline of 10 errors in a one hundred word passage.

Duración: 08/21/2023 to 08/20/2024

Lenguaje de enseñanza: English Nivel de curso: 10 Implementado por: General Education / Special Education Teacher

Método de evaluación: Teacher reports/feedback, Student Conferences, Data Collection, Work Samples Habrá informes periódicos sobre el progreso del alumno en su meta anual (frecuencia):

Concurrent with the issuance of report cards

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UZIEL LOPEZ | 010388 |  |  | Nixon-Smiley High School |  | 10/18/2007 |
| NOMBRE DEL ALUMNO | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción |  | FECHA DE NAC |

##### Meta anual evaluable:

Número de meta: 3 Punto central

de la meta

Vocational

* + Borrador ☐ ESY ☒ Aceptado por el Comité ☒ Objetivo de transición

relacionado

* + Académico ☐ Funcional ☐ SERVICIOS RELACIONADOS

###### By the end of 36 instructional weeks, when given the appropriate school resources, Uziel will research trade schools that offer certifications in electrical work and welding. He will report his findings to his case manager.

Duración: 08/21/2023 to 08/20/2024

Lenguaje de enseñanza: English Nivel de curso: 10 Implementado por: Special Education Teacher

Método de evaluación: Student Conferences, Data Collection, Observations, Other Habrá informes periódicos sobre el progreso del alumno en su meta anual (frecuencia):

Concurrent with the issuance of report cards

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UZIEL LOPEZ | 010388 |  |  | Nixon-Smiley High School |  | 10/18/2007 |
| NOMBRE DEL ALUMNO | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción |  | FECHA DE NAC |

Las siguientes adaptaciones abordan las necesidades individuales del estudiante y son necesarias para permitir que el estudiante se involucre y progrese en el currículo de educación general:

**¿Son adaptaciones necesarias para este estudiante?** ☒ Sí ☐ No Para ayuda al implementar este IEP, por favor, contacte con Jennifer Morgan.

Duración de los Servicios de Educación Especial: De: 08/21/2023 A: 08/20/2024 Lenguaje de instrucción: English

LENGUAJE ESPECIAL None

* Sí ☒ No PLAN DE INTERVENCIÓN DEL

COMPORTAMIENTO

SERVICIOS DE ASISTENCIA PERSONAL☐ Sí☒ No

* Sí ☒ No ASISTENCIA TECNOLÓGICA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ADAPTACIÓN** | **TEMA** | | | |
|  | ELA | Math | SC | SS |

##### Adapt Classroom Instruction

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Extra time for oral response. | X | X | X | X |
| Peer tutoring/paired working arrangement | X | X | X | X |
| Teacher check for understanding and reteach/ reread materials as indicated | X | X | X | X |

**Alter Assignments or Testing**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Extra time for completing assignments 1 extra day | X | X | X | X |
| Extra time for written response. | X | X | X | X |
| Oral exams (questions given orally/student responds in writing) - per student request | X | X | X | X |

*Leyenda: ELA = English Language Arts,Math = Math,SC = Science,SS = Social Studies*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UZIEL LOPEZ | 010388 |  |  | Nixon-Smiley High School |  | 10/18/2007 |
| NOMBRE DEL ALUMNO | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción |  | FECHA DE NAC |

# Evaluación del Estado (STAAR)

##### ¿Este estudiante está/estará al nivel de curso que marca la STAAR?

☒ Sí ☐ No

Duración de los servicios de educación especial: en efecto desde 08/21/2023 a 08/20/2024

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STAAR EOC (Notas 9-12)** | **Tipos de evaluación** | |
| **Materia** | **Año actual** 2023-2024 | **Próximo** 2024-2025  **año** |
| Álgebra I | Passed | Passed |
| Biología | Passed | Passed |
| Inglés I | Passed | Passed |
| Inglés II | STAAR | N/A |
| Historia de EE UU | STAAR | N/A |

STAAR Notas:

|  |  |
| --- | --- |
| **ADAPTACIONES STAAR** |  |
| **Adaptaciones STAAR RLA Inglés Matem Ciencia** | **Ciencias** |
|  | **Sociales** |
| Content and Language Supports - Online Embedded ☐ ☒ ☐ ☐ | ☒ |
| [DS] |  |
| Oral and Signed Administration: Text-to-Speech (TTS) - ☐ ☒ ☐ ☐  Online Embedded [DS] | ☒ |
|  | |

##### Iniciativa para evaluar la aptitud física del estudiante

Este estudiante está/estará matriculado en un curso para participar en la Iniciativa TEC de Evaluación de Fitness Físico TEC § 38.101. (Cursos 3 - 12)

☒ SÍ ☐ NO

El comité ARD ha determinado la siguiente clasificación médica para educación física:

☒ Sin restricción: El estudiante no muestra limitaciones fisicas que afecten su participación (no se limita en las actividades).

##### ¿Este estudiante es bilingüe emergente (EB) y está/estará en los grados K-12? ☐ Sí ☒ No

**¿Se ofrece en el distrito una evaluación al nivel de grado de este alumno?** ☒ Sí ☐ No

¿Podrá el alumno participar en una evaluación del distrito sin modificaciones? ☒ Sí ☐ No

¿Reúne el alumno los requisitos para una evaluación alternativa? ☐ Sí ☒ No

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Evaluación distrital** | **Tipo** | **Acomodos educacionales** |
| Benchmarks | Standard | See STAAR Accommodations |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UZIEL LOPEZ | 010388 |  |  | Nixon-Smiley High School |  | 10/18/2007 |
| NOMBRE DEL ALUMNO | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción |  | FECHA DE NAC |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UZIEL LOPEZ | 010388 |  |  | Nixon-Smiley High School |  | 10/18/2007 |
| NOMBRE DEL ALUMNO | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción |  | FECHA DE NAC |

# Alternativas de servicios en un ambiente de mínima restricción (LRE)

☒ Sí ☐ No ¿Es la jornada escolar del estudiante acorde con la de otros estudiantes sin discapacidades? En caso contrario, explicar:

El comité ARD debe garantizar que los estudiantes discapacitados sean educados con estudiantes no discapacitados al máximo grado posible.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Esfuerzos por modificar y suplementar la participación del estudiante en el ambiente de educación regular** | **Aspectos considerados**  **(se indican en cada una de estas casillas)** | **¿Aspectos de beneficio educacional?** | |
| Académico | No- académicos |
| Intervenciones pedagógicas de materias básicas en ambiente de educación regular (Tier I) | Provided | Yes | Yes |
| Programas federales del Título I | Provided | Yes | Yes |
| Programa de instrucción intensiva | Considered |  |  |
| Programa de instrucción acelerada | Considered |  |  |
| Acomodaciones | Provided | Yes | Yes |
| Aula de recursos de educación especial | Considered |  |  |
| Tecnología asistiva | Considered |  |  |

☒ Sí ☐ No ¿Fueron suficientes estos esfuerzos por modificar y suplementar la participación del estudiante en el ambiente de educación regular?

With classroom accommodations, Uziel has been able to successfully participate in the general education setting.

☒ Sí ☐ No ¿Recibirá el estudiante un beneficio educacional por participar en un ambiente de educación regular (incluyendo beneficio no-académico)?

Uziel is anticipated to receive both academic and non-academic benefit from participation in general education.

☒ Sí ☐ No El comité ARD ha considerado el efecto que causaría la presencia de un niño con discapacidades en el aula de educación regular, y por consiguiente, en la educación de los demás niños.

Student’s presence in the general education classroom has no negative effect on the classroom or on the education of the other students.

Describa la experiencia educativa general del estudiante en el ambiente de educación regular, sopesando los beneficios de educación regular y educación especial que recibe:

Uziel will be provided general education instruction with accommodations and/or modifications by special education staff and is able to progress through the regular curriculum at a slower rate, yet is best served in the mainstream environment with age appropriate peers.

* Sí ☒ No ¿Determina el comité ARD más entrenamiento docente para implementar el IEP del estudiante?

Si la respuesta es **Sí,** por favor espeicfique.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UZIEL LOPEZ | 010388 |  |  | Nixon-Smiley High School |  | 10/18/2007 |
| NOMBRE DEL ALUMNO | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción |  | FECHA DE NAC |

☒ El comité recomienda que este estudiante reciba TODA la instrucción y servicios en el entorno de educación general con servicios y ayudas complementarios.

#### O

* El comité recomienda que este estudiante reciba parte o toda la instrucción en un entorno de educación especial.

##### Remoción de un ambiente de mínima restricción en el aula de educación regular (ventana separada)

☒ El estudiante es capaz de lograr todos las metas/objetivos en su IEP en la clase de educación general con ayudas/servicios determinados por el comité ARD.

##### Consideraciones de efectos potencialmente perjudiciales del ambiente de mínima restricción (LRE) (ventana separada)

☒ El estudiante no es retirado de educación general.

##### Oportunidad en el ambiente de mínima restricción (LRE) para participar en actividades no-académicas (ventana separada)

☒ SÍ ¿Tendrá el estudiante la oportunidad de participar con estudiantes sin discapacidades en todas las actividades extracurriculares no académicas?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UZIEL LOPEZ | 010388 |  |  | Nixon-Smiley High School |  | 10/18/2007 |
| NOMBRE DEL ALUMNO | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción |  | FECHA DE NAC |

#### HORARIO DE SERVICIOS

Duración de los servicios de educación especial: en efecto desde 08/21/2023 a 08/20/2024 Día de instrucción: Minutos o periodos por día: 8 periods per day

Minutos o periodos por día del año próximo: 8 periods per day

##### Servicios del ESY (ciclo escolar prolongado):

*El programa ESY es requerido en una o más de las áreas críticas si, en una o más de las metas y objetivos del IEP actual, el estudiante ha demostrado o se espera razonablemente que demuestre, un atraso notable o substancial que no puede ser recuperado en un periodo razonable de tiempo.*

Se discutió sobre servicios de ciclo escolar prolongado: ☒ Sí ☐ No ☐ No se consideran esta vez.

La consideración del ESY es:

* Recomendado por el padre del estudiante.
* Recomendado por personal del distrito directamente involucrado en la educación del estudiante.

☒ No es recomendado por el padre ni por la escuela. Se recomienda el ESY: ☐ Sí ☒ No

Discusión:

No regression reported at this time. If needed, ESY (Extended School Year) will be discussed at a later date.

**Transporte especial:** ☐ Sí ☒ No

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Servicios de IEP/ apoyos necesarios para implementra el IEP** | **Duración/Frecuencia** | **Lugar de servicios** | **Fecha inicial** | **Fecha final** |
| Consultation with Special Education Staff | 30 Minutes Week | Around School  - Group | 08/21/2023 | 08/20/2024 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UZIEL LOPEZ | 010388 |  |  | Nixon-Smiley High School |  | 10/18/2007 |
| NOMBRE DEL ALUMNO | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción |  | FECHA DE NAC |

#### \*ASIGNACIÓN DE SERVICIOS

\*El comité ARD determinó que los servicios serán proporcionados en:

Nombre de la escuela del año escolar actual: Nixon-Smiley High School Nombre de la escuela del año escolar entrante: Nixon-Smiley High School Nombre del salón de clases del año actual: 40-Mainstream

Servicios de Terapia del Lenguaje además del salón indicado: 0 - No speech therapy Códigos del ámbito educacional del próximo año: 40-Mainstream

Servicios de Terapia del Lenguaje además del salón indicado: 0 - No speech therapy

☒ Sí ☐ No \* Esta es la misma escuela a la que el estudiante asistiría si no fuera discapacitado.

Si la respuesta es No, identifique los servicios que no pueden brindarse razonablemente en la escuela de planta del alumno.

* Intervenciones de comportamiento frecuentes e intensas
* Personal docente especialmente entrenado
* Equipo y recursos didácticos especializados que fiscalmente sería irrazonable duplicar
* (Estudiantes RDSPD) la pérdida del oído del alumno impide procesar lingüísticamente la información por el oído, aun con recomendación de un amplificador, y que afecta adversamente su desempeño educativo
* Otro:

☒ Sí ☐ No De acuerdo a las zonas de asistencia del distrito, esta es la escuela más cercanamente posible al hogar del estudiante.

Justifique:

##### RATIFICACIONES: Los padres son ratificados por:

Nombre: Maria Jimenez

Cargo: Campus Administrator

El comité ARD ratifica que la remoción de estudiantes discapacitados del salón de clases regular ocurre solamentesi la naturaleza o severidad de la discapacidad es tal que su educación en el salón regular aun con el uso de apoyos y servicios suplementarios no puede lograrse satisfactoriamente.

El comité ARD ratifica que cada estudiante con discapacidades participa en servicios y actividades no-académicas y extracurriculares incluyendo alimentos y periodos de recreo, con estudiantes no-discapacitados, al máximo grado posible, apropiado a las necesidades del alumno.

El comité ARD ratifica que al máximo grado posible, apropiado a las necesidades de los estudiantes con discapacidades, incluyendo estudiantes en instituciones publicas o privadas u otras entidades al cuidado de la salud, sean educados con estudiantes no-discapacitados.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UZIEL LOPEZ | 010388 |  |  | Nixon-Smiley High School |  | 10/18/2007 |
| NOMBRE DEL ALUMNO | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción |  | FECHA DE NAC |

##### Acceso a la información y destrucción de expedientes:

El departamento de educación especial obedece los reglamentos federales y estatales, las disposiciones estatales y las políticas locales, con respecto a la confidencialidad de los expedientes estudiantiles. Los padres (o un estudiante elegible de 18 años de edad o más) puede examinar y revisar los expedientes en cualquier momento. Los oficiales escolares con un interés educativo legítimo tienen acceso a los expedientes estudiantiles. Los padres de un alumno con discapacidad deben dar su consentimiento antes de que cualquier persona, que no esté vínculada a la educación del alumno, pueda ver sus expedientes educacionales.

Si el estudiante se transfiere a otro distrito escolar, los expedientes de educación especial serán enviados al distrito receptor sin el consentimiento de los padres.

La elegibilidad para recibir educación especial y los expedientes educativos se mantienen durante siete (7) años después de la fecha de la última acción registrada para cada estudiante atendido por el Departamento de Educación Especial de Nixon-Smiley CISD . Al final de siete años, los registros se destruirán.

Se le ha informado al padre, tutor o estudiante adulto que el distrito deberá conservar los expedientes educacionales de los estudiantes con discapacidad por siete años después de su graduación o salida del programa de educación especial.

Los expedientes que contienen información personal identificable se localizan en la escuela donde asiste el estudiante y en la oficina de servicios de educación especial en 800 North Rancho Rd., Nixon, TX 78140

Usted puede llamar si tiene alguna pregunta acerca de los expedientes. (830) 582-1536

#### REVISIÓN DE DECISIONES DEL COMITÉ

* Aceptar evaluación
* Acepta revisión de información de la reevaluación
* Se necesita más evaluación

Horario para la realización de la evaluación

☒ Accept/review Plan de Transición/Graduación

☒ Se recomienda el ESY ☐ Sí ☒ No

☒ Tecnología asistida ☐ Sí ☒ No

☒ Objetivos/ Metas

☒ Acepta ☐ Revisa ☐ Continúa

☒ Plan de Intervención del Comportamiento (BIP): ☐ Sí ☒ No

☒ Servicio de transporte: ☐ Sí ☒ No Suplementos incluidos:

* DHH ☐ Autism ☐ BIP ☐ Informe BIP ☐ Dislexia
* ESY ☐ FBA ☐ FBP ☐ Graduación ☐ MDR
* Med. Frágil ☐ Padres/IHT ☐ Necesidades ☐ PCS ☐ RDSPD

parentales/IHT

* REED ☐ STAAR-Alt 2 ☐ Ex. Med. STAAR ☐ STAAR NAAR ☒ Transición
* Transportación ☐ VI ☐ Servicios de enfermería especializada

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UZIEL LOPEZ | 010388 |  |  | Nixon-Smiley High School |  | 10/18/2007 |
| NOMBRE DEL ALUMNO | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción |  | FECHA DE NAC |

* Autorización parental única para el programa Medicaid
* Notificación inicial de Medicaid
* Notificación anual escrita de Medicaid

☒ Otro: Contingency Plan

* Servicios de enfermería especializada (SA)

Deliberacións:

### 08/21/2023

**Introduction:**

Meeting Type: annual ARD 5 Day Notice Given

Procedural Safeguards Distributed

Members Present: Esther Salome, mom; Uziel Lopez, student; Maria Jimenez, administrator; Whitney Gordon, assessment; Jennifer Morgan, special education; Clarence Bahlmann, CTE (Career and Technical Education); Patrice Turner, general education; Christina Cowey, counselor.

\*\* ARD was translated and translated written copy will be sent home

### Review of Present Levels of Educational Performance and Needs:

Area(s) of Eligibility/Eligibilities: SLD – Specific Learning Disability (Reading Fluency and Math Calculation)

Additional Evaluation Needed: No - evaluation current.

**Development of the Individual Program (IEP):** *What does the student know, understand and able to do?*

Present Level of Achievement and Functional Performance (PLAAFP):

Teachers - reviewed how Uziel is doing in the classroom. See PLAAFP for more detail \*\*

**Former State/District Required Assessment Results/Considerations-** STAAR English I, Algebra I and Biology (met standards on all 3)

**Accelerated Instruction Plan (AIP)**- Not recommended

**Transition Services:** Reviewed in ARD; Uziel will be an electrician or a welder. He currently has his own mowing business.

**Contingency Plan**- reviewed during ARD. See attached supplement

Parent Concerns: Mom had no concerns at this time. Uziel had no concerns.

Behavior and Student Code of Conduct- no behavior concerns- follows regular code of conduct Language/Communication/Physical Limitations- no concerns

Assistive Technology (if applicable)- none

**Annual Goals and Benchmarks:** *What do we want the student to know, understand and able to learn in one year?*

Goals / Objectives- reviewed and accepted in ARD

Modifications / Accommodations- reviewed and accepted in ARD

State Assessment Recommendations: Current School Year (2023-2024) STAAR English II and US History; and Next School Year (2024-2025) all EOCs (End of Course) will have been completed~ review of scores will held at next annual State Assessment Accommodations- reviewed and accepted in ARD

**Least Restrictive Service Alternatives:** *What services are necessary for the student to reach his/her goals?* LRE (Least Restrictive Environment)/Harmful Effects- IEP Committee reviewed progress and recommended Uziel receive all instruction in the general education classroom. IEP Committee believes there will be no harmful effects.

Schedule of Services: 30 min sped consult; ESY – Extended School Year (if applicable), Current School Year and Next School Year- discussed but not recommended

Related Services: n/a

**Placement of Services:** *Where will the student receive services?*

Instructional Services: Current School Year and Next School Year- mainstream (40)

Per ARD Committee, this IEP meets the standard of being appropriately ambitious and does contain challenging objectives.

Assurances were provided by the administrator.

Review of Committee Decisions and Signature of Committee Members: All were in agreement

Small changes can be made to the IEP with an agreement between the parent and the school administrator. Special transportation is not needed at this time. Student is not blind or autistic. The committee agreed that no assistive technology is needed for student to receive FAPE (Free and Appropriate Public Education) at this time. ESY was discussed. No regression has been reported or has been observed. ESY is not recommended at this time. Student speaks and understands English. Student will continue to receive a report of progress each nine weeks concurrent with report cards. If problems arise, Special Education teacher will consult with the teacher and/or parents.

**Prior Written Notice:** Reviewed and parent was in agreement; will be included with ARD paperwork

### Meeting Adjourned

***Minutes should summarize deliberations made during the course of the ARD meeting. Minutes are not intended to be a script of all conversations/specific comments made during the ARD/IEP process.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UZIEL LOPEZ | 010388 |  |  | Nixon-Smiley High School |  | 10/18/2007 |
| NOMBRE DEL ALUMNO | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción |  | FECHA DE NAC |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UZIEL LOPEZ | 010388 |  |  | Nixon-Smiley High School |  | 10/18/2007 |
| NOMBRE DEL ALUMNO | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción |  | FECHA DE NAC |

**FIRMAS DE LOS MIEMBROS DEL COMITÉ Y OTROS PARTICIPANTES**

Fecha de la reunión: 08/21/2023

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre:** | **Position:** | **Firma:** | Conform | Inconform |
| Esther Salome | Padre/s o estudiante adulto |  | X |  |
| Uziel Lopez | Padre/s o estudiante adulto |  |  |  |
| Maria Jimenez | Representante del Distrito |  | X |  |
| Patrice Turner | Maestro de Educación General |  | | |
| Jennifer Morgan | Profesor o cuidador de educación especial |  | | |
| Whitney Gordon | Evaluación |  | | |
| Christina Cowey | Counselor |  | | |
| Clarence Bahlmann | CTE Teacher |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UZIEL LOPEZ | 010388 |  |  | Nixon-Smiley High School |  | 10/18/2007 |
| NOMBRE DEL ALUMNO  **Notificación escrita previa** | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción |  | FECHA DE NAC |

Fecha de envío/ por correo: 08/21/2023

##### Descripción de la acción propuesta o rechazada:

Changes to IEP

Changes additions or deletions to annual goals and objectives Changes in statewide assessment participation

Changes, additions, or deletions to classroom accommodations Implementation of goals/and or objectives as developed by ARD committee Implementation of IEP as developed by ARD

Transition Services

##### Explicación de por qué la acción propuesta fue aceptada o rechazada:

All proposed changes based on updated data obtained from ARD meeting Changes in annual goals and objectives

Changes in classroom accommodations Changes in statewide assessment participation Required annual review

Recommended by ARD committee

Student demonstrates a need for specialized instruction Student is making adequate progress in current placement

##### Descripción de otras opciones reconsideradas:

Continue current placement General Education Services

Continue current accommodations/modifications Continuance of current IEP

##### Por qué se rechazaron las opciones:

Not in student's best interest

Student appears to be progressing in current setting

Student needs continued special education services as described in the IEP

##### Procedimientos de evaluación, pruebas, archivos o reportes utilizados como base para la propuesta o rechazo:

Full individual evaluation Classroom observation Information from teachers Medical/Health Records Parent information

School records (including permanent records, group/individual achievement records, etc.)

##### Otros factores relevantes a la propuesta o rechazo:

No other factors relevant

Los progenitores de un estudiante/estudiante adulto con discapacidad gozan de protección bajo las garantías procesales de IDEA.

Los padres o tutores de un estudiante con discapacidad deben recibir solo una vez al año una copia de las garantías procesales, si es posible, en el idioma que ellos entienden. También deben recibir una copia cuando ocurra una evaluación inicial o cuando el padre solicite una evaluación, al recibir el primer proceso debido o una queja estatal durante un año escolar, cuando el distrito decida hacer un cambio en la colocación debido a un asunto disciplinario y a solicitud el padre. [300.504(a)]. Se dio o dará una copia a: Parent El 08/21/2023.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UZIEL LOPEZ | 010388 |  |  | Nixon-Smiley High School |  | 10/18/2007 |
| NOMBRE DEL ALUMNO | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción |  | FECHA DE NAC |

Los reglamentos federales requieren que los padres y estudiantes adultos reciban con anticipación un aviso en su idioma natal o en otro modo de comunicación cada vez que el distrito proponga o rechace iniciar o cambiar la identificación o colocación educacional de su hijo o de usted o la provisión de una educación apropiada, pública y gratuita (FAPE) a su estudiante o a usted, o cuando se toma una determinación de manifestación.

☒ El aviso fue traducido verbalmente o por otros medios al padre o al estudiante adulto en su idioma natal o en otro modo de comunicación por: 08/21/2023 de Maria Jimenez

☒ El padre o estudiante adulto confirmó al traductor o intérprete que entiende el contenido de este aviso.

Para recibir ayuda para entender esta noticia, puede llamar:

Nombre: Jaci Wheat Cargo que desempeña: Special Education Director Teléfono: (830)582-1536 ext 120

*O* Centro de Servicios Educativos #(512) 919-5313

*O* Centro de información de educación especial en #1-855-SPEDTEX (1-855-773-3839)

☒ Sí ☐ No El comité afirma, de común acuerdo, implementar los servicios reflejados en estos procedimientos.

#### DISPENSACIÓN DEL AVISO PARA PRESTAR SERVICIOS

☒ Sí ☐ No Los padres asistieron a la junta de ARD. Si No, se proporcionará una copia del ARD.

☒ Sí ☐ No Los padres o el alumno adulto aceptan eliminar los cinco días de espera entre el IEP actual y el inicio del IEP propuesto.

Si los padres o el estudiante adulto rechazan el periodo de cinco días de gracia, el IEP anterior seguirá vigente hasta que se implemente el nuevo IEP que se ha adoptado después de ese periodo.

Firma de los padres, tutores, padre adoptivo o estudiante adulto



Para obtener asistencia en la comprensión de este aviso de provisiones del comité ARD, puede llamar al Centro de Información de Educación especial al #1-855-SPEDTEX (1-855-773-3839) o al Centro de Servicio de Educación, (512)

.

* Sí ☒ No **Esta es una asignación inicial.**

##### Nixon-Smiley CISD

800 North Rancho Rd.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| UZIEL LOPEZ | 010388 | - (830) 582-1536 | Nixon-Smiley High School | 10/18/2007 |
| NOMBRE DEL ALUMNO | ID# | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción | FECHA DE NAC |

# Formulario/s del alumno del ARD

**Tipo de formulario:** Contingency Plan

Estado del formulario

Fecha 08/21/2023

Enviado por Whitney Gordon

Información del formulario

**Contingency Plan Supplement**

##### Services Provided During Remote Instruction:

This contingency plan will be in effect during the time that remote instruction is needed. The contingency plan will remain in effect until the school returns to regular school programming. All reasonable efforts to provide FAPE during this time will be attempted. Supports, accommodations, consultations, and services will be provided to ensure access to academic materials and implementing the IEP

*Explanation of Procedural Safeguards were provided along with this plan*

##### Student has the ability to access distance learning, including preferred types of activities and mode of access:

x\_ Yes No

*If no, describe limitations (For example: technology, student’s significant need for direct contact intervention).*

##### The ARD committee has determined that the IEP can be fully implemented during remote instruction:

x\_Yes No

*If the answer is yes, proceed to the end of the document. If the answer is no, complete the remaining sections.*

##### IEP Adjustment:

A change/adjustment to the IEP is needed because of the distance learning modality. This change/adjustment will be based on appropriate and reasonable models of service delivery. When school resumes normal operations, the student’s IEP will be implemented at school as it was prior to the emergency. When school resumes normal operations, the campus may need to schedule a meeting to discuss FAPE provided during distance learning. The parent can request an ARD to be held at any time to address concerns.

* 1. **If applicable, detail below any changes/adjustments to goals, accommodations and/or other supports that are necessary to access the academic materials being made available during distance learning:**

## n/a (not aplicable)

* 1. **If applicable, detail below any changes/adjustments to the schedule of special education/related service direct instruction during distance learning:**

## n/a

* 1. **If applicable, detail below any changes/adjustments of other supports/activities that will be provided during distance learning:**

n/a