Fecha de la junta:

11/08/2023 Razón por la junta: Annual Review

##### JUNTA DEL COMITÉ DE ADMISIÓN, REVISIÓN Y DESPIDO DEL PROGRAMA (ARD)/IEP PROGRAMA DE EDUCACIÓN INDIVIDUALIZADO (PEI)

###### Taylor ISD

3101 N. Main St.

Taylor, TX 76574 - (512) 365-1391

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jaslyn Moran Ordonez |  | 124604 |  |  | Taylor High School | 11/25/2008 |
| NOMBRE DEL ALUMNO |  | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción | FECHA DE NAC |

Edad: 14 Grado: 09 Año: 2023-2024 Sexo: F

☒ Sí ☐ No Se empleó un intérprete para ayudar a conducir la junta.

Si marcó SÍ, especifique el idioma u otro modo de comunicación:

Spanish

y a los padres se les brindó: translated written copy

##### REVISIÓN DE LOS DATOS DE EVALUACIÓN Y OTRA INFORMACIÓN

Evaluación completa e individual:

11/12/2021 11/11/2024

FECHA DE LA

FECHA DEL REPORTE

PRÓXIMA

EVALUACIÓN COMPLETA E INDIVIDUAL (FIE)

Intellectual Disability 11/12/2015 Speech Impairment 11/12/2015

##### REVISIÓN DE OTRAS EVALUACIONES

☒ Revisión de evaluaciones de transición apropiadas a la edad

☒ Información del comité evaluador del lenguaje del hogar LPAC

☒ Información del personal escolar

☒ Necesidades de comunicación del alumno

☒ Asistencia: No Attendance Concerns

☒ Preocupaciones de los padres para mejorar la educación del niño See deliberations.

* Sí ☒ No Evaluación adicional si es necesaria:

**Basado en los datos de la evaluación revisados,** el comité ARD determina que el alumno:

☒ Llena los criterios para las siguientes discapacidades a partir de los siguientes datos de evaluación:

☒ discapacidad intelectual

Y

☒ Sí ☐ No Debido a estas discapacidades, el alumno tiene necesidad de educación especial y servicios relacionados

Si el comité ARD determina que el alumno tiene una discapacidad y necesita educación especial, dicho comité debe conducir un análisis de factores determinantes antes de decidir si el alumno es elegible para servicios de educación especial.

**Análisis de factores determinantes:** El comité ARD ha revisado los factores determinantes que se mencionan enseguida con respecto a la discapacidad del alumno. ¿Son estos factores la razón o causa de la discapacidad?

Duración de los servicios: 11/08/2023 - 11/07/2024

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jaslyn Moran Ordonez |  | 124604 |  |  | Taylor High School | 11/25/2008 |
| NOMBRE DEL ALUMNO |  | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción | FECHA DE NAC |

* Sí ☒ No Falta de instrucción explícita y sistemática en conciencia fonológica, fonética, desarrollo del vocabulario, fluidez en lectura, incluyendo destrezas de lectura oral y estrategias de comprensión de la lectura
* Sí ☒ No Falta de instrucción apropiada en matemáticas
* Sí ☒ No bilingüe emergente.

Si respondió **SÍ** a cualquiera de los factores determinantes, el alumno no tiene una discapacidad.

☒ Llena los requisitos de elegibilidad para:

☒ Discapacidad primaria: 06-Intellectual Disability

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Sí | ☒ | No | El estudiante tiene discapacidades múltiples |
| * Sí | ☒ | No | El estudiante es médicamente frágil. |

Notas:

##### DESARROLLO DEL PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUALIZADO (PEI)

###### Niveles actuales de desempeño académico y funcional

☒ Sí ☐ No ☐ N/A El comité ARD revisó el aprovechamiento de los objetivos del IEP del año anterior.

(Aplicable a todos excepto las reuniones iniciales de ARD -Admisión, revisión y

desestimación-.)

**Lectura:**

Jaslyn is a Freshman at Taylor High School who receives instruction in all core academics in a Life Skills setting. Jaslyn's intellectual disability inhibits her progress in the general education curriculum by causing her difficulty in decoding and comprehending grade level text. Jaslyn is working several grade levels below her same age peers. She requires work at the prerequisite level to access TEKS at her grade level.

Strengths:

Jaslyn can identify all capital and lower case alphabet. Jaslyn can name as well as identify the 5 vowels (a, e, i , o and u ). She can read 161 out of 220 Dolch sight words.

Jaslyn took the STAAR ALT. 2 Reading Language Arts and scored accomplished with a 371, and she scored the lowest in writing with a 13/16.

Jaslyn needs support with spelling and reading. According to the Reading Placement Tool, Jaslyn is currently reading at a level D which is a first grade reading level.

Jaslyn's new goal with be to identify the main idea when given a passage on her reading level.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jaslyn Moran Ordonez |  | 124604 |  |  | Taylor High School | 11/25/2008 |
| NOMBRE DEL ALUMNO |  | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción | FECHA DE NAC |

**Expresión escrita:**

Jaslyn is a Freshman at Taylor High School who receives instruction in all core academics in a Life Skills setting. Jaslyn's intellectual disability inhibits her progress in the general education curriculum by causing her difficulty in composing grade level written texts. Jaslyn is working several grade levels below her same age peers. She requires work at the prerequisite level to access TEKS at her grade level.

Jaslyn can write simple sentences using correct grammar and spelling. When writing, Jaslyn also uses correct capitalization and punctuation. Jaslyn needs support writing sentences using coordinating conjunctions and constructing a paragraph.

Jaslyn can spell the the following number words: one, two, three, and six.

**Matemáticas:**

Jaslyn is a Freshman at Taylor High School who receives instruction in all core academics in a Life Skills setting. Jaslyn's intellectual disability inhibits her progress in the general education curriculum by causing her difficulty in solving grade level math equations and math computations. Jaslyn is working eight grade levels below her same age peers. She requires work at the prerequisite level to access TEKS at her grade level.

According to Jaslyn's IXL data, her overall math level is a 150; in numbers and operations, her level is 210; and in algebra and algebraic thinking, her level is a 70. This means Jaslyn is working on a first grade level in math.

Jaslyn can count by 10's and can count by 2's up to 20. Jaslyn can arrange objects in order from big, bigger and biggest. Jaslyn knows all of her colors. She can also identify and knows the value of coins and bills up to $100. She does really well at solving double-digit subtraction and addition problems.

Jaslyn took the STAAR ALT 2 Mathematics exam and scored satisfactory with a 360. Jaslyn's two lowest scoring categories were numerical representation and relationships. The other category was data analysis and personal financial literacy with a 6/8.

Jaslyn did not master her math goal of being able to identify 3D shapes as well as number of faces, edges and vertices, but she did master her math goal of being able to determine the value of coins and bills up to $10. Her new focus will be solving addition and subtraction word problems with sums up to 20.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jaslyn Moran Ordonez |  | 124604 |  |  | Taylor High School | 11/25/2008 |
| NOMBRE DEL ALUMNO |  | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción | FECHA DE NAC |

###### Comportamiento:

Jaslyn is a hard working student and is a joy to have in class. She likes to socialize with her friends and has a bubbly personality. There is no behavior issues at this time.

**Functional:**

Jaslyn is a Freshman at Taylor High School who receives instruction in all core academics in a Life Skills setting.

For education, Jaslyn intends to pursue on-the-job training in the retail industry after graduating from high school. Specifically, she plans to work at Hollister or a similar type of retail store. This reflects a practical approach to education, as it involves gaining hands-on experience in her chosen field, which can be invaluable for future career development.

In terms of employment, Jaslyn's goal is to work in the retail industry. This not only aligns with her on-the-job training plans but also suggests a strong commitment to building a career in this sector.

Regarding independent living, Jaslyn has set a goal to live semi-independently in her own residence with support from both family and/or agencies. This indicates a desire for autonomy while recognizing the need for a support network to ensure a successful transition into independent living. It's a responsible and realistic approach that shows Jaslyn's commitment to achieving personal growth and self-sufficiency.

Overall, Jaslyn's post-secondary goals reflect a well-thought-out plan for education, employment, and independent living, demonstrating a proactive and pragmatic approach to their future.

## Assessment:

The Transition Decision Making Matrix provides valuable insights into Jaslyn's current abilities and support needs as they transition into adulthood. Based on the assessment, Jaslyn's scores indicate the following levels of support in key areas:

1. **Social Recreation/Leisure:** Jaslyn has achieved a supportive level in social recreation and leisure activities. This suggests that she has some degree of independence and skill in engaging in leisurely pursuits and social interactions. While she may require occasional support, she is generally capable of participating in recreational activities.
2. **Adult Living:** In the domain of adult living, Jaslyn has been assessed at a supported level.

This indicates that she may need more support and guidance in areas related to independent living skills, such as managing their own residence, daily routines, and personal responsibilities. It implies that she may require assistance in developing and maintaining these skills.

1. **Lifelong Learning:** Jaslyn has achieved a supportive level in the area of lifelong learning.

This suggests that she has the potential and willingness to engage in ongoing education and personal development, although she may benefit from some level of support to access educational opportunities and resources.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jaslyn Moran Ordonez |  | 124604 |  |  | Taylor High School | 11/25/2008 |
| NOMBRE DEL ALUMNO |  | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción | FECHA DE NAC |

1. **Employment:** In the area of employment, Jaslyn has been assessed at a supportive level. This means that she possess some job-related skills and is open to employment opportunities but may require support and guidance to secure and maintain a job successfully. It underscores

the importance of providing resources and assistance in their journey toward a fulfilling career.

In summary, Jaslyn's Transition Decision Making Matrix highlights her strengths and support needs in various areas crucial for their transition into adulthood. While she has shown capabilities in social recreation/leisure and the desire to engage in lifelong learning and employment, she may require more support in developing these essential adult living skills. It's essential to tailor transition planning and support to address these specific needs and help Jaslyn achieve a successful transition into adulthood.

**Otro:**

## Science:

Jaslyn is a Freshman at Taylor High School who receives instruction in all core academics in a Life Skills setting. Jaslyn's intellectual disability inhibits her progress in the general education curriculum by causing her difficulty in decoding and comprehending grade level text. Jaslyn is working several grade levels below her same age peers. She requires work at the prerequisite level to access TEKS at her grade level.

Jaslyn took the STAAR Alt 2 Science exam in the spring of 2023 and she scored satisfactory with a 376. Her lowest scoring category was matter and energy with a 5/8.

Jaslyn did not master her last science goal of being able to differentiate between weather and climate. We will continue to work on that goal but her new area of focus will be understanding the difference between solid, liquid and gas.

## Social Studies:

Jaslyn is a Freshman at Taylor High School who receives instruction in all core academics in a Life Skills setting. Jaslyn's intellectual disability inhibits her progress in the general education curriculum by causing her difficulty in decoding and comprehending grade level text. Jaslyn is working several grade levels below her same age peers. She requires work at the prerequisite level to access TEKS at her grade level.

Jaslyn took the STAAR Alt 2 Social Studies exam and scored accomplished with a 372. Her lowest scoring category was geography and culture with a 6/8.

Jaslyn did not master her last Social Studies goal. She is currently enrolled in World Geography and has a 96 in the class. Jaslyn's new goal will be to identify the continents and oceans.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jaslyn Moran Ordonez |  | 124604 |  |  | Taylor High School | 11/25/2008 |
| NOMBRE DEL ALUMNO |  | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción | FECHA DE NAC |

**RESULTADOS/CONSIDERACIONES REQUERIDAS DE LAS EVALUACIONES DEL DISTRITO/ESTADO**

Resultados de anteriores evaluaciones

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Año** | **Curso** | **Materia** | **Tipo de Evaluación** | **RESULTADOS** |
| 2017-2018 Spring 2018 | 03 | Math | STAAR ALT 2 | 342 Approaches grade level |
| 2017-2018 Spring 2018 | 03 | Reading | STAAR ALT 2 | 346 Approaches grade level |
| 2018-2019 Spring 2019 | 04 | Math | STAAR ALT 2 | 331 Approaches grade level |
| 2018-2019 Spring 2019 | 04 | Reading | STAAR ALT 2 | 317 Approaches grade level |
| 2018-2019 Spring 2019 | 04 | Writing | STAAR ALT 2 | 331 Approaches grade level |
| 2019-2020 Spring 2020 | 05 |  | STAAR ALT 2 | COVID waiver |
| 2020-2021 Spring 2021 | 06 | Math | STAAR ALT 2 | 347 Meets grade leve |
| 2020-2021 Spring 2021 | 06 | Reading | STAAR ALT 2 | 349 Meets grade leve |
| 2021-2022 Spring 2022 | 07 | Math | STAAR ALT 2 | 367 Level II Satisfactory |
| 2021-2022 Spring 2022 | 07 | Reading | STAAR ALT 2 | 365 Level II Satisfactory |
| 2022-2023 Spring 2023 | 08 | Math | STAAR ALT 2 | 360 Level II Satisfactory |
| 2022-2023 Spring 2023 | 08 | RLA | STAAR ALT 2 | 371 Level III Accomplished |
| 2022-2023 Spring 2023 | 08 | Science | STAAR ALT 2 | 376 Level II Satisfactory |
| 2022-2023 Spring 2023 | 08 | Social Studies | STAAR ALT 2 | 372 Level III Accomplished |

☒ **Declaración de Programa Intensivo (Plan de Enseñanza Acelerada):** Si el estudiante no tuvo un rendimiento satisfactorio en la evaluación del estado o en la evaluación alternativa, se le proporcionará un plan de enseñanza acelerada.

11/08/2023: No accelerated instruction is required in accordance with House Bill 1416 since Jaslyn has passed 8th grade STAAR ALT 2 exams.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jaslyn Moran Ordonez |  | 124604 |  |  | Taylor High School | 11/25/2008 |
| NOMBRE DEL ALUMNO |  | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción | FECHA DE NAC |

###### Transición

Se deben considerar los servicios de transición al empezar a entrar en vigor el primer IEP, cuando el estudiante cumple 14 años de edad, o menor si el ARD lo determina apropiado. [19 TAC §89.1055 (g)]

Debate inicial de servicios de transición ocurrió en: 11/10/2022

☒ Sí ☐ No ☐ NA Los servicios de transición de este estudiante han sido actualizados (por lo menos

anualmente) para este ARD existente.

Se deben considerar los siguientes temas en la formulación y desarrollo del IEP y, de ser apropiado, integrarse al IEP:

☒ Sí ☐ No El estudiante tiene menos de 18 años de edad con la participación apropiada del padre en su transición.

* Sí ☒ No El estudiante tiene por lo menos 18 años de edad, y él/ ella pidió la participación apropiada del padre o de la agencia educativa local (LEA).
* El estudiante ha sido informado, al menos 1 año antes de cumplir 18 años de edad, de sus derechos bajo la ley IDEA (Ley para la Educación de Personas con Discapacidades) de que será transferido cuando cumpla 18 años de

edad. [300.320 (c) Código de Educación de Texas 29.017]

##### SERVICIOS DE TRANSICIÓN

Los servicios de transición forman una red coordinada de actividades para estudiantes discapacitados/ con capacidades diferentes. Esta red es diseñada para estar dentro de un proceso orientado a dar resultados, enfocada en mejorar el desempeño académico y aprovechamiento funcional del estudiante discapacitado/ con capacidades diferentes, para facilitarle el trayecto partiendo de la escuela hacia las actividades post-escolares que incluyen: educación post-secundaria, educación vocacional, trabajo integrado (incluso empleo respaldado), educación continua, educación y servicios para adultos, vida independiente o participación en la comunidad. Esta red de servicios se basa en las necesidades individuales del estudiante, tomando en cuenta sus fortalezas, preferencias e intereses. Incluye instrucción, servicios relacionados, experiencias comunitarias, desarrollo del empleo y otros objetivos post-escolares de la vida adulta, y de ser apropiado, adquisición de destrezas del diario vivir y provisión de un examen vocacional funcional. [300.43(a)(2)]

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ☒ | Sí | * No | El estudiante fue invitado a la junta. |
| ☒ | Sí | * No | El estudiante asistió a la junta. Si no, explique: |

Marque uno o más de los siguientes métodos que el comité usó para obtener preferencias e intereses del estudiante.

☒ Completo - evaluaciones de transición apropiadas a la edad

☒ Evaluaciones informales

☒ Sugerencias de los padres

☒ Sugerencias del maestro

☒ Sugerencias del estudiante

Indique la meta post-secundaria apropiada al estudiante, con base en evaluaciones de transición idóneas a su edad con relación a:

**Entrenamiento/ educación y empleo** (incluso opciones de educación post-secundaria):

Training/Education Post-Secondary Goal: After graduation from high school, Jaslyn will attend on the job training at his/ her place of employment in the retail industry.

Employment: After graduation from high school, Jaslyn will work at Hollister, or a similar type of retail store.

**Habilidades de vida independiente** (donde sea apropiado):

Independent Living Post-Secondary Goal: After graduation from high school, Jaslyn will live semi-independently in his/ her own residence with family and/or agency support.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jaslyn Moran Ordonez |  | 124604 |  |  | Taylor High School | 11/25/2008 |
| NOMBRE DEL ALUMNO |  | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción | FECHA DE NAC |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fortalezas y necesidades de transición** | |
| **Fortalezas** | **Necesidades** |
| Strengths as Identified:  Interacting with Others  Accepts and gives praise appropriately  Assumes responsibility for own actions/behaviors Career goals/choices coincide with student's demonstrated strengths/abilities  Completed work is neat in appearance Completes assigned tasks  Demonstrates a good record of attendance  Demonstrates a willingness to learn new skills/information Demonstrates dependability  Demonstrates honesty  Demonstrates social skills with peers/teachers Demonstrates the ability to work with others in a group Demonstrates work stability (remains on task/job until completed)  Displays a positive attitude toward work (work ethic) Displays a positive overall attitude  Displays good punctuality at school, work, and following breaks  Displays pride in work Displays respect for others  Dresses appropriately for school/work Is on time for class  Keeps work area clean  Listens and follows classroom/work rules and procedures Manages time appropriately  Treats others with respect Works at a consistent pace | **2023-2024**  Goal Setting and Attainment Responsible Party(ies): Jaslyn, Teacher Timeframe: IEP Period  Update:  She wants to increase her reading skills Responsible Party(ies): Jaslyn, Teacher Timeframe: IEP Period  Update:  **2022-2023**  Goal Setting and Attainment Responsible Party(ies): Jaslyn, Teacher Timeframe: IEP Period  Update: Continue |

###### Preferencias/Intereses

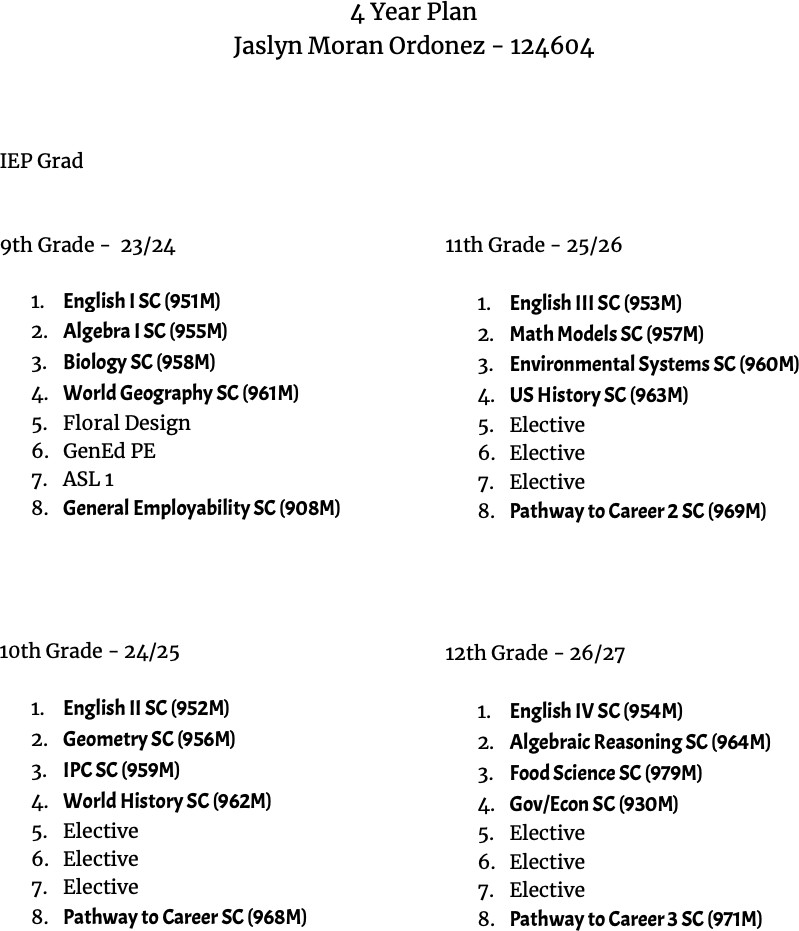
At school Jaslyn likes to help with classroom jobs (kitchen and classroom),The hobbies/activities Jaslyn enjoys include watch TV, play with little sister, listen to music, play the piano.

**Servicios de transición** (incluyendo cursos de estudio) necesarios para ayudar al estudiante a alcanzar los objetivos determinados de post-secundaria.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jaslyn Moran Ordonez |  | 124604 |  |  | Taylor High School | 11/25/2008 |
| NOMBRE DEL ALUMNO |  | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción | FECHA DE NAC |

Age appropriate transition assessment(s) completed: 10/20/23 Transition Decision Making Matrix Assessment (date)10/20/23

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jaslyn Moran Ordonez |  | 124604 |  |  | Taylor High School | 11/25/2008 |
| NOMBRE DEL ALUMNO |  | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción | FECHA DE NAC |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jaslyn Moran Ordonez |  | 124604 |  |  | Taylor High School | 11/25/2008 |
| NOMBRE DEL ALUMNO |  | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción | FECHA DE NAC |

**Instrucción** (formal o informal) lo que el estudiante necesita para cumplir cabalmente con los cursos que necesita,

tener éxito en el currículo general, y adquirir las destrezas necesarias dentro de los ambientes de instrucción apropiados a su edad.

See schedule of service page See accommodation page See related service page

**Servicios de instrucción/ relacionados:** los que el estudiante necesita para beneficiarse de educación especial.

See schedule of service page See IEP Service/Supports page

**Fomento del empleo y otras funciones de la vida post-escolar adulta** (enfoque en el desarrollo de actitudes relacionadas al empleo, destrezas para búsqueda y mantenimiento del trabajo, exploración de carreras, entrenamiento de destrezas, entrenamiento de aprendiz y empleo real)

* Evaluación vocacional funcional necesaria en esta ocasión

☒ Evaluación vocacional funcional no necesaria en esta ocasión

* Recomendación del estudiante o los padres del estudiante a una agencia gubernamental de servicios (bajo circunstancias apropiadas). [TAC89.1055(g)(9)]

###### Necesidades de comportamiento relacionado con el trabajo:

Refer to Needs section for needed skills/activities related to employment and post-school adult living.

###### Otro:

**Experiencias comunitarias:** provistas en ambientes comunitarios

☒ No necesita servicios comunitarios debido a su acceso con familiares, amigos o independientemente.

##### O

* Necesita los siguientes servicios:

###### De ser apropiado, adquisición de destrezas del diario vivir

* No se necesita ninguna

Jaslyn does have some acquisition of daily living skill needs such as working on her money skills/budgeting. See the Related/Instructional Services section of the Transition Services area of the IEP for more on some Personal Care Service needs she is receiving support with at school for activities of daily living.

☒ Sí ☐ No Las metas anuales del IEP facilitan el trayecto hacia la meta post-secundaria. Discusión:

There are Academic as well as vocational IEP goals that will support the facilitation of movement towards her post-

secondary goals.

* Sí ☐ No ☒ N/A Si el niño tiene por lo menos 18 años de edad, el comité ARD consideró la

disponibilidad de ambientes de instrucción apropiados a su edad.

Discusión:

☒ Sí ☐ No ☐ N/A ¿Cree el comité ARD que existen circunstancias para recomendar al estudiante o

los padres a una agencia gubernamental para servicios?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jaslyn Moran Ordonez |  | 124604 |  |  | Taylor High School | 11/25/2008 |
| NOMBRE DEL ALUMNO |  | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción | FECHA DE NAC |

Discusión:

Circumstances do exist for referring the student/family to a governmental agency for supports both at the present time, as well as for long-term services and supports available.

For longer-term services/supports, it would be recommended that the family explores supports available from the Medicaid Waiver Programs that Jaslyn could potentially be eligible for through signing up to get on an interest list to receive services, including:

-Home and Community-Based Services (HCS): The HCS program includes: residential services, adaptive aids, day habilitation (help with development of basic life skills), minor home modifications, nursing, respite, professional therapies, supported employment, and other services;

* Community Living Assistance and Support Services (CLASS): The CLASS program includes: behavioral support, adaptive aids, medical supplies, respite care, occupational therapy, physical therapy, speech therapy, minor home modifications, nursing, specialized therapies, pre-vocational training, supported employment, transition assistance, and other services.
* Texas Home Living (TxHmL): Services in the TxHmL program include: adaptive aids, behavioral support, community support, day habilitation (help with development of basic life skills), employment assistance, minor home modifications, nursing, respite, professional therapies, supported employment, and others.

To sign up for either the HCS or TxHmL interest lists, one can call Bluebonnet Trails Community Services at (512) 255-1720, or, 844-309-6385.

To sign up for the CLASS interest list, one can call the Texas Health and Human Services Interest List at 1-877-438-5658.

For more information overall on the Medicaid Waiver Programs, a good information link can be found here: https:// [www.navigatelifetexas.org/en/insurance-financial-help/texas-medicaid-waiver-programs-for-children-with-disabilities.](http://www.navigatelifetexas.org/en/insurance-financial-help/texas-medicaid-waiver-programs-for-children-with-disabilities)

Additional state/local agencies that can provide services/supports:

1. Bluebonnet Trails Community Services- Local Authority for Intellectual and Developmental Disability services (Williamson County):

Manage and provide community-based services, for people with intellectual and developmental disabilities which may include assessment, information and referral, psychiatric/nursing services, counseling, case management/service coordination, skills training, independent living and housing assistance, residential services, respite, employment services, substance abuse screening/assessment/referral; ability to pay scale.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jaslyn Moran Ordonez |  | 124604 |  |  | Taylor High School | 11/25/2008 |
| NOMBRE DEL ALUMNO |  | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción | FECHA DE NAC |

[www.bbtrails.org](http://www.bbtrails.org/)

512-244-8363 for intake, or main line of 512-255-1720; 24 hour crisis hotline 800-841-1255.

1. ARCIL (A Resource Center for Independent Living) (located in Round Rock, Austin or San Marcos):

Is the local center that provides Independent Living (IL) services that help people with disabilities achieve greater independence in the home and community. The Round Rock office (closest one to Taylor, TX) offers services to include: information and referral, independent living skills training, peer counseling, individual and systems advocacy, transition services, home by choice program (HBC), and independent living services program.

https://arcilinc.org/index.php

512-828-4624 (Round Rock services)

1. Texas Workforce Solutions-Vocational Rehabilitation Services:

Vocational rehabilitation services assist adults and students transitioning from school to adulthood who have disabilities with obtaining and maintaining employment. Services may include vocational testing/counseling, work preparation, summer job placement, paid work experience, temporary job placement, internship, vocational training, assistive devices, job placement, job readiness training and medical services.

English and Español: <http://www.twc.state.tx.us/jobseekers/vocational-rehabilitation-services>

Williamson County-512-244-2207

* + Sí ☐ No ☒ N/A Se invita a la junta de ARD/IEP a cualquier agencia responsable de brindar

servicios de transición (con el consentimiento del padre o estudiante adulto).

Discusión:

Consent was not provided in advance of the ARD meeting in order to invite an agency representative to the ARD meeting.

* + Sí ☐ No ☒ N/A El comité ARD se reúne para desarrollar estrategias cuando las agencias

participantes fallan en proveer servicios de transición.

Discusión:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jaslyn Moran Ordonez |  | 124604 |  |  | Taylor High School | 11/25/2008 |
| NOMBRE DEL ALUMNO |  | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción | FECHA DE NAC |

☒ Grado de participación del estudiante en esta junta de ARD y en la formulación y desarrollo del IEP. Jaslyn completed transition assessments with the Transition Specialist in advance of the ARD on 10/20/23 that provided input for the development of the IEP. She was invited to, and attended his ARD meeting in order to add additional input as needed on 11/8/23.

☒ Se compartieron con el estudiante los siguientes materiales e información:

###### 2023-2024

Here are some informational links and resources in the area of Transition Services that could be beneficial for Jaslyn and her family:

TEA Transition and Employment Guide English (with guardianship/alternatives to guardianship section): https:// [www.texastransition.org/apps/pages/index.jsp?](http://www.texastransition.org/apps/pages/index.jsp)

uREC\_ID=2176242&type=d&pREC\_ID=2262414

TEA Guia de Transicion y Empleo de Texas Español (con Tutela y Alternativas a La Tutela sección): https:// [www.texastransition.org/apps/pages/index.jsp?](http://www.texastransition.org/apps/pages/index.jsp)

uREC\_ID=2176242&type=d&pREC\_ID=2262414

EWCC Transition Services Webpage: [http://ewcc.taylorisd.org/apps/pages/index.jsp?](http://ewcc.taylorisd.org/apps/pages/index.jsp) uREC\_ID=339577&type=d&pREC\_ID=746655

Texas ABLE Savings Account Website: [https://www.texasable.org/](http://www.texasable.org/)

ARC Alternatives to Guardianship: [https://www.thearcoftexas.org/wp-content/uploads/2016/06/](http://www.thearcoftexas.org/wp-content/uploads/2016/06/) Alternatives\_to\_Guardianship\_for\_Families\_2016-06.pdf

Supported Decision Making Resources in English: [https://www.thearcoftexas.org/wp-content/uploads/](http://www.thearcoftexas.org/wp-content/uploads/) 2016/06/ Supported\_Decision\_Making\_For\_Families\_2016-06.pdf

Making My Own Choices: https://media.disabilityrightstx.org/wp-content/uploads/2018/08/16200431/Making-My-Own- Choices-SDM-plain-lang-guide-mar-2018.pdf

Toma de Decisión Apoyada Recursos en Español: [https://www.thearcoftexas.org/wp-content/uploads/](http://www.thearcoftexas.org/wp-content/uploads/) 2016/06/ Supported\_Decision\_Making\_For\_Families\_Spanish\_2016-06.pdf

Transition Planning Information in Texas English and Español: [www.navigatelifetexas.org](http://www.navigatelifetexas.org/)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jaslyn Moran Ordonez |  | 124604 |  |  | Taylor High School | 11/25/2008 |
| NOMBRE DEL ALUMNO |  | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción | FECHA DE NAC |

Texas Parent 2 Parent Website English and Español: [www.txp2p.org](http://www.txp2p.org/)

Medicaid Waiver Programs: Waivers let states use Medicaid funds for long-term home and community-based services for people with disabilities or special health care needs in order to help them live in the community rather than an institutional setting. There is a 10-12 year wait time to receive services so it is important to get on the interest lists now. Information is available in English and Español on the following website:

[www.navigatelifetexas.org/en/insurance-financial-help/texas-medicaid-waiver-programs-for-children-with-disabilities](http://www.navigatelifetexas.org/en/insurance-financial-help/texas-medicaid-waiver-programs-for-children-with-disabilities)

Here are some Medicaid Waiver Programs that Noelia could potentially be eligible for, along with information of how to sign up for the interest list:

* Home and Community-Based Services (HCS): The HCS program includes: residential services, adaptive aids, day habilitation (help with development of basic life skills), minor home modifications, nursing, respite, professional therapies, supported employment, and other services;
* Community Living Assistance and Support Services (CLASS): The CLASS program includes: behavioral support, adaptive aids, medical supplies, respite care, occupational therapy, physical therapy, speech therapy, minor home modifications, nursing, specialized therapies, pre-vocational training, supported employment, transition assistance, and other services.
* Texas Home Living (TxHmL): Services in the TxHmL program include: adaptive aids, behavioral support, community support, day habilitation (help with development of basic life skills), employment assistance, minor home modifications, nursing, respite, professional therapies, supported employment, and others.

To sign up for either the HCS or TxHmL interest lists, one can call Bluebonnet Trails Community Services at (512) 255-1720, or, 844-309-6385. To sign up for the CLASS interest list, one can call the Texas Health and Human Services Interest List at 1-877-438-5658. For more information overall on the Medicaid Waiver Programs, a good information link can be found here: https://

[www.navigatelifetexas.org/en/insurance-financial-help/texas-medicaid-waiver-programs-for-children-with-disabilities.](http://www.navigatelifetexas.org/en/insurance-financial-help/texas-medicaid-waiver-programs-for-children-with-disabilities)

ARCIL (A Resource Center for Independent Living) (located in Round Rock, Austin or San Marcos): is the local center that provides Independent Living (IL) services that help people with disabilities achieve greater independence in the home and community. The Round Rock office (closest one to Taylor, TX) offers services to include: information and referral, independent living skills training, peer counseling, individual and systems advocacy, transition services, home by choice program (HBC),

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jaslyn Moran Ordonez |  | 124604 |  |  | Taylor High School | 11/25/2008 |
| NOMBRE DEL ALUMNO |  | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción | FECHA DE NAC |

and independent living services program.

https://arcilinc.org/index.php

512-828-4624 (Round Rock area services)

Social Security Administration: Provide disability and supplemental income benefits; obtain replacement social security cards and Medicare cards, name changes

English and Español: [www.ssa.gov](http://www.ssa.gov/)

Georgetown SSA Office: 877-531-4699

Bluebonnet Trails Local Authority on Intellectual/Developmental Disabilities-Taylor and Round Rock: Manage and provide community-based behavioral health services including counseling for children/ adolescents/adults/couples/families, functional behavior assessments, intensive and routine case management, medication management and access to low cost medications, peer support services and wellness programs; ability to pay scale

English and Español: [www.bbtrails.org](http://www.bbtrails.org/)

512-244-8363; 844-309-6385 for appointments and information, 24 hour crisis hotline 800-841-1255

Texas Workforce Solutions-Vocational Rehabilitation Services: Vocational rehabilitation services assist adults and students transitioning from school to adulthood who have disabilities with obtaining and maintaining employment. Services may include vocational testing/counseling, work preparation, summer job placement, paid work experience, temporary job placement, internship, vocational training, assistive devices, job placement, job readiness training and medical services.

English and Español: <http://www.twc.state.tx.us/jobseekers/vocational-rehabilitation-services>

Williamson County-512-244-2207

HHS Health and Human Services (2-1-1): Directs public to resources for housing/shelter, food assistance, financial and legal, employment help, health services, mental health services, crisis and

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jaslyn Moran Ordonez |  | 124604 |  |  | Taylor High School | 11/25/2008 |
| NOMBRE DEL ALUMNO |  | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción | FECHA DE NAC |

emergency, child care and education, aging and disability, veterans services. Agency which oversees the Medicaid waiver programs, services for adults and children with medical/physical disabilities, services for older adults 60+ and caregivers, services for adults and children with intellectual and developmental disabilities. DADS services include adult foster care, community attendant services, day activity and health services, adult electronic emergency response services, home delivered meals, hospice services, in home family support program, residential services, shared attendant care, access and assistance services, relocation assistance, Texas Health Steps preventative care, caregiver support services, nutrition services, intermediate care facility for individuals with Intellectual Disability or related conditions and state supported living centers.

English and Español: [www.211texas.org](http://www.211texas.org/)

2-1-1 or 877-541-7905

Your Texas Benefits: SNAP food benefits, TANF cash help, health care, support services, WIC food benefits

https://yourtexasbenefits.com/Learn/Home

2-1-1 or 877-541-7905

HHS Medical Transportation Program: Medicaid provides free transportation for Texas Health Steps patients and most others who use Medicaid medical and dental services, provided they have no other means of transportation to make it to receive medically necessary care services. Children with Medicaid and their parent or caregiver can get free rides or money to help get to and from the doctor, dentist, hospital, or drug store. Some adults with Medicaid can get free rides, too.

[https://www.txhealthsteps.com/hhscs-medical-transportation-program](http://www.txhealthsteps.com/hhscs-medical-transportation-program)

Arrange rides by calling Medicaid's toll-free transportation hotline: 1-877-MED-TRIP Monday to

Friday, 8 a.m. to 5 p.m.

Department of State Health Services (DSHS): Emergency preparedness, family and community health programs, chronic/infectious disease prevention, professional license renewal, birth/death certificates, immunization information, WIC, search for mental health facilities and substance abuse services

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jaslyn Moran Ordonez |  | 124604 |  |  | Taylor High School | 11/25/2008 |
| NOMBRE DEL ALUMNO |  | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción | FECHA DE NAC |

[www.dshs.state.tx.us](http://www.dshs.state.tx.us/)

Information and referral: 512-776-7111 or 1-888-963-7111

Department of Family and Protective Services (DFPS): Promote safe and healthy families and protect children and vulnerable adults from abuse, neglect, and exploitation.

English and Español: [https://www.dfps.state.tx.us/](http://www.dfps.state.tx.us/)

1-800-252-5400

La "Transition and Employment Guide" online de Texas se ubica en el sitio web de Transition in Texas. Para usar la guía, acceda a [https://www.texastransition.org/apps/pages/texas-transition-and-employment-guide.](http://www.texastransition.org/apps/pages/texas-transition-and-employment-guide)

Se podrá obtener información adicional contactando con: Joshua Ruse, Designado de servicios de transición/empleo en

(512) 365-9398 Ext. 1837.

###### Comportamiento:

* SÍ ☒ NO ¿El comportamiento del niño impide su propio aprendizaje o el de los demás?

plan de intervención para el comportamiento: ☐ Sí ☒ No

###### Declaración de garantías en cuanto a la disciplina:

Los castigos regulares, tal como se establece en el código de conducta del estudiante, se seguirán, sometidos a los cronogramas, requisitos del ARD y de la manifestación de la determinación para castigar a los estudiantes con discapacidades, conforme al CFR 300.530 y cualquier limitación dispuesta en el Programa Educativo Individualizado.

###### Declaración del código de conducta del estudiante

En el caso de un niño cuyo comportamiento obstaculiza su propio aprendizaje o impide que los demás aprendan, el comité ARD debe considerar el uso de intervenciones y apoyos y otras estrategias positivas para atender el comportamiento. (34 C.F.R. §300.324 (a)(2)(i).

El código de conducta aplica a todos los estudiantes. El distrito implementará el código de conducta con respecto a todos los estudiantes, sujeto a, y en cumplimiento con, los requisitos de la ley federal y estatal que concierne a estudiantes con discapacidades.

☒ El estudiante seguirá el Código de Conducta del Distrito sin modificaciones.

###### Lenguaje

☒ El alumno es estudiante de segundo idioma.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jaslyn Moran Ordonez |  | 124604 |  |  | Taylor High School | 11/25/2008 |
| NOMBRE DEL ALUMNO |  | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción | FECHA DE NAC |

Las necesidades de lenguaje del alumno necesitan ser llenadas por medio del programa: ESL

☒ SÍ ☐ NO ☐ N/A La recomendación en el formulario LPAC Report ha sido aceptada por el comité

ARD/IEP.

###### Información del Comité de Evaluación de Competencia del Lenguaje.

☒ SÍ ☐ NO La instrucción puede ser impartida en inglés

☒ SÍ ☐ NO Es necesario un programa de lenguaje alterno.(especifique.)

☒ ESL ☐ Bilingüe ☐ Señas ☐ Colaborador ☐ Otro:

###### Necesidades de comunicación del alumno

☒ La comunicación del estudiante es adecuado para que pueda hacer progresos en el currículo general.

###### Físico

☒ Este alumno no muestra limitaciones físicas.

###### Necesidades de asistencia tecnológica del estudiante

Al revisar las necesidades de terapia auditiva (TA), el Comité ARD consideró tecnología asistida y determinó que:

☒ El estudiante NO podrá participar en el programa educacional ni logrará un avance razonable hacia el dominio de las metas y objetivos de su IEP SIN tecnología asistiva, dispositivos o servicios de apoyo. Los dispositivos

específicos y los servicios de apoyo son documentados en el IEP del estudiante.

* Es necesario tener más información para decidir si el estudiante requiere o no la tecnología asistiva, los dispositivos o los servicios de apoyo para participar en el programa educacional y lograr un avance adecuado

hacia el dominio de las metas y objetivos de su IEP. Se recomienda una evaluación de AT (Tecnología Asistiva) para saber las necesidades educacionales específicas del estudiante.

Explique:

See accommodations page.

###### Resumen:

Después de revisar las antes mencionadas **competencias y niveles actuales de desempeño educacional**, el comité ARD ha determinado que la **discapacidad** de este alumno afecta su participación y progreso en el **currículo de educación regular.**

###### Especifique las materias:

☒ Artes del lenguaje

☒ Matemáticas

☒ Estudios sociales

☒ Ciencias

☒ Bellas artes

☒ Carrera y tecnología

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jaslyn Moran Ordonez | 124604 |  |  | Taylor High School |  | 11/25/2008 |
| NOMBRE DEL ALUMNO | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción |  | FECHA DE NAC |

###### Meta anual evaluable:

Número de meta: 1 Punto central

de la meta

Vocational

* + Borrador ☐ ESY ☒ Aceptado por el Comité ☒ Objetivo de transición

relacionado

* + Académico ☒ Funcional ☐ SERVICIOS RELACIONADOS

By the end of the 36 instructional week, with job coaching supports, Jaslyn will stay on task 90% of the time while at a job site, as measured by daily performance observations and supervisor feedback.

Duración: 11/08/2023 to 11/07/2024

Lenguaje de enseñanza: English Nivel de curso:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESY** | **Código** | **PUNTOS DE REFERENCIA U OBJETIVOS A CORTO PLAZO** |
|  |  |
|  |  | By the end of the 12 instructional week, with job coaching supports, Jaslyn will stay on task 70% of the time while at a job site, as measured by daily performance observations and supervisor feedback. |
|  |  | By the end of the 24 instructional week, with job coaching supports, Jaslyn will stay on task 80% of the time while at a job site, as measured by daily performance observations and supervisor feedback. |

Implementado por: Special Education Teacher and Staff Método de evaluación: Data Collection

Habrá informes periódicos sobre el progreso del alumno en su meta anual (frecuencia):

Concurrent with the issuance of report cards

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jaslyn Moran Ordonez | 124604 |  |  | Taylor High School |  | 11/25/2008 |
| NOMBRE DEL ALUMNO | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción |  | FECHA DE NAC |

###### Meta anual evaluable:

Número de meta: 9,1 Punto central

de la meta

Reading

* + Borrador ☐ ESY ☒ Aceptado por el Comité ☐ Objetivo de transición

relacionado

☒ Académico ☐ Funcional ☐ SERVICIOS RELACIONADOS

By the end of 36 instructional weeks, when given an informational text on her level, Jaslyn will identify the main idea and provide at least three details related to the main idea with 90% accuracy in 8 out of 10 trials.

Duración: 11/08/2023 to 11/07/2024

Lenguaje de enseñanza: English Nivel de curso: 09

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESY** | **Código** | **PUNTOS DE REFERENCIA U OBJETIVOS A CORTO PLAZO** |
|  |  |
|  | 9.1.1 | By the end of 24 instructional weeks, when given an informational text on her level, Jaslyn will identify the main idea and provide at least three details related to the main idea with 80% accuracy in 6 out of 10 trials. |
|  | 9.1.2 | By the end of 12 instructional weeks, when given an informational text on her level, Jaslyn will identify the main idea and provide at least three details related to the main idea with 70% accuracy in 6 out of 10 trials. |

Implementado por: Special Education Teacher and Staff

Método de evaluación: Data Collection, Work Samples, Observations

Habrá informes periódicos sobre el progreso del alumno en su meta anual (frecuencia): Concurrent with the issuance of report cards

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jaslyn Moran Ordonez | 124604 |  |  | Taylor High School |  | 11/25/2008 |
| NOMBRE DEL ALUMNO | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción |  | FECHA DE NAC |

###### Meta anual evaluable:

Número de meta: 9,2 Punto central

de la meta

Language Arts

* + Borrador ☐ ESY ☒ Aceptado por el Comité ☐ Objetivo de transición

relacionado

☒ Académico ☐ Funcional ☐ SERVICIOS RELACIONADOS

By the end of 36 instructional weeks, Jaslyn will write a paragraph with a minimum of 5 sentences with correct sentence structure, grammar and spelling in 8 of 10 trials.

Duración: 11/08/2023 to 11/07/2024

Lenguaje de enseñanza: English Nivel de curso: 09

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESY** | **Código** | **PUNTOS DE REFERENCIA U OBJETIVOS A CORTO PLAZO** |
|  |  |
|  | 9.2.1 | By the end of 24 instructional weeks, Jaslyn will write a paragraph with a minimum of 5 sentences with correct sentence structure, grammar and spelling in 6 of 10 trials. |
|  | 9.2.2 | By the end of 12 instructional weeks, Jaslyn will write a paragraph with a minimum of 5 sentences with correct sentence structure, grammar and spelling in 4 of 10 trials. |

Implementado por: Special Education Teacher and Staff

Método de evaluación: Observations, Work Samples, Data Collection

Habrá informes periódicos sobre el progreso del alumno en su meta anual (frecuencia): Concurrent with the issuance of report cards

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jaslyn Moran Ordonez | 124604 |  |  | Taylor High School |  | 11/25/2008 |
| NOMBRE DEL ALUMNO | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción |  | FECHA DE NAC |

###### Meta anual evaluable:

Número de meta: 9,3 Punto central

de la meta

Mathematics

* + Borrador ☐ ESY ☒ Aceptado por el Comité ☐ Objetivo de transición

relacionado

☒ Académico ☐ Funcional ☐ SERVICIOS RELACIONADOS

By the end of 36 instructional weeks, When given an addition or subtraction word problem with sums up to 20, Jaslyn will read and solve up to 5 problems by showing the solution, with an 80% accuracy, in 8 out of 10 trials.

Duración: 11/08/2023 to 11/07/2024

Lenguaje de enseñanza: English Nivel de curso: 09

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESY** | **Código** | **PUNTOS DE REFERENCIA U OBJETIVOS A CORTO PLAZO** |
|  |  |
|  | 9.3.1 | By the end of 24 instructional weeks, When given an addition or subtraction word problem with sums up to 20, Jaslyn will read and solve up to 5 problems by showing the solution, with an 80% accuracy, in 6 out of 10 trials. |
|  | 9.3.2 | By the end of 12 instructional weeks, When given an addition or subtraction word problem with sums up to 20, Jaslyn will read and solve up to 5 problems by showing the solution, with an 80% accuracy, in 4 out of 10 trials. |

Implementado por: Special Education Teacher and Staff

Método de evaluación: Observations, Work Samples, Data Collection

Habrá informes periódicos sobre el progreso del alumno en su meta anual (frecuencia): Concurrent with the issuance of report cards

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jaslyn Moran Ordonez | 124604 |  |  | Taylor High School |  | 11/25/2008 |
| NOMBRE DEL ALUMNO | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción |  | FECHA DE NAC |

###### Meta anual evaluable:

Número de meta: 9,4 Punto central

de la meta

Science

* + Borrador ☐ ESY ☒ Aceptado por el Comité ☐ Objetivo de transición

relacionado

☒ Académico ☐ Funcional ☐ SERVICIOS RELACIONADOS

By the end of 36 instructional weeks, Jaslyn will be able to identify and describe the different states of of matter (solid, liquid and gas) with 80% accuracy in 8 out of 10 trials.

Duración: 11/08/2023 to 11/07/2024

Lenguaje de enseñanza: English Nivel de curso: 09

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESY** | **Código** | **PUNTOS DE REFERENCIA U OBJETIVOS A CORTO PLAZO** |
|  |  |
|  | 9.4.1 | By the end of 24 instructional weeks, Jaslyn will be able to identify and describe the different states of of matter (solid, liquid and gas) with 80% accuracy in 6 out of 10 trials. |
|  | 9.4.2 | By the end of 12 instructional weeks, Jaslyn will be able to identify and describe the different states of of matter (solid, liquid and gas) with 80% accuracy in 4 out of 10 trials. |

Implementado por: Special Education Teacher and Staff

Método de evaluación: Data Collection, Observations, Work Samples

Habrá informes periódicos sobre el progreso del alumno en su meta anual (frecuencia): Concurrent with the issuance of report cards

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jaslyn Moran Ordonez | 124604 |  |  | Taylor High School |  | 11/25/2008 |
| NOMBRE DEL ALUMNO | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción |  | FECHA DE NAC |

###### Meta anual evaluable:

Número de meta: 9,5 Punto central

de la meta

Social Studies

* + Borrador ☐ ESY ☒ Aceptado por el Comité ☐ Objetivo de transición

relacionado

☒ Académico ☐ Funcional ☐ SERVICIOS RELACIONADOS

By the end of 36 instructional weeks, Jaslyn will be able to identify the continents and oceans as well as be able to demonstrate the understanding of basic map symbols with an 80% accuracy in 8 out of 10 trials.

Duración: 11/08/2023 to 11/07/2024

Lenguaje de enseñanza: English Nivel de curso: 09

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESY** | **Código** | **PUNTOS DE REFERENCIA U OBJETIVOS A CORTO PLAZO** |
|  |  |
|  | 9.5.1 | By the end of 24 instructional weeks, Jaslyn will be able to identify the continents and oceans as well as be able to demonstrate the understanding of basic map symbols with an 80% accuracy in 6 out of 10 trials. |
|  | 9.5.2 | By the end of 12 instructional weeks, Jaslyn will be able to identify the continents and oceans as well as be able to demonstrate the understanding of basic map symbols with an 80% accuracy in 4 out of 10 trials. |

Implementado por: Special Education Teacher and Staff

Método de evaluación: Observations, Data Collection, Work Samples

Habrá informes periódicos sobre el progreso del alumno en su meta anual (frecuencia): Concurrent with the issuance of report cards

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jaslyn Moran Ordonez | 124604 |  |  | Taylor High School |  | 11/25/2008 |
| NOMBRE DEL ALUMNO | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción |  | FECHA DE NAC |

Las siguientes adaptaciones abordan las necesidades individuales del estudiante y son necesarias para permitir que el estudiante se involucre y progrese en el currículo de educación general:

**¿Son adaptaciones necesarias para este estudiante?** ☒ Sí ☐ No Para ayuda al implementar este IEP, por favor, contacte con Sally Basche.

Duración de los Servicios de Educación Especial: De: 11/08/2023 A: 11/07/2024 Lenguaje de instrucción: English

Fecha de revisión de las adaptaciones: 11/08/2023

LENGUAJE ESPECIAL ESL

* Sí ☒ No PLAN DE INTERVENCIÓN DEL

COMPORTAMIENTO

☒ Sí ☐ No ASISTENCIA TECNOLÓGICA

###### Necesidades:

**ELA / Math / Science / Social Studies / Electives**

Oral administration, read all/ reread section of test Cover or isolate images or text until addressed

Use calculator, manipulatives, or math tools to arrive at response.

Provide visual aids

Provide repetitive concrete demonstrations/examples Place an emphasis on critical information

Teach vocabulary in multiple contexts Provide immediate feedback

Limit the number of new facts, words, concepts presented in one session Math manipulative: coins, counters, clocks

Supplemental aids: number lines, math charts, grid paper Multiplication chart

Present material to the front of student - vision concerns

Sit in front of class - vision concerns no vision in her right eye Allow extra time to copy from a board

Use something to track with for reading Provide own copy of materials/book

SERVICIOS DE ASISTENCIA PERSONAL☒ Sí☐ No

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jaslyn Moran Ordonez | 124604 |  |  | Taylor High School |  | 11/25/2008 |
| NOMBRE DEL ALUMNO | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción |  | FECHA DE NAC |

### Evaluación del Estado (STAAR)

###### ¿Este estudiante está/estará al nivel de curso que marca la STAAR?

☒ Sí ☐ No

Duración de los servicios de educación especial: en efecto desde 11/08/2023 a 11/07/2024 Fecha de la revisión de la evaluación STAAR: 11/08/2023

☒ Los requisitos de participación de STAAR Alternativo 2 se ha completado toda la documentación requerida por el estado, y el estudiante cumple con los requisitos de participación.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STAAR EOC (Notas 9-12)** | **Tipos de evaluación** | |
| **Materia** | **Año actual** 2023-2024 | **Próximo** 2024-2025  **año** |
| Álgebra I | STAAR Alt 2 |  |
| Biología | STAAR Alt 2 |  |
| Inglés I | STAAR Alt 2 |  |
| Inglés II | N/A | STAAR Alt 2 |
| Historia de EE UU | N/A |  |

STAAR Notas:

|  |
| --- |
| **ADAPTACIONES STAAR**  **Adaptaciones STAAR RLA Inglés Matem Ciencia Ciencias Sociales**  Cover or isolate images or text until addressed [Alt-2] ☐ ☒ ☒ ☒ ☒ |
| Reread sections of the text (follow guidance in test ☐ ☒ ☒ ☒ ☒  administrator manual) |
| Use calculator, manipulatives, or math tools to to arrive ☐ ☐ ☒ ☒ ☐  at response [Alt 2] |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jaslyn Moran Ordonez | 124604 |  |  | Taylor High School |  | 11/25/2008 |
| NOMBRE DEL ALUMNO | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción |  | FECHA DE NAC |

# REQUISITOS DE PARTICIPACIÓN DE STAAR ALTERNATIVA 2

Nombre del estudiante: Jaslyn Moran Ordonez Grado: 09 Nombre del personal del distrito que rellena el formulario: Sally Basche

Fecha: 11/08/2023

Cargo que desempeña: ARD Facilitator

|  |
| --- |
| **Antecedentes e instrucciones**  Antes de revisar los requisitos de participación para las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR®) Alternativa 2, el comité de admisión, revisión y despido (ARD) debe comprender todas las opciones de evaluación, incluidas las características de cada evaluación y las posibles implicaciones de cada opción de evaluación. STAAR Alternativa 2 es una evaluación estatal que solo puede considerarse para estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Un estudiante con la discapacidad cognitiva más significativa es un estudiante que exhibe déficits significativos de comportamiento intelectual y adaptativo en su capacidad para planificar, comprender y razonar, y también que indica déficits de comportamiento adaptativo que limitan su capacidad para aplicar habilidades sociales y prácticas (por ejemplo, cuidado personal, habilidades de resolución de problemas sociales, vestirse, comer, usar dinero) en todos los ámbitos de la vida. El estudiante requiere de enseñanza extensa, directa e individualizada y necesita apoyos sustanciales que no sean temporales ni específicos para un área de contenido en particular.  Si se está considerando la STAAR Alternativa 2, el comité ARD debe revisar estos requisitos de participación con la documentación de respaldo dentro del programa de educación individualizada (IEP), como en los niveles actuales de rendimiento académico y rendimiento funcional (PLAAFP), para determinar la elegibilidad. Si se determina que el estudiante cumple con los requisitos de participación para la STAAR Alternativa 2, este formulario y la documentación de respaldo del IEP pueden servir como la declaración requerida del IEP bajo [19 Código](https://texreg.sos.state.tx.us/public/readtac%24ext.TacPage?sl=R&app=9&p_dir&p_rloc&p_tloc&p_ploc&pg=1&p_tac&ti=19&pt=2&ch=89&rl=1055)  [Administrativo](https://texreg.sos.state.tx.us/public/readtac%24ext.TacPage?sl=R&app=9&p_dir&p_rloc&p_tloc&p_ploc&pg=1&p_tac&ti=19&pt=2&ch=89&rl=1055) [de Texas (TAC) 89.1055(b)](https://texreg.sos.state.tx.us/public/readtac%24ext.TacPage?sl=R&app=9&p_dir&p_rloc&p_tloc&p_ploc&pg=1&p_tac&ti=19&pt=2&ch=89&rl=1055) y debe estar disponible para su revisión durante el monitoreo cíclico y específico. |

#### PASO I: DETERMINAR SI SE DEBEN REVISAR LOS REQUISITOS DE PARTICIPACIÓN DE STAAR ALTERNATIVA 2

###### El estudiante cumple con los requisitos para recibir educación especial y servicios relacionados debido a una discapacidad específica de aprendizaje (SLD).

* + Sí

☒ No

*Si la respuesta es Sí, deténgase aquí. El estudiante no cumple con los criterios de elegibilidad como estudiante con una discapacidad cognitiva significativa según 34 Código de Regulaciones Federales (CFR)§300.8(c)(10)(ii): Un SLD "no incluye problemas de aprendizaje que sean principalmente el resultado de discapacidades visuales, auditivas o motoras, de discapacidad intelectual, de trastorno emocional o de desventaja ambiental, cultural o económica".*

###### El estudiante cumple con los requisitos para recibir educación especial y servicios relacionados debido a una discapacidad del habla (SI), que es la ÚNICA designación de discapacidad.

* + Sí

☒ No

*Si la respuesta es Sí, deténgase aquí. El estudiante no cumple con los criterios de elegibilidad como estudiante con una discapacidad cognitiva significativa según 34 CFR §300.8(c)(11): Un SI "significa un*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jaslyn Moran Ordonez | 124604 |  |  | Taylor High School |  | 11/25/2008 |
| NOMBRE DEL ALUMNO | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción |  | FECHA DE NAC |

# REQUISITOS DE PARTICIPACIÓN DE STAAR ALTERNATIVA 2

Nombre del estudiante: Jaslyn Moran Ordonez Grado: 09 Fecha: 11/08/2023

*trastorno de comunicación, como tartamudeo, problemas de articulación, problemas de lenguaje o problemas de voz que afectan negativamente el rendimiento educativo de un niño".*

#### PASO II: DETERMINAR SI EL ESTUDIANTE TIENE LA DISCAPACIDAD COGNITIVA MÁS SIGNIFICATIVA

*Revise los criterios en cada fila a continuación con respecto al acceso del estudiante al plan de estudios de nivel de grado inscrito y las habilidades de comportamiento adaptativo y marque la casilla que sea más aplicable al estudiante. Se debe marcar una casilla en cada una de las ocho filas. Si después de revisar todos los datos disponibles, el comité tiene dificultades para decidir entre la Columna 1 y la Columna 2, presuma competencia y seleccione los criterios en la Columna 1.*

|  |  |
| --- | --- |
| **El IEP del estudiante documenta lo siguiente:** |  |
| **COLUMNA 1** | **COLUMNA 2** |
| * Metas académicas alineadas con el nivel de grado de Conocimientos y habilidades esenciales de Texas (TEKS)   con adaptaciones o modificaciones en algunas o todas las áreas de contenido | ☒ Metas académicas alineadas con las habilidades de prerrequisitos significativamente por debajo de los TEKS  de nivel de grado inscritos en TODAS las áreas de contenido |
| * Participa rutinariamente en métodos tradicionales de evaluación *(por ejemplo, opción múltiple, respuesta corta,*   *ensayo)* con o sin apoyo individualizado *(por ejemplo, modificaciones, adaptaciones, tecnologías de asistencia)* | ☒ Participa rutinariamente en métodos de evaluación alternativos o no tradicionales *(por ejemplo, aislar*  *información; apoyo táctil; señalar, alcanzar o tocar una opción de respuesta; formular una respuesta usando un tablero de opciones)* |
| * Necesidades que afectan el acceso y el progreso en varias o todas las áreas académicas | ☒ Necesidades significativas que afectan el acceso y el progreso en TODAS las áreas académicas, que afectan  la capacidad del estudiante para funcionar de forma independiente |
| * Metas funcionales*(por ejemplo, habilidades de estudio, autoabogacía, comportamiento)*para apoyar el   acceso a los TEKS de nivel de grado inscritos que pueden implementarse en uno o más entornos | ☒ Metas funcionales *(por ejemplo, cuidado personal e higiene, comunicación, habilidades sociales)*  implementado en TODOS LOS entornos para apoyar el acceso a los TEKS de nivel de grado inscritos con la necesidad de asistencia continua de adultos  *(por ejemplo,*  *indicaciones, indicaciones, asistencia física)* para el progreso del estudiante |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jaslyn Moran Ordonez | 124604 |  |  | Taylor High School |  | 11/25/2008 |
| NOMBRE DEL ALUMNO | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción |  | FECHA DE NAC |

# REQUISITOS DE PARTICIPACIÓN DE STAAR ALTERNATIVA 2

Nombre del estudiante: Jaslyn Moran Ordonez Grado: 09 Fecha: 11/08/2023

|  |  |
| --- | --- |
| **El IEP del estudiante documenta lo siguiente:** |  |
| * La necesidad de algún apoyo adicional *(por ejemplo, andamiaje, recordatorios generales, práctica)* para   funcionar de manera segura en la vida diaria y participar en la instrucción académica en algunos o todos los entornos | ☒ La necesidad de apoyos continuos, individualizados y especializados *(por ejemplo, dispositivos de salida de voz,*  *soporte táctil, soporte de texto de símbolos o imágenes, indicaciones y pautas repetidas, aislamiento de información para presentar uno a la vez, asistencia de un adulto)* para funcionar de manera segura en la vida diaria y participar en la enseñanza académica en TODOS los entornos |
| * Inicia, realiza y completa rutinas de autocuidado *(por ejemplo, alimentarse, vestirse, ir al baño, higiene personal)*   con asistencia mínima o nula de un adulto *(por ejemplo, recordatorios verbales, horario visual)* | ☒ Requiere de asistencia continua de un adulto *(por ejemplo, indicaciones, indicaciones, asistencia física)*  para  iniciar, realizar y completar rutinas de autocuidado *(por ejemplo, alimentarse, vestirse, ir al baño, higiene personal)*  *NOTA: El requisito del estudiante de la asistencia de un adulto NO se debe solo a una discapacidad física, sino más bien a la discapacidad cognitiva significativa del estudiante.* |
| * Sigue instrucciones, rutinas diarias y horarios apropiados para su edad con un poco de apoyo   especializado *(por ejemplo, adaptaciones, tecnologías de asistencia)* | ☒ Requiere de apoyos continuos, individualizados y especializados *(por ejemplo, modificaciones, análisis de*  *tareas, instrucción directa, tecnologías de asistencia, gráficos de primero/después, horarios táctiles, narrativas sociales)* y asistencia continua de adultos *(por ejemplo, indicaciones, indicaciones, asistencia física)* seguir instrucciones, rutinas diarias y horarios |
| * Utiliza de forma independiente modos de respuesta alternativos *(por ejemplo, comunicación aumentativa y*   *alternativa [CAA])* participar en conversaciones académicas y sociales a un nivel apropiado para su edad  **O**   * Utiliza de forma independiente los modos de respuesta tradicionales *(por ejemplo, verbal, lenguaje de*   *señas, escrito)*  participar en conversaciones académicas y  sociales sobre el tema a un nivel apropiado para su edad con una asistencia mínima de un adulto | * En el proceso de desarrollar un modo de comunicación funcional y consistente (por ejemplo,   actualmente no verbal, utiliza una comunicación no simbólica muy limitada)  **O**  ☒ Utiliza modos de respuesta tradicionales *(por ejemplo, verbal, lenguaje de señas, escrito)* pero puede ser  inconsistente al expresar deseos y necesidades Y requiere apoyos individualizados para participar en intercambios académicos y sociales sobre el tema a un nivel apropiado para su edad |

1. **¿Tiene el estudiante la discapacidad cognitiva MÁS significativa?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jaslyn Moran Ordonez | 124604 |  |  | Taylor High School |  | 11/25/2008 |
| NOMBRE DEL ALUMNO | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción |  | FECHA DE NAC |

# REQUISITOS DE PARTICIPACIÓN DE STAAR ALTERNATIVA 2

Nombre del estudiante: Jaslyn Moran Ordonez Grado: 09 Fecha: 11/08/2023

☒ Sí - Todos los criterios marcados están en la columna 2

* + No - Uno o más criterios están marcados en la columna 1

*Si no está marcado, deténgase aquí. El estudiante no cumple con los requisitos de participación para STAAR Alternativa 2 y debe tomar STAAR.*

### PASO III: PROPORCIONAR GARANTÍAS Y CONFIRMAR LA PARTICIPACIÓN EN STAAR ALTERNATIVA 2

*Todas las garantías deben ser revisadas y marcadas para que el estudiante participe en STAAR Alternativa 2.*

☒ El comité de ARD confirma que la decisión de administrar la Alternativa 2 de STAAR NO se basó en la categoría de discapacidad del estudiante, el entorno educativo, el entorno de instrucción, la información demográfica (es decir,

sexo, etnia, raza, en riesgo, falta de vivienda, inmigrante, bilingüe emergente, migrante, económicamente desfavorecido), la necesidad de adaptaciones de STAAR, las habilidades de lectura por debajo del nivel de grado, las ausencias excesivas o prolongadas, el comportamiento disruptivo anticipado o la angustia emocional, o el bajo rendimiento esperado en STAAR y su impacto en los cálculos de responsabilidad.

☒ Bajo 34 CFR §300.320(a)(2)(ii), todos los estudiantes que toman STAAR Alternativa 2 deben tener dos objetivos a corto plazo o puntos de referencia para CADA meta anual en el IEP del estudiante.(Consulte la pregunta 1.16 en

[Documento](https://spedsupport.tea.texas.gov/topics/child-find) [de preguntas y respuestas: Metas anuales medibles del IEP).](https://spedsupport.tea.texas.gov/topics/child-find)

☒

Si el comité ARD determina que el estudiante cumple con los requisitos de participación para STAAR Alternativo 2,

el comité entiende que las decisiones de instrucción y evaluación pueden afectar el plan de graduación de un estudiante en la escuela secundaria como se describe en 19 TAC §89.1070.

☒ Bajo 34 CFR §300.320(a)(6) y 19 TAC §89.1055, si el comité ARD determina que el estudiante tomará la STAAR Alternativa 2, el IEP del estudiante debe proporcionar una declaración de por qué el estudiante no puede participar en la evaluación general, STAAR, y por qué la evaluación alternativa es apropiada para el estudiante. Además, si el comité ARD determina que el estudiante es elegible para tomar la STAAR Alternativa 2 con adaptaciones individualmente apropiadas y permitidas, el IEP del estudiante debe proporcionar una declaración de por qué las adaptaciones son necesarias para medir el rendimiento académico del estudiante en la evaluación alternativa.

*Justificación del documento a continuación según 34 CFR §300.320(a)(6) y 19 TAC §89.1055.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jaslyn Moran Ordonez | 124604 |  |  | Taylor High School |  | 11/25/2008 |
| NOMBRE DEL ALUMNO | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción |  | FECHA DE NAC |

# REQUISITOS DE PARTICIPACIÓN DE STAAR ALTERNATIVA 2

Nombre del estudiante: Jaslyn Moran Ordonez Grado: 09 Fecha: 11/08/2023

*Jnaosnlvyenrbhascaogsnigitnivifeicascnot rceogofn5iti7v.e Idt iaslasboilinydaicnadtesspteheacthshimephaairsmdeenfitc. iTtshien FhIeEr sacdoarpetsivfeorskfuillllssicnatlheesacorereasoof f56 and a*

*communication, social/interpersonal skills, self care, use of community resources, home living, self direction, functional academics, work, leisure, health and safety.*

*Jaslyn is significantly behind her grade-level peers and requires repetition, real-life object/experiences, prompting, to access grade-level TEKS through prerequisite skills. Refer to PLAAFPs which indicate that she is several grade levels below her peers. Refer to IEP goals.*

###### ¿La respuesta a la pregunta 3 es "Sí" y se han marcado todas las garantías?

☒ Sí, el estudiante cumple con el requisito de participación para la STAAR Alternativa 2.

* + No, el estudiante no cumple con los requisitos de participación para STAAR Alternativa 2 y debe tomar STAAR.

### PASO IV: RESUMEN DE LA STAAR ALTERNATIVA 2

*Complete la siguiente información solo para el nivel de grado o cursos en los que el estudiante está matriculado durante el año escolar correspondiente. Un estudiante que cumpla con los requisitos de participación para STAAR Alternativo 2 debe tomar la evaluación alternativa para todos los grados/materias o cursos aplicables. Tenga en cuenta que la STAAR Alternativa 2 se administra una vez cada año escolar y que no hay oportunidades para volver a realizar la prueba.*

Un estudiante **de 3.er a 8.º grado** que cumple con los requisitos de participación para STAAR Alternativo 2 debe ser evaluado solo en el grado y las materias en las que está inscrito y NO debe ser evaluado por encima del nivel de grado. Marque el grado matriculado del estudiante durante el año escolar correspondiente, indicando qué evaluaciones STAAR Alternativa 2 tomará el estudiante.

* 3.er grado: Matemáticas y RLA ☐ 5.° grado: Matemáticas, RLA y

Ciencias

* 7.° grado: Matemáticas y RLA
* 4.° grado: Matemáticas y RLA ☐ 6.° grado: Matemáticas y RLA ☐ 8.° grado: Matemáticas, RLA,

Ciencias y Estudios Sociales

Un estudiante **escuela secundaria** que cumple con los requisitos de participación para STAAR Alternate 2 y está inscrito en un curso que tiene un número de curso del Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS) que indica que se accede al curso a través de las habilidades previas, debe tomar la evaluación de fin de

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jaslyn Moran Ordonez | 124604 |  |  | Taylor High School |  | 11/25/2008 |
| NOMBRE DEL ALUMNO | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción |  | FECHA DE NAC |

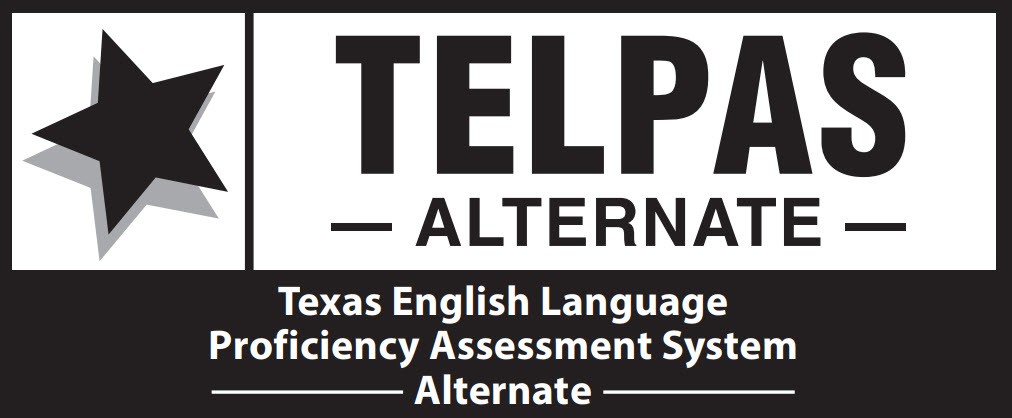
# REQUISITOS DE PARTICIPACIÓN DE STAAR ALTERNATIVA 2

Nombre del estudiante: Jaslyn Moran Ordonez Grado: 09 Fecha: 11/08/2023

curso (EOC) correspondiente. Marque los cursos alternativos de la escuela secundaria con los números de curso de PEIMS asociados en los que el estudiante está inscrito durante el año escolar aplicable, indicando qué evaluaciones STAAR Alternate 2 EOC tomará el estudiante.

☒ Algebra I Alternativa 03100507 ☒ Inglés I Alternativa 03220107 ☐ Inglés II Alternativa 03220207

☒ Biología Alternativa 03010207 ☐ Historia de EE. UU. Alternativa 03340107

Formulario requerido por el estado

**REQUISITOS DE PARTICIPACIÓN DE TELPAS**

**ALTERNATIVO**

**Nombre del personal del distrito que rellena este formulario** Sally Basche **Cargo que desempeña** ARD Facilitator

###### Nombre del alumno

Jaslyn Moran Ordonez **Curso** 09 **Fecha** 11/08/2023

|  |  |
| --- | --- |
| **El objetivo de este documento es guiar al comité de admisión, revisión y despido (ARD), junto con el comité de evaluación de competencia lingüística (LPAC), al determinar la evaluación de competencia adecuada en inglés para asignar a los estudiantes de inglés (ELs) a los cursos 2 a 12.** | |
| **Curso 2** | Si se está considerando el TELPAS alternativo para el 2.º curso de un estudiante, el comité ARD, junto con el LPAC, debe revisar las preguntas 1 a 6 a continuación y seleccionar **Sí** O **No** según se aplique al alumno. Cada **Sí** respuesta requiere una justificación que contenga pruebas de que el estudiante cumple con el criterio. Para ser apto para participar en TELPAS alternativo, la respuesta a las preguntas 1–6 debe ser **Sí** Si la respuesta a cualquiera de las preguntas es **No** el estudiante debe ser evaluado con TELPAS.  Si el comité ARD concluyó que el estudiante cumplió con los criterios de aptitud para TELPAS alternativo y también cumple los requisitos para "No hay una respuesta académica auténtica" o una "excepción médica", no se requerirá que el estudiante participe en la administración de TELPAS alternativo. |
| **Grados 3-12** | Si un estudiante que entra en los grados del 3o al 12o fue identificado en el Sistema de Administración de la Información sobre Educación Pública (PEIMS, por sus siglas en inglés) como un estudiante con dominio limitado del idioma inglés (LEP/EL, por sus siglas en inglés) y el comité ARD siguió los lineamientos estatales para determinar la participación del estudiante en la prueba STAAR Alternate 2, el estudiante será evaluado con la prueba TELPAS Alternate. Los requisitos para participar en la prueba STAAR Alternate 2 satisfacen los lineamientos para estos estudiantes, así que no es necesario responder a las preguntas 2 a 6 que se presentan a continuación.  Si el comité ARD determinó que el estudiante cumple con los criterios para participar en la prueba STAAR Alternate 2 y también reúne los requisitos para “Sin respuesta académica auténtica” o “Excepción médica”, el estudiante no tendrá que participar en la prueba TELPAS Alternate. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Jaslyn Moran Ordonez | 124604 |  |  | Taylor High School |  | 11/25/2008 |  |
|  | NOMBRE DEL ALUMNO | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción |  | FECHA DE NAC |  |

###### ¿Se identifica al estudiante en PEIMS como LEP? ☒ Sí ☐ No

1. **¿Tiene el alumno una discapacidad cognitiva significativa?** ☒ **Sí** ☐ **No**
   * *Una determinación de discapacidad cognitiva significativa se toma por el comité de ARD y debe basarse en la evaluación individual completa (FIE) del estudiante más reciente llevada a cabo por el equipo multidisciplinario que incluye a un psicopedagogo (LSSP), especialista en diagnóstico u otro profesional apropiadamente certificado o licenciado con experiencia y formación en el área de discapacidad. Y*
   * *Los resultados de la FIE deben indicar una carencia en la capacidad del estudiante para planificar, comprender y razonar. Los resultados de la FIE también debe indicar carencias de comportamiento adaptivo que limiten la capacidad del estudiante para aplicar destrezas sociales y prácticas como el cuidado personal, las destrezas de resolución de problemas sociales, vestimenta y alimentación, uso de dinero y otras destrezas funcionales en entornos de la vida. Es improbable ver este tipo de resultados en una FIE de un estudiante con solamente una discapacidad de alta incidencia, como una discapacidad específica del aprendizaje o deficiencia del habla.*

###### Introducir la justificación, que debe incluir datos de la FIE, como se mostrará con la información de la evaluación adaptiva e intelectual:

Jaslyn has a significant cognitive disability and speech impairment. The FIE scores for full scale score of 56 and a nonverbal cognitive score of 57. It also indicates that she has deficits in her adaptive skills in the areas of communication, social/interpersonal skills, self care, use of community resources, home living, self direction, functional academics, work, leisure, health and safety.

###### ¿Requiere el estudiante apoyos especializados y extensivos para acceder al plan de estudios del nivel del curso y el entorno?

☒ **Sí** ☐ **No**

* + *Las regulaciones federales requieren que todos los estudiantes tenga acceso al plan de estudios del nivel del curso. Un estudiante con una discapacidad cognitiva significativa requiere apoyos especializados, repetidos y extensivos y materiales más allá del apoyo que los compañeros normales necesitan. El estudiante usa unos materiales sustancialmente modificados para acceder a la información de otras maneras para adquirir, mantener, generalizar, demostrar y transferir destrezas en todos los entornos. Y*
  + *Un estudiante con una discapacidad cognitiva significativa demuestra unos comportamientos adaptivos que están significativamente afectados. Esto muy probablemente afecte la capacidad del estudiante para vivir indpendientemente y requerirá apoyos especializados para que el estudiante funcione con seguridad en la vida diaria en todos los entornos de la vida, no solo el entorno escolar.*

###### Especifique la justificación que debe incluir datos del programa de educación individualizada (PEI) del estudiante de inglés, la monitorización del progreso y/o la FIE:

Jaslyn receives all academic instruction in the life skills, special education setting to access grade level TEKS at a prerequisite level with documented supports/accommodations. She has supports throughout the day and a personal care plan which indicates that she needs supports in and out of the classroom.

###### ¿Requiere el estudiante una instrucción intensiva, individualizada en todos los entornos instructivos?

☒ **Sí** ☐ **No**

* + *Un estudiante con una discapacidad cognitiva significativa requiere un plan de estudios altamente especializado e individualizado relacionado con metas y objetivos académicos de un IEP. Y*
  + *Un estudiante con una discapacidad cognitiva significativa requiere que evaluaciones en clase se realicen con métodos alternativos o no tradicionales para demostrar la adquisición, mantenimiento y generalización de las destrezas discretas en todos los entornos académicos. Y*
  + *Un estudiante con una discapacidad cognitiva significativa requiere instrucción individualizada que no sea ni temporal ni limitada a áreas específicas de contenido.*

###### Especifique la justificación que debe incluir datos del PEI del estudiante de inglés, la monitorización del progreso y/o la FIE:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jaslyn Moran Ordonez | 124604 |  |  | Taylor High School |  | 11/25/2008 |
| NOMBRE DEL ALUMNO | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción |  | FECHA DE NAC |

Jaslyn receives intensive instruction in small group setting using a variety of real-life objects. She requires prompting, cuing, and purposeful planning for generalization of skills from one setting the other.

###### ¿El estudiante ha accedido y participado en el TEKS de su nivel a través de las habilidades requeridas?

☒ **Sí** ☐ **No**

*Un estudiante con una discapacidad cognitiva significativa requiere un programa educativo altamente especializado con apoyos intensivos y modificaciones del plan de estudios para acceder a las Destrezas y Conocimientos Esenciales de Texas (TEKS) a través de las destrezas prerrequisito están significativamente por debajo de la instrucción del nivel del curso. Por ejemplo, un estudiante de primaria puede estar de 3 a 4 niveles por debajo del nivel del curso, mientras que un estudiante de instituto puede estar de 7 a9 niveles por debajo.*

###### Especifique la justificación que debe incluir datos del PEI del estudiante de inglés, la monitorización del progreso y/o la FIE:

Jaslyn is significantly behind her grade-level peers and requires repetition, real-life object/experiences, prompting, to access grade-level TEKS through prerequisite skills. Refer to PLAAFPs which indicate that she is several grade levels below her peers. Refer to IEP goals.

###### ¿La determinación de la evaluación se basa en la discapacidad cognitiva significativa y en el estado del estudiante de inglés y NO en factores atenuantes?

☒ **Sí** ☐ **No**

*La decisión de administrar TELPAS alternativo NO se basa en el origen racial o económico del estudiante, las ausencias excesivas o prolongadas, la ubicación de la prestación de servicios, el comportamiento perturbador anticipado o la angustia emocional, o cualquier otra razón similar.*

###### Especifique la justificación que debe incluir datos del PEI del estudiante de inglés, la monitorización del progreso y/o la FIE:

Jaslyn's intellectual disability and speech impairment significantly impact her ability to learn and generalize skills across settings. She is multiple grade levels below her same grade peers. She is a student with a significant cognitive disability and has deficits in her adaptive skills. She has supports throughout her day to assist her to access the curriculum. The alternate assessment is a better way for Jaslyn to participate in state testing requirements and show her progress.

|  |
| --- |
| **Paso II: Discutir garantías.**  Si la respuesta es ***Sí*** está indicado para los seis criterios de aptitud, el comité ARD, junto con el LPAC, debe discutir  las siguientes garantías. Todas las garantías deben ser iniciadas por el personal del distrito para que el estudiante de inglés pueda participar en TELPAS alternativo. |
| SB Bajo el Código de Regulaciones Federales (CFR) §300.320 (a) (6) y 19 Código Administrativo de Texas (TAC) §89.1055 (b), si el comité ARD, junto con el LPAC, determina que el estudiante tomará una evaluación alternativa, el PEI debe proporcionar una declaración de por qué el estudiante no puede participar en la evaluación general (TELPAS) con o sin adaptaciones permitidas, y por qué la evaluación alternativa es apropiada para el estudiante, incluido el cumplimiento de los seis criterios de elegibilidad. |
| SB Si el comité ARD, junto con el LPAC, concluye que el estudiante tomará TELPAS alternativo, la justificación se basa en la información de este formulario y las adaptaciones individuales permitidas del estudiante deben documentarse en el PEI del estudiante y en la documentación correspondiente del LPAC. |

###### Iniciativa para evaluar la aptitud física del estudiante

Este estudiante está/estará matriculado en un curso para participar en la Iniciativa TEC de Evaluación de Fitness Físico TEC § 38.101. (Cursos 3 - 12)

☒ SÍ ☐ NO

El comité ARD ha determinado la siguiente clasificación médica para educación física:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jaslyn Moran Ordonez | 124604 |  |  | Taylor High School |  | 11/25/2008 |
| NOMBRE DEL ALUMNO | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción |  | FECHA DE NAC |

☒ Sin restricción: El estudiante no muestra limitaciones fisicas que afecten su participación (no se limita en las actividades).

Resultados de anteriores evaluaciones

**Año Curso Tipo de Evaluación Nivel de**

**escucha**

**Nivel de habla**

**Nivel de lectura**

**Nivel de escritura**

**Clasificación compuesta**

**¿Este estudiante es bilingüe emergente (EB) y está/estará en los grados K-12?** ☒ Sí ☐ No Si la respuesta es No, saltar esta zona.

|  |  |
| --- | --- |
| **Dominios de TELPAS** | **N/A - No - TELPAS - TELPAS Alt** |
| Lectura | TELPAS Alt |
| Hablar | TELPAS Alt |
| Escritura | TELPAS Alt |
| Escuchar | TELPAS Alt |
|  |  |

###### ¿Se ofrece en el distrito una evaluación al nivel de grado de este alumno? ☒ Sí ☐ No

¿Podrá el alumno participar en una evaluación del distrito sin modificaciones? ☐ Sí ☒ No

¿Reúne el alumno los requisitos para una evaluación alternativa? ☒ Sí ☐ No

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Evaluación distrital** | **Tipo** | **Acomodos educacionales** |
| Benchmarks | Alternate | See accommodations page |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jaslyn Moran Ordonez | 124604 |  |  | Taylor High School |  | 11/25/2008 |
| NOMBRE DEL ALUMNO | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción |  | FECHA DE NAC |

### Alternativas de servicios en un ambiente de mínima restricción (LRE)

☒ Sí ☐ No ¿Es la jornada escolar del estudiante acorde con la de otros estudiantes sin discapacidades? En caso contrario, explicar:

El comité ARD debe garantizar que los estudiantes discapacitados sean educados con estudiantes no discapacitados al máximo grado posible.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Esfuerzos por modificar y suplementar la participación del estudiante en el ambiente de educación regular** | **Aspectos considerados**  **(se indican en cada una de estas casillas)** | **¿Aspectos de beneficio educacional?** | |
| Académico | No- académicos |
| Intervenciones pedagógicas de materias básicas en ambiente de educación regular (Tier I) | Considered |  |  |
| Inglés como segundo idioma (ESL)/Educación bilingüe | Provided | Yes | Yes |
| Plan personal de graduación | Provided | Yes | Yes |
| Apoyos y servicios suplementarios proveídos en el aula de educación regular | Provided | Yes | Yes |
| Acomodaciones | Provided | Yes | Yes |
| Modificaciones del programa | Provided | Yes | Yes |
| Terapia del habla en educación especial | Provided | Yes | Yes |
| Tecnología asistiva | Provided | Yes | Yes |
| Autoinclusión, escuela regulars | Provided | Yes |  |
| Otro: Life Skills Program | Provided | Yes | Yes |

* Sí ☒ No ¿Fueron suficientes estos esfuerzos por modificar y suplementar la participación del estudiante en el ambiente de educación regular?

Jaslyn requires more intensive, specialized instruction than can be provided solely in a general education setting.

☒ Sí ☐ No ¿Recibirá el estudiante un beneficio educacional por participar en un ambiente de educación regular (incluyendo beneficio no-académico)?

Jaslyn is anticipated to receive both academic and non-academic benefit from participation in general education.

☒ Sí ☐ No El comité ARD ha considerado el efecto que causaría la presencia de un niño con discapacidades en el aula de educación regular, y por consiguiente, en la educación de los demás niños.

Jaslyn’s presence in the general education classroom has no negative effect on the classroom or on the education of the other students.

Describa la experiencia educativa general del estudiante en el ambiente de educación regular, sopesando los beneficios de educación regular y educación especial que recibe:

Jaslyn requires specialized instruction unavailable in the general education classroom so requires access to small group instruction to accomplish her individual education plan with specialized instruction, methodology, or content.

* Sí ☒ No ¿Determina el comité ARD más entrenamiento docente para implementar el IEP del estudiante?

Si la respuesta es **Sí,** por favor espeicfique.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jaslyn Moran Ordonez | 124604 |  |  | Taylor High School |  | 11/25/2008 |
| NOMBRE DEL ALUMNO | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción |  | FECHA DE NAC |

* El comité recomienda que este estudiante reciba TODA la instrucción y servicios en el entorno de educación general con servicios y ayudas complementarios.

##### O

☒ El comité recomienda que este estudiante reciba parte o toda la instrucción en un entorno de educación especial.

###### Remoción de un ambiente de mínima restricción en el aula de educación regular (ventana separada)

* + El estudiante es capaz de lograr todos las metas/objetivos en su IEP en la clase de educación general con ayudas/servicios determinados por el comité ARD.

Después de considerar el educar al estudiante en un ambiente de educación regular con apoyos y servicios suplementarios, esta opción fue rechazada por las siguientes razones:

☒ La colocación del estudiante en el aula de educación regular impide que logre todas las metas y objetivos indicados en su IEP, aunque se utilicen apoyos y servicios suplementarios.

☒ Los objetivos de TEKS del nivel de grado designado para este estudiante sobrepasan su nivel de desempeño educacional actual; por lo tanto, requiere instrucción basada en competencias actuales, las cuales están muy

por debajo del grado en que está actualmente el estudiante.

☒ Las modificaciones que se requieren para que este estudiante logre las metas y objetivos del IEP no pueden ser implementadas en el aula de educación regular sin eliminar los componentes esenciales del currículo o

de la actividad de educación regular.

* + - El comportamiento y las necesidades del estudiante son tales que requiere de un ambiente estructurado y especializado para la implementación de IEP y BIP, ya que él o ella y los demás estudiantes no se

beneficiarían satisfactoriamente de la instrucción en un aula de educación regular.

☒ La terapia del habla y lenguaje y las metas y objetivos de instrucción y servicios relacionados incluidos en el IEP requieren de un ambiente de grupo pequeño o individual, con personal entrenado, certificado y altamente

calificado en un ambiente de menos distracción que el aula de educación regular.

* + - Los servicios o terapias del IEP del estudiante no se pueden proveer en una escuela de educación regular. Explique:
    - Los apoyos y estrategias del comportamiento positivo incluidos en el IEP del estudiante no pueden ser implementados en una escuela de educación regular.
    - El comportamiento del estudiante es tan peligroso que no puede ser controlado sin una intensa supervisión en un ambiente sumamente estructurado fuera de la escuela de educación regular.
    - El estudiante tuvo anteriormente una colocación no exitosa en una escuela de educación regular.
    - El estudiante ha sido confinado a un ambiente de hogar u hospital por orden de la corte o de un médico. Las necesidades médicas sobrepasan las necesidades educacionales en este momento.
    - Otro:

###### Consideraciones de efectos potencialmente perjudiciales del ambiente de mínima restricción (LRE) (ventana separada)

* El estudiante no es retirado de educación general.

Si el estudiante es removido de una escuela o de un aula de educación regular, los siguientes son efectos potencialmente perjudiciales que pueden impactar negativamente al estudiante o la calidad de los servicios que él o ella necesita, tales como:

###### Efectos en el estudiante: Efectos en la calidad de los servicios:

* Falta de oportunidades para modelos a seguir ☒ Menor acceso a la amplia gama del currículo

☒ Estigmatización ☒ Menor acceso a oportunidades pedagógicas

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jaslyn Moran Ordonez | 124604 |  |  | Taylor High School |  | 11/25/2008 |
| NOMBRE DEL ALUMNO | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción |  | FECHA DE NAC |

* Falta de oportunidades para interacciones sociales ☒ Amplias diferencias en los niveles del desarrollo

causando aislamiento social

* Disminución de la autoestima ☐ Otro:
* Otro: ☐ Otro:

☒ Sí ☐ No ¿Prevé el comité ARD algunos efectos perjudiciales?

If Sí, ☒ Sí, pero los beneficios superan los posibles efectos perjudiciales.

O ☐ Sí, el comité ARD tomará en cuenta los posibles efectos perjudiciales al decidir la colocación.

###### Oportunidad en el ambiente de mínima restricción (LRE) para participar en actividades no-académicas (ventana separada)

☒ SÍ ¿Tendrá el estudiante la oportunidad de participar con estudiantes sin discapacidades en todas las actividades extracurriculares no académicas?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jaslyn Moran Ordonez | 124604 |  |  | Taylor High School |  | 11/25/2008 |
| NOMBRE DEL ALUMNO | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción |  | FECHA DE NAC |

##### HORARIO DE SERVICIOS

Duración de los servicios de educación especial: en efecto desde 11/08/2023 a 11/07/2024 Día de instrucción: Minutos o periodos por día: 390 Minutes per day

Minutos o periodos por día del año próximo: 384 minutes per day

###### Servicios del ESY (ciclo escolar prolongado):

*El programa ESY es requerido en una o más de las áreas críticas si, en una o más de las metas y objetivos del IEP actual, el estudiante ha demostrado o se espera razonablemente que demuestre, un atraso notable o substancial que no puede ser recuperado en un periodo razonable de tiempo.*

Se discutió sobre servicios de ciclo escolar prolongado: ☒ Sí ☐ No ☐ No se consideran esta vez.

La consideración del ESY es:

* Recomendado por el padre del estudiante.
* Recomendado por personal del distrito directamente involucrado en la educación del estudiante.

☒ No es recomendado por el padre ni por la escuela. Se recomienda el ESY: ☐ Sí ☒ No

**Transporte especial:** ☐ Sí ☒ No

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semestre** | **Año** | **Curso/materia del currículo** | **Ed Reg modificada** | **Tiempo de educación regular** | **Tiempo de educación especial** | **Progreso/ calificación determinada por:** | | | **Fecha inicial** | **Fecha final** |
| **Lugar** |  | **Ed Regula** | **Spe Ed** | **Ambo** |
| All School Year | 2023-2024 | Algebra I - LS Special Education Setting | X |  | 45 minutes/ day |  | X |  | 11/08/2023 | 05/23/2024 |
| All School Year | 2023-2024 | Biology - LS Special Education Setting | X |  | 45 minutes/ day |  | X |  | 11/08/2023 | 05/23/2024 |
| All School Year | 2023-2024 | Elective - LS Special Education Setting | X |  | 45 minutes/ day |  | X |  | 11/08/2023 | 05/23/2024 |
| All School Year | 2023-2024 | Science - LS Special Education Setting | X |  | 45 minutes/ day |  | X |  | 11/08/2023 | 05/23/2024 |
| All School Year | 2023-2024 | Social Studies - LS Special Education Setting | X |  | 45 minutes/ day |  | X |  | 11/08/2023 | 05/23/2024 |
| Fall | 2024-2025 | Elective - LS Special Education Setting | X |  | 45 minutes/ day |  | X |  | 08/15/2024 | 11/07/2024 |
| Fall | 2024-2025 | Elective - LS Special Education Setting | X |  | 45 minutes/ day |  | X |  | 08/15/2024 | 11/07/2024 |
| Fall | 2024-2025 | English II - LS Special Education Setting | X |  | 45 minutes/ day |  | X |  | 08/15/2024 | 11/07/2024 |
| Fall | 2024-2025 | Math - LS Special Education Setting | X |  | 45 minutes/ day |  | X |  | 08/15/2024 | 11/07/2024 |
| Fall | 2024-2025 | Science - LS Special Education Setting | X |  | 45 minutes/ day |  | X |  | 08/15/2024 | 11/07/2024 |
| Fall | 2024-2025 | Social Studies - LS Special Education Setting | X |  | 45 minutes/ day |  | X |  | 08/15/2024 | 11/07/2024 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jaslyn Moran Ordonez | 124604 |  |  | Taylor High School |  | 11/25/2008 |
| NOMBRE DEL ALUMNO | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción |  | FECHA DE NAC |

**Descriptor del Área de Currículo del Curso:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Servicios de IEP/ apoyos necesarios para implementra el IEP** | **Duración/Frecuencia** | **Lugar de servicios** | **Fecha inicial** | **Fecha final** |
| In Class support - Electives | 90 Minutes Daily | General Education Setting  - Group | 11/08/2023 | 11/07/2024 |

**Descriptor de servicios / Apoyo:**

**2023-2024 - three electives in a general education setting; in class support is not usually needed in ASL 1 2024-2025 - two electives in a general education setting**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jaslyn Moran Ordonez | 124604 |  |  | Taylor High School |  | 11/25/2008 |
| NOMBRE DEL ALUMNO | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción |  | FECHA DE NAC |

##### \*ASIGNACIÓN DE SERVICIOS

\*El comité ARD determinó que los servicios serán proporcionados en:

Nombre de la escuela del año escolar actual: Taylor High School Nombre de la escuela del año escolar entrante: Taylor High School

Nombre del salón de clases del año actual: 44-Self-Contained M/M/S Regular Campus more than 60% Servicios de Terapia del Lenguaje además del salón indicado: 0 - No speech therapy

Códigos del ámbito educacional del próximo año: 44-Self-Contained M/M/S Regular Campus more than 60%

☒ Sí ☐ No \* Esta es la misma escuela a la que el estudiante asistiría si no fuera discapacitado.

Si la respuesta es No, identifique los servicios que no pueden brindarse razonablemente en la escuela de planta del alumno.

* Intervenciones de comportamiento frecuentes e intensas
* Personal docente especialmente entrenado
* Equipo y recursos didácticos especializados que fiscalmente sería irrazonable duplicar
* (Estudiantes RDSPD) la pérdida del oído del alumno impide procesar lingüísticamente la información por el oído, aun con recomendación de un amplificador, y que afecta adversamente su desempeño educativo
* Otro:

☒ Sí ☐ No De acuerdo a las zonas de asistencia del distrito, esta es la escuela más cercanamente posible al hogar del estudiante.

Justifique:

###### Notificación anual escrita para acceder a beneficios públicos o a seguros (p. ej. Medicaid)

Los servicios de Medicaid proporcionados por los distritos escolares en Texas a estudiantes con derecho a ellos se conocen como Salud Escolar y Servicios Relacionados (SHARS). SHARS permite que distritos escolares locales, incluyendo escuelas públicas concertadas, obtengan reembolsos de Medicaid por ciertos servicios designados relacionados con la salud, documentados en un Programa de Educación Individualizado (IEP).

El objetivo principal del programa SHARS es reducir el coste de los servicios de cuidado de la salud en el entorno escolar. Los servicios recibidos en la escuela no afectan ni ponen en peligro el tipo o cantidad de servicios Medicaid recibidos fuera de la escuela. Además, Taylor ISD:

1. No requerirá que los padres se inscriban o se alisten en beneficios públicos o en programas de seguros para que su hijo reciba una educación gratuita y apropiada (FAPE);
2. No requerirá que los padres incurran en gastos extras como el abono de una cantidad de copago o deducible por presentar una reclamación por los servicios proporcionados;

También comprendo que el requisito de la política TPL (responsabilidad de terceros) instituido por TX Medicaid se basa en el método de "pagar y recuperar". Utilizar el proceso de pago y recuperación de TPL (responsabilidad de terceros) para SHARS significa que Medicaid paga a los servicios escolares del distrito antes de que se solicite el reembolso de terceros. Si el seguro de terceros niega una reclamación por una razón aceptable, no se realiza ninguna otra acción. Las prestaciones de por vida del seguro privado podrían verse afectados según la política o el acuerdo que los padres o tutores tengan con la Compañía de Seguros.

Taylor ISD ha avisado previamente y ha recibido el consentimiento de los padres para divulgar datos de identificación personal a la agencia responsable de la administración de los beneficios públicos del estado o del programa de seguros (por ejemplo, Medicaid) para el reembolso bajo el programa SHARS. Estos datos incluyen, entre otros, nombre, fecha de nacimiento, número de Seguridad Social, número de Medicaid, fecha de servicio, tipo de servicio y duración del servicio.

Este formulario se ha proporcionado en un lenguaje comprensible para el público en general y en

el idioma nativo u otro modo de comunicación utilizado por los padres, a menos que claramente no sea factible hacerlo.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jaslyn Moran Ordonez | 124604 |  |  | Taylor High School |  | 11/25/2008 |
| NOMBRE DEL ALUMNO | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción |  | FECHA DE NAC |

El consentimiento podrá retirarse en cualquier momento. La retirada del consentimiento de un progenitor o su negativa a permitir el consentimiento no exime al distrito de su responsabilidad de garantizar que todos los servicios requeridos se presten sin coste alguno para los padres.

***( En consecuencia con 34 CFR §300.154(d)(2)(v); 34 CFR §300.503(c); 34 CFR §300.154(d)(2)(l)(iii); §300.154(d)(2)(iv)(A)-(B);***

***§300.154(d)(2)(iv); parte 34 CFR 99 y 300)***

###### RATIFICACIONES: Los padres son ratificados por:

Nombre: Sally Basche

Cargo: ARD Facilitator

El comité ARD ratifica que la remoción de estudiantes discapacitados del salón de clases regular ocurre solamentesi la naturaleza o severidad de la discapacidad es tal que su educación en el salón regular aun con el uso de apoyos y servicios suplementarios no puede lograrse satisfactoriamente.

El comité ARD ratifica que cada estudiante con discapacidades participa en servicios y actividades no-académicas y extracurriculares incluyendo alimentos y periodos de recreo, con estudiantes no-discapacitados, al máximo grado posible, apropiado a las necesidades del alumno.

El comité ARD ratifica que al máximo grado posible, apropiado a las necesidades de los estudiantes con discapacidades, incluyendo estudiantes en instituciones publicas o privadas u otras entidades al cuidado de la salud, sean educados con estudiantes no-discapacitados.

###### Acceso a la información y destrucción de expedientes:

El departamento de educación especial obedece los reglamentos federales y estatales, las disposiciones estatales y las políticas locales, con respecto a la confidencialidad de los expedientes estudiantiles. Los padres (o un estudiante elegible de 18 años de edad o más) puede examinar y revisar los expedientes en cualquier momento. Los oficiales escolares con un interés educativo legítimo tienen acceso a los expedientes estudiantiles. Los padres de un alumno con discapacidad deben dar su consentimiento antes de que cualquier persona, que no esté vínculada a la educación del alumno, pueda ver sus expedientes educacionales.

Si el estudiante se transfiere a otro distrito escolar, los expedientes de educación especial serán enviados al distrito receptor sin el consentimiento de los padres.

La elegibilidad para recibir educación especial y los expedientes educativos se mantienen durante siete (7) años después de la fecha de la última acción registrada para cada estudiante atendido por el Departamento de Educación Especial de Taylor ISD . Al final de siete años, los registros se destruirán.

Se le ha informado al padre, tutor o estudiante adulto que el distrito deberá conservar los expedientes educacionales de los estudiantes con discapacidad por siete años después de su graduación o salida del programa de educación especial.

Los expedientes que contienen información personal identificable se localizan en la escuela donde asiste el estudiante y en la oficina de servicios de educación especial en 3101 North Main Street, Taylor, TX 76574

Usted puede llamar si tiene alguna pregunta acerca de los expedientes. (512) 365-9398

##### REVISIÓN DE DECISIONES DEL COMITÉ

* Aceptar evaluación

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jaslyn Moran Ordonez | 124604 |  |  | Taylor High School |  | 11/25/2008 |
| NOMBRE DEL ALUMNO | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción |  | FECHA DE NAC |

* Acepta revisión de información de la reevaluación
* Se necesita más evaluación

Horario para la realización de la evaluación

☒ Accept/review Plan de Transición/Graduación

* Se recomienda el ESY ☐ Sí ☒ No

☒ Tecnología asistida ☒ Sí ☐ No

☒ Objetivos/ Metas

☒ Acepta ☐ Revisa ☐ Continúa

* Plan de Intervención del Comportamiento (BIP): ☐ Sí ☒ No
* Servicio de transporte: ☐ Sí ☒ No Suplementos incluidos:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * DHH * ESY * Med. Frágil |  | Autism FBA  Padres/IHT | * BIP * FBP * Necesidades | ☒ | Informe BIP Graduación PCS |  | Dislexia MDR RDSPD |
|  |  |  | parentales/IHT |  |  |  |  |
| * REED | ☒ | STAAR-Alt 2 | * Ex. Med. STAAR |  | STAAR NAAR | ☒ | Transición |

* + Transportación ☐ VI ☐ Servicios de enfermería especializada
  + Autorización parental única para el programa Medicaid
  + Notificación inicial de Medicaid

☒ Notificación anual escrita de Medicaid

* + Otro:
* Servicios de enfermería especializada (SA)

Deliberacións:

**Date**: November 8, 2023

### Meeting Attendees:

Tamara Ordonez (parent) and Jaslyn Moran Ordonez (student) attended the ARD meeting; all other required members attended as well. Please see the signature page for further details.

Christopher Downey (Spanish-speaking interpreter) provided Spanish-speaking interpretation for the entirety of the ARD meeting.

Introductions were made. The Procedural Safeguards in Spanish and English were sent to the parents through the Parent Portal.

### Purpose of ARD:

The ARD committee met for the Annual ARD to review and revise the IEP.

### Review of Evaluation/Eligibility:

Jaslyn meets special education eligibility as a student with an intellectual disability. Her FIE is dated November 12, 2021, and is current.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jaslyn Moran Ordonez | 124604 |  |  | Taylor High School |  | 11/25/2008 |
| NOMBRE DEL ALUMNO | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción |  | FECHA DE NAC |

**ARDC Discussion:** Present Levels of Academic Achievement and Functional Performance (PLAAFPS) were reviewed by Courtney Fields (special education teacher) and Joshua Ruse (transition specialist). Previous goals and progress were discussed. Jaslyn has two, one-period unexcused absences for the 2023-2024 school year and earned six As and two Bs for the first six weeks. She earned four As, three Bs, and one C for the second six weeks.

Melanie Moucatel (general education teacher) noted that Jaslyn is doing well in her ASL 1 class. She indicated that Jaslyn works hard and enjoys class. Carlee Chambers (CTE teacher) reported that Jaslyn does well and has a good attitude. She shared that if Jaslyn is absent, she requests missed assignments. Jaslyn receives assistance from inclusion staff when reading tests. Ms.

Moucatel and Ms. Chambers were dismissed from the meeting to return to their teaching duties after they provided their reports to the committee.

Jaslyn’s transition supplement was reviewed and accepted. Jaslyn’s strengths and needs in terms of transition planning were reviewed. Jaslyn is earning credits toward the Foundation Plan with no Endorsement. Jaslyn would like to pursue a career in the retail industry after graduation from high school. Jaslyn’s self-determination instruction will be met through her life skills curriculum and coursework.

The committee reviewed and accepted goals in language arts, reading, math, science, social studies, and vocational (transitional).

Accommodations were reviewed and accepted for classroom instruction, classroom testing, STAAR ALT 2 testing, and TELPAS ALT testing. The STAAR ALT 2 supplement and TELPAS ALT supplements were reviewed and completed.

Jaslyn is scheduled to take STAAR ALT 2 English I, Algebra I, and Biology exams this 2023-2024 school year. No accelerated instruction is required in accordance with House Bill 1416 since she has met all STAAR ALT 2 testing requirements so far. Please see the STAAR ALT 2 testing section for further information. Jaslyn earned a composite score of Basic Fluency (5) on the TELPAS ALT exam. She will take the TELPAS ALT exam again in the Spring of 2024.

Schedule of Services were discussed. Jaslyn is receiving instruction in the following life skills courses: English-LS, Math-LS, Science-LS, Social Studies-LS, and Elective-LS. She has three classes in a general education with 90 minutes daily of in class support in those general education classes. It is anticipated that Jaslyn will have four core classes and two electives in a special education setting next school year (2024-2025) with two classes in a general education setting. Her 90 minutes of daily in class support will be continued. The ARDC agreed that this is Jaslyn’s Least Restrictive Environment (LRE). Please refer to Jaslyn’s schedule of services pages within Jaslyn’s IEP for further information.

The committee agreed that data *does not* indicate a need for Extended School Year (ESY) Services. Personal care supplement was amended, accepted, and is included within Jaslyn’s IEP. Personal care minutes were adjusted from 495 minutes daily to 390 minutes daily at Ms.

Fields’ (special education teacher’s) request.

**Assurances:** Assurances were read, committee members agreed to have their names signed electronically in the ARD document, and the committee adjourned in agreement. Parent gave permission for her name to be signed electronically in agreement to the ARD meeting. School

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jaslyn Moran Ordonez | 124604 |  |  | Taylor High School |  | 11/25/2008 |
| NOMBRE DEL ALUMNO | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción |  | FECHA DE NAC |

administrator agreed to have her name signed electronically in agreement to the ARD meeting.

The Parent waived the five-school day waiting period between the current IEP and the implementation of the proposed IEP. Parent gave permission for her name to be signed electronically to waive the five-school day waiting period. Updated services will be implemented today, November 8, 2023.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jaslyn Moran Ordonez | 124604 |  |  | Taylor High School |  | 11/25/2008 |
| NOMBRE DEL ALUMNO | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción |  | FECHA DE NAC |

**FIRMAS DE LOS MIEMBROS DEL COMITÉ Y OTROS PARTICIPANTES**

Fecha de la reunión: 11/08/2023

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre:** | **Position:** | **Firma:** | Conform | Inconform |
| Tamara Ordonez | Padre/s o estudiante adulto |  | X |  |
| Lauren Pruitt | Representante del Distrito |  | X |  |
| Melanie Moucatel | Maestro de Educación General |  | | |
| Courtney Fields | Profesor o cuidador de educación especial |  | | |
| Sally Basche | Evaluación |  | | |
| Carlee Chambers | CTE Teacher |  | | |
| Christopher Downey | ESL Representative / Spanish- Speaking Interpreter |  | | |
| Jaslyn Moran Ordonez | Student |  | | |
| Joshua Ruse | Transition Specialist |  | | |

Duración de los servicios: 11/08/2023 - 11/07/2024

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jaslyn Moran Ordonez | 124604 |  |  | Taylor High School |  | 11/25/2008 |
| NOMBRE DEL ALUMNO  **Notificación escrita previa** | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción |  | FECHA DE NAC |

Fecha de envío/ por correo: 11/08/2023

###### Descripción de la acción propuesta o rechazada:

The district is proposing to implement the IEP as developed by the ARD committee; including but not limited to new proposed goals, updated accommodations, district and state assessments, new schedule of services, least restrictive environment, and applicable/proposed AIP (accelerated instruction plan).

###### Explicación de por qué la acción propuesta fue aceptada o rechazada:

Annual ARD is required, and all proposed by the district are based on updated data presented at the ARD meeting.

###### Descripción de otras opciones reconsideradas:

Continue current IEP

Continue current elements of FAPE

###### Por qué se rechazaron las opciones:

Annual ARD is required, and data indicated, as reported in the Present Levels of Performance, a need for review and development of an updated program for the student.

###### Procedimientos de evaluación, pruebas, archivos o reportes utilizados como base para la propuesta o rechazo:

Current Full and Individual Evaluation Information from teachers

Parent information

School records (including permanent records, group/individual achievement records, etc.) Assessment Results

Transition services information Graduation criteria

###### Otros factores relevantes a la propuesta o rechazo:

Los progenitores de un estudiante/estudiante adulto con discapacidad gozan de protección bajo las garantías procesales de IDEA.

Los padres o tutores de un estudiante con discapacidad deben recibir solo una vez al año una copia de las garantías procesales, si es posible, en el idioma que ellos entienden. También deben recibir una copia cuando ocurra una evaluación inicial o cuando el padre solicite una evaluación, al recibir el primer proceso debido o una queja estatal durante un año escolar, cuando el distrito decida hacer un cambio en la colocación debido a un asunto disciplinario y a solicitud el padre. [300.504(a)]. Se dio o dará una copia a: parents El 11/08/2023.

Los reglamentos federales requieren que los padres y estudiantes adultos reciban con anticipación un aviso en su idioma natal o en otro modo de comunicación cada vez que el distrito proponga o rechace iniciar o cambiar la identificación o colocación educacional de su hijo o de usted o la provisión de una educación apropiada, pública y gratuita (FAPE) a su estudiante o a usted, o cuando se toma una determinación de manifestación.

* El aviso fue traducido verbalmente o por otros medios al padre o al estudiante adulto en su idioma natal o en otro modo de comunicación por: de

* El padre o estudiante adulto confirmó al traductor o intérprete que entiende el contenido de este aviso.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jaslyn Moran Ordonez | 124604 |  |  | Taylor High School |  | 11/25/2008 |
| NOMBRE DEL ALUMNO | ID# |  | # DE MEDICAID | Escuela de inscripción |  | FECHA DE NAC |

Para recibir ayuda para entender esta noticia, puede llamar:

Nombre: Sally Basche Cargo que desempeña: ARD Facilitator Teléfono: 512-365-9398 ext. 1845

*O* Centro de Servicios Educativos #(512) 919-5375

*O* Centro de información de educación especial en #1-855-SPEDTEX (1-855-773-3839)

☒ Sí ☐ No El comité afirma, de común acuerdo, implementar los servicios reflejados en estos procedimientos.

##### DISPENSACIÓN DEL AVISO PARA PRESTAR SERVICIOS

☒ Sí ☐ No Los padres asistieron a la junta de ARD. Si No, se proporcionará una copia del ARD.

☒ Sí ☐ No Los padres o el alumno adulto aceptan eliminar los cinco días de espera entre el IEP actual y el inicio del IEP propuesto.

Si los padres o el estudiante adulto rechazan el periodo de cinco días de gracia, el IEP anterior seguirá vigente hasta que se implemente el nuevo IEP que se ha adoptado después de ese periodo.



Firma de los padres, tutores, padre adoptivo o estudiante adulto

Para obtener asistencia en la comprensión de este aviso de provisiones del comité ARD, puede llamar al Centro de Información de Educación especial al #1-855-SPEDTEX (1-855-773-3839) o al Centro de Servicio de Educación, (512)

.

* Sí ☒ No **Esta es una asignación inicial.**