



innovación • formación • evaluación



Contenido

| | |
|--|-----------|
| Bienvenidos | 4 |
| Nuestra propuesta, un generador de ideas..... | 5 |
| Introducción..... | 6 |
| Historia..... | 7 |
| Formación docente | 8 |
| Innovación docente..... | 9 |
| ¿Quieres conocer el programa de formación docente? | 10 |
| ¿Cuáles son las modalidades de formación y a quiénes está dirigido?. | 13 |
| ¿Quieres saber cuáles son módulos estratégicos de formación? | 14 |
| Conoce nuestros expertos formadores | 22 |
| ¿Cuáles son los proyectos y buenas prácticas de innovación docente | |
| docente? | 33 |
| Total de proyectos y buenas prácticas de innovación docente realizados | 34 |
| Proyectos y buenas prácticas de innovación docente realizados durante los últimos 6 períodos | 37 |
| Proyectos y buenas prácticas de innovación docente en distintas | |

| | |
|--|----|
| áreas de formación | 38 |
| Ayudantes de Cátedra | 54 |
| Encuentro Café Científico..... | 57 |
| Laboratorio de Innovación e Investigación Docente (LiiD UTPL) | 58 |
| Perspectivas del Proyecto Ascendere para el año 2019..... | 59 |
| Estrategias instruccionales para el mejoramiento de la enseñanza de la matemática en la secundaria..... | 60 |
| Proyecto Ascendere calificado como una de las experiencias más innovadoras identificadas en América Latina y el Caribe en materia de formación docente | 61 |
| Nuestro equipo | 63 |

Bienvenidos

La revista “Proyecto Ascendere” documenta el esfuerzo que hace el Vicerrectorado Académico a través de la Dirección de Innovación, Formación y Evaluación Docente para propiciar entre los docentes de la Universidad Técnica Particular de Loja la cultura y práctica de la innovación académica. La universidad actual no puede eludir el aspecto educativo de la innovación, puesto que es un dato conocido que los estudiantes de hoy replicarán el día de mañana las formas de aprendizaje que recibieron, y lo harán en cuantas áreas se desempeñen en el futuro: serán agentes de cambio. En buena medida, la innovación es un proceso de ósmosis, pero requiere de una adecuada gestión. Si no cabe duda de que quienes innovan son los profesores y de que el centro de la innovación hay que ponerlo en los estudiantes, sin embargo la innovación requiere de la creación de un ecosistema en el que innovar sea una actividad reconocida, estimulada y apoyada.

De este contexto nace nuestra revista. En ella, la comunidad universitaria puede encontrar las evidencias y estadísticas básicas asociadas al trabajo de gestión de la innovación realizada en nuestra universidad. Esta gestión está estrechamente vinculada a la formación y la evaluación, de forma que estas tres actividades formen un círculo virtuoso que repercute en la consolidación de las iniciativas innovadoras de nuestros docentes.

También aspiramos a que otras universidades puedan encontrar en esta revista un ámbito para la cooperación. La innovación, además de ayudar a articular la formación docente, a la conformación de resultados de investigación mediante publicaciones sobre innovación educativa, a crear comunidades de trabajo colaborativo entre los profesores, acerca a las universidades que privilegian la actividad innovadora, pues estas encuentran en la innovación un cauce de colaboración e intercambio de experiencias. Aspiramos a que los lectores encuentren la revista sugerente y motivadora, y agradecemos a los docentes de nuestra Universidad por haberse convertido, junto con sus estudiantes, en los verdaderos protagonistas de la innovación académica en la UTPL.



Santiago Acosta Aide

Vicerrector UTPL



Nuestra propuesta, un generador de ideas

La revista del Proyecto Ascendere establece un espacio que plasma la innovación académica desde diferentes perspectivas. Dentro de sus páginas pretende abrir nuevos caminos de aprendizaje que aseguran una experiencia única para el lector.

Te invitamos a ser parte de esta propuesta, que como objetivo busca establecer una marca en el modelo educativo de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL).

Bienvenido a nuestro mundo de la innovación.



Introducción

Las Instituciones de Educación Superior (IES) demuestran en forma mayoritaria, poca capacidad de adaptación, conservándose como instituciones con un enfoque tradicionalista en la generación de nuevos ambientes y metodologías orientadas a innovar en sus procesos en enseñanza aprendizaje.

Frente a este reto, la UTPL propone la implementación del **Proyecto Ascendere** como una iniciativa que acoge aquellos esfuerzos enfocados a potenciar las competencias pedagógicas de los docentes a través de la formación, innovación e investigación de nuevas metodologías de educación. Incluye nuevas formas o alternativas para abordar el proceso de la educación con el fin de lograr mejoras en la formación integral del estudiante. Tiene el propósito de acompañar, cambiar, transformar y mejorar la práctica pedagógica de los docentes mediante la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.

Estas acciones acompañan al profesorado considerando su formación inicial y permanente. Se han diseñado acciones de formación integradas por: Programa de Formación, Proyectos de Innovación y Buenas Prácticas, Encuentro Café Científico, Microtalleres y Observatorio Edutendencia.

Este proyecto se ejecuta bajo las modalidades presencial, semipresencial y online por medio del uso de aulas virtuales e interactivas que ofrece el Laboratorio de Innovación e Investigación Docente (LiiD).

Historia

La UTPL concibe la calidad de la docencia y el desarrollo profesional de sus profesores como un eje fundamental, es así que una de las directrices claves presentes en el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2011-2020 hace referencia a “Promover un claustro docente altamente cualificado”. Entre las líneas estratégicas de este Plan, se señala la importancia y el compromiso que tiene la institución con la formación del personal docente.

A partir del año 2015, se propone la implementación del Proyecto Ascendere, cuyo nombre forma parte de la premisa institucional “ser mejor que ayer”, y que se plasma en la frase **Memento ascendere semper**, recuerda superarte siempre. El objetivo del proyecto es reafirmar el compromiso de contar con docentes que inspiren a sus alumnos y formen en ellos un espíritu innovador vinculado con la práctica de su profesión y que se encuentre a la vanguardia de su disciplina y del mundo.

En el año 2017 se implementó el LiiD, como un espacio de trabajo orientado al desarrollo de la innovación e investigación educativa a nivel local, nacional e internacional. Este, busca canalizar y potenciar todas las iniciativas de aprendizaje y la enseñanza con el uso de las nuevas tecnologías, Recursos Educativos Abiertos y nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje; así como, apoyar a todos los investigadores de la universidad que intenten explotar nuevas formas de trabajo científico en relación a la mejora de la práctica docente.





Formación docente

Está orientada de forma prioritaria a facilitar y apoyar a nuestros docentes al desarrollo de sus necesidades de tipo formativo, dotándoles de las estrategias y recursos necesarios para desarrollar una serie de nuevas competencias profesionales.

Objetivos de la formación docente:

- Promover un claustro docente altamente cualificado.
- Mantener la universidad en la vanguardia de los modelos educativos.
- Impulsar la formación integral del estudiante.



Innovación docente

El fin de la innovación es cambiar, transformar y mejorar la práctica pedagógica del profesorado universitario, mediante la intervención de todas las personas que forman parte de la institución tanto docentes como estudiantes, en donde el eje principal es lograr una docencia de calidad por medio de un profesorado capacitado, creativo e innovador en la forma de impartir sus experiencias y conocimientos.

Objetivos de la innovación docente:

- Mejorar la calidad educativa de las titulaciones de grado y posgrado.
- Crear espacios para identificar, valorar, sistematizar, normalizar, aplicar y difundir las experiencias novedosas que contribuyan a la solución de problemas educativos que estén afectando la calidad de los aprendizajes.
- Estimular la investigación como un elemento cotidiano determinante de la formación profesional continua de los docentes, a partir de su propia práctica educativa.
- Incentivar en el docente la participación en redes internacionales en las cuales se pueda compartir las experiencias de las buenas prácticas docentes.
- Ser un referente nacional e internacional de innovación educativa.



¿Quieres conocer
**el programa
de formación
docente?**



El Programa de Formación e Innovación presenta una estructura flexible ya que permite al profesorado seleccionar y desarrollar su propio itinerario profesional, incorporando prácticas de innovación docente durante su trayectoria.

El equipo coordinador del proceso de formación e innovación motiva, orienta y apoya a cada docente en su desarrollo profesional, por medio de acciones de formación y proyectos de innovación.

Este programa dota al profesorado de sólidas bases teóricas para que se apliquen y traduzcan en el desarrollo de buenas prácticas e innovación docente. Agrupa un conjunto de cursos, seminarios o talleres formativos con el objeto de potenciar la formación a través del uso de metodologías y herramientas adecuadas que garanticen la adquisición de competencias docentes necesarias para el desarrollo profesional.

¿Sabes cuáles son los criterios para la elaboración del programa de formación docente?



Figura 1. Criterios que se consideran para planificar el programa de formación.

Elaboración. Propia.

Conoce las acciones de formación



Figura 2. Acciones de formación.

Elaboración. Propia.



¿Cuáles son las modalidades de formación y a quiénes está dirigido?

De acuerdo a las diferentes necesidades que presenta la planta docente de la UTPL, los cursos de formación son dictados en las siguientes modalidades: presencial, semipresencial, en línea, impartido tanto por la UTPL como a su vez por convenios con otras universidades extranjeras, siendo estas dirigidas a todo el personal docente de nuestra universidad:



Figura 3. Docentes que participan en el programa de formación
Elaboración. Propia.

¿Quieres saber cuáles son los módulos estratégicos de formación?

| EJE FORMATIVO | MÓDULOS | ITINERARIO |
|--------------------------|---|--|
| Academia e investigación | Enseñanza y aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> • Currículo. • Didáctica (Enseñanza y aprendizaje significativo). • Evaluación y calidad educativa. • Innovación docente en la enseñanza universitaria (TICs, REAs, etc). |
| | Investigación, vinculación y gestión de proyectos. | <ul style="list-style-type: none"> • Innovación y emprendimiento. • Divulgación y visibilidad de la investigación y vinculación. • Técnicas y herramientas para la Investigación Básica y Aplicada. • Gestión de proyectos de investigación y vinculación. |
| | Modalidad Abierta y a Distancia. | <ul style="list-style-type: none"> • Modelo MAD UTPDiseño instruccional. • TICs aplicadas a la Educación a Distancia. |
| Identidad y excelencia | Comunicación, difusión y atención en servicios. | <ul style="list-style-type: none"> • Inducción institucional para la promoción UTPL. • Comunicación y relacionamiento con público. |
| | Cultura organizacional (Identidad, valores y competencias). | <ul style="list-style-type: none"> • Identidad institucional y valores. • Cátedra Fernando Rielo. |
| | Liderazgo, gestión universitaria y calidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Modelo de gestión UTPL • Liderazgo, gestión estratégica y calidad. • Herramientas básicas de gestión, control y calidad. • Competencias técnico administrativas. |

Tabla 1. Módulos estratégicos de formación.

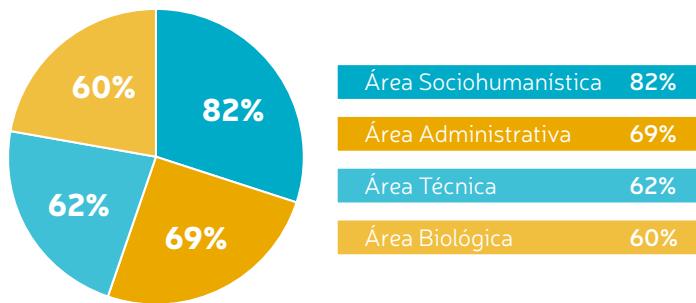
Elaboración. Propia.

Docentes capacitados en el programa de formación e innovación docente

2016



Capacitación por Áreas Académicas



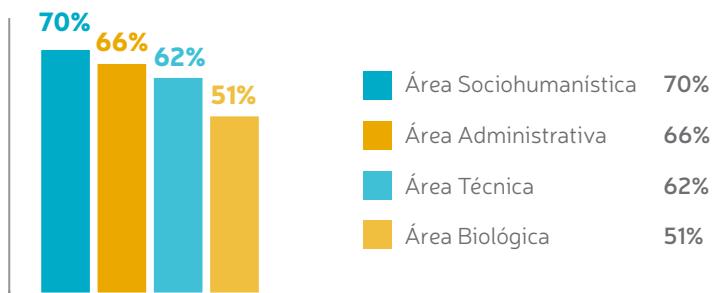
Capacitación por tipo de docente



2017



Capacitación por Áreas Académicas



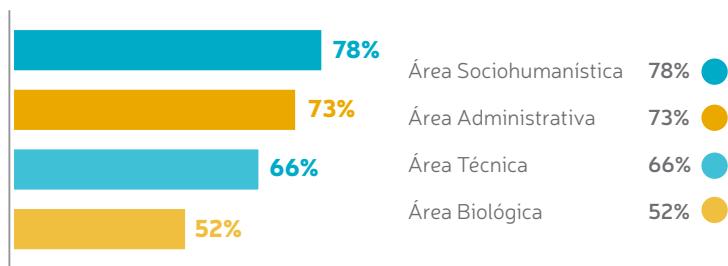
Capacitación por tipo de docente



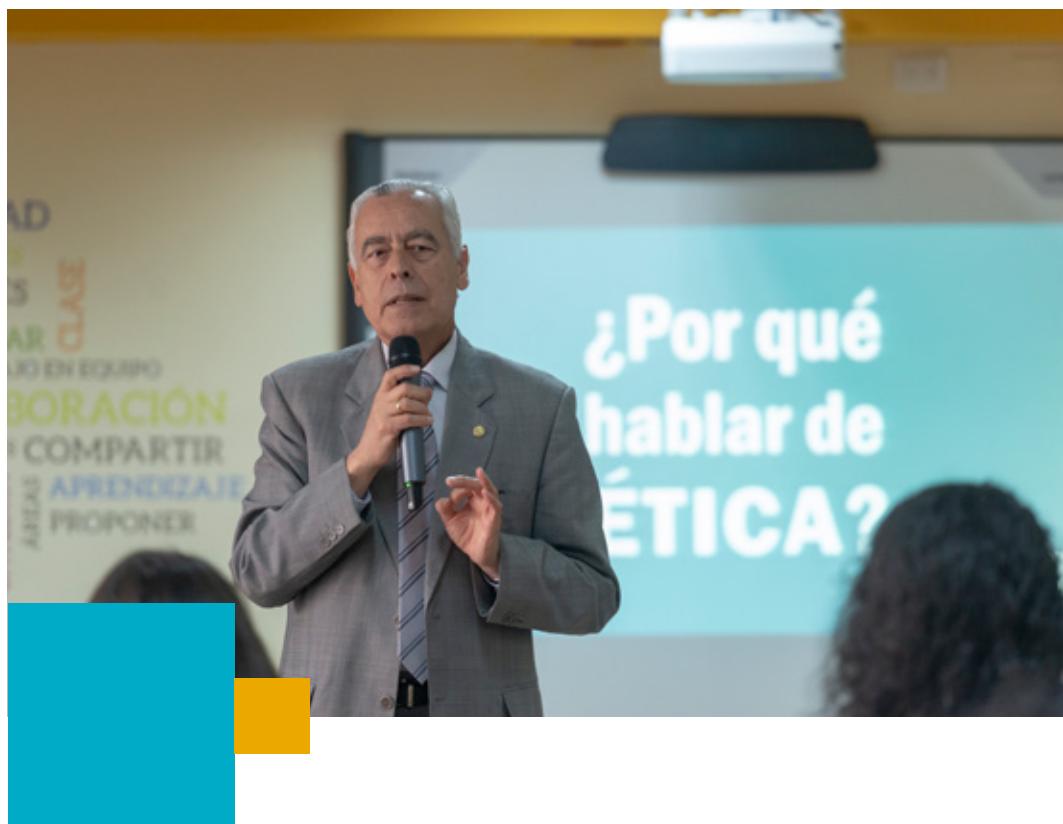
2018



Capacitación por Áreas Académicas



Capacitación por tipo de docente



Docentes que han participado del programa de formación e innovación docente por áreas académicas en los últimos 3 años

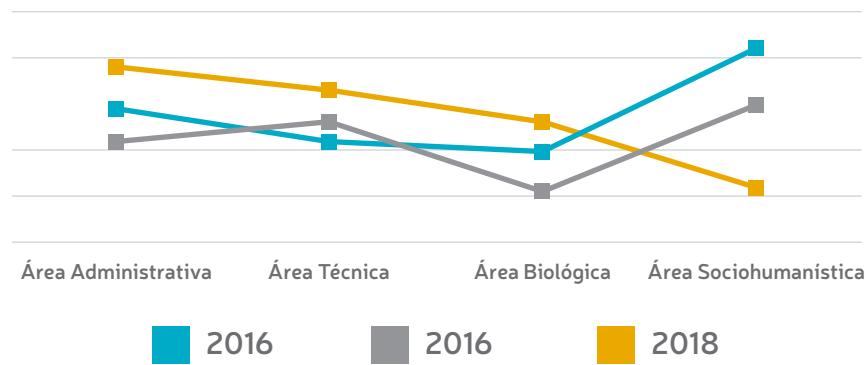


Figura 4. Resultados del programa de formación e innovación docente en los últimos 3 años.
Elaboración. Ppropia.



Conoce nuestros **expertos formadores**

Enseñanza y aprendizaje



Paloma Antón Ares

Universidad Complutense de Madrid (España)

El curso “Integración de los estudiantes con discapacidad en la universidad: Servicios y recursos tecnológicos accesibles”, propicia conocer, reflexionar y debatir sobre las oportunidades de participación y acceso que actualmente encuentran las personas con capacidades diferentes/diversidad funcional en numerosas universidades.

Ramón Ferreiro

[Southeastern University \(USA\)](#)

La finalidad de su curso “Programa de Certificación en Competencias Profesionales Didácticas del Método Constructivista ELI de Aprendizaje Cooperativo (PCAC)” es desarrollar ocho competencias profesionales didácticas para el desempeño de una docencia universitaria altamente participativa, de construcción social del conocimiento en equipo cooperativo, que garantice la necesaria y continua innovación educativa.

Carlos Marcelo García y Paulino Murillo Estepa

[Universidad de Sevilla \(España\)](#)

La finalidad del curso “Metodologías Activas Para Docentes” es: impulsar las metodologías activas como forma de organizar la docencia; percibir la necesidad de una práctica pedagógica diferente; crear ambientes de aprendizaje y experiencias para que los estudiantes construyan conocimiento; reconocer la importancia de la metodología en el diseño curricular; evaluar la formación en términos de aprendizajes de los estudiantes, no de enseñanza; asumir las teorías de aprendizaje activo; incentivar la integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Jorge Hernán Mesa Cano

[Universidad EAFIT \(Colombia\)](#)

En su curso “Generar semilla emprendedora en aulas universitarias” tiene como objetivo inspirar a los asistentes sobre la importancia de generar ambientes y espacios propicios para el desarrollo de la actividad docente de cara a las nuevas generaciones y su forma de aprender.

Liliana Enciso

[Universidad Técnica Particular de Loja \(Ecuador\)](#)

Introducir a docentes investigadores en el concepto de la innovación e investigación, así como también en la creación de proyectos, publicaciones científicas, metodologías de búsqueda de información en fuentes acorde a las áreas o líneas de investigación, es la finalidad de su curso “Innovación e investigación para la enseñanza como soporte a la Educación”.

Beatriz Tancredi

Universidad Nacional Abierta de Venezuela (Venezuela)

Como finalidad del curso “Elaboración de rúbricas. Aplicación para evaluar aprendizajes complejos en educación universitaria” es que los participantes: valoren el potencial de aproximación de las rúbricas a una evaluación auténtica y para viabilizar la evaluación como una oportunidad para aprender y mejorar la eficacia del proceso de aprendizaje; desarrollos competencias cognitivas (saber), procedimentales (saber hacer) y actitudinales (ser) para elaborar rúbricas analíticas en su área de conocimiento utilizando los métodos “aprender haciendo” y “aprender en colaboración”; manejen una plataforma conceptual pertinente y actualizada sobre la rúbrica como técnica/instrumento para la evaluación/aprendizaje de competencias que suponen aprendizajes complejos y la apliquen con propiedad.

Raúl Santiago Campión

Universidad de la Rioja (España)

El objetivo de su curso “El modelo de clase inversa en la docencia universitaria (Flipped Learning)” es un enfoque eminentemente práctico que proporciona al asistente los conocimientos, recursos y herramientas para llevar modelos y metodologías innovadoras de inmediato en el contexto de su propia aula universitaria.

Julio Cabero Almenara y Oscar Gallego Pérez

Universidad de Sevilla (España)

La finalidad del curso “Realidad Aumentada en Educación” es: introducir a los docentes en la Realidad Aumentada (RA); mostrar diversos ejemplos aplicaciones educativas; fundamentar su empleo como recurso didáctico, adquirir conocimientos sobre la diversidad de programas que pueden utilizarse para la producción de objetos en RA; dotar el profesorado de competencias para la producción de estos recursos mediante software libre o con licencia educativa y producción de un recurso RA para su materia.

Investigación, vinculación y gestión de proyectos



Alejandro S. González-Martí

Universidad de Montreal (Canadá)

Las finalidades del curso “Elementos básicos de la investigación en la educación” es brindar una formación de base sobre los aspectos básicos de la investigación en Ciencias Humanas en general (y en Educación en particular); analizar las etapas de un proceso investigativo; construcción de la problemática de una investigación, aplicación de los elementos anteriores para la lectura/crítica de artículos y su escritura.

Donatella Di Marco

Universidad de Sevilla (España)

El curso “Enfoques analíticos para el análisis de datos cualitativos y manejo del programa Atlas.ti” propone capacitar al personal donde explorarán los distintos enfoques para analizar un conjunto de datos cualitativos y, posteriormente, se proporcionarán los conocimientos básicos para el uso del programa informático Atlas.ti.

Francisco Ochoa Ordóñez

Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador)

El curso “Estadística general SPSS” busca trabajar sobre las investigaciones que realizan los docentes, aplicando la parte teórica y práctica de la estadística a las mismas, con la finalidad de ver la practicidad de esta ciencia en la investigación empírica.

Hugo Pardo Kuklinski

Fundador y Director general de Outliers School (España)

El objetivo del curso “Taller de prototipado ágil en innovación de prácticas docentes UTPL” es crear un espacio de reflexión y codiseño de prototipos de productos y servicios para los retos de innovación andragógica definidos por la UTPL. Outliers School trabaja con las herramientas Manual Thinking del diseñador industrial radicado en Barcelona Luki Huber.

Maria Soledad Ramírez Montoya

Tecnológico de Monterrey (México)

El objetivo del curso “Publicar prácticas de innovación educativa” pretende que el docente participante escriba un artículo de innovación educativa para una revista indizada (Scopus, JCR), trabajando en el taller, donde se compartirán tips y estrategias para publicar, apoyados con sesiones presenciales, recursos y ejercicios, con el fin de diseminar y transferir el conocimiento científico en revistas indizadas de acceso abierto (DOAJ).

Pablo Torres Carrión

Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador)

Conocer los principios metodológicos básicos de una Revisión Sistemática de Literatura, como soporte a la investigación; establecer el contexto teórico en un mentefacto conceptual; plantear la problemática sostenida en preguntas de investigación, construir scripts de búsqueda dinámicos desde mentefacto conceptual; hacer uso eficiente de las herramientas de búsqueda disponibles en la biblioteca UTPL; seleccionar bases de datos y revistas que más se adecúan al campo de investigación del proyecto; escribir un reporte con las investigaciones publicadas en revistas de alto impacto según índices JCR, SJR y h5 de google scholar; es la finalidad de su curso de formación.

Santiago Mengual Andrés

Universidad de Valencia (España)

Los objetivos del curso “Ciencia 2.1: la caja de herramientas del profesor/a Investigador/a, aplicaciones web y recurso” son: ofrecer un marco de estrategias y herramientas que posibiliten al profesor/a investigador/a su actualización para el desempeño de su trabajo en entornos de Ciencia 2.0.; conocer y emplear aplicaciones para la mejora de la productividad docente e investigador; explorar nuevas tendencias en promoción y difusión de la Ciencia, el trabajo colaborativo y en red y la gestión de la información científica.

Walter Federico Gadea

Universidad de Huelva (España)

Conocer y aplicar las principales técnicas cualitativas de investigación científica; comprender la relación existente entre las técnicas cualitativas y los modelos epistemológicos de investigación; articular la investigación particular que se realiza en la UTPL con las técnicas cualitativas que se aplican en el curso de formación; realizar una práctica en campo aplicando las técnicas aprendidas en clase; evaluar colectivamente las potencialidades y limitaciones de dichas técnicas cualitativas de investigación; son las metas para uno de sus cursos.

Edurne Bartolomé Peral

Universidad Deusto (España)

El SPSS es una de las herramientas más extendidas para el proceso estadístico de datos. Se usa para todo lo que tenga que ver con generar una base de datos y gestionar estadísticas sobre dichos datos, desde calcular las frecuencias, los porcentajes, cruzar con variables sociodemográficas etc. Este programa se ha convertido en una de las herramientas más útiles y usadas para la investigación sociológica y para introducir y analizar datos ya recopilados.

Irma Jurrius

Cooperante de GIZ (Alemania)

La finalidad del curso “Asesoría a comunidades” es que los participantes mejoren las metodologías utilizadas en los proyectos de vinculación con la sociedad; capaciten en la facilitación de procesos de asesoría o metodologías participativas necesarias para la asesoría técnica a comunidades, asociaciones, usuarios de servicios eco sistémicos

como el agua, fertilidad de suelo, etc. y fortalecer las capacidades y conocimientos a nivel comunitario a través de los docentes UTPL quienes aprenderán a manejar herramientas de facilitación y de participación.

Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación (OTRI)

Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador)

La dirección OTRI colabora en la formación de los docentes con el curso “Formulación, dirección, seguimiento y gestión de proyectos” que tiene como finalidad capacitar en gestión de proyectos para tener la capacidad de utilizar metodologías eficientes de elaboración de proyectos que ayuden a mejorar las posibilidades de encontrar financiamiento. Asimismo con el curso “Diseño de proyectos de vinculación con la sociedad” que tiene como objetivo fortalecer las técnicas para el desarrollo de proyectos sociales, mejorar las metodologías utilizadas en los proyectos de vinculación con la sociedad, capacitar sobre la facilitación de procesos de asesoría o metodologías participativas necesarias para la asesoría técnica de comunidades a profesores de la Gestión Productiva y vinculación, y fortalecer las capacidades y conocimientos a nivel comunitario a través de los docentes UTPL, quienes aprenderán a manejar herramientas facilitadoras y participativas.



Cultura organizacional (Identidad, valores y competencias)



Sandra Ruiz

Pontifica Universidad Católica del Ecuador (Ecuador)

El objetivo final de su curso “Bioética y Salud” es que la persona que recibe esta formación sea consciente de que el quehacer médico no está predeterminado, que los modelos o principios son apoyo pero no la respuesta automática que se aplica de forma sistemática. Más bien ha de ser consciente de que su trabajo está siempre abierto, lo que implica encontrarse en muchos casos ante circunstancias difíciles, debido a que hay que afrontar situaciones de incertidumbre, desconociendo además el impacto de las consecuencias derivadas de las decisiones tomadas. En otras ocasiones, se sabe que se tome la decisión que se tome, el resultado será negativo. De ahí que se precise desarrollar la capacidad ponderación y reflexión sobre la toma de decisiones, principalmente en aquellas que se presentan dilemas o conflictos a ser resueltos.

José López Guzmán

Universidad de Navarra (España)

En su curso “Ética y deontología profesional” tiene por objetivo conocer los principios éticos y deontológicos y actuar según las disposiciones legislativas, reglamentarias y administrativas que rigen el ejercicio profesional colaborando con otros profesionales y adquiriendo habilidades de trabajo en equipo; conocer los principios fundamentales de la dignidad humana como base de las relaciones humanas y profesionales; conocimiento propio y del entorno que les ayude en el desarrollo de su personalidad y en el logro de actitudes y habilidades que les capaciten para realizar un servicio eficaz a la sociedad; desarrollar la capacidad crítica, respeto del legítimo pluralismo y de los principios de igualdad, accesibilidad universal y solidaridad.

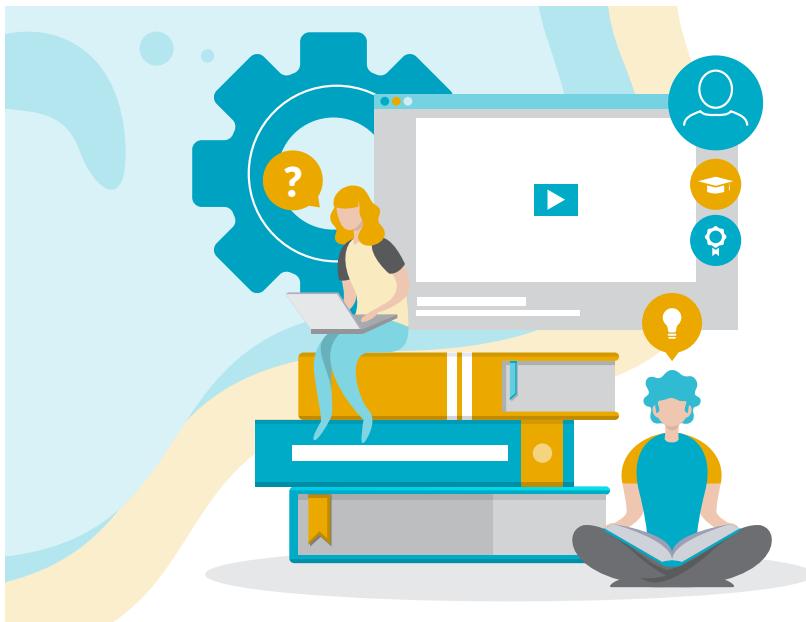
Santiago Acosta Aide

Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador)

Conocer el sentido y fines que tiene la Universidad y su misión con el ser humano es la finalidad del curso “Humanismo y persona”. Que los participantes se fortalezcan como personas responsables, transmisores de valores, conocimientos con conciencia ética y solidaria, reflexiva y crítica.



Modalidad Abierta y a Distancia UTPL



Instituto de Investigación y Pedagogía para la Educación a Distancia (IIIPED)

Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador)

El IIIPED apoya al programa de formación ofreciendo cursos como “Asesoría en educación a distancia” que tiene como finalidad analizar los elementos básicos de un sistema de Educación a Distancia, en particular del sistema EaD de la UTPL; y “Formación de tutores en educación a distancia” que su objetivo es analizar la tutoría como uno de los elementos básicos del sistema de educación a distancia de la UTPL.

Dirección de Materiales y Recursos Educativos

Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador)

La Dirección de Materiales y Recursos Educativos es parte del programa de formación docente con el curso “Elaboración de guías didácticas” que tiene como propósito acompañar a los profesores y apoyarles en el proceso académico para la elaboración de la Guía Didáctica como herramienta fundamental que motive al estudiante a trabajar de manera autónoma.

Dirección de Tecnologías para la Educación

Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador)

Aporta al programa de formación la Dirección de Tecnologías para la Educación con el curso “Manejo del Entorno Virtual de Aprendizaje como mecanismo de apoyo en la enseñanza – aprendizaje de la Modalidad a Distancia” con la finalidad de fortalecer los conocimientos en el manejo del entorno virtual de aprendizaje para el acompañamiento efectivo del docente a sus estudiantes e implementar técnicas de diseño instruccional.



¿Cuáles son los proyectos y buenas prácticas de innovación docente?

La convocatoria de los proyectos y buenas prácticas de innovación docente se desarrollan 2 veces al año, tanto en modalidad presencial, abierta y a distancia, y de posgrado. Contando con la participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, planificación, desarrollo y evaluación en las competencias necesarias para contribuir con el perfil de egreso de la titulación e incorporando además en el desarrollo de la docencia problemas reales del entorno.



Figura 5. Líneas estratégicas para presentación de proyectos y buenas prácticas de innovación docente.

Elaboración. Propia.

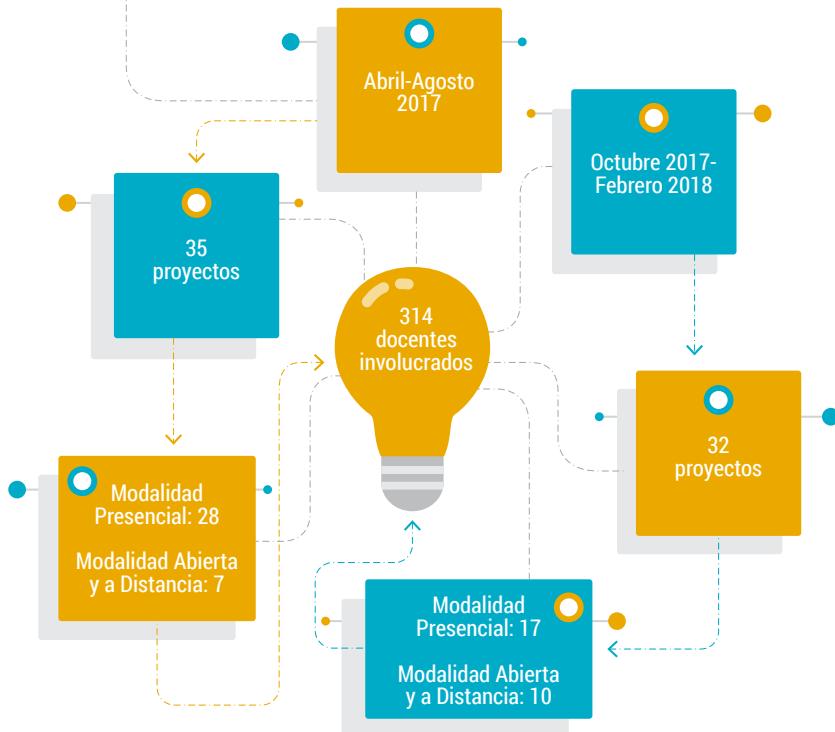
Total de **proyectos y buenas prácticas de innovación docente realizados**

2016



2016

2 CONVOCATORIAS



2018



Proyectos y buenas prácticas de innovación docente realizados durante los últimos 6 períodos

| Período académico | No. de proyectos | Presencial | Distancia |
|-----------------------------|------------------|------------|----------------|
| Abril – agosto 2016 | 29 | 24 | 5 |
| Octubre 2016 – febrero 2017 | 32 | 25 | 7 |
| Abril – agosto 2017 | 35 | 28 | 7 |
| Octubre 2017 – febrero 2018 | 27 | 17 | 10 |
| Abril – agosto 2018 | 45 | 26 | 13 (6 bimodal) |
| Octubre 2018 – Febrero 2019 | 35 | 24 | 4 (7 bimodal) |
| Total | 203 | 144 | 59 |

Tabla 2. Número de PBPID realizadas durante los últimos 6 períodos.

Elaboración. Propia.

Proyectos y Buenas Prácticas de Innovación Docente realizados en los últimos 6 períodos



Figura 6. PBPID realizadas en los últimos 6 períodos. Años: 2016-2019.

Elaboración. Propia.

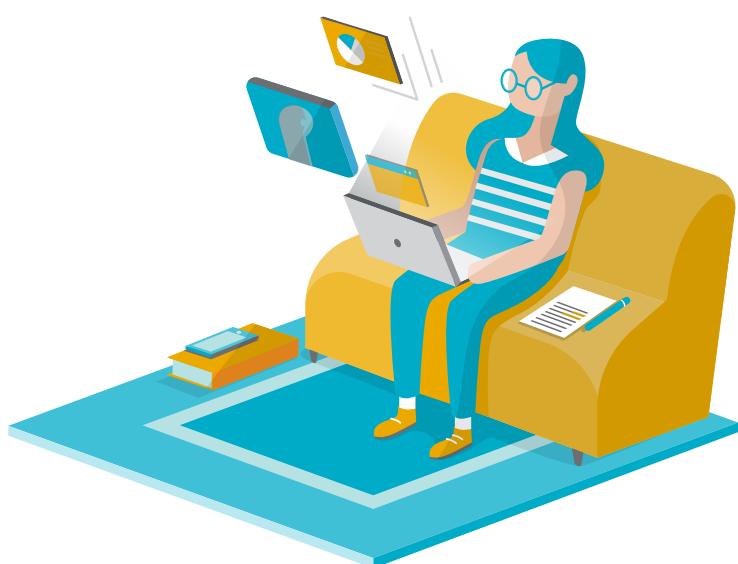
Proyectos y **buenas prácticas** de innovación docente en distintas áreas de formación

Área Administrativa

| Período académico | Total |
|-----------------------------|-----------|
| Abril – agosto 2016 | 10 |
| Octubre 2016 – febrero 2017 | 8 |
| Abril – agosto 2017 | 3 |
| Octubre 2017- febrero 2018 | 5 |
| Abril – agosto 2018 | 9 |
| Octubre 2018 – Febrero 2019 | 10 |
| Total | 45 |

Tabla 3. Evolución de los PBPID en el Área Administrativa.

Elaboración. Propia.



Evolución de los proyectos y buenas prácticas de innovación docente en el Área Administrativa

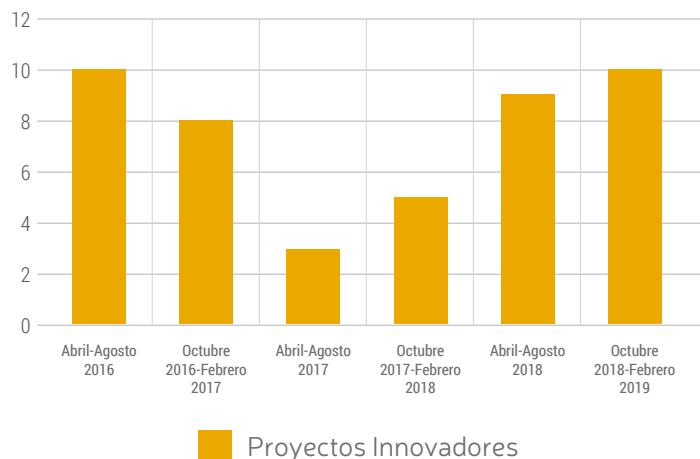


Figura 7. Evolución de los PBPID en el Área Administrativa.

Elaboración. Propia.

Proyectos y buenas prácticas de innovación docente realizados en el período Abril – Agosto 2018

Economía Pública, de la teoría a la práctica

Andrea Patricia Loaiza Peña / Diego Fernando García Vélez

El objetivo de este proyecto es que los estudiantes se formen con experiencias de servidores públicos de instituciones locales y nacionales, con la visita técnica a instituciones públicas y con la participación en debates sobre temas de la economía pública.

Desarrollo de metodologías activas en la enseñanza de la Estadística

Carlos Correa Granda

Establecer procesos metodológicos adecuados para el desarrollo del proceso enseñanza de la asignatura Estadística, identificar metodologías adecuadas según el

perfil del conjunto de estudiantes, ubicar los recursos educativos que generan mayor motivación en los estudiantes, desarrollar el trabajo en equipo entre docentes de la asignatura que atienden a diferentes titulaciones, son los objetivos del proyecto.

¿Cómo valorar lo invaluable?

Diana Beatriz Bravo Benavides

Los objetivos del proyecto son motivar el aprendizaje de los estudiantes basado en un nuevo método de enseñanza y realizar documentos de trabajos “working paper” como primer acercamiento a la difusión de la investigación.

“De griegos a sudamericanos; la economía en la narrativa mundial”

Pascual García Macías

El proyecto tiene como finalidad incrementar el uso de la literatura narrativa de la cual dispone nuestra biblioteca, y poder contextualizar la materia con las diferentes obras escogidas por los participantes. También incentivar a los alumnos que la literatura va más allá de los best sellers, y que puede tener una utilidad en su vida profesional.

Técnicas para mejorar la motivación en los alumnos de cálculo 1 de la Carrera de Economía

Gustavo Viñamagua / Rolando Quishpe

Implementar estrategias para mejorar la motivación de los alumnos en el aula de cálculo diferencial e integral, mejorar el ambiente motivacional en el aula, relacionar la motivación extrínseca e intrínseca, aplicar estrategias que dinamicen la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje del cálculo, organizar actividades para ambientar las clases, son los objetivos del proyecto.

Diseño de estudios de caso con proyectos de vinculación

Maria Fernanda Yaguache Aguilar

Tiene como finalidad analizar los factores internos y externos del emprendimiento productivo y de la zona y diseñar el estudio de caso de los emprendimientos socio productivos del Ecuador de las titulaciones de: Contabilidad, Empresas, Turismo, Gastronomía, Finanzas y Relaciones públicas.

■ Trabajo colaborativo utilizando Padlet

Mariuxi Claribel Pardo Cueva

Realizar un trabajo colaborativo utilizando la herramienta Padlet de diferentes asignaturas y con los estudiantes de modalidad presencial y abierta y a distancia. Promover la creatividad e innovación, fomentar la comunicación y colaboración, impulsar la proactividad, inducir a la investigación y soltura en la búsqueda de información, formar ciudadanos digitales, es el objetivo del proyecto.

■ Juegos de innovación para emprendedores en la fase 1: cátedra de emprendimiento

Paúl Oswaldo Sarango Lalanguí

Tiene como objetivo optimizar el aprendizaje del alumno y facilitar su entrada en el entorno real para el diseño de juegos innovadores para emprendedores en el componente fase 1 emprendimiento que permitan desarrollar la creatividad y la innovación como aporte a la cátedra de emprendimiento.

■ Ayudante en tu aprendizaje: Chatbot

María Isabel Loaiza Aguirre

Los objetivos del proyecto son implementar un proceso de evaluación formativa a través de Recursos Educativos Abiertos (REA), disponer de REA permanente como estrategia de apoyo constante al aprendizaje del estudiante, analizar el apoyo que puede brindar al docente la implementación de un simulador virtual durante el proceso de enseñanza aprendizaje.



Área Técnica

| Período académico | Total |
|-----------------------------|-----------|
| Abril – agosto 2016 | 9 |
| Octubre 2016 – febrero 2017 | 10 |
| Abril – agosto 2017 | 6 |
| Octubre 2017- febrero 2018 | 12 |
| Abril – agosto 2018 | 10 |
| Octubre 2018 – Febrero 2019 | 4 |
| Total | 53 |

Tabla 5. Evolución de los PBPID en el área técnica.

Elaboración. Propia.

Evolución de los proyectos y buenas prácticas de innovación docente en el Área Técnica

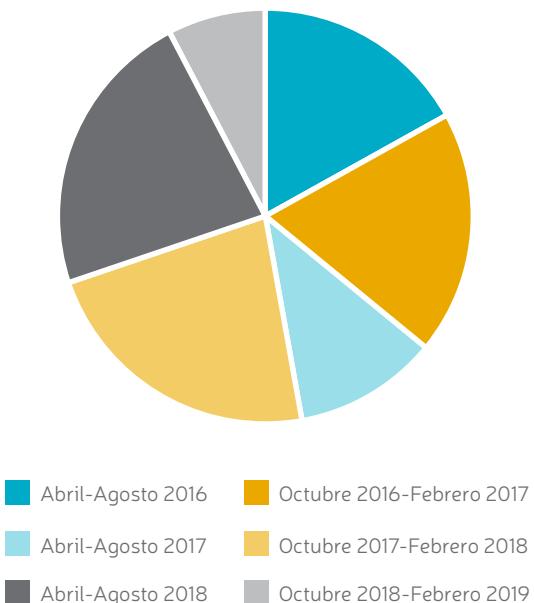


Figura 9. Evolución de los proyectos y buenas prácticas de innovación docente en el Área Técnica.

Elaboración. Propia.

Proyectos y Buenas Prácticas de Innovación Docente Realizados en el Período Abril – Agosto 2018

Identificación de deficiencias y propuesta de mejora en la calidad del software desde el punto de vista de diseño y codificación

Daniel Alejandro Guamán Coronel

Los objetivos de esta buena práctica son seleccionar y clasificar aplicaciones software codificadas bajo distintos paradigmas y estilos de programación, clasificar, identificar y extraer características y métricas de software desde el código fuente utilizando ingeniería inversa, evaluar y validar los resultados de las aplicaciones software emitidos por cada herramienta o frameworks y documentar los resultados obtenidos a partir de la validación de resultados.

Proyectos escultóricos para espacios públicos de Loja

Diego Salvador González Ojeda

Estudiar las orientaciones teóricas del arte contemporáneo en relación a la escultura y el espacio público y proponer proyectos escultóricos para espacios públicos concretos de la ciudad de Loja, aplicando la metodología de aprendizaje basado en problemas, es la finalidad de la buena práctica.

Juego de Historia del Arte: Renacimiento

Silvia Elena Malo Martínez

El objetivo de la buena práctica es obtener aprendizajes perennes en los estudiantes en base a una metodología innovadora, que les permita adquirir conocimientos claros y fácilmente identificables.

Uso de Whatsapp y grupos de Facebook en el proceso de tutoría de la asignatura estadística

Juan Carlos Torres Díaz

Las finalidades de la buena práctica son incrementar la participación de los estudiantes y el intercambio de mensajes orientados a aprender, mejorar las calificaciones y

reducir la deserción y diseñar un esquema de tutoría, colaboración y motivación orientada a aprendizaje.

La ludificación en la comprensión del Patrimonio Arquitectónico

Karina Monteros

Tiene como objetivo lograr la compresión integral e identificación de tipologías arquitectónicas de interés patrimonial y proponer acciones para su recuperación.

Implementación de un sistema automatizado de Rúbricas para la evaluación y control de avances de los Trabajos de Titulación (TT) de los estudiantes del Prácticum 4 de la Titulación de Ingeniería en Informática.

María Belén Mora Arciniegas

Elaborar una rúbrica para la evaluación y control de los avances de los trabajos de titulación, implementar un sistema Web de Rúbricas que permita automatizar el proceso de control y evaluación de avances de los Trabajos de Titulación (TT), establecer los parámetros y criterios de evaluación de los TT, aplicar la Rúbrica en las revisiones de los avances de TT con el fin de dar seguimiento permanente al proceso de avance, son los objetivos de esta buena práctica.

Cátedra Compartida – Taller Urbano Internacional – Componente Taller Vi Urbano Arquitectónico

Ramiro Alberto Correa

Este proyecto tiene como objetivo generar propuestas y estrategias de intervención urbana en barrios periféricos seleccionados de la ciudad, como parte de las actividades del Laboratorio Urbano de Loja.

Cédulas de realidad aumentada para murales y monumentos del Campus de la UTPL y la ciudad de Loja.

Verónica Noriega Armijos

Propiciar el espíritu de investigación y de aporte a la sociedad en los estudiantes de la Titulación de Artes Plásticas y Diseño, mediante la generación cédulas de realidad aumentada, para profundizar en el conocimiento y difundir la producción artística de obra pública o monumental de la UTPL y la ciudad de Loja, es el objetivo de este proyecto.

Área Sociohumanística

| Periodo académico | Total |
|-----------------------------|-----------|
| Abril – agosto 2016 | 6 |
| Octubre 2016 – febrero 2017 | 9 |
| Abril – agosto 2017 | 5 |
| Octubre 2017- febrero 2018 | 12 |
| Abril – agosto 2018 | 21 |
| Octubre 2018 – Febrero 2019 | 10 |
| Total | 65 |

Tabla 7. Evolución de los proyectos y buenas prácticas de innovación docente en el área socio humanística.

Elaboración. Propia.

Evolución de los proyectos y buenas prácticas de innovación docente en el Área Sociohumanística

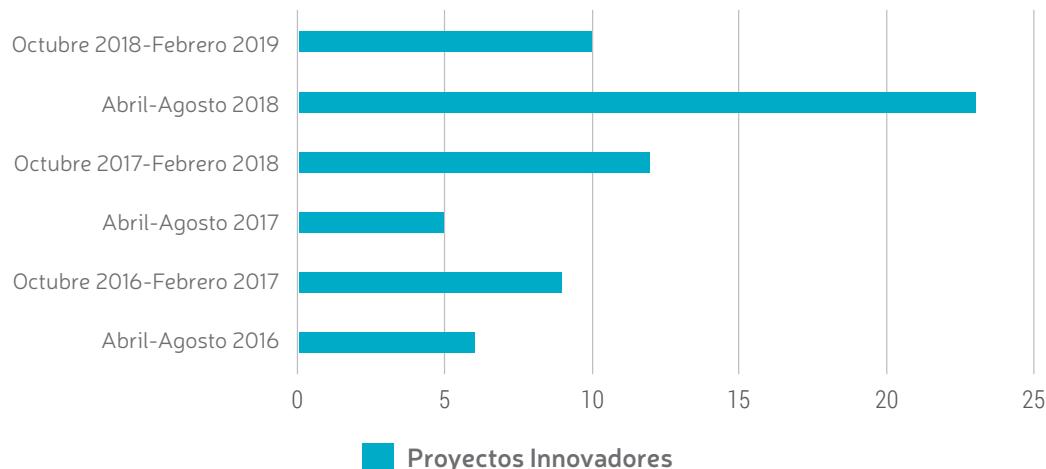


Figura 11. Evolución de los proyectos y buenas prácticas de innovación docente en el área socio humanística.

Elaboración. Propia.

Proyectos y buenas prácticas de innovación docente realizados en el período abril – agosto 2018

■ Uso del método ELI para potenciar el aprendizaje significativo

Alba Bitalina Vargas Saritama

Tiene como objetivos potenciar el aprendizaje cooperativo en el aula a través de estrategias de aprendizaje y uso de herramientas tecnológicas de libre acceso y desarrollar competencias que le permitan diseñar, elaborar y evaluar proyectos curriculares para la enseñanza de inglés como lengua extranjera.

■ El impacto de los juegos en la educación a distancia

Ana María Beltrán Flandoli

La finalidad de la buena práctica es implementar el uso de videojuegos en la metodología docente en la modalidad abierta y a distancia, con el objetivo de mejorar los resultados de aprendizaje.

■ Creación del Canal de TV Online- UTPL y generación de contenidos audiovisuales de carácter científico y tecnológico

Carlos Ortiz León

Producir contenidos de calidad para el canal de TV Online UTPL, difundir la producción académica, científica y tecnológica que se realiza en la UTPL, crear un espacio para difundir las actividades que se realizan en la Institución a través de noticias, reportajes y demás programas de TV son los objetivos de este proyecto.

■ Fortalecimiento de la formación de docentes de Inglés a través de mundos virtuales inmersivos

Ana Lucía Quiñónez

Tiene como objetivos mejorar la interacción entre docentes – estudiantes y estudiantes - estudiantes a través de mundos virtuales, optimizar la comunicación entre los actores del proceso de enseñanza – aprendizaje por medio del desarrollo de clases virtuales y determinar la incidencia del uso de mundos virtuales en los estudiantes de las asignaturas participantes de la carrera de inglés.

■ La educomunicación a través del transmedia

Catalina Mier

La finalidad de la buena práctica es generar productos transmediales y educacionales que permitan ser espacios de diálogo con la población a través de diferentes medios o plataformas.

■ Lee y despatologízate

Eugenio Fabián Macas Ordóñez / Claudia Torres Montesinos

El objetivo es Reforzar la capacidad de establecer diagnósticos clínicos mediante la literatura y psicoeducar a la población.

■ Implementación de un asistente tutor para dar respuesta a preguntas relacionadas con un componente académico de la Modalidad a Distancia de la UTPL

Franco Olivio Guamán Bastidas

Implementación de un asistente tutor basado en computación cognitiva en una asignatura de la Modalidad a Distancia, recabar datos que permitan establecer estadísticas de usabilidad y aprovechamiento de la herramienta y difusión de los resultados mediante una publicación basada en la información obtenida, son los objetivos de la buena práctica.

■ Uso de organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje significativo

Grethy Del Rocío Quezada Lozano

Los objetivos de esta buena práctica son aplicar nuevas estrategias metodológicas en el proceso de estudio autónomo del estudiante, desarrollar niveles cognitivos superiores como parte del proceso de aprendizaje significativo y evaluar las competencias desarrolladas a través del material elaborado por el estudiante y la acreditación en la modalidad de titulación elegida.

Aprendizaje activo por medio del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), para el desarrollo de estrategias y recursos didácticos en formato: físico y digital, para la enseñanza del idioma inglés (Nivel A1) a niños en edad escolar que presentan Síndrome de Down que están incluidos en contextos de educación regular

Katy Maricela Chamba Leiva

Identificar las habilidades y destrezas de aprendizaje presentes en los niños en edad escolar que presentan Síndrome de Down, definir estrategias de enseñanza aprendizaje apropiadas para la adquisición del idioma inglés en escolares con Síndrome de Down, diseñar una propuesta con recursos didácticos en formato: físico y digital para la enseñanza del idioma inglés (nivel A1) a niños en edad escolar que presentan Síndrome de Down y que están incluidos en contextos de educación regular, desarrollar recursos metodológicos (en formato físico) e informáticos utilizando la herramienta JClick, direcccionados a la enseñanza del idioma inglés (nivel A1) a niños con Síndrome de Down en edad escolar, que se encuentran incluidos en contextos de educación regular, son los objetivos de la buena práctica.

A multiple case study on the effectiveness of “Edmodo” as supportive E-learning tool to enhance writing skill in EFL students of a local University

Leidy Adriana Vivanco Ríos

Tiene como finalidad mejorar la redacción de ensayos académicos bien estructurados y la interacción escrita fuera del aula entre los estudiantes de Reading and writing IV, a través de la aplicación de “Edmodo” como herramienta de aprendizaje electrónico para fomentar su motivación.

Teachers and students’ perceptions of formal and informal assessment in the efl classroom

Lida Mercedes Solano Jaramillo

Tiene como objetivos la buena práctica identificar que tan importante los estudiantes y docentes consideran a los tipos de evaluación formal e informal, analizar cómo estos tipos de evaluación influyen en los resultados de aprendizaje de los estudiantes y medir la efectividad de los tipos de evaluación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Aprendizaje complejo mediante el Scape Room

Maleny Gabriela Reyes Conza

Aportar en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes de la Titulación de Derecho de la UTPL es el objetivo de la buena práctica.

Aprendizaje activo a través del uso de dispositivos móviles en la formación de futuros docentes de inglés como lengua extranjera

Paola Alexandra Cabrera Solano

Los objetivos son diagnosticar el conocimiento previo de los estudiantes con respecto al uso de dispositivos móviles con propósitos académicos, utilizar las herramientas Formative y Mentimeter como apoyo para el aprendizaje activo de los estudiantes de la carrera de inglés en las modalidades presencial y a distancia, evaluar los resultados de aprendizaje en relación a las competencias establecidas en cada una de las asignaturas participantes y difundir los resultados del proyecto de innovación, a través de la elaboración de un reporte final (artículo) sobre las actividades realizadas.

Herramienta educativa interactiva para el aprendizaje colaborativo en las asignaturas de Fundamentos de Pedagogía y Didáctica, Evaluación Educativa y Gerencia Educativa: el celular

Sor Natalia Brizuela Camacho

La buena práctica tiene como objetivos identificar las actividades síncronas para la incorporación del uso del celular, como herramienta de aprendizaje, describir la metodología del aprendizaje colaborativo para el uso del celular como herramienta de aprendizaje y valorar la aplicación de la herramienta participativa, en las actividades síncronas para cada asignatura.

Creación de propuestas culturales audiovisuales

Verónica Elizabeth González Rentería

El objetivo del proyecto es desarrollar y ejecutar un evento cultural, que resalte y conserve la cultura cinematográfica de la ciudad de Loja/Ecuador, a través de un proceso de formación audiovisual.

Diseño de los prácticum (1,2) desde el enfoque del aprendizaje basado en la investigación-acción, en el marco de la implementación del rediseño curricular de la carrera de Educación Básica

Vicente Jacinto Riofrío Leiva

Organizar el sistema conceptual del aprendizaje basado en la investigación acción como base para la organización de las actividades prácticas, diseñar metodológicamente las actividades para el aprendizaje a través de la práctica en diversos escenarios y contextos, diseñar procedimientos para su desarrollo que faciliten la actividad de tutoría y acompañamiento como mediación docente y organizar el proceso metodológico y didáctico en guías didácticas para cada prácticum, son los objetivos del proyecto.

Almanaque Mundial Rusia 2018

Vladimir Stoitchkov

La finalidad del proyecto es formar una redacción en las instalaciones de la Universidad y crear un almanaque de alta calidad, dedicado al XXI Mundial de fútbol, el torneo deportivo más impactante a nivel mundial.

Influencia de la motivación extrínseca en el desempeño académico de estudiantes a distancia. Un estudio cuasiexperimental; aplicación del programa de intervalo fijo

Wilson Guillermo Sigüenza Campoverde

Determinar el nivel de motivación extrínseca inicial y final de los estudiantes de las tres secciones educativas participantes, elaborar tarjetas de motivación extrínseca para estudiantes de educación a distancia, establecer el nivel de participación de los estudiantes en las distintas actividades propuestas en el entorno virtual de aprendizaje (EVA) y establecer la influencia de la motivación extrínseca en el desempeño académico general de los estudiantes participantes de psicopedagogía, son los objetivos de la buena práctica.

Gamificación de las ciencias humanas hacia la consolidación de los hábitos: responsabilidad, liderazgo, administración personal

Liliana Anabel Guerrero Abril

La finalidad de la buena práctica es consolidar las competencias genéricas de la UTPL en las asignaturas humanísticas desde estrategias de gamificación hacia el afianzamiento de hábitos con enfoque holístico.

Estrategias de aprendizaje mediante cuatro estilos para modalidad a distancia

Carlos María Vacacela Medina

Son los objetivos de la buena práctica identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes para elaborar actividades específicas y reducir el número de reprobados en expresión oral y escrita.

Área Biológica

| Período académico | Total |
|-----------------------------|-----------|
| Abrial – agosto 2016 | 5 |
| Octubre 2016 – febrero 2017 | 4 |
| Abrial – agosto 2017 | 8 |
| Octubre 2017- febrero 2018 | 7 |
| Abrial – agosto 2018 | 5 |
| Octubre 2018 – Febrero 2019 | 12 |
| Total | 41 |

Evolución de los proyectos y buenas prácticas de innovación docente en el Área Biológica



■ Proyectos Innovadores

Figura 13. Evolución de los proyectos y buenas prácticas de innovación docente en el área biológica.
Elaboración. Propia.



Proyectos y buenas prácticas de innovación docente realizados en el período abril – agosto 2018

Aplicación de TICs para mejorar la enseñanza en la evaluación de la calidad ambiental

Carlos Alberto Iñiguez Armijos

La buena práctica tiene como objetivo emplear aplicaciones móviles existentes con los estudiantes de GP 2.1 como herramientas interactivas para determinar la calidad ambiental.

Recursos audiovisuales como herramienta de aprendizaje cooperativo en Microbiología

Fernando Javier Serrano Tamay

La finalidad es aprender de forma cooperativa mediante la generación y uso de material audiovisual para los componentes de Microbiología II y Microbiología Clínica.

Aprendizaje basado en productos (ABpro) “Dejando huella en un producto”

José Miguel Romero Saritama

El objetivo de la buena práctica es potencializar la creatividad e innovación del estudiante para la presentación de resultados de un proyecto ambiental, mediante el diseño y desarrollo de producto.

Alternativa de evaluación de la calidad del cultivo de lechuga

Máximo Moreira

La finalidad de la buena práctica es evaluar los efectos de la agricultura orgánica y convencional sobre determinados procesos fisiológicos y de desarrollo de las plantas.

Ayudantes de Cátedra

La necesidad de apoyo al profesorado en la UTPL conlleva a que los estudiantes de pregrado puedan realizar funciones concretas y específicas relacionadas con actividades de docencia, investigación y prácticum; quienes serán seleccionados por sus méritos académicos. Con estos proyectos se pretende contribuir a la formación de estudiantes que tienen un perfil profesional de investigación, docencia y que podrían contribuir en el futuro como docentes.

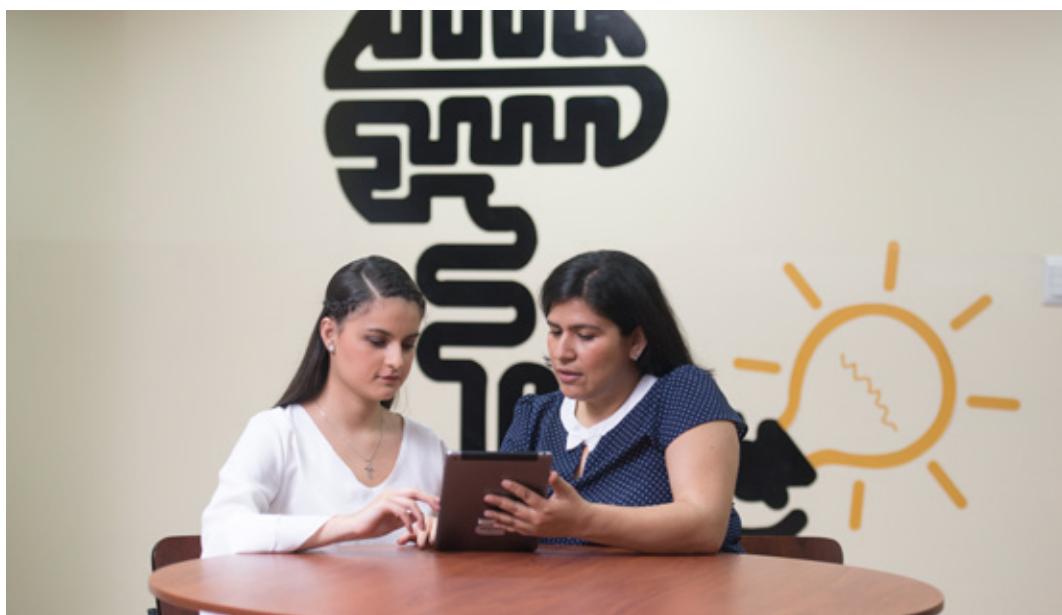
2016

Proyecto **Ayudantes de Cátedra**



2017

Proyecto Ayudantes de Cátedra



2018

Proyecto Ayudantes de Cátedra



Encuentro Café Científico



Cada último jueves del mes, en la UTPL, expertos y profesionales en diferentes campos, dialogan y problematizan sobre un tema actual de una forma diferente e informal. La finalidad del Encuentro Café Científico es escuchar opiniones diversas y realizar algunos postulados que contribuyan al trabajo posterior y que ayuden a fomentar inquietudes que despierten una entretenida discusión.



Laboratorio de Innovación e Investigación Docente (LiiD UTPL)



El Laboratorio de Innovación e Investigación Docente Educativa es un espacio de la UTPL orientado al desarrollo de la innovación e investigación educativa a nivel local, nacional e internacional que busca canalizar y potenciar todas las iniciativas de nuestra comunidad universitaria que potencien el aprendizaje y la enseñanza con el uso de las nuevas tecnologías, Recursos Educativos Abiertos (REA) y nuevas metodologías docentes.

Proyectos base:

- Learning Analytics.
- Valoración del aprendizaje del estudiante (Modalidad Presencial).
- “Una experiencia de mejora docente, por medio del uso de Rúbricas y Portafolio Docente”.
- Observatorio de datos académicos.
- Aplicabilidad de los REA's en el aula.
- Innovación Académica y Social.

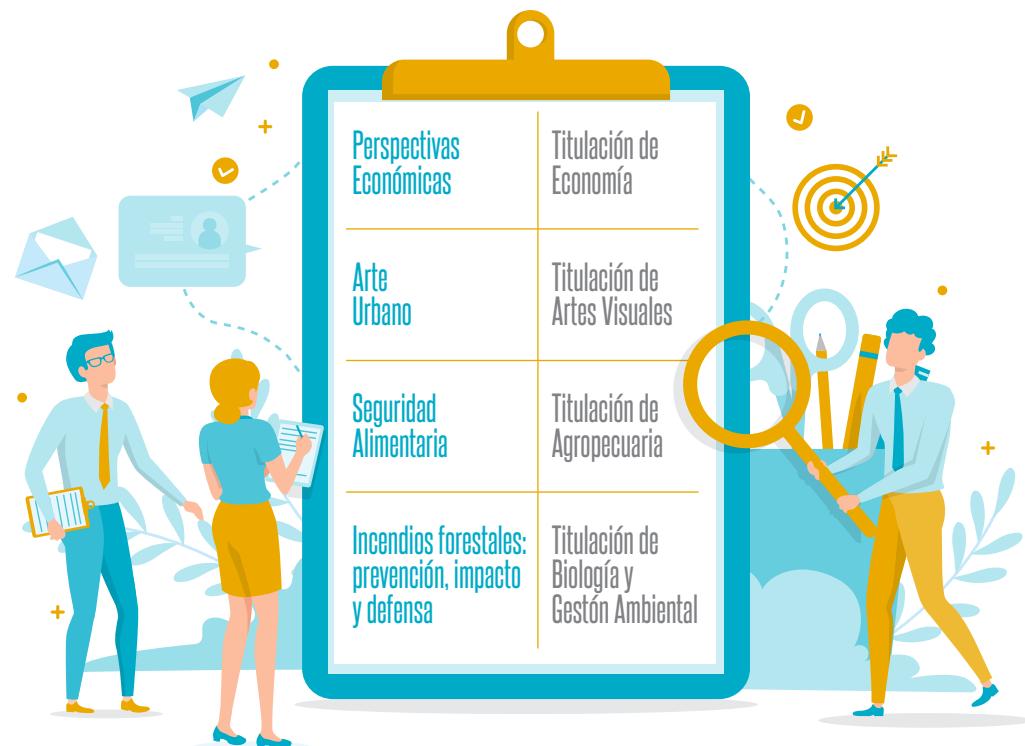
Enlace de recursos:

<https://www.flipsnack.com/narencoret/liid-final-2.html?p=8>

Perspectivas del Proyecto Ascendere para el año 2019



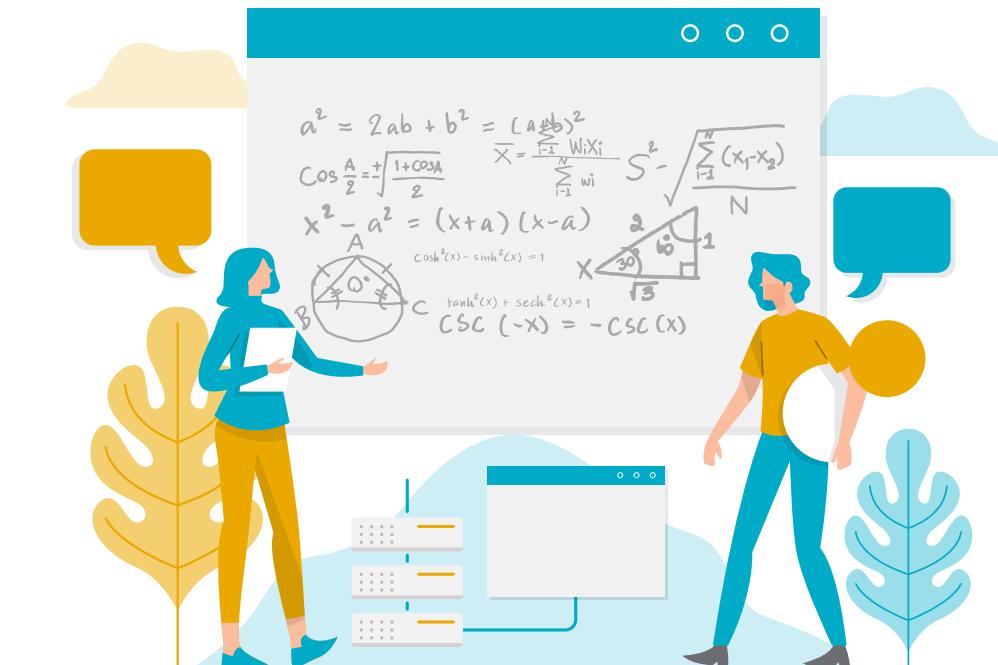
Es un espacio de diálogo sobre temáticas variadas en relación a las titulaciones que la UTPL oferta. En este espacio están invitados a participar como ponentes estudiantes de las distintas carreras y se extiende una invitación a los colegios de Loja para que asistan en calidad de oyentes y se pueda generar un espacio de diálogo transversal.



Estrategias instruccionales para el mejoramiento **de la enseñanza de la matemática en la secundaria**

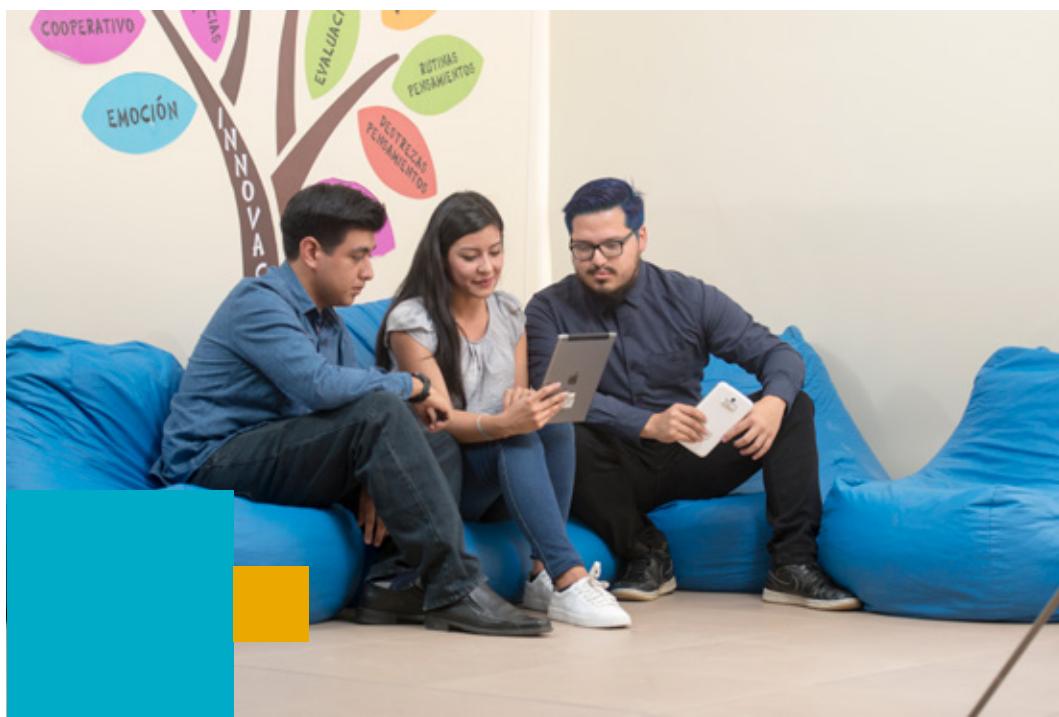
Es un proyecto de vinculación académica que brinda capacitaciones en estrategias pedagógicas en el aprendizaje de la matemática, dirigido a docentes de bachillerato de varios colegios de la zona 7 del Ecuador.

La iniciativa nace a partir de identificar un alto número de estudiantes que ingresan a la UTPL con problemas en el desarrollo de sus competencias en matemáticas, dificultando su progreso en esta área durante sus primeros años de estudio universitario. La Capacitación brindada se ejecutó en dos fases para abarcar el gran número de docentes interesados en participar y mejorar sus métodos pedagógicos en el ámbito de la matemática.



Proyecto Ascendere calificado como una **de las experiencias más innovadoras identificadas en América Latina y el Caribe en materia de formación docente**

El 25 de octubre de 2018, el Proyecto ASCENDERE, una estrategia para crear un ecosistema de Formación e Innovación Docente en la UTPL, fue calificado como una experiencia innovadora en la 1era convocatoria de Experiencias Innovadoras en Materia de Formación Docente de 2018 por El Programa Regional para el Desarrollo de la Profesión Docente en América Latina y el Caribe (PREDALC), iniciativa del Banco Mundial (BM) y de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), CAF -Banco de Desarrollo de América Latina.



A la convocatoria se presentaron más de 100 proyectos de 17 países de la región, que fueron evaluados por un Comité de expertos internacionales que analizaron los elementos innovadores de los proyectos para atraer a los mejores estudiantes, proponer nuevas formas de organización curricular, y mejorar la valoración social de la profesión, entre otros elementos.

Además, fue preseleccionado dentro de la convocatoria del Premio Interamericano en Modelos Educativos Innovadores (Premio MEIN), la cual tiene como objetivo promover la difusión, el intercambio y el conocimiento de prácticas educativas que por sus características y resultados son ejemplos relevantes de innovación educativa en educación superior. La 2^a edición del Premio MEIN se llevó a cabo en la ciudad de Medellín, Colombia, del 22 al 24 de octubre de 2018, en coordinación con la Universidad Cooperativa de Colombia (UCC), la cual es una iniciativa de la Organización Universitaria Interamericana (OUI) y su Programa Colegio de las Américas (COLAM).

En este concurso internacional se seleccionaron 40 experiencias vigentes de innovaciones educativas con resultados parciales o finales que demuestren su impacto lideradas por 34 instituciones de educación superior de 13 países del continente, el Proyecto ASCENDERE formó parte de esta selección.



Nuestro **equipo**



Ph.D. Santiago Acosta Aide

Vicerrector Académico UTPL



Ph.D. María Isabel Loaiza

Directora de Innovación, Formación y
Evaluación Docente UTPL

Conoce más de
nuestro equipo



Mgtr. Ángela del Cisne Salazar

Gestora de Innovación Docente



Ing. Nuve Liliana Briceño

Gestora de Formación Docente



Mgtr. Lourdes Mireya Cueva

Gestora de Evaluación Docente



María Gabriela Cabrera

Becaria del Proyecto Ascendere

Nuestro **equipo técnico**

InDevelopmentCompany



Bruno Alexander Esparza



Luis Enrique Ortiz



Jonathan Andrés Rosero



Jorge Alcívar Hurtado