

## **Анализ результатов ОГЭ по английскому языку в Свердловской области в 2014 году**

Основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) представляет собой экзамен с использованием заданий стандартизированной формы – контрольных измерительных материалов (далее - КИМ), выполнение которых позволяет установить уровень освоения участниками ОГЭ федерального государственного стандарта среднего основного общего образования.

Назначение основного государственного экзамена по английскому языку: оценить уровень языковой подготовки по иностранному языку выпускников IX классов общеобразовательных учреждений в целях их государственной (итоговой) аттестации. Результаты экзамена наряду с другими формами оценки достижений могут быть использованы при приеме учащихся в профильные классы средней (полной) школы, учреждения среднего профессионального образования.

ОГЭ по иностранным языкам является экзаменом по выбору. В отличие от традиционного экзамена ОГЭ обеспечивает объективное выявление у учащихся уровня сформированности умений по следующим видам речевой деятельности: аудированию, чтению, письму, говорению, а также лексико-грамматических навыков и способности учиться в высшем учебном заведении.

### **Структура и содержание КИМ по английскому языку**

Содержание КИМ для ОГЭ по английскому языку в 2014 году определяется следующими документами:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам//Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы/ Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ. Астрель, 2004.

2. Примерные программы по иностранным языкам//Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы/ Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ. Астрель, 2004.

При разработке КИМ также учитываются:

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

Экзаменационная работа 2014 года состояла из 4 письменных разделов и одного раздела, направленного на оценивание сформированности навыков устной речи выпускников. В письменных проверялись умения в

аудировании, чтении и письме, а также лексико-грамматические навыки. Выполнение учащимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, тому уровню, который определен стандартом основного общего образования по иностранному языку. Данный уровень гарантирует возможность продолжения обучения учащихся в старшей (полной) школе.

По сложности задания были разделены на два уровня. Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышали требований уровня A2 (по общеевропейской шкале), что соответствует требованиям Стандарта основного общего образования по иностранному языку. Уровень сложности заданий определялся сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. В разделах экзаменационной работы были представлены задания, относящиеся к разным уровням сложности (уровень 1 и уровень 2).

Работа по иностранному языку состояла из 14 заданий с выбором одного ответа из 3-х предложенных вариантов, 18 заданий (в том числе заданий на установление соответствия), требующих краткого ответа, и 3 заданий с развернутым ответом.

Раздел 1 – «Аудирование» – включал 8 заданий двух уровней сложности.

Раздел 2 – «Чтение» – включал 9 заданий двух уровней сложности.

Раздел 3 – «Грамматика и лексика» – включал 15 заданий двух уровней сложности (базового и повышенного).

Раздел 4 – «Письмо» – состоял из одного задания, выполнение которого требовало демонстрации умений письменной речи, относящихся к второму, более высокому, уровню сложности.

Раздел 5 – «Говорение» – состоял из двух заданий, выполнение которых требовало демонстрации умений устной речи, относящихся к двум уровням сложности.

Задания располагались по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела экзаменационной работы.

Варианты КИМ были относительно равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Общее время выполнения экзаменационной работы составляло 126 мин., из них на выполнение заданий раздела «Аудирование» выделялось 30 минут; остальное время рекомендовалось распределить следующим образом: на раздел «Чтение» – 30 минут, раздел «Грамматика и лексика» – 30 минут и на раздел «Письмо» — 30 минут, раздел «Говорение» - 6 минут, при этом каждому экзаменуемому предоставлялось 10 минут на подготовку к устному ответу.

Результаты основного государственного экзамена по иностранным языкам в 2014 г. были представлены в тестовых баллах.

При подсчете первичных баллов в разделах «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» за каждый правильный ответ экзаменуемый получал один балл, за исключением заданий на установление соответствия, где

количество полученных баллов равнялось количеству правильно установленных соответствий. В разделах «Письмо» и «Говорение» количество первичных баллов испытуемых определялось экспертами с помощью специальных схем оценивания выполнения заданий по выделенным критериям.

### **Основные результаты ОГЭ 2014 года**

03.06.2014, 10.06.2014 и 19.06.2014 экзамен в общей сложности сдали 844 выпускника 9 классов общеобразовательных учреждений Свердловской области. Для проведения экзаменов были представлены 7 вариантов-комплектов КИМ в соответствии со следующими документами, разработанными ФИПИ:

1. Спецификация экзаменационной работы по иностранным языкам основного государственного экзамена 2014 г.
2. Кодификатор элементов содержания по английскому языку для составления контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2014 г.

В экзаменационной работе проверялась иноязычная коммуникативная компетенция выпускников основной школы. Контрольно-измерительные задания экзаменационной работы были нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырёх видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверялись:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 3);
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5);
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 4).

Экзаменационная работа содержала задания на продукцию и репродукцию, при этом общий максимальный балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму и говорению составил 35% от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений при оценке иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого.

Минимальное количество тестовых баллов (сумма баллов, набранных за выполнение каждого задания экзаменационной работы), т.е. так называемый «порог» успешности», в Свердловской области составил 27 баллов. Максимальное количество баллов, которое мог набрать учащийся за выполнение письменной части экзаменационной работы, – 55. Максимальное

количество баллов, которое мог набрать учащийся за выполнение устной части экзаменационной работы, – 15 баллов.

Средний балл за выполнение экзаменационной работы выпускниками образовательных учреждений Свердловской области составил 57,21 баллов.

Максимальное количество баллов, которое было набрано выпускниками в 2014 году - 70 (11 выпускников).

Подробные статистические данные о результатах экзамена по английскому языку приведена в таблице 1.

**Таблица 1**

**Статистические данные о результатах ОГЭ  
по английскому языку выпускников дневных ОУ  
в Свердловской области в 2014 году**

Год	Территория	Участников, чел. <sup>1</sup>	Балл			Мин. порог	Преодолели минимальный порог <sup>1</sup>		Не преодолели минимальный порог <sup>1</sup>		Набрав- ших 70 баллов, чел.
			сред.	мин.	макс.		Кол- во	%	Кол- во	%	
2014	Свердловская область	844	57,21	0	70	27	836	99,05	8	0,95	11

В целом достаточно хорошо выполнен раздел «Чтение», большая часть участников экзамена успешно справились с заданиями данного раздела, однако, при этом результаты позволяют достаточно четко дифференцировать испытуемых по уровням подготовки.

Лучше всего участниками выполнен раздел «Аудирование». Распределение процентов успешного выполнения заданий данного раздела свидетельствует о том, что он оказался для испытуемых одним из самых простых.

В целом, хорошие результаты получены при выполнении заданий раздела «Лексика и грамматика». Количественная характеристика (процент правильного выполнения каждого задания данного раздела) свидетельствует о том, что он оказался одним из самых сложных. При этом прослеживается четкая дифференциация испытуемых по уровню подготовки.

В разделах «Письмо» и «Говорение» в целом также наблюдаются хорошие результаты. Характеристика распределения результатов выполнения данных раздела свидетельствует о том, что они не составили сложности для группы хорошо подготовленных выпускников, при этом четко выделилась небольшая группа, не справившаяся с заданиями одного из данных разделов.

<sup>1</sup> Учтены все категории участников ЕГЭ.

## Раздел «Аудирование»

Задачей экзаменационной работы ОГЭ 2014 г. в разделе «Аудирование» являлась проверка уровня сформированности умений в двух видах аудирования:

- понимание основного содержания прослушанного иноязычного текста;
- понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте, которая представлена эксплицитно.

В таблице 2 представлена информация об уровне сложности проверяемых умений, типах текстов, типах и количестве заданий и тематике КИМ в разделе «Аудирование». Анализ статистических данных позволяет сделать выводы об уровне сформированности вышеперечисленных умений.

Каждое задание состояло из инструкции на русском языке, объясняющей, как выполнять задание; аудиотекста и тестовых вопросов.

Рекомендуемое время на выполнение этих заданий – 30 минут, включая время для переноса ответов в бланк ответов №1.

Уровень сложности заданий различался уровнем сложности проверяемых умений, сложностью языкового материала и тематики текста. Задания в разделе «Аудирование» оценивались следующим образом: за каждый правильный ответ экзаменуемый получал 1 балл.

**Таблица 2**

**Характеристика заданий раздела «Аудирование»**

Задание	Кол-во вопросов	Проверяемые умения	Тип текста	Тип задания
В1 Уровень 1	4	Понимание основного содержания прослушанного текста	Беседа или высказывание в стандартных ситуациях повседневного общения	Задание на установление соответствия
В2 Уровень 1	5	Понимание основного содержания прослушанного текста	Краткие высказывания информационно-прагматического характера	Задание на установление соответствия
А1-А6 Уровень 1 и Уровень 2	6	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Четыре задания 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации) и два	Беседа	Задание с множественным выбором ответа

		задания 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации).		
--	--	--	--	--

В таблице 3 представлены данные по количеству экзаменуемых, получивших максимальный балл за выполнение заданий (в %).

**Таблица 3**

**Количество экзаменуемых, получивших максимальный балл за выполнение тестовых заданий (в %) в разделе «Аудирование»**

Задание	Проверяемые умения	2014 г.
B1	Понимание основного содержания услышанного	70,02
B2	Понимание основного содержания услышанного	75,59
A1	Понимание запрашиваемой информации	84,60
A2	Понимание запрашиваемой информации	97,39
A3	Понимание запрашиваемой информации	98,10
A4	Понимание запрашиваемой информации	96,68
A5	Понимание запрашиваемой информации	92,18
A6	Понимание запрашиваемой информации	95,62

Как видно из таблицы 3, можно отметить, что выпускниками лучше выполнены задание на проверку понимания запрашиваемой информации. Подробное распределение по баллам, полученным выпускниками 2014 года за выполнение заданий B1 и B2, показано в таблицах 4 и 5:

**Таблица 4**

**Количество выпускников (%),  
набравших от 0 до 4 баллов за выполнение задания B1:**

Задание	Количество выпускников (%), набравших следующее количество баллов:				
	0	1	2	3	4
B1	0,83	2,25	4,74	22,16	70,02

Таблица 5

**Количество выпускников (%),  
набравших от 0 до 5 баллов за выполнение задания В2:**

Задание	Количество выпускников (%), набравших следующее количество баллов:					
	0	1	2	3	4	5
B1	1,30	0,83	2,01	4,86	15,40	75,59

Тематика и лексико-грамматическое содержание высказываний соответствуют первому уровню сложности. Максимальное количество (4 и 5 соответственно) при выполнении этих заданий удалось набрать абсолютному большинству учащихся, выполнявших данный вариант. Таким образом, при выполнении данного задания большая часть выпускников продемонстрировала умение использовать синонимию и перифраз и смогла сопоставить фразы в формулировке задания и аудиотексте и связать их по смыслу.

Согласно таблице 3, средний процент успешности выполнения заданий повышенного уровня (A1-A6) в 2014 году составил 94,1%, что говорит о том, что практически все выпускники успешно справились с заданием на понимание запрашиваемой информации в аудиотексте, т.е. экзаменуемые умеют соотносить ключевые слова в вопросах и в аудиотекстах.

### **Раздел «Чтение»**

Задачей экзаменационного теста в разделе «Чтение» являлась проверка уровня сформированности у учащихся умений в двух видах чтения:

- понимание основного содержания;
- понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации.

С целью выполнения поставленной задачи экзаменуемым было предложено два составных задания, включающих 9 вопросов: задание **В3** – уровня 1 и **A7-A14** – уровня 2.

Каждое задание состояло из инструкции на русском языке, объясняющей, как выполнять задание; текста для чтения и тестовых вопросов.

Рекомендуемое время на выполнение этих заданий – 30 минут, включая время для переноса ответов в бланк ответов №1.

Уровень сложности заданий различался уровнем сложности проверяемых умений, сложностью языкового материала и тематики текста. Задания в разделе «Чтение» оценивались следующим образом: за каждый правильный ответ экзаменуемый получал 1 балл. Более детальная

информация о проверяемых умениях, типах текста, типах заданий и тематике представлена в таблице 6.

**Таблица 6**

**Проверяемые умения, типы текстов и заданий и их тематика  
в разделе «Чтение»**

Задание	Кол-во вопросов	Проверяемые умения	Тип текста	Тип задания
В3 Уровень 1	7	Умение понять основное содержание текста	Краткие тексты информационного и научно-популярного характера	Задание на установление соответствий
A7-A14 Уровень 2	8	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации. Одно (первое) задание 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации) и семь заданий 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации)	Публицистические и научно-популярные статьи	Задание на множественный выбор

Как видно из таблицы 6, проверяемые умения по чтению делятся на два блока:

- умение понять основное содержание аутентичного текста описательного характера;
- умение полностью понять содержание текста: верно понимать слова и выражения, употребленные в прямом и переносном смысле; видеть логические связи в предложении и между частями текста; использовать языковую догадку; делать выводы из прочитанного.

В рамках этих блоков, на основе различных жанров и типов аутентичных текстов, КИМ ОГЭ 2014 года проверяли следующие умения: понимать главную тему прочитанного текста; извлекать запрашиваемую информацию из текста; понимать слова и выражения, употребленные в прямом и переносном смысле; использовать языковую догадку; делать выводы из прочитанного. Статистические данные по результатам выполнения экзаменационного теста в данном разделе позволяют проанализировать уровень сформированности вышеперечисленных умений.

В таблице 6 представлены данные по количеству экзаменуемых, получивших максимальный балл за выполнение заданий (в %).



Таблица 7

**Количество экзаменуемых, получивших  
максимальный балл за выполнение заданий (в %)**

Задания	Проверяемые умения	2014 г.
B3	Понять основное содержание текста	63,27
A7	Понять запрашиваемую в тексте информацию	73,46
A8	Понять запрашиваемую в тексте информацию	66,82
A9	Понять запрашиваемую в тексте информацию	80,92
A10	Понять запрашиваемую в тексте информацию	76,54
A11	Понять запрашиваемую в тексте информацию	75,95
A12	Понять запрашиваемую в тексте информацию	70,50
A13	Понять запрашиваемую в тексте информацию	75,95
A14	Понять запрашиваемую в тексте информацию	79,74

Как видно из таблицы 7, у экзаменуемых достаточно сформировано как умение понимать основное содержание прочитанного, так и умение находить запрашиваемую информацию в тексте. Однако, задание более высокого уровня A7-A14 выполнено выпускниками успешнее и средний процент его выполнения в 2014 году составил 75%.

Подробное распределение по баллам, полученным выпускниками 2014 года за выполнение задания B3, показано в таблице 8:

Таблица 8

**Количество выпускников (%),  
набравших от 0 до 7 баллов за выполнение задания B3:**

Задание	Количество выпускников (%), набравших следующее количество баллов:							
	0	1	2	3	4	5	6	7
B3	1,90	2,84	3,55	5,09	4,74	13,51	5,09	63,27

Типичными ошибками при выполнении заданий B3 и A7-A14 являются:

- неправильно определение ключевых слов, соответствующих теме текста;
- пренебрежение контекстом;
- ответ на тестовый вопрос, основываясь на значении отдельного слова;
- поиск в тексте лексики, использованной в вопросе, вместо подбора синонимом или синонимичных выражений к словам из текста.

**Раздел «Грамматика и лексика»**

Задачей экзаменационного теста в 2014 году в разделе «Грамматика и лексика» являлась проверка уровня сформированности навыков экзаменуемых использовать грамматические и лексические средства в текстах с коммуникативной направленностью.

С целью выполнения поставленной задачи в раздел были включены три составных тестовых задания:

- 1) проверяющие грамматические навыки задания первого и второго уровня (**В4-В12**), состоящие из 9 вопросов;
- 2) проверяющие словообразовательные навыки задания первого и второго уровня (**В13-В18**), состоящие из 6 вопросов.

В таблице 9 представлена информация о проверявшихся навыках, типах заданий, жанрах и типах текстов, с помощью которых осуществлялась проверка.

**Таблица 9**

**Характеристика заданий раздела «Грамматика и лексика»**

Задание	Кол-во вопросов	Проверяемые умения	Тип/жанр текста	Тип задания
В4-В10 Базовый уровень	7	Владение видовременными формами глагола, личными и неличными формами глаголов; формами местоимений; формами степеней сравнения прилагательных и т.д. (Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте)	Связные отрывки из повествовательного текста	Задание с кратким ответом
В11-В16 Базовый уровень	6	Владение способами словообразования (Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте).	Связный отрывок из повествовательного текста	Задание с кратким ответом

Задания В4–В12 предполагали заполнение пропусков в предложениях грамматическими формами, образованными от приведенных слов. Задания В13–В18 предполагали заполнение пропусков в предложениях однокоренными (родственными) словами, образованными от приведенных слов. За каждый правильный ответ в разделе «Грамматика и лексика»

экзаменуемый получал по одному баллу. Ответы, содержащие орфографические или грамматические ошибки, считались неверными.

В таблице 10 представлены данные по количеству экзаменуемых, получивших максимальный балл за выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (в %).

**Таблица 10**

**Количество экзаменуемых, получивших  
максимальный балл за выполнение заданий (%)**

Задание	Уровень сложности	2014 год
B4	1	75,47
B5	1	59,83
B6	1	57,35
B7	1	75,24
B8	1	70,50
B9	1	80,33
B10	2	83,65
B11	2	59,00
B12	2	75,47
B13	1	75,47
B14	1	68,72
B15	1	74,17
B16	1	81,75
B17	2	81,87
B18	2	79,03

Как видно из таблицы, средний балл успешности выполнения заданий на знание видовременных форм глагола, форм местоимений, степеней сравнения прилагательных и прочих грамматических единиц (B4-B12) составил 70,8%.

Анализ ответов, которые сделали экзаменуемые при выполнении каждого из вариантов, позволяет выявить типичные ошибки.

Наиболее трудными для учащихся, как и в предыдущие годы, являются видовременные личные формы глаголов: многие учащиеся не умеют анализировать контекст для определения времени, в котором происходило действие, последовательности описываемых действий и их характера. Также трудность для учащихся представляет форма страдательного залога в Present и Past Indefinite. Типичной ошибкой было использование активной формы Present и Past Indefinite вместо пассивной формы. Кроме того, вызывала сложность необходимость выбора формы прошедшего времени неправильных глаголов.

Обращают на себя внимание ошибки, вызванные непониманием того, какое лицо совершает действие (is вместо are и т.п.). Такие ошибки свидетельствуют о неумении внимательно вчитываться в контекст и о нарушении технологии выполнения задания – заполнения пропусков, которое требует предварительного прочтения всего текста с целью понимания его общего содержания.

Для вариантов, включавших тестовые вопросы, контролирующие навык употребления форм глаголов группы Perfect, типичной ошибкой было неправильное употребление Present Perfect. Наибольшее количество ошибок связано с использованием вместо Present Perfect – Present и Past Indefinite.

Затруднения в использовании степеней сравнения прилагательных возникли у небольшой группы экзаменуемых. Основной ошибкой являлось заполнение пропуска другой степенью сравнения, что противоречит инструкции к выполнению задания. Также у экзаменуемых возникли сложности с использованием формы прошедшего времени глаголов в условных предложениях второго вида и после конструкции “I wish...”.

Что касается заданий на проверку навыков словообразования (B13-B18), то средний процент успешности выполнения таких заданий в 2014 году составил 76,8%.

Анализ уровня сформированности навыка употребления средств словообразования позволяет сделать следующие выводы:

- наибольшую трудность для экзаменуемых представляет употребление суффиксов -ful, -ly, -ic, -able, -ion, -tion, -al, -er, -ity, -ive; а также префиксов im-, inter-, un-.
- типичными ошибками в данном задании являются:
  - образование от опорных слов однокоренных слов не той части речи, которая требуется по контексту (вместо impatient - patience);
  - заполнение пропуска опорным словом без изменения его;
  - неправильное написание слов (swiming).

## Раздел «Письмо»

Задачей экзаменационного теста в разделе «Письмо» являлась проверка уровня сформированности умений экзаменуемых использовать письменную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач. Раздел «Письмо» КИМ ОГЭ 2014 г. состоял из одного задания **C1** – *Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул* (критерии оценки которого относились к второму уровню сложности).

Стимулом для высказывания в задании **C1** был отрывок из письма друга по переписке, в котором сообщалось о событиях в жизни друга и задавались вопросы, на которые нужно было дать подробный ответ.

Рекомендуемое время выполнения заданий данного раздела в 2014 году составило 30 минут.

В таблице 11 представлена информация о типе заданий, уровне сложности, объеме, продолжительности выполнения заданий контрольных измерительных материалов в разделе «Письмо».

Таблица 11

## Структура и содержание раздела «Письмо»

Задание	Тип задания	Проверяемые умения (основные блоки)	Требуемый объем	Время выполнения
С1 Уровень 2	Письмо личного характера	- Дать развернутое сообщение - Использовать неофициальный стиль - Соблюдать формат неофициального письма	100-120 слов	30 мин.

При выполнении задания **С1** (*Письмо личного характера*) большинство экзаменуемых правильно выбрали элементы неофициального стиля. Практически все испытуемые соблюдали нормы вежливости, начиная письмо с благодарности за полученное письмо, подавляющее большинство употребляли соответствующую завершающую фразу и ставили правильно подпись в конце письма. В ряде случаев отсутствовали адрес и дата. Более трудным оказалось выполнение коммуникативной задачи. Некоторые экзаменуемые не смогли представить полный ответ на запрашиваемую в письме информацию.

В таблице 12 представлены статистические о числе выпускников, получивших определенное количество баллов по каждому из нижеуказанных критериев за выполнение задания С1. В данных таблицах использованы следующие обозначения:

К1 – критерий «Содержание текста задания С1»

К2 – критерий «Организация текста задания С1»

К3 – критерий «Лексико-грамматическое оформление текста С1»

К4 - критерий «Орфография и пунктуация текста задания С1»

Таблица 12

**Количество экзаменуемых, получивших определенное количество баллов за выполнение задания С1 раздела «Письмо» (в %)**

**по итогам ОГЭ 2014 года**

Критерий оценивания		Количество выпускников (%), получивших следующий балл:			
		0	1	2	3
С1	К1	1,07	4,15	16,59	78,20
	К2	1,90	20,85	77,25	-
	К3	3,55	18,13	34,60	47,72
	К4	2,37	18,60	79,03	

Как видно из данной таблицы, количество выпускников, не справившихся с решением коммуникативной задачи в 2014 году при выполнении задания С1 составляет лишь 1% от общего числа. Кроме того, по критериям «Организация текста» можно судить о том, что данный навык выработан достаточно успешно у большей части выпускников. В дополнение, сравнение данных по критериям К3 - «Лексика и грамматика текста задания С1» и К4 - «Орфография и пунктуация текста задания С1» показывает, что у большей части выпускников также достаточно успешно развит навык орфографического и пунктуационного оформления текста по сравнению с навыком лексико-грамматического оформления.

### Раздел «Говорение»

Задачей экзаменационного теста в разделе «Письмо» являлась проверка уровня сформированности умений экзаменуемых использовать устную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач. Раздел «Говорение» КИМ ОГЭ 2014 г. состоял из двух заданий: **С2** – *Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания* (критерии оценки которого относились к первому уровню сложности) и **С3** – *Комбинированный диалог с вербальной опорой в тексте задания* (критерии оценки которого относились к второму уровню сложности).

Стимулом для высказывания в задании **С2** была вербальная опора, т.е. поставлен круг вопросов, на которые нужно было дать подробный ответ. Стимулом для высказывания в задании **С3** была вербальная опора, т.е. план ведения беседа по поставленной проблеме.

Рекомендуемое время выполнения заданий данного раздела в 2014 году составило 6 минут.

В таблице 11 представлена информация о типе заданий, уровне сложности, объеме, продолжительности выполнения заданий контрольных измерительных материалов в разделе «Письмо».

**Таблица 13**

#### Структура и содержание раздела «Говорение»

Задание	Тип задания	Проверяемые умения (основные блоки)	Время выполнения
С2 Уровень 1	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	- Дать развернутое сообщение - Владение умением построить элементарное монологическое высказывание с опорой на план, данный в задании.	1,5-2 мин.

С3 Уровень 1	Комбини- рованный диалог с вербальной опорой в тексте задания	- Дать развернутое сообщение - Владение умением построить элементарное диалогическое высказывание с опорой на план, данный в задании.	2-3 мин.
-----------------	---	---	----------

При выполнении задания **С2** (*Тематическое монологическое высказывание*) трудным для отдельной группы выпускников оказалось выполнение коммуникативной задачи и использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения. Многие экзаменуемые не смогли представить полный ответ на запрашиваемую в задании информацию.

В таблице 14 представлены статистические о числе выпускников, получивших определенное количество баллов по каждому из нижеуказанных критериев за выполнение задания С4. В данных таблицах использованы следующие обозначения:

К5 – критерий «Решение коммуникативной задачи»

К6 – критерий «Лексико-грамматическое оформление речи»

К7 – критерий «Произносительная сторона речи»

**Таблица 14**

**Количество экзаменуемых, получивших определенное количество баллов за выполнение задания С2 раздела «Говорение» (в %)**

**по итогам ОГЭ 2014 года**

Критерий оценивания		Количество выпускников (%), получивших следующий балл:			
		0	1	2	3
С2	К5	3,44	13,98	28,20	54,38
	К6	5,45	39,22	55,33	-
	К7	3,91	96,09	-	-

Как видно из данной таблицы, количество выпускников, не справившихся с решением коммуникативной задачи в 2014 году при выполнении задания С2 составляет лишь 3,4% от общего числа. Кроме того, сравнение данных по критериям К6 - «Лексика и грамматика текста» и К7 - «Произносительная сторона» показывает, что у большей части выпускников достаточно успешно развиты как произносительные навыки, так и навыки лексико-грамматического оформления устной речи.

При выполнении задания **С3** (*Комбинированный диалог с вербальной опорой в тексте задания*) трудным для отдельной группы выпускников оказалось выполнение коммуникативной, использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения, необходимость начать, поддерживать и закончить беседу, соблюдая нормы вежливости при общении.

В таблице 15 представлены статистические о числе выпускников, получивших определенное количество баллов по каждому из нижеуказанных критериев за выполнение задания С4. В данных таблицах использованы следующие обозначения:

К8 – критерий «Решение коммуникативной задачи»

К9 – критерий «Взаимодействие с собеседником»

К10 – критерий «Лексико-грамматическое оформление речи»

К11 – критерий «Произносительная сторона речи»

**Таблица 15**

**Количество экзаменуемых, получивших определенное количество баллов за выполнение задания С3 раздела «Говорение» (в %) по итогам ОГЭ 2014 года**

Критерий оценивания		Количество выпускников (%), получивших следующий балл:			
		0	1	2	3
С3	К8	4,03	9,36	25,12	61,49
	К9	6,28	6,75	16,82	70,14
	К10	6,87	39,46	53,67	-
	К11	6,64	93,36	-	-

Как видно из данной таблицы, количество выпускников, не справившихся с решением коммуникативной задачи в 2014 году при выполнении задания С3 составляет 4% от общего числа. 70% выпускников показали высокие навыки взаимодействия с собеседником в ходе ведения диалога. Кроме того, сравнение данных по критериям К10 - «Лексика и грамматика текста» и К11 - «Произносительная сторона» показывает, что у большей части выпускников сформированы как произносительные навыки, так и по навыки лексико-грамматического оформления устной речи, достаточные для выполнения задания.

### **Выпускники, входящие в группу риска**

Выпускники данной группы не достигли требуемого уровня ни в одном из видов речевой деятельности. Исключение составляют отдельные умения понимания основного содержания текста в разделах «Аудирование» и «Чтение» (т.е. выполнение заданий В1, В2 и В3 на уровне сложности 1). Выпускники данной группы не овладели продуктивными навыками письма и говорения, что не позволило им преодолеть минимальный порог баллов за выполнение экзаменационной работы.



## **Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий ОГЭ по английскому языку в Свердловской области в 2015 году**

Исходя из характера ошибок, допущенных экзаменуемыми в ходе ОГЭ в Свердловской области в 2015 году, можно дать следующие рекомендации по технологии обучения и выполнению экзаменационных заданий, на которые необходимо обратить внимание при организации учебного процесса и подготовки учащихся к ОГЭ.

### **Раздел «Аудирование»:**

- Необходимо при формировании умений учащихся в аудировании использовать те типы текстов, которые используются в контрольных измерительных материалах ОГЭ:
  1. *для аудирования с пониманием основного содержания:* микротексты, короткие монологические высказывания, имеющие общую тематику;
  2. *для аудирования с извлечением необходимой информации:* объявления, рекламы, бытовые диалоги, короткие интервью.
- Следует нацелить учащихся перед началом выполнения задания на аудирование внимательно читать инструкцию и извлекать из неё всю полезную информацию, что позволяет быстро ориентироваться в теме аудиотекста.
- Следует развивать умения учащихся выделять при прослушивании ключевые слова в заданиях и подбирать соответствующие синонимы.
- При выполнении заданий на понимание основного содержания следует вырабатывать у учащихся умение понимать в тексте ключевые слова, необходимые для его понимания, и не обращать внимание на слова, от которых не зависит понимание основного содержания. При этом следует помнить, что в аудиотексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в тестовом вопросе.
- Необходимо приучать школьников давать ответы во время звучания аудиозаписи и использовать также паузу между первым и вторым прослушиваниями аудиотекстов.
- Если от учащихся требуется извлечь запрашиваемую информацию, следует научить их концентрировать внимание только на этой информации, отсеивая информацию второстепенную.
- Следует обращать внимание учащихся на то, что выбор ответа в заданиях на полное понимание прослушанного должен быть основан только на той информации, которая звучит в тексте, а не на том, что они думают или знают по предложенному вопросу.
- Рекомендуется уделять особое внимание формированию умения правильно переносить ответы в бланк ответов, руководствуясь инструкцией и образцом написания букв и цифр.

### **Раздел «Чтение»:**

- Следует приучать учащихся внимательно читать инструкцию к выполнению задания и извлекать из неё максимум информации.
- Для овладения определенной стратегией чтения и контроля определенного блока умений целесообразно использовать определенные типы и жанры аутентичных текстов, как это делается в контрольных измерительных материалах ОГЭ:
  - **для чтения с пониманием основного содержания:** краткие газетные/журнальные статьи информационного характера, объявления, рекламные и информационные брошюры, путеводители;
  - **для чтения с извлечением необходимой информации:** газетные/журнальные статьи, рекламные и информационные брошюры, путеводители, научно-популярные и художественные тексты.
- Необходимо развивать языковую догадку учащихся.
- Следует приучать учащихся не стремиться понять каждое слово в тексте.
- Следует учить учащихся находить ключевые слова в тексте, необходимые для понимания основного содержания, и обращать их внимание на то, что даже если они не точно знают значение слов, от которых не зависит понимание основного содержания, это не повлияет на результат выполнения задания.
- Если по заданию требуется понять тему или основную идею микротекста, учащийся должен быть приучен внимательней читать первое и последнее предложения, где обычно заключена тема или идея.

### **Раздел «Лексика и грамматика»:**

- Для ознакомления и тренировки в употреблении видовременных форм глагола использовать связные тексты, которые помогают понять характер обозначенных в нем действий и время, к которому эти действия относятся.
- При обучении временам глагола обращать больше внимания на те случаи употребления времен, когда в предложении не употреблено наречие времени, а использование соответствующей видовременной формы глагола обусловлено контекстом.
- Использовать при обучении достаточное количество тренировочных заданий, в которых сопоставляются разные возможные формы вспомогательного глагола и при выполнении которых учащиеся в нужной мере закрепляют навык употребления подходящей формы глагола в зависимости от подлежащего в предложении.
- Особое внимание уделять формам глагола *to be* и *to have* как вспомогательным глаголам.
- При обучении словообразованию английского языка уделять особое внимание использованию суффиксов *-ic*, *-ful*, *-ly*, *-able*, *-ion*, *-tion*, *-al*, *-er*, *-ity*, *-ive*, вызвавших наибольшее число затруднений у выпускников 2014 года.

- Использовать для отработки грамматических навыков задания, в которых употребление соответствующей видовойременной формы глагола осуществляется с учетом правила согласования времен.
- Обращать внимание учащихся на структуру и смысл предложений и соблюдение порядка слов, соответствующих построению предложений в английском языке.
- При обучении грамматическим формам требовать от учащихся правильного написания слов, т. к. неправильное написание лексических единиц в разделе «Грамматика и лексика» приводит к тому, что тестируемый получает за тестовый вопрос 0.
- При обучении лексике уделять внимание вопросам сочетаемости лексических единиц.
- Показывать, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы, учить видеть связь между лексикой и грамматикой.

### **Раздел «Письмо»**

- Необходимо научить учащихся внимательно читать инструкцию к заданию, извлекать из нее максимум информации, видеть коммуникативную задачу и формальные ограничения (рекомендуемое время выполнения, требуемый объем).
- Формировать у учащихся умение писать различные виды письменных продуктов с учетом специфики коммуникативной задачи определенного типа и вытекающие из этой коммуникативной задачи особенности каждого вида, в частности, стиль (официальный, неофициальный).
- Совершенствовать умение учащихся планировать, анализировать и редактировать свое письменное высказывание.
- Формировать умение делить текст на абзацы, которые отражают логическую и содержательную структуру текста, использовать средства логической связи текста, как внутри предложений, так и между предложениями.
- При выполнении части C1 по английскому языку, обращать внимание учащихся на то, что заполнение бланка ответов №2 должно осуществляться обычным почерком экзаменуемого с соблюдением всех правил (пробелы между словами, запятые и т.д.).
- При выполнении задания C1 (личное письмо) следует обращать внимание учащихся на следующие аспекты:
  - Важно внимательно прочитать не только инструкции, но и текст-стимул (отрывок из письма друга на английском языке).
  - При ознакомлении с текстом-стимулом учащиеся должны уметь выделить главные вопросы, которые следует раскрыть в работе и наметить для себя план своего ответного письма.
  - При написании обращать особое внимание на лексическое, грамматическое, орфографическое и пунктуационное оформление личного письма.

## **Раздел «Говорение»**

Для успешной подготовки выпускников к выполнению заданий раздела «Говорение»:

- Следует приучать учащихся внимательно читать инструкцию к выполнению задания и извлекать из неё максимум информации.
- Для овладения определенной стратегией говорения и контроля определенного блока умений целесообразно использовать определенные типы заданий с вербальной опорой, аналогичных заданиям С2 и С3 в контрольных измерительных материалах ОГЭ 2015 года.

Анализ результатов выполнения ОГЭ 2014 года по английскому языку позволяет сделать вывод о целесообразности того, чтобы педагоги Свердловской области продолжали уделять большее внимание:

- системно-деятельностному подходу к обучению иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов и аудиоматериалов различных типов и жанров;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбирать лексические единицы в соответствии с коммуникативными задачами;
- развитию умения логически организовать письменный текст;
- умению четко следовать инструкциям к заданию, в том числе соблюдать предписанный объем письменного высказывания;
- расширению способов оценивания выполнения учебных заданий по критериям, принятым в ОГЭ;
- развитию навыков алгоритмизации и хронометрирования своих учебных действий во время выполнения заданий.

### **Перечень рекомендуемых ресурсов для подготовки учащихся к ОГЭ по английскому языку в 2015 году**

1. ГИА-2013 Экзамен в новой форме. Английский язык. 9 класс/ ФИПИ авторы- составители: Трубанева Н.Н., Бабушис Е.Е., Спичко Н.А. - М.: Астрель, 2012
2. ГИА. 2014. Английский язык: тренировочные экзаменационные задания: 9 класс/ Трубанева Н.Н., Бабушис Е.Е. – М.: Эксмо, 2013
3. ГИА-2014: Экзамен в новой форме: Английский язык + CD: 9-й класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / авт.-сост.

- Трубанева Н.Н., Бабушис Е.Е., Спичко Н.А. – Москва: АСТ: Астрель, 2014.
4. ГИА-2014: Английский язык: Диагностические и контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников: 9 класс / Е.А. Колесникова, О.И. Кирдяева. – Москва: АСТ: Астрель, 2014.
  5. Государственная итоговая аттестация. Тренировочные задания Авторы: Э. Гашимов, В. Эванс, А. Куровская. – Москва: Просвещение, 2014.
  6. Сборники тренировочных упражнений в формате ГИА для 5, 6, 7 классов. Серия «Английский в фокусе» (“Spotlight”) Авторы Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко. – Москва: Просвещение, 2014.
  7. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5–9 классы. Автор Ю. А. Смирнов. – Москва: Просвещение, 2014.
  8. [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)
  9. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
  10. [www.ege.midural.ru](http://www.ege.midural.ru)
  11. [www.minobraz.ru](http://www.minobraz.ru)
  12. [www.irro.ru](http://www.irro.ru)