



Коми Республикаса йӧзбс велӧдан министерство
Министерство образования Республики Коми

ОБРАЗОВАНИЕ

Республики Коми

В ЦИФРАХ И ФАКТАХ



Сыктывкар – 2014

Публичный доклад «Образование Республики Коми в цифрах и фактах» является отчетом Министерства образования Республики Коми о состоянии (2013-2014 учебный год) и перспективах развития системы образования на территории Республики Коми.

Основными целями Публичного доклада являются: обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности; обеспечение прозрачности функционирования региональной системы образования; информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития региональной системы образования, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, работникам системы образования, обучающимся и их родителям, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
1. Общая характеристика системы образования Республики Коми.....	7
2. Положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей..	20
3. Финансирование системы образования.....	24
4. Кадровый потенциал.....	26
5. Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».....	29
5.1. Направление 1 «Переход на новые образовательные стандарты»...	29
5.2. Направление 2 «Развитие системы поддержки талантливых детей»	30
5.3. Направление 3 «Совершенствование профессионального мастерства учительского корпуса»	34
5.4. Направление 4 «Изменение школьной инфраструктуры».....	38
5.5. Направление 5 «Сохранение и укрепление здоровья школьников»	51
5.6. Направление 6 «Развитие самостоятельности школ».....	57
6. Результаты деятельности системы образования.....	59
7. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защита прав и законных интересов обучающихся, охрана их жизни и здоровья.....	87
8. Исполнение полномочий Российской Федерации в сфере образования...	90
9. Удовлетворенность населения Республики Коми качеством оказываемых государственных, муниципальных услуг в отрасли «Образование».....	94
Заключение.....	98
Приложения.....	100

ВВЕДЕНИЕ

Деятельность Министерства образования Республики Коми, муниципальных органов управления образованием в 2013-2014 учебном году была направлена на решение следующих комплексных задач, позволяющих реализовать основной приоритет развития отрасли: обеспечение доступности качественного образования и создание в образовательной организации условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся при эффективном использовании ресурсов:

- формирование системы управления качеством образования;
- переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения;
- совершенствование нормативно-правовой базы системы образования;
- разработка и реализация мероприятий по формированию воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях: внесение изменений в нормативную базу, совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях;
- укрепление и развитие воспитательных функций системы образования;
- совершенствование системы круглогодичного оздоровления и отдыха детей;
- подготовка квалифицированных кадров в соответствии с потребностями рынка труда Республики Коми через систему профессионального образования;
- оптимизация сети образовательных организаций;
- сохранение и развитие кадрового потенциала системы образования;
- создание безопасной среды обитания в образовательной организации путем обеспечения соблюдения стандартов, регламентирующих необходимые и достаточные материально-технические нормы и правила организации образовательной деятельности;
- развитие дистанционного образования детей-инвалидов;
- реализация мероприятий приоритетного национального проекта «Образование»;
- реализация мероприятий Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- реализация положений нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
- обеспечение качественного исполнения переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования в части осуществления функций по государственному контролю (надзору) за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Республики Коми, а также местных органов самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования; в части осуществления федерального государственного контроля качества образования, а также в части предоставления государственных услуг по лицензированию и государственной аккредитации образовательной деятельности; подтверждению документов об образовании и (или) о квалификации;

- развитие межведомственного взаимодействия в решении проблем сохранения здоровья учащихся, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- повышение уровня профессионализма педагогических кадров;
- изменение содержания и качества подготовки специалистов и рабочих кадров с учетом требований работодателей за счет внедрения современных образовательных программ и технологий, повышения квалификации педагогического состава образовательных организаций профессионального образования;
- дальнейшее развитие системы профориентации населения, повышение престижности профессий сферы материального производства;
- внедрение в систему образования Республики Коми эффективных экономических механизмов;
- усиление финансово-хозяйственной самостоятельности и ответственности образовательных организаций республики;
- развитие общественно-государственной системы контроля качества образовательных услуг.

В целях комплексного подхода к вопросам развития республиканской системы образования, улучшения демографической ситуации в Республике Коми организована работа по реализации:

- республиканских целевых программ:

- 1) Подпрограмма «Создание условий для обеспечения доступным и комфортным жильем населения Республики Коми» Государственной программы Республики Коми «Строительство, обеспечение качественным, доступным жильем и услугами жилищно-коммунального хозяйства населения Республики Коми»;
- 2) «Противодействие коррупции в Республике Коми» (2014-2016 годы)»;
- 3) «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности на территории Республики Коми (2010-2020 годы)»;
- 4) «Укрепление правопорядка и общественной безопасности в Республике Коми (2012-2014 годы)»;
- 5) «Модернизация системы профессионального образования в Республике Коми (2012-2015 годы)»;
- 6) «Модернизация общего образования в Республике Коми (2012-2015 годы)»;
- 7) «Модернизация дошкольного образования в Республике Коми (2012-2015 годы)».
- 8) «Профилактика терроризма и экстремизма в Республике Коми (2014-2020 годы)»;
- 9) «Повышение безопасности дорожного движения в Республике Коми (2013-2015 годы)»;
- 10) «Республика Коми – территория межнационального мира и согласия (2014-2020 годы)»;
- 11) Подпрограмма «Наука и инновации в Республике Коми» (2013-2020 гг.) Государственной программы Республики Коми «Развитие экономики»;
- 12) Подпрограмма «Малое и среднее предпринимательство в Республике Коми» (2013-2020 гг.) Государственной программы Республики Коми «Развитие экономики»;

- 13) Подпрограмма «Въездной и выездной туризм в Республике Коми» (2014-2020 гг.) Государственной программы Республики Коми «Развитие экономики»;
- 14) «Оздоровление и отдых детей, проживающих в Республике Коми»;
- 15) «Противопожарная защита организаций социальной сферы в Республике Коми» (2009-2013 гг.);
- 16) «Развитие муниципальной службы в Республике Коми (2011-2013 годы)»;

4 ведомственных целевых программ, включенных в настоящее время в Государственную программу «Развитие образования»:

- 1) «Развитие государственных образовательных организаций дополнительного образования детей и молодежи (2012-2014 годы)»;
- 2) «Развитие государственных образовательных организаций интернатного типа и специальных (коррекционных) общеобразовательных школ (2012-2014 годы)»;
- 3) «Создание условий по предоставлению общего образования в государственных образовательных учреждениях Республики Коми (2012-2014 годы)»;
- 4) «О предоставлении профессионального образования в образовательных учреждениях профессионального образования Министерства образования Республики Коми (2012-2014 годы)»;

- ведомственных программ:

- 1) «Противодействие коррупции в Министерстве образования Республики Коми (2013-2014 годы)»;
- 2) «По повышению эффективности бюджетных расходов на 2011 год и на плановый период 2012-2013 годы»;
- 3) «Социальная адаптация и постинтернатное сопровождение выпускников государственных образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Республики Коми» на 2011-2013 годы.

Для комплексного решения проблем в сфере образования Министерством образования Республики Коми разработаны:

- Государственная программа Республики Коми «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Республики Коми от 28 сентября 2012 г. № 411 «Об утверждении Государственной программы Республики Коми «Развитие образования»).

- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы в Республике Коми, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утвержден Распоряжением Правительства Республики Коми от 27 февраля 2013 г. № 59-р). Аналогичные планы разработаны во всех муниципальных образованиях.

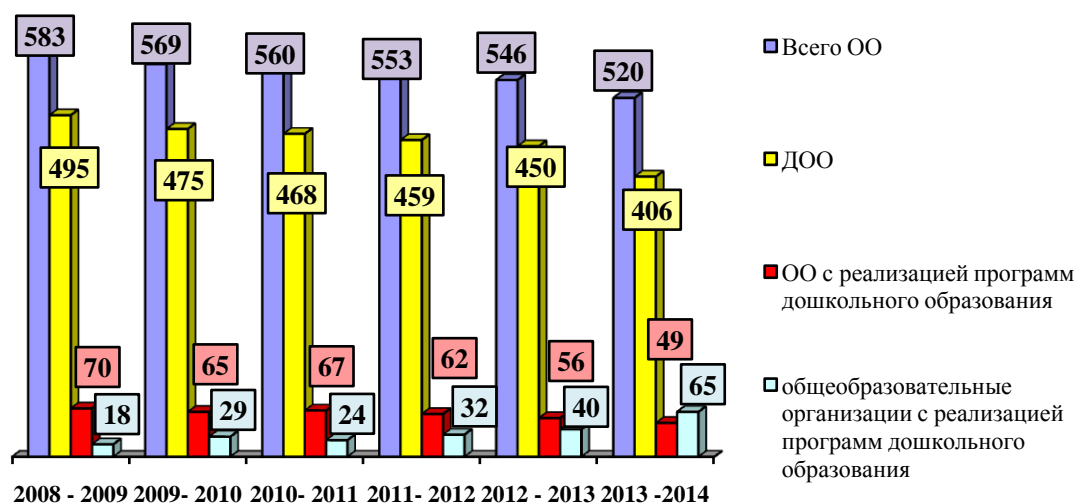
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Важнейшим показателем состояния системы образования Республики Коми является доступность получения дошкольного, общего и профессионального образования, а также степень развития сети дошкольных образовательных организаций, организаций общего и профессионального образования.

Сеть образовательных организаций Республики Коми позволяет обеспечить конституционные права граждан на получение бесплатного дошкольного, общего и профессионального образования с учетом потребности различных категорий граждан.

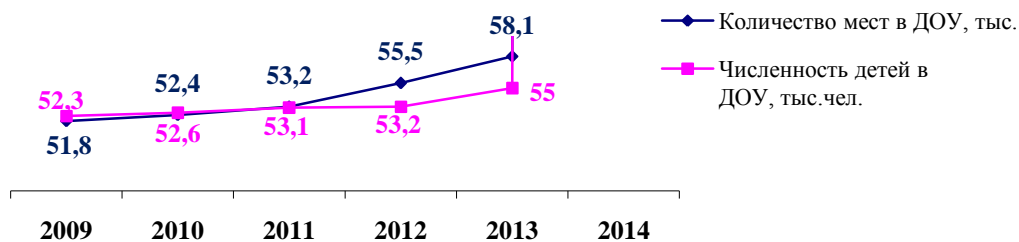
На конец 2013-2014 учебного года сеть образовательных организаций, оказывающих услуги дошкольного образования в республике, представлена 520 образовательными организациями (из них: 406 – дошкольных образовательных организаций (в том числе муниципальных – 400, государственных – 2, негосударственных (ведомственных) – 4); 49 образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования; при 65 общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, открыто 108 групп для детей дошкольного возраста.

Сеть организаций, реализующих программы дошкольного образования



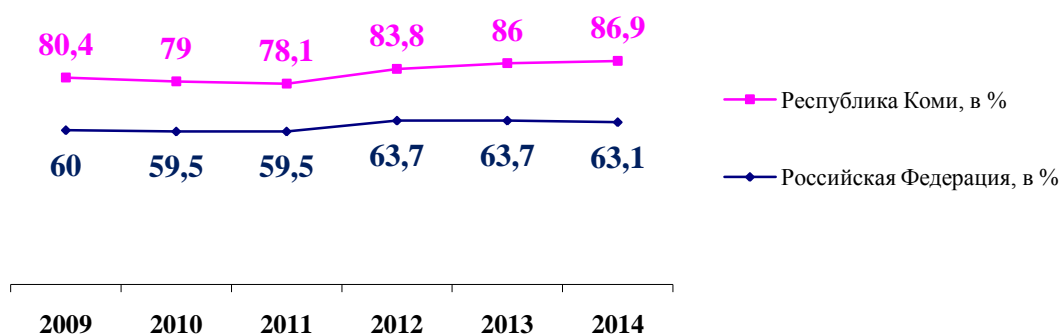
На 01.07.2014 в дошкольных образовательных организациях имелось 60 412 мест, воспитывалось 56 804 дошкольника. В целом по республике на 46,6 тыс. мест в городской местности приходится 45,1 тыс. человек, в сельской местности – на 13,7 тыс. мест приходится 11,6 тыс. детей. Вместе с тем, сохраняется тенденция переуплотнения групп в городских дошкольных образовательных организациях МО ГО «Сыктывкар», МО ГО «Ухта».

Соотношение контингента детей и мест в дошкольных образовательных организациях



Обеспеченность (охват) детей в возрасте от 1 года до 6 лет дошкольным образованием в образовательных организациях республики составляет 86,9 %, что значительно выше среднего значения по Российской Федерации (63,1%) и по Северо-Западному федеральному округу (76,0 %).

Охват детей в возрасте от 1 года до 6 лет дошкольным образованием в образовательных организациях (в %)



В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 приоритетной задачей является обеспечение дошкольным образованием детей в возрасте от 3 до 7 лет. Услугами дошкольного образования охвачено 42 571 человек в возрасте от 3 до 7 лет (99,8%). Данный показатель выше среднего значения по Российской Федерации (85,6%) и по Северо-Западному федеральному округу (94,7%).

В целях реализации вышеназванного Указа Президента Российской Федерации в Республике Коми приняты меры, направленные на ликвидацию очередей на зачисление в дошкольные образовательные организации.

На республиканском уровне разработаны и утверждены:

- план мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы в Республике Коми, направленные на повышение эффективности образования и науки» (распоряжение Правительства Республики Коми от 27.02.2013 г. № 59-р);
- план мероприятий («дорожная карта») по ликвидации очередности в дошкольные образовательные организации и обеспечению доступности дошкольного образования с учетом демографической ситуации, необходимости соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к режиму работы в дошкольных организациях, а также численности детей, получающих дошкольное образование в вариативных и альтернативных формах (распоряжение Правительства Республики Коми от 20.02.2013 г. № 44-р);

На уровне муниципальных образований разработаны муниципальные программы (подпрограммы) ликвидации дефицита мест в дошкольных образовательных организациях и осуществляется мониторинг их реализации.

В Республике Коми внедрена государственная информационная система «Электронное образование», позволяющая реализовать в электронном виде процедуру предоставления услуги по приему заявлений, постановке на учет и зачислению детей в дошкольные образовательные организации; оперативно получать информацию о состоянии очереди, результатах комплектования детских садов; получать автоматизированный расчет очереди.

По данным ГИС «Электронное образование» общее количество очередников в возрасте от 1,5 до 7 лет, стоящих на учете для определения в дошкольные образовательные организации, по состоянию на 15 июля 2014 г. составило 9 587 человек, в 2012-2013 учебном году – 8 388 человек, (в 2011-2012 учебном году – 6 464 человека). Наибольший дефицит мест наблюдается в Сыктывкаре (4 077 человек), Ухте (2 134 человека), Усть-Куломском (587 человек), Ижемском (225 человек), Сыктывдинском (210 человек), Прилузском (221 человек), Удорском (228 человек), Корткеросском (232 человека), Сосногорском (279 человек) районах.

В возрасте от 3 до 7 лет нуждаются в устройстве в дошкольную образовательную организацию 560 человек, из них остро нуждающимися являются 87 детей.

Охват детей в возрасте от 3 до 7 лет дошкольным образованием (в %)



С момента вступления в силу Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 в Республике Коми приняты меры по созданию дополнительных мест в дошкольных образовательных организациях и ликвидации очередности детей в возрасте от 3 до 7 лет.

В настоящее время проблема ликвидации очередности в дошкольные образовательные организации решается за счет строительства и реконструкции объектов дошкольного образования, возврата ранее переданных зданий, проведения ремонтных работ в помещениях действующих детских садов путем переоборудования помещений, использования возможностей негосударственного сектора дошкольного образования.

По итогам 2013 года в Республике Коми создано 1 538 мест в дошкольных образовательных организациях:

- 635 высокозатратных мест, созданных за счет строительства и реконструкции 7 объектов дошкольного образования (3 объекта – за счет

строительства, 2 объекта – за счет реконструкции и 2 объекта – за счет возврата ранее переданных зданий);

- 903 места, созданные за счет проведения ремонтных работ в помещениях действующих детских садов путем переоборудования помещений.

В 2013 году на создание дополнительных мест в дошкольных образовательных организациях Республики Коми направлены средства в объеме 691,1 млн. рублей, в том числе за счет средств федерального бюджета – 254,5 млн. рублей, за счет средств регионального бюджета – 436,6 млн. рублей.

В 2014 году за счет строительства, реконструкции, приспособления помещений планируется ввести 1870 мест в организациях дошкольного образования. В 2014 году запланирована сдача 12 новых детских садов и открытие дополнительно 23 групп в действующих детских садах. Детские сады строятся в городах Сыктывкаре, Ухте, в селах Выльгорт, Палевицы и Лэзым Сыктывдинского района, в селах Ижма, Усть-Цильма, Объячево Прилузского района, в селе Усть-Лыжа Усинского района, в селе Визябож Корткеросского района.

В 2014 году на реализацию проекта модернизации региональных систем дошкольного образования Республике Коми выделены субсидии из федерального бюджета в объеме 427,4 млн. рублей, что в 1,7 раза больше, чем в 2013 году.

В региональном бюджете Республики Коми с учетом софинансирования из местных бюджетов (включая переходящие остатки лимитов прошлых лет) на реализацию комплекса мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования предусмотрены средства в объеме 555,5 млн. рублей.

В рамках реализации проекта по модернизации региональных систем дошкольного образования в Республике Коми будут проведены работы по строительству, капитальным ремонтам и реконструкции на 20 объектах.

Для создания дополнительных мест максимально задействованы все помещения в существующих зданиях организаций дошкольного образования, а также ведется работа по возврату зданий в систему дошкольного образования. Средняя стоимость 1 места в детском саду составляет 0,5 млн. рублей.

В целях создания условий для привлечения негосударственных организаций в сферу дошкольного образования распоряжением Правительства Республики Коми от 28 февраля 2013 г. № 61-р утвержден комплексный план действий на 2013-2015 годы по реализации государственной программы Республики Коми «Развитие системы государственного и муниципального управления», направленный на содействие деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций; предоставление на конкурсной основе субсидий социально ориентированным некоммерческим организациям на реализацию социально значимых проектов; на предоставление государственного или муниципального имущества в безвозмездное пользование или в аренду социально ориентированным некоммерческим организациям (в том числе по льготной ставке арендной платы) как на краткосрочной, так и на долгосрочной основе.

В городах Сыктывкаре и Усинске 13 индивидуальными предпринимателями оказываются услуги по присмотру и уходу за 451 ребенком дошкольного возраста. В городах и районах (Сыктывкар, Воркута, Усть-Куломский) открыты 27 групп кратковременного пребывания детей на 355 мест, которые посещают, в том числе, 9 детей в возрасте от 3 до 7 лет. На площадях зданий дошкольных образовательных организаций в городах и районах (Сыктывкар, Воркута, Усинск, Ухта, Вуктыл,

Троицко-Печорск) функционируют консультативные пункты для семей, выбравших форму семейного воспитания (878 детей).

Удельный вес численности детей дошкольного возраста, посещающих негосударственные организации дошкольного образования, предоставляющие услуги дошкольного образования, в общей численности детей, посещающих образовательные организации дошкольного образования, составляет 1,5%.

Таким образом, вариативными формами дошкольного образования детей, не посещающих детские сады, в Республике Коми охвачено 1684 ребенка, что составляет 66% от нуждающихся в зачислении в муниципальные дошкольные образовательные организации.

Принимаемые в Республике Коми меры способствуют достижению к 2016 году 100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет, полная ликвидация очереди на устройство детей в детские сады планируется к 01.01.2018.

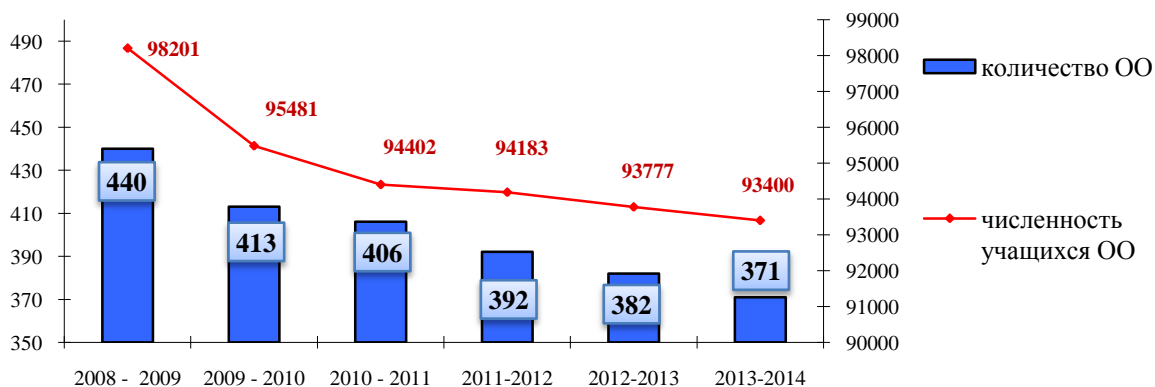
Продолжается выплата компенсации части родительской платы за содержание ребенка в дошкольных образовательных организациях, направленная на повышение финансовой доступности дошкольного образования для различных категорий населения. Общая сумма средств, выплаченных в качестве компенсации части родительской платы за содержание детей в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, за счет средств республиканского бюджета по состоянию на 1.07.2014 составила 13 6084,100 тыс. рублей, компенсация выплачена на 49 106 человек.

В республике утвержден План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) в системе дошкольного образования Республики Коми. Утверждено Положение о пилотной площадке по введению и реализации ФГОС ДО в Республике Коми. При Министерстве образования Республики Коми создан координационный совет, 12 пилотных площадок в дошкольных образовательных организациях по введению и реализации ФГОС ДО.

В системе образования республики функционирует 371 дневная общеобразовательная школа, где обучается 93,4 тыс. учащихся.

За последние пять лет количество общеобразовательных организаций в республике сократилось на 10% (58 единиц), а количество обучающихся уменьшилось на 2% (2017 человек).

Количество общеобразовательных организаций и учащихся в них



Сокращение количества обучающихся за последние пять лет произошло в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, на 22 %, а среднего общего образования – на 1,3 %.

Количество обучающихся государственных и муниципальных общеобразовательных организаций (на начало учебного года)

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Количество обучающихся начальных общеобразовательных школ (вт.ч. начальных школ-садов), чел.	3128	3286	2715	2620	2434
Количество обучающихся основных общеобразовательных школ, чел.	3811	3504	3754	3609	3843
Количество обучающихся средних общеобразовательных школ, чел.	88542	87514	87714	87548	87349

Изменяется соотношение общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в сторону увеличения количества образовательных организаций, реализующих образовательные программы всех уровней образования (с 56% в 2007-2008 учебном году до 57 % в 2013-2014 учебном году), что свидетельствует о расширении возможности получения обучающимися среднего общего образования и повышении его значимости для дальнейшего обучения в организациях профессионального образования.

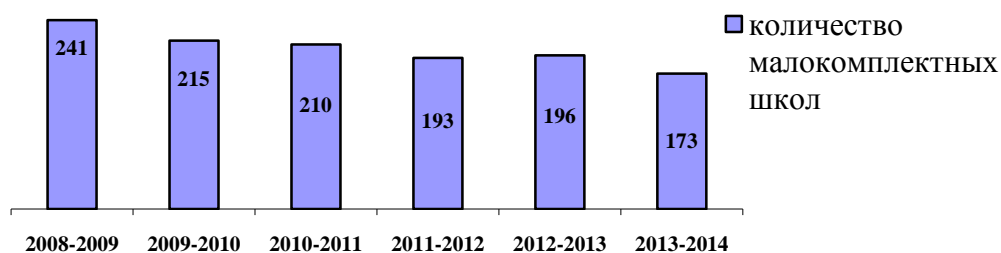
В республике остается нерешенной проблема обучения в общеобразовательных организациях в одну смену. Муниципальными органами управления образованием проделана определенная работа: перераспределены территории, закреплённые за подведомственными общеобразовательными организациями; оптимизированы класс-комплекты, имеющие наполняемость ниже установленных нормативов; переведены обучающиеся в другие классы или образовательные организации муниципалитета; осуществлены мониторинг и координация процесса комплектования 1 классов с учётом закреплённости территории за общеобразовательными организациями и наполняемости; оптимизированы внутренние ресурсы общеобразовательных организаций: возвращены классные помещения, используемые не по целевому (проектному) назначению; проанализирована эффективность использования часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, и частично перераспределена на изучение учебных предметов инвариантной части, перераспределены часы на индивидуальные и групповые занятия с обучающимися.

Принятые меры позволили снизить долю обучающихся во вторую смену. Однако в 2013-2014 учебном году 8,3 тыс. обучающихся (8,9%) в 47 (14%) общеобразовательных организациях обучались во вторую смену.

В последние три года остается стабильным количество образовательных организаций, реализующих «программы повышенного уровня»: 15 гимназий, 10 лицеев.

В республике снижается, хотя в силу социально-географических факторов все же остается значительной, доля малокомплектных школ – 46,6% (173 образовательные организации).

Количество малокомплектных школ



В Республике Коми организован планомерный процесс оптимизации сети образовательных организаций, целью которого является обеспечение доступности качественного образования при условии эффективного использования ресурсов. Основными причинами, обусловившими реорганизацию и (или) ликвидацию сельских малокомплектных школ, являются:

- уменьшение количества обучающихся (за период с 2000 по 2013 год общее количество обучающихся в школах Республики Коми уменьшилось на 71,5 тыс. человек, в т.ч. на селе – на 24,8 тыс. человек);
- недостаточность обеспечения педагогическими кадрами образовательных организаций, расположенных в сельской местности;
- наличие нерациональных затрат на ремонт и коммунальное обеспечение зданий образовательных организаций, расположенных в сельской местности;
- недостаток средств на повышение квалификации педагогов, обновление учебных и методических материалов, оборудование школьных предметных кабинетов, совершенствование материально-технической базы образовательных организаций.

С 2008 по 2013 год мероприятия по оптимизации сети образовательных организаций проведены в отношении 201 образовательной организации, в том числе: ликвидирована 31 образовательная организация, реорганизовано 170 организаций. Реорганизация образовательных организаций осуществляется в форме слияния, преобразования и присоединения.

Количество образовательных организаций, в отношении которых проведены мероприятия по оптимизации (ед.)

Наименование мероприятий, направленных на оптимизацию сети образовательных организаций	Количество образовательных организаций, в отношении которых проведены мероприятия по оптимизации (ед.)						
	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г. (на 20.08.2014)
В форме слияния	5	2	4	-	-	-	1
В форме ликвидации	15	3	2	5	3	-	3
В форме присоединения	17	53	6	6	8	8	8
В форме преобразования	15	15	6	6	1	1	8
Итого	52	73	18	17	12	9	20

В республике продолжают функционировать организации вечернего (сменного) образования, предоставляющие возможность обучающимся, по ряду причин выбывшим из «дневных» общеобразовательных организаций, получить среднее общее образование. Вместе с тем, в связи с оптимизацией сети вечерних школ количество данных общеобразовательных организаций снизилось с 17 (2006-2007 учебный год) до 6 (2013-2014 учебный год).

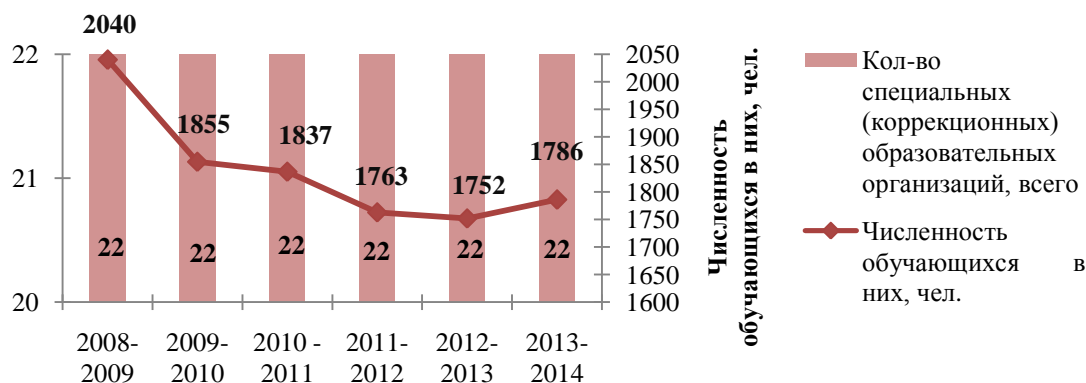


С открытием в 2009 году государственного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения «Республиканский центр образования» созданы необходимые условия для получения общего образования детьми школьного возраста, находящимися на длительном лечении в государственных учреждениях здравоохранения Республики Коми (ГУ «Республиканская детская больница», Детский санаторий «Лозым») Количество обучающихся, находящихся на длительном лечении, среднемесячно составляет 340 человек. В «Республиканском центре образования» организовано также обучение лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы в исправительно-трудовых учреждениях УФСИН, расположенных на территории Республики Коми. В филиалах центра, расположенных в г. Воркуте, г. Ухте, г. Сыктывкаре, г. Микуне, Княжпогостском, Удорском районах, в 2013-2014 учебном году всего обучалось 850 осужденных, отбывающих наказание на территории Республики Коми.

В филиалах государственного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения «Республиканский центр образования» функционируют и учебно-консультационные пункты для обучения подростков, находящихся в центре временного содержания несовершеннолетних подростков (в 2013-2014 учебном году в них обучалось 10 человек), а также для детей, находящихся в противотуберкулезном диспансере г. Воркуты (в 2013-2014 учебном году в них обучалось 6 человек).

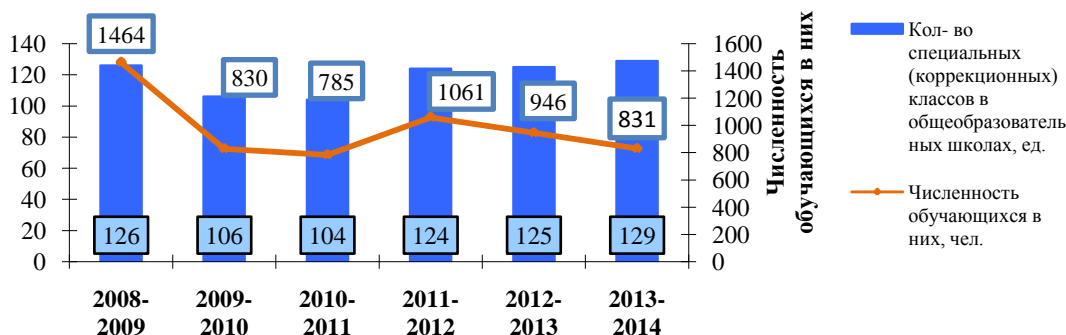
Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), имеющие отклонения в развитии, получают образование в образовательных организациях и классах компенсирующей направленности, реализующих адаптированные образовательные программы. Остается стабильным количество таких образовательных организаций – 22, численность обучающихся в них увеличилась на 34 человека (в 2011-2012 учебном году – 1 763 человека, в 2012-2013 учебном году – 1 752 человека, в 2013-2014 учебном году – 1 786 человек).

Изменение сети и контингента обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях



В целях создания условий для обучения детей с ОВЗ в муниципальных общеобразовательных организациях реализуются адаптированные образовательные программы. В 38 образовательных организациях функционирует 129 классов, где реализуемая образовательная программа адаптируется с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Всего в них обучается и получает коррекционно-развивающую помощь 831 ребенок с ОВЗ, в том числе 119 детей-инвалидов.

Количество классов коррекционно-развивающего обучения и численности обучающихся в них



Условия, созданные в классах коррекционно-развивающего обучения, обеспечивают беспрепятственный доступ к образовательной среде детей-инвалидов и детей с ОВЗ, что позволяет осуществлять коррекцию их психического развития, эмоционально-волевой сферы, а также формировать учебные навыки и осуществлять социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции таких детей в общество.

При организации образовательного процесса в классах коррекционно-развивающей направленности обучающиеся:

- получают бесплатное образование и комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение на протяжении всего периода обучения;
- обучаются по рабочим программам, разработанным на основе государственных образовательных требований, гарантирующих необходимое качество образования;
- обучаются в условиях, гарантирующих защиту прав и физическую безопасность в период осуществления учебно-воспитательного процесса;
- получают социально-педагогическую и психолого-педагогическую помощь, а также их семьи.

В целях соблюдения конституционного права на образование детей с ОВЗ, имеющих тяжелые интеллектуальные нарушения и сочетанные психофизические дефекты, в специальных (коррекционных) образовательных организациях создано 15 классов для детей с глубокой умственной отсталостью и для детей со сложным дефектом, в которых обучаются 97 человек.

В 2013-2014 учебном году в образовательных организациях республики обучалось 1142 ребенка-инвалида школьного возраста, из них 876 детей посещали образовательные организации, а 266 детей обучались по индивидуальным учебным планам на дому.

С 2012 года Министерство образования Республики Коми принимает участие в реализации мероприятий, направленных на обеспечение беспрепятственного доступа детей-инвалидов к образовательной среде, в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы.

Ежегодно между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Республики Коми заключаются Соглашения о предоставлении субсидий из федерального бюджета республиканскому бюджету Республики Коми на проведение мероприятий по формированию в субъекте Российской Федерации сети базовых образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития. В рамках реализации Соглашения в 41 базовой образовательной организации создаются условия доступности образовательной среды с учетом категории детей-инвалидов.

В 2014 году продолжена работа по формированию условий доступности, направленных на обеспечение беспрепятственного доступа детей-инвалидов к образовательной среде. В результате целенаправленно осуществляемых мероприятий повысился с 3,4% до 12% удельный вес общеобразовательных организаций, в которых создается безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития. Кроме того, значительно улучшилась материально-техническая база образовательных организаций в соответствии с современными требованиями контролирующих органов к обеспечению содержания обучающихся. На 18 единиц расширилась сеть базовых образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития. В этих организациях будет проведено переоборудование санитарно-технических и классных помещений, а также запланировано приобретение учебного реабилитационного оборудования для организации коррекционно-развивающей работы и обучения детей-инвалидов.

В настоящее время в систему профессионального образования Республики Коми входят:

- 30 профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО), в том числе 2 негосударственных;

- 14 образовательных организаций высшего образования (далее – вузы), включая филиалы вузов, 4 филиала вузов являются негосударственными.

Основные образовательные программы среднего профессионального образования делятся на программы подготовки квалифицированных рабочих,

служащих (бывшее начальное профессиональное образование) и программы подготовки специалистов среднего звена (бывшее среднее профессиональное образование).

Все уровни профессионального образования в Республике Коми выполняют ряд значимых функций: стратификационную, социальную, культурно-воспитательную, профессиональную и образовательную.

Демографические процессы, реформирование системы профессионального образования, закрытие ряда вузов и филиалов вузов способствовало изменению сети профессиональных образовательных организаций в Республике Коми. Значения, приведенные в нижеследующей таблице, позволяют проследить тенденции изменения структуры профессионального образования Республики Коми за период с 2008 по 2014 годы.

Структура профессионального образования Республики Коми

Годы	Учреждения НПО (УНПО)* с 01.09.2013 года отнесены к типу профессиональная образовательная организация		Профессиональные образовательные организации (ПОО)		Образовательные организации высшего образования (вузы)	
	Количество организаций	Численность обучающихся	Количество организаций	Численность обучающихся	Количество организаций	Численность обучающихся
2009 г.	17	8577	30	17055	23	35584
2010 г.	12	6685	23	16912	22	35413
2011 г.	6	1587	26	20593	22	33545
2012 г.	5	1500	26	20593	22	33545
2013 г.	5	1102	25	15700	22	35000
2014 г.	0*	0*	30	16200	14	30500

Обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) осуществляется на базе 17 профессиональных образовательных организаций по 60 профессиям.

Образовательные программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) реализуют 23 республиканских ПОО, 2 негосударственных техникума, а также 4 структурных подразделения при вузах (колледжи, техникумы, филиалы вузов) по 82 специальностям.

Подготовка специалистов с высшим профессиональным образованием в Республике Коми ведется по 114 специальностям и направлениям подготовки.

Количество выпускников в 2014 году по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих составило 2 700 человек, по программам подготовки специалистов среднего звена – 2 850 человек, дипломы о высшем образовании получили 4 650 человек.

Министерством образования Республики Коми проводится ежемесячный мониторинг трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования. Анализ распределения выпускников профессиональных образовательных организаций очной формы обучения по каналам занятости по состоянию на 1 января 2014 года позволяет установить следующие:

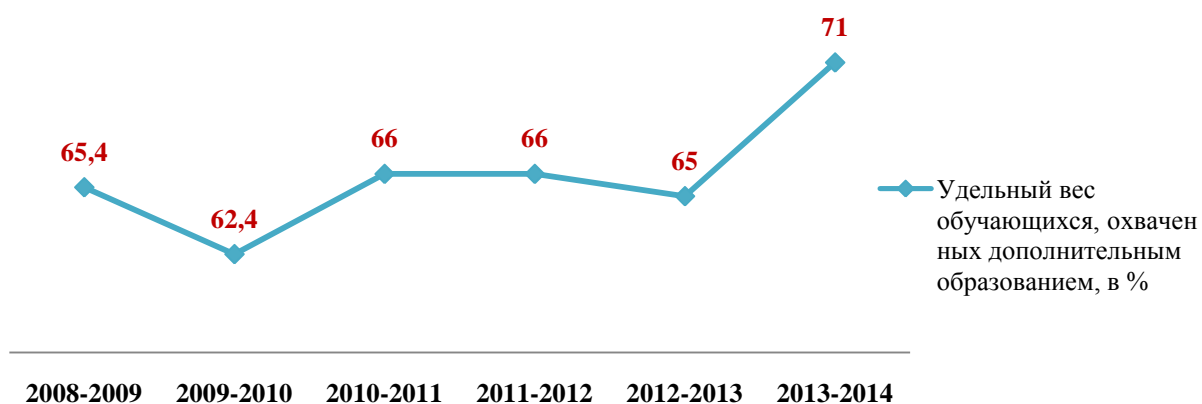
1. Общее количество выпускников профессиональных образовательных организаций в I полугодии 2014 года составляет 6 788 человек: выпускников профессиональных образовательных организаций – 4152 человека (61%), выпускников образовательных организаций высшего образования – 2 636 человек (39%).

2. Доля определившихся с трудоустройством выпускников в I полугодии 2014 года составляет 59%, подлежащих призыву в ряды вооруженных сил России – 11%, что в совокупности составляет 70%. Данный показатель немного ниже нормы, которая должна составлять 74%. Следует учитывать также, что это прогноз трудоустройства выпускников, а не их фактическое трудоустройство.

3. 17% выпускников выразили желание продолжить обучение по очной форме.

В 2013-2014 учебном году в республике функционировало 58 организаций дополнительного образования детей, в которых занимался 95 971 человек – детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет (71% от общего количества детей школьного возраста), из них 253 ребенка – состоящих на профилактических учетах; 3 436 детей – воспитывающихся в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации; 366 детей – с ограниченными возможностями здоровья.

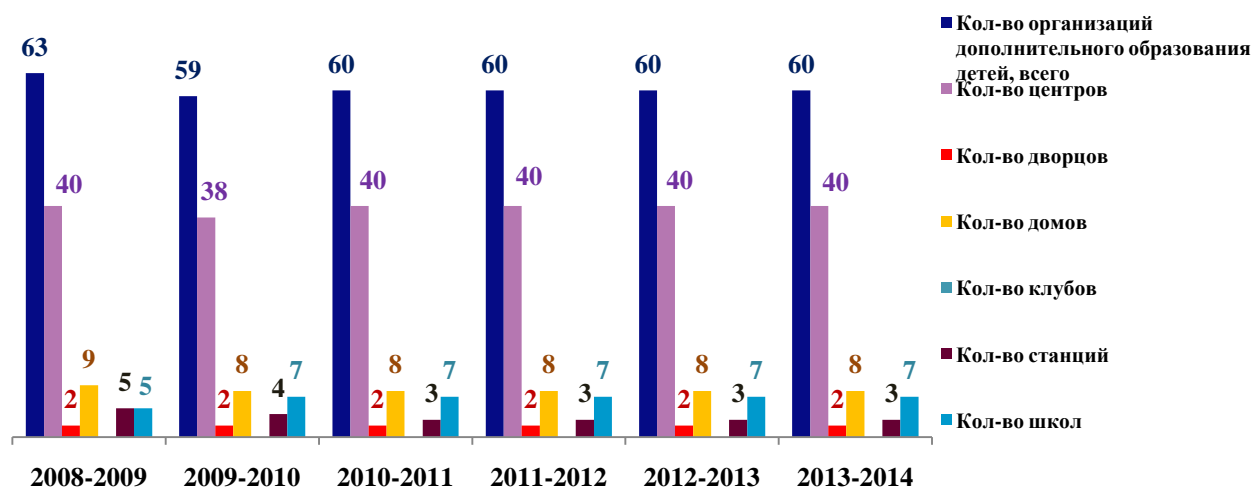
Доля детей школьного возраста, охваченных дополнительным образованием



Продолжена работа в детских, подростковых объединениях по программам, ориентированным на профилактику негативного поведения детей и подростков.

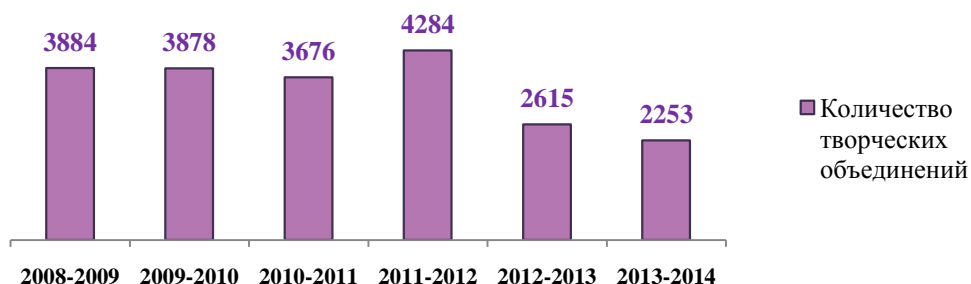
Сохранено видовое разнообразие организаций дополнительного образования детей.

Изменение сети организаций дополнительного образования детей (на конец учебного года)



Количество творческих объединений за текущий период составило 2 253 единицы.

Количество творческих объединений

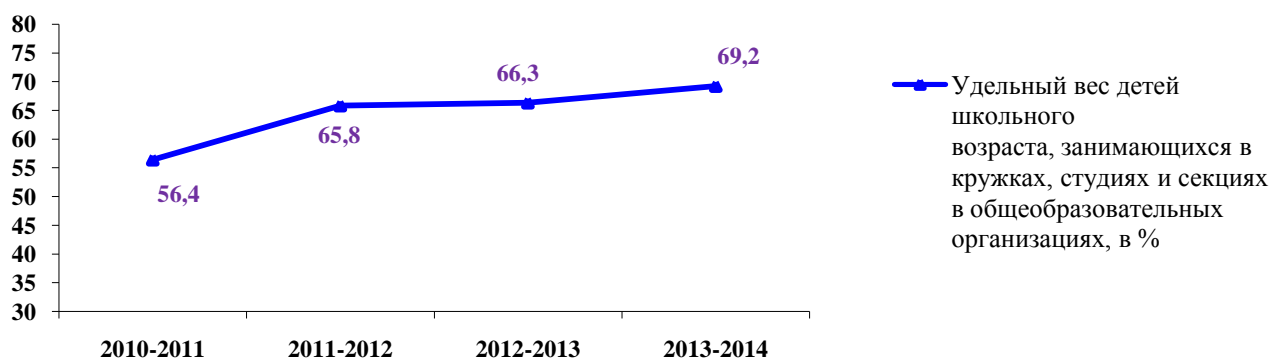


В рамках реализации задач внеурочной деятельности в образовательных организациях республики значительную роль в развитии познавательной и творческой активности учащихся, углублении и расширении знаний, получаемых ими, играют различные объединения. Внеурочная деятельность в образовательных организациях реализуется за счет часов, отводимых на внеурочные занятия, направленные на реализацию дополнительных образовательных программ, программ социализации учащихся, иные воспитательные программы. Образовательные организации создают инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, что способствует обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Для ребенка создается особое образовательно-воспитательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах организации: кружки, секции, клубы и объединения, школьные научные общества, поисковые и научные исследования, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Различными формами внеурочной занятости в общеобразовательных организациях республики в 2013-2014 учебном году были охвачены 65 305 учащихся, что составляет 69,2% от общего количества детей школьного возраста (в 2012-2013 учебном году – 66,3 %).

Доля школьников, охваченных различными формами внеурочной занятости



В 2013-2014 учебном году в спортивных залах образовательных организаций работало 1 070 спортивных секций, где занималось 18 395 школьников, или 28,2%

от количества детей, охваченных внеклассной и внеурочной деятельностью (в 2012-2013 учебном году – 29,0%). Сохраняется наполняемость групп.

3,5% от числа занимающихся в спортивных залах составляют дети, состоящие на внутришкольном учете, комиссии по делам несовершеннолетних (в 2012-2013 учебном году – 3,3%).

В 3 231 предметном кружке, объединении по различным направлениям занималось 46 910 школьников или 71,8% от количества детей, охваченных внеклассной и внеурочной деятельностью (в 2012-2013 учебном году – 71,0 %). 1,6 % от числа охваченных внеурочной деятельностью составляют дети, состоящие на внутришкольном учете (в 2012-2013 учебном году – 2,0 %).

ПОЛОЖЕНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

В последние годы в Республике Коми снижается доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в общей численности детского населения республики. По итогам переписи населения, опубликованным территориальным органом Федеральной службы государственной статистики по Республике Коми за 2011 год, численность детского населения в возрасте от 0 до 17 лет составляет 180 431 несовершеннолетних.

По состоянию на 1 июня 2014 года насчитывается 5503 ребенка-сироты и детей, оставшихся без попечения родителей, что составляет 3,03 % от общей численности детского населения в регионе (аналогичный период 2013 года насчитывал 5 675 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, что составляло 3,15 % от общей численности детского населения в регионе):

2347 детей воспитываются под опекой (попечительством);

558 детей воспитываются в приемных семьях;

1345 детей находятся на воспитании в семьях усыновителей (удочерителей);

1163 ребенка находятся под надзором в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

163 ребенка обучается на полном государственном обеспечении в профессиональных образовательных организациях.

В подведомственности Министерства образования Республики Коми находится 16 организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В связи с активизацией деятельности по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Республике Коми прослеживается тенденция сокращения количества воспитанников в детских домах и школах-интернатах. В период с 2008 года по 2013 год контингент воспитанников сократился на 31 %. Вследствие чего осуществляется оптимизация сети государственных образовательных организаций интернатного типа: сократилось количество данных организаций с 20 (2009 год) до 16 (2013 год).

	Сеть государственных образовательных учреждений интернатного типа	2009	2010	2011	2012	2013	2014
1.	Детские дома	10	9	10	10	9	9
2.	Специальные (коррекционные) детские дома	2	2	2	2	2	2
3.	Детские дома семейного типа	1	1	0	0	0	0
4.	Детские дома-школы	3	3	2	2	2	2
5.	Школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1	1	1	1	1	1
6.	Специальные (коррекционные) школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии	3	2	2	2	2	2
	Всего	20	18	17	17	16	16
	В том числе детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,	1356	1262	1123	1061	1021	931

В государственных образовательных организациях интернатного типа созданы необходимые условия для содержания, воспитания, обучения и социализации детей. В учебно-воспитательном процессе реализуются здоровьесберегающие программы превентивного характера. Совершенствуется система физкультурно-оздоровительной работы, повышается эффективность социально-психологической и медико-педагогической помощи детям и подросткам.

Во всех организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предельная численность обучающихся, воспитанников не превышает установленных лицензией контрольных нормативов. Средний показатель наполняемости организаций составляет 75%.

Одним из приоритетных направлений в работе организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является воспитание детей по семейному типу. Формирование разновозрастных групп-семей по принципу психологической совместимости взрослых и детей при сохранении родственных отношений внутри организации и расширения круга общения с родственниками за ее пределами позволяет создавать в организациях условия, приближенные к семейным.

За последние три года прослеживается устойчивая тенденция устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из организаций в семьи граждан. Так в 2012 году из 1061 ребенка переданы в семьи 89 детей (8,3 %), в 2013 году из 940 детей переданы 76 детей (8,0%), в I полугодии 2014 года из 923 детей – 51чел. (5,5%).

Вырос показатель возврата детей в биологическую семью как следствие работы организаций по восстановлению родственных связей (2012 год – 35 чел. (39%), 2013 год – 34 чел. (45%), I полугодие 2014 года– 21чел. (41 %).

Работа по устройству воспитанников государственных образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан (под опеку (попечительство), на усыновление, в биологическую семью) определена Министерством образования Республики Коми

одним из основных критериев оценки качества работы руководителей таких государственных образовательных организаций.

В целях решения данной проблемы проведена работа по созданию служб сопровождения замещающих семей в государственных образовательных организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В целях активизации деятельности по профилактике социального сиротства и семейного устройства воспитанников в 2014 году полномочия органов опеки и попечительства по подбору и подготовке граждан, желающих принять на воспитание в семью детей, оставшихся без попечения родителей, переданы 3 организациям:

- ГУ РК «Детский дом № 4 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Усинска;
- ГУ РК «Детский дом № 1 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара;
- ГУ РК «Детский дом № 19 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с. Усть-Вымь.

В соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Коми осуществляется контроль за соблюдением имущественных и неимущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Ежегодно обновляется банк данных о состоянии жилых помещений, закрепленных за воспитанниками государственных образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также сведения о воспитанниках, не имеющих закрепленного жилого помещения.

Так из 931 воспитанника – 651 имеют адресное закрепленное жилое помещение, имеют право собственности на жилое помещение – 77, не имеют закрепленного жилья – 272 ребенка, из них 62 состоят на учете на получение жилых помещений.

В целях обеспечения благоприятных условий для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в республике принята и реализуется государственная программа Республики Коми «Развитие образования», подпрограмма «Дети и молодежь Республики Коми». В рамках программы проводятся мероприятия, направленные на:

- сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, обучающихся и воспитывающихся в государственных образовательных организациях в Республике Коми;
- обеспечение реализации прав детей на оздоровление и отдых;
- формирование эффективной системы физкультурно-спортивного воспитания обучающихся образовательных организаций;
- всестороннее развитие личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в государственных образовательных организациях Республики Коми;
- обеспечение развития творческого потенциала талантливых и одаренных детей.

Во всех организациях интернатного типа функционируют попечительские советы. Утверждены планы работы попечительских советов организаций. Попечительские советы содействуют привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития данных организаций, проведения конкурсов,

соревнований и других массовых внеучебных мероприятий; совершенствованию материально-технической базы организаций, благоустройству помещений и территории, а также рассматривают другие вопросы, отнесенные уставом организаций к компетенции попечительского совета. В состав Попечительских советов государственных образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включены члены Правительства Республики Коми.

Во всех государственных образовательных организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, большое внимание уделяется подготовке выпускников к самостоятельной жизни.

Основная часть выпускников организаций интернатного типа продолжает обучение в профессиональных образовательных организациях. Профориентационная работа с воспитанниками интернатных организаций осуществляется администрацией и педагогическими работниками этих организаций поэтапно (начиная с подросткового возраста) и в основе своей учитывает состояние здоровья ребенка, особенности психофизиологического развития, а также потребности современного рынка труда. В соответствии с законодательством обеспечивается право выпускников на получение первого и второго профессионального образования.

В условиях детских домов и школ-интернатов при организации образовательного процесса реализуется от 4 до 10 дополнительных образовательных программ различной направленности (художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической).

Качество обучения и перечень направлений дополнительного образования в организациях позволяют воспитанникам не только принимать участие в различных спартакиадах и конкурсах, но и занимать призовые места.

На базе детских домов и школ-интернатов, а также вне образовательных организаций (в организациях дополнительного образования детей, домах детского творчества, домах культуры, спортивных клубах и др.) организована работа 315 объединений дополнительного образования детей со 100% охватом воспитанников.

Во всех образовательных организациях созданы и работают Советы по профилактике школьной дезадаптации, правонарушений и преступлений среди воспитанников, организована работа психолого-медико-педагогических консилиумов.

Во всех детских домах и школах-интернатах используются элементы детского самоуправления. При планировании деятельности образовательных организаций предусматривается системная профилактическая работа с воспитанниками на уровне междисциплинарного взаимодействия, разработаны планы по профилактике правонарушений, самовольных уходов воспитанников из образовательных организаций, школьной дезадаптации, предупреждению вторичного социального сиротства.

С 2003 года Правительством Республики Коми выплачивается разовая адресная материальная помощь 10 талантливым и одарённым детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в т.ч. воспитанникам детских домов и школ-интернатов.

В целях поддержки передового педагогического опыта по работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, воспитывающихся в условиях образовательных организаций интернатного типа, Правительством Республики Коми ежегодно присуждается премия имени А.А. Католикова.

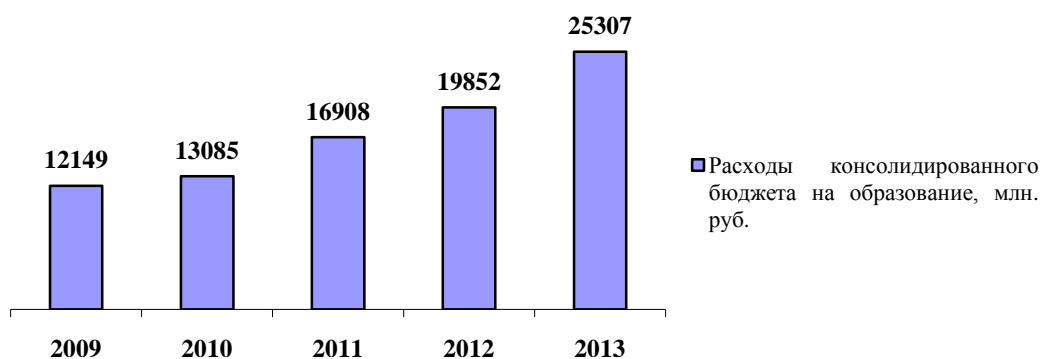
В 2013 году лауреатом премии имени А.А. Католикова стало ГУ РК «Детский дом № 4 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Усинска.

ФИНАНСИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие системы образования определяется рядом факторов, в том числе экономическими. На нужды образования в 2013 году из консолидированного бюджета республики направлено 25,3 миллиардов рублей, что составило 27% от общих расходов указанного бюджета.

В 2009-2013 годах расходы консолидированного бюджета Республики Коми, направленные на нужды образования, увеличились в 2,08 раза.

Расходы консолидированного бюджета на образования (в млн. руб.)



На долю общего образования приходится наибольшая часть расходов отрасли (55,3%), на среднее профессиональное образование – наименьшая часть (11,5%).

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата в 2013 году в образовании составила 26,5 тысяч рублей, увеличившись по сравнению с 2012 годом на 41 %. В 2013 году наименьшая среднемесячная начисленная заработная плата отмечается среди педагогов организаций дополнительного образования детей, наибольшая – среди педагогов общего и высшего профессионального образования.

Номинальная начисленная заработная плата работников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций составила в 2013 году 30 тыс. рублей (в 2012 году – 21,6 тыс. рублей). Рост номинальной начисленной заработной платы за данный период составил 38,8%.

Номинальная начисленная заработная плата педагогических работников в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях составила в 2013 году 39,5 тыс. рублей (в 2012 году – 26,2 тыс. рублей). Рост номинальной начисленной заработной платы за данный период составил 50,8%.

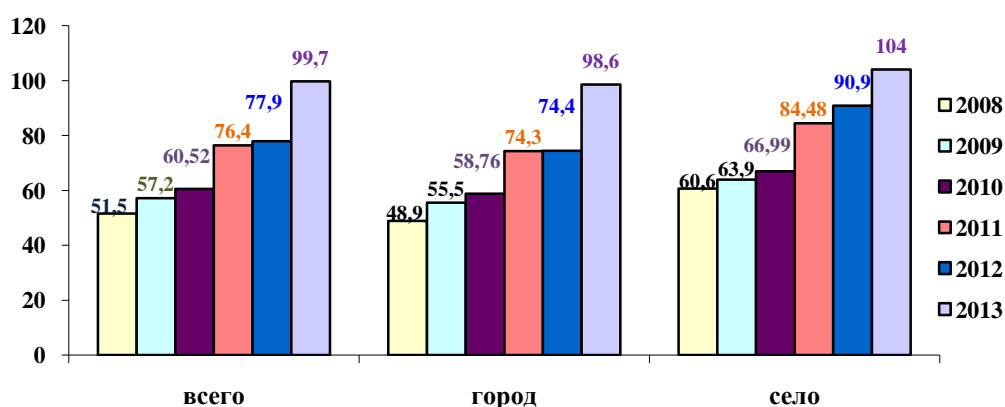
Сложившееся положение в развитии республиканской сети образовательных организаций (низкая наполняемость классов, большое количество

малокомплектных школ, небольшое количество воспитанников и обучающихся, приходящихся на 1 работника) серьезно влияет на стоимость обучения, воспитания одного ребенка в образовательных организациях республики.

Содержание одного воспитанника в дошкольных образовательных организациях за последние пять лет (2008-2013 гг.) увеличилось на 94%, в образовательных организациях, расположенных на территории городских округов – на 101%, на территории муниципальных районов – на 71,6%.

В 2013 году содержание одного воспитанника по фактическим бюджетным расходам в дошкольных образовательных организациях в разрезе муниципалитетов составило от 58 до 144 тыс. рублей в городах республики, от 53 до 272 тыс. рублей в сельских поселениях республики.

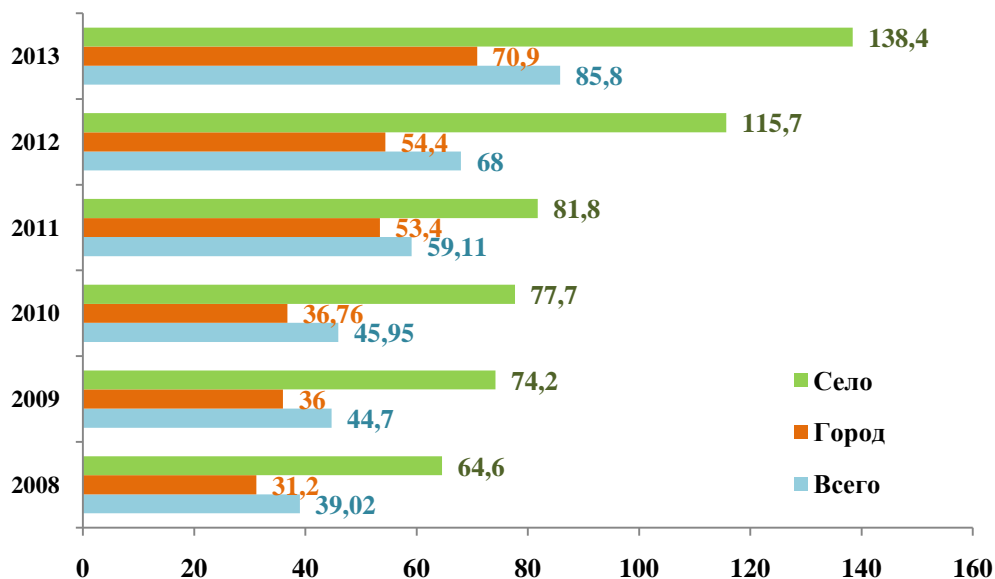
Содержание одного воспитанника (в тыс. руб.)



Содержание одного обучающегося за счёт бюджетных средств в общеобразовательных организациях за пять лет (2008-2013 гг.) увеличилось на 120 %, в образовательных организациях, расположенных в городах, – на 127 %, в сельской местности – на 114 %.

В 2013 году содержание одного обучающегося по фактическим бюджетным расходам в общеобразовательных организациях составило от 38 до 125 тыс. рублей в городах республики, от 74 до 455 тыс. рублей в сельских поселениях республики.

Содержание одного обучающегося (в тыс. руб.)



КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

В образовательных организациях Республики Коми в 2013 году было занято 45,8 тысяч человек, или 12% общей численности работников республики. За год их численность уменьшилась на 1,3%. Причиной сокращения численности занятых в образовательных организациях является ежегодное уменьшение количества обучающихся в образовательных организациях, обусловленное демографической ситуацией в республике в 90-е годы.

На начало 2013-2014 учебного года организациях, реализующих программы общего образования, было занято 9 342 педагогических работника (в том числе 7 644 учителя), из них в образовательных организациях, расположенных в городской местности – 5 921 педагогический работник, в сельской местности – 3 421 педагогический работник.

Состав работников образовательных организаций, реализующих программы общего образования

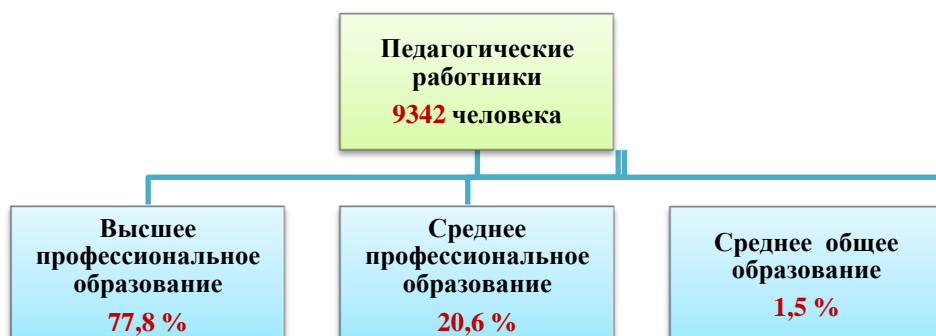
	2011	2012	2013	Из них					
				В городе			В селе		
				2011	2012	2013	2011	2012	2013
Педагогических работников (человек)	9 629	9396	9342	6 108	5943	5921	3 521	3453	3421
в том числе: учителей (человек)	7917	7720	7644	4 940	4811	4818	2977	2909	2826

В образовательных организациях дошкольного образования в 2014 году занято 6 271 педагогический работник.

Численность работников профессиональных образовательных организаций насчитывала 2 тысячи человек.

Анализ качественного состава педагогических работников образовательных организаций республики, реализующих программы общего образования, показывает, что доля педагогических работников от общего количества педагогических работников с высшим профессиональным образованием составляет 77,8 % (7 270 чел.); со средним профессиональным образованием – 20,6 % (1 928 чел.); со средним общим образованием 1,5 % (144 чел.).

Образовательный уровень педагогических кадров



Численность руководящих работников образовательных организаций, реализующих программы общего образования, составляет 1 488 человек, из них 80,7 % руководителей имеют высшее профессиональное образование.

Высшую квалификационную категорию имеют 23,1 % (2 162 чел.) педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы общего образования, первую категорию – 28,0 % (2 617 чел.); вторую – 11,5 % (1 078 чел.).

Половина педагогических работников общеобразовательных организаций имеют высшую и первую квалификационные категории – 51,1 % (в 2012 году – 54,6 %).

В общеобразовательных организациях наблюдается сокращение количества педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории (с 54,6 % в 2012 году до 51,1 % в 2013 году) и в то же время – увеличение педагогических работников, не имеющих квалификационной категории (с 31,5 % в 2012 году до 37,3 % в 2013 году).

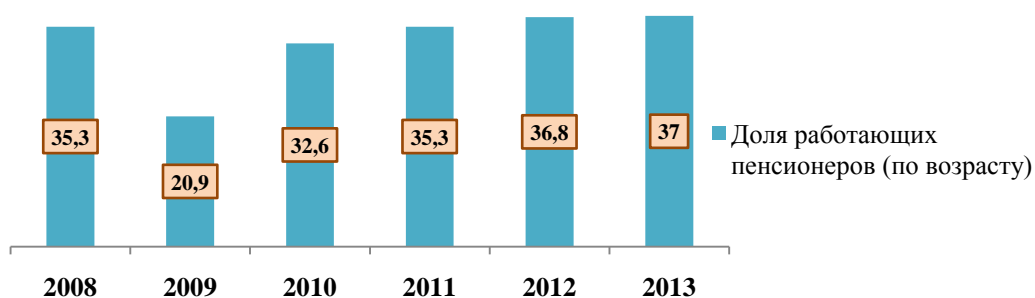
Анализ состава педагогических кадров профессиональных образовательных организаций показывает, что 86 % педагогов имеют высшее образование; 14 % – среднее профессиональное образование, 58 % имеют высшую и первую квалификационные категории.

Во всех вузах республики работает 4 547 человек, из них 3 907 человек (86 %) – на штатной основе. К профессорско-преподавательскому составу отнесены 1 160 человек. 56 % преподавателей относятся к возрастной категории от 50 и более лет. 8,1 % преподавателей относятся к категории до 30 лет. Доля кандидатов наук в составе штатных преподавателей составила более 60 %, степень доктора наук имеют 9,5 % преподавателей.

Наблюдается феминизация кадров образования. В общеобразовательных организациях доля педагогических работников-женщин составляет 89,4 %, доля женщин-руководителей общеобразовательных организаций – 91,1 %.

По состоянию на 01.10.2013 3 457 педагогических работников достигли пенсионного возраста (старше 55 лет), что составляет 37,0 % от общей численности (в 2012 году – 3 462 чел., 36,8 %).

Доля работающих пенсионеров



61,5 % (5 747 чел.) педагогических работников имеют стаж педагогической работы более 20 лет (в 2012 году – 59,2 %, 5 565 чел.);

18,5 % (1 728 чел.) педагогических работников имеют стаж педагогической работы от 10 до 20 лет (в 2012 году – 20,2 %, 1 904 чел.).

Это основной кадровый потенциал системы образования.

6,3 % (588 чел.) педагогических работников имеют стаж педагогической работы менее 2 лет (в 2012 году – 7 % , 662 чел.);

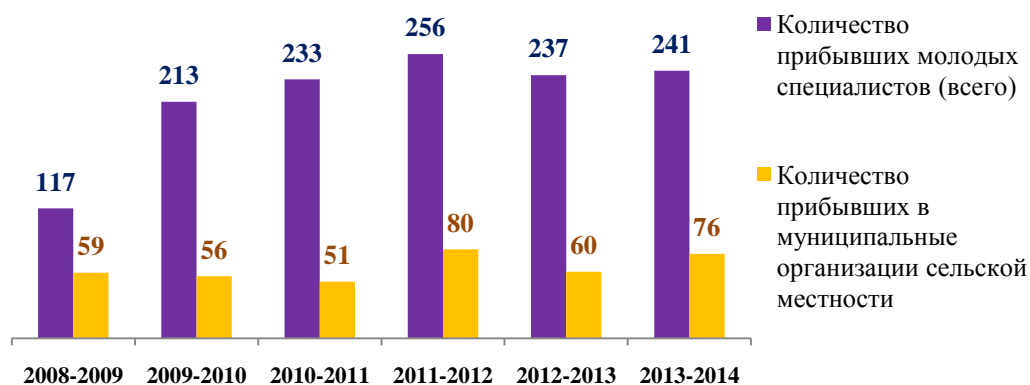
6,6 % (620 чел.) – от 2 до 5 лет (в 2012 году – 6,3 % , 567 чел.);

7,0 % (659 чел.) – от 5 до 10 лет (в 2012 году – 7,1 % , 669 чел.).

Проблема обеспечения общеобразовательных организаций педагогическими кадрами сохраняется.

По данным органов управления образованием на 15.09.2013 в муниципальные общеобразовательные организации прибыл 241 молодой специалист, из них 76 – в образовательные организации, расположенные в сельской местности. Для сравнения: на начало учебного 2012-2013 года в муниципальные общеобразовательные учреждения прибыло 237 молодых специалистов, из них 60 – образовательные организации, расположенные в сельской местности.

Прибытие молодых специалистов в муниципальные образовательные организации



РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

Реализация образовательной инициативы «Наша новая школа» осуществляется в Республике Коми по 6 направлениям:

- Переход на новые образовательные стандарты;
- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Совершенствование профессионального мастерства учительского корпуса;
- Изменение школьной инфраструктуры;
- Сохранение и укрепление здоровья школьников;
- Развитие самостоятельности школ.

Распоряжением Правительства Республики Коми от 30 июня 2010 г. № 276-р утвержден План действий Правительства Республики Коми по модернизации общего образования, направленных на дальнейшую реализацию в 2011-2015 годах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Республике Коми.

Направление 1 «Переход на новые образовательные стандарты»

В Республике Коми продолжается поэтапный переход на обучение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В 2013-2014 учебном году в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в штатном режиме обучались все первые (10 032 человека), вторые (9 898 человек) и третьи классы (9 911 человек). Более того, на базе 6 республиканских и 12 муниципальных площадок в пилотном режиме осуществлялось обучение четвертых классов (703 человека – 7,16% от общего количества обучающихся третьих классов) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в пилотном режиме.

26 образовательным организациям республики (6,8% от общего количества образовательных организаций) был присвоен статус республиканской пилотной площадки по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в Республике Коми.

В 3 образовательных организациях (в 6 классах) г. Воркуты продолжалось обучение в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по мере создания условий.

Осуществлялось методическое сопровождение разработки и утверждения проектов по апробации введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

100% учащихся первых, вторых, третьих классов, а также четвертых классов (в пилотном режиме), обучающихся по новым федеральным государственным образовательным стандартам, обеспечены бесплатными учебниками, соответствующими требованиям нового стандарта.

За счет средств республиканского бюджета заключено 4 государственных контракта на общую сумму 26,0 млн. руб. В Республику Коми поступили свыше 94,0 тыс. экземпляров учебников для 5 и 6 классов, имеющих статус «пилотных».

В 2013-2014 учебном году в образовательные организации республики было поставлено 830 автоматизированных рабочих мест учителя для кабинетов начальных классов, что позволило обеспечить соответствующим современным оборудованием 100% учебных кабинетов первых и вторых классов всех общеобразовательных организаций республики. В комплект оборудования входили: ноутбук, проектор, экран, колонки, универсальное крепление.

В 2013 году проведен мониторинг воспитательной деятельности образовательных организаций Республики Коми. В мониторинговых исследованиях приняла участие 31 образовательная организация из 10 муниципальных образований, проанализирована воспитательная деятельность в 318 классных коллективах. Мониторинг показал, что доля обучающихся, участвующих в работе общественных объединений, увеличилась с 64% до 69%, а охват дополнительным образованием в общеобразовательных организациях – с 64% до 76%, в организациях дополнительного образования – с 70% до 74%, доля учащихся, занятых во внеурочной деятельности, – с 86% до 89%.

Степень удовлетворенности обучающихся и родителей организацией жизнедеятельности школы определялась на основе анализа анкет данных участников образовательных отношений. Исследование показало, что на фоне незначительного снижения среднего показателя удовлетворенности родителей (2,91 балла) (в 2012 году – 2,93 балла) показатель удовлетворенности образовательным процессом обучающихся вырос с 3,06 до 3,12 баллов (высокий уровень).

За два последних года значительно возросла доля педагогов республики, использующих современные педагогические и воспитательные технологии в образовательном процессе: с 65% до 83% педагогов.

Направление 2

«Развитие системы поддержки талантливых детей»

Целью данного направления является выявление, поддержка талантливых детей, а также создание условий для проявления детских талантов в различных сферах деятельности.

1) Развитие системы поиска одаренных детей

Республиканская база данных об одаренных детях насчитывает более тысячи обучающихся по различным направлениям (интеллектуальное, художественно-эстетическое, спортивное, экологическое, хореографическое). Данные базы обновляются по мере проведения конкурсов и иных мероприятий всероссийского, регионального и муниципального уровней.

В 2013 году обучающиеся Республики Коми приняли участие более чем в 200 конкурсных мероприятиях муниципального, республиканского и федерального уровней интеллектуальной, творческой направленности с охватом от 100 до 1500 человек. Доля детей, участвующих в различных конкурсах, неуклонно растет: в 2011 году она составляла 40,5 %; в 2012 - 45,3 %, а в 2013 – 49,1 %.

Наиболее значимыми стали следующие мероприятия:

- республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников по 21 общеобразовательному предмету;
- XVII республиканская конференция участников туристско-краеведческого движения «Отечество – Земля Коми»;
- V Республиканский конкурс хореографического искусства «Зимушка-Зима»;
- первенство Республики Коми по спортивному ориентированию на лыжах среди учащихся и молодежи;
- кубок Республики Коми по спортивному ориентированию на лыжах среди учащихся и молодежи «Северное сияние 2014»;
- XV Коми республиканская Спартакиада учащихся образовательных учреждений «За здоровую Республику Коми в XXI веке»;
- VII республиканский конкурс изобразительного творчества «Разноцветный детский мир»;
- республиканский этап XIV Всероссийской акции «Я – гражданин России»;
- Республиканская спортивно-патриотическая игра «ЗАРНИЦА-2014»;
- XIII республиканские соревнования «Школа безопасности», XIX республиканские соревнования по технике пешеходного туризма, Республиканское первенство по пожарно-прикладному спорту на приз «Серебряная штурмовка», посвященные Всемирному дню туризма;
- республиканский финальный конкурс-соревнование юных инспекторов движения «Безопасное колесо»;
- IX республиканская учебно-исследовательская конференция «Я – исследователь! Я открываю мир»;
- XVIII республиканский конкурс юных исследователей окружающей среды;
- очный этап Республиканского молодежного конкурса «Лидер XXI века» 2014 года;
- республиканский конкурс-фестиваль «Детство без границ»;
- Межрегиональный детский фестиваль-конкурс национальных культур «Венок дружбы»;
- Чемпионат Республики Коми по плаванию в зачет круглогодичной Спартакиады среди Муниципальных образований Республики Коми (1 группа);
- Чемпионат и Первенство Республики Коми по спортивному туризму дистанция лыжная
- республиканский конкурс детской и молодежной прессы «Свой голос в СМИ».

2) Обеспечение развития системы поддержки и сопровождения одаренных детей

В Республике Коми сформирована сеть государственных (муниципальных) образовательных организаций, ориентированных на работу с одаренными (талантливыми) детьми. В системе общего образования Республики Коми основные направления работы с одаренными детьми реализуют общеобразовательные организации, в том числе 10 лицеев, 15 гимназий. Для обучения, педагогического сопровождения и развития обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, в республике созданы государственные образовательные организации:

Государственное автономное образовательное учреждение общеобразовательная школа – интернат Республики Коми «Коми республиканский физико-математический лицей-интернат»;

Государственная общеобразовательная школа – интернат «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А.Спиридонова;

Государственное общеобразовательное учреждение «Лицей при Сыктывкарском государственном университете»;

Государственное автономное образовательное учреждение общеобразовательная школа – интернат Республики Коми «Коми республиканский лицей-интернат для одаренных детей из сельской местности».

Данные организации наряду с основными общеобразовательными программами реализуют программы дополнительного образования, которые обеспечивают всестороннее развитие обучающихся в соответствии с их склонностями и индивидуальными потребностями, а в рамках реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования – реализуют общеобразовательные программы, направленные на дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по ряду учебных предметов:

Государственное автономное образовательное учреждение общеобразовательная школа – интернат Республики Коми «Коми республиканский физико-математический лицей-интернат» - по предметам физико-математического и естественнонаучного профилей (математика, физика, химия, информатика, биология);

Государственное общеобразовательное учреждение «Лицей при Сыктывкарском государственном университете» - по предметам информационно-технического профиля (информатика);

Государственная общеобразовательная школа – интернат «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А.Спиридонова - по предметам гуманитарного профиля, кроме того, гимназия реализует программы дополнительного образования воспитанников «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство», «Театральное искусство», «Хореографическое искусство», программу дополнительного этнокультурного образования.

В республике разработаны и реализуются модели взаимодействия организаций, реализующих образовательные программы общего и высшего профессионального образования, по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей. Две государственные образовательные организации для одаренных детей: Государственное общеобразовательное учреждение «Коми республиканский лицей при Сыктывкарском государственном университете», Государственное автономное образовательное учреждение общеобразовательная школа – интернат Республики Коми «Коми республиканский лицей-интернат для одаренных детей из сельской местности» функционируют при ведущем вузе республики.

В Государственном автономном образовательном учреждении общеобразовательная школа – интернат Республики Коми Республики Коми «Коми республиканский лицей – интернат для одаренных детей из сельской местности» создаются дополнительные условия для проявления и развития способностей одаренных обучающихся из сельской местности. Лицей реализует

программы дополнительного (углубленного) обучения для обучающихся сельских школ, работает по индивидуальным учебным планам и программам, занятия проводятся на базе соответствующих институтов Сыктывкарского государственного университета. Результаты мониторинга качества общего образования в государственных общеобразовательных организациях показывают 100% успеваемость обучающихся, высокую долю выпускников (92,2%), продолжающих обучение в образовательных организациях высшего образования. Ежегодно обучающиеся государственных образовательных организаций становятся победителями и призерами республиканских и заключительных этапов Всероссийских олимпиад школьников.

С 2010 года на базе Центра по работе с одаренными детьми, который является структурным подразделением государственного автономного образовательного учреждения «Коми республиканский физико-математический лицей-интернат», функционирует «Дистанционная школа для одаренных школьников, участников олимпиадного движения». Обучение в дистанционной школе ориентировано на обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций Республики Коми – победителей муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников. В 2013-2014 учебном году полный курс обучения в дистанционной школе для одаренных школьников, участников олимпиадного движения прошли 132 школьника из городов и районов Республики Коми. Учебный процесс осуществлялся на основании учебного плана и образовательной программы, разработанной с учетом требований общеобразовательных программ и рекомендаций методических предметных комиссий к этапам Всероссийской олимпиады школьников. Обучение осуществлялось по предметам: математика, физика, химия, биология, филология. Эффективность каждого курса обеспечивало оперативное предоставление информации (веб-страницы, текстовые страницы, ссылки на другие сайты и медиа-контенты), использование современных образовательных технологий дистанционного обучения (on-line тестирование, работа форумов и чатов), организация обратной связи с обучающимися (сбор, проверка заданий, контроль успеваемости, рекомендации).

В Республике Коми сложилась система государственной поддержки талантливых детей и молодежи за счет средств республиканского и местных бюджетов. На республиканском уровне приняты нормативные правовые акты, направленные на оказание государственной поддержки талантливым детям и молодежи. В рамках реализации республиканских мероприятий, предусмотренных в подпрограмме «Дети и молодежь Республики Коми» Государственной программы Республики Коми «Развитие образования», оказывается государственная поддержка талантливых детей и молодежи за счет средств республиканского бюджета Республики Коми:

ежегодно 40 талантливых и одаренных детей, показывающих стабильно высокие результаты, получают единовременное денежное вознаграждение в размере 1000 руб.;

ежегодно 38 молодых людей награждаются премиями Правительства Республики Коми в размере 11,5 тыс. рублей;

в начале учебного года ежегодно назначаются именные стипендии Правительства Республики Коми: 99 стипендий для студентов образовательных

организаций высшего образования, 67 стипендий для студентов профессиональных образовательных организаций и 46 стипендий для школьников.

В рамках государственно-частного партнерства в Республике Коми с 2010 года успешно реализуется проект «Малая Нобелевская премия Республики Коми». В 2013 году проект реализован во всех муниципальных образованиях Республики Коми. В рамках проекта выделено отдельное мероприятие - Республиканский фестиваль детского технического творчества «Нобель Техно», который проводился на территориях 8 муниципальных образований Республики Коми: в Сыктывкаре, Усинске, Воркуте, Инте, Ухте, Печоре, Сосногорске, Сысольском районе. В 2013 году лауреатами Малой Нобелевской премии Республики Коми стал 61 школьник.

Направление 3

«Совершенствование профессионального мастерства учительского корпуса»

Целью реализации данного направления является обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников, привлечение перспективных выпускников вузов для работы в образовательных организациях, а также стимулирование лучших учителей за высокое профессиональное мастерство.

В целях реализации данного направления организуются и проводятся следующие мероприятия:

3.1.Повышение квалификации педагогических работников.

В Республике Коми созданы условия для качественного непрерывного образования и повышения квалификации педагогических работников.

В связи с этим существенно изменен подход к организации повышения квалификации работающих педагогических кадров, обеспечивающий возможность большего выбора педагогическими работниками республики содержания и форм повышения квалификации, в том числе:

- впервые апробирован механизм конкурсного отбора программ в системе повышения квалификации на базе ведущих ВУЗов республики;
- осуществлен переход на блочно-модульное обучение по программам повышения квалификации, и накопительную систему по программам профессиональной переподготовки;
- организованы курсы повышения квалификации с использованием дистанционных технологий;
- в экспериментальном режиме внедряются персонифицированные модели повышения квалификации.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в 2013-2014 учебном году организовано на базе:

- Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования»;
- Государственного образовательного учреждения высшего образования «Коми республиканская академия государственной службы и управления»;
- Федеральных стажировочных площадок (г. Калининград, г. Тамбов, г. Кострома, г. Казань, г. Санкт-Петербург, г. Екатеринбург, г. Волгоград).

Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации, в общей численности педагогических работников образовательных организаций составила в 2013 году 22,28 %, в том числе по персонифицированной модели повышения квалификации- 13,51 %.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации № 1665 от 27.09.2011 Республика Коми участвует в реализации программы «Подготовка управленческих кадров в сфере здравоохранения и образования в 2011-2014 годах».

Данная программа направлена на приобретение директорами, заместителями директоров образовательных организаций современных управленческих (менеджерских) компетенций в условиях модернизации образования, необходимых для участия в конкуренции на рынке образовательных услуг.

Обучение осуществлялось на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (г. Москва и г. Санкт-Петербург).

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций за 2011-2013 гг. за счет субсидий из федерального бюджета		
год	Выделено федеральных средств	Повысили квалификацию за счет федеральных средств
2011	4,935 млн. руб.	510 чел.
2012	8,500 млн. руб.	518 чел.
2013	5,000 млн. руб.	334 чел.

Повышение квалификации с учетом индивидуальных потребностей педагогических работников осуществлялось за счет субсидий из федерального бюджета.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ полномочия по организации повышения квалификации педагогических работников переданы образовательным организациям.

Средства, необходимые для повышения квалификации, включены в субвенцию на выполнение государственного (муниципального) задания на оказание услуг.

В соответствии с заказом Министерства образования Республики Коми от 12.02.2013 №72 на базе Института педагогического образования Сыктывкарского государственного университета в 2013 году на бюджетной основе проведены курсы повышения квалификации по теме «Актуальные проблемы воспитания и социализации школьников в условиях Федерального государственного образовательного стандарта» по программам из 3-х модулей (216 часов) для специалистов и методистов муниципальных органов управления образованием, заместителей директора по воспитательной работе, учителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, руководителей кадетских классов. Обучено 155 человек.

3.2. Внедрение нового порядка аттестации педагогических работников.

В 2013-2014 учебном году деятельность Республиканской аттестационной комиссии осуществлялась в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций (далее – новый Порядок), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2010 № 209, а также в соответствии с приказами Министерства образования Республики Коми от 22.03.2011 № 91, от 17.05.2011 № 665, от 05.09.2013 № 564/1, Соглашением о сотрудничестве и совместной деятельности между Министерством образования Республики Коми, Агентством Республики Коми по социальному развитию и Министерством здравоохранения Республики Коми по вопросам осуществления правового регулирования по организации и проведению аттестации педагогических работников вышеуказанных ведомств (далее – Соглашение о сотрудничестве), Региональным отраслевым соглашением между Министерством образования Республики Коми и Коми республиканской организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации по учреждениям образования Республики Коми на 2012-2013 годы (далее – Региональное отраслевое соглашение).

В 2013-2014 учебном году проведено 10 заседаний Республиканской аттестационной комиссии.

Всего аттестовано 2 790 педагогических работников (в 2012-2013 учебном году - 2630) муниципальных и государственных образовательных организаций, которым установлена:

- высшая квалификационная категория – 924 педагогическим работникам (в 2012-2013 учебном году – 791);
- первая квалификационная категория – 1866 педагогическим работникам (в 2012-2013 учебном году – 1110).

В том числе 36 педагогическим работникам установлены высшая и первая квалификационные категории в рамках Соглашения о сотрудничестве, 42 педагогическим работникам – Регионального отраслевого соглашения.

Из общего количества аттестованных педагогических работников в 2013-2014 учебном году 42,5 % составляют учителя, 26,0 % - воспитатели; 8,7 % - преподаватели.

Установление соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям, осуществлялось на основе анализа портфолио, сформированного аттестуемыми в соответствии с утвержденными требованиями.

С 1 января 2014 года в соответствии с приказом Министерства образования Республики Коми от 31.01.2014 № 17 «О введении в действие в штатном режиме альтернативной формы аттестации педагогических работников (экзамен)» аттестация педагогических работников при установлении соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям по должности «учитель» по предметам «русский язык и литература», «математика» проводилась в форме экзамена с использованием контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена.

С 1 сентября 2014 года оценка уровня квалификации педагогических работников по должности «учитель» по всем основным учебным предметам осуществляется через альтернативные аттестационные процедуры (экзамен) с включением контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена.

Постановлением Правительства Республики Коми от 22.10.2007 № 241 (ред. от 29.08.2013) «Об оплате труда работников государственных учреждений образования Республики Коми» в дошкольных образовательных организациях, образовательных организациях для детей дошкольного и младшего школьного возраста, образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, произведено повышение должностных окладов (ставок заработной платы), тарифных ставок на 10 % - за наличие второй квалификационной категории, 45 % - первой квалификационной категории, 60 % - высшей квалификационной категории.

Аттестация педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности является обязательной (1 раз в 5 лет для педагогических работников, не имеющих квалификационной категории) и в соответствии с пунктом 2 статьи 49 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» отнесена к компетенции образовательной организации.

3.4. Формирование системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов.

- Проведение профессиональных конкурсов.

В 2013-2014 учебном году педагоги Республики Коми приняли участие в более чем 20 конкурсных мероприятиях республиканского и федерального уровней, среди которых такие масштабные и значимые мероприятия, как Всероссийский конкурс «Учитель года – 2013», «Воспитатель года», Республиканский конкурс «Учитель года – 2013», «Воспитатель года», «Педагог-психолог Республики Коми», «Современный классный руководитель», «Сердце отдаю детям», «Инноватика в образовании», «Лучший директор школы Республики Коми – 2013», «Первые шаги», «Мастер «Золотые руки», «Мастер года – 2013», российский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», интернет-фестиваль «Управление. Воспитание. Творчество», всероссийский открытый заочный конкурс проектов «Мастерская учителя», Российский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», всероссийский конкурс «Мультимедиа урок в современной школе», конкурс «Растим патриотов России», конкурс «Лучший педагогический проект» и др.

На конкурсных мероприятиях педагоги республики демонстрировали высокий уровень владения современными способами обучения, высокий творческий потенциал, социальную активность, понимание современных проблем образования, способность транслировать свой педагогический опыт, методическую компетентность.

- Формирование механизма поддержки лучших учителей.

Начиная с 2010 года, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 28 января 2010 г. № 117 ежегодно выплачивается денежное поощрение 1 000 лучших учителей Российской Федерации в размере 200 тыс. рублей каждое. Квота для Республики Коми в 2014 году составила 7 человек.

Конкурсный отбор на получение денежного поощрения лучшими учителями «Золотая тысяча» состоялся в республике в апреле-июне 2014 года. В конкурсе приняли участие 36 учителей из 9 муниципальных образований Республики Коми.

Победителями в конкурсном отборе стали:

-Кремер Иван Владимирович, учитель истории и обществознания, «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Олега Кошевого» (г. Сыктывкар»;

-Корягина Светлана Владимировна, учитель химии, «Средняя общеобразовательная школа №10» г.Инты;

-Лукьянова Валентина Александровна, учитель географии и биологии «Сторожевская средняя общеобразовательная школа»;

-Лопатченко Зинаида Дмитриевна, учитель английского языка, «Лицей №1 г. Инты»;

-Ячменева Мария Александровна, учитель начальных классов, «Средняя общеобразовательная школа № 38»;

-Киселева Елена Петровна, учитель истории и обществознания, «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Микунь;

-Попов Александр Александрович, учитель истории и обществознания, «Вильгортская средняя общеобразовательная школа №2» имени В.П. Налимова.

В республиканском конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями в Республике Коми приняли участие 48 учителей общеобразовательных организаций из 16 муниципальных образований и государственных общеобразовательных организаций. 25 лучших учителей Республики Коми получают денежное вознаграждение в размере 100,0 тысяч рублей каждое к Международному Дню учителя.

Благодаря конкурсным процедурам в учительской среде стала формироваться потребность к систематизации и обобщению своего опыта через использование новых технологий и современных средств обучения, проведение семинаров и мастер-классов, потребность к самообразованию и непрерывному повышению квалификации.

Публикация инновационного опыта учителей-победителей конкурсов в рамках национального проекта осуществляется в информационно-методическом журнале «Образование в Республике Коми» и других изданиях.

Направление 4 ***«Изменение школьной инфраструктуры»***

Целью реализации данного направления является создание современных условий для получения образования обучающимися образовательных организаций Республики Коми.

По итогам 2013 года доля обучающихся, которым предоставлены все основные виды современных условий обучения (от общей численности обучающихся по основным программам общего образования) в диапазоне от 81 до 100 процентов (созданы полностью), составила 49,54%, а в диапазоне от 61 до 80 процентов условий (максимально приближены к соответствию) – 36,49%.

4.1. Строительство и ремонт зданий образовательных организаций.

В республике систематически ведется строительство объектов образования. Строительство осуществляется на условиях софинансирования из местных и федерального бюджетов.

Одной из главных задач Государственной программы «Развитие образования» является обеспечение доступности и качества услуг в сфере образования. Для решения этой задачи в программе запланировано строительство и реконструкция объектов общего и дошкольного образования. На эти цели в 2014 году в рамках программы были предусмотрены средства в размере 1,1 млрд. рублей, в том числе на строительство детских садов - 709,6 млн. рублей, 431,8 млн. рублей - на строительство школ. Необходимо отметить, что остатки средств, неосвоенных по результатам 2013 года, на строительство объектов образования на счетах местных бюджетов составили 487,9 млн. рублей.

Таким образом, в 2014 году на строительство объектов образования было направленно 1,6 млрд. рублей.

С 1 сентября текущего года в п. Керки Сосногорского района открылась новая школа-сад. До конца 2014 года откроется новая школа на 130 мест с дошкольной группой на 50 мест с пришкольным интернатом на 20 мест в пст. Якша Троицко-Печорского района, школа на 198 мест – в с. Усть-Нем Усть-Куломского района. Начато строительство средней общеобразовательной школы на 400 мест в с. Летка Прилузского района. Проектная документация по школе в пст. Приуральский Троицко-Печорского района проходит государственную экспертизу. В IV квартале текущего года запланировано заключение контракта на строительство школы.

4.2. Обеспечение безопасности образовательных учреждений.

Одним из существенных условий повышения качества образования является обеспечение безопасных и комфортных (в соответствии с возрастом обучающихся) условий образовательного процесса.

Создание безопасной среды обитания в образовательном учреждении путем обеспечения соблюдения стандартов, регламентирующих необходимые и достаточные материально-технические нормы и правила организации образовательной деятельности осуществляется за счет средств федерального, республиканского и муниципальных бюджетов.

Приоритетным направлением обеспечения безопасности является укрепление противопожарной защиты объектов образования, сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников. Мероприятия, направленные на достижение этих целей, финансируются за счет государственной программы Республики Коми «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Республики Коми от 28.09.2012 г. № 411 (2013—2020 годы). На 2014 год предусмотрено 34689,0 тыс. рублей на противопожарные мероприятия для муниципальных образовательных организаций. На устранение нарушений, выявленных контрольно-надзорными органами, для государственных образовательных организаций в 2014 году выделено 27000,0 тыс. рублей.

Особое внимание Министерство образования Республики Коми уделяет обеспечению пожарной безопасности в учреждениях образования с круглосуточным пребыванием детей.

В целях обеспечения антитеррористической защищенности объектов образования ведется работа по комплексной безопасности: в учреждениях

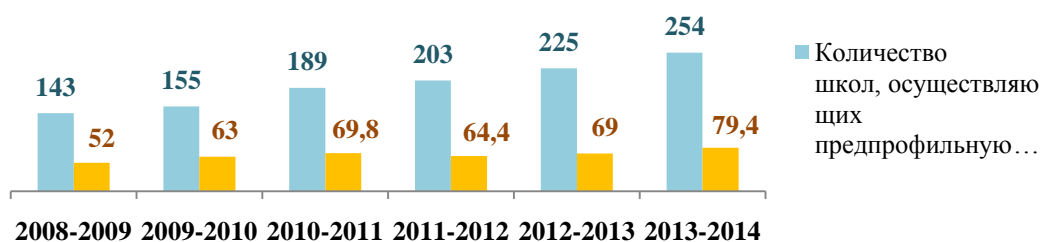
образования устанавливаются кнопки экстренного вызова полиции, телефоны с автоматическим определителем номера, системы видеонаблюдения, системы контроля управления доступом, организуется охрана.

Приоритетными направлениями работ по капитальному ремонту зданий и противопожарным мероприятиям являются: оборудование зданий автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения и управления эвакуации людей, оборудование зданий пожарной автоматикой с передачей сигнала о пожаре на пульт ЕДДС-01, огнезащитная обработка конструкций, установка противопожарных дверей, устройство заземления и молниезащиты, замена отделочных материалов на негорючие, ремонт пожарных гидрантов, капитальный ремонт помещений медицинских блоков, пищеблоков, прачечных, ремонт кровель зданий, ремонт внутренних систем отопления, водоснабжения и канализации зданий, электротехнические работы, ремонт конструкции полов, замена оконных и дверных конструкций, ремонт вентиляционных систем, благоустройство территории, ремонт душевых и санитарных комнат.

4.3. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Предпрофильная подготовка осуществляется во всех муниципальных образованиях Республики Коми в 254 общеобразовательных организациях. Доля обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой, составляет 79,4 %.

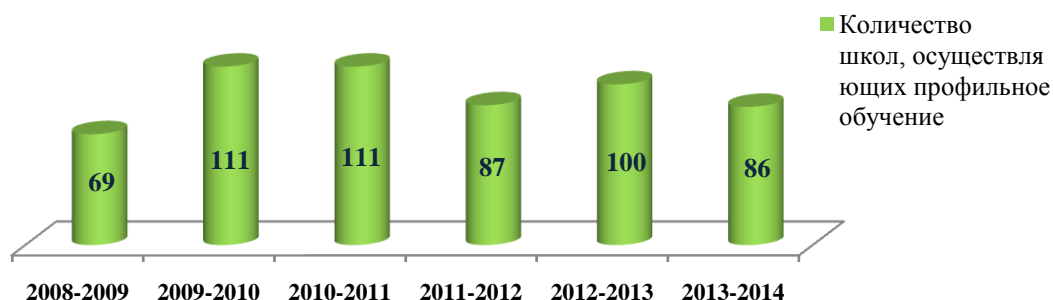
Количество образовательных организаций, осуществляющих предпрофильную подготовку



Организация профильного обучения на уровне среднего общего образования является одним из приоритетных направлений модернизации общего образования, которое призвано обеспечить за счет дифференциации и индивидуализации обучения, за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полный учет интересов, склонностей и способностей обучающихся, создать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования с учетом регионального рынка труда.

В 2013-2014 учебном году профильное обучение реализуется в 86 общеобразовательных организациях республики.

***Изменение сети общеобразовательных организаций,
осуществляющих профильное обучение.***



В 2013-2014 учебном году профильным обучением охвачено 37,8 % от общего числа обучающихся 10-11-х классов (в 2012-2013 учебном году - 40 %). Наибольший охват профильным обучением обучающихся 10-11-х классов отмечается в МР «Сыктывдинский», ГО «Инта», МР «Усть-Куломский», ГО «Ухта», МР «Сосногорск». Наименьший охват профильным обучением отмечается в общеобразовательных организациях Корткеросского, Усть-Вымского, Сысольского, Троицко-Печорского, Усть-Цилемского районов.

В системе образования Республики Коми реализуется несколько моделей профильного обучения:

- профильная школа, в которой реализуются образовательные программы основного общего и среднего общего образования (ГОУ «Коми республиканский лицей при СыктГУ», ГАОУОШИ РК «Коми республиканский физико-математический лицей-интернат»);
- модель внутришкольной профилизации, при которой образовательная организация реализует один или несколько профилей (большинство образовательных организаций республики);
- модель сетевой организации, в которой профильное обучение осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов иных образовательных организаций (МО ГО «Ухта»; МО МР «Сыктывдинский»).

В 2013-2014 учебном году на базе общеобразовательных организаций МО ГО «Воркута» открыты ресурсные центры, инновационный опыт которых по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения транслируется в сетевое сообщество с использованием компьютерных технологий. Так, МОУ «СОШ № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Воркуты является республиканским ресурсным центром по информатизации проекта «Школа будущего», а МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты работает над темой «Организация профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся». В 2013-2014 учебном году прошел ряд семинаров для педагогов по данной тематике. Кроме того, вышеназванные школы являются базовыми по организации дистанционного обучения для малокомплектных школ МО ГО «Воркута».

4.4. Внедрение в сферу образования информационно-коммуникационных технологий.

В рамках Плана мероприятий по развитию информационного общества и формированию электронного правительства в Республике Коми на 2012 год, утвержденного распоряжением Правительства Республики Коми от 10 апреля 2012

г. № 130-р, группой специалистов разработана Концепции информатизации образования Республики Коми (далее – Концепция), согласованная Министерством образования Республики Коми.

Концепция призвана в период до 2020 года содействовать достижению ориентиров и перспектив, которые обозначены для сферы образования в основных нормативных документах Российской Федерации и Республики Коми: «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»; «Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»; «Стратегия экономического и социального развития Республики Коми на период до 2020 года»; Стратегия Главы Республики Коми В.М. Гайзера «От мечты к реальности — 10 лет пути»; «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации»; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Информатизация региональной системы образовательных услуг в рамках данной Концепции рассматривается как длительный целенаправленный и организованный процесс изменений, ориентированный на обеспечение сферы образования методологией, технологией и практикой разработки и эффективного использования в образовательном процессе и в системах управления образованием современных постоянно обновляющихся информационных и коммуникативных технологий.

Концепция направлена на реализацию следующих целей и задач: повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина; переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально-ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех; развитие образования, неразрывно связанного с мировой фундаментальной и педагогической наукой, ориентированной на формирование творческой, общественно активной и социально-ответственной личности.

Реализация Концепции создаст условия для формирования поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных и коммуникативных технологий.

Финансовое обеспечение реализации мероприятий Концепции осуществляется в рамках исполнения государственной программы «Информационное общество» и за счет средств федерального бюджета, привлекаемых на модернизацию образования в части внедрения информационно-коммуникационных технологий.

В сентябре 2013 г. Концепция информатизации образования одобрена общественными Советами при Министерстве образования Республики Коми, Комитете информатизации и связи Республики Коми.

В целях обеспечения управления реализацией Концепции информатизации образования на 2014 год запланировано создание Координационного совета по информатизации образования в Республике Коми.

В настоящее время разрабатывается Системный проект информатизации образования, в котором предусмотрен План мероприятий по реализации основных направлений по развитию информационно-технологической инфраструктуры сферы образования Республики Коми, организационно-методического обеспечения информатизации системы образовательных услуг в Республике Коми, по

формированию ИКТ-компетентности участников образовательного процесса и организации поддержки внедрения информационных и коммуникационных технологий в сферу образования.

В 2013-2014 учебном году Министерство уже приступило к решению некоторых задач вышеуказанного плана.

Создан республиканский электронный реестр (очередь) детей, нуждающихся в местах в дошкольных образовательных организациях Республики Коми, который дает возможность обеспечения «прозрачности» процедуры предоставления услуги по приему заявлений, постановке на учет и зачислению детей в дошкольные образовательные организации в электронном виде, позволяет оперативно получать информацию о состоянии очереди, о результатах комплектования детских садов, получать автоматизированный расчет очереди. Данная информация дает региону эффективный инструмент для принятия стратегически важных управленческих решений, в том числе о необходимости строительства детских садов в том или ином муниципалитете.

Электронный реестр предусматривает:

- возможность регистрации в Электронной очереди через Портал государственных и муниципальных услуг Республики Коми, а также через единую систему идентификации и аутентификации (оказание услуги по приему заявлений о зачислении в дошкольные образовательные организации полностью в электронном виде);

- исключение при регистрации в электронной очереди предоставления документов на бумажном носителе;

- прогнозирование потребности муниципальных образований и республики в целом в создании дополнительных мест в дошкольных образовательных организациях.

Продолжается тиражирование государственной информационной системы «Электронное образование» (далее – ГИС ЭО), которая обеспечивает формирование единой базы образовательных организаций и отслеживание каждого ребенка, начиная с момента постановки его в очередь на получение места в детском саду, в дальнейшем – с момента зачисления ребенка в общеобразовательную организацию, образовательные организации дополнительного образования детей, продвижения по уровням общего образования, зачисления в профессиональные образовательные организации.

До конца 2014 года все образовательные организации будут поэтапно подключены к ГИС ЭО, а также посредством данной системы будет реализована возможность предоставления государственных и муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде.

Использование системы ГИС ЭО меняет сам процесс принятия управленческих решений в сфере обучения в части:

- перевода стандартных отчетов (по итогам четверти, года) в электронный вид, повышения их оперативности, экономии времени администрации, педагогов;

- получения актуальной информации по классам образовательных организаций и по отдельным ученикам;

- увеличения частотности принятия решений, основанных на данных ГИС ЭО, (как минимум раз в неделю);

- системности принятия решений (появления возможности самостоятельного отслеживания и прогнозирования итогов учебно-воспитательного процесса).

Появилась возможность и у родителей (законных представителей) оперативно отслеживать успеваемость и посещаемость своего ребенка в школе.

Таким образом, система объединяет всех участников образовательных отношений, что положительно влияет на активизацию образовательной деятельности, повышение ее эффективности.

До конца 2014 года планируется внедрить ГИС ЭО также в организациях дополнительного образования. Преимущество использования системы в данных образовательных организациях состоит в том, что при таком подходе учитываться будет контингент воспитанников и обучающихся дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций, что позволит:

- избежать двойного учета контингента детей дошкольного и школьного возраста, получающих дополнительное образование;

- накапливать информацию о каждом ребенке, начиная с дошкольного возраста.

Таким образом, в 2015 году ГИС ЭО должна стать эффективным инструментом управления качеством образования, доступа к образовательным услугам и сервисам с применением информационно-коммуникационных технологий.

В рамках исполнения поручения Правительства Российской Федерации о создании электронной системы учета контингента обучающихся в образовательных организациях различного типа Министерство образования Республики Коми заявило о своей готовности участвовать в пилотном проекте по апробации функционирования прототипа Федеральной системы учета контингента обучающихся.

В рамках реализации пилотного проекта «Карта школьника» установлено биометрическое оборудование контроля входа-выхода учащихся в двух образовательных организациях: «СОШ № 21 с УИНЯ» г. Сыктывкара и «СОШ № 10» г. Ухты. Оборудование позволяет фиксировать в соответствующей информационной системе время входа-выхода обучающихся и работников образовательных организаций, контролировать посещаемость посредством ведения электронных журналов, а также осуществлять информирование родителей (законных представителей) обучающихся посредством смс-сообщений.

Одной из наиболее значимых задач не только для системы образования и здравоохранения, но и для общества в целом, является организация качественного и доступного питания детей в образовательных организациях. За последние годы школьные столовые были оснащены новым оборудованием. Однако система управления процессами организации питания пока не отвечает современным требованиям.

В целях автоматизации и повышения эффективности учета, контроля и управления финансовыми и материальными потоками при организации питания детей в 2013 году на базе МОУ «СОШ №10» г. Ухта апробировано приложение «Школьное питание». Данное приложение интегрировано с ГИС ЭО. Это позволяет не только оптимизировать процессы заказа, получения и оплаты питания обучающихся, но и осуществлять контроль за питанием детей со стороны родителей, которые теперь могут участвовать в выборе блюд школьного меню,

контролировать уровень расходов. Приложение позволяет также отрабатывать механизмы общественного контроля и оценки качества питания.

В текущем учебном году в 3 образовательных организациях Сыктывкара, Ухты, Воркуты – инновационных центрах информатизации образования «Школы будущего» – началась апробация инновационного учебного и учебно-лабораторного оборудования (цифровых лабораторий, электронных учебников, комплектов робототехники). С 2014-2015 учебного года МОУ «СОШ №40» г. Воркуты начнет свою работу как ресурсный центр по направлению ИКТ; МОУ «СОШ №10» г. Ухта, МОУ «СОШ № 21 с УИНЯ» г. Сыктывкара станут опорно-методическими площадками по естественно-научному и гуманитарному направлениям соответственно.

В целях внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в сферу образования в образовательные организации республики поставлено:

142 комплекта компьютерного оборудования для организации дистанционного обучения в малокомплектных школах на общую сумму более 3,3 млн. руб.;

25 комплектов компьютерного оборудования для организации профильного обучения в дистанционной форме на сумму 4,7 млн. руб.;

45 кабинетов компьютерного и учебно-лабораторного оборудования на сумму почти 60 млн. руб. (в пилотные образовательные учреждения по информатизации образования);

48 компьютерных и 4 мобильных класса в рамках обновления устаревшей компьютерной техники образовательных организаций республики на сумму 16,5 млн. руб.;

90 единиц компьютерного оборудования для ресурсных центров (инновационных площадок) по различным направлениям деятельности на сумму около 2 млн. руб.;

10 комплектов компьютерного оборудования для организации предоставления услуг в сфере образования в электронном виде в пилотных общеобразовательных организациях республики в рамках внедрения ГИС ЭО («Электронные учительские») на сумму 845,9 тыс. руб.

В 2012 – 2013 годах в республике 100% кабинетов начальных классов оснащено современным мультимедийным оборудованием. В базовые школы и ресурсные центры поставлены комплекты учебных кабинетов основного общего образования, компьютерные и мобильные классы, компьютерное оборудование для ресурсных центров (инновационных площадок) республики. Продолжается работа по оснащению кабинетов коми языка современным компьютерным оборудованием.

Образовательные организации поэтапно подключаются к корпоративной сети передачи данных.

Практически все общеобразовательные организации Республики Коми обеспечены доступом к сети Интернет. Непрерывно ведется работа по увеличению пропускной способности Интернет до 2 МБ/с., в населенных пунктах, где отсутствует возможность подключения по наземным каналам связи – до 1 МБ/с.

Доступ к сети Интернет позволяет педагогам вести собственный сайт (блог), портфолио, активно использовать при подготовке и проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий электронные образовательные ресурсы, участвовать в

разработке электронных образовательных ресурсов (далее - ЭОР) и учебно-методических комплектов (далее - УМК).

В целях исполнения законодательства в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию проводится комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности детей, обучающихся в образовательных организациях республики.

В 2013 году введена в эксплуатацию Региональная система контентной фильтрации доступа обучающихся к сети Интернет (далее – РСКФ), функциональным заказчиком которой является Министерством образования Республики Коми. Система представляет собой программно-аппаратный комплекс, предназначенный для ограничения доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, и иной информации, не совместимой с задачами образования и воспитания.

Протестирован специализированный программный комплекс контентной фильтрации, позволяющий осуществлять семантический анализ содержания веб-страницы (т.е. фильтрацию на основе словарей «запрещенных» слов или фраз), что дает возможность системе в режиме реального времени адаптироваться к постоянно изменяющимся угрозам, связанным с распространением запрещенной информации в сети Интернет, и возможностью получения неконтролируемого доступа к ней несовершеннолетних.

В промышленную эксплуатацию РСКФ будет введена во всех общеобразовательных организациях в 2014 году, что позволит значительно сократить риски, связанные с обеспечением информационной безопасности детей, использующих сеть Интернет в образовательных организациях.

Кроме того, в целях оказания методической помощи Министерством образования Республики Коми подготовлены, согласованы с Прокуратурой Республики Коми и утверждены соответствующим приказом типовые организационно-распорядительные документы образовательной организации по вопросам обеспечения информационной безопасности обучающихся при использовании сети Интернет, определяющие в том числе и порядок реагирования на инциденты, связанные с выявлением доступа к ресурсам, содержащим противоправную информацию.

В целях обеспечения исполнения законодательства Российской Федерации, повышения информационной открытости органов власти, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций и сферы образования в Республике Коми в целом в 2013 году начата работа по созданию Образовательного портала Республики Коми (далее – Портал). Портал позволит систематизировать и скоординировать деятельность всех участников отношений в сфере образования, повысить информированность граждан о процессах, происходящих в сфере образования, расширить гражданское участие в принятии решений по вопросам, непосредственно затрагивающим их интересы, создать условия для популяризации государственных и муниципальных услуг в сфере образования, создать дополнительные возможности для информационного взаимодействия между участниками отношений в сфере образования.

В Республике Коми в целях обеспечения доступного качественного образования в рамках реализации государственной программы «Развитие

образования» и Концепции реализуется проект по организации дистанционного обучения в общеобразовательных организациях.

Понятие дистанционных образовательных технологий определено новым законом об образовании и предусматривает образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В рамках реализации данного проекта Министерством образования Республики Коми созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, соответствующие технологические средства, что дает возможность обеспечения освоения образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

В 2013-2014 учебном году обучение с использованием дистанционных технологий организовано в 25-ти образовательных организациях 7-ми муниципальных образований (МО ГО «Воркута», «Ухта», МО МР «Княжпогостский», «Сосногорск», «Вуктыл», «Сысольский», «Усть-Вымский») с охватом 1179 обучающихся, в том числе в 12-ти малокомплектных общеобразовательных организациях с охватом 200 обучающихся.

В рамках реализации проекта приобретено необходимое компьютерное оборудование: комплекты рабочих мест для базовых и малокомплектных школ, мобильные классы для образовательных организаций – потребителей дистанционного профильного обучения, что позволило увеличить число общеобразовательных школ, осуществляющих дистанционное обучение, а обучающимся, проживающим в сельской местности, – предоставить возможность получения качественного общего образования.

В августе 2013 года создана и введена в эксплуатацию система управления дистанционным обучением, размещенная в Центре обработки данных Государственного автономного учреждения Республики Коми «Центр информационных технологий», администрирование которой осуществляется Государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования» (далее – ГОУ ДПО «КРИРО»). Система позволяет создавать и хранить электронные учебные материалы, определять последовательность их изучения, организовывать электронные учебные материалы в курсы с помощью ярлыков, тегов, ссылок, совместную работу, осуществлять ведение портфолио обучающихся, архива работ, хранения оценок.

Дальнейшая работа по созданию условий для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организована в соответствии со статьей 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 № 31823), Концепцией информатизации образования в Республике Коми (2013-2020 гг.).

Использование дистанционных образовательных технологий осуществляется в малокомплектных школах и при реализации программ профильного обучения. Пилотными площадками при реализации программ профильного обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с 1 сентября 2014 года станут общеобразовательные организации Сыктывдинского района, Усинска и Инты, расположенные в сельской местности.

Проблемой в организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в настоящее время являются повышенные требования к скорости и стабильности доступа к сети Интернет. Увеличение скорости подключения к сети Интернет является одной из важнейших задач для полноценной реализации дистанционного обучения, что должно быть решено в ближайшее время.

В 2013 году КРИО в рамках выполнения государственного задания организовал организационно-методическое сопровождение внедрения дистанционных образовательных технологий. В 13 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации из 32 реализуемых включены обучающие модули с применением дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle.

В 2014 году продолжается реализация дополнительной профессиональной программы «Информационное и программно-техническое обеспечение деятельности образовательного учреждения» для образовательных организаций, осуществляющих дистанционное обучение в сельских районах Республики Коми.

В июне 2014 года проведен семинар «Организация профильного обучения в образовательных организациях Сыктывдинского района при сетевом взаимодействии с использованием дистанционных образовательных технологий».

Разработаны образовательные модули для «Открытой виртуальной школы самообразования педагога», которые будут размещаться на сайте КРИО с целью исполнения п. 4.5 «Разработка и внедрение системы дополнительного профессионального образования на дистанционной основе с широким привлечением молодых специалистов» Республиканских программных мероприятий по кадровому обеспечению отрасли «Образование» Республики Коми на 2013-2017 годы.

Во все программы повышения квалификации включены вариативные модули, нацеленные на развитие ИКТ-компетенций педагогов, в том числе – в области электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В Республике Коми дистанционные образовательные технологии активно используются педагогическими работниками образовательных организаций для обеспечения прав детей на получение качественного образования: дистанционные уроки проводятся с использованием системы дистанционного общения Skype и сервиса Google (Hangouts) в режиме онлайн. Многие учителя используют в своей работе возможности электронной доски совместного использования Twiddla. Проводятся вводные занятия, индивидуальные консультации, дистанционное тестирование, лабораторные работы, опросы, синхронные телеконференции в режиме онлайн; ведутся электронные журналы, используются кейс – технологии, сетевые (синхронные) технологии. Также учителя используют в работе электронные ресурсы, разработанные в 2011 году и расположенные на сайте <http://do.komiedu.ru> (учебные книги, учебно-методические пособия, справочники в

электронном виде и т.д.); компьютерные обучающие программы и тренажёры; видео-учебно-информационные материалы; цифровые образовательные ресурсы с сайта «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» и «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов»; презентации.

В Республике Коми в рамках Комплексного плана действий по реализации Государственной программы Республики Коми «Развитие образования» на 2014-2016 годы намечены направления деятельности по развитию дистанционных образовательных технологий:

- подключение к проекту образовательных организаций, ранее не участвовавших в проекте;
- оснащение образовательных организаций необходимым оборудованием;
- расширение существующих каналов доступа к сети Интернет;
- развитие системы управления дистанционным обучением, в том числе развитие базы разработанных дистанционных уроков;
- организация методической поддержки проекта, в том числе посредством курсов повышения квалификации, очных и дистанционных семинаров (вебинаров), привлечения образовательных организаций к участию в конкурсах по применению в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

Реализация вышеперечисленного позволит говорить о целенаправленной работе по информатизации отрасли, внедрению и использованию информационных технологий для повышения качества предоставляемых в сфере образования государственных и муниципальных услуг.

Вместе с тем, в настоящее время в связи с недостаточностью технической и методологической поддержки на уровне муниципалитетов сложно констатировать системные изменения в отрасли по вопросам информатизации. Еще рано говорить о масштабировании и тиражировании положительного опыта муниципальных образований и отдельных образовательных организаций. Попытки организовать такую поддержку в дистанционном режиме не дают оперативно и в полной мере решать проблемы в сфере образования, учитывая достаточный объем реализуемых в образовательных организациях проектов и направлений по информатизации. Решением данного вопроса является создание регионального центра технической поддержки и добавления на уровне муниципалитетов специалистов, деятельность которых будет ориентирована исключительно на поддержку процессов информатизации образования.

Задачи информатизации образования в Республике Коми на последующие годы будут решаться в рамках Плана мероприятий по реализации Концепции информатизации образования в Республике Коми на 2014-2020 гг.

Будет:

- осуществлено тиражирование Государственной информационной системы «Электронное образование» в муниципальных образованиях Республики Коми и государственных образовательных организациях Республики Коми;
- продолжена работа по развитию информационно-технологической инфраструктуры сферы образования Республики Коми: обновлению компьютерного и программного обеспечения, оснащению образовательных организаций современными средствами обучения и воспитания (цифровые лаборатории, конструкторы, робототехника, интерактивное оборудование, электронные образовательные ресурсы и другое), обеспечению устойчивым

широкополосным доступом образовательных организаций к сети Интернет, внедрению системы единого электронного документооборота в муниципальных органах управления образования и государственных образовательных организациях;

- продолжена работа по обеспечению информационной безопасности организаций сферы образования, защиты, сохранности, целостности и достоверности информации и защищенного информационного обмена между ними;

- развиваться и совершенствоваться система дистанционного обучения;

- введен в промышленную эксплуатацию Образовательный портал Республики Коми.

4.5. Реализация дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2013-2014 учебном году продолжилась реализация проекта «Дистанционное образование детей-инвалидов».

В рамках реализации проекта дистанционного образования детей-инвалидов на базе ГВ(с)ОУ «Республиканский центр образования», а именно в его структурном подразделении «Центр дистанционного обучения детей-инвалидов» (далее - Центр) обучаются дети – инвалиды Республики Коми, нуждающиеся в обучении на дому и не имеющие противопоказаний по работе с компьютером.

В Центре создана система широкого доступа каждого субъекта (учителя, ученика, родителя) образовательных отношений к информационно-методическим фондам и базам данных, сетевым источникам информации. Для этого создан сайт Центра с широкими возможностями для сетевого обмена, расположенный по адресу <http://rcoedu.ru/>. На сайте расположены нормативно-правовые документы Центра, учебный план, расписание обучающихся и учителей, новостной форум, выставки работ детей-инвалидов, методические рекомендации для учителей и родителей, планы работы, образовательная среда, электронный дневник, электронный журнал обучающихся.

В 2013 -2014 учебном году в проект по дистанционному обучению включено 120 детей-инвалидов, которым показано обучение на дому.

Обучение осуществляется по разработанным индивидуальным образовательным программам, позволяющим вести обучение детей-инвалидов с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.6. Реализация дистанционного обучения в малокомплектных образовательных организациях.

В 2013-2014 учебном году обучение с использованием дистанционных технологий организовано в 25-ти образовательных организациях 7-ми муниципальных образований (МО ГО «Воркута», «Ухта», МО МР «Княжпогостский», «Сосногорск», «Сысольский», «Вуктыл», «Усть-Вымский») с охватом 1179 обучающихся, в том числе в 12-ти малокомплектных общеобразовательных организациях с охватом 200 обучающихся. В 2012-2013 учебном году в проекте задействовано 5 образовательных организаций (144 человека) 4 муниципальных образований республики (МО ГО «Воркута», МО МР «Печора», МО МР «Сосногорский», МО МР «Княжпогостский»).

В рамках реализации проекта в 2013 году Министерством образования Республики Коми приобретено необходимое компьютерное оборудование: комплекты рабочих мест для базовых и малокомплектных школ, мобильные классы для образовательных организаций – потребителей дистанционного профильного обучения, что позволило увеличить число общеобразовательных организаций, осуществляющих дистанционное обучение, а обучающимся, проживающим в сельской местности, предоставить возможность получения качественного общего образования.

4.7. Повышение транспортной доступности.

Для Республики Коми, характеризующейся преобладанием школ, расположенных в сельской местности, развитие транспортной доступности является обязательным условием эффективной реструктуризации сети образовательных организаций.

В 2014 году организуется приобретение 15 автобусов; 3 автобуса уже поставлены в образовательные организации, остальные – будут поставлены до конца года. Всего с 2010 года закуплено 100 новых школьных автобусов для ежедневного подвоза детей к месту учебы и обратно. Это позволило увеличить долю сельских школьников, которым обеспечен ежедневный подвоз в базовые школы, с 65% от общего числа обучающихся, нуждающихся в подвозе (при соблюдении нормативных требований к транспортным средствам) в 2010 году до 100 % в 2014 году. Все школьные автобусы соответствуют требованиям ГОСТ.

Направление 5

«Сохранение и укрепление здоровья школьников»

Основными целями реализации данного направления является создание условий для сохранения, укрепления здоровья обучающихся и развития физической культуры, создание безбарьерной среды, психолого-медико-педагогическое сопровождение детей-инвалидов.

5.1. Обеспечение эффективной организации отдыха и оздоровления обучающихся.

Проживание детей в условиях Севера отрицательно сказывается на состоянии здоровья. Большинство детей нуждается в полноценном санаторно-оздоровительном отдыхе в благоприятных климатических условиях. Показатель общей заболеваемости в Республике Коми превышает среднероссийский. В структуре заболеваемости на первом месте – болезни органов дыхания. Поэтому в приоритетном порядке организуется оздоровление детей на базе санаторно-курортных и санаторно-оздоровительных учреждений, расположенных в южных регионах страны, в т.ч. на Черноморском побережье.

В 2014 году оздоровление детей организовано на базе республиканских и выездных детских оздоровительных учреждений (Черноморское побережье Краснодарского края, г. Киров, Санкт-Петербург, Московская, Ярославская области).

Охват детей оздоровлением и отдыхом по состоянию на 1 сентября 2014 года составил 35836 детей, т.е. 37,0 % от общей численности детей школьного возраста (в 2013 году – 56076 детей, т.е. 53,8 %), в т.ч.:

- в детских оздоровительных учреждениях (различных типов) на территории Республики Коми – 25487 детей (в 2013 г. – 37564 ребенка);
 - в детских оздоровительных учреждениях за пределами Республики Коми – 10354 детей (в 2013 г. – 18512 ребенка).



В летний период в детских оздоровительных лагерях, расположенных на территории Республики Коми, реализованы профильные программы по различным направлениям деятельности. Организована работа по обеспечению безопасности детей в период пребывания их в лагере и при перевозке к местам отдыха и обратно. Перевозка организованных групп детей осуществлялась железнодорожным и автомобильным транспортом в соответствии с предъявляемыми требованиями, обеспечено страхование детей и сопровождающих их лиц от несчастных случаев.

5.2. Развитие конкурсного движения среди общеобразовательных организаций по сохранению и укреплению здоровья школьников.

В 2013-2014 учебном году проведено 33 республиканских мероприятия спортивной направленности по отрасли «Образование» с охватом от 100 до 1500 человек. Доля детей, охваченных спортивными и физкультурными мероприятиями регионального и муниципального уровней, увеличилась с 69,1% в 2012 году до 69,8% в 2013 году.

Наиболее массовыми мероприятиями, способствующими пропаганде и поддержанию здорового образа жизни, являются: первенство Республики Коми по спортивному ориентированию на лыжах; первенство Республики Коми по спортивному туризму; Коми республиканская Спартакиада учащихся образовательных учреждений «За здоровую Республику Коми в XXI веке»; республиканский слет юных туристов; республиканские соревнования по мини-футболу среди команд воспитанников государственных образовательных организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; финал республиканской спортивно-патриотической игры «ЗАРНИЦА - 2014».

Состоялись выезды команд-победительниц на окружные и финальные соревнования по мини-футболу, баскетболу, хоккею, футболу, лыжным гонкам, волейболу.

С целью определения состояния физической подготовленности школьников в республике проводятся всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания», всероссийские спортивные игры «Президентские спортивные игры».

В 2013-2014 учебном году охват обучающихся спортивными соревнованиями школьников «Президентские состязания» составил 71%, спортивными играми «Президентские спортивные игры» – 54,2 %. В региональном этапе всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» приняло участие 14 команд из 9 муниципальных образований республики (160 школьников 7-х классов). В региональном этапе всероссийских спортивных игр школьников

«Президентские спортивные игры» приняло участие 8 команд из 8 муниципальных образований республики (160 школьников 1998-1999 годов рождения).

Команда Республики Коми (команда МОУ «СОШ № 9» г. Сыктывкара и команда МОУ «СОШ с. Объячево» Прилузского района) приняла участие в финальном этапе всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» в г. Анапа.

В целях создания современных условий для занятий физической культурой и спортом, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, обновлено более 4000 единиц спортивного оборудования и инвентаря образовательных организаций. Учебная программа по физической культуре реализуется в объеме 3 недельных часов.

В республике продолжается реализация конкурсных мероприятий среди общеобразовательных организаций по сохранению и укреплению здоровья школьников. В 2013-2014 учебном году состоялись:

- конкурс «У-Перспектива» на лучшую организацию психолого-педагогического и социального сопровождения, в том числе профессиональной ориентации обучающихся и воспитанников;
- конкурс комплексных программ на лучшую организацию здоровьесберегающей деятельности среди образовательных учреждений различных типов и видов «За здоровье в образовании – 2014»;
- конкурс «Мы за здоровый образ жизни!»;
- конкурс детского литературного творчества «Быть здоровым — модно!»;
- конкурс «Рациональное питание – залог здоровья!»
- конкурс «Учитель здоровья России – 2014»
- конкурс «Педагог-психолог Республики Коми - 2014»;
- Республиканский тематический фестиваль методических разработок и программ по формированию культуры здорового питания у обучающихся (воспитанников) образовательных организаций «Здоровое питание - успешное образование!»;
- республиканский педагогический марафон здоровья «Республика Коми – территория здоровья».

На базе муниципальных и государственных образовательных организаций реализуются республиканские экспериментальные проекты по вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников:

1) «Модель начального общего гимназического образования в режиме школы полного дня в контексте здоровьесбережения участников образовательного процесса» – муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия № 81» г.Сыктывкара;

2) «Социализация и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения дополнительного образования детей» – государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Коми республиканский эколого-биологический центр»;

3) «Сохранение и развитие духовного и физического здоровья учащихся кадетских классов через систему дополнительного образования в общеобразовательной школе» – муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» г.Усинска;

4) «Школа полного дня – истоки здоровья, радости, добра» – муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Ухты;

5) «Я-концепция воспитанника как важнейшая доминанта воспитательной среды детского дома» — ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 1» г. Сыктывкара.

В 2013-2014 учебном году экспериментальные площадки (кроме ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ») находились на завершающем этапе реализации проектов, который предполагает окончательное аналитическое описание инновационных моделей.

В ходе реализации экспериментальной деятельности по темам республиканских экспериментальных проектов в 2013-2014 учебном году вышеназванными образовательными организациями:

- продолжена работа по совершенствованию нормативно-правовой базы в соответствии с конкретными задачами на год;

- разработаны модели служб, координирующих работу в экспериментальном режиме;

- осуществлены плановые мероприятия (в соответствии с утвержденными годовыми планами работы) по управлению экспериментальной деятельностью, по работе с кадрами, по осуществлению оздоровительных, коррекционно-развивающих, реабилитационных мероприятий, по мониторингу эффективности реализации экспериментальных проектов;

- отработана система методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов;

- проведены мониторинговые исследования для определения эффективности медико-психолого-педагогических здоровьесберегающих условий реализации программы экспериментальной деятельности;

- обобщен опыт по теме проектов, ход реализации которых освещен на муниципальном, республиканском, российском уровнях.

Серьезная работа в республике ведется по вопросам профилактики негативных тенденций в детской и молодежной среде, предупреждения употребления наркотических и психоактивных веществ, алкоголя.

В 2013 году в рамках Всероссийской антинаркотической акции «За здоровье и безопасность наших детей» в 369 образовательных организациях республики проведена ежегодная межведомственная антинаркотическая акция «Здоровье детей – неприкосновенный запас нации». Участниками мероприятий стали более 90 тысяч обучающихся общеобразовательных организаций (с 1 по 11 классы) и более 7 тысяч учащихся и студентов профессиональных образовательных организаций.

Всего различными видами мероприятий по профилактике асоциального поведения среди молодежи в 2013 году было охвачено более 110 тысяч человек (51,8 %).

В 1 полугодии 2014 г. в I этапе межведомственной акции «За здоровье и безопасность наших детей» (февраль – май) приняли участие более 80 тысяч учащихся и студентов из 325 образовательных организаций и 28 профессиональных образовательных организаций.

С октября 2013 г. по апрель 2014 г. в образовательных организациях республики прошел третий Всероссийский интернет-урок антинаркотической направленности «Имею право знать!», в рамках которого осуществлялось ознакомление учащихся и студентов с содержанием антинаркотических сайтов, в

том числе с сайтами ФСКН России www.fskn.gov.ru и Управления ФСКН России по Республике Коми www.fskn.rkomi.ru. Проведение Интернет-уроков организовывалось строго с учетом возрастных категорий учащихся. В период проведения третьего Всероссийского Интернет-урока было охвачено профилактической работой 149 общеобразовательных организаций и 18 профессиональных образовательных организаций, 51857 учащихся и студентов были ознакомлены с Интернет-ресурсом, разработанным ФСКН России и иными источниками официальной информации по вопросам профилактики и лечения наркомании. В организации и проведении Интернет-урока активное участие приняли общественные организации, такие как ООС «Матери против наркотиков», КРО ООО «Ассоциация детских общественных объединений РК», добровольческие объединения «Ветер перемен», «Медицинский десант» и др.

5.3. Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания

Организация питания в общеобразовательных организациях республики рассматривается как одна из действенных антикризисных мер и проводится при активном участии органов государственной власти и местного самоуправления, руководителей образовательных организаций, педагогов, родителей.

Органами управления образованием разработаны и реализуются программы развития образования, в которые включены мероприятия по совершенствованию организации питания обучающихся в подведомственных им образовательных организациях.

Совершенствуются условия для организации питания обучающихся. 94,1% общеобразовательных организаций имеют возможность пользоваться современными столовыми, 5,9 % общеобразовательных учреждений используют столовые на условиях договора пользования.

В 2013 году приобретено 1770 единиц технологического оборудования для оснащения школьных столовых, что позволило закрыть потребность в оснащении технологическим оборудованием столовых общеобразовательных организаций.

Питанием охвачено 88% обучающихся 1-11 классов общеобразовательных организаций. 100% обучающихся 1-4 классов получают горячее питание за счет средств республиканского бюджета по отрасли «Образование» исходя из расчета 37 руб. на одного обучающегося в день посещения им занятий с учетом районного коэффициента.

10,8 % детей из семей, признанных малоимущими, получают материальную поддержку на питание в соответствии с Законом Республики Коми от 26.12.2005 №143 «О предоставлении питания учащимся государственных общеобразовательных учреждений, государственных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования, находящихся в ведении Республики Коми, а также муниципальных общеобразовательных учреждений из семей, в установленном порядке признанных малоимущими».

6,9 % питающихся в школьной столовой обучающихся получают льготы на горячее питание в школе по постановлениям глав администраций 5-ти городских округов и 9-ти муниципальных районов (это дети из многодетных семей, обучающиеся, состоящие на учете в противотуберкулезном диспансере, дети из малообеспеченных семей, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, обучающиеся по

адаптированным образовательным программам, воспитанники пришкольных интернатов и т.д.).

5.4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов

Для выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и определения их образовательных потребностей организована деятельность муниципальных и республиканской психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

В 2013-2014 учебном году на муниципальных ПМПК по заявлению родителей (законных представителей) были обследованы 3105 детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

В республике созданы условия для пребывания детей-инвалидов в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного общего образования.

В 2013-2014 учебном году дошкольные образовательные организации посещали 422 ребенка-инвалида. В дошкольных образовательных организациях компенсирующего и комбинированного вида воспитывается 204 ребенка-инвалида, из них – 218 детей со сложной структурой дефекта.

Наиболее благоприятные условия для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья создаются в МО ГО «Сыктывкар», «Ухта», «Воркута», «Печора», «Сосногорск», «Инта», «Усинск», МО МР «Усть-Вымский».

В 2013-2014 учебном году из 1142 детей-инвалидов школьного возраста, посещающих образовательные организации, 1090 детей (95,4%) охвачены психолого-педагогической и медико-социальной помощью в рамках организации учебно-воспитательного процесса и проведения коррекционно-развивающей работы. Из 266 детей-инвалидов школьного возраста, обучающихся по индивидуальному учебному плану на дому, получают психолого-педагогическую помощь 245 детей (92,1%) в рамках организации обучения по индивидуальному учебному плану; медико-социальную помощь – 252 ребенка (94,7 %) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов.

По результатам мониторинга деятельности муниципальных органов управления образованием по созданию необходимых условий для получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья, 76,7% детей-инвалидов школьного возраста полностью интегрированы в образовательный процесс по образовательным программам общего образования, 23,2% детей-инвалидов охвачены временной или частичной формой интеграции.

Утвержден перечень из 40 базовых образовательных организаций республики, в которых создается частичная безбарьерная доступная образовательная среда с учетом категории детей-инвалидов.

Направление 6

«Развитие самостоятельности школ»

Реализация направления «Расширение самостоятельности школ» позволяет развить экономическую и юридическую самостоятельность образовательных организаций.

В целях совершенствования финансово – экономических механизмов 100 % общеобразовательных организаций республики переведено на:

- нормативно – подушевое финансирование;
- новую систему оплаты труда.

В рамках реализации Федерального закона от 8.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» определен правовой статус всех образовательных организаций республики (4,67 % автономных общеобразовательных организаций, 95,33 % бюджетных общеобразовательных организаций).

Одним из основных направлений по развитию самостоятельности школ является обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности образовательных организаций, в том числе при разработке и реализации основных образовательных программ.

В 2014 году в 86,7% общеобразовательных организаций действуют такие формы школьного самоуправления, как Управляющие советы, Попечительские советы, Советы школ, наблюдательные советы. Их работу регламентируют разработанные нормативные правовые акты образовательных организаций. В состав Управляющих советов входят представители общественных организаций и объединений, профсоюзных организаций, родители.

Основными вопросами, рассматриваемыми на заседаниях, являются:

- привлечение внебюджетных средств на развитие организации;
- информирование общественности о состоянии дел в образовательной организации;
- согласование по представлению руководителя образовательной организации стимулирующих выплат работникам учреждения;
- осуществление контроля за соблюдением надлежащих условий обучения и воспитания в образовательной организации, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств образовательной организации и др.

В республике создана Ассоциация образовательных организаций и педагогов Республики Коми, в состав которой входят педагоги и школы-победители конкурсных отборов в рамках приоритетного национального проекта «Образование», 6 ассоциаций педагогов-предметников: истории, русского языка и литературы, иностранного языка, физики, математики, информатики. Ассоциации оказывают содействие в организации и проведении семинаров по различным вопросам педагогической теории и практики; в изучении и внедрении передового педагогического опыта, накопленного в республике; в организации поездок для участия в научно-методических семинарах и практических мероприятиях за пределами республики; организации встреч с представителями государственных,

общественных организаций по различным аспектам учебной, методической, управленческой и финансовой деятельности образовательных организаций.

Ассоциацией образовательных организаций и педагогов Республики Коми в 2013 г. были проведены:

- I Республиканская межшкольная учебно-исследовательская конференция учащихся общеобразовательных организаций Республики Коми. В работе конференции приняло участие 103 учащихся 20 общеобразовательных организаций и центров дополнительного образования г.Сыктывкара, Корткеросского, Сыктывдинского, Усть-Вымского, Койгородского, Сысольского и Печорского районов, 5 государственных образовательных организаций, в том числе Центра дистанционного обучения детей-инвалидов в Республике Коми;

- Республиканский учебно-методический семинар (ежегодный) «Использование электронных образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе»;

- III Республиканский заочный конкурс педагогического мастерства «Первые шаги», в котором приняли участие 39 педагогов из 16 муниципалитетов Республики Коми;

- совместно с Сыктывкарским государственным университетом была проведена республиканская олимпиада, посвященная 400-летию династии Романовых.

В республике продолжено ведение электронного мониторинга реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В целях улучшения качества образовательных услуг, совершенствования управления республиканской и муниципальной системой образования на территории Республики Коми с 1 января 2011 года внедрена в практическое применение автоматизированная распределенная информационная система мониторинга образования Республики Коми. Данная система мониторинга позволяет осуществлять сбор и обработку данных образовательной статистики на уровне образовательных организаций, муниципальном и региональном уровнях, а также способствует созданию единой информационной среды управления системой образования. Использование программного комплекса «Автоматизированная распределенная система мониторинга образования Республики Коми» всеми муниципальными образовательными организациями осуществлялось в 2013-2014 учебном году в штатном режиме в период предоставления отчетных форм на начало и конец учебного года.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Продолжается дифференциация сети дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), расширение перечня образовательных услуг, что обеспечивает реализацию права родителей на выбор форм и направленности дошкольного образования в соответствии с личностными особенностями ребенка.

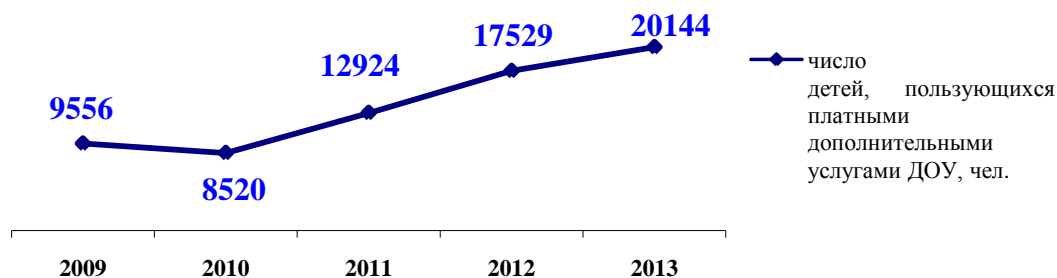
Видовое разнообразие ДОО

Виды	01.06. 2009	01.06. 2010	01.06. 2011	01.06. 2012	01.06. 2013	01.06. 2014
Детский сад	295	274	264	264	252	210
Детский сад для детей раннего возраста	0	3	3	4	3	3
Детский сад для детей дошкольного (старшего дошкольного) возраста	0	0	0	0	0	0
Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением по одному из направлений развития детей	112	105	107	109	112	113
Детский сад присмотра и оздоровления	11	10	9	7	7	6
Детский сад компенсирующего вида	13	15	16	16	16	16
Детский сад комбинированного вида	45	47	48	38	39	37
Центр развития ребенка-детский сад	19	21	21	21	21	21

Развивается рынок дополнительных образовательных услуг в дошкольных образовательных организациях, в т.ч. платных. Увеличивается численность детей, получивших платные дополнительные образовательные услуги. В 2013 году количество детей, пользующихся платными дополнительными образовательными услугами в ДОО, составляет 20144 (36,6 %) человек (в 2012 г. – 17529 чел. (33%).

Увеличение численности воспитанников, получающих платные дополнительные образовательные услуги, объясняется спросом родителей на получение детьми дополнительного образования по различным направлениям развития: занятия с логопедом, с дефектологом, с психологом, музыкально-ритмические, художественно-эстетические, физкультурно-оздоровительные занятия, изучение иностранного языка.

Количество детей, пользующихся платными дополнительными услугами



Для решения задачи повышения качества образовательных услуг дошкольного образования как приоритетного направления модернизации дошкольного образования в республике обеспечиваются условия для деятельности дошкольных

образовательных организаций в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Вместе с тем, разработан и утвержден План действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Утверждено Положение о пилотной площадке по введению и реализации ФГОС ДО. При Министерстве образования Республики Коми создан координационный совет, функционирует 12 пилотных площадок – дошкольных образовательных организаций по введению и реализации ФГОС ДО.

В соответствии с реализацией Плана действий по обеспечению введения ФГОС ДО в республике в период с мая 2014 года по декабрь 2016 года будет осуществлен мониторинг условий введения и реализации ФГОС ДО.

На первом этапе с мая 2014 года по октябрь 2014 года разработана программа мониторинга, диагностический инструментарий, диагностическая карта мониторинга.

В период с ноября 2014 года по декабрь 2014 года производится обработка результатов мониторинга и составление аналитического отчета.

В мониторинге принимают участие все образовательные организации Республики Коми, реализующие образовательную программу дошкольного образования.

В рамках реализации проекта по модернизации региональных систем дошкольного образования постановлением Правительства Российской Федерации от 14.01.2014 № 22 «О порядке предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Республики Коми» заключено Соглашение от 07.04.2014 № 08.T07.24.0580, в соответствии с которым на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования Республике Коми на условиях софинансирования выделено 133,6 млн. рублей (1 транш).

Освоение средств первого транша по состоянию на 1 июля 2014 года составило 33,3 млн. рублей или 24,9%.

В рамках второго транша Республике Коми предусмотрено выделение субсидии из федерального бюджета на сумму 293,8 млн. рублей. Всего на реализацию проекта модернизации региональных систем дошкольного образования Республике Коми выделены субсидии из федерального бюджета в объеме 427,4 млн. рублей, что в 1,7 раза больше уровня 2013 года.

В региональном бюджете Республики Коми с учетом софинансирования из местных бюджетов (включая переходящие остатки лимитов прошлых лет) на реализацию комплекса мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования предусмотрены средства в объеме 555,5 млн. рублей.

В рамках реализации проекта по модернизации региональных систем дошкольного образования будут проведены работы по строительству, капитальному ремонту и реконструкции на 20 объектах дошкольных образовательных организаций.

Для создания дополнительных мест в Республике Коми максимально задействованы все помещения в существующих зданиях, а также ведется работа по возврату зданий в систему дошкольного образования.

Средняя стоимость создания 1 места в детском саду составляет 0,5 млн.

Совершенствуется содержание общего образования. В 2013-2014 учебном году обучение первоклассников, второклассников и третьеклассников (1720 классов, 29 841 обучающихся) школ республики велось в соответствии с требованиями новым ФГОС начального общего образования (далее – ФГОС НОО) в штатном режиме.

Продолжали обучение по ФГОС НОО в пилотном режиме на базе 6 республиканских и 10 муниципальных площадок 689 четвероклассников 28 классов.

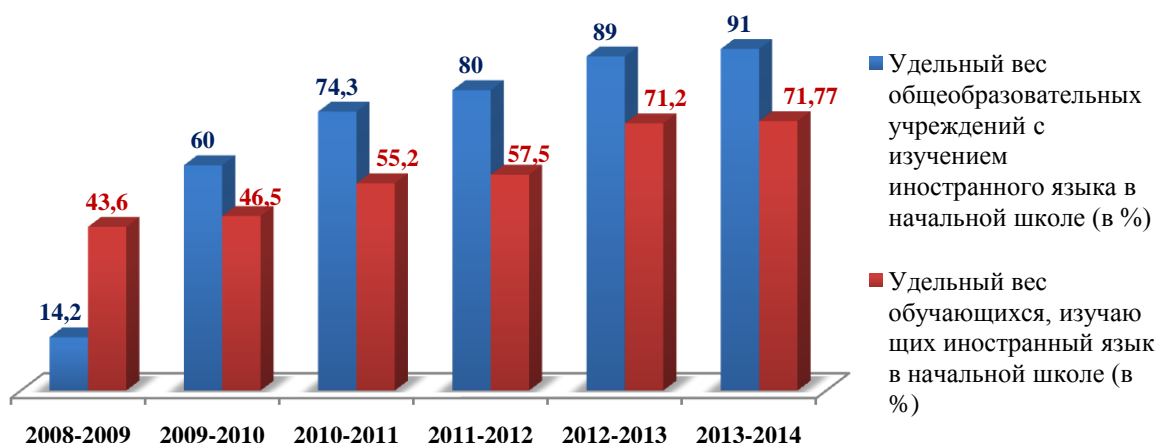
В 2013-2014г. в пилотном режиме введено обучение в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ООО) в 5-х классах 26 образовательных организаций - республиканских пилотных площадках (1382 обучающихся).

В 2012-2013 учебном году в учебные планы общеобразовательных учреждений был включен предмет для обучающихся 4-х классов «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ), призванный обеспечить развитие у обучающихся представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

В конце учебного года два года подряд в 2013 и 2014 году были организованы и проведены республиканские научно-практические конференции по вопросам преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики». Участники конференции одобрили итоги первого этапа введения курса ОРКСЭ в Республике Коми, рассмотрели перспективы его изучения на уровне основного общего образования. Участникам конференций был представлен опыт преподавания учебного курса в муниципальных образованиях республики. К участию в работе конференций приглашались представители Русской православной церкви, Министерства национальной политики Республики Коми, Ассоциации многодетных матерей. В 2014 году на конференцию были приглашены и представители Калужского института развития образования, что послужило основой сотрудничества двух территорий в вопросе обмена опытом по преподаванию данного курса.

Отмечается рост доли обучающихся, изучающих иностранный язык на уровне начального общего образования: с 43,6% (2008-2009 учебный год) до 71,77 % (2013-2014 учебный год).

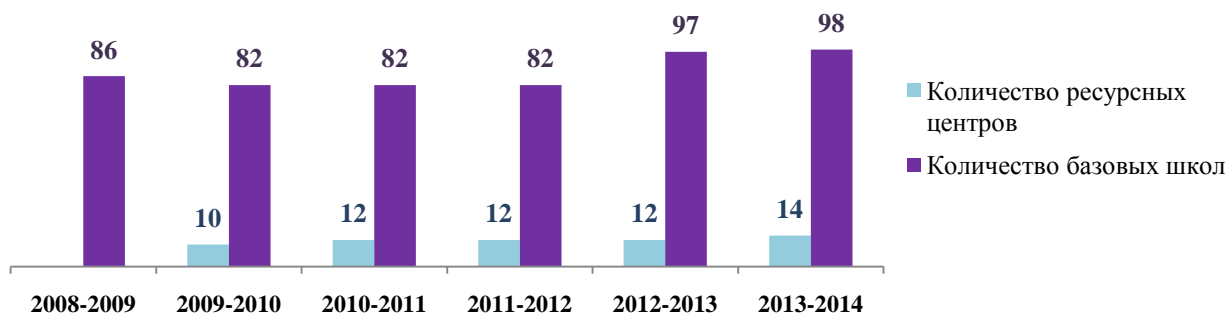
**Доля обучающихся, изучающих иностранный язык
на уровне начального общего образования**



В 2013-2014 учебном году 15 общеобразовательных организаций (4 %), (в 2011-2012 учебном году - 17 (4,6%)) реализовывали программы профессионального обучения. В связи с отсутствием условий, необходимых для реализации программ профессионального обучения в соответствии с современными требованиями, количество таких общеобразовательных организаций определяется только ранее полученными лицензиями.

В истекшем учебном году в Республике Коми функционировало 14 республиканских ресурсных центров, в 2012-2013 учебном году – 12 республиканских ресурсных центров (далее – РРЦ) и 98 базовых (опорных) общеобразовательных организаций.

Количество ресурсных центров и базовых общеобразовательных организаций



В 2013-2014 учебном году все РРЦ занимались организацией деятельности инициативных (творческих или рабочих) групп для осуществления организационной и методической поддержки проектов, в ряде РРЦ созданы координационные советы, в состав которых вошли представители организаций - партнёров и власти; активно разрабатывалась и проходила процедуру утверждения нормативная база (Положение о ресурсном центре, положения о Координационном совете, соглашения о межсетевом сотрудничестве, Положение об образовательном кластере и другие локальные акты, регулирующие деятельность ресурсного центра).

Задачами инновационного развития этих общеобразовательных организаций (далее – ОО) в 2014 году были: установление деловых контактов с будущими партнёрами по сетевому взаимодействию; описание опыта педагогической деятельности в виде презентаций, стендовых докладов, организация и проведение

передвижных выставок, семинаров, конференций и других мероприятий; распространение передового педагогического опыта учителей и руководителей в рамках внедрения ФГОС (5 ОО); распространение инноваций, передового педагогического опыта по реализации национального содержания (2 ОО); развитие форм и методов сетевого взаимодействия организаций республики с целью повышения профессионального роста и мастерства педагогических кадров (16 ОО).

В отчётный период общеобразовательные организации – ресурсные центры активно размещали информацию о программах РРЦ на своих сайтах и на сайте ГОУ ДПО «КРИО».

Деятельность РРЦ обеспечивает ознакомление педагогической общественности с передовым опытом работы, значимым для развития республиканской системы образования. Как показывают данные мониторинга 2014 года, проведенного ГОУ ДПО «КРИО», в мероприятиях РРЦ задействованы как внутренние участники, так и внешние. Данное обстоятельство подчёркивает системный характер реализации инновационных проектов РРЦ.

Государственные образовательные организации продуктивнее устанавливают сетевое взаимодействие с образовательными организациями республики, в то время как муниципальные образовательные организации выстраивают работу РРЦ в основном на территории муниципального образования. Данные обстоятельства диктуют необходимость активизировать работу по освоению технологий сетевого взаимодействия с организациями – партнёрами на всей территории Республики Коми.

Работа с сетевыми партнёрами на основе договоров о сотрудничестве проведена в пяти РРЦ (МОУ «Коми национальная гимназия при Главе администрации МО ГО «Сыктывкар», МОУ «Гимназия №3» г. Инта, МОУ «СОШ №13» г. Воркуты, МОУ «СОШ №23» г. Воркуты, ГАОУ ОШИ РК «Коми республиканский лицей-интернат для одаренных детей из сельской местности»). Работа с внешними участниками ведётся также в ГАОУ ОШИ РК «Коми республиканский физико-математический лицей-интернат», в МОУ «Лицей №1» г. Воркуты, но долговременных договоров с сетевыми партнёрами в этих РРЦ пока не заключено. Деятельность РРЦ обеспечивает систематическое ознакомление педагогической общественности с опытом работы, значимым для развития республиканской системы образования. В рамках реализации данного положения образовательные организации используют разнообразные формы организации и проведения мероприятий по инновационной деятельности РРЦ: открытые уроки, выездные семинары и семинары-практикумы, олимпиады, дистанционные и заочные Школы, дни открытых дверей, ярмарки, публичные доклады, турниры, а также разработка образовательных программ и других методических ресурсов; проведение мастер – классов, круглых столов, фестивалей-конкурсов, просветительских чтений, видеоконференций, поисково-исследовательских конференций, ролевых игр. Как показывают данные мониторинга, активизация работы сайтов ОО и освоение современных информационно-коммуникационных технологий, а также развитие материально-технического обеспечения деятельности РРЦ позволили использовать для трансляции имеющегося и создания нового опыта работы педагогов и управленческих команд как традиционные, так и новые формы работы.

Реализуемые мероприятия в целом позволяют распространять опыт работы по утверждённым направлениям деятельности всеми РРЦ. Опыт РРЦ востребован другими образовательными организациями республики как ресурс для развития образовательных систем муниципального и республиканского уровней, в том числе и по реализации направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Опыт педагогов и руководителей РРЦ публикуется и представляется на конференциях различного уровня.

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности в республике ежегодно проводятся школьный, муниципальный, республиканский этапы Всероссийской олимпиады школьников.

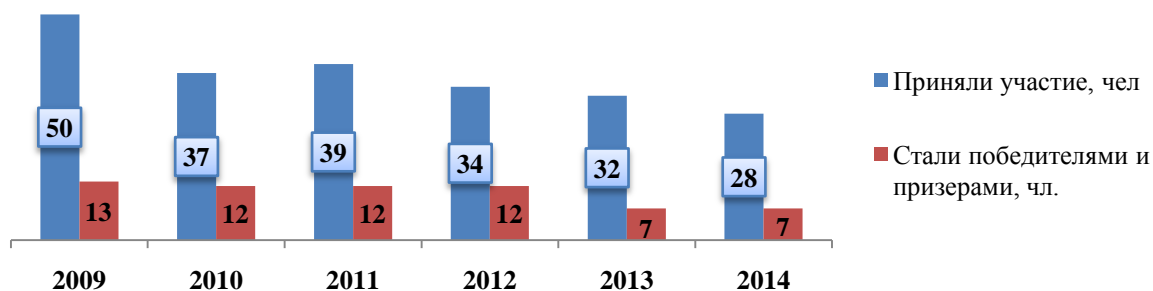
В 2013-2014 учебном году в республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 679 обучающихся (в 2011-2012 – 656чел.). По результатам республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников 52 обучающихся стали победителями (в 2011-2012 учебном году – 43чел.), 117 – призерами (в 2011-2012 учебном году – 111чел.).

**Количество олимпиад и участников Республиканского этапа
Всероссийской олимпиады**



В заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2014 году приняло участие 13 команд, 28 обучающихся, 7 обучающихся стали призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

**Результативность участия в заключительном этапе
Всероссийской олимпиады школьников**



Дипломы призеров на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников получили 7 обучающихся общеобразовательных организаций республики по следующим учебным предметам: литература, технология, искусство (МХК), физическая культура, обществознание, история, география.

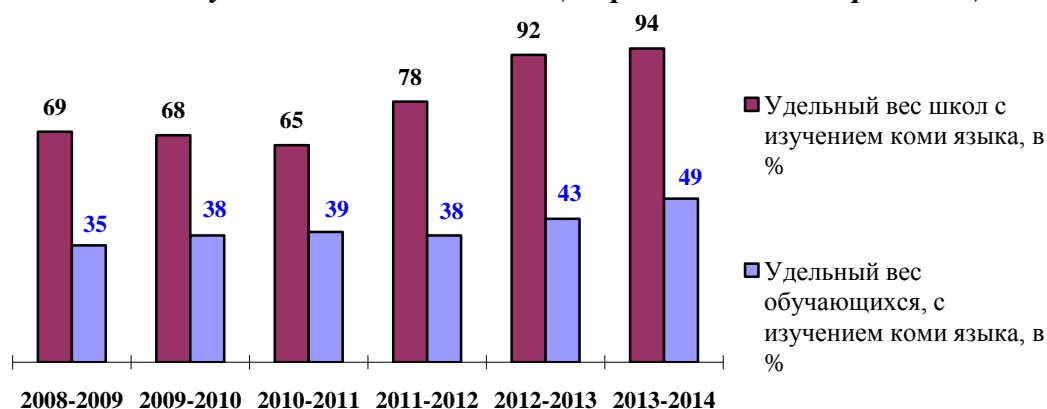
Совершенствуется методика преподавания коми языка и литературы. В образовательный процесс внедряются новые информационно-коммуникационные технологии, обобщается и распространяется инновационный опыт работы учителей коми языка и литературы.

В 2013 году учитель коми языка и литературы МОУ «Сторожевская средняя общеобразовательная школа» Попова Светлана Михайловна стала победителем республиканского конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями в Республике Коми, учитель коми языка, муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 38» Вахнина Марина Ивановна стала победителем конкурсного отбора на получение денежного поощрения лучшими учителями «Золотая тысяча».

В 2013-2014 учебном году продолжена работа по подготовке нового поколения учебников и учебно-методических пособий по коми языку и литературе. Изданы 17 учебников и учебно-методических пособий по коми языку и литературе общим тиражом более 53000 экз.

В 2013-2014 учебном году в 94 % образовательных организаций (34894 чел.) 49% обучающихся (46640 чел.) изучали коми язык как предмет, в том числе как родной – 4511 чел. (87 ОО), как неродной – 42129 чел. (261 ОО). По сравнению с 2012-2013 учебным годом количество обучающихся, изучающих коми язык, увеличилось на 6066 человек (на 6%).

Изучение коми языка в общеобразовательных организациях

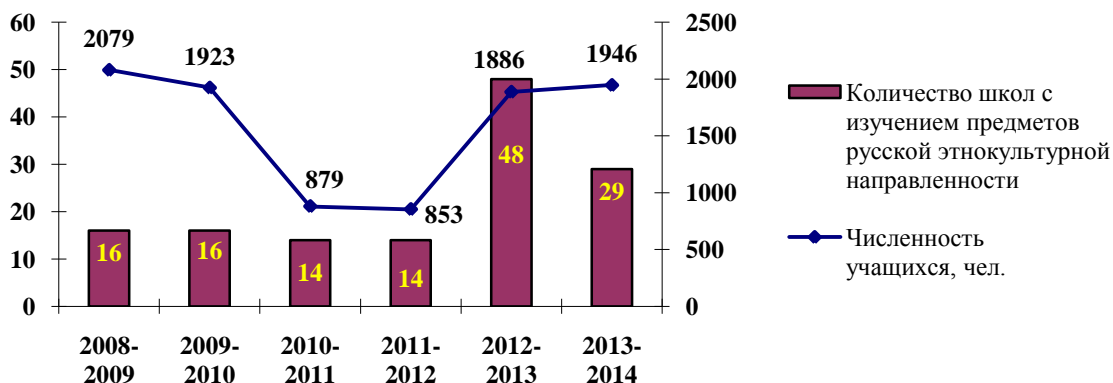


В республике функционирует 150 кабинетов коми языка. В 2013 году мультимедийным оборудованием оснащено 100% кабинетов коми языка.

В настоящее время коми язык и литературу изучают в 348 ОО. В целях обеспечения введения ФГОС в образовательных организациях в 2013 году министерством дополнительно закуплено мультимедийное оборудование для 71 ОО, где изучается коми язык и литература.

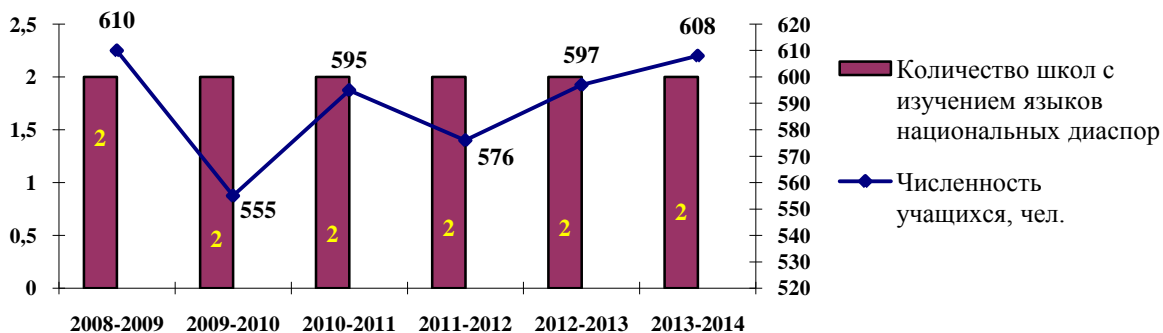
В 2013-2014 учебном году предметы этнокультурной направленности изучали 1946 обучающихся (в 2012-2013 учебном году – 1886) в 29 общеобразовательных организациях (в 2012-2013 учебном году – 48). Увеличилось количество ОО, в которых преподаются такие курсы, как «Край, в котором я живу», «Литература Республики Коми», «История Республики Коми», «География Республики Коми», «Экология Республики Коми», «Искусство Республики Коми».

Изучение учебных предметов этнокультурной направленности в общеобразовательных организациях



В 2-х образовательных организациях продолжалось изучение языков национальных диаспор (ненецкий, немецкий) с охватом 608 обучающихся.

Изучение языков национальных диаспор



В 12 гимназиях и лицеях Республики Коми реализуется образовательный проект «Гимназический союз России», который через систему видеоконференцсвязи используется для внедрения новых образовательных технологий. Общеобразовательные организации республики приняли участие в 45 сеансах видеоконференцсвязи по различным темам организации учебно-воспитательного процесса.

Решение задачи создания современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, поставленной в Государственной программе «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р, напрямую связано с совершенствованием форм и механизмов государственной итоговой аттестации.

В 2014 году государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) впервые проводилась в формах основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) в штатном режиме.

Все мероприятия организационно-управленческой деятельности, определенные в качестве основных для подготовки и проведения ГИА-9, позволили обеспечить качественное проведение экзаменов на территории Республики Коми в 2014 году.

Проведение ОГЭ и ГВЭ регулировалось системой нормативных, распорядительных и инструктивно-методических документов, определяющих процедуру организации и проведения ГИА-9 и деятельность организационных структур, сформированных на территории Республики Коми. Все федеральные и республиканские приказы, постановления и распоряжения оперативно доводились до сведения руководителей органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования и лиц, непосредственно участвующих в подготовке и проведении ОГЭ, а также размещались на официальных сайтах Министерства образования Республики Коми (<http://minobr.rkomi.ru/>) и государственного автономного учреждения Республики Коми «Республиканский информационный центр оценки качества образования» (далее – ГАУ РК «РИЦОКО») (<http://ricoko.ru/>).

Информационно-разъяснительная работа осуществлялась посредством теле - и радио - интервью с руководителями и специалистами Министерства образования Республики Коми и органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования, через СМИ, официальные сайты Министерства образования Республики Коми и ГАУ РК «РИЦОКО», а также непосредственно во время встреч с представителями образовательных организаций.

Для обеспечения проведения ГИА-9 в 2014 году на территории республики созданы следующие организационные структуры: Государственная экзаменационная комиссия Республики Коми по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГЭК РК) – 8 человек, Конфликтная комиссия Республики Коми по рассмотрению апелляций участников основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена в 2014 году для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования – 7 человек.

Контроль проведения ОГЭ и ГВЭ обеспечивался как членами ГЭК РК и ее уполномоченными представителями, Управлением по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования Республики Коми, так и общественными наблюдателями.

В 2014 году на территории Республики Коми аккредитовано **252** общественных наблюдателя из числа представителей государственных и муниципальных учреждений, общественных объединений и организаций, средств массовой информации, бизнес-структур и др.

В период проведения экзаменов в пунктах проведения экзамена (далее – ППЭ) присутствовало 235 чел., что составило 93,3% от общего числа аккредитованных общественных наблюдателей.

Исходя из общей численности выпускников 9-х классов, для проведения ОГЭ на территории Республики Коми в 2014 году организовано 107 ППЭ и 120 пунктов проведения ГВЭ, в том числе 17 – на дому.

Общие сведения о выпускниках 2014 года

Показатели	2014 год
Всего выпускников:	9113
Из них допущено к ГИА-9, в том числе:	8906
▪ в форме ОГЭ	8498
▪ в форме ГВЭ	396
▪ в двух формах	12

Организацию проведения ГИА-9 на территории муниципальных образований обеспечивали 287 уполномоченных представителей ГЭК РК.

Организационно-технологическое и информационное обеспечение ОГЭ 2014 года осуществлялось ГАУ РК «РИЦОКО» в строгом соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Республики Коми.

В рамках системы подготовки кадров для организации и проведения ГИА-9 в 2014 году проведены республиканские и муниципальные обучающие семинары для лиц, привлекаемых к организации и проведению ГИА-9.

Удельный вес обучающихся образовательных организаций, участвующих в ОГЭ, от общего количества обучающихся 9-х классов в 2014 году, составил 93,3%; 4,3% – допущены к ГИА-9 в форме ГВЭ; 0,1% – в двух формах; 2,3 % не допущены к ГИА.

Обязательными учебными предметами для прохождения государственной итоговой аттестации являлись русский язык и математика. По остальным учебным предметам: химия, физика, биология, география, история, обществознание, литература, информатика и ИКТ, иностранный язык (английский, немецкий, французский) – экзамены сдавались выпускниками по выбору и их результаты не влияли на получение аттестата об основном общем образовании.

Наиболее востребованными, как и в предыдущие годы, остаются предметы естественнонаучного профиля: обществознание, биология, физика, химия. Следующим в рейтинге приоритетных учебных предметов является информатика и ИКТ. Наименее востребованными среди выпускников являются экзамены по французскому языку, немецкому языку и литературе.

В 2014 году структура и содержание контрольных измерительных материалов, по сравнению с предыдущим годом, в целом не изменились. Незначительные изменения были внесены в отдельные задания контрольных измерительных материалов по биологии и географии. Усовершенствованы критерии оценивания заданий по физике и обществознанию.

Система оценивания в ГИА-9, как и в предыдущие годы, сохранила два количественных показателя: первичный балл и отметку по предмету.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394, в текущем году количество минимальных баллов по предметам и шкалу пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале определяло Министерство образования Республики Коми. Перевод первичных баллов в пятибалльную шкалу осуществлялся с учетом рекомендаций ФГБНУ «ФИПИ».

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационных работ в форме ОГЭ
по учебным предметам в отметку по пятибалльной шкале (2014 год)**

Учебный предмет	Отметка по пятибалльной шкале			
	«2»	«3»	«4»	«5»
	Общий балл			
Математика / алгебра	0 – 4	5 – 13	14 – 20	21 – 38
Русский язык	0 - 17	18 - 27	28 – 36 из них не менее 4 баллов по критериям ГК1 - ГК4. Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3».	37 – 42 из них не менее 6 баллов по критериям ГК1 - ГК4. Если по критериям ГК1– ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».
История	0 - 12	13 - 23	24 - 34	35 - 44
Биология	0 - 12	13 - 25	26 - 36	37 - 46
Физика	0 - 8	9 - 18	19 - 29	30 - 40
География	0 - 11	12 - 19	20 - 26	27 - 32
Химия	0 - 8	9 - 17	18 - 26	27 – 34
Обществознание	0 - 14	15 - 24	25 - 33	34 – 39
Литература	0 - 6	7 - 13	14 - 18	19 – 23
Информатика и ИКТ	0 - 4	5 - 11	12 - 17	18 – 22
Иностранный язык	0 - 28	29 - 45	46 - 58	59 - 70

Основные результаты ОГЭ по учебным предметам представлены в нижеследующей таблице.

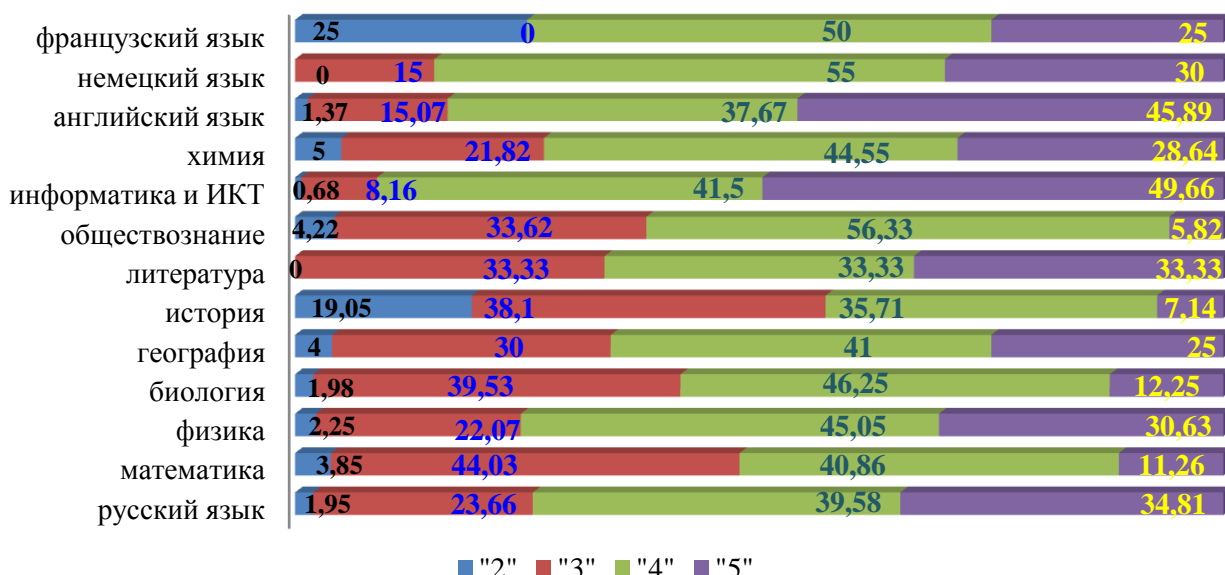
Средний первичный балл и средняя отметка за ОГЭ по учебным предметам (2014 год)

Учебный предмет	Всего участников	Средний первичный балл	Средний % выполнения	Количество и доля не набравших минимальный балл		Средняя отметка	Максимальный % выполнения
Русский язык	8497	32,91	77,87	166	1,95%	4,07	100
Математика	8498	13,82	35,91	325	3,82%	3,60	100
Физика	222	24,72	61,49	5	2,25%	4,04	97
Биология	253	26,93	58,05	5	1,98%	3,69	95
География	100	21,68	67,31	4	4,00%	3,87	96
История	42	21,93	49,43	8	19,05%	3,31	90
Литература	27	15,41	66,44	0	0,00%	4,00	100
Обществознание	687	25,71	65,43	29	4,22%	3,64	94
Информатика и ИКТ	317	17,29	78,13	2	0,63%	4,47	100
Химия	220	22,92	59,83	11	5,00%	3,97	89
Английский язык	146	44,24	78,62	2	1,37%	4,28	98
Немецкий язык	20	40,40	75,10	0	0,00%	4,15	92
Французский язык	4	35,75	67,00	1	25,00%	3,75	84

Средняя отметка по обязательным предметам в 2014 году по русскому языку – 4,07, по математике – 3,6; по предметам по выбору колеблется в пределах от 4,47 по информатике и ИКТ до 3,31 по истории.

Соотношение отметок по учебным предметам представлено на диаграмме.

Процентное соотношение отметок за ОГЭ по учебным предметам (2014 год)



Высокая результативность ОГЭ по обязательным учебным предметам (русский язык и математика) отмечается лишь в шести муниципальных образованиях республики: МО ГО «Сыктывкар», МО ГО «Воркута», МО ГО «Инта», МО ГО «Усинск», МО ГО «Ухта», МО МР «Прилузский».

Основные результаты ГИА-9 по учебным предметам, представленные в таблице, свидетельствуют о низком качестве освоения образовательных программ основного общего образования (69,7 %).

Уровень обученности и качество обучения по учебным предметам (2014 год)

№ п/п	Показатель	Предмет													Среднее значение
		Русский язык	Математика	Физика	Биология	География	История	Литература	Обществознание	Информатика и ИКТ	Химия	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	
1.	Минимальный балл по предмету	18	5	9	13	12	13	7	15	5	9	29	29	29	
2.	Распределение отметок в %														
2.1.	«2»	1,9	3,8	2,2	1,9	4,0	19,1	0	4,2	0,6	5,0	1,3	0	25,0	5,3
2.2.	«3»	23,7	44,1	22,1	39,5	30,0	38,1	33,3	33,6	9,8	21,8	15,1	15,0	0	25,1
2.3.	«4»	39,6	40,9	46,1	46,3	41,0	35,7	33,4	56,4	31,2	44,6	37,7	55,0	50,0	42,9
2.4.	«5»	34,8	11,2	30,6	12,3	25,0	7,1	33,3	5,8	58,4	28,6	45,9	30,0	25,0	26,8
3.	Уровень обученности (%) (без «2»)	98,1	96,2	97,8	98,1	96	80,9	100	95,8	99,4	95	98,7	100	75	94,7
4.	Качество обучения (%) («4» и «5»)	74,4	52,2	75,7	58,6	66	42,8	66,7	62,2	91,2	73,2	83,6	85	75	69,7

Сравнительный анализ результатов экзаменов по обязательным предметам в разрезе муниципальных образований показал, что в 2014 году высокие показатели качества обучения по русскому языку отмечаются в муниципальных образованиях: МО МР «Прилузский» (81,9%), МО ГО «Ухта» (80,3%), МО ГО «Сыктывкар» (79,1%) и в ГОО: ГОУ «КРЛ при СыктГУ» (100%), ГАОУОШИ РК «КРФМЛИ» (97,8 %) и ГОШИ «Гимназия искусств» (81,9%). По математике качество обучения значительно и ниже, чем по русскому языку. Наиболее высокие показатели качества обучения отмечаются в ГАОУОШИ РК «КРФМЛИ» (100 %), ГОУ «КРЛ при СыктГУ» (97,5%), ГОШИ «Гимназия искусств» (67,9%) и муниципальных образованиях: МО МР «Прилузский» (61,8%), МО ГО «Воркута» (61%) и МО ГО «Усинск» (58,5%).

Важным показателем, характеризующим состояние общеобразовательной подготовки выпускников основной школы, сдававших ОГЭ в 2014 году на территории республики, является доля участников ОГЭ, не набравших минимальное количество баллов, подтверждающее освоение образовательных программ основного общего образования.

***Результаты ОГЭ 2014 года по обязательным предметам
в разрезе минимального и максимального баллов***

Предмет	Общее количество участников	Минимальное количество баллов для успешной сдачи экзамена, утвержденное ГЭК РК	Участники, не набравшие минимальный балл		Максимальный балл по предмету	Участники, набравшие максимальный балл	
			количество (чел.)	доля от общего количества (%)		количество (чел.)	доля от общего количества (%)
Русский язык	8497	18	163	1,92%	42	17	0,20%
Математика	8498	5	319	3,75%	38	4	0,05%

Анализ уровня обученности показал, что в 2014 году только в одном муниципальном образовании (МО МР «Прилузский») и 3-х государственных образовательных организациях (ГОШИ «Гимназия искусств», ГАОУОШИ РК «КРФМЛИ» и ГОУ «КРЛ при СыктГУ») 100% обучающихся, участвующих в ОГЭ, преодолели минимальный пороговый балл по обязательным предметам (русский язык и математика).

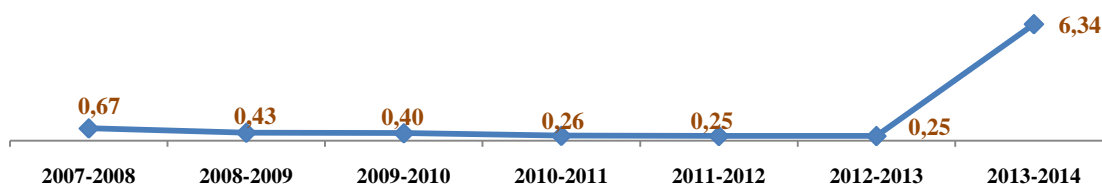
В текущем году конфликтной комиссией рассмотрено **162** апелляции о несогласии с выставленными баллами (в 2013 году – 65). Процент удовлетворенных апелляций с повышением балла в 2014 году составил 50%.

Апелляций о нарушениях установленного порядка проведения ГИА-9 в пункте проведения экзамена в текущем году, так же как и в 2013 году, не поступало. Показателем успешного освоения образовательных программ основного общего образования является удельный вес выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании. В 2014 году он составил 93,66%, что значительно меньше, чем в предыдущие годы.

В текущем году не получили аттестат об основном общем образовании **577** чел., или 6,34% от общего количества выпускников, в том числе: 207 чел., не допущенных к ГИА-9, 336 участников экзаменов, не набравших минимальный балл по обязательным предметам, 29 чел., не явившихся на экзамен (из них 20 – обучающиеся системы УФСИН, выбывшие за пределы республики), 5 –

обучающихся, у которых результаты были аннулированы решением ГЭК РК без права пересдачи в текущем году.

Удельный вес обучающихся 9 классов, получивших справку об обучении (2014 год)



В ходе проведения ГИА-9 в Республике Коми зафиксировано 8 нарушений Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, в том числе: наличие мобильного телефона – 3 чел.; наличие справочных материалов (шпаргалки) – 5 чел.

Говоря об итогах первого года проведения в штатном режиме государственной итоговой аттестации с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, необходимо отметить недостаточный уровень качества образования. Во многих образовательных организациях республики не внедряется компетентностный подход при реализации основных образовательных программ по учебным предметам. Отмечается необходимость внесения изменений в подходы к организации и содержанию методической работы с педагогами по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ), обеспечивающая объективность полученных результатов за счет использования механизмов независимой оценки знаний обучающихся, играет ведущую роль в системе оценки качества развития общего образования в Республике Коми.

Цель ЕГЭ – это оценка индивидуальных достижений каждого школьника, и чем она сделана точнее, тем правильнее будут выработаны меры, которые нужно будет принимать в будущем для развития образовательной системы республики.

Результаты ЕГЭ являются одним из основных источников информации об уровне общеобразовательной подготовки обучающихся, качестве предоставляемой образовательной услуги в каждой конкретной общеобразовательной организации, о деятельности муниципальной образовательной системы, тенденциях развития общего образования в Республике Коми.

Проведение ЕГЭ 2014 года регулировалось нормативными, распорядительными и инструктивно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования», ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», определяющих процедуру организации и проведения ЕГЭ.

В ходе подготовки и проведения ЕГЭ 2014 года на территории Республики Коми Министерством образования Республики Коми подготовлено свыше 60 нормативно-правовых, распорядительных документов, полностью обновлены

инструктивно-методические документы, регламентирующие порядок организации и проведения ЕГЭ.

Информирование обучающихся и их родителей о сроках и продолжительности ЕГЭ, технологии проведения ЕГЭ, правилах подачи и рассмотрения апелляций и др. осуществлялось через СМИ, общественную приемную Главы Республики Коми, через портал государственных и муниципальных услуг Республики Коми, официальные сайты Министерства образования Республики Коми и ГАУ РК «РИЦОКО», работу «горячей линии», а также непосредственно во время встреч с участниками образовательного процесса.

Для проведения ЕГЭ на территории республики были созданы следующие организационные структуры:

➤ Государственная экзаменационная комиссия Республики Коми для организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГЭК РК) в составе 136 человек.

➤ Конфликтная комиссия Республики Коми по рассмотрению апелляций участников единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена – 11 человек.

В целях координации деятельности органов исполнительной власти и органов местного самоуправления в Республике Коми по созданию необходимых условий для подготовки и проведения ЕГЭ в 2014 году при Правительстве Республики Коми сформирован Координационный совет, обеспечивающий межведомственное взаимодействие деятельности правоохранительных органов, учреждений здравоохранения, транспорта, связи, энергообеспечения, противопожарной безопасности, средств массовой информации на всех этапах проведения ЕГЭ.

Исходя из общей численности выпускников 2014 года, в целях оптимизации ресурсных затрат при сохранении режима информационной безопасности для проведения ЕГЭ утвержден 81 пункт проведения экзамена (далее – ППЭ).

В общее количество ППЭ вошли 47 ППЭ, организованных в труднодоступных и отдаленных местностях, осуществляющих расшифровку и тиражирование контрольных измерительных материалов на бумажных носителях, а также по завершении экзамена – сканирование бланков ЕГЭ.

В 2014 году в рамках обеспечения информационно-технологической безопасности при проведении ЕГЭ все ППЭ на территории Республики Коми были оборудованы переносными металлоискателями и средствами видеонаблюдения.

Количество ППЭ и аудиторий, оборудованных системами видеонаблюдения

	Количество ППЭ	Количество аудиторий
За счет средств федерального бюджета	54	359
За счет регионального бюджета	27	217
Всего	81	576

Системы видеонаблюдения, установленные за счет средств федерального и регионального бюджетов, работали в штатном режиме, случаев отключения электроэнергии или других чрезвычайных ситуаций не выявлено.

Важнейшим звеном организации и проведения ЕГЭ является подбор и подготовка лиц, привлекаемых к проведению экзаменов.

На этапе подготовки к проведению ЕГЭ проведены республиканские и муниципальные обучающие семинары с общим охватом слушателей свыше 3000 человек.

Впервые в 2014 году для лиц, претендующих на включение в состав республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ обучающихся и выпускников прошлых лет (в том числе устных ответов) по соответствующим учебным предметам учебного плана уровня среднего общего образования (далее – РПК), ГАУ РК «РИЦОКО» было организовано обучение в очной и дистанционной формах в объеме 72 часов, завершившееся сертифицированием экспертов с присвоением статусов: старший – 67 чел.; основной – 242 чел.

В число 323 экспертов РПК вошли учителя высшей категории общеобразовательных организаций, преподаватели образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций. 76,78% экспертов имели опыт работы в составе РПК более одного года (в 2013 году – 78,35%).

Контроль хода проведения ЕГЭ 2014 года на территории Республики Коми и соблюдения режима информационной безопасности осуществлялся как членами ГЭК РК, Управлением по надзору и контролю в сфере образования, так и 225 аккредитованными общественными наблюдателями.

В целях усиления эффективности системы общественного наблюдения для проведения честного и объективного ЕГЭ 2014 года по направлению Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в Республике Коми работали два федеральных инспектора, 48 онлайн-наблюдателей, осуществлявших контроль за ходом проведения экзаменов. Случаев нарушения порядка проведения ЕГЭ в Республике Коми федеральными инспекторами и онлайн-наблюдателями не установлено.

В соответствии со сформированной республиканской информационной системой общее количество участников ЕГЭ в 2014 году составило 5447 чел., из них выпускников текущего года 4769 чел.

В Республике Коми сдача ЕГЭ 2014 года осуществлялась по 13 учебным предметам (ни один из выпускников не изъявил желание сдавать испанский язык).

Обязательными предметами для прохождения государственной итоговой аттестации являлись русский язык и математика. По остальным учебным предметам экзамены сдавались участниками ЕГЭ по выбору, и их результаты не влияли на получение аттестата о среднем общем образовании, но были необходимы для поступления в образовательные организации высшего образования.

Исследование предпочтений выбора учебных предметов участниками ЕГЭ показало, что наиболее востребованными, как и в предыдущие годы, остаются такие учебные предметы, как обществознание, физика, история и биология.

Наибольшее количество участников ЕГЭ 2014 года выбирало для сдачи 3-4 учебных предмета.

Удельный вес обучающихся общеобразовательных организаций, участвующих в ЕГЭ, от общего количества обучающихся выпускных классов, допущенных к ГИА в 2014 году, составил 95,36% (в 2013 году – 95,01%; в 2012 году – 94,9%).

Доля выпускников текущего года, проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и сдававших 3 и более учебных предмета, составила 93,14% от общего количества обучающихся 11(12) классов общеобразовательных организаций, участвующих в ЕГЭ в 2014 году, что свидетельствует о стремлении участников ЕГЭ к продолжению обучения, расширяет диапазон выбора специальностей в вузах (в 2013 году – 92,98%; в 2012 году – 91,84%,).

Основные результаты ЕГЭ 2014 года выпускников текущего года представлены в нижеприведенной таблице.

Результаты ЕГЭ 2014 года по учебным предметам

Предмет	Количество участников	Средний балл	Участники ЕГЭ, не набравшие минимальное количество баллов		Наивысший балл
			Кол-во	Доля (в %)	
Русский язык	4768	61,59	1	0,02%	98
Математика	4762	46,40	20	0,42%	100
Физика	1359	43,22	317	23,33%	100
Химия	447	58,61	34	7,61%	100
Информатика и ИКТ	372	60,04	25	6,72%	100
Биология	887	54,26	45	5,07%	98
История	998	49,32	135	13,53%	100
География	191	60,09	10	5,24%	100
Английский язык	425	61,16	11	2,59%	98
Немецкий язык	23	53,43	1	4,35%	83
Французский язык	9	75,33	0	0,00%	89
Обществознание	2949	54,62	154	5,22%	100
Литература	288	53,83	10	3,47%	100

Как следует из таблицы, средний балл ЕГЭ 2014 года по отдельным учебным предметам колеблется от 43,22 (физика) до 75,33 (французский язык).

В разрезе муниципальных образований высокую результативность по абсолютному большинству учебных предметов в 2014 году показали выпускники текущего года МО ГО «Сыктывкар», МО ГО «Ухта», МР «Печора», МР «Сыктывдинский», МО ГО «Инта» и государственных образовательных организаций, средний балл которых выше среднего республиканского. Вместе с тем, в МР «Усть-Вымский» и МР «Усть-Куломский» средний балл в 2014 году по всем учебным предметам ниже республиканского.

Средний балл по учебным предметам в разрезе муниципальных образований

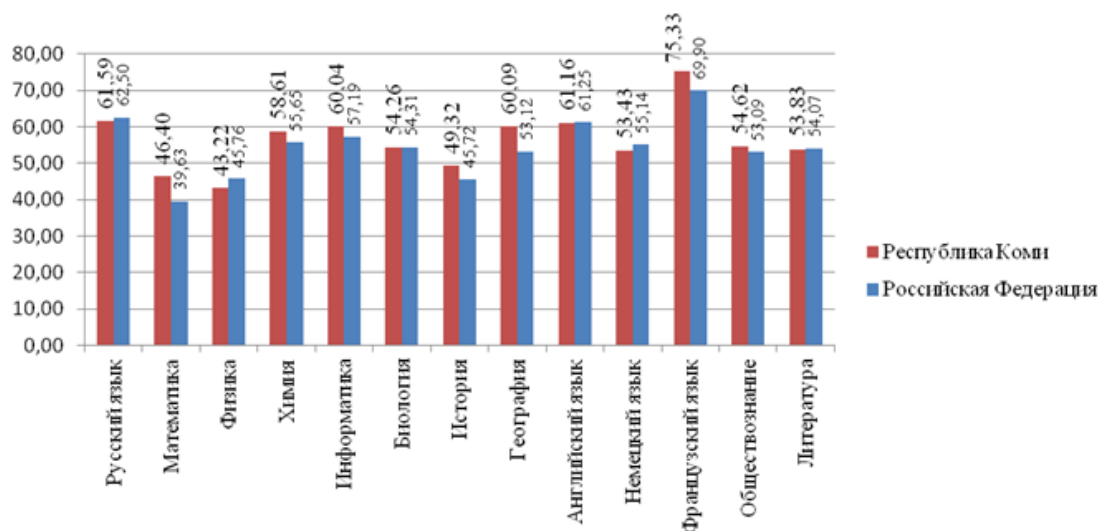
МО	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	Обществознание	Литература
МО ГО «Сыктывкар»	64,04	50,17	45,88	60,37	60,52	56,51	52,57	65,84	65,98	60,47	80,00	57,96	56,43
МО ГО «Воркута»	60,24	40,99	38,21	53,77	54,07	51,59	48,79	65,64	58,87	27,00	0,00	52,76	48,45
МР «Вуктыл»	59,59	40,77	31,09	47,88	44,25	50,67	49,44	59,67	54,00	0,00	0,00	50,67	41,67
МО ГО «Инта»	62,82	45,69	44,30	61,88	57,00	58,93	48,08	51,00	59,50	0,00	81,14	54,75	56,40
МР «Печора»	63,93	49,53	44,17	55,95	62,54	50,75	47,76	62,93	61,56	0,00	0,00	55,69	57,29
МР «Сосногорск»	59,06	43,49	37,91	44,50	54,20	49,97	42,92	41,58	49,47	67,00	0,00	54,65	49,18
МО ГО «Усинск»	59,93	46,15	41,09	55,53	61,75	50,29	45,02	54,47	45,22	47,00	30,00	52,10	51,89
МО ГО «Ухта»	63,52	50,01	47,34	60,63	65,27	61,49	52,98	63,78	67,49	67,00	0,00	57,40	56,44

МР «Ижемский»	58,44	41,35	34,39	61,00	45,00	46,10	38,80	57,00	0,00	0,00	0,00	47,98	59,50
МР «Княжпогостский»	53,72	35,86	39,59	51,75	63,00	52,50	41,47	48,88	18,67	23,50	0,00	49,65	45,60
МР «Койгородский»	58,06	45,57	39,27	47,67	0,00	49,60	52,93	75,00	34,00	0,00	0,00	54,04	46,00
МР «Корткеросский»	55,46	38,73	38,69	54,80	48,00	46,38	50,88	56,80	27,50	0,00	0,00	50,13	49,33
МР «Прилузский»	56,87	41,70	35,18	58,92	22,50	52,35	44,86	55,33	29,57	0,00	0,00	50,16	49,00
МР «Сыктывдинский»	61,71	46,52	45,15	51,11	58,00	56,59	56,88	79,67	61,50	0,00	0,00	56,19	51,00
МР «Сысольский»	61,51	42,10	42,36	57,25	51,57	53,15	48,25	62,00	67,67	0,00	0,00	53,42	40,50
МР «Троицко-Печорский»	57,90	39,87	40,17	58,80	47,00	59,20	50,92	42,50	54,00	0,00	0,00	55,26	50,83
МР «Удорский»	58,45	43,08	43,52	42,22	54,50	50,64	39,64	61,60	54,50	0,00	0,00	49,94	47,00
МР «Усть-Вымский»	59,58	43,17	39,82	52,57	44,11	50,70	44,71	44,25	47,50	0,00	0,00	51,57	46,67
МР «Усть-Куломский»	58,51	41,80	37,84	47,11	50,17	51,67	49,96	58,70	56,50	0,00	0,00	51,25	47,73
МР «Усть-Цилемский»	56,41	41,65	38,25	49,63	52,00	45,89	43,42	58,00	71,00	20,00	0,00	45,73	51,50
ГОО	70,74	60,44	64,20	80,49	74,09	71,46	57,46	72,33	73,25	0,00	0,00	63,23	59,94

100 % выпускников, успешно прошедших ГИА в форме ЕГЭ по двум обязательным предметам (русскому языку и математике), в 2014 году отмечается в одиннадцати муниципальных образованиях: МО ГО «Сыктывкар», МР «Вуктыл», МР «Печора», МО ГО «Усинск», МР «Ижемский», МР «Койгородский», МР «Прилузский», МР «Сыктывдинский», МР «Сысольский», МР «Усть-Вымский», МР «Усть-Цилемский» и государственных образовательных организациях.

В ходе получения статистической информации по итогам проведения ЕГЭ 2014 года по всем учебным предметам проведено сопоставление среднего балла по Республике Коми со средним баллом по Российской Федерации.

*Средний балл в разрезе учебных предметов
по Республике Коми и Российской Федерации (2014 год)*



Как видно из данных, представленных на диаграмме, средний балл по математике, химии, информатике и ИКТ, истории, обществознанию, географии и французскому языку в Республике Коми в 2014 году выше, чем в Российской Федерации. В то же время средний балл по русскому языку, физике, биологии, литературе, английскому и немецкому языкам – в республике ниже среднего балла Российской Федерации.

В 2014 году 14 человек (0,29% от общего количества участников ЕГЭ) набрали максимальное количество баллов: математика – 1 чел., физика – 1 чел., химия – 4 чел., информатика и ИКТ – 1 чел., история – 3 чел., география – 1 чел., обществознание – 1 чел., литература – 2 чел.

О качестве индивидуальных учебных достижений можно судить по количеству выпускников, получивших тестовый балл в интервале от 90 до 100 баллов.

По результатам экзаменов 2014 года 223 участника ЕГЭ (4,68% от общего количества выпускников текущего года) получили тестовый балл в интервале от 90 до 100 баллов.

Важным показателем, характеризующим состояние подготовки обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, сдававших ЕГЭ в 2014 году на территории Республики Коми, является доля участников ЕГЭ, не набравших минимальное количество баллов по отдельным учебным предметам.

Как следует из приведенной ниже диаграммы, доля участников ЕГЭ 2014 года, не набравших минимальное количество баллов по отдельным учебным предметам, колеблется от 0,00% до 23,33%.

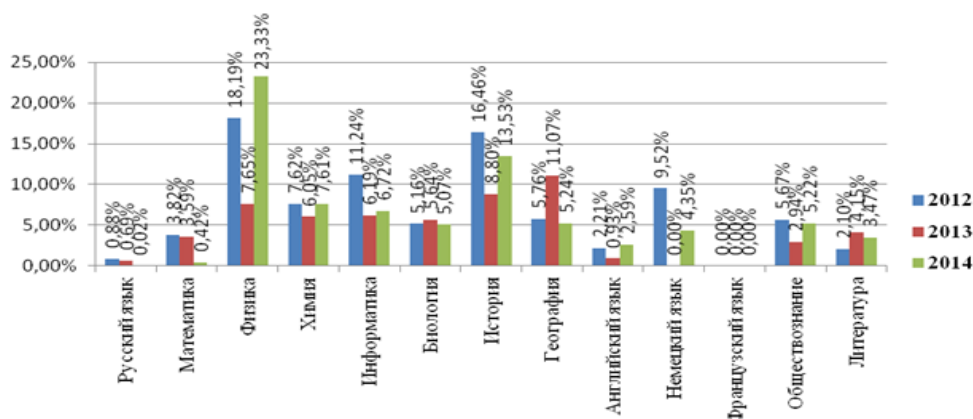
Наименьшее количество не набравших минимальное количество баллов по французскому языку (0,00%), русскому языку (0,02%), математике (0,40%).

Наибольшее количество не набравших минимальное количество баллов по физике (23,33%), истории (13,55%), химии (7,61%).

В 2014 году по сравнению с предыдущими годами значительно сократилась доля участников ЕГЭ, не набравших минимальное количество баллов по таким учебным предметам, как русский язык, математика, биология, география. В то же время увеличилась доля участников ЕГЭ, не набравших минимальное количество баллов по сравнению с 2013 годом по следующим учебным предметам: химия, информатика и ИКТ, история, обществознание, немецкий язык; по сравнению с 2012 годом – литература.

По учебному предмету физика доля участников ЕГЭ, не набравших минимальное количество баллов, резко возросла по сравнению с 2012-2013 годами и составила 23,33% (2012 год – 18,19%, 2013 год – 7,65%).

**Доля участников ЕГЭ, не набравших минимальное количество баллов
по учебным предметам в 2012-2014 годах**



В сравнении с 2012-2013 годами в 2014 году наблюдается устойчивая тенденция уменьшения доли выпускников, не набравших минимальное количество баллов по русскому языку и математике: 2012 год – 3,89%; 2013 год – 3,63%; 2014 год – 0,44%.

Повышение в 2014 году уровня освоения образовательных программ среднего общего образования обучающимися образовательных организаций, расположенных на территории Республики Коми, подтверждает и показатель количества выпускников, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.

В сравнении с 2012-2013 годами существенно уменьшилось количество выпускников, не получивших аттестаты: 2012 год – 281 чел. (4,91%), 2013 год – 251 чел. (4,64%), 2014 год – 113 чел. (2,21%).

В период проведения ЕГЭ 2014 года в Республике Коми зафиксировано 10 нарушений Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования со стороны выпускников текущего года. Установлены нарушения такого рода:

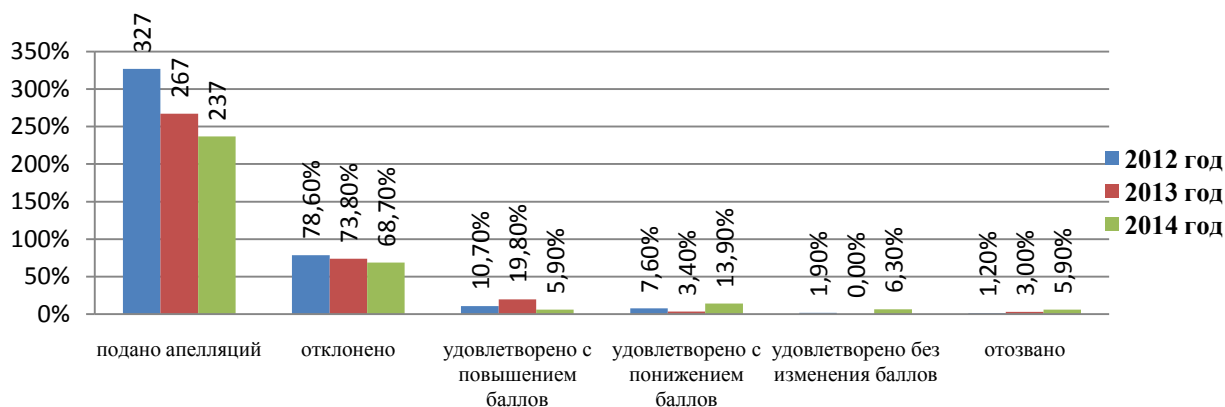
- наличие при себе и (или) использование в ППЭ мобильного телефона – 7 чел.;
- использование неразрешенных справочно-информационных материалов (шпаргалки) – 2 чел.;
- фотографирование экзаменационных материалов и размещение их в сети Интернет – 1 чел.

Во всех случаях участники ЕГЭ, нарушившие порядок проведения экзамена, были удалены с экзаменов без права их пересдачи в текущем году.

Одним из показателей качества организации и проведения ЕГЭ является количество поданных и удовлетворенных апелляций.

В 2014 году в конфликтную комиссию Республики Коми по рассмотрению апелляций участников ЕГЭ и ГВЭ подано 237 апелляций о несогласии с выставленными баллами (в 2013 году – 267; в 2012 году – 327). Процент удовлетворенных апелляций с повышением балла составил 5,90% (в 2013 году – 19,80%; в 2012 году – 10,70%).

Сравнение количества поданных апелляций по результатам ЕГЭ в 2012-2014 годах



Содержательный анализ результатов ЕГЭ выпускников текущего года, представленный в настоящем сборнике, свидетельствует о повышении качества освоении образовательных программ среднего общего образования, что подтверждается и значительным увеличением количества выпускников, награжденных золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учении»: в 2012 году было награждено 255 человек, а в 2014 году – 376 человек (при сокращении общего количества выпускников).

Сведения о выпускниках, награжденных в 2014 году золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении»

№ п/п	МО	Количество выпускников в 11 (12) классов	Кол-во выпускников, награжденных золотой медалью	Кол-во выпускников, награжденных серебряной медалью	Всего кол-во выпускников, награжденных медалями	% выпускников, награжденных медалями в 2014 году (от общего кол-ва выпускников)
1.	МО ГО «Сыктывкар»	1295	65	31	96	7,41
2.	МО ГО «Воркута»	475	51	6	57	12,00
3.	МР «Вуктыл»	83	7	1	8	9,64
4.	МО ГО «Инта»	209	17	7	24	11,48
5.	МР «Печора»	216	13	11	24	11,11
6.	МР «Сосногорск»	227	21	6	27	11,89
7.	МО ГО «Усинск»	602	10	7	17	2,82
8.	МО ГО «Ухта»	306	41	19	60	19,61
9.	МР «Ижемский»	84	3	3	6	7,14
10.	МР «Княжпогостский»	120	1	0	1	0,83
11.	МР «Койгородский»	54	0	1	1	1,85
12.	МР «Корткеросский»	99	4	2	6	6,06
13.	МР «Прилузский»	114	2	1	3	2,63
14.	МР «Сыктывдинский»	87	5	1	6	6,90
15.	МР «Сысольский»	72	2	0	2	2,78
16.	МР «Троицко-Печорский»	71	5	0	5	7,04
17.	МР «Удорский»	111	5	3	8	7,21
18.	МР «Усть-Вымский»	146	4	4	8	5,48
19.	МР «Усть-Куломский»	156	0	0	0	0,00
20.	МР «Усть-Цилемский»	125	10	3	13	10,40
21.	ГОО	143	4	0	4	2,80
22.	ОУ УИС	200	0	0	0	0,00
Итого:		4995*	270	106	376	7,53

*Количество выпускников указано без выпускников, не допущенных к государственной итоговой аттестации и выпускников, не прошедших государственную итоговую аттестацию в предыдущие годы.

В республике сохраняется доступность получения профессионального образования и профессионального обучения как для молодежи, так и для взрослого населения. Государственные профессиональные образовательные организации представлены практически во всех муниципальных образованиях, практически все имеют студенческие общежития. Доля иногородних студентов в вузах составляет около 60%, из них из сельской местности – 30%. Доля обучающихся из сельской местности в ПОО составляет более 40%.

Государственное задание за счет средств республиканского бюджета Республики Коми на 2013 год – в объеме 5781 человека по программам начального профессионального образования и 6777 человек – по программам среднего профессионального образования для профессиональных образовательных организаций позволило обеспечить общедоступность получения среднего профессионального образования в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Государственное задание на 2014 год составило 4962 человек по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и 7198 человек – по программам подготовки специалистов среднего звена.

В целях содействия кадровому обеспечению отраслей экономики Республики Коми и подготовке необходимых специалистов с высшим образованием, а также создания условий для гарантированного закрепления специалистов в государственных учреждениях Республики Коми разработано и утверждено постановлением Правительства Республики Коми от 16.12.2013 №490 Положение о контрактной подготовке специалистов с высшим образованием и их трудоустройстве. Значимость контрактной подготовки для республики определяется снижением риска невостребованности выпускников профессиональных образовательных организаций на рынке труда в связи с наличием договора о дальнейшем трудоустройстве (на срок не менее пяти лет), что направлено на решение вопросов кадрового обеспечения, особенно в сельской местности.

Другим механизмом решения кадровых вопросов отрасли экономики явилось принятие постановления Правительства Республики Коми от 25.12. 2012 № 587, утвердившего региональную программу «Реализация целевой подготовки кадров по основным образовательным программам высшего профессионального образования (2013 - 2016 годы)». Одной из задач данной программы является создание системы закрепления выпускников образовательных организаций высшего образования, получивших образование в рамках целевой подготовки за счет средств федерального бюджета, в организациях Республики Коми.

Значительное внимание в 2013-2014 учебном году было уделено вопросам создания условий получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). С этой целью среди профессиональных образовательных организаций были организованы конкурсы:

➤ конкурсный отбор на лучший социальный проект профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, направленный на создание условий получения лицами с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования, включая реализацию программ в период обучения;

Победителем конкурса стал проект «Комплексное сопровождение и реабилитация студентов с инвалидностью в системе университетского комплекса «УГТУ» (ФГБОУ ВПО «Ухтинский государственный технический университет»).

➤ республиканский конкурс среди центров содействия трудоустройству выпускников при профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования «Лучшие технологии работы центров по содействию в трудоустройстве выпускников из числа лиц с ОВЗ».

Победителем конкурса стало ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи».

Министерством образования Республики Коми в ноябре 2013 - феврале 2014 года проведен мониторинг наличия в профессиональных образовательных организациях условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

В мониторинговом исследовании приняло участие 42 образовательные организации: 28 профессиональных образовательных организаций и 14 образовательных организаций высшего образования.

Анализ соотношения укрупненных групп специальностей (далее - УГС), по которым возможно обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, показывает, что наибольшие возможности для обучения предоставлены по таким группам специальностей, как экономика и управление (13%), информатика и вычислительная техника (12%), гуманитарные науки (10%), архитектура и строительство (9%), сфера обслуживания (8%).

Обучающимся с нарушениями слуха, зрения и с ОВЗ предоставлена возможность обучения в профессиональных образовательных организациях по девяти укрупненным группам специальностей. Обучение лиц с опорно-двигательными нарушениями и с психическими нарушениями проходит всего по двум укрупненным специальностям. Обучающиеся с нарушениями психических функций обучаются преимущественно по пяти программам среднего профессионального образования - программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.

Возможность обучения инвалидов и лиц с ОВЗ предоставлена в 19 профессиональных образовательных организациях из 28 обследованных. В связи с высокими требованиями к здоровью обучающихся по направлениям подготовки в 6 профессиональных образовательных организациях не предоставляют возможности обучения инвалидам и лицам с ОВЗ. Из 14 образовательных организаций высшего образования в 11 обучаются инвалиды и лица с ОВЗ.

Данные кадрового обеспечения условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования свидетельствуют о допустимом уровне по всем показателям (коэффициент 1,5 – 2,5).

Анализ основных критериев обеспеченности материально-техническими условиями для беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях Республики Коми показывает, что указанные условия для создания безбарьерной среды находятся на критическом и более низком уровнях, допустимый уровень отмечается только по отдельным критериям и для отдельных категорий инвалидов.

Анализ психолого-педагогических условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ показывает допустимый уровень только для профессиональных образовательных организаций (по наличию инклюзивного образования, «тьюторинга» – индивидуальных консультаций и занятий по предметам, которые вызывают у студентов-инвалидов проблемы в понимании и усвоении материала, обучения по адаптированным программам и обеспечению комплексного психолого-педагогического сопровождения – допустимый уровень). Образовательные организации высшего образования по психолого-педагогическим условиям получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ показывают критический уровень; при этом разброс среди образовательных организаций достаточно велик, можно отметить эффективный уровень психолого-педагогических условий в Коми республиканской академии государственной службы и управления, Сыктывкарском лесном институте, Сыктывкарском филиале Современной гуманитарной академии и Сыктывкарском филиале Российского университета кооперации.

В большинстве профессиональных образовательных организаций условия для дистанционного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ находятся на низком уровне. На эталонном уровне (коэффициент 3,5 – 4,0) условия для дистанционного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ созданы в Коми республиканской академии государственной службы и управления, Сыктывкарском филиале Современной гуманитарной академии, на эффективном уровне (коэффициент 3,0) – в Печорском промышленно-экономическом техникуме.

По итогам анализа результатов мониторингового исследования разработаны рекомендации и внесены изменения и дополнения в программы «Доступная среда» образовательных организаций.

Министерством образования проведен мониторинг трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, имеющих ограниченные возможности здоровья. Результаты мониторинга следующие:

1. Общее количество выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, имеющих ОВЗ, составляет 112 человек. Большинство из них – 76% (85 человек) – получают образование в профессиональных образовательных организациях. В образовательных организациях высшего образования обучается 24% (27 человек).

2. Доля студентов, определившихся с трудоустройством, составляет 45% от общего количества выпускников, имеющих инвалидность. При этом в образовательных организациях высшего образования доля определившихся с трудоустройством (67%) значительно выше, чем у выпускников профессиональных образовательных организаций (38%).

3. Доля студентов, намеренных продолжить обучение, как среди выпускников профессиональных образовательных организаций, так и среди выпускников образовательных организаций высшего образования, составляет 26%. Вне зависимости от того, какое образование получили выпускники, процент желающих продолжить обучение остается довольно высоким. В то время как доля выпускников без инвалидности, желающих продолжить обучение, на 9% ниже и составляет 17%.

4. Не определились с трудоустройством 26% выпускников, имеющих инвалидность. Среди выпускников образовательных организаций высшего образования лишь 7% не смогли определиться с трудоустройством. Значительно выше доля не определившихся с трудоустройством среди выпускников профессиональных образовательных организаций (33%).

Была продолжена работа по реализации концепции модернизации профессионального образования.

В 2013 году Ухтинский государственный технический университет вошел в число победителей проведенного Министерством образования и науки Российской Федерации открытого публичного конкурса по поддержке вузов, реализующих проекты по подготовке высококвалифицированных кадров для предприятий и организаций регионов «Кадры для регионов».

В январе 2014 года завершена процедура реорганизации Сыктывкарского государственного университета в форме присоединения к нему Коми государственного педагогического института. В рамках решения проблемы дефицита в республике кадров с высшим медицинским образованием Сыктывкарским государственным университетом в 2013 году осуществлен первый набор студентов на обучение по специальности «Лечебное дело».

В условиях функционирования Лесного образовательного кластера подписан договор о сотрудничестве между Министерством образования Республики Коми, Сыктывкарским лесным институтом и государственным профессиональным образовательным учреждением «Сыктывкарский лесопромышленный техникум». Стороны приняли на себя обязательства по осуществлению мероприятий, направленных на организацию профильной подготовки по рабочим профессиям 80 студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования. Студенты вуза наряду с высшим профессиональным образованием параллельно получают профильную подготовку по рабочей профессии на бюджетной основе, что значительно повысит их востребованность на рынке труда.

Постановлением Правительства Республики Коми от 27.09.2013 №371 утвержден новый порядок установления контрольных цифр приема по программам среднего профессионального образования и высшего образования за счет бюджетных ассигнований республиканского бюджета Республики Коми на конкурсной основе.

В течение года проводилась системная работа, направленная на разработку мер, способствующих трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций.

Утверждены Республиканские программные мероприятия по кадровому обеспечению отрасли «Образование» Республики Коми на 2013-2017 годы, направленные на привлечение в отрасль «Образование» молодых педагогов и высококвалифицированных специалистов (приказ Министерства образования Республики Коми от 13.09.2013 № 558). Программа направлена на формирование обоснованного заказа на подготовку педагогических кадров, востребованных на рынке труда региона. В результате реализации программы планируется увеличить до 60 процентов долю трудоустроенных в течение года выпускников-педагогов по полученной профессии, а также увеличить долю молодых специалистов, устроившихся на работу в образовательные организации.

Продолжена практика проведения конкурсов профессионального мастерства среди студентов профессиональных образовательных организаций. В 2014 году были организованы и проведены конкурсы по направлениям подготовки «Автомеханик», «Сварщик», «Повар, кондитер», «Технология продукции общественного питания», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Лучшие студенты приняли участие во Всероссийских олимпиадах профессионального мастерства по профессии 19.01.17 Повар, кондитер, место проведения – ГБОУСПО Республики Марий Эл «Торгово-технологический колледж»; по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания, место проведения – ГБОУСПО «Кисловодский государственный многопрофильный техникум»; по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), место проведения – ГБОУСПО «Выксунский политехнический колледж»; по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, место проведения – БОУЧРСПО «Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства»; по профессии 23.01.03 Автомеханик, место проведения – ТОГБОУСПО «Тамбовский политехнический техникум им. М.С. Солнцева»; по профессии 15.01.05 Сварщик, место проведения – ГОУСПО ТО «Тульский колледж строительства и отраслевых технологий»; по профессии 43.01.02 Парикмахер, место проведения – ГБОУСПО «Краснодарский гуманитарно-технологический колледж»; по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, место проведения – ГБОУСПОВО «Острогожский аграрный техникум»; по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, место проведения – ТОГБОУСПО «Аграрно-промышленный техникум», Тамбовская обл.; по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, место проведения – ТОГБОУСПО «Тамбовский политехнический техникум им. М.С. Солнцева».

Во исполнение плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы в Республике Коми, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденного распоряжением Правительства Республики Коми от 27.02.2012 № 59-р, в 2013-2014 учебном году проведена организационная работа по созданию в республике 3-х учебных центров профессиональной квалификации:

- центр профессиональной подготовки (переподготовки) для нефтедобывающей отрасли на базе ГПОУ «Усинский политехнический техникум»;

- центр профессиональной подготовки (переподготовки) для сферы хлебопечения на базе ГПОУ «Сыктывкарский торгово-технологический техникум»;

- центр профессиональной подготовки (переподготовки) кадров для сварочного производства на базе ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум».

В указанных государственных образовательных организациях приняты Положения о структурных подразделениях (Учебных центрах профессиональных квалификаций), прорабатываются вопросы заключения соглашений с

работодателями и образовательными организациями по сетевой форме взаимодействия, идет модернизация учебно-производственного оборудования.

В целях исполнения Указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г., реализации Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы в Республике Коми, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденного распоряжением Правительства Республики Коми от 27.02.2013 № 59-р, в части введения эффективного контракта в системе среднего профессионального образования государственными профессиональными образовательными организациями, функции и полномочия учредителя которых осуществляет Министерство образования Республики Коми, разработаны планы мероприятий («дорожные карты») «Изменения в государственном профессиональном образовательном учреждении, направленные на повышение эффективности кадрового обеспечения образовательной деятельности».

Министерством образования Республики Коми, муниципальными органами управления образованием, общеобразовательными организациями продолжена работа по организации воспитательной деятельности в системе образования.

Изучение уровня организации воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях показывает, что в системе образования Республики Коми в 2013-2014 учебном году сохраняются позитивные тенденции:

- 45,2 % общеобразовательных организаций имеют оптимальный уровень организации воспитательной работы (АППГ - 38 %);
- 53,6 % общеобразовательных организаций имеют допустимый уровень организации воспитательной работы (АППГ – 54%);
- 294 общеобразовательные организации (82,6 %) работают по программам воспитания (АППГ – 76,2 %);
- 183 общеобразовательные организации (51,4%) работают над построением воспитательных систем (АППГ - 51%);
- 333 общеобразовательных организации (93,5%) проводят изучение уровня воспитанности учащихся (АППГ - 90,6 %);
- 299 общеобразовательных организаций (84 %) проводят мониторинг состояния воспитания с анализом факторов, повлиявших на результаты (АППГ- 82 %);
- функционируют 32 опорные площадки в 6 городах и районах республики по различным направлениям деятельности, 3 стажерских площадки (Сыктывкар, Воркута) и 11 экспериментальных площадок (Сыктывкар, Воркута, Инта, Усинск, Усть-Вымский район).

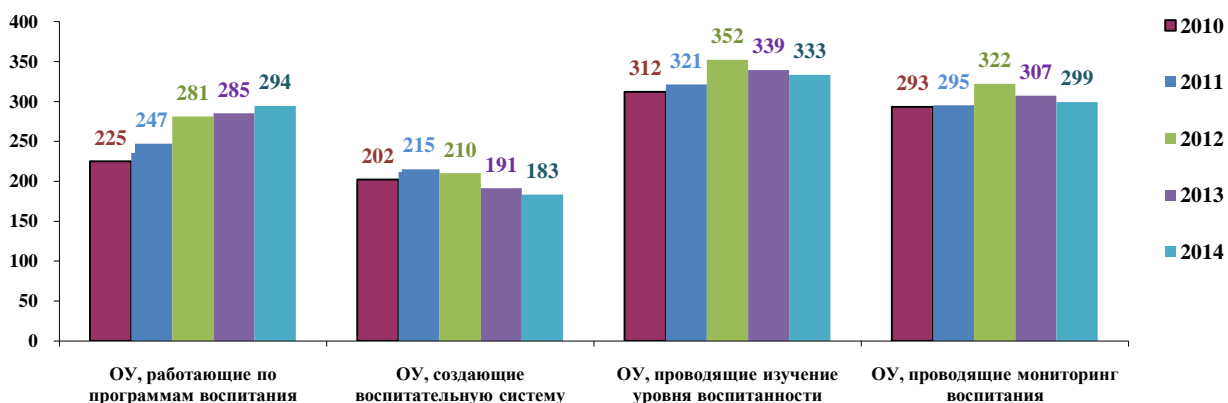
Количество классных руководителей в 2013-2014 учебном году увеличилось на 104 человека и составляет 5009 человек (АППГ - 4905 чел.)

Увеличилось количество классных руководителей, работающих по программам духовно-нравственного развития и воспитания: 3150 человек, что на 165 человек больше, чем в 2012-2013 учебном году.

В муниципальных конкурсах профессионального мастерства классных руководителей приняли участие 134 педагогических работника.

В каждом муниципальном образовании проведена большая работа по обобщению опыта работы школ, педагогов по различным направлениям воспитательной деятельности (464 методических материала).

Организация воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях



Приоритетными направлениями в организации воспитательного процесса являются духовно-нравственное и патриотическое воспитание, профилактика неблагополучия в детской и подростковой среде, а также формирование мотивации безопасного и здорового образа жизни.

В связи с оптимизацией образовательных организаций количество клубов и объединений патриотической направленности, работающих на базе организаций общего и дополнительного образования, уменьшилось на 2 единицы, их 96.

В 2013 году проведена регистрация музеев общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, музеев государственных образовательных учреждений Республики Коми, для вхождения в федеральный реестр направлены документы 111 музеев республики.

Работает 166 школьных музеев (в 46,6% общеобразовательных организациях). В общее число школьных музеев республики входят и музейные формирования: комнаты, залы и музейные уголки различных направлений. В 2012-2013 учебном году насчитывалось 176 школьных музеев.

Количество школьных музеев и музейных формирований увеличилось в образовательных организациях г. Инта (на 4), Усть-Вымского района (на 3), Корткеросского района (на 2), г. Усинск (на 1).

Уменьшение количества школьных музеев произошло в школах г. Воркута (на 7), Удорского района (на 5), Княжпогостского района (на 3), г. Печора (на 2), Ижемского района (на 2), Усть-Куломского района (на 1).

Органы ученического самоуправления функционируют в 291 образовательной организации (82 % от общего количества), что остается на уровне 2012-2013 учебного года.

В Республике Коми насчитывается более 70 детских и молодежных объединений, занимающихся добровольческой деятельностью. Данные объединения сформированы на базе общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций. Создан орган общественной самодеятельности «Координационный Совет детских и молодежных волонтерских объединений Республики Коми» при ГОУДОД «Коми республиканский подростково-молодежный центр управленческого резерва». Основные сферы деятельности добровольцев – организация досуговых мероприятий, популяризация здорового образа жизни среди детей и молодежи, профилактика асоциальных явлений.

ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ЗАЩИТА ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОХРАНА ИХ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ

Одним из основных направлений деятельности муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций в республике является профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защита прав и законных интересов обучающихся, охрана их жизни и здоровья.

По итогам первого полугодия 2014 года отмечается рост подростковой преступности на 18,9% (2013 г. – 360; 2014 г. - 428).



Количество несовершеннолетних участников преступлений увеличилось на 8,1% (2013 г. – 345; 2014 г. - 373), из которых 81 человек на момент совершения преступления нигде не учился и не работал (2013г. - 49), 136 человек совершили преступления в группе (2013г.-120); 90 – повторно(2013г.-79), 6 –совершили преступление в состоянии наркотического опьянения(2013г.-1).

Самая криминогенная ситуация по указанным направлениям отмечается в г. Сосногорске, Эжвинском районе г.Сыктывкара, Сыктывдинском, Корткеросском и Усть-Куломском районах.

По состоянию на 1 июля 2014 года отмечается снижение преступности среди обучающихся образовательных организаций на 3,0% (2013г. – 292; 2014г.- 283).



Остается достаточно высоким удельный вес повторной преступности несовершеннолетних, который в первом полугодии 2014 года составил 24,1% (в 2013 г.- 22,9%).

Наиболее высокий процент повторной преступности (выше среднереспубликанского показателя) отмечается среди несовершеннолетних в муниципальных образованиях республики: в гг. Инта (66,7%), Воркута (31,6%), Сосногорск (31,6%); в Усть-Куломском (54,5%), Троицко - Печорском (33,3%), Усть-Цилемском (28,6%), Княжпогостском (28,6%) районах.

Данные факты свидетельствуют о ненадлежащей организации взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений в части организации работы с несовершеннолетними, ранее совершившими преступления, с вернувшимися из учреждений уголовно-исполнительной системы, учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, а также осужденных без изоляции от общества.

Следует отметить значительный рост преступности среди несовершеннолетних в сфере незаконного оборота наркотических веществ с 4 до 36 преступлений, удельный вес составил 8,4% (2013г.-0,8%). Практически все лица, привлеченные к уголовной ответственности, являлись учащимися и студентами образовательных организаций (28 из 30).

По данным территориальных комиссий по делам несовершеннолетних на учете за употребление токсических и психоактивных веществ состоит – 66 несовершеннолетних (2013г.-50), наркотиков -33 (2013г.-22), за употребление спиртных напитков - 726 несовершеннолетних (2013г. – 693).

По состоянию на 1 июля 2014 года в едином банке данных на учете состоит 1954 семьи, не обеспечивающих надлежащих условий воспитания для 3221 ребенка (2013г. - 2146 семей, в них детей - 3447).

По сведениям территориальных комиссий за 6 месяцев 2014 года выявлено 452 факта жестокого обращения с несовершеннолетними (2013г.– 453), в том числе 94 факта – в образовательных организациях (2013г.– 116), 185 – в семье (2013г.– 173).

В рамках реализации закона Республики Коми № 148-РЗ «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми» и в соответствии с графиками межведомственных рейдов, утвержденных постановлениями территориальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав районов, городов республиканского значения, за истекший период 2014 года с участием представителей органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проведено 646 рейдовых мероприятий (2013г. - 849), в том числе в ночное время – 602 рейда (2013г. - 775), в учебное время – 44 (2013г. – 74).

В ходе проведенных рейдов выявлено 2107 случаев пребывания несовершеннолетних в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (законных представителей) (2013г. – 2097 случая).

По данным судебных органов Республики Коми за 6 месяцев 2013 года в соответствии с ч.2 статьи 4 (2) Закона Республики Коми «Об административной ответственности в Республике Коми» привлечено к ответственности 1167 родителей и 16 должностных лиц.

Одной из причин противоправного поведения является отсутствие досуговой занятости несовершеннолетних, в том числе стоящих на учете.

В рамках реализации региональной программы Республики Коми «Обеспечение правопорядка и общественной безопасности граждан в 2014 году», утвержденной постановлением Правительства Республики Коми от 10.10.2013 №395, представителями правоохранительных органов и территориальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав проведен мониторинг занятости несовершеннолетних во внеурочное время.

Анализ полученных сведений показал, что 763 подростка (43% от общего числа подучетных несовершеннолетних - 1776 лиц) не заняты досуговой деятельностью. Из них 58 человек (7,6%) имеют судимость, 289 человек (37,9%) совершили общественно-опасные деяния, 52 подростка (6,8%) допустили самовольные уходы, 316 лиц (41,4%) нарушили административное законодательство.

В период с 15 мая по 30 сентября в республике введена в действие межведомственная профилактическая операция «Подросток». Цель операции: организация отдыха, труда, оздоровления детей и подростков в летний период, выявление семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказание помощи им, а также устранение причин и условий, способствующих противоправному поведению несовершеннолетних.

По состоянию на 1 июля 2014 года в ходе операции «Подросток» выявлено и поставлено на учет 165 семей, находящихся в социально опасном положении (2013 – 233). Оказана помощь 14210 несовершеннолетним, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе трудоустроено органами занятости населения на временные работы 6664 несовершеннолетних, 116 несовершеннолетних возвращены для продолжения обучения в образовательные организации, оказана иная (материальная, психологическая, консультативная и т.д.) помощь 7430 подросткам.

ИСПОЛНЕНИЕ ПОЛНОМОЧИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные Республике Коми (Министерству образования Республики Коми), в части осуществления государственных функций по государственному надзору за деятельностью образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Республики Коми, а также местных органов самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, в части осуществления федерального государственного контроля качества образования и предоставления государственных услуг по лицензированию образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности и подтверждения документов об образовании, реализованы в полном объеме и в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

План по проведению плановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей на 2013 год выполнен на 100 % (учитывая исключение из плана проверок ликвидированных и реорганизованных образовательных организаций). Проверено 274 объекта, что на 98 объектов больше, чем в 2012 году.

Соблюдены установленные сроки и порядок проведения проверок, отсутствуют факты оспаривания в суде юридическими лицами оснований и результатов проведения в отношении них мероприятий по государственному контролю (надзору).

Обеспечен своевременный контроль за исполнением предписаний.

Сформирована практика применения административного права, увеличилось количество административных дел, по результатам рассмотрения которых юридические лица привлечены к административной ответственности по статьям, предусмотренным Кодексом об административных правонарушениях.

Обеспечено информирование общественности о результатах контрольно-надзорной деятельности Управления путем размещения информации на официальном сайте Министерства образования Республики Коми, издания аналитических материалов.

В целях организационно-методической и информационной поддержки деятельности организаций, а также предупреждения нарушений законодательства Российской Федерации об образовании издано 15 инструктивно-методических писем предупредительного характера.

Осуществлялась целенаправленная работа по лицензированию образовательной деятельности. Всего лицензировано 323 образовательных организации (в 2012 году – 197), в том числе переоформлены 194 лицензии.

Рассмотрено 87 заявлений образовательных организаций о государственной аккредитации образовательной деятельности (в 2012 году – 50).

34 гражданам Российской Федерации, выезжавшим за границу, была оказана услуга по подтверждению документов об образовании (в 2012 году – 32).

В качестве положительных тенденций следует отметить:

1. Своевременность обеспечения исполнения плана плановых проверок по вопросам контроля качества образования, контроля и надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования, усиление

контроля за исполнением предписаний и устранением нарушений по результатам проверок.

2. Совершенствование контрольно-надзорных функций и оптимизация предоставления государственных услуг в сфере образования, в том числе подготовка проектов нормативных правовых актов, обеспечивающих исполнение переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования, в связи с изменением законодательства.

3. Совершенствование деятельности по применению административного права при определении мер ограничительного и предупредительного характера, направленных на профилактику и (или) устранение причин и последствий выявленных нарушений и недостатков в ходе проведения мероприятий по контролю и надзору.

4. Обеспечение эффективного взаимодействия с органами исполнительной власти Республики Коми, муниципальных образований с целью качественного и полного рассмотрения поступающих обращений граждан по вопросам компетенции Управления.

5. Обеспечение информирования общественности о результатах надзорно-контрольной деятельности через размещение информации на официальном сайте Министерства.

В целях пресечения нарушений законодательства Российской Федерации и Республики Коми в сфере образования по результатам проверок было вынесено 265 предписаний, что составило 97 % от общего количества проверок.

Со дня вступления в силу Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» был наложен запрет на прием в 8 образовательных организациях, приостановлено действие лицензий по факту неисполнения в установленный срок предписания в 8 образовательных организациях, возобновлено действие лицензий в 6 организациях.

Среднее количество нарушений, выявленных в одной образовательной организации, составляет 7 нарушений требований законодательства Российской Федерации об образовании. В целом в ходе проверок выявлено около 2000 нарушений требований законодательства об образовании.

Руководствуясь статьёй 28.1 Кодекса об административных правонарушениях, которая предусматривает возбуждение дела об административном правонарушении при ряде обстоятельств, должностными лицами Управления составлено в 2013 году 55 протоколов об административных правонарушениях по следующим основаниям:

статья 5.57 КоАП РФ	Нарушение права на образование и предусмотренных законодательством РФ в области образования прав и свобод обучающихся и воспитанников образовательных организаций	7 протоколов
часть 1 статьи 19.5 КоАП РФ	Невыполнение в срок законного предписания (постановления, представления, решения) органа (должностного лица), осуществляющего государственный надзор (контроль)	25 протоколов
части 1, 2, 3 статьи 19.20	Осуществление деятельности, не связанной с извлечением прибыли, без специального разрешения (лицензии), если такое разрешение (лицензия)	13 протоколов

КоАП РФ	обязательно, или осуществление деятельности с нарушениями требований или условий специального разрешения (лицензии)	
части 1, 2, 4 статьи 19.30 КоАП РФ	Нарушение требований к ведению образовательной деятельности и организации образовательного процесса	10 протоколов

По решению судов 38 юридических лиц и 2 должностных лица привлечены к административной ответственности, наложены штрафы от 10 тыс. до 100 тыс. рублей. Общая сумма уплаченных административных штрафов в 2013 году составила 530 тыс. руб.

В 2013 году в отношении 255 образовательных организаций плановые проверки проведены как по одному, так и по двум или трем вопросам одновременно. Этим объясняется и увеличение среднего количества выявленных нарушений в сравнении с 2012 годом.

Вступление в силу Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иных подзаконных федеральных нормативных актов в сфере образования привело к необходимости приведения локальных актов организации в соответствии с требованиями законодательства. Данный процесс еще не завершен. Вместе с тем, организации уделяют особое внимание исполнению предписаний об устранении выявленных в ходе проверки нарушений.

По итогам рассмотрения отчетов об исполнении предписания уведомления о снятии предписания с контроля получили 240 организаций (90 % от общего количества получивших предписание). В отношении 25 организаций, не исполнивших предписания, составлены протоколы об административных правонарушениях. Уменьшилось количество составленных в отношении организаций протоколов об административных правонарушениях по части 1 статьи 19.5 Кодекса об административных правонарушениях по неисполнению в установленный срок предписания (с 57 % от общего количества протоколов в 2012 году до 45 % - в 2013 году).

Типичными нарушениями законодательства Российской Федерации в сфере образования, выявленными в рамках осуществления переданных полномочий по федеральному государственному контролю (надзору) в образовательных организациях (далее – ОО) в 2013 году, являются:

✓ Отсутствие локальных нормативных актов по основным вопросам ОО и осуществления образовательной деятельности.

✓ Отсутствие регламентации локальными актами ОО вопросов образовательной деятельности в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Несоответствие содержания локальных нормативных актов уставу, другим локальным актам ОО.

✓ Отсутствие на официальном сайте ОО в сети Интернет в полном объеме необходимой информации, невыполнение требования о том, что «информация, размещенная на официальном сайте в сети Интернет, подлежит обновлению в течение десяти дней со дня внесения соответствующих изменений».

✓ Нарушение принципа добровольности и свободы выбора целей осуществления благотворительной деятельности.

✓ Несоответствие деятельности ОО по оказанию платных образовательных услуг требованиям.

✓ Неисполнение полномочий, отнесенных к компетенции ОО, в части: создания условий для охраны жизни и укрепления здоровья обучающихся; приема на работу квалифицированных педагогических кадров; определения списка учебников в соответствии с утвержденным перечнем учебников; обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования; определения максимально допустимого объема образовательной нагрузки; определения режима пребывания воспитанников в ОО.

✓ Нарушения при подборе педагогических кадров:

- несоответствие образовательного ценза педагогических работников предъявляемым требованиям;

- несоответствие должностных инструкций педагогов требованиям;

- отсутствие рекомендации аттестационной комиссии при назначении на должность лиц, не имеющих специальной подготовки;

- отсутствие справок о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования по реабилитирующим основаниям;

- неисполнение требований к обязанностям педагогических работников в части систематического повышения профессионального уровня.

✓ Отсутствие в ОО внутреннего контроля за реализацией образовательных программ, качеством подготовки обучающихся, за созданием безопасных условий обучения и воспитания, за соблюдением прав и свобод участников образовательных отношений.

✓ Отсутствие образовательной программы ОО / несоответствие требованиям, предъявляемым к структуре образовательной программы.

✓ Нарушение прав учащихся в части обеспечения охраны жизни и здоровья: превышение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий; несоблюдение требований охраны труда.

✓ Реализация не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

✓ Нарушение порядка отчисления из ОО.

✓ Необеспеченность функционирования внутренней системы оценки качества образования.

✓ Неукомплектованность в полном объеме библиотечного фонда учебниками по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

✓ Ведение образовательной деятельности без лицензии или по фактическим адресам, не указанным в лицензии.

Мониторинг образовательных организаций, не имеющих лицензий на осуществление образовательной деятельности по различным уровням образования, за 3 года показывает, что количество образовательных организаций, не имеющих лицензию, сократилось с 87 (4,3%) в 2011 году до 14 (1,2 %) в 2013 году.

Вместе с тем, в республике существует ряд проблем, связанных с необходимостью осуществления ремонтных и строительных работ, направленных

на обеспечение в образовательных организациях современных комфортных условий для качественного оказания образовательных услуг. В силу чего к наиболее распространенным причинам, по которым образовательным организациям отказывается в предоставлении, переоформлении лицензии, продлении срока ее действия, можно отнести следующие причины:

- отсутствие положительного заключения Роспотребнадзора;
- отсутствие положительного заключения Пожнадзора;
- отсутствие документов, подтверждающих законное основание на право пользования, распоряжения, владения зданиями, строениями, помещениями и территориями.

В рамках дальнейшего совершенствования контрольно-надзорной деятельности Управление по надзору и контролю в сфере образования с 2014 года использует законодательно установленное право на осуществление внеплановых документарных проверок, направленных на более глубокое изучение документов, предоставляемых образовательными организациями в подтверждение устранения выявленных нарушений. По результатам данных проверок также составляются акты, могут быть вынесены предписания.

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ КАЧЕСТВОМ ОКАЗЫВАЕМЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ, МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ В ОТРАСЛИ «ОБРАЗОВАНИЕ»

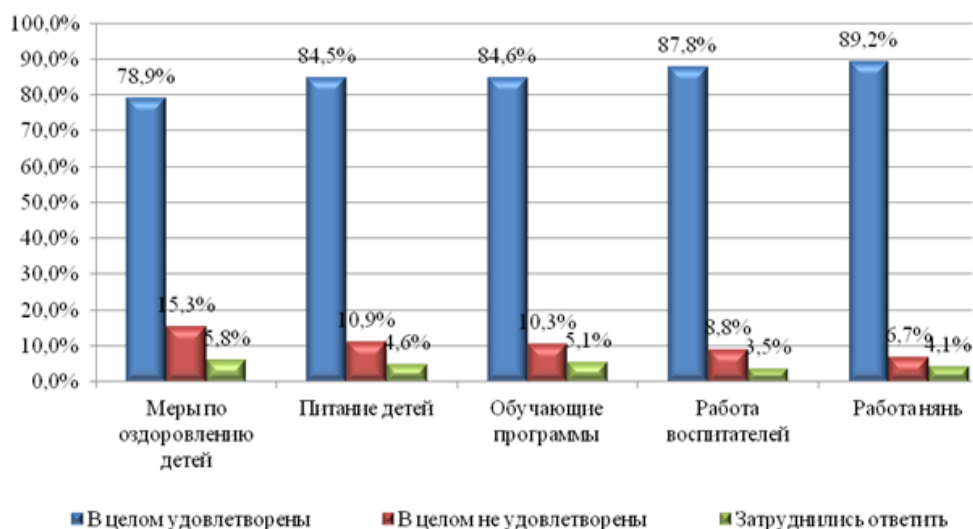
Одним из показателей эффективности функционирования системы образования является степень удовлетворенности населения качеством оказываемых государственных, муниципальных услуг в отрасли «Образование».

Результаты социологического опроса, направленного на изучение уровня удовлетворенности населения качеством оказания муниципальных услуг за 2013 год, предоставлены Управлением государственной гражданской службы Республики Коми.

По данным опроса в 2013 году удовлетворенность населения посещением организаций дошкольного образования варьировалась в диапазоне от 20,8% (МР Прилузский) до 39,0% (МР Вуктыл и МР Сысольский) от общего количества опрошенных.

Тем участникам опроса, которые отметили факт получения услуги дошкольного образования детей, дополнительно были заданы вопросы, нацеленные на выявление уровня удовлетворенности населения отдельными параметрами работы дошкольных образовательных организаций региона. В наибольшей степени респонденты из числа пользователей указанной услуги удовлетворены работой воспитателей и помощников воспитателей: об этом заявили соответственно 89,2% и 87,8% от числа ответивших на данный вопрос. Менее всего участники опроса довольны мерами по оздоровлению детей, тем не менее, и в отношении этого параметра зафиксирован достаточно высокий уровень удовлетворенности – 78,9%.

Уровень удовлетворенности населения Республики Коми отдельными параметрами работы дошкольных образовательных организаций среди пользователей данной муниципальной услуги, %



Только каждый четвертый участник социологического исследования (24,9%) высказал мнение о том, что на территории республики ребенка можно отдать в детский сад без особых проблем. Преобладающая доля респондентов (45,9%) уверена, что получить место в детском саду трудно. Еще 0,9% указали на то, что получить место в детском саду можно только не в своем населенном пункте, а по мнению 3,8% респондентов, устроить ребенка в детский сад вообще невозможно. Затруднились с ответом на данный вопрос 24,5% опрошенных.

Оценка доступности дошкольных образовательных организаций получателями данной услуги (в % от числа опрошенных)



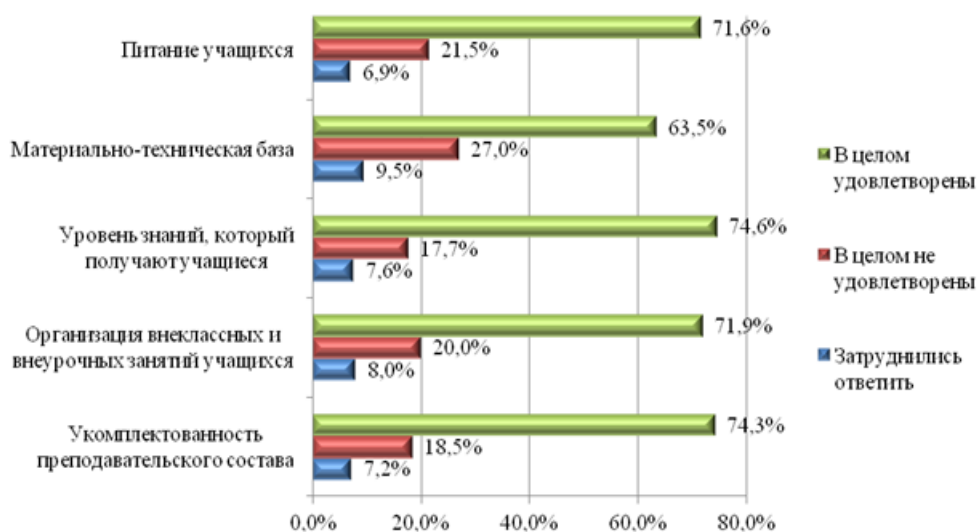
Максимальный показатель удовлетворенности качеством дошкольного образования детей зафиксирован в Княжпогостском (94,7%) и Корткеросском (93,5%) районах.

Доля респондентов, указавших на то, что дети, входящие в состав их семей, в 2013 году посещали общеобразовательные организации с удовлетворением,

варьировалась в диапазоне от 29,4% (МР Сыктывдинский) до 53,0% (МР Сысольский) от общего количества опрошенных.

Результаты исследования свидетельствуют, что наибольший уровень удовлетворенности населения наблюдается по таким параметрам, как уровень знаний учащихся (74,6%) и укомплектованность преподавательского состава (74,3%). Больше всего нареканий со стороны пользователей услугой общего среднего образования вызывает состояние материально-технической базы организаций, реализующих образовательные программы общего образования: данным параметром удовлетворены только 63,5%.

Уровень удовлетворенности населения Республики Коми отдельными параметрами работы общеобразовательных организаций среди пользователей данной муниципальной услуги (в %)



В целом по Республике Коми из числа пользователей данной услуги качеством среднего общего образования удовлетворены 80,7%; противоположное мнение выразили 15,7%. Около 4% респондентов затруднилось что-либо сказать на этот счет. Судя по результатам социологического исследования, в лидерах по качеству оказания услуги общего (школьного) образования в 2013 году оказались МР «Усть-Куломский», МР «Сысольский» и ГО «Инта»; аутсайдер – МР «Удорский».

За услугой дополнительного образования детей обращалась за последний год примерно одна треть опрошенных жителей Республики Коми. Преимущественно называлось посещение различных кружков (19,6%), реже – музыкальных (7,1%) и художественных (2,6%) школ, студий (3,0%).

Услуги организаций дополнительного образования в 2013 году в наибольшей степени были востребованы в МР «Сысольский», в наименьшей – в ГО «Инта» и МР «Сыктывдинский».

В целом по Республике Коми немногим менее половины респондентов из числа пользователей услуг организаций дополнительного образования в 2013 году указали на то, что эти услуги предоставлялись на платной основе. Следует обратить внимание на значительный разброс долей пользователей платных услуг организаций дополнительного образования в разрезе муниципальных образований: от 64,0% в ГО «Усинск» до 20,7% в МР «Княжпогостский».

Из числа отдельных составляющих услуг организаций дополнительного образования в 2013 году наибольший уровень удовлетворенности респонденты продемонстрировали в отношении доступности соответствующих организаций, наименьшее – в отношении материально-технической базы. Необходимо подчеркнуть, что по всем параметрам уровень удовлетворенности качеством платных услуг оказался лишь не многим выше по сравнению с услугами на бесплатной основе.

Уровень удовлетворенности населения Республики Коми отдельными параметрами работы организаций дополнительного образования детей среди пользователей данной муниципальной услуги, %



В целом по Республике Коми среди получателей услуги в организациях дополнительного образования детей в 2013 году уровень удовлетворенности составил 74,8%. Максимальное значение данного показателя зафиксировано в МР «Койгородский», минимальное – в МР «Княжпогостский».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Положительные результаты деятельности системы образования Республики Коми в 2012-2013 учебном году

1. Создаются условия для внедрения инновационных и экспериментальных технологий реализации содержания образования. Продолжается работа по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе за счет оптимизации учебной нагрузки, реализации программ, формирующих здоровый образ жизни среди школьников.

2. Совершенствуется республиканская система оценки качества образования, которая стимулирует внедрение новых форм и механизмов оценки и контроля деятельности образовательных организаций, качества образования в целом.

3. Показатели охвата дошкольным образованием детей по Республике Коми составил 86,9 %, что выше показателей Российской Федерации (63,1%) и Северо-Западного федерального округа (76,0%).

4. Обучение в 1-3 классах осуществлялось в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

5. Создаются условия для получения интеграционно-инклюзивного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (в 2014 г. 76,7% детей – инвалидов школьного возраста полностью интегрированы в образовательный процесс по общеобразовательным программам, 23,2 % детей – инвалидов охвачены временной или частичной интеграцией).

6. Решается проблема доступа общеобразовательных организаций к электронным информационным и образовательным ресурсам.

7. Реализованы мероприятия по формированию Программ развития воспитательной компоненты в образовательных организациях, направленные на совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитания в школе. Более 120 образовательных организаций (или 34% школ) разработали Программы развития воспитательной компоненты общеобразовательных организаций.

8. Создана нормативно-правовая и научно-методическая база воспитательной деятельности. Эффективному функционированию системы воспитания в республике способствует межведомственный характер деятельности всех институтов воспитания (школы, семьи, общественности, правоохранительных органов и т. д.).

9. Сформирована система обучения и воспитания, направленная на подготовку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни, включая организацию трудового обучения, способствующая повышению уровня социализации детей-сирот на рынке труда.

10. Сформированы инновационные подходы к развитию социального партнерства в системе профессионального образования.

11. Осуществляется планомерное повышение заработной платы работников образовательных организаций.

12. Продолжается строительство объектов образования.

13. Реализуются проекты по организации дистанционного обучения детей-инвалидов и дистанционного обучения обучающихся малокомплектных школ.

Основные направления развития системы образования в 2013-2014 году:

- Модернизация дошкольного, общего и профессионального образования.
- Содействие развитию и реализации потенциала детей и молодежи, проживающих на территории Республики Коми.
- Совершенствование образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- Включение воспитательной компоненты в основную образовательную программу общеобразовательных организаций.
- Повышение привлекательности программ профессионального образования, востребованных на рынке труда Республики Коми.
- Совершенствование системы повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников образовательных организаций.
- Развитие механизмов повышения качества образовательных услуг.
- Повышение эффективности управления системой образования.

Дошкольное образование
Основные показатели деятельности дошкольных образовательных организаций

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Количество дошкольных образовательных учреждений	503	493	476	468	459	450	420
в том числе в сельской местности	264	250	245	241	236	228	173
Количество мест в дошкольных образовательных учреждениях и группах в составе общеобразовательных школ (тыс.)	49,4	52,3	52,4	53,2	55,4	58,2	60,4
в том числе в сельской местности	13,5	14,0	13,7	13,6	13,4	13,7	13,7
Численность детей, посещавших дошкольные учреждения, (тыс.чел.)	49,0	49,1	49,3	50,9	53,2	54,9	56,8
в том числе в сельской местности	10,2	9,8	10,7	10,9	10,9	11,3	11,6
Обеспеченность (охват) детей в возрасте 1-6 лет дошкольными учреждениями (%)	80,2	80,4	79,0	78,1	83,8	86,0	86,9
Численность детей в дошкольных учреждениях, приходящихся на 100 мест в них	102	98	98	98	96	98	94
в том числе в сельской местности	76	76	79	80	82	82	84
Численность педагогических работников дошкольных учреждений (чел.)	5959	5863	5981	5986	5974	6031	6217
в том числе в сельской местности	1192	1202	1218	1202	1215	1239	1261

Общее образование

Количество образовательных организаций по типам и видам

Типы/виды образовательных учреждений	на начало учебного года		2011-2012 (на 01.04.2012 г.)	2012-2013 (на 01.07.2013 г.)	на начало 2013-2014 уч.года	2013-2014 (на 01.07.2014 г.)
	2009-2010	2010-2011				
Образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста	64	67	62	56	52	49
<i>Начальная школа-детский сад</i>	60	63	56	51	47	44
<i>Начальная школа-детский сад компенсирующего вида</i>	1	1	2	2	2	2
<i>Прогимназия</i>	3	3	4	3	3	3
Общеобразовательное учреждение	337	328	316	313	309	307
<i>Начальная общеобразовательная школа</i>	20	17	12	12	10	8
<i>Основная общеобразовательная школа</i>	65	65	63	62	60	60
<i>Средняя общеобразовательная школа</i>	211	205	202	200	200	200
<i>СОШ с углубленным изучением отдельных предметов</i>	18	18	16	16	16	16
<i>Гимназия</i>	14	14	14	14	14	14
<i>Лицей</i>	9	9	9	9	9	9
Общеобразовательная школа-интернат	3	3	3	3	3	3
<i>Школа-интернат основного общего образования</i>	1	1	1	1	1	1
<i>Гимназия-интернат</i>	1	1	1	1	1	1
<i>Лицей-интернат</i>	1	1	1	1	1	1
Кадетская школа	1	1	1	1	1	1
Оздоровительные образовательные учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении	2	2	2	2	2	2
Образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи	2	2	1	1	1	1
Вечерние (сменные) общеобразовательные учреждения	12	11	11	9	6	6
<i>Вечерние (сменные) общеобразовательные школы</i>	6	5	5	5	3	3
<i>Центры образования</i>	3	3	3	2	2	2
<i>Открытые (сменные) общеобразовательные школы</i>	3	3	3	2	1	1
Образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (без дет.домов)	6	5	5	5	5	5
<i>Детский дом-школа</i>	3	2	2	2	2	2
<i>Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</i>	1	1	1	1	1	1
<i>Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</i>	2	2	2	2	2	2
Специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии	18	18	18	18	18	18
<i>Специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад</i>	0	0	0	0	0	0
<i>Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа</i>	6	6	6	6	6	6
<i>Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат</i>	12	12	12	12	12	12
Всего учреждений	445	437	419	408	397	392

Сеть общеобразовательных организаций по типам и видам на 01.07.2014 года в разрезе муниципальных образований и государственных организаций Республики Коми

Наименование МО и ГОУ РК	НОШ - Д/С	Начальные ОУ	Основные ОУ	Всего средних ОУ	Из них					Всего дневных общеобразовательных учреждений
					средние ОУ	ОУ с УИОП	гимназии	лицей	кадетские ОУ	
МО ГО "Сыктывкар"	1	2	2	34	17	8	5	4		39
МО ГО "Воркута"	3	0	0	21	14	2	4	1		24
МО МР "Вуктыл"	0	0	0	4	4	0	0	0		4
МО МР "Печора"	5	0	5	11	10	0	1	0		21
МО ГО "Инта"	1	0	0	14	11	0	2	1		15
МО МР "Сосногорск"	2	1	3	10	7	1	1	0	1	16
МО ГО "Усинск"	4	1	4	9	7	2	0	0		18
МО ГО "Ухта"	1	1	2	22	17	2	1	2		26
МО МР "Ижемский"	2	0	5	12	12	0	0	0		19
МО МР "Княжпогостский"	4	0	1	9	9	0	0	0		14
МО МР "Койгородский"	0	1	6	3	3	0	0	0		10
МО МР "Корткеросский"	0	0	5	12	12	0	0	0		17
МО МР "Прилузский"	5	0	5	10	10	0	0	0		20
МО МР "Сыктывдинский"	1	1	1	9	9	0	0	0		12
МО МР "Сысольский"	7	0	1	7	7	0	0	0		15
МО МР "Троицко-Печорский"	2	0	4	6	6	0	0	0		12
МО МР "Удорский"	2	0	4	10	9	1	0	0		16
МО МР "Усть-Вымский"	0	0	2	13	13	0	0	0		15
МО МР "Усть-Куломский"	5	1	8	14	14	0	0	0		28
МО МР "Усть-Цилемский"	4	0	2	9	9	0	0	0		15
Всего	49	8	60	239	200	16	14	8	1	356
ГОШИ "Гимназия искусств при главе РК" г. Сыктывкар	0	0	0	1	0	0	1	0		1
ГАОУОШИ "КРФМЛИ" г. Сыктывкар	0	0	0	1	0	0	0	1		1
ГОУ "КР Лицей при СГУ" г. Сыктывкар	0	0	0	1	0	0	0	1		1
ГОУ "Детский дом-школа №1 им. А.А. Католикова" г. Сыктывкар	0	0	0	1	1	0	0	0		1
ГОУ "Детский дом-школа №2" г. Сыктывкар	0	0	1	0	0	0	0	0		1
ГОШИ "Школа-интернат №1" г. Воркута	0	0	1	0	0	0	0	0		1
ГОУ "Школа-интернат №2" г. Ухта	0	0	0	1	1	0	0	0		1
Всего	0	0	2	5	2	0	1	2	0	7
ГБОУУ «Санаторная школа-интернат №1» г. Воркута	1	0	0	0	0	0	0	0		1
ГООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Ухта	0	0	1	0	0	0	0	0		1
МОУ «ЦППРиК» г. Ухта	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Всего	1	0	2	0	0	0	0	0	0	3
ИТОГО:	50	8	64	244	202	16	15	10	1	366

Численность обучающихся в общеобразовательных организациях

Типы/виды образовательных учреждений	Численность учащихся на начало учебного года				2011-2012 (на 01.04.2012 г.)	Численность учащихся на начало учебного года	
	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011		2012-2013	2013-2014
в образовательных учреждениях для детей дошкольного и младшего школьного возраста	1280	1317	1244	1317	1269	1146	1035
в начальных	2019	1817	1884	1969	1418	1474	1399
в основных	4396	4226	3811	3504	3690	3609	3843
в средних	80364	77037	62023	61050	62163	61923	60574
в 10-11 (12) классах	0	0	0	0	0	0	0
в общеобразовательных учреждениях с углубленным изучением различных предметов	4485	3756	16348	16295	15016	15278	16244
в гимназиях	6925	6754	6822	6782	6796	6905	6986
в лицеях	2542	2990	3015	3021	2999	3110	3051
в кадетских учреждениях	305	304	334	366	357	332	332
Всего в дневных общеобразовательных учреждениях	102316	98201	95481	94304	93708	93777	93464
В оздоровительно-образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении			150	146	130	142	124
В образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи			73	78	51	42	38
В вечерних (сменных) общеобразовательных учреждениях	3205	2990	3120	2921	2550	2424	1562
<i>В дневных ОУ, при которых созданы классы очно-заочного обучения, УКП</i>	524	393	310	296	246	170	408
Всего в специальных (коррекционных) учреждениях	1925	1767	1710	1698	1680	1635	1658
в том числе:							
образовательные учреждения для умственно отсталых детей	1695	1545	1498	1460	1431	1396	1416
образовательные учреждения для слабослышащих и позднооглохших детей	108	107	102	100	94	85	84
образовательные учреждения для детей с задержкой психического развития	102	106	110	138	155	154	158
образовательные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	20	9	0	0	0	0	0
<i>Специальные (коррекционные) классы, организованные при дневных ОУ</i>	812	882	797	726	747	727	712
ИТОГО по Республике Коми:	108782	104233	101641	100169	99112	98917	97966

Численность обучающихся в дневных общеобразовательных организациях на начало 2013-2014 учебного года в разрезе муниципальных образований и государственных учреждений Республики Коми

Наименование МО и ГОУ РК	НОШ - Д/С	Начальные ОУ	Основные ОУ	Всего средних ОУ	Из них					Всего дневных общеобразовательных учреждений
					средние ОУ	ОУ с УИОП	гимназии	лицей	кадетские ОУ	
МО ГО "Сыктывкар"	135	530	548	25609	13323	8689	2668	929	0	26822
МО ГО "Воркута"	179	0	0	8967	5356	1444	1765	402	0	9146
МО МР "Вуктыл"	0	0	0	1468	1468	0	0	0	0	1468
МО МР "Печора"	29	0	371	5077	4352	0	725	0	0	5477
МО ГО "Инта"	0	0	0	3432	2257	0	892	283	0	3432
МО МР "Сосногорск"	22	16	181	4489	3109	784	264	0	332	4708
МО ГО "Усинск"	92	385	239	4962	3009	1953	0	0	0	5678
МО ГО "Ухта"	235	350	276	10529	6595	2683	264	987	0	11390
МО МР "Ижемский"	41	5	282	1789	1789	0	0	0	0	2117
МО МР "Княжпогостский"	66	0	17	1930	1930	0	0	0	0	2013
МО МР "Койгородский"	0	42	143	743	743	0	0	0	0	928
МО МР "Корткеросский"	0	0	228	1976	1976	0	0	0	0	2204
МО МР "Прилузский"	43	0	185	2086	2086	0	0	0	0	2314
МО МР "Сыктывдинский"	12	58	36	2142	2142	0	0	0	0	2248
МО МР "Сысольский"	36	0	42	1311	1311	0	0	0	0	1389
МО МР "Троицко-Печорский"	25	0	455	838	838	0	0	0	0	1318
МО МР "Удорский"	23	0	95	1799	1108	691	0	0	0	1917
МО МР "Усть-Вымский"	0	0	47	2914	2914	0	0	0	0	2961
МО МР "Усть-Куломский"	59	13	374	2594	2594	0	0	0	0	3040
МО МР "Усть-Цилемский"	38	0	94	1452	1452	0	0	0	0	1584
Всего	1035	1399	3613	86107	60352	16244	6578	2601	332	92154
ГОШИ "Гимназия искусств при главе РК" г. Сыктывкар	0	0	0	408	0	0	408	0	0	408
ГАОУОШИ "КРФМЛИ" г. Сыктывкар	0	0	0	255	0	0	0	255	0	255
ГОУ "КР Лицей при СГУ" г. Сыктывкар	0	0	0	195	0	0	0	195	0	195
ГОУ "Детский дом-школа №1 им. А.А. Католикова" г. Сыктывкар	0	0	0	87	87	0	0	0	0	87
ГОУ "Детский дом-школа №2" г. Сыктывкар	0	0	46	0	0	0	0	0	0	46
ГОШИ "Школа-интернат №1" г. Воркута	0	0	184	0	0	0	0	0	0	184
ГОУ "Школа-интернат №2" г. Ухта	0	0	0	135	135	0	0	0	0	135
Всего	0	0	230	1080	222	0	408	450	0	1310
ГБОУУ «Санаторная школа-интернат №1» г. Воркута	34	0	0	0	0	0	0	0	0	34
ГООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Ухта	0	0	90	0	0	0	0	0	0	90
МОУ «ЦППРиК» г. Ухта	0	0	38	0	0	0	0	0	0	38
Всего	34	0	128	0	0	0	0	0	0	162
ИТОГО:	1069	1399	3971	87187	60574	16244	6986	3051	332	93626

Численность обучающихся, выбывших из дневных общеобразовательных организаций в течение учебного года и летнего периода с 2006 по 2013 г.г.

Наименование	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.
Всего выбыло обучающихся	7963	8005	7157	6746	6462	6322	6404	5862
Отсев	201	277	185	182	148	131	103	97
в том числе: Не осуществляющих общеобразовательную подготовку в учреждениях начального профессионального образования	15	8	13	10	27	0	1	1
На различные курсы	8	14	5	6	6	2	1	1
Исключено за недостойное поведение	2	1	1	0	2	0	5	0
В специальные учебно-воспитательные учреждения и воспитательно-трудовые колонии	54	86	78	41	38	21	15	19
Поступили на работу и не продолжают обучение	44	60	22	12	21	17	10	7
Не работают и не учатся	24	24	7	11	10	10	1	6
Отчислено по неуспеваемости	4	3	5	4	1	3	1	6
По причине смерти обучающегося	-	-	-	-	-	26	29	16
Другие причины	50	81	54	98	43	52	40	41

Примечание: В таблицах не учтены:
МОУ «ЦППР и К» г.Ухты;
ГООУ «Санаторная школа-интернат №1» г.Воркуты;
ГООУ «Санаторная школа-интернат №4» г.Ухты.

Учащиеся, выбывшие из дневных общеобразовательных организаций в течение 2012/2013 учебного года и летнего периода 2013 года

Наименование МО и ГОУ РК	Всего выбыли в течение 2012-2013 учебного года и летнего периода 2013 года	В том числе:													
		в другие дневные общеобразовательные учреждения	в учреждения и классы с ограниченными возможностями	в вечерние сменные ОУ	в учреждения среднего проф. образования	в учреждения начального проф. образования	на различные курсы	исключено за недостойное поведение	длительная болезнь	в спец. учебно - воспитательные учреждения и воспитательно-трудовые колонии	поступили на работу и не продолжают обучение	не работают и не учатся	отчислено по неуспеваемости	по причине смерти обучающегося	другие причины
001. МОГО «Сыктывкар»	1354	1319	7	9	17	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
003. МОГО «Воркута»	942	902	15	7	13	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0
004. МОМР «Вуктыл»	154	98	0	20	31	3	0	0	0	1	0	1	0	0	0
005. МОГО «Инта»	297	251	9	22	13	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
006. МОМР «Печора»	259	213	7	0	33	0	0	0	0	5	0	0	0	1	0
007. МОМР «Сосногорск»	294	250	15	0	13	2	0	0	0	5	0	0	6	3	0
008. МОГО «Усинск»	340	323	6	2	5	1	0	0	0	0	1	0	0	2	0
009. МОГО «Ухта»	858	823	11	7	9	0	1	0	0	0	3	0	0	2	2
010. МОМР «Ижемский»	61	46	11	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
011. МОМР «Княжпогостский»	87	71	8	6	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
012. МОМР «Койгородский»	15	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
013. МОМР «Корткеросский»	120	91	11	0	4	11	0	0	0	0	0	0	0	0	3
014. МОМР «Прилузский»	90	80	4	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0
015. МОМР «Сыктывдинский»	55	43	0	3	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
016. МОМР «Сысольский»	41	36	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
017. МОМР «Троицко-Печорский»	110	102	0	1	0	4	0	0	1	0	0	2	0	0	0
018. МОМР «Удорский»	146	127	8	3	6	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
019. МОМР «Усть-Вымский»	147	124	0	4	11	6	0	0	0	0	1	0	0	1	0
020. МОМР «Усть-Куломский»	272	230	11	0	27	1	0	0	0	2	0	0	0	1	0
021. МОМР «Усть-Цилемский»	118	77	11	0	16	7	0	0	0	0	1	3	0	1	2
Всего	5760	5221	137	86	207	40	1	0	1	19	7	6	6	16	13
ГАОУОШИ РК КРФМЛИ	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ГОУ "Детский дом-школа №2" г.Сыктывкар	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ГОУ "Коми республиканский лицей при СыктГУ"	4	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
ГОУ "Школа-интернат №2"	8	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
ГОШИ "ОШИООО№1" г.Воркуты	25	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12
Гимназия искусств при Главе Республики Коми	48	48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ГОУ "Детский дом - школа №1 им. А.А. Католикова"	10	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
Всего	102	71	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	28
ИТОГО	5862	5292	138	86	208	41	1	0	1	19	7	6	6	16	41

Численность обучающихся и средняя наполняемость классов дневных общеобразовательных организаций в городской и сельской местности Республики Коми на начало 2013-2014 учебного года.

Наименование МО и ГОУ РК	Городские поселения			Сельская местность			Всего		
	численность обучающихся	число классов	средняя наполняемость классов	численность обучающихся	число классов	средняя наполняемость классов	численность обучающихся	число классов	средняя наполняемость классов
МО ГО "Сыктывкар"	26822	1078	24,88	0	0	0,00	26822	1078	24,88
МО ГО "Воркута"	9095	408	22,29	51	11	4,64	9146	419	21,83
МО МР "Вуктыл"	1336	63	21,21	132	22	6,00	1468	85	17,27
МО МР "Печора"	4950	217	22,81	527	72	7,32	5477	289	18,95
МО ГО "Инта"	3287	167	19,68	145	32	4,53	3432	199	17,25
МО МР "Сосногорск"	4489	189	23,75	219	38	5,76	4708	227	20,74
МО ГО "Усинск"	5104	214	23,85	574	67	8,57	5678	281	20,21
МО ГО "Ухта"	11180	486	23,00	210	32	6,56	11390	518	21,99
МО МР "Ижемский"	0	0	0,00	2117	220	9,62	2117	220	9,62
МО МР "Княжпогостский"	1679	88	19,08	334	82	4,07	2013	170	11,84
МО МР "Койгородский"	0	0	0,00	928	95	9,77	928	95	9,77
МО МР "Корткеросский"	0	0	0,00	2204	205	10,75	2204	205	10,75
МО МР "Прилузский"	0	0	0,00	2314	209	11,07	2314	209	11,07
МО МР "Сыктывдинский"	0	0	0,00	2248	155	14,50	2248	155	14,50
МО МР "Сысольский"	0	0	0,00	1389	129	10,77	1389	129	10,77
МО МР "Троицко-Печорский"	889	45	19,76	429	82	5,23	1318	127	10,38
МО МР "Удорский"	1206	61	19,77	711	112	6,35	1917	173	11,08
МО МР "Усть-Вымский"	1995	103	19,37	966	111	8,70	2961	214	13,84
МО МР "Усть-Куломский"	0	0	0,00	3040	304	10,00	3040	304	10,00
МО МР "Усть-Цилемский"	0	0	0,00	1584	164	9,66	1584	164	9,66
Всего	72032	3119	23,09	20122	2142	9,39	92154	5261	17,52
ГОШИ "Гимназия искусств при главе РК им.Ю.А.Спиридонова" г.Сыктывкар	408	23	17,74	0	0	0,00	408	23	17,74
ГАОУОШИ "КРФМЛИ" г.Сыктывкар	255	11	23,18	0	0	0,00	255	11	23,18
ГОУ "КР Лицей при СГУ" г. Сыктывкар	195	10	19,50	0	0	0,00	195	10	19,50
ГОУ "Детский дом-школа №1 им.А.А.Католикова" г.Сыктывкар	87	11	7,91	0	0	0,00	87	11	7,91
ГОУ "Детский дом-школа №2" г.Сыктывкар	46	5	9,20	0	0	0,00	46	5	9,20
ГОШИ "Школа-интернат №1" г.Воркута	184	10	18,40	0	0	0,00	184	10	18,40
ГОУ "Школа-интернат №2 для детей сирот" г.Ухта	135	12	11,25	0	0	0,00	135	12	11,25
Всего	1310	82	15,98	0	0	0,00	1310	82	15,98
ГБОУ "Санаторная школа-интернат №1" г.Воркута	34	4	8,50	0	0	0,00	34	4	8,50
ГООУ "Санаторная школа-интернат №4" г.Ухта	90	8	11,25	0	0	0,00	90	8	11,25
МОУ "ЦППРиК" г.Ухта	38	7	5,43	0	0	0,00	38	7	5,43
Всего	162	19	8,53	0	0	0,00	162	19	8,53
ИТОГО	73504	3220	22,83	20122	2142	9,39	93626	5362	17,46

Численность обучающихся на одного учителя

Наименование МОУ и ГОУ РК	Городская местность	Сельская местность	Общая
МО ГО "Сыктывкар"	16,07	0,00	16,07
МО ГО "Воркута"	19,31	7,29	19,13
МО МР "Вуктыл"	13,49	5,08	11,74
МО МР "Печора"	16,12	6,84	14,26
МО ГО "Инта"	15,88	5,00	14,54
МО МР "Сосногорск"	15,43	5,76	14,31
МО ГО "Усинск"	17,72	7,27	15,47
МО ГО "Ухта"	16,18	5,83	15,67
МО МР "Ижемский"	0,00	7,33	7,33
МО МР "Княжпогостский"	15,99	4,84	11,57
МО МР "Койгородский"	0,00	7,37	7,37
МО МР "Корткеросский"	0,00	7,60	7,60
МО МР "Прилузский"	0,00	7,79	7,79
МО МР "Сыктывдинский"	0,00	9,73	9,73
МО МР "Сысольский"	0,00	7,72	7,72
МО МР "Троицко-Печорский"	15,33	5,11	9,28
МО МР "Удорский"	12,31	5,73	8,64
МО МР "Усть-Вымский"	13,48	7,26	10,54
МО МР "Усть-Куломский"	0,00	7,20	7,20
МО МР "Усть-Цилемский"	0,00	8,85	8,85
Всего	16,25	7,41	12,89
ГОШИ "Гимназия искусств при главе РК им. Ю.А.Спиридонова" г.Сыктывкар	10,20	0,00	10,20
ГАОУОШИ "КРФМЛИ" г.Сыктывкар	8,79	0,00	8,79
ГОУ "КР Лицей при СГУ" г. Сыктывкар	9,29	0,00	9,29
ГОУ "Детский дом-школа №1 им.А.А.Католикова" г.Сыктывкар	9,67	0,00	9,67
ГОУ "Детский дом-школа №2" г.Сыктывкар	9,20	0,00	9,20
ГОШИ "Школа-интернат №1" г.Воркута	23,00	0,00	23,00
ГОУ "Школа-интернат №2 для детей сирот" г.Ухта	7,94	0,00	7,94
Всего	10,16	0,00	10,16
ГБОУ "Санаторная школа-интернат №1" г.Воркута	8,50	0,00	8,50
ГООУ "Санаторная школа-интернат №4" г.Ухта	7,50	0,00	7,50
МОУ "ЦППРиК" г.Ухта	5,43	0,00	5,43
Всего	7,04	0,00	7,04
ИТОГО	16,03	7,41	12,83

Информация о малокомплектных общеобразовательных организациях на начало 2013-2014 учебного года (сельская местность)

Наименование МОУО	всего	в том числе		всего	в том числе		всего	в том числе		всего о	в том числе	
	нош	м/к	%	оош	м/к	%	сош	м/к	%		м/к	%
МО ГО «Воркута»	0	0	0	0	0	0	1	1	100	1	1	100
МО МР «Вуктыл»	0	0	0	0	0	0	2	2	100	2	2	100
МО ГО «Инта»	0	0	0	0	0	0	3	3	100	3	3	100
МО МР «Печора»	4	4	100	4	3	75	2	1	50	10	8	80
МО МР «Сосногорск»	4	4	100	3	3	100	0	0	0	7	7	100
МО ГО «Усинск»	3	3	100	3	3	100	3	1	33,3	9	7	77,8
МО ГО «Ухта»	0	0	0	0	0	0	3	3	100	3	3	100
МО МР «Ижемский»	5	5	100	5	5	100	12	9	75	22	19	86,4
МО МР «Княжпогостский»	3	3	100	1	1	100	6	5	83,3	10	9	90
МО МР «Койгородский»	1	1	100	6	6	100	3	1	33,3	10	8	80
МО МР «Корткеросский»	0	0	0	5	5	100	12	4	33,3	17	9	52,9
МО МР «Прилузский»	5	5	100	5	5	100	10	5	50	20	15	75
МО МР «Сыктывдинский»	2	1	50	1	1	100	9	4	44,4	12	6	50
МО МР «Сысольский»	6	6	100	1	1	100	7	5	71,4	14	12	85,7
МО МР «Троицко- Печорский»	2	2	100	3	3	100	5	5	100	10	10	100
МО МР «Удорский»	3	3	100	3	3	100	7	6	85,7	13	12	92,3
МО МР «Усть- Вымский»	0	0	0	2	2	100	8	7	87,5	10	9	90
МО МР «Усть- Куломский»	6	6	100	8	8	100	14	7	50	28	21	75
МО МР «Усть- Цилемский»	4	4	100	2	2	100	9	6	66,7	15	12	80
Всего	48	47	97,9	52	51	98,1	116	75	64,7	216	173	80,1

Примечание: В таблице *не учитывались* 4 учреждения без контингента:

1. «НШДС с. Адзьявом» г. Инта;
2. «НШДС п. Красный ЯГ» г. Печора;
3. «Горьковская НШДС с.Визинга» Сысольский район;
4. «ООШ п.Буткан» Удорский район.