

Анализ результатов ОГЭ по французскому языку в 2014 году

Цели ОГЭ по французскому языку

Цель ОГЭ по французскому языку – проверка качества сформированности коммуникативной иноязычной компетенции у выпускников основной образовательной школы (9-е классы) на предпороговом уровне.

Структура и содержание КИМ ОГЭ по французскому языку

В 2014 году КИМ ОГЭ по французскому языку представлен 5 разделами: аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо и говорение (устная часть).

Раздел «Аудирование» представлен восемью заданиями, два из которых – задания на установление соответствия, и шесть с множественным выбором.

Задание В1 (установление соответствия) направлено на проверку понимания общего смысла, т.е. контекста, высказывания: определить место действия диалога.

Задание В2 (установление соответствия) также направлено на проверку понимания общего смысла высказывания: соотнести конкретное утверждение с целым высказыванием. Этот тип задания используется и в ЕГЭ по французскому языку.

Задания А1–А6 (выбор ответа из трех предложенных) направлены на проверку понимания как общей информации аудируемого текста, так и некоторых деталей.

Раздел «Чтение» представлен девятью заданиями, одно из которых на установление соответствия, и восемь с множественным выбором.

Задание В3 (установление соответствия) направлено на проверку понимания общего смысла текста: соотнесение отрывка статьи с заголовком.

Задания А7–А14 (верно/неверно/в тексте не сказано) направлены на проверку понимания как общего смысла информативного текста, так и некоторых деталей.

Раздел «Лексика и грамматика» представлен 15 заданиями с кратким ответом (В4–В18). Первые девять заданий проверяют овладение основными видовременными формами глаголов I, II и III групп. Вторые шесть заданий проверяют навыки оперирования грамматическими формами местоимений, существительных, прилагательных, а также навыки словообразования.

Раздел «Письмо» представлен одним заданием открытого типа со свободно-конструированным ответом: написание письма личного характера (ответ на вопросы письма-стимула).

Раздел «Говорение» представлен двумя заданиями со свободно-конструируемым ответом: С2 (монологическое высказывание) и С3 (диалог с преподавателем-собеседником). Заданием С2 проверяются умения строить развернутое, связанное сообщение в соответствии с предложенной темой и планом, приводить аргументы; использовать вариативную лексику и грамматику в соответствии с предложенной темой. Заданием С3 проверяются умения начать беседу, поддержать беседу (отреагировать на вопросы собеседника, задать вопросы, принять предложение/отказаться от предложения и т.д.) и завершить беседу; использовать вариативную лексику и грамматику в соответствии с ситуацией общения, соблюдать этикетные правила общения в зависимости от статуса коммуникантов (например, разговор двух друзей).

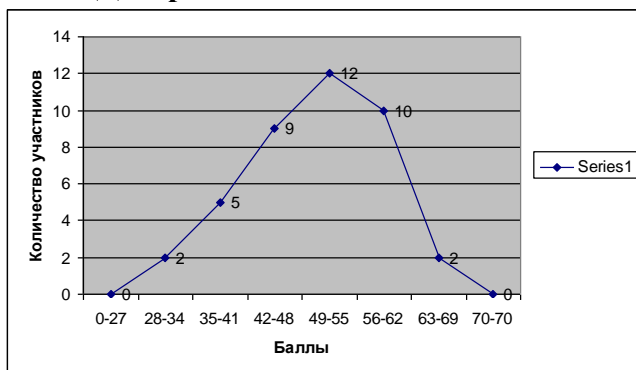
Общая характеристика результатов

Количество участников – 40 человек. Средний балл 49,77 из 70. Все участники преодолели минимальный порог; кол-во участников, справившихся с экзаменом на 80% и более баллов – 12 человек.

Участвовали выпускники из 3 округов области: Южный (Асбест, 1 школа), Западный (Первоуральск, 3 школы), Екатеринбург (4 школы).

Распределение по баллам представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1.

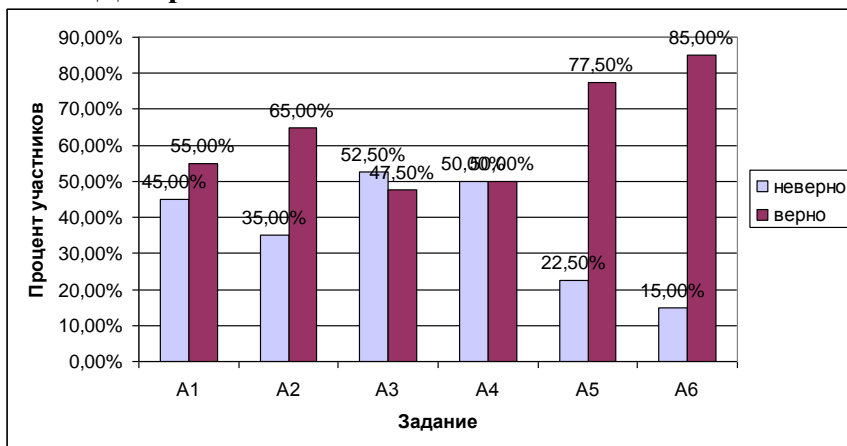


Как видно из диаграммы, распределение близко к нормальному; больше 50% участников набрали от 49 до 62 баллов из 70. При пересчете оценок в пятибалльную систему более половины выпускников (57,5%) получили оценку «хорошо». Наиболее близок к среднему балл, полученный учениками города Екатеринбурга (но их было большинство: 30 из 40).

Анализ результатов выполнения заданий закрытого типа

На диаграмме 2 представлены результаты выполнения заданий закрытого типа в разделе «Аудирование».

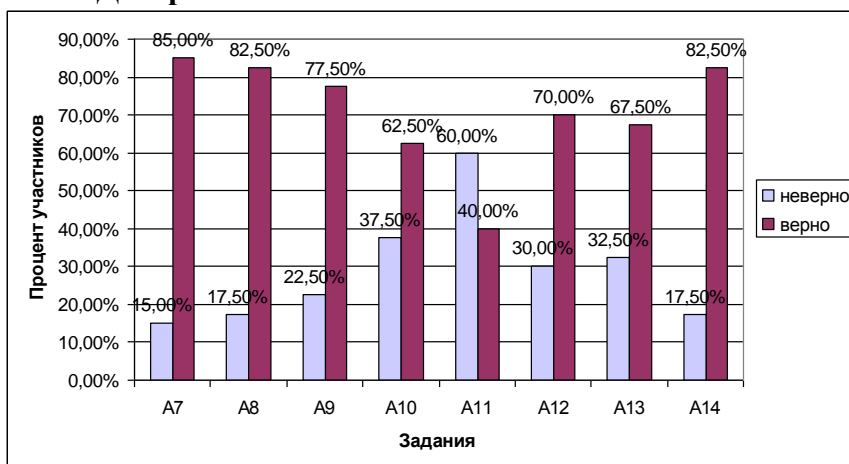
Диаграмма 2



Наиболее сложными для выполнения оказались задания A3 и A4: определение рода занятий участников беседы; понимание взаимосвязи между событиями.

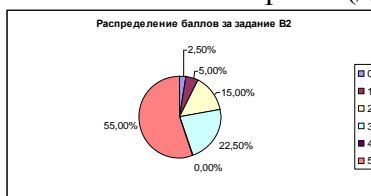
На диаграмме 3 представлены результаты выполнения заданий закрытого типа в разделе «Чтение».

Диаграмма 3



Как следует из диаграммы, умения чтения сформированы хорошо: почти со всеми заданиями справилось 2/3 и более участников. Единственное задание, вызвавшее затруднение, – A10. В одном из вариантов нужно было оценить информацию как не упоминающуюся в тексте, в другом распознать перифраз (Les lois françaises fonctionnaient en Algérie pendant que ce pays était colonie. // Les Algériens dépendaient des lois françaises,...).

Задания на соответствие также выполнены хорошо (диаграммы 4–6):

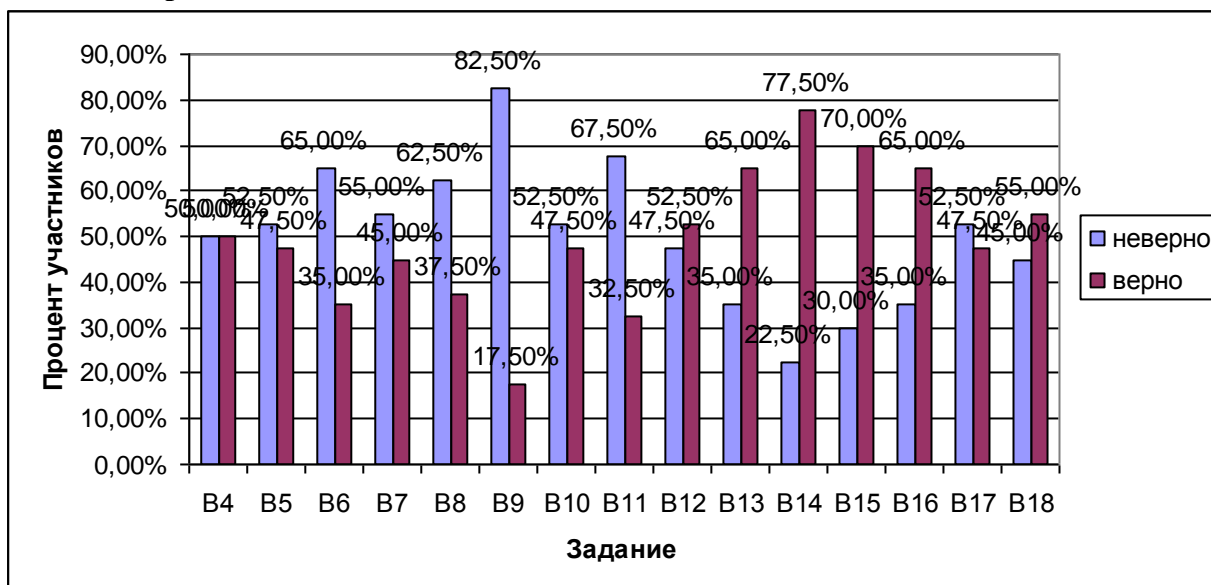


Как видно на диаграммах, больше половины участников получили максимальный балл по каждому из заданий на соответствие. Самым сложным оказалось задание на соотнесение утверждения с высказыванием (аудирование): 2,5% участников вообще не справились с заданием. Самым легким – задание на чтение, все участники верно выполнили по крайней мере половину задания (полученные баллы – 3 и выше).

Анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом

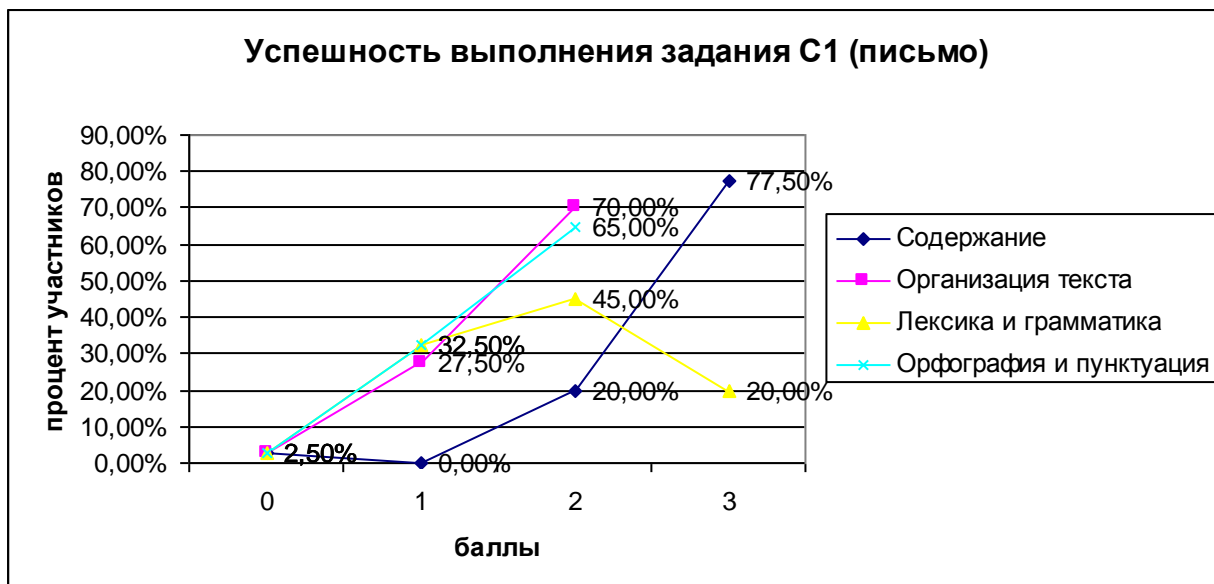
Об уровне сформированности репродуктивных грамматических навыков можно судить по выполнению заданий с кратким ответом, представленных на диаграмме 7.

Диаграмма 7

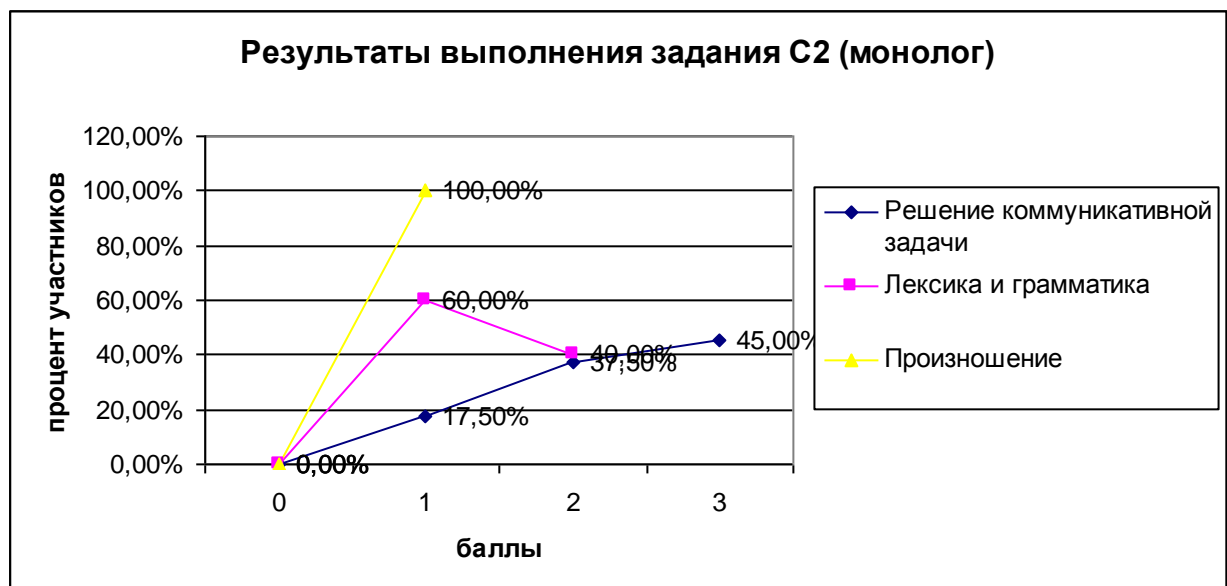


Как видно из диаграммы, репродуктивные грамматические навыки сформированы неравномерно. Лучше всего выпускники школ овладели образованием женского рода и множественного числа прилагательных, в том числе указательных и притяжательных, а также использованием словообразовательных моделей по типу *France – français(e)* и *deux – deuxième*. Небольшое затруднение вызвало образование множественного числа у существительного-исключения *festival*. Хуже всего ученики справились с изменением формы глагола.

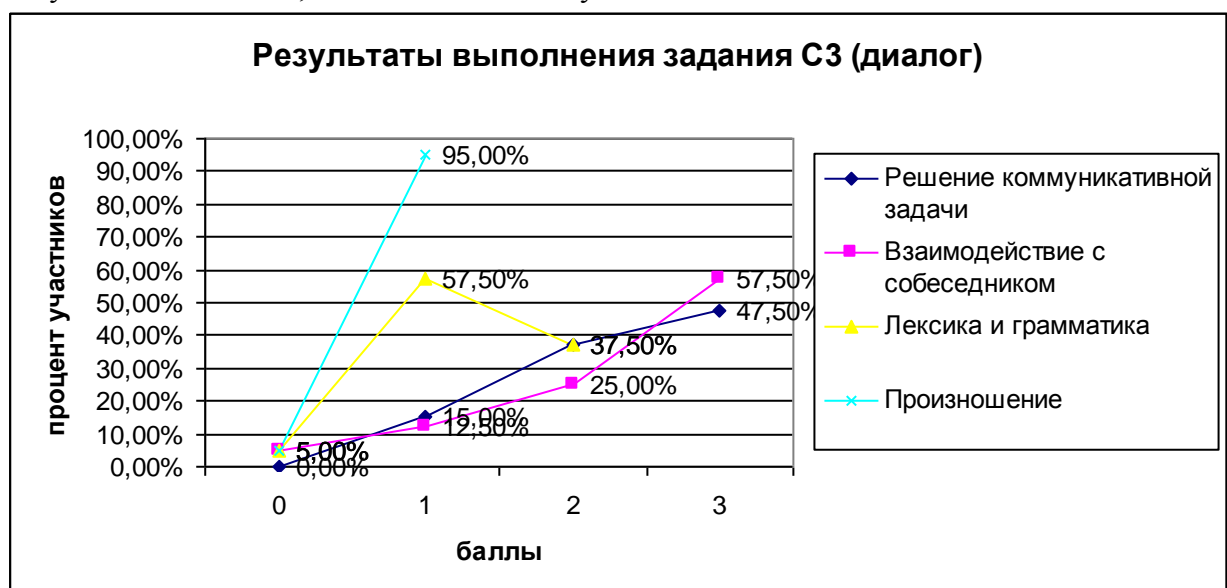
Анализ выполнения заданий с развернутым ответом



97,5% участников ОГЭ по французскому языку получили положительные баллы за задание С1 (написание письма личного характера), и только 2,5% либо не приступали к его выполнению, либо их работы были оценены на 0 баллов. Из тех, чьи работы были оценены положительно, подавляющее большинство получили максимальный балл по критериям «Содержание» и «Организация текста» (77,5% и 70% соответственно). Больше половины (65%) получили максимальный балл по критерию «Орфография и пунктуация». Все это говорит о достаточно хорошо сформированных умениях в области письменной речи, в том, что касается написания письма личного характера. Проблемным аспектом, как и следовало ожидать, оказывалось лексико-грамматическое оформление речи: 32% и 45% участников получили по этому критерию 1 и 2 балла соответственно; только 20% получили максимальный балл – 3 балла.



Что касается устной части экзамена, 100% испытуемых приступили к выполнению задания С2 (монолог), и все были оценены положительно. Кроме того, все участники получили максимальный балл за произношение. В общем, участники неплохо справились с содержательной стороной высказывания: почти половина (45%) получили по этому критерию максимальный балл. Отстает лексика и грамматика: максимальный балл (2) получили только 40%, остальные 60% получили 1 балл.



Как и в случае с предыдущим устным заданием, к заданию С3 (диалог) приступили все участники, и все были оценены положительно. Однако небольшой процент сдававших ОГЭ по французскому языку имеют серьезные трудности в том, что касается сформированности слухопроизносительных навыков и умений вести беседу (находятся в полной зависимости от собеседника): 5% участников получили 0 баллов по этим критериям. У 95% выпускников 9-х классов достаточно сформированы слухопроизносительные навыки. Сложности также в лексико-грамматическом оформлении речи: более половины (57,5%) получили по этому критерию 1 балл из 2 возможных. Оценки за решение коммуникативной задачи и взаимодействие с собеседником распределились примерно одинаково: максимальный балл получили 47,5% и 57,5% соответственно. Меньшие баллы получило еще меньшее количество участников.

Краткие рекомендации по оптимизации процесса обучения французскому языку

По результатам ОГЭ можно сделать следующие рекомендации:

1. Усилить работу над аудированием (понимание общего смысла; понимание запрашиваемой информации).
2. Продолжать работу над формированием умений чтения с целью понимания общего содержания высказывания.
3. В чтении особое внимание уделять трансформации текста (перифраз).
4. Развивать навыки быстрого поискового чтения с целью оперативного ориентирования в тексте.
5. Продолжать работу над развитием репродуктивных грамматических навыков, уделяя особое внимание видовременным формам глаголов разных групп, а также исключениям из правил (в объеме, предусмотренным лексическим минимумом для активного усвоения).
6. Продолжать работу над развитием умений в области письменной речи в объеме, предусмотренном стандартом и программой, уделяя особое внимание развитию продуктивных лексико-грамматических навыков.
7. В области говорения: усиливать работу по развитию дискурсивной компетенции (содержательная и организационная сторона высказывания); особое внимание уделять умениям начинать, поддерживать и завершать беседу. Продолжать работу по развитию продуктивных лексико-грамматических навыков.