

Анализ результатов ОГЭ
по истории в Свердловской области в 2014 году.

Общие итоги ОГЭ по истории в 2014 г.

В Свердловской области ОГЭ по истории сдавали в 2014 г. 286 человек. Средний балл ОГЭ в Свердловской области по истории в 2014 г. составил 3,5 по пятибалльной шкале оценивания. При этом 18 участников (6,29%) получили 2 балла, т.е. не смогли справиться с экзаменационными заданиями. В то же время 30 человек (10,49%) получили по итогам экзамена высший балл – 5.

Что касается территориального распределения результатов ОГЭ, то наивысшие результаты по истории продемонстрировали город Екатеринбург и Горноуральский управленческий округ. Изучение опыта этих территорий позволит разработать наиболее эффективные методики подготовки к ОГЭ по истории. Однако не имеет смысла сравнивать результаты ОГЭ по отдельным территориям и особенно по школам в связи с малой численностью обучающихся, выбравших ОГЭ по истории в рамках государственной итоговой аттестации в 2014 г..

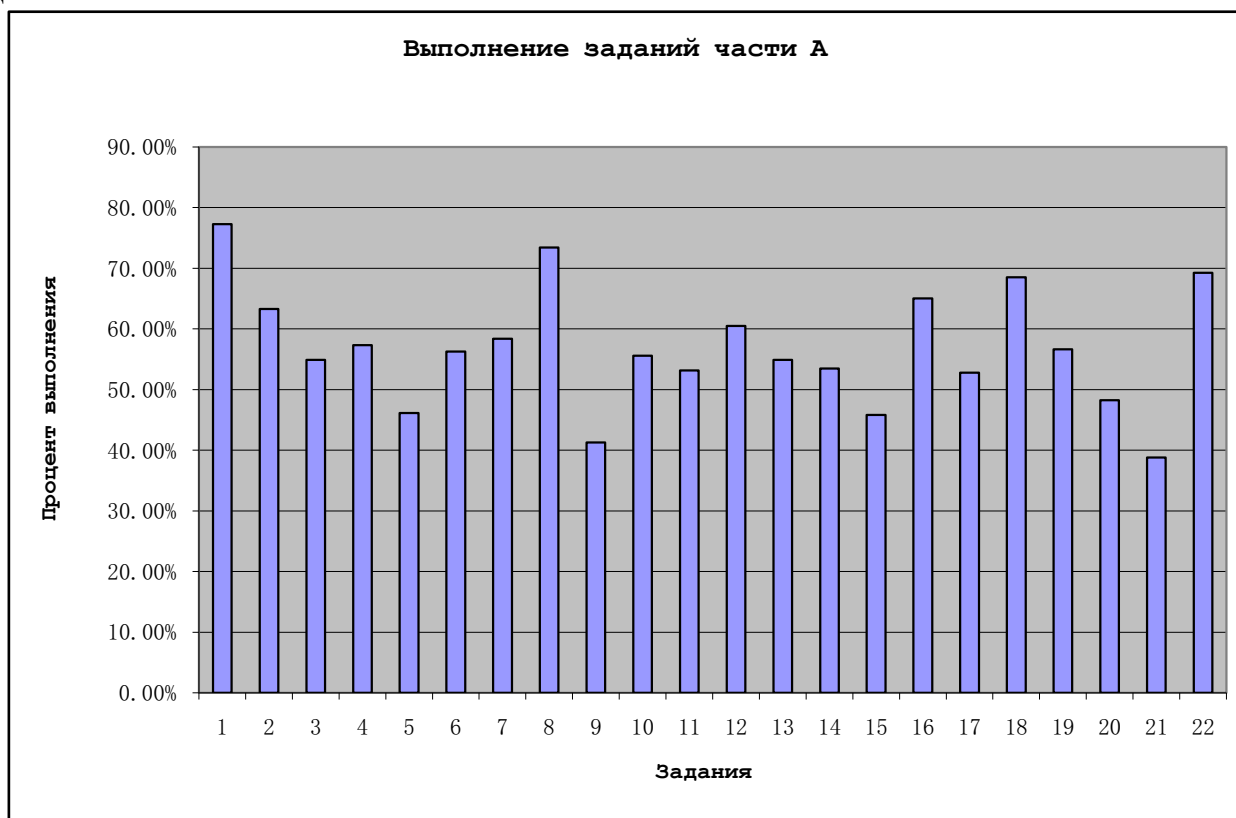
В целом анализ результатов ОГЭ по истории в 2014 г. показал, что выпускники, выбравшие ОГЭ по истории в рамках ГИА, освоили Государственный образовательный стандарт основного общего образования по данному предмету.

Характеристика КИМ и типичных затруднений при выполнении заданий ОГЭ по истории 2014 г.

В 2014 году структура и характер КИМов по истории не были изменены по сравнению с 2013 г..

Методический разбор заданий части А

В часть А включены задания на проверку знания дат, событий и персоналий, умений устанавливать причинно-следственные связи, находить нужную информацию в тексте исторического источника. Общее количество заданий – 22.



Выпускников среднй, вызвали именно задания части А. Это объясняется недостаточно прочным усвоением исторических фактов на ступени основной школы в сочетании с большей, нежели в ЕГЭ по истории, детализацией вариантов ответа. Вероятно, в данном случае играет роль целый комплекс причин: трудности подросткового возраста, недостаточное количество учебных часов на изучение истории (особенно в 9 классе – на историю XX в.), не вполне сознательное отношение детей к учёбе на ступени основного общего образования и др..

Остановимся на заданиях, процент выполнения которых оказался ниже 50% - А5 (проверяет знание дат по периоду XVIII – начала XX вв.), А9 (проверяет знание выдающихся деятелей отечественной истории), А15 (проверяет

умение осуществлять поиск информации в источнике по периоду Великой Отечественной войны), А20 (проверяет знание основных фактов истории культуры России и СССР в период 1914 – 2012 гг.), А21 (проверяет умение работать с исторической картой, схемой). Разберём те варианты указанных заданий, которые вызвали наибольшие затруднения у выпускников.

Задание А5 в варианте 101 (экзамен 03.06.14.):

Когда Финляндия вошла в состав Российской империи?

- 1) в 1720-е гг.
- 2) в 1780-е гг.
- 3) в 1800-е гг.
- 4) в 1820-е гг.

Как можно заметить, в данном задании не требуется знание точной (до года) даты, достаточно понимать, что Финляндия вошла в состав России накануне Отечественной войны 1812 г., при Александре I (ответ 3).

Задание А5 в варианте 102 (экзамен 03.06.14.):

Когда была создана теория официальной народности?

- 1) в 1790-е гг.
- 2) в 1810-е гг.
- 3) в 1830-е гг.
- 4) в 1860-е гг.

В этом случае было необходимо продемонстрировать знание того, что теория официальной народности возникла в эпоху Николая I (ответ 3).

Задание А5 в варианте 104 (экзамен 03.06.14.):

В какое десятилетие было предпринято «хождение в народ»?

- 1) 1820-е гг.
- 2) 1840-е гг.
- 3) 1870-е гг.
- 4) 1890-е гг.

И в данном задании, как мы видим, требуется продемонстрировать знание эпохи Александра II, когда, собственно, и началось «хождение в народ» - как реакция на негативные последствия крестьянской реформы 1861 г. (ответ 3).

Задание А5 в варианте 102 (экзамен 10.06.14.):

Какой из перечисленных манифестов был подписан императором в 1810 г.?

- 1) об изгнании неприятеля из России и окончании Отечественной войны
- 2) об учреждении Государственного совета
- 3) о незыблемости самодержавия
- 4) «Об усовершенствовании государственного порядка»

В данном случае возможны два подхода к выполнению задания - простое вспоминание даты образования Государственного совета или применение знаний о реформах Александра I и в целом эволюции государственного устройства Российской империи (ответ 2).

Итак, в заданиях А5, как правило, необходимо проявить умение соотносить конкретные события с историческим процессом, а не просто воспроизвести точную дату события.

Задание А9 в варианте 101 (экзамен 03.06.14.):

Народное восстание на Дону в годы правления Петра I возглавил

- 1) И.И. Болотников
- 2) К.А. Булавин
- 3) С.Т. Разин
- 4) Е.И. Пугачёв

Данное задание требует продемонстрировать знания о движениях социального протеста в XVII – XVIII вв., умение соотнести время жизни лидеров социальных движений и правителей Российского государства (ответ 2).

Задание А9 в варианте 102 (экзамен 03.06.14.):

Кто из перечисленных лиц был славянофилом?

- 1) С.М. Соловьёв

- 2) А.С. Хомяков
- 3) Н.П. Огарёв
- 4) А.И. Герцен

Это задание требует знания основных представителей славянофильства в отличие от западничества (ответ 2).

Задание А9 в варианте 103 (экзамен 03.06.14.):

Укажите руководителей партизанских отрядов во время Отечественной войны 1812 г.

- 1) И.С. Дорохов, Д.В. Давыдов
- 2) М.И. Платов, Н.Н. Раевский
- 3) А.А. Тучков, П.П. Коновницын
- 4) П.И. Багратион, А.П. Тормасов

Как видим, сложность этого задания заключается в том, что из перечня героев войны 1812 г. нужно выбрать именно руководителей партизанских отрядов (ответ 1).

Задание А9 в варианте 104 (экзамен 03.06.14.):

Кто из перечисленных лиц возглавил III Отделение собственной Его Императорского Величества канцелярии в правление Николая I?

- 1) С.С. Уваров
- 2) П.Д. Киселёв
- 3) Д.А. Милютин
- 4) А.Х. Бенкендорф

В данном задании трудность заключается в определении, кто именно из высших чиновников Российской империи XIX в. занимал указанную должность (ответ 4). Впрочем, здесь выпускникам может помочь знание истории литературы (деятельность А.Х. Бенкендорфа изучается в связи с биографией А.С. Пушкина).

Итак, задания А9 требуют уверенного знания и вспоминания основных деятелей российской истории, а также умения различать деятелей одного и того же исторического периода или направления.

Задание А15 в варианте 103 (экзамен 03.06.14.):

Прочтите отрывок из сводки Совинформбюро и укажите год, о событиях которого идёт речь.

«Войска 2-го Украинского фронта, продолжая стремительное наступление, несколько дней назад форсировали реку Днестр на участке протяжением 175 километров, овладели городом и важным железнодорожным узлом Бельцы и, развивая наступление, вышли на нашу государственную границу – реку Прут – на фронте протяжением в 85 километров».

- 1) 1941 г.
- 2) 1942 г.
- 3) 1943 г.
- 4) 1944 г.

В данном задании необходимо внимательно прочитать текст, увидеть, что речь идёт уже об освобождении территории СССР от немецко-фашистских захватчиков, и соотнести данную информацию с общим представлением о ходе Великой Отечественной войны (ответ 4).

Задание А15 в варианте 104 (экзамен 03.06.14.):

Прочтите отрывок из книги, написанной фронтовиком, и укажите фамилию политрука, пропущенную в тексте.

«Разгорелся неравный бой пехоты с танками... _____ грузно прислонился к стене окопа и на мгновение опустил голову.

– Товарищ политрук, Вы ранены? – с тревогой спрашивает подбежавший боец. – Идите в медпункт.

– Да, что-то сильно обожгло здесь. Ничего, заживёт... Вот ещё ползут!

– Встрепенувшись от сильной боли, бледный, он обращается к бойцам: Велика Россия, но отступать некуда – за нами Москва! Со связкой гранат он бро-

сается на надвигающийся танк. Примеру _____ следуют оставшиеся в живых бойцы. У разезда Дубосеково на израненном воронками снарядами и авиационных бомб поле замерли, объятые дымом и пламенем, вражеские танки...»

- 1) Н.Ф. Гастелло
- 2) В.В. Талалихин
- 3) А.М. Матросов
- 4) В.Г. Клочков

В этом случае требуется проявить хорошее знание событий и героев Великой Отечественной войны и, в частности, битвы за Москву (ответ 4). При выполнении данного задания выпускнику поможет умение выделять в тексте ключевые слова (здесь – Дубосеково, пехота против танков, знаменитая фраза «Велика Россия, но отступать некуда – за нами Москва!»).

Итак, задания А15 требуют умения применить имеющиеся исторические знания при работе с текстом.

Задание А20 в варианте 101 (экзамен 03.06.14.):

Что из перечисленного можно отнести к чертам, характеризующим культуру СССР в период «застоя»?

- 1) публикация автобиографических произведений руководителя государства
- 2) резкое сокращение (более чем в 10 раз) государственных затрат на развитие культуры
- 3) открытость советской культуры для влияния Запада
- 4) публикация произведений А.И. Солженицына в СССР

Сложность данного задания заключается в том, что не названа фамилия руководителя государства – Л.И. Брежнева (ответ 1), однако, если выпускник понимает сущность культурной жизни эпохи застоя, он может выполнить данное задание, отказавшись от всех остальных вариантов ответа как не соответствующих эпохе.

Задание А20 в варианте 102 (экзамен 03.06.14.):

С поиском новых форм в театральном искусстве было связано творчество

- 1) А.П. Довженко
- 2) В.Э. Мейерхольда
- 3) И.А. Пырьева
- 4) А.А. Ханжонкова

Сложность данного задания состоит в необходимости отделить деятеля театрального искусства (ответ 2) от деятелей киноискусства.

Таким образом, задания А20 требуют хорошего понимания культурных реалий и знания основных фактов и деятелей из истории российской и советской культуры.

Задания А21, независимо от предметного содержания, требуют внимательного чтения и узнавания исторической карты, соотнесения информации карты с представлениями о конкретном историческом периоде. Вероятно, трудности выпускников при выполнении данного задания обусловлены прежде всего недостаточным вниманием к работе с картой в процессе обучения истории в основной школе.

Таким образом, залог успешного выполнения заданий части А - прочные знания основных событий, дат и деятелей отечественной истории и общее понимание исторического процесса, умение соотносить факты с явлениями и процессами определённого исторического периода.

Методический разбор вопросов части В

Задания части В (их 8) характеризуются повышенным уровнем сложности. Анализ результатов ОГЭ позволяет выделить наиболее сложные для выпускников задания части В. Это задание В1 (проверяет умение устанавливать хронологическую последовательность событий (4 элемента)), задание В3 (проверяет умение систематизировать историческую информацию посредством множественного выбора), задание В6 (проверяет умение сравнивать ис-

торические события и явления). Процент правильного выполнения всех перечисленных заданий - менее 50%.

Рассмотрим некоторые, наиболее трудные, задания названных типов.

Задание В1 вызвало затруднения у выпускников во всех без исключения вариантах экзаменационных работ. Выпускникам предлагались такие варианты данного задания:

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) Октябрьское вооружённое восстание под руководством большевиков в Петрограде
- 2) отречение Николая II от престола
- 3) Корниловский мятеж
- 4) роспуск Учредительного собрания

Ответ: 2314

2. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) доклад «О культе личности и его последствиях» на XX съезде КПСС
- 2) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- 3) фабрикация «дела врачей»
- 4) выдвижение руководством СССР концепции «нового политического мышления»

Ответ: 3124

3. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) вывод советских войск из Афганистана
- 2) катастрофа на Чернобыльской АЭС
- 3) избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР
- 4) выступление ГКЧП

Ответ: 2134

4. Расположите в хронологическом порядке следующие события XIX в. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) учреждение министерств
- 2) реформа государственной деревни П.Д. Киселёва
- 3) создание Государственного совета
- 4) начало царствования Александра I

Ответ: 4132

5. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) принятие Декрета о мире
- 2) Корниловский мятеж
- 3) обнародование ноты Миллюкова
- 4) роспуск Учредительного собрания

Ответ: 3214

Все эти задания отличаются значительной степенью детализации исторических периодов и требуют не столько знаний, сколько глубокого понимания исторического процесса, что, естественно, не вполне свойственно выпускникам основной школы.

Столь же трудным оказалось задание В3. Ниже представлены варианты задания В3, предложенные выпускникам (задания на множественный выбор, два элемента из пяти).

1. Какие из перечисленных политических партий начала XX в. относились к либеральному лагерю? Найдите в приведённом ниже списке две партии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Союз русского народа»
- 2) «Союз 17 октября»
- 3) Партия социалистов-революционеров

4) Партия конституционных демократов

5) Российская социал-демократическая рабочая партия

Ответ: 24

2. Какие из перечисленных территорий вошли в состав Российской империи в первой половине XIX в.? Найдите в приведённом ниже списке две территории и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Средняя Азия

2) Белоруссия

3) Финляндия

4) Бессарабия

5) Крым

Ответ: 34

3. Какие из перечисленных терминов обозначают понятия, явления, возникшие в XVII в.? Найдите в приведённом списке два термина и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) фреска

2) патриаршество

3) парсуна

4) старообрядцы

5) ассамблея

Ответ: 34

4. Какие из перечисленных территорий вошли в состав России в первой половине XIX в.? Найдите в приведённом ниже списке две территории и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Западная Сибирь

2) Прибалтика

3) герцогство Варшавское

4) Финляндия

5) Крым

Ответ: 34

Все приведённые выше задания требуют прочного знания терминов, географических и иных названий, относящихся к определённым историческим периодам и, кроме того, понимания логики исторического процесса.

Наконец, задания В6, проверяющие умение сравнивать исторические явления, были предложены в следующих вариантах.

1. Сравните черты советской культуры в 1920-х и 1930-х гг. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) создание общегосударственных отраслевых творческих союзов
- 2) деятельность негосударственных издательств, редакций журналов и газет
- 3) государственное финансирование деятельности научных организаций
- 4) государственная поддержка деятельности кинематографа и театра

Ответ: сходство – 34, различие – 12

2. Сравните черты экономической политики Советского государства в первой половине 1920-х и в 1930-е гг. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) принудительное создание колхозов
- 2) осуществление государственного контроля за развитием экономики
- 3) осуществление монополии внешней торговли
- 4) деятельность частных предприятий в экономике страны

Ответ: сходство – 23, различие – 14

3. Сравните черты политических кризисов в нашей стране в 1991 г. и в 1993 г. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) участие в событиях Президента РСФСР Б.Н. Ельцина
- 2) кризис стал одной из причин распада государства
- 3) в событиях политического кризиса участвовали войска

4) одной из причин политического кризиса были разногласия между Верховным Советом и Президентом по вопросу методов проведения экономических реформ

Ответ: сходство – 13, различие – 24

Все задания данного типа предполагают наличие у выпускников понимания сущности исторических явлений и процессов, относящихся к сравниваемым историческим периодам. Кроме того, в данном случае важно также знание исторической терминологии.

Таким образом, анализ наиболее трудных заданий части В ОГЭ по истории позволяет утверждать, что необходимо уже на ступени основного общего образования систематически организовывать работу, направленную на понимание логики исторического процесса школьниками, а также по развитию умения воспринимать, соотносить и преобразовывать историческую информацию.

Методический разбор заданий части С

В отличие от ЕГЭ по истории, задания части С в КИМах ОГЭ в целом оказались посильными для большинства выпускников. Данные задания были направлены на выявление и оценку освоения выпускниками комплекса умений и навыков. Часть С состояла из пяти заданий.

Задания С1, С2, связаны с анализом исторического текста (проведение атрибуции текста; извлечение информации; понимание внутренней логики текста).

Задание С3 представляет собой историческую задачу (анализ исторической ситуации с представлением контекстных знаний).

Задание С4 направлено на проверку умения сравнивать исторические явления (чаще всего выявлять сходство).

Задание С5 требует от выпускников умения составлять развёрнутый план устного ответа.

При этом наиболее лёгким для выпускников (более 80% выполнения) оказалось задание С2 (логический анализ структуры текста).

Рассмотрим те варианты заданий части С, которые вызвали наибольшие затруднения у выпускников 2014 г. (процент правильного выполнения – ниже 50%).

Задание С1 в варианте 101 (экзамен 03.06.14.):

Из сочинения историка

«Внешняя политика императора отличалась такой же экстравагантностью, как и внутренняя. Заключив договор с Англией, а также с враждебной прежде России Турцией, он активно ввязался в войну против Франции, шедшую в Южной Европе и Северной Африке. Во главе русско-австрийских войск А.В. Суворов совершил поход в Северную Италию, где в сражениях на реках Адде, Требии, а также при Нови одержал победы над французскими войсками. Одновременно с сухопутными войсками русская эскадра Ф.Ф. Ушакова побеждала в Средиземном море, изгоняя французов из Ионического архипелага, где под протекторатом России возникла республика – первое независимое от турок греческое государство. После этого император довольно неожиданно порвал союз с Англией, запретил ввоз и вывоз английских товаров и начал сближаться с Наполеоном, который к этому времени упрочил свою власть во Франции. В стремлении помочь новому другу император внезапно предписал русской армии (40 казачьих полков) выступить в поход на завоевание Британской Индии. В то же время император со свойственным ему жаром и интересом к игре в рыцари так увлёкся судьбой Мальты, что после бегства в 1798 г. с острова гроссмейстера ордена неожиданно для всех принял титул его главы, хотя европейские державы не поддержали его претензий. Некоторые историки считают, что император находился в плену идеи удушения Французской револю-

ции путём объединения в Мальтийском ордене под его руководством дворян всей Европы».

Назовите императора, о котором идёт речь в данном отрывке, и укажите годы его правления.

Ответ: Павел I (1796 – 1801)

Несмотря на достаточное количество в тексте явной информации, помогающей выпускнику определить императора, задание выполнили правильно менее 50% детей. Вероятно, это объясняется недостаточным вниманием к эпохе Павла I в курсе истории основной школы. Кроме того, эта эпоха и сама личность Павла I до сих пор нередко изучается в русле традиционного взгляда на этого императора как на недалёкого и неумного правителя, без учёта новых тенденций в историографии.

Задание С3 в варианте 101 (экзамен 03.06.14.):

Оглашение завещания огорчило двух братьев. Как ни велико отцовское наследство, и земли богатые, и работников на них хватает, и жить с земель этих можно всем в достатке, но не позволяет закон дробить их, всё отходит к брату старшему. Придётся остальным братьям из гнезда родного в город подаваться, «искать чинов».

1. Назовите монарха, в период правления которого было введено указанное ограничение в праве наследования.
2. Почему закон устанавливал право наследования только за одним сыном?
3. Как назывался документ, согласно которому была установлена эта норма?

В данном случае выпускникам оказалось трудно узнать в исторической ситуации описание действия Указа о единонаследии Петра I. Действительно, на уроках истории в основной школе эпоха Петра I изучается преимущественно событийно, работе с документами не всегда уделяется должное внимание. Однако и особенности подросткового возраста способствуют лучшему усвоению именно ярких событий, а не юридических и административных аспектов изучаемой темы.

Задание С4 в варианте 101 (экзамен 03.06.14.):

Существует точка зрения, что, несмотря на значительное сходство, в общественно-политической жизни СССР в период 1945–1953 гг. произошли некоторые изменения по сравнению с периодом 1930-х гг. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих, что эти изменения действительно произошли.

Данное задание требует глубокого понимания общественных процессов 1930-х и конца 1940-х – начала 1950-х гг., а также роли Великой Отечественной войны в эволюции политической системы советского государства. Кроме того, выпускники не всегда внимательно читают задание либо не могут различить сферы общественной жизни – отличать, например, экономические процессы от политических.

Задание С4 в варианте 104 (экзамен 03.06.14.):

Существует точка зрения, что, несмотря на определённое сходство, положение колхозников в СССР в период 1953–1964 гг. значительно изменилось по сравнению с периодом 1945–1953 гг. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих, что это изменение действительно произошло.

В этом задании необходимо было продемонстрировать понимание сущности аграрных преобразований Н.С. Хрущёва, которые и привели к изменениям в положении колхозников.

Задание 5 в варианте 101 (экзамен 10.06.14.):

Вам поручено составить развёрнутый ответ по теме «Установление советской власти в России». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов. План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с процессом установления советской власти в России.

Наиболее типичные затруднения выпускников при составлении плана устного ответа следующие: 1) составление простого плана вместо развёрнутого, 2) составление не плана, а рассказа по теме, что на самом деле не требуется в данном задании, 3) излишнее расширение темы, включение в план пунктов, не относящихся к заданной теме. В данном случае, видимо, выпускникам оказалось трудно соотнести формулировку задания с событиями конца 1917 - начала 1918 гг. в России.

Итак, задания части С ОГЭ по истории предполагают свободное, на уровне компетенций, владение выпускников тем историческим материалом, который изучался в основной школе.

Изменения в структуре и содержании КИМов ОГЭ 2015 г..

Контрольно-измерительные материалы по истории усовершенствованы в соответствии с общими принципами модернизации ЕГЭ и ОГЭ в 2015 году. Структура экзаменационной работы претерпела изменения: вместо трёх частей будет две части: задания с открытым кратким ответом и задания с развёрнутым ответом. Работа будет иметь сквозную нумерацию заданий. В плане содержания КИМов принципиальных изменений нет.

Периодизация разделов работы приведена в соответствие с Историко-культурным стандартом (третий раздел начинается с 1914 г., а не с 1917 г., как было ранее).

Доработаны критерии оценивания задания 35.

Рекомендации по совершенствованию учебного процесса.

Анализ результатов ОГЭ по истории в 2014 гг. показывает, что форсированная подготовка к экзамену не может привести к успешному результату, так как он достижим лишь при условии организации эффективного учебного процесса в течение всех лет обучения истории в основной школе. Условиями

успешной подготовки к ОГЭ можно считать отбор содержания образования в полном соответствии с государственным образовательным стандартом среднего образования по истории (2004 г.) и с учётом требований Историко-культурного стандарта (2013 г.), реализацию системно-деятельностного подхода к обучению посредством системного применения современных образовательных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного диалога, технология анализа ситуаций, технология «педагогической мастерской», проектной деятельности и т.д.).

Основные ориентиры организации образовательного процесса:

- развитие активной познавательной деятельности учащихся за счет включения их в работу со всеми видами учебной информации, расширения практики решения познавательных задач, реализации проблемного подхода к изучению истории;
- создание системы работы по развитию умений систематизации и классификации исторических материалов, определения и сравнения характерных черт отдельных исторических периодов, подтверждения обобщенных суждений и выводов конкретными примерами, соотнесения рядов представленной информации между собой;
- выделение в качестве базового умения работать с историческими источниками различных видов и типов;
- более широкое использование таких видов работы, как самостоятельное, в том числе домашнее, повторение изученных ранее событий по какой-либо теме в разной форме (составление хроник событий, таблиц, отражающих этапы тех или иных процессов), подготовка кратких сообщений о наиболее значительных событиях и др.;
- проведение текущих и промежуточных контрольных мероприятий в формате ОГЭ с целью психологической и технологической подготовки учащихся к итоговой аттестации в новой форме;

- обращение внимания учащихся на необходимость развития умения читать задания с акцентом на точные формулировки;
- развитие письменной речи.

Организация обучения навыкам анализа исторического текста и создания собственных текстов исторического содержания.

В гуманитарных дисциплинах особое значение имеет систематическая работа с текстом. Степень сложности работы с текстом повышается в соответствии с возрастом учеников, по мере их овладения необходимыми компетенциями. Индивидуальная или коллективная практическая работа с текстами различных типов и содержания содействует развитию абстрактно-логического мышления, обеспечивает постоянную актуализацию и применение уже имеющихся знаний и умений, связь новых знаний и умений с приобретёнными ранее, способствует приобретению новых знаний и умений, индивидуализирует процесс обучения, помогает организовать постоянный, глубокий и всесторонний мониторинг качества обученности. Рассмотрим систему работы с текстом в основной и средней школе поэтапно.

1 этап. Цель: обеспечить понимание всеми учениками прочитанного текста (параграфа учебника, исторического документа, научного, публицистического или художественного текста).

Приёмы: изложение прочитанного текста своими словами (можно варьировать задачу, адресата, объём изложения, ответы на вопросы по содержанию текста (устно или письменно)).

2 этап. Цель: научиться отыскивать в тексте необходимую информацию. Например, узнавать деятеля, событие, явление, о которых говорится в тексте.

Приёмы: поиск ключевых элементов в тексте. Такими ключевыми элементами могут быть имена, географические названия, даты, яркие факты биографии, мнения, тезисы, аргументы и т.д..

3 этап. Цель: научиться структурировать информацию, содержащуюся в прочитанном тексте – выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, различать факты и мнения, оценки.

Приёмы: 1) составление различных видов планов (простого, развёрнутого, тезисного), хронологических таблиц (для уяснения последовательности событий), логических схем (для различения причин и следствий), конспекта; 2) сравнение 2 – 3 характеристик одного события или деятеля, или социального явления (при этом ученики кратко формулируют сущность каждой оценки, подчеркнув различия между ними), отделение оценки от аргументов, которыми её подтверждает автор, или разделение теоретических и фактических положений текста; 3) тесты на группировку и классификацию элементов; 4) INSERT (разметка текста в процессе чтения в соответствии с поставленной задачей), составление кластеров.

4 этап. Цель: научиться критически мыслить, оценивать и отбирать нужную информацию.

Приёмы: «бортовой журнал», разнообразные таблицы из числа приёмов технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), выявление авторской позиции, определение степени осведомлённости и степени объективности автора, сопоставление различных текстов, посвящённых одному и тому же событию, явлению.

5 этап. Цель: научиться различать и создавать тексты различных жанров.

Приёмы: сопоставление текстов различного жанра по одной теме, выявление их отличительных особенностей, создание текстов в соответствии с заданной ситуацией, написание исторических или философских сочинений, эссе.

**Алгоритм создания дидактических материалов для формирования
навыков работы с текстом:**

1. Какого образовательного результата нужно достичь?
2. Какой текст (фрагмент текста, ряд текстов) для этого лучше всего подходит?
3. В какой форме будет проходить занятие?
4. Какие задания и в каком порядке будут выполнять разные ученики, чтобы достичь результата?
5. На основе каких критериев будет оцениваться достижение результата?

Обучение навыкам работы с иллюстративным и картографическим материалом.

В процессе обучения истории и, в частности, в ходе подготовки к ЕГЭ необходимо уделять особое внимание визуализации исторического материала.

Для этого необходимо практически на каждом уроке (в соответствии, разумеется, с педагогическими целями) использовать как традиционные настенные карты, схемы и плакаты, карты и иллюстрации в учебнике и историческом атласе, так и анимированные и интерактивные карты и презентации, содержащиеся в мультимедийных приложениях к УМК по истории или созданные самими учителями. Они позволяют рассматривать исторические события и явления в динамике, фиксируют внимание учеников на главном в

изучаемом материале и, конечно, эмоционально воздействуют сильнее, чем традиционные печатные пособия. Сильное эмоциональное воздействие оказывает также включение в урок видеофрагментов, посвящённых наиболее значимым событиям и деятелям истории, выдающимся памятникам культуры.

При работе с иллюстративным материалом следует шире использовать задания на соотнесение изображений (например, портретов исторических деятелей или фотографий памятников культуры, плакатов и т.д.) с определённым периодом истории, с различными политическими и социальными силами.

Визуализации исторического материала, пониманию «духа эпохи», выраженного в зрительных образах содействуют творческие задания, которые лучше всего выполнять в группах: ассоциативные рисуночные и фотоколлажи, интеллект-карты и т.п.. Достаточно эффективна работа с инфографикой по изучаемым темам.

Обучение приёмам выполнения наиболее сложных заданий ОГЭ по истории.

Как показывает проведённый анализ, одним из самых сложных заданий для выпускников в ОГЭ по истории является задание С3 (33) – историческая задача. Навык решения исторических задач наиболее эффективно формируется в процессе систематического применения технологии решения познавательных задач. Основной организационный принцип технологии решения познавательных задач: курс или учебная тема строится как система учебных задач.

Этапы изучения темы на основе технологии решения познавательных задач:

1. Определение исходного противоречия в изучаемой теме.

2. Постановка учебной задачи, позволяющей усвоить главное в содержании темы.
3. Организация учебной деятельности (индивидуальной или коллективной).
4. Контроль и коррекция результатов.

Очень важно, что любая учебная задача может быть направлена одновременно и на формирование, и на оценку той или иной компетентности, т.е. любая учебная задача может быть использована как для обучения, так и для контроля.

Можно предложить также алгоритм выполнения задания 35 (составление развёрнутого плана устного ответа по заданной теме):

1. Уясните тему, которую нужно раскрыть, убедитесь, что вы её правильно поняли, определите её хронологические рамки.
2. Подумайте, о каких событиях, явлениях необходимо рассказать в связи с данной темой.
3. Составьте простой план ответа (3 – 5 пунктов), отразив в нём существенные аспекты темы.
4. Сформулируйте подпункты или пояснения, конкретизирующие не менее двух пунктов составленного вами плана.
5. Проверьте себя: 1) все ли существенные аспекты заданной темы отражены в вашем плане, 2) не выходит ли ваш план за рамки заданной темы?

Итак, подготовка к ОГЭ по истории будет максимально эффективной в том случае, если на уроках и во внеурочной деятельности будет уделяться внимание не столько изложению, запоминанию и воспроизведению значи-

тельного объёма исторических фактов, сколько постоянной практической работе школьников с многообразной исторической информацией, почерпнутой и различных источников и представленной в различных формах. При этом наиболее значимые, яркие факты отечественной истории, деятельность наиболее выдающихся персонажей российской истории должны быть усвоены прочно и восприняты на эмоциональном уровне, вошли в «культурный код» выпускника основной школы.