

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ В 2014 ГОДУ

Итоговый аналитический отчет о результатах ОГЭ 2014 г. по географии посвящен рассмотрению результатов ОГЭ по географии, который проводился в июне 2014 г. в Свердловской области. Отчет содержит краткую характеристику участников экзамена 2014 г., общие результаты экзамена и аналитические материалы о результатах экзамена географии, на основе которых даны методические рекомендации по совершенствованию преподавания географии. Отчет предназначен для широкого круга специалистов и лиц, интересующихся проблемами развития общего образования в Свердловской области

Характеристика целей и объектов контроля

Целью основного государственного экзамена по географии является объективная оценка уровня общеобразовательной подготовки по географии выпускников IX классов общеобразовательных учреждений в целях их государственной (итоговой) аттестации. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме учащихся в профильные классы средней школы, учреждения среднего профессионального образования. Для оценки используются контрольные измерительные материалы, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Объектами контроля ОГЭ по географии являются знания и умения в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников, предусмотренными Федеральным компонентом государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии, освоение которых имеет большое значение для успешного продолжения географического образования.

В 2014 году при определении содержания экзаменационной работы учитывались: «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии базового и профильного уровней (Приказ Минобробразования России от 05.03.2004 г., Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобробразования России от 05.03.2004 г. № 1089), Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни

(Приказ Минобробразования России от 05.03.2004 г. № 1089).

Отбор содержания, подлежащего проверке в экзаменационной работе ОГЭ 2014 г., осуществлялся в соответствии с разделами «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. Таким образом, были выделены следующие блоки содержания:

1. Источники географической информации
2. Природа Земли и человек
3. Материки, океаны, народы и страны
4. Природопользование и геоэкология
5. География России

Структура и содержание КИМ ОГЭ по географии в 2014 г.

Структура КИМ ОГЭ 2014 г. по географии сохранилась практически без изменений. Изменено соотношение заданий с выбором ответа, с кратким и развернутым ответом: 17, 10 и 3 соответственно. В экзаменационную работу 2014 г. включено задание, которое нацелено на проверку понимания основных географических понятий и терминов и умения использовать приобретенные знания для решения практических задач.

В общей сложности экзаменационная работа содержит 30 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности выпускников, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Работа содержит 17 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 10 заданий с кратким ответом (из них 3 задания, требующих записи ответа в виде слова или словосочетания; 7 заданий, требующих записи ответа в виде числа или последовательности цифр) и 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Распределение заданий, проверяющих уровень знаний содержания отдельных разделов курса географии за основную школу, показано в таблице 1.

Таблица 1.

**Распределение заданий по разделам обязательного минимума содержания
основного общего образования по географии**

Разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
1. Источники географической информации	6	6	19
2. Природа Земли и человек	7	8	25
3. Материки, океаны, народы и страны	2	2	6
4. Природопользование и геоэкология	2	2	6
5. География России	13	14	44
Итого	30	32	100

Анализ таблицы 1 показывает, что наибольшее количество заданий (13) приходится на курс 8-9 класса «География России». Вопросы, связанные с природопользованием и экологией, традиционно (аналогично КИМ ЕГЭ) занимают наименьшую долю. Между другими курсами географии вопросы распределены равномерно.

Распределение заданий экзаменационной работы по видам умений по способам деятельности показано в таблице 2.

Таблица 2.

**Распределение заданий экзаменационной работы по видам умений и
способам действий**

Основные умения и способы действий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 32

1. Требования «Знать/понимать»	13	13	40,6
2. Требования «Уметь»	14	15	46,9
3. Требования «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»	3	4	12,5
Итого	30	32	100

Большая часть заданий (14) была нацелена на проверку требований блока «Уметь», то есть на проверку сформированности общих интеллектуальных и предметных умений.

Часть заданий, относящихся к требованию «Знать и понимать» (13) проверяли как знание фактов и географической номенклатуры, так и понимание важнейших географических закономерностей. Требования блока «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» проверялись 3 заданиями экзаменационной работы.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня (17) имеют планируемый процент выполнения 60–90; повышенного уровня (10) – планируемый процент выполнения 40–60; высокого (3) – планируемый процент выполнения – менее 40. Задания с выбором ответа и с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются экспертами в соответствии со специально разработанным перечнем критериев.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом оценивается 1 баллом. За выполнение заданий с развернутым ответом (14, 20) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, выполнение задания 23 оценивается 1 баллом. Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 32.

На выполнение экзаменационной работы отводилось 120 минут. Экзаменуемые обеспечивались линейками, транспортирами, непрограммируемыми калькуляторами и географическими атласами для 7, 8 и 9 классов (любого издательства).

Основные результаты основного государственного экзамена по географии в 2014 году

Анализ выполнения экзаменационной работы осуществлялся на основе статистических данных из базы Свердловской области.

Экзаменационная работа 2014 г. не превышала познавательных возможностей девятиклассников.

Экзаменационную работу выполняли 135 выпускников девятого класса. На «отлично» с работой справились 30 человек, что составило 22,22% от общего количества участников ОГЭ. 8 выпускников девятого класса не смогли выполнить работу, получив неудовлетворительную оценку, что составило 5,93% от общего количества участников ОГЭ.

Распределение участников ОГЭ по баллам представлено на рисунке 1.

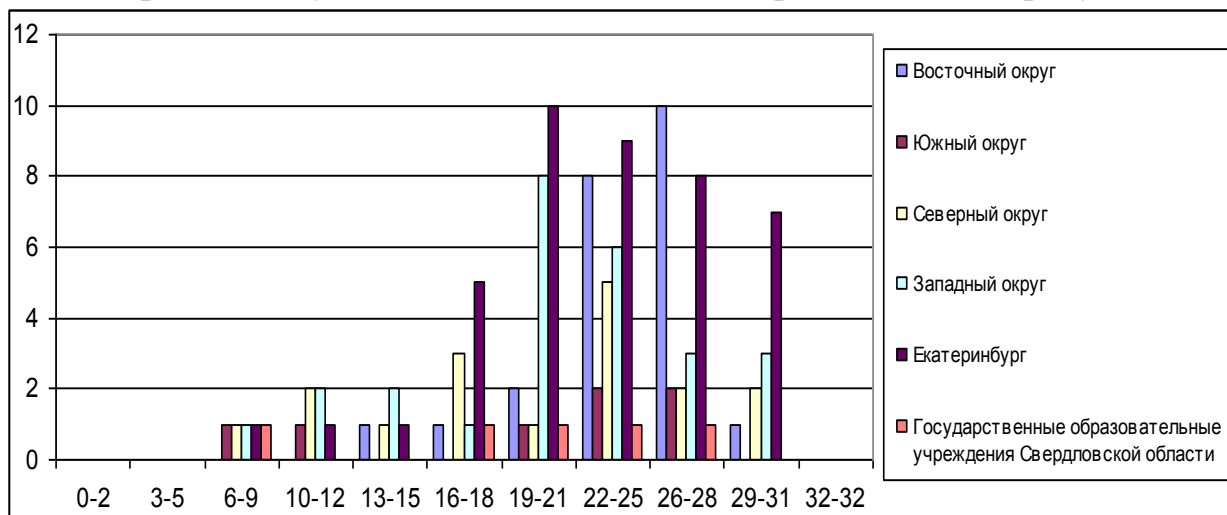


Рис. 1. Распределение участников ОГЭ по географии по диапазону баллов.

Анализ рисунка 1 позволяет констатировать следующее:

- наилучшие результаты показаны выпускниками девятых классов г. Екатеринбурга, Восточного округа, Западного округа;
- по Восточному округу количество участников ОГЭ набравших менее 80% составляет 12 человек, более 80% - 11.
- по Южному округу количество участников ОГЭ набравших менее 80% составляет 5 человек, более 80% - 2.
- по Северному округу количество участников ОГЭ набравших менее 80% составляет 13 человек, более 80% - 4.
- по Горнопромышленному округу количество участников ОГЭ набравших менее 80% составляет 13 человек, более 80% - 2.
- по Западному округу количество участников ОГЭ набравших менее 80% составляет 20 человек, более 80% - 6.
- по городу Екатеринбургу количество участников ОГЭ набравших менее 80% составляет 27 человек, более 80% - 15.

Столбчатая диаграмма, представленная на рисунке 1, позволяет провести анализ распределения оценок на вопросы ОГЭ по географии в управленческих округах Свердловской области.

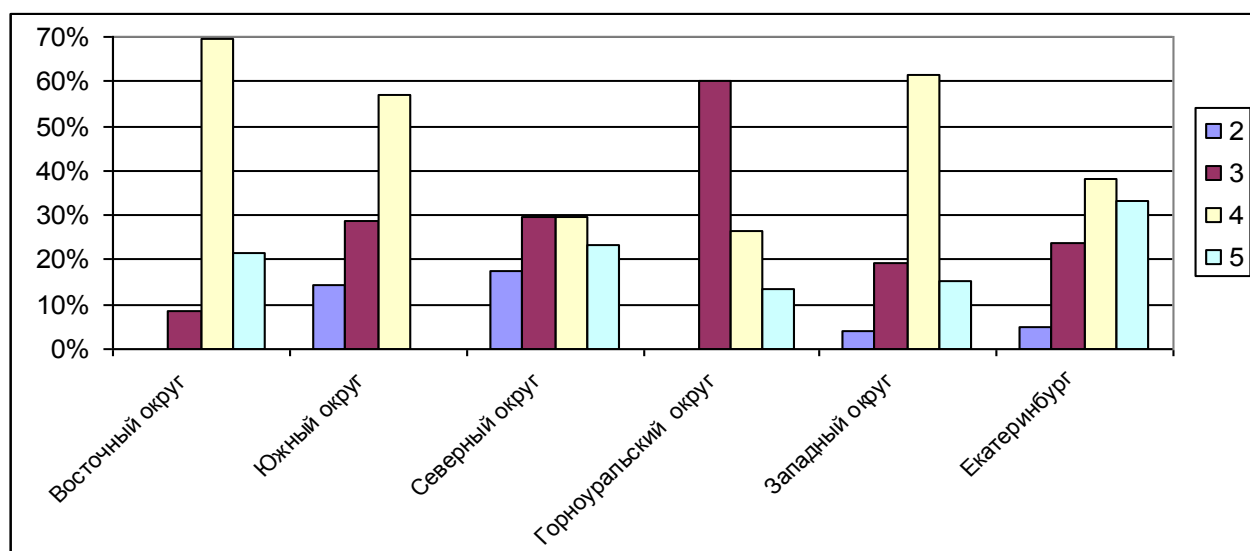


Рис. 1 Распределение оценок на вопросы ОГЭ по географии по управленческим округам Свердловской области.

Без «двоек» работу выполнили выпускники девятых классов Восточного и Горноуральского округов.

Наибольшее количество участников ОГЭ, выполнивших работу на «отлично», обучается в образовательных организациях Екатеринбурга. Всего участников по Екатеринбургу - 42, не преодолевших порог - 2 (средний балл 22,98, средняя оценка «4»). Хуже всего справились учащиеся Ленинского района – средний балл 20,09, средняя оценка «3,64». Из трех ОУ ниже всего результаты выпускников из МАОУ СОШ №16, МАОУ СОШ №93. Низкие результаты в Орджоникидзевском районе (МБОУ СОШ №17). Самые высокие результаты ОГЭ по географии в Кировском районе города Екатеринбурга (МАОУ гимназия №35 средний балл 29,5).

Рекомендации по подготовке выпускников к успешной сдаче ОГЭ по географии

В целом географическую подготовку выпускников девятых классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, можно считать удовлетворительной.

Для подготовки к государственной итоговой аттестации по географии в форме ОГЭ целесообразно повторить курсы 6 – 7 классов, так как задания, проверяющие сформированность одинаковых требований, но основанные на материале этих курсов, оказываются сложнее, чем основанные на материале курса «География России». В современном процессе обучению географии важно постоянно уделять внимание формированию метапредметных умений, в том числе важно развивать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений. Их проверке отводится большое место в ОГЭ по географии.

На ОГЭ по географии учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. Однако не у всех выпускников сформирована потребность работать с географическими картам для

извлечения информации, необходимой для выполнения задания. Например, при определении региона России (страны, города, природной зоны) все признаки, перечисленные в кратком описании, могут быть уточнены и проверены по картам. Кроме того, карты атласов можно использовать как источник информации при ответах на вопросы о заповедниках, причинах размещения предприятий, причинах формирования тех или иных особенностей природы территории. Следует отметить и тот факт, что не все выпускники, которые обращаются к географическим картам при выполнении работы, способны из карт разного масштаба и содержания выбрать ту, которая наилучшим образом отражала бы требуемую для конкретного ответа информацию.

Неправильный выбор карты приводит к ошибкам. Считаем, что при подготовке к ОГЭ по географии следует особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба. При этом учащиеся должны иметь представление об информации, которую нужно получить.

Часть ошибок связана с тем, что при определении географических координат, абсолютной высоты точек по топографической карте выпускники затрудняются точно определить показатели, если точка находится не на обозначенной линии параллели, меридиана или горизонтали. При подготовке к итоговой аттестации необходимо использовать карты разных картографических проекций, чтобы отработать данное умение. Некоторые трудности возникают у выпускников при определении расстояний по карте. При формировании и закреплении данного умения следует использовать карты разных масштабов. Поскольку часть ошибок связана с недостаточной сформированностью умения округлять значения до указанных величин, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание.

Существуют затруднения при чтении и анализе климатограмм. Школьники испытывают затруднения, читая информацию о среднегодовом количестве и режиме выпадения атмосферных осадков. Практика показывает, что чаще они анализируют только график годового хода температур воздуха. Поэтому возникают ошибки при определении типа климата по климатограмме. При формировании умения читать климатограммы следует обращать особое внимание на способы отображения информации. Кроме климатограмм необходимо использовать и другие источники информации, на которых различными способами отображены разные данные.

Также школьники испытывают затруднения в извлечении информации из статистических материалов: таблиц, графиков, диаграмм и др. Поэтому целесообразно, на наш взгляд, уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики. У выпускников девятых классов вызывает некоторое затруднение необходимость определять по графикам тенденции изменения каких-либо явлений или величин, при этом просто найти нужную информацию на графике могут практически все учащиеся. Определение тенденций изменения величин по графику, таблице, географической карте, вероятно, требует

специальной тренировки.

Кроме этого, с целью успешной подготовки к итоговой аттестации рекомендуем большее внимание уделить таким сложным темам содержания школьных курсов географии, как биосфера (обратив внимание на почвы), климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность. При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

Завершая, следует напомнить, что для успешного выполнения контрольно-измерительных материалов выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.