PËRMBAJTJA

1. Abstrakt
2. Falenderime
3. Hyrje
4. **Kapitulli 1.**

**1.1** Teknologjia e Informacionit dhe Komunikimit.

1. Integrimi i TIK-ut

* Përdorimi i kompjuterit
* Teknologjia e Informacionit
* Teknologjia e Informacionit dhe Komunikimit

1. E-learning

* Blackboard
* Moodle
* Learning Menagement System (LMS)
* Open Course Ëare (OCË)

**1.2** Impakti i TIK në Mësimdhënie

* + - * Përdorimi i TIK-ut në proçesin mësimor
      * Përdorimi i TIK-ut në testime
      * Përdorimi i TIK-ut në vlerësim
      * Përdorimi i TIK-ut në testet psikologjike
      * Përdorimi i TIK-ut në laboratoret virtuale
      * Përdorimi i TIK-ut në të mësuarit online
      * Përdorimi i TIK-ut në zhvillimin e të menduarit
      * Përdorimi i TIK-ut në zhvillimin e materialit mësimor
      * Avantazhet e përdorimit të TIK në mësimdhënie
  1. Efektet e TIK-ut në Edukim
* TIK rrit nivelin e proçesit të mësimdhënies dhe të nxënit
* TIK rrit cilësinë dhe aksesin në arsim
* TIK përmirëson mjedisin e të mësuarit
* TIK rrit motivimin e të mësuarit
  1. Impakti i TIK tek Mësuesit dhe në Pedagogji
* Ndikimi në rolin e mësuesit
* Standartet e TIK-ut për mësuesit
* Standartet e TIK-ut në mësimdhënie
* Aksesi në Informacion
* Energji, shumë punë dhe këmbëngulje
* Impakti në shkolla dhe në Sistemet Edukimit
* Sigurimi i Infrastrukturës
* Burimet Elektronike
* Hardëare-et

1. **Kapitulli 2.**

**2.1** Metodologjia

1. **Kapitulli 3.**
   1. Gjetjet
   2. Studimi
2. **Kapitulli 4.**
   1. Konkluzionet
   2. Bibliografia

**Shtoica :**

* Pyetȅsorȅt pȅr mȅsuesit
* Pyetȅsorȅt pȅr nxȅnȅsit
* Informacione nga Drejtoria Arsimore Durrȅs pȅr gjȅndjen dhe numrin e laboratorȅve e mjeteve tȅ teknologjisȅ

**Abstrakt**

Teknologjitë e informacionit dhe komunikimit (TIK) janë bërë si pjesë të zakonshme në të gjitha aspektet e jetës. Në njëzet vitet e fundit përdorimi i TIK ka ndryshuar rrënjësisht praktikat dhe proçedurat e pothuajse të gjitha formave që përfshijnë arsimin dhe edukimin e brezit te ri. Arsimi është një aktivitet me drejtim shoqeror dhe cilësia e edukimit ka qënë tradicionalisht i lidhur me mësuesit që kanë kontakt te drejtpërdrejt me nxënësit. Përdorimi i TIK në edukim përfshin më shumë të mësuarit me në qëndër nxënësin. Por me botën që lëviz shpejt në mediat dixhitale dhe informacionin, roli i TIK në edukim po bëhet gjithnjë e më i rëndësishëm dhe kjo rëndësi do të vazhdojë të rritet dhe të zhvillohet. Në këtë punim është dhënë një përmbledhje lidhur me përdorimin e TIK-ut në arsim, efektet e përdorimit të tij në arsim, cilësin e arsimit dhe motivimin e nxënësve.

Qëllimi i këtij studimi është të tregojë rëndësinë e përdorimit të Tikut në mësimdhënie, dobia e tij në mësimnxënie duke u mbështetur në pyetësor dhe vëzhgimi në disa shkolla të Durrësit.

**FJALЁT KYҪE:** TIK, mȅsimdhȅnie, mȅsimnxȅnie, teknologji, mȅsues, nxȅnȅs, mȅsimdhȅnie bashkohore.

**Abstrakti nȅ anglisht**

**FALENDERIMET**

**Një falenderim dhe mirënjohje për mbështetjen dhe përkushtimin, për nxitjen dhe këshillat e Dr.Mirjam Reci, pedagogia ime udhëheqëse e temës së diplomës, falmeinderit që je pjesë e finalizimit të këtij rrugëtimi të vështirȅ por të bukur.**

**Faleminderit familja ime e shtrenjtë për përkrahjen, kurajon dhe motivimin e vazhdueshëm që më keni dhënë gjatë gjithë këtyre viteve**

**Faleminderim i veҫantë për të fejuarin tim dhe mikeshat e mija, për këshillat e mbështetjen e përhershme.**

**Faleminderit pafund !**

**Hyrje**

Sa e njohim ne botën e fëmijëve?!

“Fëmijë të lumtur” është dhe sllogani i shoqërive më të zhvilluara por jeta është e tillë sa shtyn breza të tëra para në mënyrë të pashmangshme. Sipas statistikave të fundit “fëmijët më të lumtur” në botë janë fëmijët e Hollandës. Por diferencat midis brezave janë mëse të dallueshme dhe duket e pashmangshme teknologjia, e cila mundëson dhënien e informacionit në kohë rekord.

Arsimi, duke qënë truri i çdo shoqërie, ka për detyrë të përgatisë individin për një jetë me një të ardhme më të mirë duke i dhënë atij aftësitë e nevojshme për t’u përshtatur në një shoqëri përherë e në ndryshim dhe për të kontribuuar gjithashtu në zhvillimin e saj. Perspektiva e integrimit në Bashkimin Europian për arsimin në Shqipëri kërkon formësimin e realitetit të ri arsimor në funksion të kërkesave të shoqërisë së sotme, të cilat ndryshojnë përditësi pasojë e zhvillimeve globale të ekonomisë dhe të teknologjisë. Reflektimi i këtyre kërkesavenë kurrikulën arsimore përmbush kompetencat kyçe të BE-së në arsim, duke e vendosur arsimin shqiptar përkrah sistemeve të tjera europiane. Një nga kompetencat kyçe të BE-së për arsimin është dhe aftësia për të përdorur teknologjinë e informacionit, e cila po bëhet gjithnjë e më e pranishme dhe e rëndësishme në procesin mësimor. Pothuajse në të gjitha vendet europiane TIK-u është bërë pjesë e domosdoshme e kurrikulave, si një metodologji e re në mësimdhënie. Teknologjite e informacionit dhe komunikimit kane ardhur brenda nje kohe shume te shkurter, si nje nga bloqet themelore te ndertimit te shoqeris moderne. Shume vende tani e konsiderojne te kuptuarit e tik dhe zotërimin e shkathtësive themelore dhe koncepteve te ict si nje pjese e thelbit te arsimit, se bashku me leximin, shkrimin dhe numërimin.

**Hipotezat :**

**1 -**  Përdorimi i TIK në mësimdhënie është në përpjestim të drejtë me rritjen e rezultateve në mësimnxënie. Arritjet e nxënësve kushtëzohen ndjeshëm nga përdorimi i metodave të larmishme të teknologjisë.

**2 -** Mësuesit nuk kanë njohuri të mjaftueshme për të përdorur  TIK-un. Një pjesë e madhe e mësuesve kanë vështirësi përdorimi edhe për shkak të moshës së tyre

**Qëllimet e programeve të reja në teknologjin e mësimdhënies:**

* Teknologjia në mësimdhënie kontribon në ndërtimin e një kulture të përbashkët për të gjithë nxënësit. Ajo lejon:
  + - Të përdorësh në një mënyre logjike mjetet teknologjike si :kompjuterat, micro-kompjuterat, burime audio-vizuale
    - Të familjarizohesh me një ecje origjinale që karakterizohet nga një mënyre logjikimi mbi problematika të ngjashme, analoge të cilat të lejojnë të gjesh zgjidhjen.

**Ndryshimet në raport me metodat e tjera të vjetëra:**

* Mësimdhënia regjistrihet gjithmonë në vazhdimësinë e programeve të shkollës dhe të lejon të përforcosh e të thellosh:
* Analizën e prodhimeve për të kuptuar nevojat kryesore të krijuara që cilave ato i përgjigjen, për të e kuptuar ndërtimin dhe funksionimin e tyre
* Përdorimi logjik i mjeteve të komunikimit e të informimit.
  1. **TEKNOLOGJIA E INFORMACIONIT DHE KOMUNIKIMIT**

Teknologjia e informacionit dhe komunikimit është përcaktuar si tërësia e mjeteve elektronike për të mbledhur, për të ruajtur, për të përpunuar dhe për të paraqitur e transmetuar informacionin për përdorues të ndryshëm në mbështetje të aktiviteteve të tyre. Ajo përbëhet, mes të tjerash, prej sistemeve kompjuterike, sistemeve elektronike të zyrave dhe sistemeve elektronike të konsumatorit. Gjithashtu, ajo përbëhet nga infrastruktura të rrjetit informatik, komponentët e së cilës janë: sistemi telefonik, interneti, makinat faks dhe kompjuterët. Pra Teknologjia e informacionit dhe komunikimit (TIK) nënkupton të gjitha llojet e teknologjisë, të cilat përdoren për të shfrytëzuar dhe manipuluar informacionin. TIK përbëhet prej sistemeve kompjuterike, prej sistemeve elektronike, internetit dhe telekomunikacionit.

**a) Integrimi i Teknologjisë së Informacionit dhe Komunikimit**

* **e Përdorimi i kompjuterit**

Kjo është koha e informacionit të dominuar nga teknologjia dixhitale. Teknologjia dixhitale ka influencuar të gjitha aspektet e jetës së njeriut, ku edhe edukimi nuk bën përjashtim. Tashmë teknologjia është në proçesin e ndryshimit nga dixhital në photon. Pjesa më e madhe e paisjeve janë të bazuara në teknologjinë dixhitale. Një paisje e tillë është edhe kompjuteri. Kompjuteri është një pajisje elektronike që ka kapacitet të depozitoje, ruaj dhe proçesojë në mënyre cilesore dhe sasiore informacion shpejt dhe saktë. Studiuesit filluan ti perdorin kompjuterat për qëllime mësimdhënie duke përmirësuar cilësinë e proçesit mësimor. Kjo solli "Computer Assisted Instruction" (CAI) të mësuarit me ndihmën e kompjuterit, Computer Managed Instruction (CMI), Computer Based Instruction, etj. Filloi kështu zhvillimi i CAI për dhënien e lëndëve të ndryshme në shkollë. CAI u krahasua me metodën tradicionale dhe u arrit në përfundimin se CAI-të e zhvilluara ishin në mënyrë domethënëse superiore (Hayes 1987, Caëson 1988, Conlin 1989, Drexel 1990). Modeli CAI u vërejt të ishte më efektiv në përmirësimin e arritjeve në matematikë dhe lexim (Ankney 1987), të ishte më efektiv në arritjet në lëndët shkencore (Vensel 1988), në rritjen e aftësive metakonjitive në të shkruar dhe në të lexuar (Bonk 1989). Megjithë përfitimet në aspekte të ndryshme të të mësuarit, përdorimi CAI përgjithësisht akoma nuk ka hyrë në klasë, pasi shkollat akoma nuk kanë kushtet e nevojshme që kërkohen, mësuesit nuk janë të trajnuar, etj. Përveç se në mësimdhënie përdorimi i kompjuterit mund të përfshihet edhe në vlerësim, teste psikologjike, menaxhimet e datebase-ve, menaxhimet e librarive, etj.

* **Teknologjia e Informacionit**

Rrjetizimi (lidhja e internetit) i kompjuterave i dha jetë Teknologjisë së Informacionit (IT). UNESCO e konsideroi IT si " Disiplina shkencore, teknologjike e inxhinierike, dhe teknika menaxhuese të përdorura në ruajtjen dhe proçesimin e informacionit, kompjuterat e ndërveprimi i tyre me njeriun dhe shoqeria e lidhur". Sipas Smith&Cambell , një mozaik i teknologjive, produkteve dhe teknikave janë kombinuar për ti dhënë dimensione të reja elektronike menaxhimit të informacionit.

Ky mozaik është i njohur me emrin Teknologji Informacioni. OECD(Organisation for Economic Co-operation and Development  ) e përcaktoi IT si një term i përdorur për të mbuluar teknologjitë e përdorura në përmbledhjen, proçesimin dhe transmetimin e informacionit. Këtu përfshihen kompjuterat, pajisjet elektronike të zyrave, telekomunikacioni, komponentë elektronikë dhe produkte softëare. Dornton&Giacoletto (1992) e përkufizuan IT si studimi sistematik i artifakteve që mund të përdoren për ti dhënë formë ose përshkrim fakteve për organizimin, proçesimin, komunikimin dhe aplikimin e informacionit. Sansanëal (2000) e përkufizoi IT si përdorimi i hardëare-ve dhe softëare-ve për menaxhimin efiҫent të informacionit, depozitimin, ruajtjen, proçesimin, komunikimin, shpërhapjen dhe shpërndarjen e informacionit për ngritjen sociale, ekonomike dhe kulturore.

Teknologjia e Informacionit çoi në zhvillimin e ëebsite-ve. Institucione të ndryshme shtetërore dhe private të sektorëve të ndryshëm filluan të hidhnin informacione në ëebsite-et e tyre. Kjo krijoi lehtësi në e-mail, chat, navigim, kërkim, etj, duke hapur kështu një burim të ri për informacionin i cili rriti aksesueshmërine në të.**i i TIK-ut**

Interneti është një sistem i gjerë kompjuterik që lejon miliona përdorues nëpër botȅ për të shkëmbyer informacione duke përdorur internetin, e cila e bën komunikimin më të thjeshtë dhe më të shpejtë. Shumë individë kanë lindur për të qenë përdorues të teknologjisë si shërbim informacioni (MIS), menaxhues të shërbimit të informacionit (MIS), teknologjia e informacionit (IT) dhe shumë të tjera. Teknologjia e Informacionit (IT) është zgjeruar me përdorimin e teknologjisë në organizime të gjera, praktikisht me: lidhjet e IT-sȅ, me përdorimin e kompjuterave elektronikë dhe softet e kompjuterave për të konvertuar materialet e ruajtura, hapat e ruajtjes së materialeve, transmetimin dhe marrjet e informacioneve. Profesionistet e kompjuterave shpesh quhen Specialiste dhe ndarja e kompanive ose universiteteve që lidhet me softet e teknologjisë quhet Departamenti i IT.

* **Teknologjia e Informacionit dhe Komunikimit**

Teknologjia e informacionit dhe komunikimit (TIK) nënkupton të gjitha llojet e teknologjisë, të cilat përdoren për të shfrytëzuar dhe manipuluar informacionin. TIK përbëhet prej sistemeve kompjuterike, prej sistemeve elektronike, internetit dhe telekomunikacionit.

IT ka qënë e limituar vetëm në metodën e transmetimit me tekst të informacionit me thjeshtësi dhe shpejtësi. Por informacioni duhet ti transmetohet të tjerëve jo vetëm në mënyrën me tekst por edhe në audio, video ose ndonjë media tjetër. Dmth ICT = IT + Media të tjera. Kjo ka hapur rrugë të reja si: mësimi online, e-learning, universitetet virtuale, libraritë virtuale, e-education, e-journal, etj. Gjithashtu gjenerata e Mobile-ve është pjesë e ICT. Mobile është përdorur në tejçimin e informacionit shpejt dhe me kosto efektive. Siguron gjithashtu lehtësi në shkëmbim e e-mail-eve dhe secili ka akses kudo qoftë.

Teknologjia e komunikimit dhe e informacionit në studim, mund të kuptohet si aplikim i paisjeve dixhitale në të gjitha aspektet e mësimdhënies dhe të mësimnxënies. Kjo është e pranishme në të gjitha shkollat në vendet e zhvilluara dhe po zgjeron fushën e veprimit në mbarë botën.

TIK konsiston në Hardëare, Softëare, Rrjete, Multimedia, ruajtja e materialeve, përpunimi i materialeve dhe transmetimi i informacionit. Përdorimi i tij në mësimdhënie është një mënyrë shumë funksionale në të mësuarit që mund të paraqesë të dhënat e punëve nëpër botë. Zakonisht TIK përdoret në pjesën më të madhe të lëndëve, dhe me se shumti në lëndët abstrakte, ku vështirësia e procesit të mësimdhënies dhe mësimnxënies është dhe më e madhe. Me ndihmën e TIK , CD-Rom, Poëer Point, mjeteve audio-vizuale, etj teknikat e mësimnxënies dhe e mësimdhënies realizohet në mënyra më interesante.

**b) E-learning**

E-learning i referohet përdorimit të llojeve të ndryshme të mediave elektronike dhe teknologjive të informacionit dhe komunikimit (TIK) në arsim. E-learning është një terminologji përfshirëse për të gjitha format e teknologjisë arsimore që elektronikisht ose teknologjikisht mbështesin të mësuarit dhe mësimdhënien, dhe në varësi të aspekteve të veçanta ose të përbërësve dhe metodave të ofrimit mund të quhet **technology-enhanced learning** (TEL) teknologji të zgjeruara të të nxënit (TEL), **computer-based training** (CBT) trajnime bazuar ne kompjuter (CBT), **internet-based training** (IBT) trajnim bazuar ne internet (IBT), **ëeb-based training** (ËBT) trajnime bazuar ne Ëeb (ËBT), **online education** mesimi online, **virtual education**  arsimi virtuale, apo **digital educational collaboration** bashkëpunimi dixhitale edukative.

E-learning përfshin lloje të shumta të mediave të cilat japin tekste, leksione, audio, imazhe, animacion, dhe video, dhe përfshin aplikime teknologjike dhe procese të tilla si audio ose kasetë video, TV satelitor, CD-ROM, si dhe të nxënit të bazuar në kompjuter.

E-learning mund të ndodhë brënda ose jashtë klasës. Ajo është e përshtatur për mësimin në distancë dhe të mësuarit fleksibël, por ai gjithashtu mund të përdoret në lidhje me mësimdhënien ballë për ballë.

Zhvillimet në internet dhe teknologjite multimediale janë nxitës bazë që mundesojne e-learning, me keshilluesit, përmbajtjet, teknologjine, shërbime dhe mbështetje duke u identifikuar si pesë sektorët kyç të industrisë e-learning.

**E-learning mund të kategorizohet:**

**1)** E-learning si një afrim arsimore apo mjete që mbështet subjektet tradicionale.

**2)** E-learning si një medium komunikimi për zhvillimin e njohurive dhe shkëmbimin e njohurive.

**3)** E-learning si një subjekt arsimor ku kurset janë më shpesh të quajtur si Teknologji e Informacionit dhe Komunikimit (TIK) dhe nuk meren parasysh faktoret distance dhe kohe.

**4)** E-learning mjete administrative të tilla si sistemet e menaxhimit të arsimit dhe informacionit informacionit (EMIS).

**5)** E-learning si nje sistem apo metode bashkepunimi ne punime apo kerkime te ndryshme, pamvaresisht vendodhjes se bashkepuntoreve.

**Dy format më të popullarizuara për e-learning janë :**

* **BleackBoard**

Bleackboard Inc. ka mbi 20 milionë përdorues të përditshme. Ofron gjashtë platforma të ndryshme: Të mësuarit Blackboard , Bashkepunim Blackboard , Mobile Blackboard , Lidhje Bleackboard, Krijim Bleackboard, dhe Analizim Blackbord. Mjetet e bleackboard -it i lejojë edukatorët të vendosin nëse programi i tyre do të jetë i përzier ose plotësisht online, asinkron apo sinkron. Bleackboard mund të përdoret për arsimin e ulët, arsimni i lartë, biznes, dhe bashkëpunimin të ndryshme.

* **Moodle**

Moodle është një Open Source Course Management System. Moodle është një program e-learning (mësimdhënie online), i njohur gjithashtu si një Learning Menagement System (LMS), ose një mjedis virtual për dhënien e mësimit online. Ajo është shumë popullarizuar në mësimdhënie në mbarë botën. Ky sistem mund të instalohet në çdo shkollë për të bërë të mundur vendosjen e të gjitha infromacioneve shkollore në dispozicion te nxënësve, kjo ju lejon atyre të konstatojnë mësimet edhe pas orarit mësimor kudo që ndodhen, ose për ndonjë ditë kur mund të kenë munguar, mjafton që të kenë një lidhje në internet. Qëllimi  i projektit Moodle është t'iu jap edukatorëve mjetet më të mira për të manaxhuar dhe për të promovuar mësimin, por ka shumë mënyra për të përdorur Moodle. Moodle ka veçori që lejojnë materiale shumë të mëdha si dhe qindra e mijëra studentëve, por ajo mund të përdoret gjithashtu për një shkollë fillore ose një kurs, çfarëdolloj qoftë ai. Shumë institucione e përdorin atë si platformën e tyre për të kryer kurse plotësisht online, ose shumë nga përdoruesit tanë duan të përdorin module të aktivitetit (të tilla si forume, bazat e të dhënave ) për të ndërtuar komunitetet mjaft bashkëpunuese për të mësuar rreth çështjes së tyre, ndërsa të tjerë preferojnë të përdorin Moodle, si një mënyrë për të ofruar përmbajtje për studentët dhe për të vlerësuar të mësuarit duke përdorur detyra apo kuice.

* **Learning Menagement System (LMS)**

Një sistem i menaxhimit të të mësuarit (LMS) është një aplikim softëear ose ëeb-faqe e përdorur për të planifikuar, zbatuar dhe vlerësuar një proçes specifik të mësuarit. Në mënyrë tipike, një sistem i menaxhimit të të mësuarit ofron një instruksion me një mënyrë tille që të krijojë dhe japi përmbajtje, monitorojë pjesëmarrjen e studentëve, dhe vlerësojë performancën e studentëve. Një sistem i menaxhimit të të mësuarit mund të pajisë studentët me aftësinë për të përdorur tiparet interaktive të tilla si diskutime, video konferenca dhe forume. Meret me të gjitha aspektet e proçesit mësimor, jep dhe menaxhon përmbajtje mësimore, identifikon dhe vlerëson të mësuarit individual dhe ne grup apo qëllimet e trajnimit si dhe progresin drejt përmbushjes së këtyre qëllimeve, mbledh dhe paraqet të dhëna në lidhje me proçesin dhe ecurinë e të mësuarit.

* **Open Course Ëare (OCË)**

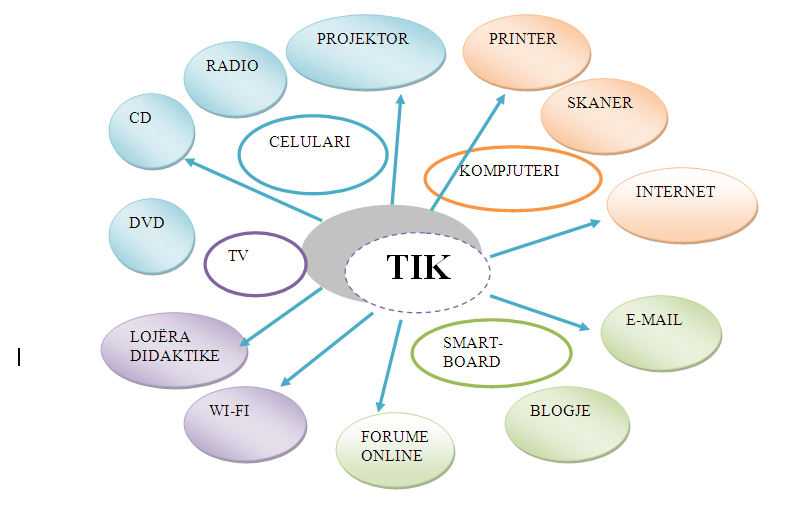
Një Open Course Ëare (OCË) është një botim i lirë dhe i hapur në mënyrë virtuale apo dixhitale i materialeve edukative deri në nivelin universitar. Këto materiale janë organizuar si kurse, dhe shpesh përfshijnë materiale të planifikimit të kurseve dhe mjetet të vlerësimit, si dhe përmbajtjen tematike. Open Course Ëare janë të lirë dhe të hapur për të gjithë, të liçencuar, të arritshme për të gjithë, në çdo kohë përmes internetit.

Forma më e njohur e OCË është MIT, që është një iniciativë arsimore zhvilluar nga Massachusetts Institute of Technology (MIT) për të bërë bazë materiale mësimore dhe klasa universitare në dispozicion të të gjithëve pa asnjë kosto për përdorues të internetit në mbarë botën.

MIT është i njohur për risitë e tij në projekte të përbashkëta dhe të mësuarit në distancë, duke përfshirë në distancë të gjatë, edukimin dhe programe kërkimore bashkëpunuese me Universitete të tjera.

**1.2 IMPAKTI I TIK-UT NË MËSIMDHËNIE**

Teknologjia e informacionit dhe komunikimit në mësimdhënie kuptohet si një implementim i pajisjeve dhe mjeteve teknologjike në proçesin mësimor, për të regjistruar dhe përpunuar informacionin në formë dixhitale.

****TIK sjell më shumë materiale të pasura në klasa dhe librari për mësuesit dhe nxënësit. Kjo ka rritur mundësitë e të mësuarit duke përdorur maksimumin e mënyrave për marrjen e informacionit. Kjo ka thyer monotoninë dhe ka sjellë varietete në situatat e mësimdhënies dhe mësimnxënies. TIK mund të përdoret në shkolla si dhe në nivelet më të larta të edukimit në fushat e mëposhtme:

* Mësimdhënie
* Testimet kompjuterike
* Vlerësim
* Testet Psikologjike
* Zhvillimin e Laboratorëve Virtuale
* Mësimin Online
* Zhvillimin e të menduarit dhe të arsyetuarit
* **Përdorimi i TIK në klasë përfshin**
* Përdorimi i TIK-ut në kërkimin, përzgjedhjen dhe përpunimin e informacionit.
* Përdorimi mjeteve audio-vizuale dhe programeve me stimulime në mbështetje të metodave demostruese.
* Përdorimi i TIK-ut në zgjidhjen e problemave me anë të softëare-ve të posaçëm.
* Marrja, organizimi, menaxhimi, krijimi dhe ruajtja e informacionit.
* Bashkëpunim dhe shkëmbimi i informacionit.
* Përgatitja e prezantimeve multimediale.
* Leximi në ekran, lundrimi në internet dhe dërgimi i mesazheve dhe email-eve.
* Publikimi i aktiviteteve që realizohen në shkollë nga nxënësit dhe mësuesit.
* Ofrimi i mundësive të reja si mësimi online, platformat e-learning ,bibliotekat elektronike, laboratoret virtuale, etj.
* **Përdorimi i TIK në proçesin mësimor**

Mësimdhënia në shkollë, përqëndrohet në dhënien e informacionit, por që nuk është objekt i vetëm i mësimit. Ajo i jep mundësi nxënësve që të përdorin në maksimum shqisat për të marr informacion. Së bashku me dhënien e informacionit, objektivat e tjera janë:

* Zhvillimi i të kuptuarit dhe aplikimi i koncepteve
* Zhvillimi i shprehive
* Zhvillimi i të arsyetimit dhe kreativitetit
* Zhvillimi i aftësive të gjykimit dhe vendimmarrjes
* Zhvillimi i shprehive të duhura studimore.
* Zhvillimin e tolerancës, durimit, kulturës shkencore, etj.



**Foto nga kolegji Turgut Ỗzal, Durrȅs.**

Me infrastrukturën aktuale të shkollave, madhësinë e klasave, cilësinë e mësuesve, trajnimin e mësuesve etj, është e vështirë të arrihen të gjitha këto objektiva. Për më tepër, shumica e mësuesve përdorin metodën e ligjëratës e cila nuk ka potencialin për të arritur shumicën e objektivave që u paraqiten më lartë. Për të arritur këto objektiva, metoda të shumta duhet të përdoren në një model të integruar. Aktualisht TIK mund të ketë disa përdorime. Është i njohur fakti që një mësues është i aftë të jap informacion të plotë për lëndën e tij. Por ai nuk është i aftë të jap informacion për lëndë që nuk janë në fushën e tij. TIK mund ta mbushë këtë boshllëk, sepse ajo mund të sigurojë akses në burime të ndryshme informacioni. Ajo do të japë informacion të saktë ashtu sikurse edhe të plotë aq sa është e mundur në forma të ndryshme dhe shëmbuj të ndryshëm.

TIK ofron ndërveprimin online. Nxënësit dhe mësuesit mund të shkëmbejnë pikëpamjet dhe idet e tyre, dhe të marrin sqarime në lidhje me një temë nga eksperte të ndryshëm. Ajo i ndihmon nxënësit për të zgjeruar informacionin bazë. TIK ofron shumëllojshmëri në prezantimin e përmbajtjes, te cilat ndihmojnë nxënësin në përqendrim, në të kuptuarit më të mirë dhe mbajtja mend për një kohë të gjatë të informacionit. Nxënësit mund të kenë mundësi të punojnë në një projekt me nxënës dhe mësues nga vende të tjera. TIK ofron fleksibilitet për nxënësit, gjë e cila është e ndaluar në proçesin dhe metodat tradicionale të të mësuarit. Fleksibiliteti është një domosdoshmëri për mjeshtrinë e mësimdhënies dhe cilësinë e të mësuarit.

Në Internet shumë e ëebsite mund të përdoren nga nxënësit dhe mësuesit për të kuptuar koncepte të ndryshme, për të përmirësuar të mësuarit e një gjuhe të huaj, për të zhvilluar gjykimin dhe të menduarit etj.

* **Përdorimi i TIK në Testime**

Vëzhgimet e zakonshme tregojnë se cilësia e mësimdhënies në klasë është në rënje. Ka nxënës që nuk i kuptojnë disa koncepte të caktuara. Kjo mund të vlerësohet duke futur testet (diagnozen) në proçesin mësimore, për të kuptuar sa këto koncepte janë kuptuar nga nxënësit. Kjo nuk është se përdoret shumë, arsyeja mund të jetë klasa me shumë nxënës, nuk ka teste diagnostikuese në lëndë të ndryshme, mungesa e trajnimeve dhe dëshires së mësuesve etj. Kjo vështirësi mund të kalohet më lehtë me ndihmën e TIK. Testet diagnostiko kompjuterike punojnë mirë dhe ndihmojnë mësuesit si dhe nxënësit për të identifikuar zonat gri të çdo nxënësi. Këto mund të vendosen në ëebsite e shkollës dhe nxënësit mund të hyjnë në këto teste nga shtëpia gjithashtu. Nxënësi mund të përgatitet për temën/kapitullin dhe mund të bëj testin për të gjetur saktësisht atë që ai nuk ka kuptuar. Progresi i nxënësit mund të monitorohet dhe performanca e tij mund të përmiresohet. Kjo mund të zhvillojë besimin e nxënësve dhe mund të ndryshojë qëndrimin e tij ndaj kësaj lënde. Nxënësit mund të fillojnë ta duan të mësuarit.

**Më poshtë janë përparësitë kryesore të testeve kompjuterike diagnostikuese:[[1]](#footnote-1)**

* Ato nuk kërkojnë ndonjë mjedis të veçantë. Kërkesa e vetme është sistemi kompjuterik dhe softëare-i
* Nxënësit mund ta përdorin atë edhe në shtëpi, nëse kanë akses në ëebsite- in e shkollës.
* Ata nuk kanë nevojë për ndonjë ndihmë të veçantë nga mësuesi. Ndryshe nga testet ne letër ajo nuk kërkon korrigjimin nga ana e mësuesit.
* Kjo kursen kohë pȅr mësuesit dhe nxënësit
* Rezultati jepet menjëherë pasi testi është përfunduar, i cili i jep një forcim të brëndshëm nxënësit.
* Për nxënësin është më interesant dhe motivues se testet në letër
* Ajo mund te azhornohet nga koha në kohȅ

Ka edhe disa kufizime në përdorimin e testeve kompjuterike. Këto kufizime janë:

* Nxënësit nuk e marrin atë aq seriozisht sa testin në letër.
* Përdorimi i testeve kompjuterike kërkon shume kompjutra të cilët nuk janë në dispozicion në shumë shkolla
* Nxënësit që nuk janë shumë miqësor me kompjuterat mund të mos ndihen rehat kur e japin testin në kompjuter.
* Disa probleme teknike mund të ndërpresin kryerjen e testit
* Mësuesit mund të mos jenë të gjithë të trajnuar për zhvillimin e këtyre testeve ose mund të mos njohin gjuhët kompjuterike.

* **Përdorimi i TIK në Vlerësim**

Aktualisht testet në letër janë kryer për të matur vlerësimin e performancës akademike të nxënësve. Ato janë kryer për të gjithë klasën dhe shpesh përmbajtja e tyre është e varfër. Këto teste janë vlerësuar nga mësuesit dhe ata mund të mos japin feedback-un menjëherë për çdo nxënës. Kjo mund të jetë për shkak se nxënësit nuk janë në gjëndje të njohin dobësit e tyre dhe nuk bëjnë ndonjë përpjekje për ti përmirësuar ato. TIK mund të përdoret për të vlerësuar. Janë ndërtuar softëare-e të ndryshëm të cilët vlerësojnë të kuptuarit e nxënësve. Testi mund të përdoret në mënyrë individuale nga nxënësi për të vlerësuar të mësuarit e tij. Nxënësit mund të marrin menjëherë feedback në lidhje me statusin e tij të të kuptuarit. Nëse përgjigjja është gabim, ai mund të marrë përgjigjen e saktë. Kjo është një mënyrë për të përmirësuar të mësuarit dhe mësuesi nuk ka ndonjë rol për të luajtur në këtë rast. Testet mund të ngarkohen në ëebsite për një përdorim më të gjërë. Nxënësit nga shkolla të tjera mund ti përdorin këto teste. Kështu TIK mund të përdoret të përmirësuar cilësinë të mësuarit.

* **Përdorimi i TIK në Teste Psikologjike**

Ekzistojnë diferenca individuale. Përmes kërkimit janë studiuar disa korrigjime të arritjeve akademike. Rrallë ky informacion është përdorur nga mësuesit e shkollave. Shumë prej tyre as nuk kanë dijeni rreth këtyre kërkimeve. Edhe nëse kanë dijeni ata nuk e përdorin atë në kohën e formimit të grupeve në aktivitete të ndryshme shkollore. Një nga arsyet kryesore është që shkollat nuk kanë një psikolog të trajnuar i cili mund ti ndaj nxënësit në disa nga këto ndarje të arritjeve akademike. Për më tepër, testimi psikologjik është i lodhshëm dhe kërkon para dhe kohë. Madje edhe testet e përshtatshme psikologjike nuk janë të përdorshëm. Kjo është epoka e teknologjisë dixhitale. Kjo mund të përdoret për të dixhitalizuar të gjitha testet psikologjike përfshirë rezultatin dhe vlerësimin. E njëjta gjë mund të jetë e disponueshme në ëebsite dhe nxënësit e mësuesit mund ti përdorin ato kurdo që kërkohet. Gjithashtu nxënësit mund ti përdorin ato në mënyre individuale dhe mund të ndajnë rezultatin me mësuesin i cili mund ti ndihmoj ata të përmirësojnë performancën akademike. Testet e dixhitalizuara psikologjike do të jenë të thjeshtë për tu përdorur dhe gjithashtu ekonomike. Kështu që TIK mund të përdoret në testet psikologjike gjithashtu.

* **Përdorimi i TIK në zhvillimin e laboratorëve virtual**

Nxënësit kuptojnë mirë, nëse ata bëjnë disa praktika në lidhje me konceptin që po mësojnë. Kjo e bën të nxënit të lehtë dhe interesante. Laboratorët ndihmojnë në zhvillimin e durimit shkencore. Por fakti është se në shumë shkolla nxënësit nuk bëjnë praktikë atë që mësojnë, për arsye se nuk ka laboratore ose instrumente për këto laboratorë. Po ashtu nxëneësit nuk janë të lirë për të bërë vetë një eksperiment. Është shumë e rëndësishme që nxënësi të kryej vetë eksperimentin nën mbikëqyrjen e mësuesit. Me pak fjalë, ka shumë kufizime në funksionimin e rregullt të laboratorëve. Tani është e mundur që të kemi laboratoret virtuale. Laboratorët virtualë mund tju japin nxënësve shumë lirë. Nxënësit mund të ndryshojnë çdo atribut ose variabël që lidhet me eksperimentin dhe ata mund të shohin se si ai mund të ndikojë në rezultatin e eksperimentit. Laboratorët virtualë mund të zhvillohen duke përdorur TIK. Kjo mund të vihet në dispozicion të çdo studenti, duke e ngarkuar atë në ëebsite-n e shkollës. Është shumë e rëndësishme që laboratorët virtualë të ndërtohen edhe në ëebsite-t e shkollave tona.

* **Përdorimi i TIK në të mësuarit online**

Teknologjia digjitale ka thyer kufijtë mes shteteve. Njerëzit nuk ndjejnë asnjë lloj kufizimi në komunikimin me njerëz nga e gjithë bota. Aksesimi është bërë i lehtë. Është një fakt i njohur që të gjithë studentet nuk i kuptojnë të gjitha lëndët në të njëjtën masë. Disa nxënës kanë vështirësi në disa lëndë si Matematika, Fizika, Anglishtja, Kimia etj. Shumë shkolla nuk kanë laboratore të përshtatshëm edhe mundësi që tju bëjnë orë shtesë për ato lënd që nxënësit kanë vështirësi. Rrjedhimisht nxënësit e ndjejnë nevojën e mbështetjes akademike jashtë shkollës. Kështu që ata kërkojnë mësues privat. Këto mësime, TIK mund ti ofrojë edhe online. Në mësimet online, nxënësi mund të qëndroje në shtëpinë e tij. Ai kontakton me mësuesin përmes përdorimit të internetit dhe softëare-ve. Ai mund të kontaktojë edhe me mësues që janë jashtë vendit të tij. Nxënësi mund të drejtojë pyetje duke shkruar në soft, sjell shumë lehtësira në arritjet akademike të nxënësve.

* **Përdorimi i TIK në zhvillimin e të menduarit**

Teknologjitë e reja janë më afër qasjes së aftësive të të menduarit. Mjediset interaktive eksploruese lejojnë nxënësit që të drejtojnë të mësuarit e tye me anë të zbulimeve dhe proçesit të udhëhequr të kërkimeve. Këto teknologji ndihmojnë për të bërë më të qartë të menduarit dhe ju mundëson nxënësve të paraqesin hipoteza, të eksperimentojnë dhe të marrin një feedback të menjëhershëm, të diskutojnë dhe të reflektojnë lirshëm me bashkëmoshatarë te tyre. Janë të disponueshme shumë aplikacione softëare-e të cilat mund të përdoren në lëndë të ndryshme siç është Geometry Sketchpad që eksploron marrëdhëniet gjeometrike, ThinkerTools për të mësuar ligjet e lëvizjes dhe të forcës, Stella për sistemin e të menduarit etj. Të gjithë këto softëare kanë si qëllim kalimin nga një mjedis tradicional me laps dhe letër në një mjedis dinamik të të mësuarit. Duke përdorur këta softëare nxënësit mund të eksplorojnë shembuj të panumërt shpejtë dhe lehtë. Duke përdorur softëare të tillë klasa kalon nga një mjedis me në qendër mësuesin në një mjedis me në qendër nxënësin. Nxënësit në këtë mjedis kanë ndjenjën e kontrollit mbi të mësuarit e tyre. Natyra e këtyre programeve i bën nxënësit që të përmirësojnë angazhimin e tyre në materialin e dhënë. Është e rëndësishme që për të mos rënë interesi i nxënësve programe të tilla të kombinohen edhe me të mësuarit tradicional, pra këto programe të shërbejnë si një mjet për të plotësuar të mësuarit tradicional dhe jo si instrumenti kryesor i mësimdhënies.

* **Përdorimi i TIK në zhvillimin e materialit mësimorë**

Aktualisht ka një mungese të mësuesve të kualifikuar dhe kompetent në të gjitha lëndët dhe në të gjitha nivelet. Jo vetëm kjo, madje edhe përmbajtja mësimore në disa libra nuk është cilvsore, dhe shumë shpesh informacioni ështv gabim. Leximi i librit nuk është shumë i këndshëm për nxënësit dhe shpesh nuk i ndihmon nxënësit në kuptimin e koncepteve dhe mbajtjen mend të informacionit. Do ishte e rëndësishme që mësuesi ta dixhitalizonte materialin mësimore dhe ta vinte në dispozicion të nxënësve. TIK është shumë e fuqishme në prezantimin e informacionit në disa menyra. Kjo do te rriste cilësine e mësimdhënies në klasë. Mësuesi mund të prezantoj temën nëpërmjet poëerpoint-it dhe pas çdo pike që paraqet mund të nxis diskutimin në klasë. Kjo do ta bej mësimin më të efektshëm, me pjesmarrës dhe më të këndshëm.

* **Avantazhet e përdorimit të TIK-ut në mësimdhënie**
* Kontribuon në familjarizimin në kërkime dhe hulumtime në rrjetet e informimit dhe komunikimit.
* Rrit aftësitë vëzhguese dhe investiguese.
* Ofron një mësimdhënie më të thjeshtë, të shpejtë dhe efikase.
* Mundëson shtrirjen dhe eksplorimin në një gamë më të gjerë informacioni dhe materialesh.
* Ofron barazi mbi zgjedhjet dhe akseset e informacioneve, duke mundësuar p.sh edhe nxënësit e zonave rurale të kenë informacione mjaft të vlefshme në mësimdhënie.
* Jep mbështetje dhe progres në të mësuar nga ana e nxënësve.
* Përmirëson motivimin, sjelljen dhe interesin ndaj mësimit.
* I ndihmon nxënësit në përqëndrim, në të kuptuarit më mirë dhe ruajtjen e informacionit.
* Kontribuon në ndërtimin e një kulture të përbashkët për të gjithë nxënësit.

**1.3 EFEKTET E PËRDORIMIT TË TIK NË EDUKIM**

* + **TIK rrit nivelin e proçesit të mësimdhënies dhe të nxënit**

Fusha e arsimit ka qënë e prekur nga TIK, e cila ka ndikuar padyshim në mësimdhënie e në mësimnxënie (Yusuf, 2005)[[2]](#footnote-2). TIK ka potencialin për të ripërtërirë, përshpejtuar, pasuruar dhe thelluar aftësitë, për të mëtivuar dhe angazhuar nxënësit, për ti ndihmuar të bëjnë lidhjen e eksperiencës së shkollës me praktikën, për të krijuar qëndrushmëri ekonomike për punëtoret nesër, ashtu sikurse fuqizimin e mësimdhënies. Mësimi tradicional ka theksuar përmbajtjen dhe janë bëre shumë diskutime rreth librave. Në mësimin tradicional mësuesit japin mësim përmes ligjeratës dhe aktiviteteve mësimore të projektuara për të përforcuar dhe ritreguar përmbajtjen. Tani kurrikulat kanë filluar ti kushtojnë rëndësi zhvillimit të aftësive dhe të shqetësohen më shumë se si informacioni do të përdoret dhe do të përshtatet në situata të caktuara. Teknologjitë bashkohore janë në gjëndje që tju sigurojnë mbështetje të fortë këtyre ndryshimeve në kurrikul. TIK mund të ndihmojë për të rigjallëruar mësuesit dhe nxënësit. Kjo mund të ndihmojë për të përmirësuar dhe zhvilluar cilësin e arsimit, duke ofruar mbështetje kurrikulare për disa lënd të tjera. Për të arritur këto objektiva, mësuesit duhet të jenë të përfshirë në projekte bashkëpunuese me mësuesit e tjerë dhe të zhvillojnë strategji ndërvepruese, të cilat do të mund të përfshijnë TIK si mjete në mësimdhënie. Tri kushte janë të nevojshme për mësuesit për të futur TIK në klasë: mësuesit duhet të besojnë në efektivitetin e teknologjisë dhe softëare-ve të ndryshëm, mësuesit duhet të besojnë që përdorimi i teknolgjisë nuk do të shkaktojë ndonjë çrregullim dhe së fundi mësuesit duhet të besojnë që ata kanë kontroll mbi teknologjinë. Megjithatë shumica e mësuesve nuk e përdorin potencialin e TIK për të kontribuar në cilësin e proçesit mësimore, edhe pse ata e vlerësojnë këtë potencial mjaft të konsiderueshëm.

**Po cilat janë potencialet e TIK?**

TIK mund të kontribuojë në mënyra të shumta në krijimin e mjediseve të fuqishme të të mësuarit. TIK ofron mundësi për të hyrë në një bollëk informacioni duke përdorur burime të shumta informacioni dhe shikimin e informacionit në perspektiva të shumta, duke nxitur origjinalitetin e mjediseve të të mësuarit. TIK gjithashtu mund ti bëjë proçeset komplekse me të lehta për ti kuptuar me anë të simulimeve të ndryshme. Kështu Tik mund të funksionojë si një lehtësues në të mësuarit aktiv dhe në të menduarit e një niveli të lartë. TIK mund të shërbejë si një mjet për diferencimin e të mësuarit dhe përshtatjen e përmbajtjes mësimore dhe detyrave sipas nevojave dhe aftësive individuale të secilit nxënës dhe duke marrë feedback të përshtatshëm (Mooij, 1999; Smeets & Mooij, 2001).[[3]](#footnote-3) Hulumtimet tregojnë se në shkollat tona në përgjithësi fokusi është në të mësuarit tradicional, dhe që përdoret shumë pak Tik- në procesin mësimore. Integrimi i Tik në proçesin e mësimdhënies dhe mësimnxënies kontribuon në rritjen e bashkëveprimit dhe marrjes së informacionit. Mundësi të tilla sugjerojnë ndryshime në modelet e komunikimit dhe në metodat e proçesit mësimore të përdorura nga mësuesit, duke hapur rrugë të reja të cilat favorizojnë të mësuarit individual si dhe bashkëpunues. TIK gjithashtu inkurajon dhe mbështet të mësuarit e pavarur të nxënësve. Si pasojë, përdorimi i Tik jo vetëm do të rri cilësin e proçesit mësimore, po gjithashtu do të përgatisë gjeneratën e re për të ardhmen dhe karrierën e tyre. Teoria bashkohore e të mësuarit është e bazuar në nocionin se të mësuarit është një proçes aktiv i ndërtimit të njohurive se sa i marrjes së njohurive. Pra ndërtimi i njohurive është shumë më i rëndësishëm se sa memorizimi i fakteve. Të mësuarit ofrojnë mundësi të shumta për të mësuarit konstruktivist (aktiv) përmes ofrimit dhe mbështetjes së tyre, për burime informacioni, ofrojnë mundësinë që nxënësi të jetë më i angazhuar dhe duke bërë të mundur që të mësuarit të jetë i lidhur me kontekstin dhe me praktikën. Siç u përmend më sipër, çdo përdorim i TIK në proçeset mësimore mund të shërbejë për të mbështetur aspekte të ndryshme të ndërtimit të njohurive. Mësuesit gjenerojnë përvoja kuptimplota dhe krijojnë eksperienca të të mësuarit për nxënësit e tyre, duke përdorur TIK si strategji për të rritur këto cilësi të të mësuarit. Nxënësit shijojnë të mësuarit, dhe hulumtimet e pavarura të cilat nxiten duke përdorur teknologjitë inovative dhe të duhura. Ata fillojnë të fitojnë aftësitë e rëndësishme të shekullit të 21-të të cilat do tju duhen në të ardhmen.

* + **TIK rrit cilësinë dhe aksesin në arsim**

Teknologjia e informacionit dhe komunikimit rrit fleksibilitetin e edukimit, kështu që nxënësit mund të marrin njohuri në çdo kohë dhe në çdo vend. Kjo nga njëra anë do të përgatisë më mirë nxënësit për të mësuar gjatë gjithë jetës, si dhe për të përmirësuar cilësinë e të mësuarit. Një nga kontributet më vitale të TIK në fushën e arsimit është lehtësia për të aksesuar të mësuarit (Easy Access to Learning). Me ndihmën e TIK, nxënësit mund të kërkojnë nëpër libra dixhital (e-books), gazeta, biblioteka, etj dhe gjithashtu mund të kenë kontakte me ekspert, studiues, profesionistë dhe bashkëmoshatarë nga e gjithë bota.

Ekzistojnë në të gjithë botën të meta në arsim, si mungesa e materialeve mësimore, e mësuesve, braktisja e shkollës etj. Përdorimi inovativ i TIK potencialisht mund ta zgjidhë këtë problem. Ajo mund të përdoret si një mjet për të kapërcyer problemet e kostos, numrin e vogël të mësuesve dhe cilësinë e dobët në arsim dhe për të kapërcyer pengesat në kohë dhe distancë. Njerëzit mund të marrin informacione përmes TIK dhe të jenë të azhornuar me të rejat e fundit. TIK mund të përdoret për të hequr barrierat e komunikimit të tilla si ajo e kohës dhe hapsirës. Tik lejon gjithashtu krijimin e burimeve dixhitale si bibliotekat dixhitale, ku nxënësit, mësuesit mund të gjejnë materiale kërkimore dhe materiale për kursin nga çdo vend dhe në çdo kohë. Lehtësira të tilla lejojnë rrjetet e akademikeve dhe të studiuesve që të shpërndajnë materialet shkencore. TIK ofron qasje të reja arsimore. Ajo gjithashtu përmirëson cilësinë e edukimit duke favorizuar të mësuarit, duke bërë bisedën në kohë reale, të mësuarit e pavarur, zgjidhjene e problemeve, kërkimin dhe analizimin e informacionit, të menduarit kritik, si dhe aftësinë për të komunikuar, bashkëpunuar dhe mësuar.



**Foto nga kolegji Turgut Ỗzal, Tiranȅ.**

* + **TIK përmirëson mjedisin e të mësuarit**

TIK paraqet një mjedis krejtësisht të ri të të mësuarit për nxënësit, duke kërkuar një grup aftësisht të ndryshme për të qënë i suksesshëm. Të menduarit kritik, kërkimet, dhe aftësit e vlërsimit janë shumë të rëndësishme për tu zhvilluar tek nxënësit të cilët sot janë të rrethuar nga një shumëllojshmëri burimesh informacioni. TIK është duke ndryshuar proçesin e mësimdhënies dhe mësimnxënies duke shtuar elemënte të vitalitetit në mjedisin e të mësuarit përfshirë mjediset virtuale. TIK është një mjet potencialisht i fuqishëm për të ofruar mundësi në edukim. Është e vështirë dhe ndoshta e pamundur të imagjinohen mjediset e ardhshme mësimore që nuk janë të mbështetura, në një mënyrë apo në një tjetër, nga teknologjia e informacionit dhe komunikimit (tik). Kur vëmë re një përhapje të gjërë të përdorimit të TIK në shoqërinë moderne, e sidomos nga brezi i ri i ashtu- quajtur gjeneratë dixhitale atëherë do të jetë e qartë që TIK do të ndikojë në të gjithë proçesin mësimor sot dhe në të ardhmen. Origjinaliteti është një çështje e rëndësishme që duhet të trajtohet në hartimin dhe zhvillimin e mjedisit mësimore. Mjediset e të mësuarit duhet të sigurojnë përdorime të mundshme të njohurive që nxënësit zotërojnë, me qëllim parandalimin që njohuritë e fituara të bëhen të pavlefshme. Përveç kësaj, mësuesit duhet të stimulojnë nxënësit që të angazhohen në ndërtimin aktiv të njohurive. Kjo kërkon mjedise mësimore të hapura në vënd të mjediseve mësimore të cilat fokusohen thjeshtë në transmetimin e fakteve. TIK mund të kontribuojë për të krijuar mjedise të fuqishme mësimore në mënyra të ndryshme.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Treguesi**  **TIK mund të përdoret për ....** | **Përshkrimi** | **Shpjegime** |
| Hulumton realitetin dhe ndërton njohurit. | TIK lejon nxënësit për të hetuar më hollësisht botën reale duke përdorur informacion të azhornuar (update) dhe mjete për të ndërtuar njohuri bazë të thella | Nxënësit mund të hyjnë në burime të ndryshnme informacioni duke përdorur bazën e të dhënave, sistemet online. Ata mund të përdorin mjetet TIK për të analizuar dhe interpretuar këtë informacion, të marrin reagimet e ekspertëve, të persosin të kuptuarit e tyre, të ndërtojnë njohuri të reja. |
| Promovon të mësuarit aktiv | TIK mund të përdoret për të mbështetur nxënësit për të qënë më aktiv si pjesëmarrës në të mësuarit e tyre dhe të “mësojnë duke bërë” se sa të jenë thjeshte dëgjues apo lexues. | Angazhimi i nxënësve me programin mësimor do të rritet, pasi ju ofron mundësi për të krijuar informacionin e tyre dhe të përfaqësojnë idet e tyre. Nxënësit mund të kenë ndikim më të madhë në proçeset mësimore dhe aktivitetet mësimore do të jenë më të përgjegjshëme ndaj nevojave të tyre. Këto lehtësojnë zhvillimin e kornizave konceptuale, të cilat do të shërbejnë në nivel më të thelluar të të mësuarit. |
| Angazhon nxënësit me motivim dhe sfida | Karakteristikat e multimedias dhe të komunikimit të TIK mund të përdoren për të siguruar të mësuarit motivues dhe sfidues që inkurajon nxënësit të jenë më të angazhuar me të mësuarit e tyre. | Në përgjithësi nxënësit pëlqejnë të përdorin kompjuterin dhe të jenë më të prirur për të zhvilluar qëndrime pozitive ndaj të mësuarit kur ata pëetrdorin kumpjuterat. Multimedial dhe mjetet e TIK mund të përdoren për të ndihmuar nxënësit të ballafaqohen me koncepte më sfiduese |
| Siguron mjete që rritin produktivitetin e nxënësve. | Mjetet TIK mund të përdoren për të rritur produktivitetin nxënësve, me anë të përsërtijeve, detyrave të një niveli të ulët, vizatimeve etj.  Ndërsa kjo mund të jetë e nevojshme për nxënësit për të zhvilluar këto aftësi në të njëjtën kohë janë edhe parakusht për disa detyra të niveleve më të larta. | Përsëritja e panevojshme e detyrave të nivelit të ulët apo thjesht riprodhimi i asaj që është mësuar është joefikase, jomotivuese dhe mund të errësojë qëllimin e vërtetë të aktivitetit të të mësuarit. Shumë aplikacione kompjuterike sigurojnë mjete për të mbështetur nxënësit që sa me shpejte të kalojnë detyrat e nivelit të ulët dhe të përqendrohen në qëllimin kryesor të veprimtarisë. Ëordi, database, Excel dhe softëare të tjerë mbështesin performancën e nxënësve. Përdorimi i këtyre softëareve mund të ndihmojë nxënësit të zgjidhin probleme që më parë mund të jenë konsideruar si shumë të veshtira për ta. |
| Ofron skela për të menduarit të një niveli më të lartë. | Softëare-t mund të përdoren për të mbështetur zhvillimin e aftësive të të menduarit si aplikimi, analiza dhe sinteza. | Softëaret mund të përdoren për të analizuar të dhëna, stimulojnë mjedise dhe kushte, mbështesin komunikimin interaktiv. Kjo i lejon mësuesit të marrin në kondiseratë këto softëare që ofrojnë një sërë aktivitetesh që nxisin tek nxënësit të menduarit kritik, krijues dhe të zgjidhjes së problemeve dhe ofrojnë mundësi për të zhvilluar “njohuri të thella” |
| Nxit të mësuarit e pavarur | TIK mund të përdoret për të siguruar përvoja mësimore dhe për të ndihmuar nxënësit të përparojne në ritmin e tyre. | Softëare-et interaktiv dhe sistemet online mund të përdoren për të pajisur nxënësit me pavarësi në të mësuarit e tyre. Individ ose grupe nxënësish mund ta mësojnë një temë në mënyrë të pavarur nga mësuesi i tyre. |
| Rrite bashkëpunimin (punën në grup) | TIK mund të përdoret për të siguruar një mjedis bashkëpunues midis nxënësve brenda dhe jashtë shkollës dhe një marrëdhenie me interaktive mes nxënësve dhe mësuesve. | Bashkëpunimi është një strukturë ndërveprimi e dizenjuar për të lehtësuar realizimin e një produkti specifik ose arritjen e një qëllimi përmes njerëzve që punojnë së bashku në grup. TIK ofron mbështetje për këtë grup pune të cilët mund të punojnë në distancë dhe të shkëmbejnë punët mes tyre për të arritur nën një produkt përfundimtarë. |
| Të mësuarit në përshtatje me nxënësit. | TIK mund të përdoret për të mbështetur programet individuale të të mesuarit. Me anë të programeve kompjuterike nxënësit mund të përshtasin të mësuarit me nevojat e tyre individuale, sidomos në rastin e nxënësve me nevoja të vëçanta. | Tradicionalisht është e pamundur që çdo nxënës të këtë një mësues dhe përvoja të posaçme të të mësuarit. Sistemete kompjuterike të programeshme mund të përdoren për të stimuluar rolin e mësuesit. Softëare inteligjent mund të përdorin informacionet rreth nxënësve dhe të rekomandojnë përmbajtjen dhe përvojat e duhura për këta nxënës. Çdo nxënës mund të hasë në përvoja të ndryshme kur përdor të njëtin softëare. Këto programe inteligjente mund të përdoren për të ndihmuar mësuesit në planifikimin dhe monitorimin e programeve mësimore të individualizuara. |
| Kapërcen paaftësitë fizike | Shumëllojshmëria e pasijeve hyrëse dhe dalëse ofrojnë mundësi për nxënësit me të meta fizike që të përfshihen edha ata në aktivitet të ngjashme të të mësuarit ashtu sikurse nxënësit e tjerë. | Për disa nxënës kompjuterat sigurojnë mjedisin e vet të cilin ata mund ta manipulojnë dhe mjetin e vetëm që zvogëlon nivelin e e tyre të paaftësisë. |

* **TIK rrit motivimin e të mësuarit**

Tik mund të rrisë cilësinë e edukimit në disa mënyra, duke rritur motivimin dhe angazhimin e nxënësve, duke lehtësuar përvetësimin e aftësive bazë, si dhe duke përmirësuar trajnimin e mësuesve. Tik mund të përdoret edhe si një mjet transformues, që kur përdoret si duhet, mund te nxisë kalimin në një mjedis me në qendër nxënësin. Teknologjitë e informacionit dhe komunikimit, veçanërisht kompjuterat dhe teknologjitë e internetit, mundësojnë mënyra të reja të mësimdhënies dhe të nxënit në vend që mësuesit dhe nxënësit thjeshtë riprodhojnë atë që kanë mësuar më parë. TIK ka një impakt jo vetëm mbi atë që nxënësit duhet të mësojnë, por ajo luan një rol të madhë në mënyrën se si nxënësit duhet të mësojnë. Është shumë e rëndësishme që kurrikulat kalojnë nga forma “mësuesi në qendër” tek forma “nxënësi ne qendër”. TIK siguron motivim për të mësuar. Teknologjitë e informacionit dhe komunikimit (TIK) të tilla si televizioni, video-t dhe softëare-ët multimedial që kombinojnë tekstin, muzikën dhe animacionet shumëngjyreshe mund të përdoren për të sigurur përmbajtje sfiduese(nxitese) që do të angazhojë nxënësit në proҫesin e të mësuarit. Po ashtu radiot interaktive që përdorin efektin e zërit, këngët, skeçet komike, bisedat etj, e bëjnë, e detyrojnë nxënsin të dëgjojë dhe të bëhet më i përfshirë në mësim. Në disa studime që janë bërë në vënde të tjera dhe janë anketuar prindërit e disa nxënësve, ata kanë theksuar se fëmijët e tyre janë ndjerë më të motivuar në një orë mësimi kur përdoren mjete të tilla teknologjike që u përmenden më sipër se sa në një orë tipike tradicionale ku mësuesi flet gjatë 45 minutave dhe nxënësit vetëm dëgjojnë. Mësuesi nuk duhet të jetë vetëm” përçues i dijes” se sa “udhëheqës” në proçesin mësimorë.

Mësuesit mund ta bëjnë shpjegimin e temës më tërheqës dhe të gjallë duke përdorur multimedialë dhe nga ana tjetër nxënësit do ta kenë më të lehtë për ta përvetësuar këtë temë. Nëse ora e mësimit bëhet interesante për nxënësit, atëherë edhe njohuritë që ata marrin do të ruhen për një kohë të gjatë në mendjen e tyre. Më shumë se çdo llojë tjetër teknologjie, kompjuterat të lidhur në rrjetë me internet mund të rrisin motivimin e nxënësve, pasi ajo kombinon pasurinë e medias dhe teknologjive të tjera me mundësitë për tu lidhur me njerëz të vërtetë dhe për të marrë pjesë në ngjarje të botës reale. TIK lejon nxënësit për të eksploruar dhe për të zbuluar më tepër se sa për të dëgjuar dhe mbajtur mend.

**4. IMPAKTI TIK-UT TEK MËSUESIT DHE NË PEDAGOGJI**

Mësuesit janë një komponent i rëndësishëm në mjedisin e të mësuarit dhe për këtë arsye ndikimi i TIK mbi mësuesit dhe strategjitë që ata përdorin për të lehtësuar mjedisin e të mësuarit janë kritike. Kjo nganjëherë duket si supozim se përdorimi i TIK në proçesin mësimorë kërkon ndryshim për të gjithë mësuesit, ndonëse disa mësues kanë krijuar mjedise të përshtatshme të të mësuarit për vite më rradhë pa përdorur TIK. Megjithatë, këta mësues kanë tendencën për të përdorur TIK, sepse ata e perceptojnë lehtësisht se duke vepruar kështu ata mund të ofrojnë një mjedis akoma më të mirë për të mësuar.

Ndikimi mbi mësuesit mund të jetë i larmishëm, ndër më kryesoret janë këto:

* Vlerësimi i roleve të mësuesit
* Siguron një akses më të mirë të informacionit, duke çuar në rritjen e interesit në mësimdhënie dhe eksperimentime.
* Kërkon më shumë bashkëpunim dhe komunikim si me mësuesit e tjerë ashtu edhe me prindërit.
* Kërkon më shumë planifikim dhe energji
* Kërkon zhvillimin e aftësive dhe njohurive mbi TIK
* Siguron më shumë kohë për t’u angazhuar me nxënësit, duke çuar në produktivitet më të madhe.

Ndërsa impakti mbi pedagogjinë mund të përmblidhet sipas këtyre strategjive, që janë:

* Më shumë nxënësi në qëndër (të mësuarit me në qendër nxënësin)
* Më shumë bashkëpunim dhe punë në grupe
* Mësim mȅ aktiv

Këto ndikime në pedagogji lidhen direkt me ndikimin e TIK tek mësusit, në veçanti me rolin që ata luajnë, përdorimin e inforamcionit ose përmbajtjes mësimore, ngarkesës së tyre.

* **Ndikimi në Rolin e Mësuesit**

Lidhja mes zhvillimit të teknologjisë dhe transformimit të arsimit është e qartë nga ana historike. Edhe modeli i mësimdhënies dhe të nxënit bazuar në tekst është në vetvete një produkt i futjes së një teknologjie të re, që është shtypshkronja (në shekullin e 16 në Europë). Pyetja është, si shkollat do të adaptojnë dhe aplikojnë teknologjinë, dhe çfarë modelesh të mësimdhënies dhe të nxënit do të rezultojnë. Deri tani nuk është se teknologjia po luan ndonjë rol të rëndësishëm në proçesin mësimor për shkak të ndikimit që kanë metodat tradicionale të të mësuarit dhe rutinës që mësuesit praktikojnë. Pavarësisht këtyre, shumë elemente të shkollës tradicionale do të mbeten pavarësisht potencialit që ka përdorimi i teknologjisë. Mësuesi gjithmonë do të duhet të jetë udhëheqës i nxënësve, pasi njeriu ka nevojë të ndërveprojë dhe të motivohet nga njeriu. Ndërkohë që është e qartë se roli i mësuesit do të vazhdojë të jetë kritik, përbërja e këtij roli ka gjasa të ndryshojë, të kërkojë një gamë më të gjerë aftësish dhe të kuptuarit. Mësuesit duhet të jenë më të aftë në drejtimin e nxënësve drejt shfrytëzimit të një sasie të madhe dhe të pasur informacioni. Nxënësit kanë nevojë për udhëheqjen dhe vlerësimin e mësuesve të kualifikuar. Ndikimi mbi strategjitë e mësimdhënies do të çojë në ndyshime në përbërjen e rolit të mësuesit. Për shembull, qasja në një nivel të lartë të kompjuterëve që mbështesin mësimin, tenton të inkurajojë mësuesit për të përdorur më shumë punën në grupe dhe më pak mësues që thjeshtë mbajnë një leksion.

Potenciali i teknologjisë kompjuterike për mësuesit dhe nxënësit është i gjerë dhe i pranuar përgjithësisht, por që ky potencial ka nevojë të realizohet në klasë. Për të filluar marrjen në konsideratë nëse ky potencial është duke u realizuar, ose ka të ngjarë të realizohet ne duhet të konsiderojmë atë që mësuesit dhe nxënësit bëjnë në klasë dhe se si teknologjia që ata përdorin lidhet me detyrat që ata plotësojnë dhe me rolin që ata luajnë në mjedisin e klasës.

Për mësuesit që duan të lehtësojnë përdorimin e kompjuterëve ka dy grupe të gjera detyrash:

1. *Integrimi i aplikacioneve kompjuterike në programet mësimore dhe kurrikul*
2. *Zbatimi në klasë që përfshin menaxhimin e mjedisit të klasës: rolet, sjelljet, materialet.*

Në integrimin e aplikacioneve kompjuterike në programet mësimore mësuesit duhet të bëjnë aplikacionin kuptimplotë për nxënësit. Një nga rolet e mësuesit në këtë është të ndihmojë nxënësit të interpretojnë përvojat e tyre. Kjo mund të argumentohet me faktin se kompjuterat lejonë një eksplorim ose eksperiencë shumë më të pasur, por kërkojnë një nivel më të lartë të kompetencës nga ana e mësuesit për ti lejuar nxënësit që të përftojnë plotësisht nga kjo eksperiencë. Mësuesit duhet të kenë aftësi për të iniciuar, organizuar dhe vlerësuar, dhe shpesh duhet të jenë të përgatitur për të ndryshuar ndonëse ende janë kritik në përdorimin e teknologjive siç është kompjuteri.

Pra, mësuesit duhet të zhvillojnë aftësitë për të gjykuar nëse një softëare i veçantë do të ofrojë mësimin që pretendonte dhe nëse ky mësim është i përshtatshëm për klasën e tyre dhe programin mësimorë.

Për mësuesin ekziston risku i humbjes së ndikimit të tij themelor mbi vlerat dhe drejtimin e veprimtarisë në klasë. Disa mësues shqetësohen mbi roli dhe influencën që do të kenë në klasë.

* **Standartet e TIK-ut për mësuesit**

Shoqata ndërkombëtare për teknologjinë e edukimit (**ISTE**) dhe UNESCO kanë përgatitur paketa standardesh të TIK-ut për mësuesit. Këto paketa standardesh janë hartuar për shtetet, rajonet, shkollat dhe institucionet e arsimit për të lehtësuar dhe për të mundësuar integrimin e teknologjisë në programet e lëndëve të ndryshme, bazuar tashmë në standarde të njëjta ndërkombëtare. Për t’iu përgjigjur ndryshimeve dhe sfidave të kohës për një mësimdhënie moderne dhe për ta vendosur sistemin arsimor shqiptar përkrah sistemeve arsimore europiane është i domosdoshëm hartimi i standardeve të TIK-ut për mësuesit. Standardet e TIK-ut për mësuesit kanë për qëllim të përcaktojnë konceptet, njohuritë, aftësitë që duhet të këtë mësuesi për zbatimin dhe integrimin e teknologjisë në procesin mësimor. Ky set standardesh synon të përgatisë mësuesit për t’u bërë përdorues të teknologjive të ndryshme të informimit dhe komunikimit.

Mësuesit aftësohen:

1. *.* ***Për të marrë informacion dhe njohuri nga burime të ndryshme.***
2. ***Për përpunim dhe shkëmbim njohurish.***
3. ***Për përdorim të pajisjeve dhe platformave teknologjike në shërbim të përmirësimit të mësimdhënies.***
4. ***Për shfrytëzimin e shumëllojshmërisë së formave të TIK.***
5. ***Për aftësim dhe cilȅsi në punë.***

Integrimi me sukses i TIK-ut në klasë varet nga aftësia e mësuesve për të strukturuar mjedisin e të nxënit në mënyrë që nxënësit të aftësohen për të marrë dije të qëndrueshme, për t’i thelluar këto dije dhe për të krijuar dije të reja. Vendosja e standardeve të TIK-ut për mësuesit do t’i ndërgjegjësojë ata në lidhje me mënyrën dhe domosdoshmërinë e përdorimit të TIK-ut në mësimdhënie/nxënie.

* **Standartet e TIK-ut në mësimdhënie**

Me hartimin e standardeve të TIK-ut në mësimdhënie synohet të harrihet në këto objektiva:

1. *Të sigurohet trajnimi i mësuesve të të gjitha cikleve për përdorimin e teknologjisë.*
2. *Të përmirësohet arsimimi i mësuesve me standardet e duhura për të zbatuar teknologjitë e reja me bazë TIK-un gjatë gjithë proҫesit mësimor.*
3. *Të rritet aftësia sociale dhe komunikuese e mësuesve.*
4. *Të bëhen mësuesit përdorues të rrjeteve për të shkëmbyer informacione, për bashkëpunime mes kolegësh dhe ekspertësh të jashtëm duke nxitur zhvillim profesional të tyre.*
5. *Të përdorin mësuesit programe kompjuterike për prezantime të ndryshme.*
6. *Të njohin dhe të përdorin mësuesit internetin si burim informacioni.*
7. *Të njohin mësuesit metodat interaktive multimediale gjatë proҫesit mësimor.*
   * **Aksesi në Informacion**

Sasia e informacionit në botë është gjithnjë në rritje. Për mësuesit dhe nxënënsit kjo do të thotë që **së pari** ka më shumë dije dhe **së dyti** është e rëndësishme të jenë në gjëndje të analizojnë informacionin me efikasitet. Sistemet kompjuterike sigurojnë mjete për mbledhjen e informacionit, organizimin e informacionit, përpunimin e informacionit dhe komunikimin e informacionit. Nxënësit dhe mësuesit tani duhet të mësojnë të përdorin këto mjetet në mënyrë efektive. Edukatorët gjithashtu duhet të jenë të shqetësuar në lidhje me vlefshmërinë e shumë informacioneve që janë në dispozicion në Internet.

Për shkak se është relativisht e lehtë dhe e lirë për të shpërndarë informacion duke përdorur internetin, secili mund ta bëjë këtë pa u vlerësuar informacioni nga dikush tjetër. Kështu që mësuesit duhet të nxisin tek nxënësit iden e analizimit të informacionit që po përdorin dhe marrjes në konsideratë të vlefshmërisë së burimit të informacionit që ata marrin duke përdorur internetin. Ata duhet të marrin në konsideratë se kush është përgjegjësi që ofron këtë informacion dhe pse ky informacion është bërë i disponueshëm. Për shembull, informacioni i dhënë nga një agjenci qeveritare duhet të trajtohet ndryshe nga ajo që ofrohet nga një organizatë biznesi ose që ofrohet nga një universitet.

TIK i jep mundësi mësuesit për të gjetur informacion që mbështet përpjekjet e tyre për strategji të reja, për të reflektuar mbi teknikat që ai përdor në proçesin mësimore, për tu angazhuar në gjetjen e materialeve të reja etj, në prezantimin e informacionit në mënyrë që mësimdhënia të bëhet sa më interesante, në gjetjen e ilustrimeve apo ushtrimeve shtesë për një temë të caktuar etj.

* + **Energji, shumë punë dhe këmbëngulje**

Nuk ka asnjë dyshim që mësuesit që përdorin TIK në klasa duhet të demonstrojnë nivele të larta të energjisë, punës së vështirë dhe këmbënguljes. Nëse ata janë përdorues fillestarë të teknologjive në klasë, atëherë ata janë të detyruar të jenë të shkathët dhe të kapërcejnë shumë pengesa për ti ”bërë gjërat që të punojnë”. Planifikimi i përvojave mësimore që përfshijnë përdorimin e kompjuterave në klasë merr kohë të konsiderueshme dhe kërkon burime dhe planifikime komplekse. Prandaj mësuesit që përdorin kompjuterat në klasë nuk duhet të punojnë të izoluar nga njëri-tjetri. Ata duhet të shkëmbejnë idetë, materialet dhe përvojat që ata kanë pasur me klasat e tyre, gjatë përdorimit TIK në proçesin mësimorë. Ndërsa për shumë mësues implementimi i kompjuterëve mund të kërkojë ndryshime në qëndrimet dhe praktikat e klasës, për shumicën e mësuesve ka një numër të aftësive praktike të cilat duhet ti zhvillojnë. Janë aftësi kompjuterike dhe aftësi të menaxhimit të klasës të cilat paraqesin një pengesë për një numër mësuesish. Mësuesit kanë nevojë që tu jepet mundësi për të bashkëvepruar dhe për tu familjarizuar me teknologjinë. Në shumë raste mësuesit zhvillojnë aftësitë e tyre kompjuterike gjatë përdorimit të kompjuterit personal, ata pastaj janë në gjëndje për të zbatuar dhe suportuar aplikacionet në klasë.

Tabela më poshtë përmbledh implikimet e mundshme për mësuesit me arsyet e mundshme për përdorimin e kompjuterave në klasë. Implikimet të cilat do të rezultojnë në avantazhe me mësuesit janë shënuar me \*. Nga këndvështrimi i mësuesve ka të ngjarë të jenë më shumë disavantazhe ose vështirësi se sa avantazhe. Ndërsa kompjuterat mund të shihen të kenë potencial të madhë në arsim, në të njëjtën kohë ata i prezantojnë mësuesit disa pengesa të tjera për tu kapërcyer. Kështu që shumica e përfitimeve të mundshme drejtohen drejt nxënësve në përmirësimin e të mësuarit. Shumë pak përfitimime janë të drejtuar drejt detyrave të mësuesve në klasë. Potenciali i kompjuterave lidhet me qëllimet dhe objektivat të cilat mësuesi i vendosë për atë klasë.

|  |  |
| --- | --- |
| **Potenciali i kompjutereave** | **Ndërlikime për mësuesit** |
| Të mësuarit dinamik | Nxënësit mund të mësojne jashtë zonës së ekspertizës së mësuesit. Më e veshtirë për të drejtuar dhe menaxhuar të mësurit e nxënësve. |
| Motivimi i nxënësve | Nxënësit janë më të lehtë për tu menaxhuar dhe drejtuar drejt detyrave. \*  Nxënësi mund të jetë i hutuar nga kompjuteri dhe nuk përqëndrohet në detyrën që ka dhënë mësuesi. |
| Të mësuarit në përshtatje me nxënësit | Lehtëson mësuesin nga nevoja për të shpenzuar më shumë kohë me nxënësit që kanë nevojë për praktikë shtese, apo për nxënësit që kanë nevojë për përforcim të njohurive \* |
| Të mësuarit e pavarur | Mësimi mund të mos drejtohet vetëm drejt objektivave të mësuesit. Koordinimet plotësuese të nxënësve dhe materialeve janë të nevojshme në klasë. |
| Zgjerimi i të menduarit të nxënësve | Të menduarit e nxënësve mund të shkojë përtej përvojës apo aftësive teknologjike të mësuesve, kjo mund të ulë besimin tek mësuesi. |

Mësuesit duhet të punojnë vazhdimisht në përditësimin e aftësive dhe njohurive të tyre në operimin dhe përdorimin e TIK. Prandaj është shumë e rëndësishme që mësuesit të përkrahen në mënyrë shumë të kujdesëshme nga ana praktike dhe motivuese nëpërmjet trajnimeve të ndyrshme që mund të bëhen në lidhje me përdorimin e TIK.

* **Impakti në shkolla dhe në sistemet e edukimit**

Shkollat dhe sistemet arsimore duhet të sigurojnë infrastrukturën dhe përkrahjen për nxënësit dhe mësuesit, si dhe të mirëmbajnë mjediset (klasat) në të cilën është përdorur TIK. Në të njëtën kohë mjetet e TIK do të ndihmojnë shkollat dhe sistemin arsimore në krijimin e mjediseve sa më të pasura për nxënësit dhe mësuesit. Megjithatë ka një numër problemesh të rëndësishme që pengojnë dhe parandalojnë mësuesit nga arritja e plote e avantazheve që ofrohen nga aplikacionet kompjuterike.

**Kërkimet kanë dhënë disa kërkesa për përdorimin efektiv të TIK në arsim.**

* Përshtatja e teknologjisë me qëllimet dhe standardet e arsimit
* Duhet pasur një vizion për përdorimin e teknologjisë për të mbështetur programin
* Sigurimi i aksesit të teknologjisë së përshtashme
* Sigurimi i mbështetjes administrative për përdorimin e teknologjisë.
* Siguron kohën për mësuesit për të planifikuar dhe mësuar se si të integrojnë teknologjinë
* Sigurim i mbështetjes së vazhdueshme teknike për përdorimin e teknologjisë.

**Në përgjithësi këto kërkesa i përkasin këtyre fushave:**

* Sigurimit të infrastrukturës hardëare dhe softëare
* Sigurimit të kurrikulës dhe mbështetjes teknike për mësuesit
* Organizimi, qëllimi, politikat dhe praktikat e shkollës
* Shkollimi

Niveli i efektivitetit të teknologjisë në arsim ndikohet nga nxënësit, softëare-t, roli i mësuesit si dhe niveli i qasjes së nxënësve në teknologji. Është e qartë që me rolin kritik që ka mësuesi në proçesin mësimor, sistemi arsimor duhet të marrë parasysh së pari nevojat e mësuesve. Problemet e mësuesve që kanë me kompjuterat mund të shikohen në aspektin e aksesit në infrakstrukturën e përshtatshme, dhe mundësive për të mbështetur zbatimin e kësaj infrastrukture.

* **Sigurimi i Infrastrukturës**

Kërkesat e infrastrukturës mund të shikohen në aspektin e burimeve elektronike, hardëare, përdoruesve dhe zbatimit. Përdorimi i hardëare-ve të papërshtatshëm, mungesa e programeve të dobishme dhe vështirësitë për të fituar aksesin e duhur në sistemet kompjuterike jane vërejtur si pengesat kryesore në përdorimin e kompjuterave nga ana e mësuesve dhe nxënësve. Zgjedhja dhe shpërndarja e hardëare-ve dhe softëare-ve është vendimtare për suksesin e përdorimit të kompjuterit në shkollë. Me vendosjen e kompjuterave në kurrikulën, shkolla ka nevojë të marrë në konsideratë krijimin nëse mund të thuhet kështu te një biblioteke me softëare në gjëndje për të mbështetur mësuesit e të gjitha lëndëve. Disa paketa softëare janë më te lehta për tu përfshirë në programin mësimore se sa disa të tjera që mund të kërkojnë një shkallë përgatitje dhe përfshirje nga ana e mësuesit. Kur mësuesi planifikon mënyrat në të cilat kompjuteri mund të përdoret, kjo ka të ngjarë që përdorimi i tij do të bëhet më i zbatueshëm në program dhe më i dobishëm për mësuesin dhe nxënësit. Por mësuesit që janë te pafamiljarizuar me përdorimin e kompjuterit ndoshta do të preferojnë metodat tradicionale ose të përdorin ndonjë softëare që nuk kërkon shumë planifikim siç është përshembull ëord ose poëerpoint. Përzgjedhja e programeve softëare duhet të plotësojnë nevojat e stafit, si dhe të studentëve.

* **Burimet Elektronike**

Nëse qëllimi i shkollës është që nxënësit të orientohen drejt përvojave mësimore atëherë nxënësit duhet ti ofrohen grupe të gjëra burimesh, të cilat janë të mundshme duke përdorur kryesisht burimet elektronike. Këto burime mund të përbëhen nga dosje të dhënash (informacione) dhe aplikacione softëare (programesh) që mund të shpërndahen online apo në CD. Prandaj shkolla dhe sistemi arsimor duhet tu japë mësuesve dhe nxënësve akses të gatshëm dhe të lehtë për këto burime.

Gjithnjë e më shumë kjo qasje do të jetë online, sidomos për dosjet e të dhënave (data files), dhe duke qënë se ka një sasi të madhe burimesh informacioni, lindin dy probleme të mëdha:

* + Përdorimi i burimet të cilësisë së lartë
  + Zgjedhja e burimeve të përshtatshme.

Ka një sasi në rritje të programeve të cilësis së lartë. Problemi i parë është që mësuesve dhe nxënësve tu ofrohet aksesi i përshtatshem në këto softëare. Problem mund të jetë mungesa e informacionit që këta softëare eksistojnë, që duhet blerë liçenca që të përdoret softëare-i ose që duhet të ketë një qasje të përshtatshme të hardëare-it që të instalohet softëare-i.

Problemi i dytë vijon nga i pari nëse softëare-t e cilësis së mire do të përdoren në klasë. Kjo përfshin vlerësimin për tu siguruar që ai është projektuar mirë dhe, së dyti për të përcaktuar kur duhet të përdoret në klasë. Në mënyrë tipike mësuesit nuk kanë kohë për të vlerësuar programin dhe shpesh heqin dorë nga përdorimi i tij. Është shumë e rëndësishme që mësuesit të komunikojnë me njëri-tjetrin e pse jo edhe me mësues jashtë vendit duke përdorur internetin për të ndarë përvojat e tyre dhe për të ndihmuar njëri-tjetrin për të zgjedhur programin e duhur.

* **Hardëare-et**

Është e rëndësishme që nxënësiti të kenë aksesin e duhur në paisjet e përshtatshme hardëare. Shumica e programeve softëare kërkojnë që nxënësit të punojnë ne kompjutera inidvidualë, pasi arritja e rezultateve të rëndësishme varet nga sasia e paisjeve kompjuterike që janë në dispozicion për përdorim nga nxënësit. Duke qenë se kompjuterat kushtojnë, është e vështirë që nxënësit të kenë një numër të përshtatshëm kompjuterash në shkollë. Po ashtu duke qenë se teknologjia kompjuterike vazhdimisht është në përmirësim, e bën më të vështirë sigurimin e hardëare-ve të përshtatshëm për nxënësit. Prandaj nëse mësuesit dhe nxënësit përdorin hardëare që nuk janë të përshtatshëm dhe/ose nuk e lehtësojnë ose përmirësojnë plotësimin e një detyre të nevojshme, atëherë ata do të krijojnë rezistencë ndaj përdorimit të këtyre paisjeve hardëare. Është e qartë se karakteristikat e pajisjeve hardëare kanë një ndikim të rëndësishëm në aftësimin e mësuesve dhe nxënësve për të përdorur pajisjet, për të lehtësuar dhe plotësuar detyrat e tyre, dhe në qëndrimin e tyre ndaj përdorimit te kompjuterave në përgjithësi. Nëse një mësues përpiqet të përdorë një kompjuter për të demonstruar një temë dhe ai nuk funksionon siç duhet, pastaj mësuesi ka më pak gjasa për të përdorur një kompjuter për një demonstrim tjetër. Në mënyrë të ngjashme nëse një nxënes e ka shumë të vështirë për të përdorur një kompjuter ose nuk është i kënaqur me cilësin e produktit që mori, ai ndoshta nuk do të dëshironte të përdorte kompjuterin për të bërë një detyrë tjetër. Prandaj është e rëndësishme që ne të zgjedhim hardëare të përshtatshëm për mjedisin arsimor në të cilin ata do të përdoren. Kjo do të kërkojë shqyrtimin e këtyre karakteristikave:

* Përdoruesit (mësuesit dhe nxënësit)
* Karakteristikat fizike të klasës
* Aplikacionet arsimore (për çfarë kompjuteri do të përdoret)

Karakteristikat e përdoruesit duhet të përfshijnë:

* Nivelin e njohurive kompjuterike (mësues ose nxënës)
* Moshën zhvillimore të nxënësve
* Aftësitë ose paaftësitë fizike të nxënësve.

Ndërtimi i paisjeve teknologjike që do të përdoren në klasë duhet të jetë sa më pak i komplikuar të jetë e mundur ( psh. një minimum fishash, telash dhe çelsash). Kjo mund të zvogëlojë fleksibilitetin e sistemit, por mund të zvogëlojë edhe numrin e gjërave që mund të shkojnë keq. Kabllot janë të rrezikshëm në mjedise të klasës. Kompjuterat All- in- One ( njësia qëndrore dhe monitori në një njësi) do të reduktojë numrin e kabllove të kërkuara. Shumica e mësuesve dhe nxënësve kanë pak mjeshtëri për të kapërcyer mosfunksionimin e paisjeve hardëare dhe për këtë arsye ato duhet të jenë të tillë që të kërkojnë pak mirëmbajtje. Nëse hardëare- i merr shumë javë për tu riparuar mësuesit do të humbasin durimin dhe të vendosin të mos përdorin me kompjuterat.

Mosha zhvillimore të një nxënësi ka ndikim për inputet, outputet dhe përpunimin. Nxënësi më të rinjë në përgjithësi kanë nevojë për paisje hyrëse konkrete siç është p.sh. tastiera, për paisjet dalëse të mëdha dhe më pak të komplikuara (ekrane të mëdha etj), por ata mund të mos kenë nevojë për një procesor të shpejtë si kanë nxënësit më të rritur. Kjo për arsye se nxënësit më të rritur do të mund të përdorin softëare më të sofistikuar dhe kërkojnë përgjigje të shpejtë nga kompjuteri. Ndërsa aftësit fizike për shumë nxënës përcaktohen nga mosha e tyre janë një numër nxënësish që kanë aftësi të reduktuar për shkak të sëmundjeve, aksidenteve dhe defekteve që nga lindja.

Këto aftësi të kufizuara kanë ndikim edhe në përzgjedhjen e paisjeve hardëare.

Përsa i përket karakteristikave fizike në klasë, duhet marrë parasysh fakti që klasat nuk janë vënde ideale për kompjuterat. Për kompjuterat duhet hapësirë një mjedis pa pluhur shkumuësi dhe që nuk ndryshojnë temperaturat shumë.

**Metodologjia**

Metodat e përdorura gjatë këtij studimi janë:

**Metoda e shfrytëzimit të literaturës**.

Mbledhja dhe analiza e të dhënave, fillon me mbledhjen e të dhënave, të cilat janë të specifikuara në qëllimin e hulumtimit dhe qȅ lidhen me hipotezat qȅ kam parashtruar.

Pȅr pȅrdorimin e TIK nȅ mȅsimdhȅnie. Kam hulumtuar nȅ tekste shkencore dhe ëebside të ndryshme nȅ internet.

**Metoda statistikore**.

Metoda statistikore qȅ unȅ kam pȅrdorur për të analizuar dhe rekomanduar për çështjet e qȅ lidhet me pȅrdorimin e TIK nȅ mȅsimdhȅnie, ȅshtȅ pyetȅsori Nëpërmjet pyetësorëve pȅr mȅsuesit e nxȅnȅsit janȅ nxjerrë dhe krahasuar të dhënat. Nga kjo metodë kam paraqiture dhe rekomandimet për nevojat e përmirësimit të performancës së mësuesit në mësim, pȅr MASH dhe pȅr DAR.

Përcaktimi i kampionit e këtij anketimi ishin mësuesit e ciklit fillor dhe nxënësit e klasës së katërt në dy shkollat e Durrësit. Nga dy shkollat ku u zhvillua studimi, në atë jopublike “Eneida” dhe publike “14 Nëntori”, unȅ pȅrzgjodha 6 mësuesit ku asnjëri nuk refuzoi plotësimin e pyetësorit. U plotësuan gjithsej 6 pyetësorë. Dhe pyetȅsorȅt e nxȅnȅsve u plotȅsuan nga 12 nxȅnȅs nga klasa e katȅrt e shkollȅs jopublike “Eneida”dhe 14 nxȅnȅs nga shkolla “14 Nëntori”.

Instrumenti i studimit për mbledhjen e informacioneve nga kampioni i përzgjedhur, për analizimin dhe diskutimin e të dhënave si dhe nxjerrjen e konkluzioneve, është përdorur një pyetësor prej 7 pyetjesh tȅ hapura pȅr mȅsuesit dhe 8 pyetje tȅ mbyllura pȅr nxȅnȅsit.

**ANALIZA E PYETЁSORЁVE**

Kjo anketë zhvillohet nga Xhensila Kreka, studente nȅ profilin master profesional “Didaktik” në UAMD, për të vlerësuar performancën e mësuesit në shkollë, në shkollën 9 vjecare “14 Nȅntori” dhe shkolla 9vjeҫare jopublike “Eneida”, Durrës. Pyetesori përfshin një kategori kryesore të anketuarish- mësues ( të arsimit fillor ) dhe nxȅnȅsit ( tȅ klasȅs sȅ katȅrt).

Anketa është e ndarë në 3 seksione si më poshtë:

***a) Të dhënat demografike***

***b)  Aspekte të mësimdhënies***

***c) Faktorë ndikues të performancës së mësuesit***

Rezultatet e anketës do të përfshihen në gjetjet e studimit ***"Performanca e mësuesit në shkollë e lidhur me mësimdhënien”*** të gradës Master.  Qëllimi i këtij studimi nuk synon të gjykojë sasinë dhe cilesinë e përgjigjëdhënësve. Qëllimi është për të pasur një mjet krahasues midis informacionit qё kanё kёto mȅsues e nxȅnȅs mbi avantazhet/disavantazhet e mësimdhënies me anȅ tȅ teknologjisȅ dhe asaj ç’ka pritet nё tё ardhmen.

***E rëndësishme : adminsitratorja e pyetësorit  garanton plotësisht anonimatin e informacionit personal!***

Gjithȅ puna kërkimore unë e kam bërë në dy shkollat e Durrësit, në shkollën jopublike “Eneida” dhe në shkollën publike “14 Nëntori”. Shkolla “14 Nȅntori” ka njȅ laboratorȅ, dy laptopa funksional, dy printera dhe dy projektorȅ.

Në shkollën jo publike “Eneida” pata mundësinë të jem prezent në një orë shpjegimi me kompjuter dhe projektorë me datë 2shkurt 2016 . Kjo u mundësua si një orë e hapur me nxënësit e klasës së katërt .Në këtë klasë numri i nxënësve ishte 12 ( 7djem, dhe 5vajza). Pas përfundimit të kësaj eksperience të re për mësuesen dhe për nxënësit, bashkë me stafin akademik u organizua një mbledhje për analizën e kësaj ore mësimore. Disa nga problematikat që u vunë në dukje nga unë dhe stafi ishin:

* Mungesa e njohurive teknologjike të mësueses për ta bërë vet këtë punim.
* Nxënësit ishin të ndrydhur dhe të instruktuar se ҫfarë duhet të bënin, nuk kishin lirshmëri.
* Mos paraqitja e plot e gjithë orës mësimore me pikat e rëndësishme
* Tema mësimore ishte shumë interesante por mësuesja nuk lejoi reagimin e lirë në mendimet e nxënësve.



**Foto nga jopublike “Eneida” , Durrȅs 2016.**

**Gjatȅ orȅs sȅ hapur me video-projektorȅ.**

Pas kësaj analize të plot unë pata mundësin të drejtoj nxënësit në plotësimin e pyetësorit pȅr tȅ parȅ se sa pȅrdornin mȅsuesit teknologjinȅ, si do e donin ata mȅsimdhȅnien.

Nȅ klasën e katërt që unë zgjodha për studim në shkollën private “Eneida” ishin 6djem dhe 5vajza dhe nȅ shkollȅn publike “14 Nȅntori” ishin 7 vajza dhe 7djem.

Pyetjet e pyetësorit ishin të mbylluara dhe të qarta, lidheshin me teknologjin e mësimdhënies.

**1. A pȅrdorin mȅsuesit tuaj mjete teknologjike gjatȅ shpjegimit?**

**MASHKULL**

**FEMЁR**

Nxȅnȅsit nga përgjigjet e tyre rezultojnȅ që mësuesja ë orët e hapura ndonjeherë bën shpjegim me anë të video-projektorit. Rreth 75% të vajzave e 57% djem

tregojnë që mësuesja në shkollën jopubike përdor teknologji gjatë shpjegimit. Ndërsa tek shkolla publike mësuesja nuk përdor fare dhe kjo lidhet me arsyen e mungesës së mjeteve të teknologjisë por dhe të mjedisit të papërshtatshëm. Mësuesit nuk kanë kualifikimin e duhur dhe nuk kanë shumë dëshirë të përfshijnë këtë formë të mësimdhënies.

**2.Cilat nga format e teknologjisë kanë përdorur?**

Nxënësit kanë patur mundësi të ndjekin shpjegimin vetëm me anë të video-projektorit në shkollën “ Eneida’, ndërsa tek “14 Nëntori” nuk kanë përdorur asnjë.

**3. A do ju pȅlqente tȅ kishit njȅ mȅsimdhȅnie me pajisje teknologjike? Pse ?**

**MASHKULL**

**FEMЁR**

Të gjithë nxënësit nga të dyja shkollat, kishin shumë dëshirë për një mësimdhënie me anë të teknologjisë. Arsyet që ata kishin ishin :

* Është më interesant
* Sepse mȅsojmë më shumë me anë të tekologjisë
* Atje ka foto e imazhe
* Mundësi për të mësuar më shumë
* Shpjegimi bëhet më mirë
* Sepse lodhemi duke shkruar me shpjegimin vetȅm tȅ mȅsueses, dhe nuk kuptojmȅ mȅsimin.

Këto arsye edhe pse njësoj nga të gjithë, ndryshonin vetëm nga fakti që ata të shkollës publike nuk kishin patur asnjë mundësi të ndiqnin një orë të tillë.

**4. A ju duket interesant mȅsimi me anȅ tȅ teknologjisȅ?**

**MASHKULL**

**FEMЁR**

Të gjithë nxënësit ishin shumë të interesuar për këtë orë dhe mësimi i’u dukej më interesant se herët e tjera të zakoshme me anë të shpjegimit të mësueses. Ndërsa nxënësit e shkollës tjetër mendojnë se do ishte më interesant po të kishin patur njȅherë.

**6. A keni patur paqartȅsi gjatȅ kȅtij shpjegimi?**

**MASHKULL**

**FEMЁR**

Nxënësit mendoni se ky shpjegim ishte më i mirë dhe asnjë nuk pati paqartësi për temën e re që u shpjegua. Edhe nxënësit e shkollȅs jopublike mendojnë se do ishte më i qartë me këtë lloj shpjegimi.

**7. A keni qȅnȅ bashkpunues me mȅsuesen?**

**FEMЁR**

**MASHKULL**

Të gjithë nxënësit e shkollës jopublike kishin bashkpunuar me mësuesen e tyre për të gjithë përgatitjen e kësaj ore të hapur . Por ajo ҫfarë unë vura re në orën e hapur, këta fëmijë ishin ndrydhur shumë dhe mësuesja nuk i kishte udhëzuar vetëm por i kishte mësuar të gjitha informacionet e paraqitura në video. Ndërsa nxënësit e shkollës tjetër edhe pse nuk e kanë patur mundësin do ishin bashkpunues me mësuesen e tyre .

**8. A ȅshtȅ mȅnyra mȅ e mirȅ e mȅsimdhȅnia me anȅ tȅ teknologjisȅ ?**

**MASHKULL**

**FEMЁR**

Vajzat nuk e mendojë mësimdhënien me anë të teknologjisë më të mirë ato dëshirojnë më shumë shpjegimin e mësueses, por djemtë ndryshe nga ato 30% e tyre mendon se është më e mirë dhe 70% mendojnë se nuk është mȅnyra mȅ e mirȅ. Sipas meje arsyet që i bën këta nxënës të mos e dëshirojnë shumë është mënyra se si mësuesja ka punuar me ata. Ajo nuk i ka lënë të lirë të thonë mendimet e tyre, nuk i ka dhënë mundësi që teknologjia ti ndihmojë dhe ta bëj mësimin e tyre më të thjeshtë e më interesant.

**Konkluzione**

* Ky punim diplome kishte për qëllim të demostrojë që sot në shekullin XXI, Teknologjia e Informacionit dhe Komunikimit (TIK) është bërë thuajse e domosdoshme në zhvillimin e proçesit mësimor dhe të paraqesi disa nga format më të përshtatshme dhe mȅ të përhapura që mund të përdoren në arsim.
* Është shumë e rëndësishme të theksohet se impakti dhe integrimi i TIK-ut bëjnë të mundur që lëndët të zhvillohen sipas standarteve Europiane.
* TIK ofron një mësimdhënie më të thjeshtë, të shpejtë dhe efikase. Mundëson shtrirjen dhe eksplorimin në një gamë më të gjerë informacioni dhe materialesh. Ofron barazi mbi zgjedhjet dhe akseset e informacioneve, duke mundësuar psh edhe nxënësit e zonave rurale të kenë informacione mjaft të vlefshme në mësimdhënie.
* Mësimi mund të trajtohet në mënyrën tradicionale por që për vite me rrallë nuk ka rezultuar 100% efikase, kështu që është e nevojshme që të shfrytëzohen dhe meren në konsideratë metodat dhe platformat bashkohore të TIK-ut, ku roli i këtij të fundit po rezulton të jetë definitiv. TIK-u e bën më tërheqëse dhe më të kuptueshme trajtimin e problemeve fizike dhe të gjithë njohurive që nxënësi duhet të fitojë gjatë proçesit mësimor.
* Duke bërë një krahasim të shpejtë mbi tipet e orëve mësimore, mund të themi që metoda demonstruese rezulton të jetë më efikase nëse pȅrdorim TIK-un. Nëpërmjet përdorimit të TIK nxënësit arrijnë të kenë një perceptim më të mirë të koncepteve dhe trajtimit te problemit. Duke përmirësuar motivimin, sjelljen dhe interesin ndaj mësimit.
* Duke u nisur dhe nga fakti që MASH ka ndërmarë një sërë projektesh në përmirësimin e infrastrukturës nëpër shkollat 9-vjecare, mund të nxjerrim si konkluzion që Shqipëria po merr drejtimin e duhur në përmirësimin e proçesit mësimor.
* Dihet se mjetet didaktike laboratorike, të cilat përdoren në mësimdhënien dhe nxënien në lëndët shkencore janë një burim i pazëvendësuaeshëm. Në këtë derjtim ndër vite është punuar me funizimin e shkollave me pajisje laboratorike. Në vitet shkollore 2014 -2015, nisur nga një projkt i Ministrisë së Arsimit (projekt e-learning) për klasat digjitale u funizuan në Durrës 8 laboratorë me tabela .Por për rrethin e Durrësit janë funksional rreth 95 laboratorë, PC funksional 997, laptop 128 dhe video-projektorë 133.

**Bibliografia**

1. VISIONS 2020 “Transforming Education and Training Through Advanced Technologies”,*U.S. Department of Commerce,* Ëashington.

http://ëëë.technology.gov/ reports/TechPolicy/2020Visions.pdf.

1. 2020 Science “Toëards 2020 Science, Microsoft Research, Cambridge, UK.” [http://research.microsoft.com/toëards2020science/background\_overvieë.htm](http://research.microsoft.com/towards2020science/background_overview.htm)
2. ben youssef, a. (2008). “Uses of Information and Com­munication Technologies in Europe’s Primary Educa­tion Institutions: From Digital Divides To Digital Trajectories”. Ëorking Paper ADIS. [http://ëëë.adislab.net](http://www.adislab.net)
3. 21st century skills Partnership, “Learning for the 21st Century”, Partnership for 21st century skills.

[ëëë.21stcenturyskills.org](http://www.21stcenturyskills.org)

1. Ramboll Management (2005) “The use of ICT for learning and teaching in initial Vocational Education and Training”, Study for the European Commission DG Education and Culture, November 2005. <http://ec.europa.eu/education/programmes/elearning/doc/studies/ict_in_vocational_en.pdf>
2. Ridgëay, J.; Mc Cusker, S. and Pead, D. (2004) “Literature Revieë of E-Assessment”,Futurelab Report Series No. 10, Bristol: Futurelab. http://ëëë.futurelab.org.uk/
3. Rubens, Ë. & Heinze, O. (sd) “Portfolio as a tool for academic education and professional development: problems and challenges”, IVLOS Institute of Education, Utrecht University

[http://ëëë.teLearning.nl/papereportfoliocambridge.rtf](http://www.teLearning.nl/papereportfoliocambridge.rtf)

1. greenan, n., mairesse, j. (2004). “A Firm Level Investi­gation of the Complementarity betëeen Information and Communication Technologies and Neë Organi­zational Practices”. In: Annual conference of the Ëestern Economic Association. June 29-July 3, 2004: Vancouver, Canada
2. Ankney, B.R.: The use of Computer Aided Instruction ëith Educable Mentally Handicapped students. Implications for Administrative Decision making. Dissertation Abstract International, Vol. 49, No. 3, 1987.
3. Bonk, et al.: The effects of Generative and Evaluative Computerized Prompting Strategies on the development of Children’s Ëriting Aëareness and Performance. Dissertation Abstract International, Vol. 51, No. 3, 1989.
4. Bonk, et al.: The effects of Generative and Evaluative Computerized Prompting Strategies on the development of Children’s Ëriting Aëareness and Performance. Dissertation Abstract International, Vol. 51, No. 3, 1989.
5. Danikhel, G.: Developing Instructional Material for Improving Reading Skills amongst School Students. Ph.D. (Edu.), Devi Ahilya University, 1998
6. Drexel, et al.: An experimental Comparison of Computer Assisted Instruction and Teacher centred instruction in English Grammar Collegiate Business Communication. Dissertation Abstract International, Vol. 50, No. 8, 1989.
7. Sansanëal, D.N.: Information Technology and Higher Education. UNIVERSITY NEËS, Vol. 38, No. 46, 2006.
8. http://ëëë.skolutveckling.se/skolnet/english/pdf/English\_eLearning%20Nordic\_Print.pdf.
9. DREJTORIA ARSIMORE E DURRЁSIT (**Nr i laboratorȅve dhe i mjeteve teknologjike)**



****

1. A ju jep teknologjia lirshmëri në administrim e klasës? Si?
2. Mendoni ju se teknologjia po e zëvëndëson mësuesin në rolin e mësimdhënësit? Pse?
3. Cilat do ishin këshillat e juaja përsa i përket rregullimit të sistemit arsimor për ta drejtuar atë drejt një mësimdhënie me në qëndër nxënësin dhe me përdorimin e teknologjisë?

**Informacion i marr nga DRA**

**NUMЁRI I LABORATORЁVE DHE I MJETEVE TEKNOLOGJIKE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr i**  **Laboratorëve**  **Total** | **Nr i**  **PC**  **Total** | **Nr i**  **PC**  **Funksionalë** | **Nr i**  **Laptopëve**  **Total** | **Nr i**  **Laptopëve**  **funksionalë** | **Nr i video-**  **Projektorëve**  **Total** | **Nr i video- projektorȅve**  **funksionalȅ** |
| **95** | **1258** | **997** | **156** | **128** | **156** | **133** |

**Rrethi i Durrȅsit**

Funizimet e laboratorëve të informatikës kanë qënë që prej vitit 2006 deri në vitin 2012, Funizimet e fundit me 6 laboratorë dhe 42 sete laptopë e projektorë. Gjatë vitit 2013 dhe 2014 nuk ka patur asnjë funizim. Lidhur me gjëndjen funksionale të laboratorëve të informatikës do të theksojmë se kompjuterat përveҫ funizimit të fundit janë me parametra të ulët që nuk i përgjigjen kërkesave të kohës lidhur me instalimine softëare-ve të ndryshëm në shërbim të rritjes së cilësisë në mësimdhënie. Me gjithë masat që janë marrënga drejtoritë e shkollave për ruajtjen dhe mirëmbajtjen e laboratorëve, ka patur raste të dëmtimit të tyre (kryesisht vjedhje).

**GJЁNDJA E LABORATORЁVE SHKENCORЁVE NЁ SHKOLLA DERI ME DATЁ 15.09.2014 DHE PLANIFIKIMI PЁR PLOTЁSIMIN E NEVOJAVE**

Dihet se mjetet didaktike laboratorike, të cilat përdoren në mësimdhënien dhe nxënien në lëndët shkencore janë një burim i pazëvendësuaeshëm. Në këtë derjtim ndër vite është punuar me funizimin e shkollave me pajisje laboratorike. Në tabelën e treguar janë pasqyruar të dhënat në shkolla, bazuar në funizimet ritmike që nga viti 2004 e në vazhdim. Gjatë vittit 2013 dhe 2014 nuk ka patur funizime . Në vitet shkollore 2014 -2015, nisur nga një projkt i Ministrisë së Arsimit (projekt e-learning) për klasat digjitale u funizuan në Durrës 8 laboratorë me tabela .

**DISA NGA SHKOLLAT 9 –TЁ VJEҪARE TЁ DURRЁSIT**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHKOLLAT** | **Nr Laboratorȅ** | **Nr kompjuterȅve**  **funksional** | **Nr**  **laptopȅve**  **funksional** | **Nr**  **Printerave**  **funksional** | **Nr**  **projektorȅve**  **funksional** |
| **“Qemal Mici”** | **1** | **15** | **2** | **2** | **3** |
| **“Bajram Curri 1”** | **1** | **13** | **1** | **1** | **2** |
| **“Hasan K oci”** | **2** | **9** | **2** | **2** | **2** |
| **“14 Nȅntori”** | **1** | **10** | **2** | **2** | **2** |
| **“Eftali Koci”** | **1** | **10** | **0** | **2** | **2** |
| **“Kushtrimi i Lirisȅ”** | **1** | **14** | **2** | **2** | **2** |
| **“Marie Kaculini”** | **1** | **3** | **1** | **1** | **1** |
| **“Rilindja”** | **1** | **11** | **1** | **2** | **1** |
| **“Jusuf Puka”** | **1** | **15** | **0** | **2** | **1** |

1. http://www.mathcentre.ac.uk/ [↑](#footnote-ref-1)
2. Strategy Learning-01-Ashish Hattangdi, Atanu Ghosh\_po

   Publication 33\_po, paper\_po [↑](#footnote-ref-2)
3. Integrimi I Tik nȅ edukim. [↑](#footnote-ref-3)