

“中国近现代史纲要”
专题教学指南
(2018 年版·试行)

内部资料 请勿复制

教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会
2019 年 6 月

编写说明

一、专题教学主旨

中国近现代史的教学内容非常丰富，重点在于坚持和运用唯物史观，揭示历史和人民选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选择了改革开放的深刻历史必然性，引导学生理解历史和人民所作的“四个选择”，从根本上改变了中国人民和中华民族的前途命运，不可逆转地结束了近代以后中国内忧外患、积贫积弱的悲惨命运，不可逆转地开启了中华民族不断发展壮大、走向伟大复兴的历史进军。

中央马克思主义理论研究和建设工程统编重点教材《中国近现代史纲要（2018年版）》是教学的基本依据。为帮助教师在教学中科学、规范地使用教材，更好发挥教师主导性与学生主体性，不断增强“中国近现代史纲要”课程的思想性、理论性和亲和力、针对性，实现新修订教材的系统性与教学的专题性有机结合，进一步将教材体系转化为教学体系，切实提高教学水平，在教育部社科司指导下，“中国近现代史纲要”课分教指委组织编写了专题教学指南，为各高校“中国近现代史纲要”课教师开展专题教学提供参考。

二、专题教学内容

“中国近现代史纲要”课程共分为15个专题。

专题一“大学生为什么要学习中国近现代史”，从整体上介绍学习中国近现代史的意义和方法，中国近现代史的主题和主线，“中国近现代史纲要”课程的基本要求，引导学生深入了解并树立正确的马克思主义历史观。

专题二“中华民族伟大复兴的历史任务是如何提出的”，主要讲授鸦片战争前的中国与世界，近代中国由强盛转向衰败的根源，从而使学生了解民族复兴是如何成为中华民族的最大梦想和奋斗目标的。

专题三“对国家出路的早期探索为什么没有成功”，主要讲授太平天国农民战争、洋务运动、戊戌维新运动的历史意义、失败原因和教训，使学生认识到单纯的农民战争不可能完成民族独立和人民解放的历史任务，封建统治者走自上而下的改良道路在根本上行不通，不可能为中国摆脱贫弱找到出路。

专题四“为什么说辛亥革命既成功了又失败了”，主要讲授辛亥革命作为中国第一次比较完整意义的资产阶级革命的历史背景、基本过程、历史价值等，并通过对辛亥革命胜利和失败的表象和实质的探讨，进一步认识中国民主革命的必然历史走向和规律。

专题五“为什么说历史和人民选择了马克思主义”，主要讲授先进的中国人选择马克思主义的历史必然性及其意义，使学生深刻认识历史和人民怎样选择、为什么选择了马克思主义，进一步增强坚持马克思主义指导的自觉性。

专题六“为什么说中国共产党的成立是开天辟地的大事变”，主要讲授中国共产党成立的社会条件和历史过程，重点讲授具有初步共产主义思想的知识分子在马克思主义传播和中国共产党成立中的作用，使学生深刻领会中国共产党成立的初心使命和伟大意义。

专题七“中国革命新道路是怎样探索和开辟的”，主要讲授以毛泽东为主要代表的中国共产党人探索和开辟中国革命新道路的艰辛历史进程和历史意义，使学生认清中国共产党领导的新民主主义革命的正当性、必要性与进步性。

专题八“为什么说中国的抗日战争是神圣的民族解放战争”，主要讲授日本发动侵华战争的原因、日本侵华战略的实施与侵华日军的罪行，中国人民奋起抗击日本侵略者的伟大斗争，从而使学生准确把握中国人民抗日战争的正义性、全民性和国际性。

专题九“为什么说中国共产党是中国人民抗日战争的中流砥柱”，主要讲授中国人民抗日战争的发展历程以及中国共产党的抗日路线方针，从而使学生深刻把握中国共产党在中国人民抗日战争中所发挥的中流砥柱作用，提高学生透过现象看本质、综合评价历史问题的能力。

专题十“为什么说‘没有共产党，就没有新中国’”，主要讲授抗日战争胜利后的时局，国民党政权的反动本质及其所面临的全面危机，“第三条道路”幻想破灭的历史必然性，中国新民主主义革命胜利的基本经验，从而使学生正确认识新中国的创建和中国共产党执政地位的确立是历史和人民的选择，深刻认识“没有共产党就没有新中国”的真理。

专题十一“怎样理解社会主义制度在中国的确立是历史和人民的选择”，主要讲授新中国成立后进行社会主义改造的历史进程，让学生深刻认识到社会主义

基本制度的确立是中华民族有史以来最为广泛而深刻的社会变革，为当代中国一切发展进步奠定了根本政治前提和制度基础。

专题十二“如何正确认识社会主义建设的成就与探索中的曲折”，主要讲授中国共产党在领导全国人民对社会主义建设道路进行艰辛探索中所取得的重要成果及其意义、发生的主要曲折及其教训，帮助学生正确认识和评价新中国改革开放前后两个历史时期的关系。

专题十三“中国特色社会主义是怎样开辟并接续发展的”，主要讲授改革开放和社会主义现代化建设的理论与实践成果，引导学生正确认识改革发展中的矛盾与问题，深刻认识改革开放是决定当代中国命运的关键抉择，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

专题十四“十八大以来党和国家事业发生了怎样的历史性变革”，主要讲授党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，党和国家事业发生的深层次、根本性的历史变革和取得的全方位、开创性的历史成就，使学生深刻了解中国特色社会主义进入新时代的丰富内涵和伟大意义。

专题十五“怎样正确认识中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃”，主要通过对中国近现代史的回顾总结，使学生深入了解为什么中国特色社会主义进入新时代意味着近代以来久经磨难的中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，深入了解中国人民选择马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义道路、选择改革开放的正确性，进一步坚定中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想。

三、专题逻辑关系

专题教学，既要照顾到历史的整体性，又应突出重点；既要讲道理，又要讲故事，通过叙述历史进程、历史事件和历史人物的生动故事，揭示历史规律，总结历史经验，达到育人效果。“中国近现代史纲要”15个专题以教材为根本依据。其中，专题一是整体引入；专题二至专题十四以讲清楚“四个选择”为目标，以中华民族伟大复兴中国梦的提出和无数仁人志士为实现这一梦想而不懈奋斗的历史进程为主线，同时遵循从旧民主主义革命到新民主主义革命，再到社会主义革命和建设、改革开放，直到中国特色社会主义进入新时代的历史脉络；专题十五是整体回顾总结。每个专题讲授2至4个学时，共需要约42个学时，其余为

社会实践和复习考试时间。

教学中，教师要引导学生认真阅读教材，教材中提供了一些参考文献，是师生深入学习的重要参考资料。为丰富教学内容并体现与时俱进的要求，我们又提供了一些补充参考文献，供师生在深入学习时参考。

内部资料 请勿复制

目 录

专题一	大学生为什么要学习中国近现代史.....	1
专题二	中华民族伟大复兴的历史任务是如何提出的.....	6
专题三	对国家出路的早期探索为什么没有成功.....	10
专题四	为什么说辛亥革命既成功了又失败了.....	14
专题五	为什么说历史和人民选择了马克思主义.....	18
专题六	为什么说中国共产党的成立是开天辟地的大事变.....	22
专题七	中国革命新道路是怎样探索和开辟的.....	27
专题八	为什么说中国的抗日战争是神圣的民族解放战争.....	32
专题九	为什么说中国共产党是中国人民抗日战争的中流砥柱.....	36
专题十	为什么说“没有共产党，就没有新中国”.....	40
专题十一	怎样理解社会主义制度在中国的确立是历史和人民的选择.....	44
专题十二	如何正确认识社会主义建设的成就与探索中的曲折.....	48
专题十三	中国特色社会主义是怎样开辟并接续发展的.....	52
专题十四	十八大以来党和国家事业发生了怎样的历史性变革.....	56
专题十五	怎样正确认识中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃.....	61

专题一 大学生为什么要学习中国近现代史

一、教学目的与要求

一是让大学生深刻理解学习中国近现代史的重要意义，明确认识到，认真学习历史，特别是中国近现代史和中国共产党历史，才能够深刻认识和把握中国社会发展的客观规律，才能够更好地成长成才，成为担当民族复兴大任的时代新人；二是准确把握中国近现代史的主题和主线，深刻认识“四个选择”的历史必然性；三是坚持正确的历史观，提高学生运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非的能力。

本专题主要对应教材导言。

二、教学时数

教学计划 2 学时。

三、教学主要内容

中国近现代史，是指中国自 1840 年以来直至现在的 170 多年的历史。为明确大学生为什么要学习中国近现代史，可以从为什么学习历史讲起。

（一）大学生为什么要学习历史？

历史是一个民族、一个国家形成、发展及其盛衰兴亡的真实记录，是前人的“百科全书”，即前人各种知识、经验和智慧的总汇。学习历史，无论是对国家、对民族还是对个人成长，都是非常重要的。历史关乎国家命运、关乎民族未来。纵观人类历史，没有一个民族会否认历史对于后人的意义。中华文化是世界文明史上唯一没有中断的文化，这与中华民族历来重视治史的优良传统密切相关。汉代的历史学家司马迁说，要通过研究历史，“究天人之际，通古今之变，成一家之言”。盛唐时期的历史学家刘知几说：“史之为用，其利实博，乃生人之急务，为国家之要道。”清末启蒙思想家龚自珍有一句名言：“欲知大道，必先为史”，这句话言简意赅地说明了“为史”与“知道”的关系。一个民族的历史深刻影响着这个民族的现在和未来，尤其是历史发展规律和历代治乱兴衰的经验教训，对后人具有极为重要的启迪作用。古人讲“以古为镜，可以知兴替；以人为镜，可以明得失”，都是讲历史的借鉴和启发意义。

重视历史的学习与研究，注意总结和汲取历史经验，是中国共产党的优良传

统。毛泽东认为，“读历史是智慧的事”。他指出，“今天的中国是历史的中国的一个发展”。我们是马克思主义的历史主义者，我们看问题，一定不能割断历史。

“我们要看前途，一定要看历史”。邓小平认为，了解历史，我们才能把握正确的前进方向。“要懂得些中国历史，这是中国发展的一个精神动力。”江泽民认为，“一个民族如果忘记了自己的历史，就不可能深刻地了解现在和正确地走向未来。”胡锦涛认为，“浩瀚而宝贵的历史知识既是人类总结昨天的记录，又是人类把握今天、创造明天的向导。”习近平指出，历史是最好的教科书、历史是最好的老师、历史是“最好的清醒剂”。他强调，学习党史、国史，是坚持和发展中国特色社会主义、把党和国家各项事业继续推向前进的必修课。这门功课不仅必修，而且必须修好。

学习历史对于大学生的成长成才是非常重要的。第一，学习历史，能够开阔人的心胸，增强大局观念。第二，学习历史，能够启迪思想，激发灵感。历史蕴含着丰富的智慧。历史能够提供启示，激发人们的思考。第三，学习历史，能够增强对自身命运的掌控能力。历史的发展都是因果相继的，历史所经历的道路，也同样昭示着未来发展的方向。历史归根结底是人的历史，对历史的了解，就是对人的了解。学习历史，有利于洞察人性，把握世事。

中国近现代历史，是中华民族从遭受欺辱到奋起抗争并取得民族独立的历史，是中国人民经过艰难抉择最终选择正确道路的历史，是中华民族从站起来、富起来到强起来的历史。这段历史中蕴涵着丰富的中国智慧和方案。知道了这些道理，就会更加懂得，在高等学校普遍开设“中国近现代史纲要”课程，是有重要意义的战略举措。

（二）如何把握中国近现代史的主题和主线？

从1840年直至现在的170多年，这段历史有没有一个主题？透过纷繁复杂的历史表象，可以看出，这段历史是有一个明显的主题的。鸦片战争后，中国成为半殖民地半封建国家。面对苦难，中国人民没有屈服，而是挺起脊梁、奋起抗争，以百折不挠的精神，进行了气壮山河的斗争，谱写了可歌可泣的史诗。中华民族面对着两大历史任务：一个是求得民族独立和人民解放；一个是实现国家繁荣富强和人民共同富裕。前一任务是为后一任务扫清障碍，创造必要的前提。为实现“民族独立和人民解放”与“国家繁荣富强和人民共同富裕”两大历史任务而斗

争，这就是中国近现代史的主题。

党的十九大报告明确指出，实现中华民族伟大复兴是近代以来中华民族最伟大的梦想。中国特色社会主义进入新时代，意味着近代以来久经磨难的中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，迎来了实现中华民族伟大复兴的光明前景。

中国近现代史，就其主流和本质来说，体现为三方面的历史：一是中国一代又一代的人民群众和仁人志士为救亡图存而英勇奋斗、艰苦探索的历史；二是全国各族人民在中国共产党领导下，进行伟大的艰苦的斗争，经过新民主主义革命，赢得民族独立和人民解放的历史；三是全国各族人民在中国共产党的领导下，经过社会主义革命、建设和改革，迎来从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，努力实现中华民族伟大复兴中国梦的历史。这三方面的内涵就是中国近现代史的主线。

（三）怎样才能学好中国近现代史？

学习和研究历史，要有正确的观点、科学的方法。那么，我们应该以什么样的观点和方法观察和研究历史呢？

第一，学习历史要坚持正确的历史观。历史观是人们对历史的根本观点。人们面对纷繁的历史现象总会做出评价和判断，由此形成的系统理论认识就是历史观。它可以是正确地反映历史本质的历史观，也可能是违背历史真相的错误的历史观。历史观无论正确与否，都会从根本上影响对历史的判断，所以它是史学的灵魂。历史观是一定的政治和经济生活的产物，是一定的文化传统、政治立场、现实利益等因素长期浸润而形成的。历史观背后实际上隐藏着一种利益关系。也就是说，历史评价中总是自觉不自觉地代表着某种利益。马克思说：“人们为之奋斗的一切，都同他们的利益有关。”在历史研究中，现实的利益关系以及政治立场，犹如一只“看不见的手”，牵引着研究方向，并使人们对同样的历史事实做出不同的评价。马克思主义唯物史观，站在人民群众的立场上，揭示了人类历史发展规律，是科学的历史观。我们要坚持马克思主义唯物史观，坚信人民群众是历史的创造者。人类社会发展的历史证明，无论遇到什么样的曲折，历史都总是按照自己的规律向前发展，没有任何力量能够阻挡历史前进的车轮。

第二，学习历史要正确评价历史人物。如何评价历史人物的功过是非，是学

习研究历史的重要内容。评价历史人物必须坚持历史主义原则，也就是要把历史人物放在一定的时代和社会历史条件下去进行评价。习近平说：“对历史人物的评价，应该放在其所处时代和社会的历史条件下去分析。不能离开对历史条件、历史过程的全面认识和对历史规律的科学把握，不能忽略历史必然性和历史偶然性的关系。不能把历史顺境中的成功简单归功于个人，也不能把历史逆境中的挫折简单归咎于个人。不能用今天的时代条件、发展水平、认识水平去衡量和要求别人，不能苛求前人干出只有后人才能干出的业绩来。”为我们正确评价历史人物提供了根本指导和遵循。

第三，学习历史要注重历史的内在联系。历史是一个过程，不能割断历史，要全面、客观、辩证、发展地研究和阐述历史，要在历史的长河中把握历史脉搏，探索历史规律。比如中国共产党领导人民进行社会主义建设，有改革开放前和改革开放后两个历史时期，如何认识和把握这两个历史时期的关系，就需要把握其内在联系。应该看到，这是两个相互联系又有重大区别的时期，但本质上都是我们党领导人民进行社会主义建设的实践探索。把握了内在联系，才能看清历史的主流和本质。

（四）学习课程的基本要求

学习的着力点，应当是在对中国近现代史的总体面貌和基本线索有一个总体把握的基础上，深刻认识“四个选择”的历史必然性，即深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路，选择了改革开放，树立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的坚定信念。

十月革命一声炮响，给中国送来了马克思列宁主义。中国先进分子从马克思列宁主义的科学真理中看到了解决中国问题的出路。在近代以后中国社会的剧烈运动中，在中国人民反抗封建统治和外来侵略的激烈斗争中，在马克思列宁主义同中国工人运动的结合过程中，1921年中国共产党应运而生。从此，中国人民谋求民族独立、人民解放和国家富强、人民幸福的斗争就有了主心骨，中国人民就从精神上由被动转为主动。历史和人民选择了马克思主义、选择了中国共产党，是中国近现代历史发展的必然。新中国成立以后，中国共产党团结带领中国人民完成社会主义革命，确立社会主义基本制度，为当代中国一切发展进步奠定了根本政治前提和制度基础，选择社会主义道路是历史必然。十一届三中全会以来，

中国共产党团结带领中国人民进行改革开放新的伟大革命，极大激发广大人民群众的创新性，极大解放和发展社会生产力，极大增强社会发展活力，人民生活显著改善，综合国力显著增强，国际地位显著提高。正是因为我们党团结带领人民进行改革开放新的伟大革命，破除阻碍国家和民族发展的一切思想和体制障碍，开辟了中国特色社会主义道路，才使中国大踏步赶上时代。

通过“中国近现代史纲要”课程的学习，既可以把握历史的基本规律，掌握一些社会发展的大道理，也会通过一些历史事件和生动故事，感悟历史智慧，提高运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非的能力，能够使大学生进一步坚定理想信念，更好地成长成才。

四、教学建议

教学中应结合古今中外的事例和领袖人物的经典论述，深刻阐释学习历史的重要意义，重点把握中国近现代史的主流和本质，增强学生学习的积极性和主动性。

五、参考文献

1. 习近平：《领导干部要读点历史》，《学习时报》2011年9月5日。
2. 习近平：《辩证唯物主义是中国共产党人的世界观和方法论》，《求是》2019年第1期。

专题二 中华民族伟大复兴的历史任务是如何提出的

一、教学目的与要求

帮助学生了解鸦片战争前的中国与世界，了解近代中国由强盛转向衰败的根源，了解民族复兴是如何成为中华民族的最大梦想和奋斗目标的，引导学生正确认识列强入侵对中国发展所产生的影响，增强学生辨别是非的能力。

本专题对应教材上编综述、第一章。

二、教学时数

教学计划 4 学时。

三、教学主要内容

（一）古代中国的强盛

中国是世界上少有的历史悠久且从未中断、一直延续至今的国家。古代中国经济繁荣，技术发达，制度先进，思想文化富有生命力，在世界上具有重要影响。直到鸦片战争前夕，中国制造业总量仍相当于欧洲主要国家的总和，占全世界总量的三分之一左右。孙中山曾自豪地说：“中国从前是很强盛很文明的国家，在世界中是头一个强国，所处的地位比现在的列强像英国、美国、法国、日本还要高得多。因为那个时候的中国，是世界中的独强。”

古代中国文化灿烂辉煌，对世界其他地方产生巨大影响。四大发明在世界各国的传播，深刻影响了人类历史发展的进程。马克思说，火药、指南针、印刷术“是预告资产阶级社会到来的三大发明”，“火药把骑士阶层炸得粉碎，指南针打开了世界市场并建立了殖民地，而印刷术则变成新教的工具，总的来说，变成科学复兴的手段，变成对精神发展创造必要前提的最强大的杠杆。”

（二）中国的自我封闭与西方的对外扩张

1644 年建立的清王朝，一度朝气蓬勃、经济繁荣、社会稳定，国家财政收入和储备不断增长，出现“康乾盛世”。但盛世之中，埋藏着三大隐忧，并最终导致清朝由盛转衰。

一是皇权专制。制度陈旧腐败，跟不上时代的发展。清初承袭明制，设内阁，内阁在国家重大事务的决策和行政方面对皇帝有牵制作用。雍正皇帝因用兵西北，设军机处，直接对皇帝负责，后成定制，皇帝权力大为扩张，内阁则形同虚设。

中央政府沿袭传统的吏、户、礼、兵、刑、工六部，而没有专管外交的部门。国防方面，虽有兵部之设，但兵部并无统兵之权，全国也没有近代国家所必备的国防军，难以及时而有效地抗击入侵之敌。

二是与西方先进国家相比科技差距越拉越大。清朝统治者在入关以后，对普通汉族官僚、将领防范极严。除皇家禁军、八旗部分军队及边防要塞外，一般不允许军营使用火枪火炮，因此，在清朝统治的 200 多年间，与明代相比，军事装备没有明显进步。

三是应对全球化趋势不力。1640 年，英国资产阶级发起革命，推翻封建政权，逐步建立资本主义制度。在此前后，荷、葡、西、美、法、俄、德、意等国先后发生类似的革命或改革，从制度上确立起资产阶级的统治地位。他们利用国家机器，鼓励和保护资本，刺激商业，尤其是海外贸易。面对全球化大潮，清朝统治者错误地采取了自我孤立的“闭关”政策，在 18 世纪中后期关闭了东南沿海各口岸，将对外贸易和交往限制在广州一地。

（三）中国沦为半殖民地半封建社会

1840 年，英国发动侵略中国的鸦片战争，迫使中国签订了近代史上第一个不平等条约——《南京条约》。1856 年，英法两国分别借口“亚罗号事件”和“马神甫事件”，组成联军，再侵中国，迫使清政府签订《北京条约》。此后，中国又遭受了中法战争、甲午战争、八国联军战争等侵略战争的打击，彻底沦为半殖民地半封建国家。

中国沦为半殖民地半封建国家后，国家主权和领土完整遭到严重破坏，政治、经济、金融、外交、军事等大权逐步被列强所操控，但由于列强之间的矛盾和竞争，没有一个列强有能力独自占领和统治中国。因此，中国与完全的殖民地不同，还维持着一个主权国家和政府的名义，还保留着一定的主权。经济上，外国资本的入侵，一方面严重破坏了中国传统的自给自足的自然经济，另一方面又给中国资本主义的发展创造了某种条件，中国开始出现资本主义生产关系。但是，“帝国主义侵入中国的目的，决不是要把封建的中国变成资本主义的中国。帝国主义列强的目的和这相反，它们是要把中国变成它们的半殖民地和殖民地。”这就决定了资本—帝国主义列强与中华民族之间的矛盾成为近代中国社会的最主要矛

盾。同时，随着清朝统治者成为列强间接统治中国、镇压人民反抗、维护列强在华利益的工具，封建主义与人民大众的矛盾也成为近代中国社会的主要矛盾之一。

（四）中华民族复兴任务的提出

鸦片战争以后，为了摆脱列强压迫、实现民族独立和富强，中国社会各阶层都进行了探索、抗争。但前期的探索和抗争由于缺乏先进理论的指导，由于对时代特点和资本—帝国主义的性质认识不清，更由于各自的阶级局限性，无论是统治阶级的洋务运动，农民阶级的太平天国和义和团运动，还是资产阶级中上层的维新变法，都无一例外地以失败而告终。

第一个比较完整地给中国人民指出一条新的出路的是孙中山。他最初对清政府抱有很大幻想，曾在 1894 年到天津上书李鸿章，提出“人尽其才，地尽其利，物尽其用，货畅其流”的“改良祖国”的四大主张。但是现实却使孙中山大为失望，“知和平之手段，不能不易以强迫”，从此走上革命的道路。1894 年冬，孙中山组建了第一个资产阶级革命团体“兴中会”，在他主持起草的该会章程中，第一次喊出了“振兴中华”的口号。几乎与此同时，维新派的代表人物也提出了“振兴中国”等类似口号。而更年轻一代的先进分子则提出了“青春中国之再生”的问题。这些表述虽略有差异，但其要害，都共同指向了同一个重大问题：中华民族复兴。

很显然，在亡国灭种的危险面前，中国人民已经清醒地认识到，不改变现状，不革命救国，就会面临着被瓜分、灭亡的命运。有时论指出：“呜呼！我中国今日不可不革命，我中国今日欲脱满人之羁缚，不可不革命。我中国欲独立，不可不革命。我中国欲与世界列强并雄，不可不革命。我中国欲长存于二十世纪新世界上，不可不革命。我中国欲为地球上名国，地球上主人翁，不可不革命。”

就这样，反对资本—帝国主义列强的侵略以实现民族独立、反对国内封建势力的统治以实现人民解放，并在此基础上进一步实现国家富强和人民富裕幸福，最终实现中华民族伟大复兴的历史使命，一起摆到了中国人民面前。正如习近平指出的，“实现中华民族伟大复兴，就是中华民族近代以来最伟大的梦想。这个梦想，凝聚了几代中国人的夙愿，体现了中华民族和中国人民的整体利益，是每一个中华儿女的共同期盼。”

四、教学建议

本专题教学重点是讲清楚古代中国的强盛，强调有辉煌的历史才有复兴的渴望；讲清楚西方国家的对外扩张与中国的自我封闭，探寻近代中国衰落的根源；讲清楚列强入侵给中国带来的危害，中国半殖民地半封建社会的形成及其特点，中国社会主要矛盾的变化及两大历史任务的提出。本专题难点是回击历史虚无主义错误观点，引导学生正确认识近代西方列强的侵略对中国社会所产生的影响。建议在教学过程中，注意把近代中国历史发展放到中国历史和世界历史发展的整体进程中进行考察，以帮助学生从纵横两方面加深对近现代中国社会特点和历史使命的认识。

五、参考文献

1. 习近平：《致第二十二届国际历史科学大会的贺信》，《人民日报》2015年8月24日。
2. 李大钊：《新中华民族主义》，《李大钊全集》第5卷，人民出版社2006年版。

专题三 对国家出路的早期探索为什么没有成功

一、教学目的与要求

本专题通过讲授太平天国农民战争的历史意义、失败原因和教训，使学生认识到单纯的农民战争不可能完成争取民族独立和人民解放的历史任务；通过讲授洋务运动的历史意义、失败原因和教训，使学生认识到洋务运动不可能为中国摆脱贫弱找到出路；通过讲授戊戌维新运动的历史意义、失败原因和教训，使学生认识到封建统治者走自上而下的改良道路在根本上行不通。

本专题对应教材第二章。

二、教学时数

教学计划 3 学时。

三、教学主要内容

（一）太平天国农民起义的意义和失败原因、教训

1851年1月，洪秀全领导的太平天国农民起义在广西桂平县金田村爆发。太平天国农民起义共历时14年，席卷18个省，攻克600多座城市，建立了与清王朝对峙的政权。在太平天国影响下，各地反清斗争风起云涌。1864年天京失陷后，太平天国余部仍坚持斗争达4年之久。

1. 积极的历史意义。第一，沉重打击了封建统治阶级，强烈地撼动了清政府的统治根基，加速了清王朝的衰败过程。第二，有力地打击了外国侵略势力。太平天国严厉拒绝承认不平等条约，断然拒绝英国提出的协助推翻清政府后平分天下的要求，坚决维护国家统一和领土主权完整。严禁鸦片贸易，与由英法军队和外国军官组织和指挥的“常胜军”“常捷军”进行了英勇斗争。第三，成为中国旧式农民战争的最高峰，具有了不同于以往农民战争的新的历史特点。《资政新篇》是近代中国第一部比较完整的资本主义建设方案，是太平天国历史中一个光辉的亮点，反映了太平天国领导人向西方寻找真理探索国家出路的一种努力。第四，启迪和鼓舞了后来的反帝反封建斗争。太平天国起义是19世纪中叶的亚洲民族解放运动中时间最久、规模最大、影响最深的一次，对资产阶级新旧民主主义革命产生深远影响，对其他国家的民族独立和改革运动（如日本明治维新）也有所促进。

2. 起义失败的原因。在客观上，清政府实行“借师助剿”政策，使双方实力对比悬殊，失败难以避免。在主观上，第一，农民阶级具有无法克服的局限性，无法提出完整的、正确的政治纲领和社会改革方案。第二，缺乏科学的思想理论作为指导。拜上帝教教义中虽包含革命思想和要求，但不是科学的思想理论，对起义的精神鼓舞不可能持久。

3. 起义失败的教训。在半殖民地半封建的中国，农民具有伟大的革命潜力，是最广大最深厚的革命主力军。但农民阶级不是新的生产力和生产关系的代表，这种经济地位决定了他们在政治上没有独立的道路，不能担负起领导反帝反封建斗争取得胜利的重任，而需要先进阶级的领导。

（二）洋务运动的性质和失败原因、教训

19世纪60年代，清政府中一部分中央和地方的官僚，掀起了一个延续30多年的向西方学习的社会改革运动，由于这个运动以办洋务为特征，故后人称之为“洋务运动”。1861年总理各国事务衙门成立，标志着洋务运动的兴起。1895年中国在甲午战争中惨遭失败，标志着洋务运动的破产。

1. 洋务运动发生的历史背景。第二次鸦片战争的失败和《北京条约》的签订，使清王朝统治者和士绅阶层受到极大震撼，加之对来自日本威胁的忧患，有关御侮自强思想言论随处可见。但洋务运动兴起最直接的契机，是镇压农民起义的需要。置办洋枪洋炮和兵船，首先用于镇压这些农民起义。

2. 洋务运动的主要内容。洋务派的代表人物是一部分带有资本主义倾向的官僚，在中央以恭亲王奕訢、户部侍郎文祥等人为代表，在地方则以曾国藩、左宗棠、李鸿章、沈葆楨、丁日昌以及稍后崛起的张之洞等人为代表。洋务运动的指导思想是“中体西用”，就是以维护中国封建统治秩序和伦理纲常为主体，以引进西方的近代工业和技术为辅助。洋务运动的内容主要包括三个方面：一是兴办近代企业，包括军工企业和民用企业；二是建立新式海陆军，主要是建立近代海军；三是创办新式学堂，派遣留学生。

3. 洋务运动的历史作用。一是有抵御外侮的明确目的；二是使中国迈出了由“传统社会”向“现代社会”转变的第一步，中国现代化的进程从此真正开始。

4. 洋务运动失败的原因。一是具有封建性。洋务派企图以吸取西方近代生产技术为手段，来达到维护和巩固封建统治秩序的目的，决定了它必然失败的命运。

二是具有依赖性。企图依赖外国来达到“自强”“求富”的目的，无异于与虎谋皮。三是具有腐朽性。洋务企业在管理上仍是封建衙门式的，企业内部极其腐败，正常运转很难保证。这些难以摆脱的严重桎梏，使洋务运动必然走入穷途末路。

（三）戊戌维新运动的意义和失败原因、教训

甲午战争的惨败，造成了新的民族危机，激发了新的民族觉醒。代表民族资本主义发展要求的知识分子把向西方学习推进到一个新的高度，不但要求学习西方的科学技术，而且要求学习西方资本主义的政治制度和思想文化。在这样的历史条件下，资产阶级的改良思想迅速传遍开来，逐步形成变法维新的思潮，并于1898年发展成一场变法维新的政治运动。

1. 戊戌维新运动的过程。1895年丧权辱国的《马关条约》签订后，在京应试的各省举人发起“公车上书”，标志着改良主义政治运动的起点。除上书以外，维新派还通过著书立说、介绍外国变法的经验教训、办学会、设学堂、办报纸等方式宣传维新变法思想。在此期间，围绕如下三个问题与顽固派论战：要不要变法；要不要兴民权、设议院，实行君主立宪；要不要废八股、改科举和兴西学。1898年6月，光绪帝根据康有为提出的变法建议，颁布了“明定国是”诏书，宣布变法。在政治方面，改革行政机构，裁撤闲散、重叠机构；在经济方面，保护、奖励农工商业和交通采矿业，提倡开办实业，建立新式农场，广办邮政，修筑铁路，开办商学、商报，设立商会等各类组织，改革财政，编制国家预决算；在军事方面，采用西洋兵制，练洋操，习洋枪；在文化教育方面，创设京师大学堂，提倡西学，废除八股，设立译书局，派人出国留学，奖励新著，奖励创办报刊，准许自由组织学会。新政遭到顽固派的抵制和破坏。9月，保守派发动政变，囚禁光绪皇帝，搜捕维新人士，维新运动失败。

2. 戊戌维新运动的意义。第一，是在民族屈辱中积聚起来的爱国情感，转化为变革社会巨大力量的伟大爱国救亡运动；第二，是一场资产阶级性质的政治改革运动，正式揭开了中国政治近代化的序幕；第三，维新派大力传播西方资产阶级的社会政治学说和自然科学知识，宣传自由平等、社会进化观念，批判封建君权和封建伦理纲常，从而把顽固的封建主义思想壁垒打开了一个缺口，成为打破封建文化、独占文化阵地的思想启蒙运动起点。

3. 维新运动失败原因。第一，新旧力量对比悬殊。以慈禧太后为首的守旧势

力的力量远远大于维新派。第二，维新派本身具有严重的历史局限性。一是不敢否定封建主义。戊戌变法虽然触及某些制度改革的内容，但总体上还是局部的、枝节性的改革，并未触及封建制度的根本，是一种十分温和的改良方案。二是对帝国主义抱有幻想。他们虽然大声疾呼救亡图存，却又幻想西方列强能帮助自己变法维新，结果都落了空。三是惧怕人民群众。维新派的活动基本上局限于官僚士大夫和知识分子，没有人民力量作为后盾，对保守派没有丝毫抵抗的能力。

四、教学建议

在教学理念上，应立足思政课基本定位，侧重为论证历史和人民选择马克思主义指导及中国共产党成立做背景铺垫。在教学内容上，在掌握太平天国农民战争、部分清朝统治者倡行的洋务运动、资产阶级维新派领导的戊戌维新运动的基本史实的基础上，重点把握这三个救国方案的不同特点及历史作用，进而深刻认识其历史局限性及最终失败的根本原因。在教学设计上，针对社会现实和学生困惑，进行重点回应：一是站在中国近现代历史发展的大视野，引导学生正确认识太平天国、洋务运动和戊戌变法发生的历史必然性及产生的客观历史作用；二是培养学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法，客观认识太平天国、洋务运动和戊戌变法，牢固树立正确的历史观。

五、参考文献

1. 习近平：《共圆中华民族伟大复兴的中国梦》，《人民日报》2014年2月19日。
2. 习近平：《在布鲁日欧洲学院的演讲》，《人民日报》2014年4月2日。

专题四 为什么说辛亥革命既成功了又失败了

一、教学目的与要求

本专题要求学生掌握辛亥革命作为中国第一次比较完整意义上的资产阶级革命的历史背景、基本过程、历史价值等知识，并通过对辛亥革命的胜利和失败的表象及实质的探讨，进一步认识中国民主革命的必然历史走向和规律。

本专题对应教材第三章。

二、教学时数

教学计划 3 学时。

三、教学主要内容

（一）辛亥革命前夜的复杂危机和统治者自救的失败

1. 三大危机，环环相扣，民不聊生，国将不国。第一，民族危空前深重，巨额赔款加剧了政府和国民的贫困化，帝国主义各国直接野蛮干涉中国内政，公然布局侵略意图。第二，社会危机全方位爆发，民变种类繁多、此起彼伏。第三，统治危机无以缓解，满汉相争、督抚专权，吏治的结构性腐败愈演愈烈，统治效能日益低下。

2. 十年新政，力图自救，举措失当，自掘坟墓。清末十年“新政”，大致可以1906年为界分为两个阶段。第一阶段，清政府主要是对封建专制体制的修补以自救。如整饬吏治、调整机构、编练新军、修订刑律、变更学制、废止科举等。第二阶段，自救的修补被裹挟进“仿行宪政”的政治漩涡。清政府先后发布“预备仿行宪政”谕旨以及改革官制的上谕，公布“宪法大纲”，并宣布以9年为期实行宪政。在民众和立宪派的逼促之下，于1911年5月出台以皇族成员占多数的责任内阁，因遭强烈反对，不到半年即撤罢。之后，由于武昌起义的爆发，清王朝与帝制一起覆亡。

清王朝的统治者专制皇权的政治特质，决定了新政目标的复杂、矛盾，新政措施与目标的悖反。即便从西方和日本搬来宪政模式，推行过程也会变形走样。旧式封建王朝的统治者，无力领导中国完成救亡图存、富强民主的使命。

（二）辛亥革命是一场完整意义的中国资产阶级革命

辛亥革命是中国近代一场完整意义的并取得过胜利的资产阶级革命。它具备

资产阶级革命的五大要素：

1. 辛亥革命的领导阶级和领导者。领导阶级是19世纪后期逐步成长起来的中国民族资产阶级，他们自甲午战后，力量有了较快发展，但仍不够强大；领导者则是以孙中山为代表中国资产阶级民主革命派。

2. 资产阶级革命党人的目标和纲领。以武装革命的形式推翻满清专制，建立民主共和国，是革命派一直坚持的目标。孙中山的民族、民权、民生的“三民主义”，以及行政权、立法权、裁判权、考选权、纠察权分立的“五权宪法”，是中国资产阶级革命的纲领和民主革命的旗帜。

3. 资产阶级革命党人坚持不懈的斗争。革命党人的斗争可以分为“文”和“武”两大方面：“文”是指对革命的发动和宣传。革命派围绕“革命排满”和“建立共和”两大口号，依靠报刊书籍或小说、戏剧、漫画、音乐等通俗易懂的形式进行宣传，并通过与改良势力的理论论争，宣传民主革命思想。革命党人始终坚持组织发动武装起义。武昌起义前，同盟会等革命团体在全国各地组织发动了多次规模和影响力不同的起义。会党和新军是革命党人起义依靠的主要力量。

4. 武昌起义的胜利和全国各地的响应。1911年10月，武汉爆发了由革命党人策动新军举行的武装起义，并取得了决定性胜利。起义军两天之内光复了武汉三镇，并建立了新型革命政权——中华民国军政府湖北都督府，武昌起义后不到两个月，便有鄂、湘、陕、晋、云、桂、贵、苏、浙、皖、粤、闽、川、鲁等14省宣告独立，并建立了各省临时政权。遗憾的是，临时政权并不都掌握在革命党人手中。

5. 创立民国和颁布《临时约法》。辛亥革命成功的最重要标志和历史价值，就是创立中华民国。第一，1912年1月1日晚，孙中山在南京就任临时大总统，宣告中华民国的诞生；第二，建立了资产阶级共和国性质的政权——南京临时政府、临时参议院；第三，颁布了比较完备形态的民主共和国临时宪法——《中华民国临时约法》。

辛亥革命是资产阶级领导的以反对封建君主专制制度、建立资产阶级共和国为目的的革命，是一次比较完全意义上的资产阶级民主革命。正如毛泽东指出的，“中国反帝反封建的资产阶级民主革命，正规地说起来，是从孙中山先生开始的。”

（三）共和政体的病变与辛亥革命的失败

1. 革命党人交出政权的无奈和抗争的失败。南京临时政府成立后，革命党人掌权和放权同时进行。他们受到来自各个方面的压力，被迫交权给袁世凯。孙中山曾提出限制袁世凯专权的设都南京、新总统南京就职、遵守《临时约法》三个条件，但均被袁世凯破坏。1912年3月10日，袁世凯在北京正式宣誓就任中华民国临时大总统。

2. 政党政治遭强权政治的镇压。民国初年曾出现政党政治勃兴的现象，大小政治类团体一时竟有300多个。革命党人交出政权后，希望通过政党政治来抵制袁世凯的强权专制和参与民国的治理，但袁世凯通过各种手段，包括收买政党、暗杀宋教仁、镇压“二次革命”等，使政党政治迅速破产，辛亥革命的失败开始明晰化。孙中山等革命党人成了袁世凯的通缉要犯，被迫再度流亡海外。

3. 袁世凯掏空中华民国民主共和的内涵。第一，破坏责任内阁制。处处设障，让责任内阁根本无法行使权利。第二，破坏国会。国会是中华民国民主政治的象征，是三权分立负责立法的载体。袁世凯先利用国会选举他为正式大总统，之后，解散国会和省议会。第三，帝制自为。袁世凯及亲信煽动国内外舆论，盗用民意，进行“国体投票”，并改中华民国为中华帝国，定年号为“洪宪”。

尽管以孙中山为代表的资产阶级革命派继续奋斗，组建“中华革命党”，发起“护国战争”，使“洪宪帝制”三个月即走向末路，但统一的、民主共和的中华民国无论在形式上还是在内涵上，已然不复存在。

（四）辛亥革命失败的原因分析

1. 辛亥革命失败的客观原因：第一，时局的复杂。辛亥革命发生于中国政治格局最为复杂的时期。革命党人在关键时刻难辨敌友，甚至对旧军阀政客抱有幻想，造成误判。第二，帝国主义对辛亥革命的干涉和破坏。帝国主义各国需要的是能够被他们控制、作为他们有效的利益代理人的政权和领袖。第三，传统政治文化的惰性力，使民主共和的建构步履维艰。广大民众尚缺乏对民主共和制度必要的理解和信仰，也缺乏深入有效的民主政治训练。

2. 辛亥革命失败的主观原因：第一，革命派的纲领、目标的设置存在缺憾，既缺乏反帝反封建的彻底性，又缺乏改造社会的现实针对性。第二，缺乏坚强有力的政党领导。第三，失之于软弱妥协的阶级性，在辛亥革命的战略部署和较量中，这种软弱妥协时有表现。

辛亥革命曾经的成功，昭示着中国社会的挣脱封建统治、迈向现代化的历史走向；而辛亥革命的失败，也预示着，中国革命必须有新的阶级、新的政党领导，必须有新的理论引领，开始新的征程。

四、教学建议

教学过程中要切实整合、选择史料史实，运用史学界较新研究成果，使学生领会新识新知。辨析、批驳针对辛亥革命的历史虚无主义观点，使学生进一步认识辛亥革命的伟大意义和孙中山先生的伟大贡献。通过分析清末新政和辛亥革命的过程和失败，着重讲清中国近代历史的现代性走向和民主革命挫折之间的关系，引导学生进一步认识旧民主主义革命向新民主主义革命转化的历史必然性。

五、参考文献

1. 列宁：《亚洲的觉醒》，《列宁选集》第2卷，人民出版社1995年版。
2. 毛泽东：《纪念孙中山先生》，《毛泽东文集》第7卷，人民出版社1999年版。

专题五 为什么说历史和人民选择了马克思主义

一、教学目的与要求

通过本专题教学，要使学生深刻认识历史和人民怎样选择、为什么选择了马克思主义，深刻认识、理解历史和人民选择马克思主义是完全正确的，进一步增强接受马克思主义指导的自觉性。

本专题对应教材中编综述和第四章。

二、教学时数

教学计划 4 学时。

三、教学主要内容

近代中国先进知识分子选择马克思主义有其深刻的历史逻辑、理论逻辑和现实逻辑。旧民主主义革命的失败为选择马克思主义提供了重要的历史教训和因由，近代中国思想启蒙运动的发展为选择马克思主义提供了深厚的思想基础，十月革命的胜利为先进知识分子选择马克思主义提供了重要的历史契机，五四时期工人阶级的成长壮大为先进知识分子选择马克思主义提供了坚实的阶级载体，中国传统文化与马克思主义的契合，成为他们自觉接受马克思主义的文化根源，而马克思主义本身的科学性、人民性、实践性和开放性是先进知识分子最终选择马克思主义的根本动因。

（一）十月革命推动中国的先进分子从资产阶级民主主义转向社会主义

十月革命后中国先进知识分子在多种理论思潮的比较、筛选中接受并选择了马克思主义，为马克思主义的广泛传播及其中国化提供了起点。

1. 审视资本主义的新视角。对西方资本主义的方案产生了怀疑。从社会思潮方面看，十月革命以前，中国先进分子大多对西方资本主义方案充满渴望，但是，第一次世界大战以极端的形式进一步暴露了现实资本主义的严重危机，暴露了资本主义制度本身固有的矛盾。看到战后欧洲的满目疮痍和西方物质文明的堕落，科学的进步非但没能阻止大战，反而加剧了战争的残酷性和危害性，许多中国人，特别是“放眼世界”的知识分子，转而对资本主义文明深感失望、惶惑和愤慨，“西方资产阶级的文明，资产阶级的民主主义，资产阶级共和国方案，在中国人民的心目中，一齐破了产。”由于中国的先进分子对西方资本主义方案产生了避

害意识，因此就用新的视角来审视过去向往的资本主义。

2. 学习方向的新视角。即从“西学东渐”转向“以俄为师”。鸦片战争以后，中国人学习的方向一直是西方，但始终没能改变中华民族在风雨中飘摇的命运。“中国人向西方学得很不少，但是行不通，理想总是不能实现。多次奋斗，包括辛亥革命那样全国规模的运动都失败了。国家的情况一天天变坏，环境迫使人们活不下去，怀疑产生了、增长了、发展了。”这就为中国人选择马克思主义提供了现实的土壤。

3. 解决中国问题的新视角。即用马克思主义指引自己走向解放之路。十月革命之前，中国学习资本主义走进了死胡同。正当中国人民在苦闷中摸索、在黑暗里苦斗的时候，十月革命爆发了。左右碰壁的中国知识分子，蓦然发现，原来，这种高于资本主义文明的“第三种文明”，就是马克思主义。这使陷于彷徨和苦闷之中的中国先进分子看到了民族解放的新希望。俄国十月革命，就给中国树立了一个社会主义由理论转化为实践、由理想转化为现实的可操作的榜样，所以，毛泽东说：“十月革命一声炮响，给我们送来了马克思列宁主义。十月革命帮助了全世界的也帮助了中国的先进分子，用无产阶级的宇宙观作为观察国家命运的工具，重新考虑自己的问题。走俄国人的路——这就是结论。”

4. 新的革命方法的新视角。十月革命给中国的先进分子以新的革命方法的启示，即组织民众，采取暴力革命，实行无产阶级专政。

（二）中国早期信仰马克思主义的群体的三种类型以及早期马克思主义思想运动的特点

1. 中国早期信仰马克思主义群体的三种类型。一是五四运动以前的新文化运动的精神领袖，其代表人物除李大钊以外，就是陈独秀；二是五四运动的左翼骨干，其代表人物为毛泽东等；三是一部分原中国同盟会会员、辛亥革命时期的活动家，其代表人物如董必武等。

2. 早期马克思主义思想运动的特点。第一，重视对马克思主义基本理论的学习，明确地同第二国际的社会民主主义划清界限。第二，注意从中国的实际出发，学习、运用马克思主义理论。第三，开始提出知识分子应当同劳动群众相结合的思想。人民群众是历史的创造者，这是马克思主义的一个基本观点。

（三）历史和人民选择马克思主义的历史必然性

1. 在争取民族解放和实现国家富强过程中反复探索的结果。鸦片战争打破了清政府“天朝上国”的迷梦，西方列强用大炮掀开了近代中国历史的第一页，中国社会开启了大变局，中国社会也陷入了严重的价值缺失和精神迷茫之中。自此开启了近代中国有识之士寻求救亡图存道路的征程，也开启了重新寻找和确立中国价值的进程。

2. 在各种社会思潮充分激荡中筛选的结果。中国先进知识分子是在各种社会思潮交锋论战中，逐渐进行筛选，最终确定马克思主义作为自己的信仰。从新文化运动到十月革命的影响再到五四运动，马克思主义在国内的传播从崭露头角到形成宣传社会主义的高潮。马克思主义与改良派、无政府主义之间的三次大论战，使马克思主义在我国社会上的影响力较论战前有了巨大进步，为中国共产党的成立做好了思想理论和队伍的准备。

3. 是由马克思主义理论的真理性和科学性所决定的。马克思主义不仅为人类提供了正确认识世界和改造世界的科学理论和方法，也为解决中国社会问题提供了现实的途径和方法。马克思主义拥有的这种其他主义所没有的真理力量，是中国先进分子选择接受马克思主义的一大理性因素。首先，马克思主义的唯物史观给中国人民提供了认识社会、改造社会的科学工具。其次，马克思主义的阶级斗争学说提供了解决中国社会问题的有效途径。第三，马克思主义对现代资本主义进行了科学解剖。

4. 是由中国传统文化底蕴与马克思主义理论精神的相契性决定的。首先，马克思主义对资本主义的批判，弥补了近代以来中国社会文化自信的严重缺失。其次，尽管马克思主义诞生的文化背景，同以农耕文明为基础的中国传统文化之间有着很大差异，但二者在社会理想方面确实存在许多相通之处，这在客观上有利于马克思主义为中国先进分子所认同和接纳。第三，在文化思维方式上，中国传统的思想文化中有朴素的唯物主义和辩证法底蕴，这使得中国先进分子比较容易接受和体会马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义哲学。第四，中国传统文化就其本身形成发展的历史进程而言，它与中国统一的多民族国家形成发展的历史实践是一个同步的过程，因而具有兼收并蓄、以变制变的文化精神。

5. 受到世界历史潮流的影响。近代中国先进分子的显著特征之一，是他们具

有宏阔的世界眼光。五四时期的先进人物更是这样，他们的世界意识更加突出，更加自觉。一方面有这些先驱者的倡导影响，一方面受世界风云的激荡，五四时期涌现出来的一批先进青年，在世界眼光和全球意识这个基点上，也已获得相同的认识。

（四）马克思主义深刻改变了中国

选择铸就命运。毛泽东指出“自从中国人学会了马克思列宁主义以后，中国人在精神上就由被动转入主动。”习近平指出：“马克思主义不仅深刻改变了世界，也深刻改变了中国。”实践证明，马克思主义的命运早已同中国共产党的命运、中国人民的命运、中华民族的命运紧紧连在一起，它的科学性和真理性在中国得到了充分检验，它的人民性和实践性在中国得到了充分贯彻，它的开放性和时代性在中国得到了充分彰显。实践还证明，马克思主义为中国革命、建设、改革提供了强大思想武器，使中国这个古老的东方大国创造了人类历史上前所未有的发展奇迹。

四、教学建议

本专题要着重解答：中国的先进分子选择马克思主义、而没有选择其他形形色色的“主义”的原因，马克思主义为什么能够满足中国的要求。其中难点是讲清楚马克思主义为什么能够满足中国的要求。建议有条件的地方，可以组织学生考察相关遗址遗迹、纪念馆、博物馆等。

五、参考文献

1. 蔡和森：《马克思学说与中国无产阶级》，《新青年》第9卷4号。
2. 习近平：《在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话》，《人民日报》2018年5月5日。

专题六 为什么说中国共产党的成立是开天辟地的大事变

一、教学目的与要求

通过本专题教学，使学生正确理解中国共产党成立的社会条件和历史过程，正确理解具有初步共产主义思想的知识分子在马克思主义传播和建党中的作用，正确理解共产国际在中国共产党创建过程中的作用，深刻领会中国共产党成立的初心和伟大意义。通过学习党成立后的革命实践和理论探索，对国民革命的兴起与失败的大致的历史过程与经验教训有较全面了解。

本专题主要对应教材第四章。

二、教学时数

教学计划 4 学时。

三、教学主要内容

（一）20 世纪的中国为什么需要马克思主义？

本问题从中国共产党成立的角度，需要做以下两方面的阐释和分析。

第一，对五四运动前后的新文化运动进行介绍和评价。新文化运动是中国的先进分子观察、学习和认同马克思列宁主义的文化背景和氛围。科学与民主两面大旗，通过对封建主义的批判和对各种国外新思潮的介绍而具体化，它在思想解放、观念更新和文化进步上的作用毋庸置疑。新文化运动日后的分化，是时代进步的反映，一部分经过新文化运动的知识分子开始转向马克思主义，关注新生的苏维埃俄国。具有初步共产主义思想的知识分子的产生，是中国历史发展的客观要求。

第二，第一次世界大战的爆发与结局对中国先进分子的巨大影响。世界大战的爆发及其残酷的程度，使中国的先进分子对学习西方的道路发生了动摇、质疑直至否定。“怀疑增长了，发展了”。1917 年的俄国十月社会主义革命，又昭示了一种新的方向。马克思列宁主义成为五四运动中和五四运动后的热点，逐步形成潮流，这不仅是人们的主观选择，也是时代变化在中国的必然反应，是中国民族复兴的需要。

（二）马克思主义在中国的广泛传播和与工人运动的结合

中国共产党是马克思列宁主义与中国工人运动相结合的产物，因此，对中国

共产党创立的思想基础、阶级基础以及两者的结合，对具有初步共产主义思想的知识分子的作用，要有系统和清晰的讲解。

第一，五四运动与马克思列宁主义的广泛传播。五四运动划分了新、旧民主主义革命两大历史阶段。五四运动是十月革命开辟的世界无产阶级革命时代的组成部分。五四运动中，马克思列宁主义开始广泛传播。应该注意，中国人接触和学习马克思主义有着各种来源，但引起广泛关注和极大热情的是俄国十月革命，对俄国十月革命的讴歌与研究，是中国人学习马克思主义的特点。

第二，中国工人阶级的成长。简述中国工人阶级的成长历史后，主要介绍中国工人阶级的特点，特别是相对于国际无产阶级，中国工人阶级独有的特点。中国工人阶级的成长，为中国共产党的成立奠定了坚实的阶级基础。

第三，具有初步共产主义思想的知识分子在马克思列宁主义广泛传播中的作用。自发的工人运动不能产生科学社会主义，而只能产生工联主义。马克思列宁主义与中国工人运动的结合，具有初步共产主义思想的知识分子起到了桥梁和媒介的作用。他们在五四运动中主动深入到工人中去，采取各种形式宣传马克思列宁主义，启发工人的阶级觉悟，把马克思列宁主义传播到工人队伍中去，在工人中产生了信仰马克思列宁主义的先进分子，使得中国共产党成立的历史条件基本具备，党的诞生瓜熟蒂落、水到渠成。

第四，在中国建立共产党组织，共产国际予以了大力支持和帮助，但这并不是说党的创建只有在苏俄和共产国际的帮助下才会实现。事实上，在五四运动前后，在共产国际触角尚未到达的地方，也有创建中国共产党的活动。有确切史料记载的共产党组织在中国就有五六个之多。除教材上提及的恽代英的“波社”外，还有五四期间姚作宾等人组织的“中国共产党”，之后胡鄂公（即胡南湖）等人创立的“共产主义同志会”，以及吴玉章在四川成立的“中国青年共产党”等。

（三）中国共产党的成立及其对民主革命的初步探索

中国工人运动的发展，迫切需要从马克思主义那里找到理论武器，马克思主义在中国的传播，也迫切需要从工人运动那里找到物质力量，在两者相结合的历史过程中，中国共产党应运而生。

第一，中国共产党的创立。简要介绍中国共产党第一次代表大会召开的史实。着重强调中国共产党的性质，大会确定中国共产党应该完全按照俄国布尔什维克

党的榜样，按照列宁主义的原则来建立。这就是说，首先，中国共产党必须是工人阶级最先进最有觉悟的部分，是由工人阶级和劳动群众中最优秀的分子组成的，是用马克思列宁主义的革命理论武装起来的先锋队。其次，中国共产党根据民主集中制的原则，把全体党员组成一个统一意志、统一行动和统一纪律的战斗整体，而且必须与广大工人阶级和广大劳动群众保持最紧密的联系。再次，中国共产党从诞生之日起，就划清了与第二国际社会民主主义、修正主义党的关系，没有受到第二国际的任何影响。

第二，中国共产党成立的历史意义。中国共产党的成立，是中华民族发展史上一个开天辟地的大事变。中国革命和中国人民至此有了坚强的领导核心。中国共产党一经成立，就把实现共产主义作为党的最高理想，肩负起实现中华民族伟大复兴的历史使命。中国共产党的初心和使命，就是为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴，这个初心和使命是激励一代又一代中国共产党人不断前进的根本动力。中国共产党的成立，深刻改变了近代以后中华民族发展的方向和进程，深刻改变了中国人民和中华民族的前途和命运，深刻改变了世界发展的趋势和格局。“中国革命的面貌从此焕然一新”。

第三，中国共产党民主革命纲领的提出及领导下的工运高潮。中国共产党成立初期，运用马克思主义的唯物史观和辩证唯物主义的方法论，正确分析了中国社会的特点，把握了中国社会的基本性质，提出了符合中国实际的革命纲领，并积极投身到工人运动的实践中，开始从事农民运动，为国民大革命积累了宝贵的实践经验。新生的中国共产党，人数不多，但中国共产党人牢记使命，不忘初心，在革命斗争中显示出强大的活力和影响力，昭示了中国共产党的远大前程，给中华民族的伟大复兴带来了前所未有的希望。

（四）第一次国共合作的形成与国民革命的兴起

中共二大确定了反帝反封建的民主革命任务以后，中国共产党对开展国民革命的必要性和可能性，进行了深入的探索。开始寻找政治盟友，尝试组成革命统一战线（联合战线）的可能。同时，共产国际在与中国多种政治力量接触之后，也建议并努力促成国共合作，开展反帝反封建的国民革命。

第一，中国共产党关于国民革命的理论探索与国共合作的革命统一战线的提出。“二七”大罢工的失败，统一战线理论的提出，使得中国共产党对国民革命

的必要性与重要性有了更深入、更具体的认识，迅速把工作重点由工人运动转向国民革命。共产国际和苏俄经过与中国多方政治势力的接触，最后确定了与国民党结盟的政策，同时要求中国共产党员以个人身份加入国民党的形式，实现国共合作，建立革命统一战线。处于困境、迫切需要帮助的孙中山，诚挚欢迎苏俄的帮助，决定以俄为师，同意建立国共合作的革命统一战线。

第二，国共合作的革命统一战线的建立。1924年1月，国民党“一大”召开，标志着革命统一战线的正式形成。会议改组了国民党，重新解释了国民党的三民主义理论，强化了联俄联共、扶助农工、反帝反封建的内容。新三民主义成为国共两党合作的政治基础。

第三，革命形势的迅速发展与中国共产党对新民主主义革命理论的初步探索。以五卅运动为标志，国民革命的高潮到来。省港大罢工有力地推动了革命形势的向前发展，支持了广东革命根据地的统一。农民运动形成规模，来势迅猛，充分彰显了农民阶级作为革命主力军的深厚力量。同时，围绕着迅速发展的革命形势和统一战线内部围绕领导权问题日益激烈的斗争，中国共产党人对有关中国革命的基本问题进行了初步但极有价值的探讨，对日后形成中共有关新民主主义革命的系统理论做出了贡献。

（五）北伐战争与国民革命的失败

第一，北伐战争的顺利进行及工农运动的迅速发展。工农运动的迅猛发展、交相辉映，有力地支持了北伐战争。中国共产党在北伐战争中发挥着重要的、不可替代的作用。

第二，统一战线内部激烈的斗争与蒋介石篡夺革命领导权的活动。统一战线中国绕领导权问题（具体化为国民党是否联共或中国共产党对于国民党左、中、右派的态度与策略）的斗争未曾止息。西山会议派的活动，“戴季陶主义”的出现，蒋介石势力的崛起等，直至“中山舰事件”的发生和国民党二届二中全会上所谓《整理党务案》的出笼。中国共产党对国民党右派篡夺领导权的活动虽然进行过斗争，但在共产国际的要求和共产国际代表的直接指导下，右倾妥协每占上风。从客观上讲，这也是反动力量总体上大于革命力量的一种表现。1927年4月，“四一二”反革命政变发生，蒋介石背叛革命，向中国共产党人和革命群众举起屠刀。“七一五”反革命政变，武汉政府背叛革命，国民革命失败。

第三，国民革命的历史意义与经验教训。国民革命失败的主客观原因，国民革命的历史意义，国民革命失败的经验教训。

四、教学建议

教学中应针对学生中存在的一些错误认识，重点讲清楚中国为何选择马克思列宁主义，中国共产党与苏俄、共产国际的关系，结合史实强调马克思主义中国化的重要性与必要性等。

五、参考文献

1. 列宁：《民族和殖民问题提纲初稿》，《列宁全集》第 39 卷，人民出版社 1986 年版。
2. 《中国共产党章程》（1922 年 7 月），《建党以来重要文献选编》第 1 册，中央文献出版社 2011 年版。

专题七 中国革命新道路是怎样探索和开辟的

一、教学目的与要求

通过本专题的教学，使学生认清南京国民党政府的统治实质，准确把握中国共产党领导的新民主主义革命的正当性、必要性与进步性，全面了解以毛泽东为主要代表的中国共产党人探索和开辟中国革命新道路的艰辛历史进程和伟大历史意义，着重体会井冈山精神、长征精神的革命营养剂功能，自觉吸取成长成才的精神力量。

本专题对应教材第五章。

二、教学时数

教学计划 3 学时。

三、教学主要内容

（一）国民党在全国统治的建立及其统治实质

首要问题是要讲清楚国民党政府一党专政军事独裁统治的实质，代表着地主阶级、买办性的大资产阶级等反动势力的利益，帮助学生建立起革命正当性、必要性和进步性的基本认知。

1. 国民党政府建立了旨在镇压人民和消灭异己力量的庞大军队。从数量看，国民党控制的军事力量是空前的。从实践看，这支武装力量的主要职能就是维护一党独裁统治，打击各种民主势力，而面对外来侵略势力，奉行的却是“攘外必先安内”的不抵抗政策。

2. 国民党政府建立了旨在维护独裁统治的特务系统。国民党建立起了覆盖面极其广泛的庞大特务体系，包括国民党中央组织部调查统计局（简称“中统”）和国民党军事委员会调查统计局（简称“军统”）。两大特务系统的核心使命就是反对进步势力，使用的是极其残暴的特务手段。

3. 国民党政府建立了旨在用野蛮手段控制人民群众的反动保甲制度。国民党政府在全国建立起了保甲制度，核心是通过封建式的互相监视、互相告发的连坐制来防范革命势力。同时，还辅以全国性的舆论控制和文化专制主义，强化了对于全国的封建专制统治。

总之，国民党政权依靠封建的传统的姻亲关系、地缘关系、师生关系等，结

成帮派，实行带有浓厚封建色彩的家族式的独裁专制和一党专政的军事独裁统治，维持着与新生产力发展不相适应的旧制度。国民党政府成为中国社会发展的最大障碍，成为革命的主要对象。

（二）土地革命战争的广泛兴起

重点讲清楚两个方面内容。一方面是为了民族独立和人民解放，共产党员不忘初心，一大批优秀儿女坚贞不屈，英勇献身；一大批革命先辈揩干净身上的血迹，掩埋好同伴的尸体，继续投入战斗；一大批先进分子火线入党，投身革命洪流。另一方面是革命的星火燎原。从1927年大革命失败到1928年初，除南昌起义、秋收起义、广州起义外，党还先后在海陆丰、琼崖、鄂豫边、赣西南、赣东北、湘南、湘鄂西、闽西、陕西等地区领导了近百次武装起义。这些武装起义点燃了土地革命的遍地烽火，并且大多在起义的基础上，建立起了如星星般的一小块一小块农村革命根据地，动员群众2000余万，涵盖区域面积近60万平方公里。1932年第四次反“围剿”胜利后，中华苏维埃共和国先后统辖分散在全国各地的13块根据地，全国红军发展到30万。建立了18个省级单位、4个特区以及4个直属县，总共有40余万平方公里，3000余万人口。

（三）对中国革命新道路的理论探索

在讲述土地革命战争广泛兴起的实践基础上，要全面了解革命新道路理论形成的艰辛历程，特别是要讲清讲透毛泽东的突出贡献。

1. 中共中央对于革命新道路的不断探索。八七会议提出，“在严重的环境之下，不是革命危机的时候，我们要整顿设备自己的队伍，纠正过去严重的错误，而找着新的道路。”中共六大提出，在继续把城市工作的复兴视为革命高潮到来的决定条件的同时，肯定了农村根据地和红军是决定革命新高潮到来的更大的发展基础和重要力量。中共六届二中全会进一步指出：在中国，找不到一个经济力量能够统治全国的大城市；中国可以划分为许多小国，它们的经济力量都可以独立，所以中国革命要胜利，必须要有红军，必须要有广大的苏维埃区域的帮助。中共中央给红四军前委的指示信中指出：先有农村红军，后有城市政权，这是中国革命的特征，这是中国经济基础的产物。1930年5月，中共中央机关刊物《红旗》发表署名信件，明确提出共产党应当以大部分力量甚至全副力量去发展乡村工作；认为革命势力占据了广大农村之后，即可以联合起来包围城市、封锁城市，

用广大农村革命势力以向城市进攻，这样，革命必然可以得着胜利。

2. 毛泽东对于革命新道路形成的杰出贡献。一是反复强调“上山”思想，率先把革命的进攻方向指向了农村。向农村进军是革命新道路探索的重要起点。毛泽东无疑是全党迈出这一关键步骤的第一人。二是创建性解决新型革命军队建设中的系列重大问题。最先在起义中打出工农革命军的独立旗帜，早于中共中央的正式决议案。“三湾改编”实现了支部建立在连上和建立士兵委员会的两项重大制度创新，奠定了党对军队绝对领导的体制机制。古田会议决议规定红军是一个执行革命的政治任务的武装集团，从而确立了思想建党、政治建军原则。三是系统阐述工农武装割据的思想，奠定了农村革命新道路的坚实基础。《中国的红色政权为什么能够存在？》和《井冈山的斗争》明确指出以农业为主要经济的中国革命，以军事发展暴动，是一种特征；同时还科学地阐述了共产党领导的土地革命、武装斗争与根据地建设这三者之间的辩证统一关系，强调工农武装割据的思想，是共产党和割据地方的工农群众必须具备的一个重要思想。四是科学阐明了农村革命根据地在中国革命中重要地位的思想。针对共产国际和中共党内某些人担心农村斗争超过城市斗争将不利于中国革命的观点，毛泽东指出：半殖民地中国的革命，只有农民斗争得不到工人的领导而失败，没有农民斗争的发展超过工人的势力而不利于革命本身的。毛泽东致红四军第一纵队司令员林彪的信中指出：“红军、游击队和红色区域的建立和发展，是半殖民地中国在无产阶级领导之下的农民斗争的最高形式，和半殖民地农民斗争发展的必然结果；并且无疑义地是促进全国革命高潮的最重要因素。”红四军前敌委员会提出“农村工作是第一步，城市工作是第二步”的理论，实际上是批评共产国际和中共党内某些人坚持的“城市中心论”，提出了中国革命应当以乡村为中心的思想。

（四）中国革命新道路理论的主要内涵和历史意义

1. 着重讲清楚中国革命新道路理论的核心内涵就是“农村包围城市，武装夺取政权”。这一理论从20世纪三四十年代的中国国情出发，运用马克思主义的阶级分析方法，充分把握了“武装的革命反对武装的反革命”这一中国革命主要特点，把握了中国革命波浪式发展的革命大势，解决了战略与策略、重心与重点、建党建军建政等一系列理论问题。最主要的就是科学概括了1927年革命失败后中国共产党领导的红军和根据地斗争经验，坚决破除了党内盛行的把马克思主义教

条化、把共产国际决议神圣化的倾向，形成了一条与苏联的“城市中心论”截然相反的革命道路理论。

2. 要从对中国革命指导的决定性影响和对于国际共产主义运动的重大推进角度，深刻把握中国革命新道路理论的历史意义。一方面，随着革命新道路的开辟，中国革命开始走向复兴。虽然遭到国民党政府的残酷封锁“围剿”，根据地依然在曲折中不断发展壮大，成为推动中国革命发展不断向前的决定性因素。另一方面，要党不去用主要的力量与城市无产阶级联系，而把主要力量放在农村的中国革命新经验对于国际共产主义运动来说是史无前例的，极大地丰富了国际共产主义运动的理论宝库。

（五）土地革命战争的严重挫折与长征的成功战略转移

要讲清楚土地革命战争时期三次“左”倾错误的具体表现及其给革命带来的严重破坏作用。同时，还要特别注意分析“左”倾错误发生的主客观原因，要讲清楚广大党员和红军战争不忘初心、顽强奋斗的主流，要引导学生认识到党通过自身力量召开了遵义会议，实现了伟大的历史转折。

1. 着力展示长征之艰难。长征历时之长、规模之大、行程之远、环境之险恶、战斗之惨烈，在中国历史上是绝无仅有的，在世界战争史乃至人类文明史上也是极为罕见的。在漫漫征途中，红军将士同敌人进行了600余次战役战斗，跨越近百条江河，攀越40余座高山险峰，其中海拔4000米以上的雪山就有20余座，穿越了被称为“死亡陷阱”的茫茫草地，用顽强意志征服了人类生存极限。红军将士上演了世界军事史上威武雄壮的战争活剧，创造了气吞山河的人间奇迹。红军长征胜利使中国革命转危为安。

2. 着重阐述长征精神的丰富内涵。长征精神是中华民族极其宝贵的精神财富。伟大长征精神，就是把全国人民和中华民族的根本利益看得高于一切，坚定革命的理想和信念，坚信正义事业必然胜利的精神；就是为了救国救民，不怕任何艰难险阻，不惜付出一切牺牲的精神；就是坚持独立自主、实事求是，一切从实际出发的精神；就是顾全大局、严守纪律、紧密团结的精神；就是紧紧依靠人民群众，同人民群众生死相依、患难与共、艰苦奋斗的精神。

3. 重点引导大学生认清长征精神的时代价值。伟大长征精神，作为中国共产党人红色基因和精神族谱的重要组成部分，已经深深融入中华民族的血脉和灵魂，

成为社会主义核心价值观的丰富滋养，成为鼓舞和激励中国人民不断攻坚克难、从胜利走向胜利的强大精神动力。广大青年大学生应该自觉做红色基因的传承者，补足“精神之钙”，吸取中国革命历史提供的“最好的营养剂”，早日成人成才，助力中华民族伟大复兴中国梦的实现。

四、教学建议

本专题的教学重点是引导学生深入理解中国革命新道路的历史必然性与重大历史意义，应从剖析国民党政府的统治实质、新道路开辟的艰辛历程、土地革命的艰难曲折、革命精神的玉汝于成等方面来分析。本专题可采用线上与线下学习相结合，具体运用案例式教学、访谈式教学、体验式教学等教学方法，要注重回应美化1927—1936年国民党统治的观点，强化对于革命正当性、必要性和进步性的认识；针对网络流行的模糊或者错误的认识，科学引导学生把握土地革命战争的主题、主流和主线，增进对于革命精神认同感。

五、参考文献

1. 毛泽东：《星星之火，可以燎原》，《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版。
2. 《中华苏维埃共和国宪法大纲》（1931年11月7日），《建党以来重要文献选编》第8册，中央文献出版社2011年版。

专题八 为什么说中国的抗日战争是神圣的民族解放战争

一、教学目的与要求

通过本专题的教学，使学生认清日本发动侵华战争的原因、日本侵华战略的实施与侵华日军的罪行，了解中国人民奋起抗击日本侵略者的伟大斗争，准确把握中国人民抗日战争的正义性、全民性和国际性。在此基础上，客观评价抗日战争时期正面战场和敌后战场的作用，认识中华民族的抗日战争在世界反法西斯战争中的地位，从抗日战争胜利的历史经验中汲取实现中华民族伟大复兴的精神力量。

本专题对应教材第六章。

二、教学时数

教学计划2学时。

三、教学主要内容

（一）日本发动灭亡中国的侵略战争

1. 日本发动侵华战争的原因。“武士道”精神的熏染、日本资源短缺、日本征服亚洲与征服世界的野心，是促成日本侵华的主要因素。日本近代军队是以天皇为核心的中央政府军队，其主要职能是对内强化中央集权，对外实行侵略扩张，“武士道”对日本军队建设产生至关重要的影响。“武士道”源于神道教、佛教、儒学与皇国迷信，是日本武士阶级的思维模式和行为方式，明治维新后转化为日本军人精神与国民精神。在“武士道”精神熏染之下，“为天皇而死”成为日本军队标榜的最高标准。日本明治维新时，国土面积约37万平方公里，只相当于中国东北地区面积的1/3，人口3000多万，不到中国人口的1/10。日本资源短缺，国内市场狭窄，原始资本积累不足。通过侵略他国来拓展生存空间，是日本发动侵华战争的重要因素。明治维新后，日本逐步确立了以武力征服世界的方针，逐步形成“北进”的大陆政策和“南进”的海洋政策，以侵华作为征服亚洲、征服世界的重要一步。

2. 日本侵华战略的实施。从1874年日本出兵侵扰台湾，随后侵吞琉球群岛，到1931年“九一八”事变、1937年“卢沟桥事变”，日本发动了系列侵华战争。日本侵华战略的实施，与《田中奏折》大体一致，只是更加具体和细化。

3. 侵华日军的罪行。主要包括实行殖民统治、制造惨绝人寰的大屠杀、经济侵略、强制推行奴化教育等。

（二）抗日的正面战场和敌后战场

1. 抗日的正面战场。抗日战争时期的正面战场，可从战略防御、战略相持两个阶段来具体分析。1937年7月至1938年10月，是抗日的战略防御阶段，正面战场进行了四次会战，即淞沪会战、太原会战、徐州会战、武汉会战。战略防御阶段，正面战场的作用表现在如下几个方面：粉碎了日本的速胜计划；为中共敌后战场的开辟起了掩护作用；鼓舞了全国人民抗日的士气；掩护了西南抗战基地的营建，为内迁争取了时间；扩大了中国抗战的影响，唤起了国际社会的同情。这一阶段正面战场失败的原因，客观上是敌我力量悬殊，日本准备充足，中国仓促应战；主观上是指导方针错误，国民政府坚持片面抗战路线，单纯依靠政府和军队抗战。

1938年10月至1945年8月，是抗日的战略相持阶段，正面战场的主要抗战包括：南昌会战、随枣会战、第一次长沙会战、枣宜会战、第二次长沙会战、第三次长沙会战、滇缅路之战、豫湘桂战役等。战略相持阶段，国民党正面战场抗日与反共并重。一方面，国民党仍然留在抗日民族统一战线内，对日本侵略继续组织了抵抗。整个抗战期间，国民党组织会战22次，有18次是在这一阶段进行的；国民党毙伤日军276万，其中206万是这一阶段毙伤的；国民党官兵伤亡320万，215万是这一阶段伤亡的。正面战场牵制了日本在华兵力的40%左右，在一定程度上减轻了敌后战场的压力。另一方面，国民党在正面战场消极抗战、积极反共，反共活动猖獗；妥协投降活动变本加厉；保存实力，避战观战。

2. 抗日的敌后战场。中国共产党领导的抗日敌后战场，从最初的配合正面战场作战，到逐步成为抗日的主战场。1932年4月15日，中华苏维埃共和国临时中央政府正式对日宣战，比国民党政府对日宣战早9年。为了反抗日本侵略，中共中央号召党团员深入到东北农村组织和动员群众，组建游击队抗日，1933年组建东北人民革命军。1936年2月，中国共产党将东北各抗日武装力量统一改编为东北抗日联军。到1937年，东北抗日联军发展到11个军3万余人，开辟东南满、吉东、北满三大游击区，成为东北抗日的主力。东北抗日联军转战白山黑水，在敌我力量十分悬殊、条件极端恶劣的情况下，同日伪军进行了大小几千次战斗，严

重打击了日本侵略者在中国东北的殖民统治，为世界反法西斯战争立下首役之功。在正面战场的太原会战中，中国共产党领导的八路军开赴山西参战，与国民党军队混合编组战斗，构成了太原会战正面战场的重要力量，取得了平型关大捷。为了贯彻执行全面抗战路线，中国共产党作出了开辟敌后战场的战略决策。太原失陷后，按照中共中央部署，八路军在敌后实施战略展开，发动独立自主的敌后游击战争，在华北、华中、华南开辟了16块抗日根据地，进行了一系列战斗，极大地支援了正面战场的作战。在抗战中，中国共产党领导的八路军、新四军和华南人民抗日游击队对敌作战12.5万次，消灭日伪军171.4万人，其中日军52.7万人。八路军伤亡32.6万多人，新四军伤亡12.5万多人，加上被俘、失踪，共计损失58.4万人。从抗战全局来看，敌后战场抗击约60%的侵华日军和95%的伪军。

（三）中国人民抗日战争的正义性、全民性和国际性

1. 抗日战争的正义性。战争有正义与非正义之分，战争的正义性与非正义性取决于政治目的。抗日战争是维护国家领土主权、生存权利、发展权利的战争，自然属于正义战争。正义战争是符合人民根本利益的战争。日本的侵华战争具有进攻性、掠夺性，毫无疑问属于非正义战争。中国人民的抗日战争具有防御性、自卫性，符合中国人民的根本利益，属于正义战争。战争是否正义，归根结底要看其是否促进社会历史发展。抗日战争维护世界和平、国际正义，代表了社会历史前进的方向，中国人民抗日战争的胜利是人类正义和良知的胜利，促进了人类和平与进步。

2. 抗日战争的全民性。抗日战争是举国一致、团结抗战的人民战争，全国各阶级和阶层、各党派和社会团体、各民族以及台港澳同胞和海外侨胞同仇敌忾、团结御侮，积极支持、参加和支援抗战。

3. 抗日战争是世界反法西斯战争的东方主战场。中国人民的抗日战争是世界反法西斯战争的重要组成部分，是世界反法西斯战争的东方主战场。在抗日战争时期，中国战场年平均牵制日本陆军74%以上，最高年份达90%。日军在海外作战中损失的287万人中，有150万人伤亡在中国战场。中国坚持持久抗战，不仅遏制了日本的“北进”计划，迟滞了日本的“南进”步伐，而且大大减轻了其他战场的压力，为同盟国军队完成太平洋战场的战略转折和实施战略反攻创造了有利条件。美国总统罗斯福曾说：“假如没有中国，假如中国被打坍了，你想想有多

少师的日本兵可以因此调到其他方面来作战？他们可以马上打到澳洲，打下印度——他们可以毫不费力地把这些地方打下来。他们可以一直冲向中东——和德国配合起来，举行一个大规模的夹击，在近东会师，把俄国完全隔离起来，吞并埃及，切断通过地中海的一切交通线”。抗日战争牵制了日军主力，粉碎了法西斯轴心国东西配合、称霸世界的图谋，为英、苏、美等反法西斯力量赢得了宝贵的应战时间。中国作为亚洲太平洋地区盟军对日作战的重要后方基地，为盟国提供了大量战略物资和军事情报。从1942年4月起，中国先后为盟国提供了昆明、成都、桂林、柳州、衡阳等10多个机场。盟国的飞机利用这些机场来轰炸沿海日军船只、东京及其附近战略目标，从而使日本通往南太平洋的海上运输线和本土均受到重型轰炸机的空袭，直接支援了美军在太平洋战场上的对日战争。东方主战场，这是彰显中国在世界反法西斯战争中地位的形象表达。

四、教学建议

本专题的教学重点是引导学生认清中华民族的抗日战争是神圣的民族解放战争，应从日本侵华的目的性、野蛮性、反人类性与中华民族抗战的正义性、全民性、国际性等方面来分析。本专题可采用课堂讲授与小组讨论、线上与线下学习相结合的方式，安排学生观看八集纪录片《东方主战场》。讲授本专题，要注意回应西方学者在评价世界反法西斯战争时忽略中国战场的作用、台湾地区学者在评价中国抗战时否定敌后战场作用的偏向，澄清历史虚无主义给学生带来的思想混乱，强化对抗战历史的记忆，保持对抗战历史的尊重和敬畏。

五、参考文献

1. 毛泽东：《抗日游击战争的战略问题》，《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版。
2. 习近平：《在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利69周年座谈会上的讲话》，《人民日报》2014年9月4日。

专题九 为什么说中国共产党是中国人民抗日战争的 中流砥柱

一、教学目的与要求

通过本专题教学,使学生了解日本侵略中国的残暴罪行及其给中华民族造成的深重灾难,了解中国人民抗日战争的发展历程,了解中国共产党的抗日路线方针,把握中国共产党在中国抗日战争中所发挥的中流砥柱作用,提高学生透过现象看本质、综合评价历史问题的能力,增强学生拥护中国共产党领导的信念和决心。

本专题主要对应教材第六章第二节、第四节,兼顾第一节、第三节部分内容。

二、教学时数

教学计划 3 学时。

三、教学主要内容

中国共产党是中国抗日战争的中流砥柱,这是为抗日战争的历史所充分证明了科学判断。

(一) 中国共产党倡导、促成和维护了抗日民族统一战线,为争取抗战胜利提供了基本保证

1931年九一八事变后,中国共产党率先呼吁全国人民团结起来共同抗日。1935年发表《为抗日救国告全体同胞书》,呼吁全国各党各派各界各军为建立广泛的抗日民族统一战线而斗争。同年12月,瓦窑堡会议正式确立了建立抗日民族统一战线的策略方针。在这一方针的推动下,西安事变爆发,并最终得以和平解决,成为时局转换的关键。1937年2月,中共中央发出《给中国国民党三中全会电》,对国民党五届三中全会作出和平统一、扩大民主、释放政治犯、撤换亲日分子等内外政策的适度调整产生重大影响。

1937年7月,以卢沟桥事变为起点,日本帝国主义发动了全面侵略中国的战争。9月22日,国民党中央通讯社发表了《中共中央为公布国共合作宣言》,蒋介石于次日发表实际上承认共产党合法地位的谈话,标志着以国共合作为基础的抗日民族统一战线正式形成。

全国抗战爆发后,中国共产党及其领导的武装力量和全国人民一道,同仇敌

气，英勇抗战。然而，随着抗战相持阶段的到来，国民党开始推行消极抗日、积极反共的政策，并制造了一系列摩擦事件，以国共合作为基础的抗日民族统一战线多次面临破裂、瓦解的危险。为此，中国共产党通过总结历史经验教训提出并执行了一整套坚持团结抗战、巩固和扩大抗日民族统一战线的策略方针，从而极大发展了党领导的抗日武装力量，有力扩大了抗日民主根据地，积极争取了中间势力，成功粉碎了顽固派掀起的三次反共高潮，从而有效地巩固、维护和扩大了抗日民族统一战线。

以国共两党第二次合作为基础的抗日民族统一战线的建立、巩固和发展是中华民族最终取得抗日战争胜利的最基本条件和保证。从抗日民族统一战线的建立、巩固和发展看，中国共产党倡导、促成、维护了抗日民族统一战线，实际上成为中国人民抗日战争的坚强政治领导核心。

（二）中国共产党率先并始终高举抗日救亡旗帜，制定全面抗战路线和持久战方针，为争取抗战胜利指明了前进方向、确立了战略方针

中国共产党是抗日救亡旗帜的率先和始终高举者，其制定并实施的全面抗战路线和持久战方针，是指引中国抗战走向胜利的唯一正确的战略方针。

卢沟桥事变后的第二天，中国共产党向全国发出通电，号召全国人民、军队和政府团结起来，共同抗击日本的侵略。

关于如何坚持抗战、争取抗战胜利，中国共产党提出并执行了全面抗战路线，即号召全国人民总动员，开放民主，改善民生，广泛发动群众，武装群众，实行全体人民参加战争、支援战争的人民战争路线，有力地推动了抗日民族统一战线的巩固和扩大。而国民党政府始终奉行的是单纯依靠政府和军队抗日的片面抗战路线，缺乏广泛的政治动员和全民抗战的群众基础。

1938年5月，面对“亡国论”“速胜论”的纷争，毛泽东集中全党智慧发表的《论持久战》一文，全面地考察和论证了中国能够、也必须经过持久抗战取得最后胜利的客观依据，科学地预测了中日战争的发展趋势和必然结局，极大地鼓舞和坚定了广大军民争取抗战胜利的信心和决心。

（三）开辟和扩大敌后游击战争配合正面战场作战，牵制日军主力，为扭转战局、争取抗战胜利发挥了决定性作用

全国抗战爆发后，根据独立自主的游击战争方针，开赴华北前线的八路军主

要是在战役上配合国民党军队作战，并取得了平型关大捷、雁门关大捷、夜袭阳明堡日军机场等战斗的胜利。华北失陷后，八路军深入敌后发动独立自主的游击战争，先后开辟晋察冀、晋西北、晋冀豫、山东和大青山等抗日根据地，以国民党为主体的正规战争基本结束，共产党领导的游击战争上升到主体地位。与此同时，由南方坚持游击战争的红军改编的新四军，挺进长江南北的皖南、苏南、皖中等地区，创建了华中抗日根据地，初步打开了华中敌后抗日局面。

随着抗战相持阶段的到来，中国共产党更加明确而坚定地实行独立自主的游击战争方针。1944年，国民党正面战场在豫湘桂战役中遭遇大溃败，大片国土沦陷，而共产党领导的敌后抗日武装和根据地不仅得到大发展，而且转向局部反攻，与正面战场的大退败局面形成鲜明对比。1945年夏，八路军、新四军和华南人民武装力量根据中共中央的指示，开始向日、伪军发动大规模的攻势，收复大片沦陷区。

（四）创建抗日民主根据地，推动国民党统治区的抗日民主运动，为争取抗战胜利打造了战略基地，扩大了群众基础

建设三三制民主政权。抗日根据地的政权是党领导下的抗日民族统一战线性质的政权。抗日民主政权在工作人员分配上实行“三三制”原则，即共产党员、非党的左派进步分子和不左不右的中间分子各占1/3，容纳了各方面的代表，发扬政治民主，保障人民的民主自由权利。

减租减息，发展生产。根据地内停止实行没收地主土地的政策，普遍改行减租减息的土地政策。为了发展农业生产，抗日民主政府动员农民开垦荒地，兴修水利；发动农民组织劳动互助，提高劳动生产率；帮助农民改良耕作技术，推广优良品种等。为了战胜困难坚持抗战，自1941年起，各抗日根据地军民掀起大生产运动。同时，厉行精兵简政，以减轻人民负担。经过努力，根据地军民战胜了困难，农业生产和工商业都得到恢复和发展，为坚持抗战、争取胜利奠定了物质基础。

发展文化事业。各抗日根据地建立后都组织知识分子克服各种困难开展国民教育工作，创办大批中小学、夜校、冬学、识字班等，大大提高了根据地军民的思想文化水平和爱国主义觉悟。

加强党的自身建设。中国共产党从思想、组织和作风等方面不断推进党的自

身建设的伟大工程。毛泽东在党的六届六中全会上明确提出了“马克思主义的中国化”命题。毛泽东发表一系列著作，系统阐述了中国新民主主义革命的对象、性质、动力、领导权、纲领、步骤和前途等。为了提高全党马克思主义思想理论水平，增强党的凝聚力和战斗力，党以延安为中心开展了一场全党范围的整风运动。1945年召开的中共七大制定了党的政治路线，概括了党的三大优良作风，把毛泽东思想确立为指导思想。

（五）推动国统区抗日民主运动

1937年底，中共中央在武汉设立长江局统一领导南方各省抗日救亡运动，还公开出版《新华日报》《群众》等报刊开展抗日宣传活动，大力促进了国统区群众性抗日救亡运动。1939年1月，中共中央在重庆成立南方局统一领导南方国民党统治区和部分沦陷区党的工作。国统区抗日民主运动为建立、巩固和扩大抗日民族统一战线，反对国民党妥协、分裂和倒退，争取抗战胜利扩大了群众基础。

四、教学建议

本专题教学的重点难点问题：从抗日民族统一战线的建立和巩固、抗日战争战略路线方针的制定和执行、军事上对日伪军的牵制和抗击、支撑抗日战争的战略基地的开辟和建设等方面阐释中国共产党在中国抗日战争中发挥了中流砥柱作用，是中国人民取得抗日战争胜利的关键。注重批驳一些质疑中国共产党在抗日战争中所发挥的伟大作用的观点。可以组织学生观看相关的纪录片和影视片，有条件的地区可以参观抗战遗址。

五、参考文献和资料

1. 习近平：《在南京大屠杀死难者国家公祭仪式上的讲话》，《人民日报》2014年12月14日。
2. 编写组：《中国抗日战争史简明读本》，人民出版社2015年版。

专题十 为什么说“没有共产党，就没有新中国”

一、教学目的与要求

通过讲述解放战争的历史进程，达到以下目的和要求：第一，介绍抗日战争胜利后的时局，认识两种命运、两个前途斗争的历史必然性。第二，揭示国民党政权的反动本质及其所面临的全面危机，认识这一政权遭到广大人民反对并迅速走向崩溃的根本原因。第三，认清“第三条道路”幻想破灭的历史必然性，认识人民共和国的创建和共产党执政地位的确立是历史和人民的选择。第四，深刻认识中国新民主主义革命胜利的基本经验，深刻认识“没有共产党就没有新中国”的真理。

本专题对应教材第七章。

二、教学时数

教学计划3学时。

三、教学主要内容

（一）抗战胜利后的时局

1. 中国共产党争取和平民主的斗争。抗战刚胜利，蒋介石在积极准备内战的同时，又表示愿意与中共进行和平谈判。中国共产党希望通过和平的途径对中国进行政治社会的改革，逐步向新中国这个目标迈进，明确提出“和平、民主、团结”的口号。

重庆谈判和政治协商会议。1945年8月，蒋介石三次电邀毛泽东到重庆共商国是。8月28日，毛泽东偕周恩来、王若飞赴重庆与国民党当局进行谈判。10月10日，双方签署《政府与中共代表会谈纪要》即双十协定，确认和平建国的基本方针。1946年1月10日，政治协商会议在重庆开幕。政协会议达成五项协议。这些协议还不是新民主主义性质的，但它有利于冲破蒋介石的独裁统治和实行民主政治，有利于和平建国，有利于人民。

2. 三种主要政治力量和三种建国方案。抗日战争胜利后，自1921年至1949年中国存在的三种主要政治力量形成了三足鼎立之势，三种建国方案也交汇于此：一是地主阶级和买办性大资产阶级及其政治代表（先是北洋军阀政府，后是国民党政府），主张实行地主阶级、买办性大资产阶级的军事独裁统治，使中国继续

走半殖民地半封建的道路；二是民族资产阶级及其政治代表民主党派的某些领导人和无党派民主人士，主张建立名副其实的资产阶级共和国，使中国成为一个独立的资本主义国家；三是工人阶级、农民阶级和城市小资产阶级及其政治代表中国共产党，主张进行彻底的反帝反封建新民主主义革命，建立工人阶级领导的人民共和国，逐步到达社会主义和共产主义。三种主要政治力量和三种建国方案的交汇，交织出抗战胜利之初中国错综复杂的政治格局。中国该何去何从，成为有待历史选择的重大时代命题。

（二）国民党政权陷入全民包围之中

1. 抗战胜利之初国共实力对比。抗战胜利之初，国共双方实力悬殊，国民党占绝对优势。在军事上，国民党军共430万人，且装备精良；拥有空军和海军。中国共产党的人民军队共120万，最好的主力部队装备是步枪。由于力量对比悬殊，对于消灭人民军队，国民党政要扬言“也许三个月至多五个月便能解决。”

2. 解放战争时期民心的转换。首先，国共两党对和平、民主时代潮流的态度，使民心向中国共产党倾斜。中国共产党真心实意追求和平、民主，力求通过和平途径实现中国社会的改革。国民党为了达到消灭中国共产党、维护一党专政的目的，不惜撕毁政治协商会议决议，悍然发动内战，撕碎了抗战胜利后全国人民翘首以待的和平与民主梦想，也将自己推到全国人民的对立面。其次，国民党军政贪污腐化，共产党队伍清正廉洁。抗战胜利后，国民党趁接收之机敲诈勒索、贪赃枉法、中饱私囊，将巨额敌伪资产转归官僚资本集团控制的部门占有，一个强大而垄断的国家资本主义格局全面形成。中国共产党能够发扬艰苦奋斗的精神，努力实践全心全意为人民服务的宗旨。第三，国民党坚持独裁统治，拒绝实施社会改革，对广大人民横征暴敛；中国共产党在解放区广泛实行民主，而且实行了轰轰烈烈的土地改革运动和其他改革。第四，国民党进行的战争得到了美国帝国主义的支持，损害了中国的主权与尊严；中国共产党为了维护中华民族的根本利益，敢于坚决反对帝国主义，坚决维护中国的主权与尊严。

（三）“第三条道路”幻想的破灭

1. “第三条道路”的幻想。在对待国共问题上，中间势力强调独立性，即不偏于任何一方，力图通过打造强大的中间势力，调和国共两方，引导中国走“第三条道路”。在对外政治上，中间势力主张对美苏两强采取等距离外交，不偏袒

任何一方，更不与任何一方结盟。

2. 中国共产党政策正确是决定性因素。抗日战争胜利后，中国共产党对民主党派有利于反对独裁内战的政治主张给予肯定，支持他们争取和平民主的斗争；尊重和维护民主党派的地位，帮助解决国民党当局给他们制造的实际困难；关心和保护他们的生命安全；对他们中少数人在重大问题上的严重政治错误进行严肃的批评，作必要的斗争。1948年4月30日，中共中央发布纪念“五一”节口号，号召“各民主党派、各人民团体、各社会贤达迅速召开政治协商会议，讨论并实现召集人民代表大会，成立民主联合政府”，正式揭开了筹建新中国的序幕。正是因为中国共产党不仅实现了对农民阶级、城市小资产阶级的领导，而且实现了对民族资产阶级的领导，中国共产党成为众望所归、汇纳百川的领导中国革命事业的核心力量，促使各民主党派接受了中国共产党的领导，走上了新民主主义革命道路。

3. 国民党的政治迫害是客观因素。政治协商会议的召开及政协五项决议的通过，使民主党派一度对国民党政府抱有幻想。国民党统治集团不断用各种暴力或非暴力手段对民主党派及其成员进行政治迫害，甚至公然杀害李公朴、闻一多，使民主人士开始重新考虑斗争的方式与中国前途问题。1947年10月，国民党政府宣布“中国民主同盟分子自首办法”，迫使民盟解散，客观上宣告了民主党派中某些人主张的“第三条道路”的破产，使他们中的绝大多数人认识到中国共产党领导的新民主主义革命的正义性和必要性，从而更加靠近共产党，最终走上了中国共产党领导的新民主主义革命道路。

4. 民主党派的自我觉醒是主观因素。大多数民主党派，在其筹备和建立过程中，就得到过中国共产党的指导和帮助，亲身体会到了中国共产党政治主张的正确。民盟被迫解散后，民主党派中的左派得到了中国共产党的鼓励和支持，加强了他们在政治上的地位，促使了各民主党派领导人及其成员的觉醒。1948年1月，民盟明确表示今后要与中国共产党“携手合作”；与此同时，中国国民党革命委员会成立，公开表示承认中国共产党的领导地位。此外，中国民主建国会、中国民主促进会、中国农工民主党、九三学社、中国致公党、台湾民主自治同盟都明确表示了参加新民主主义革命的立场。在1948年中国共产党发表“五一”劳动节口号后，各民主党派纷纷响应，积极参与筹备召开新政协、建立新中国的工作。

1949年1月22日,到达解放区的各民主党派领导人和无党派民主人士李济深、沈钧儒、马叙伦、郭沫若、谭平山、章伯钧、章乃器等55人联名发表《我们对时局的意见》,表示坚决支持中国共产党的主张,明确表示接受中国共产党的领导。

(四) 中国革命胜利的原因和基本经验

1. 中国革命胜利的原因。第一,中国革命有着深刻的社会根源和雄厚的群众基础。工人、农民、城市小资产阶级群众是民主革命的主要力量。民族资产阶级、各民主党派和无党派民主人士、各少数民族、爱国的知识分子和华侨等,都在这场斗争中发挥了积极的作用。第二,中国革命有了中国共产党的领导。中国共产党制定了适合中国情况的、符合中国人民利益的纲领、路线、方针和政策,为中国人民的斗争指明正确的方向;中国共产党人在革命过程中始终英勇地站在斗争的最前线。第三,中国革命的胜利,同国际无产阶级和人民群众的支持也是分不开的。

2. 中国革命胜利的基本经验。第一,建立广泛的统一战线,是坚持和发展革命的政治基础。第二,坚持革命的武装斗争,建立一支新型人民军队,实行人民战争的战略战术。第三,加强共产党自身的建设,使党成为全国各族人民拥戴的领导核心。人民民主专政的新中国的创建,标志着近代以来中国面临的争取民族独立、人民解放这个历史任务的基本完成,这就为中国人民集中力量进行建设,以实现国家的繁荣富强和人民的共同富裕,创造了前提,开辟了道路。

四、教学建议

在教学中应注重阐述历史和人民选择中国共产党领导的历史必然性,深刻认识中华人民共和国诞生的伟大意义。可组织学生观看电影《开国大典》。

五、参考文献

1. 习近平:《在庆祝全国人民代表大会成立60周年大会上的讲话》,《人民日报》2014年9月6日。

2. 习近平:《在中国人民政治协商会议成立65周年大会上的讲话》,《人民日报》2014年9月22日。

专题十一 怎样理解社会主义制度在中国的确立是历史和人民的选择

一、教学目的与要求

本专题主要通过讲授新中国成立后历史和人民如何选择了社会主义道路,使学生正确认识社会主义基本制度的确立是中华民族有史以来最为广泛而深刻的社会变革,并为当代中国一切发展进步奠定了根本政治前提和制度基础,从而培养正确的历史观,增强学生对中国特色社会主义的道路自信。

本专题对应教材下编综述和第八章。

二、教学时数

教学计划 3 学时。

三、教学主要内容

(一) 从新民主主义向社会主义过渡的开始

1. 完成民主革命遗留任务和恢复国民经济。1949 年中华人民共和国的成立,标志着新民主主义革命阶段的基本结束和社会主义革命阶段的开始,我国进入了过渡时期的新民主主义社会。

新中国在成立初期,中国共产党面临着新的严峻考验。一是能不能保卫住人民胜利的成果,巩固新生的人民政权;二是能不能战胜严重的经济困难,迅速恢复和发展国民经济;三是能不能巩固民族独立,维护国家主权和安全;四是能不能经受住执政的考验,继续保持谦虚、谨慎、不骄、不躁的作风和艰苦奋斗的作风。

为解决这些问题,中国共产党着重抓了四个方面的工作:第一,完成民主革命的遗留任务。追剿残余敌人,完成祖国大陆统一任务;摧毁旧政权,建立新生的地方各级人民政权;继续实行土地制度改革,农民群众翻身获解放;废除封建婚姻制度,树立健康文明社会新风尚;开展镇压反革命运动,肃清国民党残余势力。第二,领导国民经济恢复工作。没收官僚资本,确立起社会主义性质的国营经济在国民经济中的领导地位;开展稳定物价的斗争和统一全国财政经济的工作。到1952年底,国民经济得到全面恢复和初步发展。第三,巩固民族独立,维护国家主权和安全。废除帝国主义国家依据不平等条约在中国享有的一切特权,打破

外交封锁。取得抗美援朝战争胜利，赢得相对稳定的和平发展环境。第四，加强中国共产党的自身建设。开展全党范围内的整风、整党运动和“三反”“五反”运动，促进中国共产党和人民政府的廉政建设。

2. 开始向社会主义过渡。在着重完成民主革命遗留任务的同时，社会主义革命的任务实际上也开始实行了。第一，没收官僚资本，确立社会主义性质的国营经济的领导地位。第二，开始将资本主义工商业纳入初级形式的国家资本主义轨道。第三，引导个体农民在土地改革后逐步走上互助合作的道路。

3. 社会主义社会是一个过渡性质的社会。新中国成立后，我国并没有直接进入社会主义，而是建立了新民主主义社会。这是新民主主义革命的必然结果，也是由中国生产力十分落后的国情所决定。新民主主义社会具有双重性特征，是一个社会主义因素和资本主义因素并存的社会，表现在政治、经济和文化诸方面。新民主主义社会不是一个凝固不变的、独立的社会形态，具有过渡性，处在很深刻的变动之中。

（二）社会主义道路：历史和人民的选择

1. 社会主义工业化道路的选择。实现国家工业化，是全国人民的共同要求，是摆在中国共产党和人民政府面前的严重任务。资本主义工业化的道路在中国走不通，中国必须走社会主义工业化的道路。从1953年开始的第一个“五年计划”，把优先发展重工业作为建设的中心环节，工业化建设从此大规模地开展起来。

2. 过渡时期总路线反映了历史必然性。1953年，中共中央正式提出党在过渡时期的总路线。其内容可以概括为“一化三改”：一是逐步实现社会主义工业化，二是逐步实现对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造。这条总路线体现了发展生产力和变革生产关系、解放生产力的有机统一，是一条社会主义建设和社会主义改造同时并举的路线。

过渡时期总路线提出和实施的客观依据。1952年毛泽东提出提前开始过渡有客观依据：第一，实现从新民主主义向社会主义的转变是共产党的既定目标，也符合新民主主义的一贯思想；第二，随着民主革命遗留任务的彻底完成，国内的阶级关系和主要矛盾发生了深刻的变化；第三，随着国民经济的恢复和初步发展，中国社会的经济成分（即生产关系）发生了重要变化。

（三）有中国特点的社会主义改造

1. 社会主义工业化与社会主义改造同时并举。社会主义改造是围绕社会主义工业化的任务进行的。在提出有系统地进行社会主义改造的1953年，新中国即开始进行有计划的社会主义建设。“一五”期间，中国着重建设了一大批基础性的重点工程，为国家的工业化奠定了初步的坚实基础。

2. 实行社会主义改造的国内外条件。当时中国开展社会主义改造的客观条件主要是：第一，社会主义性质的国营经济力量相对来说比较强大，它是实现国家工业化的主要基础；第二，资本主义经济力量弱小，发展困难，不可能成为中国工业起飞的基础；第三，对个体农业进行社会主义改造，是保证工业发展、实现国家工业化的一个必要条件；第四，当时的国际环境促使中国选择社会主义改造。

3. 社会主义改造的主要内容。对个体农业和手工业的社会主义改造。对个体农业改造的方向：把个体农民的生产资料私有制改造成为社会主义的集体所有制。改造的途径：合作化；改造的方针：积极引导，稳步前进；改造的原则：自愿互利、典型示范、国家帮助；改造的步骤和形式：从互助组到初级社，再到高级社的逐步过渡。到1956年底，全国入社农户占全国总农户的96.3%，农业合作化在全国范围内已基本实现。对个体手工业的改造途径和方法与对农业的改造相似，1956年对手工业的社会主义改造基本完成。

对资本主义工商业的社会主义改造。改造的方向：把资本主义的私人所有制改造成为社会主义的全民所有制；改造的途径：和平赎买；改造的步骤和形式：从初级国家资本主义形式过渡到全行业公私合营。对资本主义工商业赎买政策的实施是马克思、恩格斯设想在中国的成功实现。到1956年底，全国私营工业户数的99%和私营商业户数的82%实现了公私合营，对资本主义工商业的社会主义改造基本完成。

4. 社会主义改造的伟大意义。社会主义改造是中国历史上最伟大、最深刻的社会变革，其意义在于：第一，社会主义改造的完成，使中国实现了生产关系方面由私有制到公有制的伟大变革，它对生产力的发展直接起到了促进作用；第二，社会主义改造的胜利，为中国全面进行社会主义建设奠定了基础，开辟了道路；第三，社会主义改造的胜利，使我国的阶级关系发生了根本的变化。社会主义改造的胜利是国际共产主义运动的伟大创举，是对马克思主义理论的丰富、发展和创新。

（四）社会主义基本制度在中国的全面确立

1. 社会主义基本政治制度的确立。包括人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度。1954年9月，第一届全国人民代表大会通过了《中华人民共和国宪法》。人民代表大会制度这一根本政治制度自此建立，这是新中国人民民主政治建设发展历程中具有标志性的事件。1954年12月，中国人民政治协商会议第二届全国委员会一次会议通过了《中国人民政治协商会议章程》，中国共产党领导的多党合作和政治协商制度是具有中国特色的新型政党制度。1952年8月，《中华人民共和国民族区域自治实施纲要》公布施行，1954年通过的《中华人民共和国宪法》明确了民族区域自治制度。

2. 社会主义基本经济制度的确立。社会主义改造的胜利，使农业和手工业由个体所有制变为社会主义集体所有制，私营工商业由资本主义所有制变为社会主义所有制，以公有制占主体地位的社会主义基本经济制度自此建立起来，这是中国进入社会主义社会的最主要标志。

3. 社会主义基本制度的确立为当代中国的一切发展奠定了根本政治前提和制度基础。社会主义基本政治制度的确立为中国发展进步奠定了政治基础，社会主义基本经济制度的建立为中国实现社会主义现代化创造了制度条件。历史发展证明，社会主义基本制度符合中国的实际情况和广大人民的切身利益，新时代必须坚持完善和发展中国特色社会主义制度。

四、教学建议

教学中应侧重历史脉络，通过历史逻辑讲清选择社会主义道路的必然性。在本专题中，学生可能有一些理论困惑，诸如“社会主义初级阶段与新民主主义社会是否是一回事”等问题，应抓住重难点问题回应学生的理论困惑和思想迷茫。组织学生参观考察，实地感受社会主义制度的优越性。

五、参考文献

1. 毛泽东：《不要四面出击》，《毛泽东文集》第六卷，人民出版社1999年版。
2. 毛泽东：《关于农业合作化问题》，《毛泽东文集》第六卷，人民出版社1999年版。
3. 周恩来：《过渡时期的总路线》，《建国以来重要文献选编》第4册，中央文献出版社2011年版。

专题十二 如何正确认识社会主义建设的成就 与探索中的曲折

一、教学目的与要求

通过本专题的讲授，引导学生正确认识1956年至1976年间，中国共产党在领导全国人民对社会主义建设道路进行艰辛探索中所取得的重要成果及其意义、发生的主要曲折及其教训，以帮助学生正确认识和评价新中国改革开放前后两个历史时期的关系。

本专题对应教材第九章。

二、教学时数

教学计划2学时。

三、教学主要内容

（一）“第二次结合”思想的提出及两篇重要政论文章的发表

“第二次结合”思想，是1956年4月初毛泽东在中共中央书记处会议上明确提出的。其主要内容是：最重要的是要独立思考，把马列主义的基本原理同中国革命和建设的具体实际相结合。民主革命时期，吃了大亏之后才成功地实现了这种结合，取得了新民主主义革命的胜利。现在是社会主义革命和建设时期，要进行第二次结合，找出在中国怎样建设社会主义的道路。

两篇重要政论文章是，1956年4月5日和12月29日分别在《人民日报》正式发表的《关于无产阶级专政的历史经验》（简称“一论”）和《再论无产阶级专政的历史经验》（简称“再论”）。两文是在毛泽东主持下，根据中共中央政治局扩大会议讨论，由人民日报编辑部写成的。

“第二次结合”思想的提出及“一论”“再论”发表的最重要的背景，是苏共二十大的召开及其产生的重大影响。1956年2月，苏共二十大在莫斯科召开。这是斯大林逝世后苏共召开的首次全国代表大会。大会期间，赫鲁晓夫突然召集与会苏共代表，做了长达4个半小时的题为《关于个人崇拜及其后果》的秘密报告。随后，该报告在苏联内部逐级传达。报告对斯大林的揭露和批判，触及了20世纪30年代以来苏联党和社会主义国家政治生活中的深层次问题。虽然，这对促使各社会主义国家尽快摆脱教条主义的束缚，独立自主地探索适合本国实际的社

会主义建设道路有积极作用的一面，但这些揭露和批判过分追究个人品质和个人责任，对斯大林这样一位国际共产主义运动的重要人物采取了全盘否定的做法，对国际共产主义运动产生了明显的负影响。特别是美国等西方国家从这个报告中抓到了反对共产主义的把柄，因而在全世界掀起了反苏反共的潮流，引发了国际共产主义运动内部在许多重大问题上产生尖锐分歧。在波兰和匈牙利先后发生了反政府的示威游行，以至演变成惨痛的流血事件——波匈事件。正是在这一国际背景下，中国共产党开始了新的探路征程。

“第二次结合”思想的提出，为中国共产党续写“探路”宏篇破题。“一论”“再论”的发表，对全党和全国人民深刻认识探索社会主义建设道路伊始所面临的复杂国际背景给予了有力指导。而“第二次结合”思想和“一论”“再论”阐述的重要思想，本身也是中国共产党科学总结国际共产主义运动的历史经验，并以此为重要鉴戒，探索中国社会主义建设道路的具有标志性的思想理论成果。在此期间和其后，全面建设中国社会主义的良好开局得以展现。

（二）探索社会主义建设道路取得的理论成果

1956年至1976年的20年间，中国共产党在领导全国各族人民探索社会主义建设道路过程中，既取得了社会主义建设多方面的伟大成就，也取得了多方面的思想理论成果。《论十大关系》是1956年4月25日毛泽东在中央政治局扩大会议上所作的报告，其“重点讨论经济问题，同时也包括同经济建设密切相关的国家政治生活中的一些重大问题”。毛泽东说：“这十种关系，都是矛盾”，“我们的任务是，要正确处理这些矛盾”。《论十大关系》围绕一个基本方针：一定要努力把党内党外、国内国外的一切积极的因素，直接的、间接的积极因素，全部调动起来，把我国建设成为一个强大的社会主义国家。

1956年9月召开的中共八大，依据马克思列宁主义基本原理，科学地分析了社会主义改造基本完成后我国国内的主要矛盾，适时地、准确地提出，全国人民的主要任务是集中力量发展社会生产力，实现国家工业化，逐步满足人民日益增长的物质和文化需要。“八大”的路线是正确的，它为新时期社会主义事业的发展和党的建设指明了方向。

《关于正确处理人民内部矛盾的问题》是1957年2月27日毛泽东在最高国务会议第十一次（扩大）会议上的讲话。其主要内容是：明确指出并论述了正确处

理人民内部矛盾的三个理论和逻辑前提，明确指出并论述了正确处理人民内部矛盾是国家政治生活的主题，以及如何正确处理人民内部矛盾，明确指出并论述了社会主义改造完成后，国家的根本任务是在新的生产关系下面保护和发展生产力。

《关于正确处理人民内部矛盾的问题》所阐述的深刻思想，为社会主义制度的自我改革、完善、巩固和发展，为中国共产党制定调动一切积极因素、并且尽可能地化消极因素为积极因素的建设社会主义的基本方针，提供了十分重要的理论依据，是指导中国社会主义改革和发展的奠基作之一。

在探索中国社会主义建设道路过程中，毛泽东《读苏联〈政治经济学教科书〉的讲话》及《在扩大的中央工作会议上的讲话》等重要论述，也在多方面为指导中国社会主义建设发挥了奠基性作用。

（三）探索社会主义建设道路出现的曲折及其教训

探索在中国如何建设社会主义，是一个十分艰难的过程。建设社会主义，就必须不断探索如何解决社会主义条件下的阶级斗争和社会主义建设中的规模速度。由于多方面的原因，党在这两个问题上发生了多次失误或严重失误，使探索过程出现曲折甚至重大曲折。其主要是：反右派斗争严重扩大化、“大跃进”和人民公社化运动，特别是“文化大革命”，这一全局性的、长时间的“左”倾严重错误“使党、国家和人民遭到建国以来最严重的挫折和损失”。对探索中出现的错误、挫折及其给社会主义建设带来的损失，《关于建国以来党的若干历史问题的决议》从多方面进行了阐述，为我们正确认识这一问题提供了思想指导。

在1956年至1976年的20年间，中国共产党对自己在当时所犯的错误有过一定程度的认识和纠正，如1960年冬党中央开始纠正农村工作中的“左”倾错误，并决定对国民经济实行“调整、巩固、充实、提高”的方针，随即在刘少奇、周恩来、陈云、邓小平等领导人的主持下，制定和执行了一系列正确的政策和果断措施，这是这个阶段中的重要转变。1962年召开的有七千人参加的扩大的中央工作会议，初步总结了“大跃进”中的经验教训，开展了批评和自我批评。在“文化大革命”期间，党和人民同“左”倾错误及林彪、江青反革命集团的斗争在艰难曲折中一直没有停止。这使“文化大革命”的破坏受到了一定程度的限制。

在探索社会主义建设道路过程中出现的错误及其给社会主义建设造成的挫折和损失，为我们提供了深刻而多方面的历史教训。对此，《关于建国以来党的

若干历史问题的决议》第35条，从10个方面做了系统而深刻的总结，是我们必须认真学习和领会的。

四、教学建议

围绕教学专题，教师应对“一论”“再论”发表的国际背景以及两文的主要内容和意义、《论十大关系》《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的历史意义、中国共产党在探索社会主义建设道路过程中所犯的主要错误及其根本原因等关键问题进行深入阐释。要求学生在认真阅读教材的基础上进行延伸阅读、开展课堂交流，可有计划地组织学生观看相关文献纪录片等。

五、参考文献

1. 习近平：《在纪念陈云同志诞辰110周年座谈会上的讲话》，《人民日报》2015年6月13日。
2. 习近平：《在纪念朱德同志诞辰130周年座谈会上的讲话》，《人民日报》2016年11月30日。

专题十三 中国特色社会主义是怎样开辟并接续发展的

一、教学目的与要求

通过本专题教学,让学生了解改革开放和社会主义现代化建设的理论与实践成果,在此基础上引导学生正确认识改革发展中的矛盾与问题,深刻认识改革开放是决定当代中国命运的关键抉择,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

本专题对应教材第十章。

二、教学时数

教学计划3学时。

三、教学主要内容

(一) 党的思想路线的重新确立与中国特色社会主义的开创

改革开放是我们党的一次伟大觉醒,正是这个伟大觉醒孕育了我们党从理论到实践的伟大创造。1978年的关于真理标准问题大讨论是全国性思想解放运动。邓小平等领导推动了关于真理标准问题的大讨论,从而推动了全党全国人民的思想解放。

十一届三中全会是历史性的伟大转折。全会重新确立了解放思想、实事求是的思想路线,果断停止使用“以阶级斗争为纲”的口号,正式作出了“把全党工作的着重点和全国人民的注意力转移到社会主义现代化建设上来”的战略决策,成为党的历史上具有伟大意义的历史性转折。

十一届三中全会后,党和国家按照实事求是、有错必纠的原则加快了平反冤假错案的步伐。1979年3月,邓小平在理论务虚会上提出了“坚持社会主义道路,坚持人民民主专政,坚持共产党的领导,坚持马克思列宁主义、毛泽东思想四项基本原则”,“是实现四个现代化的根本前提”。四项基本原则为排除来自“左”的和右的方面的干扰和影响,保证改革开放和现代化建设事业的顺利进行,提供了可靠的政治基础。1981年6月,中共十一届六中全会通过《关于建国以来党的若干历史问题的决议》,科学地评价了毛泽东和毛泽东思想的历史地位,对新中国成立以来中国共产党的重大历史问题做出了科学结论。决议的起草和通过表明,中国共产党是在政治上、理论上成熟的坚强的马克思主义政党。

（二）改革开放持续深入与中国特色社会主义的接续发展

十一届三中全会之后，农村率先进行了经济体制的改革，探索实行农村联产承包责任制。城市经济体制改革方面也进行了大胆尝试，逐步扩大国有企业经营自主权，开始实行政企分开，进行城市经济体制综合改革试点等。对外开放迈出了大步伐。1980年5月，中共中央决定在深圳、珠海、厦门、汕头设立经济特区，采取多种形式吸引和利用外资，学习国外的先进技术和经营管理方法。

1982年9月，中共十二大正式提出“建设有中国特色社会主义”的崭新命题。中共十二大以后，经济体制改革全面展开。乡镇企业异军突起，成为这一时期农村经济的龙头，给农村经济的发展注入了新的生机和活力。1984年10月，中共十二届三中全会通过《关于经济体制改革的决定》，总结了新中国成立以来特别是十一届三中全会以来经济体制改革的经验，比较系统地提出和阐明了经济体制改革中的一系列重大理论和实践问题，指出我国社会主义经济是在公有制基础上的有计划的商品经济。

对外开放进一步扩大。将全海南岛辟为经济特区，并进一步开放了14个沿海港口城市，把长江三角洲、珠江三角洲、闽南厦（门）漳（州）泉（州）三角地区开辟为沿海经济开放区，逐步形成了“经济特区—沿海开放城市—沿海经济开放区—内地”多层次、有重点、点面结合的对外开放格局。

1987年召开的党的十三大比较系统地阐述了关于社会主义初级阶段的理论，完整地概括了“一个中心、两个基本点”的基本路线，制定了下一步经济体制改革和政治体制改革的基本任务和奋斗目标。中国经受住了1989年春夏的政治风波的考验，改革开放继续发展。到1992年，中国已同200多个国家和地区发展贸易、科技、文化交流与合作，赢得了更加有利的国际环境和周边环境。中国共产党的自身建设得到有力增强，全党工作作风得到明显转变。

1992年初邓小平视察南方，发表重要谈话。邓小平阐明了社会主义的本质是“解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕”；提出了“计划和市场都是经济手段”和“三个有利于”标准等重要观点。南方谈话有力地推动了新一轮改革发展浪潮。在南方谈话精神的指导下，1992年党的十四大正式确立了我国社会主义市场经济的改革目标。

1993年，党的十四届三中全会通过《中共中央关于建立社会主义市场经济体

制若干问题的决定》，进一步明确了建立社会主义市场经济体制的基本框架。1997年9月，党的十五大召开，明确回答了中国的改革开放和现代化建设继续向前发展的一系列重大理论问题和实践问题，把邓小平理论写入《中国共产党章程》，从而为中国特色社会主义事业的跨世纪发展提供了根本保证。2000年2月，江泽民在广东考察工作时提出了中国共产党要“始终代表中国先进生产力的发展要求，始终代表中国先进文化的前进方向，始终代表中国最广大人民的根本利益”为核心内涵的“三个代表”重要思想。2002年11月，党的十六大把“三个代表”重要思想写入党章，并明确了全面建设小康社会的奋斗目标，提出要在本世纪头二十年，全面建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会。世纪之交，以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体经受了种种风险考验，成功地将中国特色社会主义推向21世纪。

十六大以来，以胡锦涛为总书记的党中央立足社会主义初级阶段基本国情，牢牢抓住并科学回答了“实现什么样的发展、怎样发展”这个核心问题，创立了科学发展观，在新的历史起点上成功坚持和发展了中国特色社会主义。2012年党的十八大正式将科学发展观确立为党的指导思想。

（三）中国特色社会主义的巨大成就和历史地位

在改革开放的生动实践中，中国共产党始终坚持将马克思主义基本原理与中国具体实践相结合，成功地开创和推动了中国特色社会主义的发展，不断赋予中国特色社会主义以鲜明的实践特色、理论特色、民族特色和时代特色，极大地改变了中国的面貌、中华民族的面貌、中国人民的面貌、中国共产党的面貌。

改革开放的巨大成就充分证明，改革开放是党和人民大踏步赶上时代的重要法宝，是决定当代中国命运的关键一招。没有改革开放就没有中国特色社会主义。只有中国特色社会主义才能发展中国。中国特色社会主义为中华民族伟大复兴作出历史性的指引，为社会主义重振树立了历史性的界碑，使科学社会主义在21世纪焕发出新的蓬勃生机，为人类对更好社会制度的探索提供了中国智慧中国方案。

四、教学建议

重点讲述1978年至党的十八大中国共产党领导人民进行改革开放，开创并推进中国特色社会主义接续发展的生动历程。教学难点是让学生深刻理解改革开放为什么是党的一次伟大觉醒，也是中国人民和中华民族发展史上的一次伟大革命，

正确评价改革开放前三十年与改革开放四十多年的社会主义建设历史。培养学生以发展的眼光看待改革开放进程中出现的矛盾和问题，引导学生充分认识改革的时代性、整体性、全局性，坚定中国特色社会主义“四个自信”。

五、参考文献

1. 习近平：《在庆祝改革开放四十周年大会上的讲话》，《人民日报》2018年12月19日。

2. 习近平：《在庆祝海南建省办经济特区30周年大会上的讲话》，《人民日报》2018年04月14日。

内部资料 请勿复制

专题十四 十八大以来党和国家事业发生了 怎样的历史性变革

一、教学目的与要求

通过本专题教学，要使学生深刻了解党的十八大以来党和国家事业发生的历史性变革在诸多重要领域的具体体现，深刻了解这些历史性变革是深层次和根本性的，并充分认识发生这一系列深刻变革的根本原因，深刻了解中国特色社会主义进入新时代的丰富内涵和伟大意义。

本专题对应教材第十一章第一、二节。

二、教学时数

教学计划2学时。

三、教学主要内容

党的十八大以来，党和国家事业在极不平凡的发展中发生了历史性变革、取得了历史性成就，为中国特色社会主义进入新时代提供了重要的发展依据。

（一）成就辉煌、变革深刻

十八大以来，党和国家事业取得的全方位、开创性的历史性成就主要表现在：一是经济建设成就巨大；二是全面深化改革有重大突破；三是民主法治建设迈出坚实步伐；四是思想文化建设取得重大进展；五是人民生活不断改善；六是生态文明建设成效显著；七是强军兴军开创了新局面；八是港澳台工作有了新进展；九是全方位外交布局深入展开；十是全面从严治党成效显著，党的领导得到全面加强。

这些重大的历史性的成就之所以能够取得，是由于党的十八大以来推进了举世瞩目的深层次根本性变革。其主要表现：

一是全面加强党的领导发生了深刻变革。针对过去一个时期党的领导弱化问题比较普遍的状况，党中央果断提出坚持和改善党的领导重大政治要求，强调党的领导是做好党和国家各项工作的根本保证，确保了党始终能够总揽全局、协调各方。

二是发展理念和发展方式发生了深刻变革。在发展理念方面，党的十八大以来，面对世界经济持续低迷和我国经济发展进入新常态的基本国情，党中央要求

全党要充分认识“坚持创新发展、协调发展、绿色发展、开放发展、共享发展是关系我国发展全局的一场深刻变革”的重大意义和深远影响，推进了我国发展观念和发展方式的深刻变化。

三是各方面体制机制发生了深刻变革。针对我国各方面体制机制存在的突出矛盾和问题，党中央以前所未有的决心和力度推进全面深化改革，改革的系统性、整体性、协同性不断增强，人民群众获得感、幸福感、安全感不断提升，主要领域改革的主体框架在中国已经基本确立。

四是全面依法治国发生了深刻变革。针对我国法治建设相对滞后，有法不依、执法不严、违法不究、司法不公等问题严重影响社会公平正义与和谐稳定的状况，2013年10月，中国共产党召开了十八届四中全会，通过了《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》，作出全面推进依法治国的重大决策，法治中国建设的步伐大大加快。

五是党对意识形态工作的领导发生了深刻变革。针对境内外敌对势力加紧对我国进行意识形态渗透和各种错误思潮、观点给我国改革发展稳定带来的严重干扰，2013年8月，党中央召开了全国宣传思想政治工作会议，对加强党对意识形态工作的领导作出重大工作部署，有效扭转了意识形态领域一度出现的被动局面，全党全社会思想上的团结统一更加巩固。

六是生态文明建设发生了深刻变革。针对导致发展不可持续和人民群众反映强烈的生态环境恶化问题，2015年5月，中共中央、国务院印发了《关于加快推进生态文明建设的意见》，这是继党的十八大和十八届三中、四中全会对生态文明建设作出顶层设计后，中央对生态文明建设的一次全面部署，生态文明建设被放到更加突出的位置，美丽中国建设迈出了重要步伐。

七是国防和军队现代化发生了深刻变革。党的十八大以来，党中央高度重视国防和军队改革问题。2013年11月党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》对国防和军队改革做出重要部署，军队改革不断向纵深发展，改革成就斐然。

八是中国特色大国外交发生了深刻变革。党的十八大以来，针对国际形势复杂多变的严峻挑战，党中央果断对外交总体布局作出战略谋划，为我国发展在国际上赢得了战略主动，为世界和平与发展作出了新的重大贡献。

九是全面从严治党发生了深刻变革。针对新形势下党执政面临许多新的重大风险考验和党内存在的腐败等突出问题，在党的十八大“全面提高党的建设科学化水平”目标要求的基础上，党中央对全面从严治党作出战略部署并以顽强的意志、空前的力度加以推进，着力解决好群众反映最强烈、对党的执政基础威胁最大的突出问题。

（二）顺利实现历史性变革的重要原因

历史性变革和历史性成就是有机统一的，历史性变革推进历史性成就，历史性成就反映历史性变革。党的十八大以来，决定中国历史发展的历史性变革之所以能够顺利实现，是有着十分重要的原因的。

一是始终坚持和加强中国共产党的全面领导。坚持和加强中国共产党的全面领导，就必须坚持用党的理论创新成果武装全党、指导实践；就必须始终维护党中央和全党的核心，做到党政军民学，东西南北中，党领导一切；就必须完善党的全面领导的制度；就必须提高党把方向、谋大局、定政策、促改革的能力和定力。

二是始终把握改革的正确方向。方向决定道路，道路决定命运。改革开放是一场深刻革命，必须坚持正确方向，沿着正确道路推进。只有始终坚持和加强党的全面领导，坚持马克思主义指导不动摇，坚持走中国特色社会主义道路不动摇，坚持社会主义基本制度不动摇，才能确保改革开放始终沿着正确道路前进。

三是始终系统谋划改革的科学路径和有效方法。改革是一场全面而深刻的社会变革，也是一项复杂的系统工程，必须坚持正确方法。党的十八大以来，正是由于中国共产党在改革进程中始终系统谋划改革的科学路径和有效方法，处理好了解放思想和实事求是的关系、整体推进和重点突破的关系、全局和局部的关系、顶层设计和摸着石头过河的关系、胆子要大和步子要稳的关系、改革发展稳定的关系，从而开创了改革开放的新局面。

四是始终狠抓改革落实。党的十八大以来，全党正是在习近平“空谈误国，实干兴邦”“踏石留印、抓铁有痕”的要求下，更加坚定信心，更加狠抓落实，更加干在实处，不断推进改革的思想自觉和行动自觉，始终围绕人民关心的问题去着力，解放和发展了社会生产力，促进了社会公平正义，使改革发展成果更多更公平惠及全体人民，符合人民群众的意愿，得到人民群众的拥护。

（三）中国特色社会主义进入新时代的丰富内涵和伟大意义

1. 中国特色社会主义进入新时代的丰富内涵。党的十九大报告深刻指出：“经过长期努力，中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位。”我们可以从以下五个方面理解其丰富内涵：

一是党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央的正确领导下，经过全党和全国各族人民的艰辛探索和努力奋斗，党和国家事业取得了全方位开创性的历史性成就，发生了深层次根本性的历史性变革，我国发展站在新的历史起点上。

二是世界进入大发展大变革大调整的重要时期。面对复杂的国际形势，如何更好地把握和平与发展的时代主题，顺应和平、发展、合作、共赢的时代潮流，在乱局中保持战略定力、在变局中抓住发展机遇，化不利为有利，对我们统筹国际国内两个大局提出了更高的要求。

三是我们党执政面临的社会环境和现实条件发生深刻变化，发展理念和方式有重大转变，发展水平和要求更高。新的执政环境使党面临的“四个考验”更加严峻，需要克服的“四个危险”更加凸显，对全面从严治党、确保党始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心提出了新的要求。

四是我国社会的主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，经济建设仍然是中心任务，但需要更加注重全面协调可持续发展，需要着力解决好发展不平衡不充分问题。

五是从党的十九大到二十大，是“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，我们要在全面建成小康社会、实现第一个百年目标之后，开启全面建设社会主义现代化国家新征程，向第二个百年目标进军。

2. 中国特色社会主义进入新时代的伟大意义。中国特色社会主义进入新时代，充分表明中华民族的伟大复兴已经踏入走向强国的新征程，充分表明曾经一度陷入低潮的科学社会主义实践终于走出了低谷，在中国焕发出勃勃生机，充分表明发展中国家的现代化道路有了新的路径选择，有了新的成功借鉴，充分表明中国共产党人必将以战略上的更加成熟和自信肩负起新的历史使命。

四、教学建议

教学中应以鲜活、丰富、客观的图片、数据和历史事实为依据，以深刻的理

论分析为基础，深化学生对党的十八大以来党和国家事业的历史性变革的理解，对中国特色社会主义进入新时代的内涵和意义的把握。联系发展成就进行课堂讨论，深刻认识只有中国特色社会主义才能发展中国。

五、参考文献

1. 《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》（2013年11月12日中国共产党第十八届中央委员会第三次全体会议通过），人民出版社2013年版。
2. 习近平：《在庆祝改革开放40周年大会上的讲话》（2018年12月18日），《求是》2018年第24期。

内部资料 请勿复制

专题十五 怎样正确认识中华民族迎来了从站起来、 富起来到强起来的伟大飞跃

一、教学目的与要求

通过本专题教学,使学生深入了解为什么中国特色社会主义进入新时代意味着近代以来久经磨难的中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃,深入了解中国人民选择了马克思主义,选择了中国共产党,选择了社会主义道路,选择了改革开放的正确性,从而树立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的坚定信念。

本专题对应教材下编综述和第十一章,是对中国近现代史的基本总结。

二、教学时数

教学计划2学时。

三、教学主要内容

(一) 中国人民是如何站起来的

1. 中国人民站起来的历史进程。一是中国人民反对外国侵略的斗争及其对国家出路的早期探索。从1840年鸦片战争以来,中国仁人志士怀着强烈的忧患意识和变革意识,历尽千辛万苦、不怕流血牺牲,探索挽救中华民族危亡、实现民族复兴的道路,他们的行为和主张催生了中华民族意识的觉醒。二是资产阶级共和国方案并未挽救中国。维新变法运动失败后,1911年爆发的辛亥革命,推翻了清王朝的腐朽统治,但是并未完成反帝反封建的革命任务。这从根本上说明,在帝国主义时代,在半殖民地半封建的中国,资本主义的建国方案是行不通的。先进的中国人需要进行新的探索,为中国谋求新的出路。三是经过新民主主义革命中国人民站起来了。自从有了中国共产党,中国革命的面目为之一新了。中国共产党领导的反帝反封建的新民主主义革命经历了艰难曲折、波澜壮阔的四个历史时期。中国革命的胜利,中华人民共和国的成立,标志着半殖民地半封建社会在中国的结束,中华民族一洗近百年来蒙受的屈辱,开始以崭新的姿态自立于世界民族之林,占人类总数四分之一的中国人从此站起来了。

2. 中国人民站起来的基本经验和启示。总结近代中国的历史,中华民族能够获得解放,中国人民能够站起来、掌握自己的命运最关键的经验与启示是:有中

中国共产党的正确领导，有科学理论的指导，开创了正确的革命道路。

中国共产党的正确领导是中国人民能够站起来的关键。“没有共产党，就没有新中国”这是中国人民依据近代以来中国革命的经验得出的最基本、最重要的结论，是中国人民基于自己的切身体会所确认的伟大真理。

马克思主义科学理论特别是中国化的马克思主义理论的指导是中国人民能够站起来的思想武器。中国共产党从一开始就以马克思列宁主义这个最先进、最科学的思想武器为指导，并将它与中国革命的丰富实际相结合，创立了毛泽东思想，实现了马克思列宁主义基本原理与中国实际相结合的第一次历史性飞跃。

经过新民主主义走向社会主义新道路是中国人民能够站起来的基本途径。在辛亥革命推翻封建帝制后，中国到底走什么样的道路，建立什么样的国家，历史的结论是只有社会主义才能救中国，经过新民主主义革命转变到社会主义的道路成为中国人民的郑重历史选择。

（二）中国人民是如何富起来的

中华人民共和国成立以来，中国各族人民在中国共产党领导下确立社会主义制度，探索、开创、坚持、发展中国特色社会主义，中国人民开始从站起来到富起来、强起来，迎来了中华民族伟大复兴的光明前景。

1. 中国人民富起来的历史进程。一是社会主义制度在中国的确立，为当代中国一切发展进步奠定了根本政治前提和制度基础。二是社会主义建设在探索中曲折发展。改革开放前的社会主义建设、探索为改革开放后的社会主义实践探索积累了条件。没有站起来的历史前提，何谈富起来的进程。三是改革开放以来中国人民一步步富起来。十一届三中全会以来，在党领导人民不断开拓中国特色社会主义新境界的征程中，中国经济社会不断发展，人民生活水平每隔几年就上一个新台阶。改革开放使中国人民一步步富起来了。

2. 中国人民富起来的基本经验与启示。总结党领导人民进行社会主义建设的历史，中国人民能够从站起来到富起来，最关键的经验和启示是：开创和发展中国特色社会主义，坚持以人民为中心，坚持党的领导和不断加强党的建设。

开创和发展中国特色社会主义是新中国最大的历史成就。这是几代中国共产党人接续奋斗的结果，正是因为几代中国共产党人的接续奋斗，中华民族才迎来了伟大复兴的光明前景。

坚持以人民为中心是中国共产党引领中国人民走向富裕的动力之源。坚持以人民为中心保证了人民当家作主的地位，坚持以人民为中心保障了人民的主体地位，也极大地激发了人民的创造热情，从而推动了中国的社会发展和人民生活水平的不断提高。

坚持党的领导和不断加强党的建设是中国人民在改革开放历史进程中富起来的关键。办好中国的事情关键在党。党的领导地位是近代以来中国的历史逻辑、政治逻辑、实践逻辑所决定的。坚持党的领导，必须加强党的建设，不断增强党的创造力、凝聚力和战斗力。只有把坚持党的领导和不断加强党的建设统一起来，我们才能不断创造新的辉煌。

（三）中国人民从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央团结带领全国各族人民，紧紧围绕实现“两个百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦，统筹推进“五位一体”的总体布局，协调推进“四个全面”战略布局，牢固树立创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，迎难而上，开拓进取，取得了改革开放和社会主义现代化建设的历史性成就。

1. 中国人民从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。经过长期的努力，中国特色社会主义进入新时代。中国特色社会主义进入新时代，意味着近代以来久经磨难的中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，迎来了实现中华民族伟大复兴的光明前景。

2. 站起来、富起来到强起来伟大飞跃的重大历史意义。中国特色社会主义进入新时代，这是我国发展新的历史方位，也是中华民族从站起来、富起来到强起来的历史起点。中国特色社会主义进入新时代，迎来了实现中华民族伟大复兴的光明前景，在世界上高高举起了中国特色社会主义伟大旗帜，拓展了发展中国家走向现代化的途径，为解决人类问题贡献了中国智慧和中国方案。中国特色社会主义进入新时代，在中华人民共和国发展史上、在中华民族发展史上、在世界社会主义发展史上、在人类社会发展史上都具有重大意义。

（四）当代大学生如何继承优良传统，在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想

重视历史的学习和研究，注意总结和汲取历史的经验，这是中国的一个优良

传统。大学生是祖国未来各条战线的生力军，中国特色社会主义事业的建设者和接班人。那么，在当代中国，作为新时代的青年大学生，怎样才能学好中国近现代史，做一个新时代的奋进者、搏击者呢？当代青年大学生要树立爱国情怀，忠于祖国，忠于人民，忠于我们历经千辛万苦所选择的社会主义；要紧密结合中国革命、建设、改革的历史实际学习近现代史，自觉抵制历史虚无主义；要结合当今时代特征和自己的实际学习中国近现代史，立鸿鹄志，做新时代的奋斗者。

四、教学建议

本专题教学的重点和难点是如何理解中国人民选择马克思主义、选择社会主义、选择中国共产党、选择改革开放这“四个选择”与中华民族迎来了站起来、富起来到强起来之间的关系问题。在教学活动中，客观、理性回答这一问题要从整体性思维视角做到“三个讲清楚”：一是必须用唯物史观讲清楚中国近现代历史的主线，二是必须结合中国国情讲清楚马克思主义中国化的历史逻辑和理论逻辑结论，三是必须结合近现代中国和世界170多年的实际讲清楚中华民族在世界地位的变化和中国人民政治地位、经济地位、社会地位的变化。

五、参考文献

- 1.《习近平致信祝贺中国社会科学院中国历史研究院成立》，《人民日报》2019年1月4日。
2. 习近平：《为实现中华民族伟大复兴 推进祖国和平统一而共同奋斗——在〈告台湾同胞书〉发表40周年纪念会上的讲话》，《人民日报》2019年1月3日。