

En vild skole

Lærervejledning

VARIGHED	Inspiration:	1-2 timer
	Naturbingo:	1 time
	Science-skattekort:	1-2 timer

FORMÅL	Formålet med materialet er at introducere børn til biodiversitet ved at lade dem opleve, at dyr har forskellige behov og derfor lever forskellige steder, samt gøre børnene bevidste om, at de deler deres områder med dyrene.
--------	--

ER VIGTIGT FORDI	At lede efter alle de dyr, planter og svampe, der findes rundt om på skolen, er et sjovt detektivarbejde. Rundt omkring på skolens område lever der mange forskellige smådyr og planter, som man måske ikke lægger mærke til i dagligdagen.
------------------	---

Dyr, planter, svampe, mm. skal have forskellige behov opfyldt for at kunne leve. F.eks. skal mælkebøtten bruge sollys og jord, den kan gro i. I jorden skal der være vand og næringsstoffer, den optager via sin pælerod. I sommerhalvåret er der et mylder af liv i jorden, oven på jorden og i luften. Det kan være alt fra planter, der skyder frem – nogle med flotte blomster, der kan være nemme at spotte og tiltrække fine bier og sommerfugle. Fugle, som trækker op til os sydfra, f.eks. svaler, mursejlere og lærker, og en masse smådyr, der udklækkes, som f.eks. edderkopper, fluer, guldsmede, mariehøns og biller.

Selv når alle på skolen er gået hjem, er der masser af natteliv. Der er flagermus i luften, mus, pindsvin, natsværmere og biller, der er aktive der.

Med udgangspunkt i plakaten udforsker aktiviteterne nedenfor det mylder af liv, der er på skolen - så det er bare med at gå på opdagelse!

DET SKAL DU BRUGE

- ☐ "Vildt tæt på"-plakaten.
- ☐ Evt. projekter/skærm til at vise den online plakat.

SÅDAN GØR DU

Plakaten kan bruges som inspiration til gode snakke om naturen og en indgang til at komme ud og undersøge den. Nedenfor finder du forslag til tre aktiviteter, man kan lave med plakaten.

INSPIRATION & VIDEN

Undersøg planter og dyr, der kan findes på plakaten.

- ☐ Del børnene op i mindre grupper og tildel dem et dyr eller en plante.
- ☐ Grupperne skal nu finde information om dyrene og planterne.
- ☐ Hver gruppe skal derefter ud at se, om de kan finde deres dyr eller plante på skolen – måske de kun kan finde spor fra dyret eller et muligt levested.
- ☐ Til sidst skal børnene forberede en lille præsentation af deres dyr eller plante. Præsentationen skal være analog (f.eks. via plancher eller bare mundtligt) og skal foregå der, hvor de fandt dyret/planten, spor derfra eller deres mulige levested.

I undertemaet om at invitere naturen ind kan I udvide Inspiration og Viden ved at finde ud af, hvordan I kan skabe flere levesteder til nogle af de dyr eller planter, børnene har fortalt om – måske I endda kan lave nogle flere steder til dem ved at udføre de aktiviteter, der er beskrevet i undertemaet.

NATURBINGO

I kan også bruge plakaten som en bingoplade. Her skal I ud på skolens område og se, hvor mange af dyrene og planterne I kan finde. Her kan det være godt at snakke med børnene om, hvor de I fandt de forskellige dyr, og hvorfor I fandt dem netop der. Forskellige dyr har nemlig forskellige

NATURBINGO

behov og lever derfor forskellige steder. I undertemaet om smådyr kan I udvide naturbingoen ved at gå på smådyrssafari og se, om I kan finde andre dyr end dem, der er på plakaten.

SCIENCE- SKATTEKORT

Plakaten kan også bruges til at gå mere klassisk videnskabeligt til værks og give børnene mulighed for at arbejde med science på en sjov og spændende måde – her får børnene mulighed for selv at sætte nogle hypoteser op, afprøve dem og diskutere resultatet.

- ☐ Udvælg et eller flere steder på jeres skole, hvor I vil lede efter dyr og planter.
- ☐ Lav en liste med de dyr og planter, I tror, at I vil finde og snak om, hvorfor I tænker, at lige præcis disse dyr og planter vil være her – dette er jeres hypotese.
- ☐ Gå ud og undersøg, hvilke dyr og planter I kan finde på det valgte område.
- ☐ Diskuter resultaterne i klassen. Stemmer fundene med jeres hypotese om, hvilke dyr og planter I ville finde? Hvorfor, hvorfor ikke?
 - ☐ Snak også om de dyr og planter I har fundet, men som I ikke havde med i jeres hypotese. Giver det mening, at disse dyr er fundet her? Hvorfor, hvorfor ikke?

I kan prøve at opstille mange forskellige hypoteser – måske I kan finde inspiration til andre undersøgelser i nogle af vores undertemaer?