1. **如何认定影片中出现的疾病是传染病？此病是怎样传播的？**

答：传染病的定义是由具有致病性的生物（病原体）引起的、能在人群、人和动物间传播并在一定条件下可造成流行的感染性疾病。而影片中疾病的病原体是猪和蝙蝠携带病毒杂交而成、疾病能在人群中传播并最终全世界流行、而且该病是传染性疾病，所以认定其是传染病；

从影片中来看，该病主要通过呼吸道、消化道、日常生活接触和体液等传播途径来进行传播。

1. **如何判定此病的危险程度？**

答：该病的致病力非常强、传染能力和病毒的生存能力非常强、且该病的致死率非常高，所以判定该病非常的危险。

1. **此病患者有哪些临床表现? 确诊依赖于什么？**

答：根据影片中女调查员米尔斯的叙述，她患病后的表现是无法吞咽、剧烈头痛和体温升高，结合影片中其他患者的表现来看，还会有癫痫发作、呼吸不畅等症状；

根据柯赫原则，研究人员能从病患身体上获取相同的病毒MEv1，而且感染培养出的病毒的个体也会染上疾病，并且也能从他们身上分离到相同的病毒，所以MEV1被认定为该疾病的病原体，疾病也由此确诊。

1. **WHO和CDC官员如何确定该病的传染源、传播途径及其危险性？（即如何开展传染病的流行病学调查？）**

答： 分析各地上报病例的数量和先后顺序；

整理初始的病例之间的共同点（是否同时出现在同一片区域）；

分离并研究病原体，了解其入侵宿主的方式，以此判断疾病的传播途径；

分析数据，得到该疾病R/O值为2，且不断上升；

疾病的致病率和致死率（20%左右）都非常的高；

1. **影片根据什么判定疑似患者的隔离期限？**

答：通过疾病的潜伏期长短来判断疑似患者的隔离期，如果在潜伏期时长的区间内都没有明显的症状，也没有能够分离得到病原体，则可以停止对该患者的隔离。

1. **影片从哪些角度开展了病原体的研究？**

答：分析比较病原体的核酸序列，发现其为蝙蝠与猪携带病毒的杂交病毒；

分析其核衣壳结构，研究其入侵宿主的方式，从呼吸道和消化道等；

尝试用细胞系对其进行培养，以便研制疫苗；

分析疾病爆发的开始位置以判断病原体的来源。

1. **影片表现出如何控制该病的传播与流行？**

答：

各地病情的及时上报、统计和分析；

对患有疾病的人进行治疗并且隔离；

关注患者身边的人，对疑似病人进行隔离；

大力宣传疾病，对疾病的新进展进行合理报道，既能让公众了解疾病的危险性，又不至于让其恐慌，让群众能够配合政府的相关防疫措施；

采取停工、停课等一系列的紧急预防措施，减少人们的外出和感染疾病的可能；

对疫区进行封锁，对死亡患者的尸体进行集中处理，防止病毒的进一步扩散；

研制并接种疫苗，让人们对疾病具有抵抗力。

1. **影片中表现出疫苗的研究策略及从设计到应用的流程有哪些？**

答：从病人身体内分离病原体 在体外细胞系内培养扩增一系列的动物实验（直到57号才成功）研究员对自己进行人体实验上报审批、获得许可批量生产并分发给群众使用。

1. **影片中哪些情节从科研和现实的角度上看不合理不可信？**

答：

①在最开始解剖贝丝的尸体的时候，有血液溅到医生的口罩上，而医生虽然发现却并没有及时的离开工作台更换口罩，这时候感染的可能性很高；

②根据柯赫原则，判断病原体为某一生物时，需要能从病患身体上获取相同的，而且感染培养出的病毒的个体也会染上疾病，并且也能从他们身上分离到相同的病毒，这样才能说明病原体为MEV1，而影片中缺少了最后一步；

③在现实中疫苗的临床试验，尤其是三期临床需要大量的实验对象，而影片中研究人员只在自己身上实验时错误而且不够有说服力的，可能她本身就像男主一样能抵抗该病毒；

④在影片中有出现许多有人戴口罩的场景，但却并不是所有人，这样会大大降低对疾病的防治效果；

⑤在确认疫情爆发之后没有及时限制公共交通工具和一些公共场合的使用，如公交车和餐厅，这些会大大增加疾病的传播概率；

⑥如果像影片中描述的那样，病毒最开始来自于中国香港，那么这里应该会成为疾病爆发的中心，而是贝丝所在的城市。