



Pontificia Universidad Católica de Chile
Facultad de Educación

I.- IDENTIFICACIÓN GENERAL DEL CURSO

Nombre: Educación y Sociedad

Sigla: EDU0165-2

Créditos: 10

Horario: lunes 5 – 6

Profesor: Carlos González Ugalde, cgonzalu@uc.cl

Ayudantes: Millaray Huencho, millarayhuencho@uc.cl; Matías Escobar matias.ea@uc.cl

Horario atención alumnos: lunes, módulo 4. Pedir hora de reunión al correo electrónico.

II. DESCRIPCIÓN

El presente curso tiene como propósito contribuir a la formación profesional de las(os) futuros profesores(as) en competencias relativas al entendimiento de la dimensión social de la acción educativa en la institución escolar.

El curso aporta herramientas conceptuales y analíticas para que los y las estudiantes comprendan la educación como una construcción social, situada en estructuras y marcos institucionales, y en las prácticas de los actores educativos. Desde esta comprensión, los estudiantes logran reconocer los componentes sociales de la acción pedagógica e identificar las barreras y facilitadores para el aprendizaje y la participación de los y las estudiantes.

III. OBJETIVOS

1. Comprender la educación como una construcción social, situada en estructuras y marcos institucionales, y en las prácticas de los actores educativos.
2. Reflexionar crítica y sistemáticamente acerca de las funciones sociales que orientan al sistema escolar y comprender las implicancias para las prácticas educativas.
3. Describir la unidad educativa en su complejidad sociocultural, tanto interna como en sus interacciones con el entorno inmediato y la sociedad en su conjunto.
4. Reconocer los alcances de las propias prácticas para construir una cultura organizacional orientada hacia la calidad, equidad y cohesión social.

IV. METODOLOGÍA

Para el desarrollo del curso se desarrollarán los siguientes métodos didácticos:

- Presentaciones académicas, Análisis de Textos, Trabajo de Investigación, Discusiones en Clases.

V. CONTENIDOS, BIBLIOGRAFÍA Y EVALUACIONES

Fecha	Contenido	Bibliografía
Clase 1 11 de marzo	Introducción al curso	
Clase 2 18 de marzo	Unidad 1: Modernización, Racionalización y Educación	Durkheim, E. (2009 [1922]). <i>Educación y Sociología</i> . Capítulo 1: La educación, su naturaleza y su papel. Madrid: Proa.
Clase 3 25 de marzo	Unidad 1: Modernización, Racionalización y Educación	Bourdieu, P., & Passeron, J. (2003). <i>Los herederos : Los estudiantes y la cultura</i> . Buenos Aires: Siglo Veintiuno. Capítulo 1: La elección de los elegidos.
Clase 4 1 de abril	Unidad 1: Modernización, Racionalización y Educación	Meyer, J. & Ramírez, F. (2014). <i>La educación en la sociedad mundial: teoría institucional y agenda de investigación de los sistemas educativos contemporáneos</i> . Capítulo 5: La institucionalización mundial de la educación. Ediciones Octaedro.
Clase 5 8 de abril	Unidad 2: Políticas educativas	Treviño, E. (2021). Implementación de Leyes, Contrarreforma, Penalización de la Juventud y Crisis Sociosanitaria (cap. 5). En Sánchez, I. (ed). <i>Ideas en Educación III. Evolución de una Reforma</i> . CEPPE - Ediciones UC Carrasco, A., Oyarzún, J.D., Bonilla, A., Honey, N. y Díaz, B. (2019). La experiencia de las familias con el nuevo sistema de admisión escolar: un cambio cultural en marcha. Estudios en Justicia Educacional, N° 2.
Clase 6 15 de abril	Unidad 2: Políticas educativas	Cabezas, V., Irrarzával, I. & Muñoz, N. (2021) Nueva Educación Pública: Desafíos de Implementación. En Sánchez, I. (ed). <i>Ideas en Educación III. Evolución de una Reforma</i> . CEPPE - Ediciones UC
Clase 7 22 de abril	PRUEBA 1	
29 de abril	RECESO	
Clase 8 6 de mayo	Unidad 3: Actores de la Educación (SEMANA SIN EVALUACIÓN)	Barber, M., & Mourshed, M. (2008). <i>Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos</i> (Vol. 41, pp. 1-48). Santiago de Chile: Preal. Capítulos 1 y 2
Clase 9 13 de mayo	Unidad 3: Actores de la Educación	Taut, S. & Espinoza, A. (2016). El rol del género en las aulas chilenas. En Manzi, J. & García, M.. <i>Abriendo las puertas del aula. Transformación de las prácticas docentes</i> . CEPPE - Ediciones UC Stefoni, C., Stang, F., & Riedemann, A. (2016). Educación e interculturalidad en Chile: Un marco para el análisis. <i>Estudios Internacionales</i> , 48(185), 153-182.
Clase 10 20 de mayo	Unidad 4: El futuro de la educación	Sawyer, R. (2022). The Learning Sciences in the 2020s: Implications for Schools and Beyond. In R. Sawyer (Ed.), <i>The Cambridge Handbook of the Learning Sciences</i> . Cambridge: Cambridge University Press.

Clase 11 27 de mayo	Unidad 4: El futuro de la educación	Aoun. J. (2017). <i>Robot-proof. Higher Education in the age of artificial intelligence</i> . Capítulo 3: A learning model for the future.
Clase 12 3 de junio	ENTREGA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTACIONES	
Clase 13 10 de junio	PRESENTACIONES	
Clase 14 17 de junio	Resumen y cierre del curso	
Clase 15 24 de junio	PRUEBA	

El curso requiere una asistencia del 75% para ser aprobado.

Las evaluaciones del curso serán las siguientes:

2 Pruebas: 35% cada una.

1 Trabajo de investigación con su respectivo informe y presentación oral: 30%.