



UNDERVISNINGS
MINISTERIET

Den nye folkeskole

- en kort guide til reformen



Den nye folkeskole

- en kort guide til reformen

Et fagligt løft af folkeskolen

Vi har en rigtig god folkeskole i Danmark. Den bliver nu endnu bedre.

Alle elever i den danske folkeskole skal blive så dygtige, som de kan. Uanset om de er fagligt stærke eller har brug for et fagligt løft. Uanset hvilken baggrund de har. De skal trives. Det er dét, den nye folkeskole handler om.

For mange elever afslutter folkeskolen uden at kunne det, der skal til for at klare sig godt på en ungdomsuddannelse. Andre elever får ikke faglige udfordringer nok. Og for mange mister motivationen og lysten til at lære, mens de går i skole.

Der er bred politisk enighed om, at folkeskolen skal forandres. Den danske folkeskole er god, men den er ikke god nok. Derfor indgik regeringen i juni 2013 aftale med Venstre, Dansk Folkeparti og Konservative om et fagligt løft af folkeskolen.

Den nye folkeskole slår dørene op fra skolestart 2014. Den giver eleverne en skoledag med mere tid til undervisning. Med nye og mere varierede undervis-

ningsformer. Og med mere fokus på faglighed og trivsel.

Med reformen opstilles der få klare mål, der angiver et fælles højt ambitionsniveau. Fordi alle elever skal blive så dygtige, de kan.

Tre mål

De tre mål for folkeskolen er:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund for de faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.



En længere og varieret skoledag

I den nye folkeskole får eleverne en længere og mere varieret skoledag.

Mere tid betyder mere tid til at lære mere.

Tid til at fordybe sig i det, som motiverer og er lærerigt for den enkelte elev. Så hver enkelt elev får mulighed for at lære i det tempo og med de forskellige undervisningsformer, der bedst imødekommer den enkeltes behov.

Tid til at anvende forskellige undervisningsformer, der motiverer og imødekommer alle børn. Uanset hvad de kan, og hvordan de lærer bedst. Tid til motion og bevægelse hver eneste dag. Tid til lektiehjælp og faglig fordybelse, hvor alle elever kan koncentrere sig om at blive bedre til det, de har svært ved, eller hvor dygtige elever med særlige talenter kan dyrke deres interesser, fordybe sig og blive endnu bedre.

Tid til at skolen kan åbne sig for det omgivende samfund, så eleverne oplever, hvordan det, de lærer i skolen, bruges i virkeligheden. Og lærer, hvad det er for et samfund, de er en del af.

Mere tid med dygtige lærere og pædagoger.

Det betyder:

- **En længere skoledag:** Skoledagen for de mindste elever slutter omkring klokken 14, for elever i 4. til 6. klasse omkring klokken 14.30 og for elever i 7. til 9. klasse omkring klokken 15.
- **Flere timer til dansk og matematik** fra 4.-9. klasse. Fordi de to kernefag er grundlæggende for at kunne lære andre fag.
- **Tidligere fremmedsprog:** Engelsk fra 1. klasse, 2. fremmedsprog (tysk/fransk) fra 5. klasse og mulighed for at vælge et tredje fremmedsprog som valgfag i 7. klasse. Fordi fremmedsprogene er vigtige for at kunne begå sig i det globale samfund.
- **Lektiehjælp og faglig fordybelse:** Fordi der skal være tid til at få forklaret tingene en ekstra gang, til at få hjælp med lektierne og til at fordybe sig med de ting, der er særligt svære eller særligt spændende.

- **Motion og bevægelse** bliver integreret i alle elevers skoledag i gennemsnit 45 minutter dagligt. Fordi det styrker elevernes motivation, læring og sundhed.
- **Den åbne skole:** Skolen skal samarbejde med det omgivende samfund. Fordi eleverne skal klædes på til det samfund, de skal være en del af, og det lokale idræts-, kultur- og foreningsliv skal bidrage til at skabe fagligt dygtige og livsduelige børn og unge.
- **Nye fag – håndværk og design samt madkundskab:** Eleverne skal lære om sundhed og om mad fra jord til bord. De skal lære at udvikle en idé fra proces til færdigt produkt. Fordi deres innovative og kreative kompetencer skal styrkes, og fordi skolen skal afspejle, at Danmark både er et videns- og et produktionssamfund.
- **Flere valgfag fra 7. klasse:** Det bliver muligt at oprette nye valgfag, og valgfagsundervisningen rykkes til 7. klasse og gøres samtidig obligatorisk. Fordi det er vigtigt, at de ældste elevers interesser og forudsætninger imødekommes, så de er motiverede for videreuddannelse.



Udvikling af undervisning og læring, kompetencer og viden

Den nye folkeskole er ikke blot flere timer, men mere undervisning af højere kvalitet. Undervisningen skal i højere grad møde den enkelte elev, der hvor eleven er, og den skal varetages af kompetente lærere og pædagoger.

En massiv investering i et kompetenceløft af lærere og pædagoger skal ruste lærerne til at imødekomme målene i folkeskolereformen, herunder øget kompetencedækning og understøttende vejledning, så lærerne kan inddrage den nyeste viden om, hvordan undervisning og læring skal gennemføres, så vores elever lærer bedst. I den nye folkeskole er rammen for undervisning afgørende, og der tages en række initiativer for at forbedre den:

- **Målstyret undervisning:** Fælles Mål for fagene præciseres og forenkles, så de bliver læringsmål, og så det står klart, hvad eleverne skal lære. Fordi undervisning, der planlægges og gennemføres med udgangspunkt i, hvad de enkelte elever skal lære, øger elevernes faglige niveau.
- **Styrket klasseledelse og mindsket uro i folkeskolen:** Der iværksættes en national indsats, der skal være med til at skabe et godt undervisningsmiljø og mindske den uro, der forstyrrer undervisningen i folkeskolen. Fordi et godt undervisningsmiljø er afgørende for elevernes læring og trivsel.
- **Varieret og virkelighedsnær undervisning:** Den længere skoledag giver rum for at variere undervisningen. Fordi den klassiske tavleundervisning skal kombineres med praktiske læringsformer, der udfordrer og motiverer de både fagligt stærke og fagligt svage elever.
- **Øget indflydelse til forældre og inddragelse af elever:** Elever og forældre skal inddrages mere i udviklingen af folkeskolen. Fordi elever og forældres aktive deltagelse i skolens hverdag er en forudsætning for at skabe en bedre skole, der gør eleverne dygtigere.

- **Kompetenceudvikling:** Alle lærere skal senest i 2020 have undervisningskompetence – svarende til linjefag – i de fag, de underviser i. Der er afsat i alt 1 milliard kroner i perioden 2014-2020 til styrket efteruddannelse. Fordi mere tid sammen med dygtige lærere giver dygtige elever.
- **Samarbejde mellem lærere og andre medarbejdere:** Lærere og pædagoger eller medarbejdere med andre relevante kompetencer skal i højere grad samarbejde om elevernes læring. Fordi samarbejde mellem flere professionsfagligheder giver dygtige og livsduelige børn, der trives.
- **Læringskonsulenter:** Et nationalt korps af læringskonsulenter tilbyder praksisnær viden, inspiration og målrettet vejledning til kommuner og skoler i hele landet om kvalitetsudvikling i folkeskolen og virkeliggørelse af initiativer i folkeskolereformen.



Skoleledelse og styring

Den nye folkeskole stiller nye krav til en synlig skoleledelse, der sætter retning for skolen og som tager ansvar for, at målenes nås, og hvordan de nås. Lederne skal inddrage forældre, elever, medarbejdere, forvaltning og politikere, da de har fælles ansvar for børnenes læring og trivsel. Inden for skoleledelse og styring tages der følgende initiativer med reformen:

- **Efteruddannelse af skoleledere:** Skolelederne uddannes, så de kan sætte mål for og følge op på skolens udvikling og udvikle den pædagogiske praksis i undervisningen.
- **Mål og opfølgning:** Elevplan og kvalitetsrapport forenkles, og der etableres et fælles ledelsesinformationssystem med centrale data om elevernes og skolernes udvikling, der blandt andet skal danne udgangspunkt for en årlig statusredegørelse om folkeskolens udvikling. Fordi udviklingen i elevernes faglige niveau og trivsel skal være omdrejningspunktet for dialogen mellem stat, kommuner, skoler og forældre.

Regelforenklinger: Der er med reformen indført en række regelforenklinger af folkeskoleloven, så kommunerne og skolerne får større frihed til at tilrettelægge undervisningen i skolen ud fra lokale forhold. Bl.a. forenkles de Fælles Mål, der bliver bedre mulighed for holddannelse og mere fleksible regler for skolebestyrelserne.



Den nye folkeskole

- en kort guide til reformen

Folkeskolereformen skal gøre en god folkeskole bedre. Vi skal bygge videre på folkeskolens nuværende styrker, og samtidig tage hånd om de udfordringer, skolen står overfor. Denne guide giver dig et overblik over reformens elementer.