Interessenter - casper

Der er en række interessenter at tage hensyn til, når det kommer til hvordan skemaet skal lægges. Nogle skal lave skemaet, har krav til skemaet og dets indhold og andre skal følge det. For at lave et program der kan bruges, skal vi tage højde for de forskellige interessenter der kommer til at skulle bruge programmet, og derfor skal vi først finde ud af hvilke interessenter der er, og hvad deres indflydelse på skemaet er.

Kommunernes mål er at forbedre elevernes læring, og et godt skema kan hjælpe med dette, det sammen med Uddannelsesministeriet. Det er deres job at sørge for at eleverne får den bedst mulige uddannelse. Derudover stille både uddannelsesministeriet og kommunen visse krav til hvilke timer der skal skrives på skemaet og hvor mange.

Skolelederen er interesseret i at alt går godt og uden problemer. Hvis der sker problemer i skoleskemaet eller i elevernes uddannelse er det ham der står for skud. Hvis vi får lavet et program der gør det nemmere og hurtigere at lave et skema, skære det også ned på antallet af mandetimer en række lærer ellers sætter af til at lægge skema. Dette vil så gøre at de ikke skal af med så mange penge til læreløn og kan bruge disse penge til andre projekter rundt på skolen. Ser vi på sofiendalskolen er der sat 6 timer af til at 70 personer skal sidde og lave et skema, og de bruger oftest længere tid end dette. Hvis vi kunne lave et program der gør det en lille smule hurtigere at producere et godt skoleskema, vil der være mange penge at spare.

Lærer består i at få optimeret skemaet så deres elever er fokuseret når de skal undervise dem. Derudover kan et godt optimeret skema også tage hensyn til at underviserens forberedelsestimer kommer i steg, og ikke ligger spredt ud hvor der lige er plads. Dette er en af de kriterier sofiendalskolen blandt andet kigger på når de laver deres skema. De har blandt andet fundet ud af at eleverne ikke kan koncentrere sig i de tungere fag over middag, så blandt andet matematik bliver oftest lægget før middag.

Eleverne er interesseret da et godt skema vil kunne hjælpe dem med at komme nemmere igennem skoledagen. Hvis de har et godt skema der fokusere på, at eleverne F.eks. ikke har energi til at kunne komme igennem de tunge fag over middag, vil dette kunne hjælpe dem med ikke at køre skoletræt, og vil hjælpe dem med at have overskuddet til også at dyrke en fritidsaktivitet efter skoledagen.

Forældrene er interesseret da det er deres børn det går udover. Det er ofte meget vigtigt for forældrene at deres børn har det godt i skolen, og de ikke falder i søvn når de engang kommer hjem, men har tid til også at social og få bygget et fællesskab uden for skolen. Derudover ønsker de fleste forældre selvfølgelig også at deres barns skema er optimeret så barnet for mest muligt ud af at gå i skole.

For at overskueliggøre de forskellige interessenter og deres indflydelse på hvordan skemaet bliver udbygget, og hvilken påvirkning de vil føle af skemaet. Kan vi opstille de forskellige interessenter I følgende skema:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Påvirkning / indflydelse | Lille indflydelse | Stor indflydelse |
| Stor påvirkning | **Elever**  Det er eleverne det kommer til at gå ud over, da det er deres skema der skal lægges. Dog har de lidt at sige om hvordan det lægges. | **Lærer**  Det er lærerne der skal undervise de timer der bliver lagt. Det er også lærerne der skal lægge skoleskemaet. Derudover har flere lærer præferencer til måden hvorpå timerne vil komme til at lægge. Blandt andet deres egne forberedelse timer. |
| Minimal påvirkning | **Forældre**  Forældrene er interesseret i at deres børn bliver undervist og får bedst muligt ud af skolen. Dog vil de ikke opleve en stor påvirkning på ændring af skemaet.  **Kommunen**  Kommunen har visse krav der skal overholdes i forbindelse med antal timer der skal uddeles, dog er ligeglad med hvorledes kravene bliver opfyldt. | **Skoleleder**  Skolelederen et hvis ansvar for at skemaet kommer til at fungere, og at det er så omkostningsfrit som muligt at få det produceret. Dog vil skolelederen ikke mærke en lille forskel i hverdagen, hvis ændringer skete for elevernes skema. |

Kilde: Interview