Introducere

Bun venit! Acest chestionar are scopul de a înțelege atitudinea, așteptările și experiențele voastre legate de cursul de Statistică și Analiza Datelor.

Important:

* Vei fi rugat(ă) să introduci numele și prenumele tău, precum și un cod unic sau nickname.
* Numele și prenumele vor fi folosite doar pentru înregistrarea prezenței la curs și vor fi eliminate din orice investigație a datelor.
* Te rog să reții și să îți notezi codul/nickname-ul, deoarece va fi folosit și în alte două chestionare pe parcursul semestrului.

Completarea chestionarului va dura aproximativ **15 minute.**

Răspunsurile sunt confidențiale și vor fi utilizate exclusiv în scop academic. Mulțumim pentru participare!

Am citit și sunt de acord să continui

Chestionar 1

**Secțiunea 1**

Nume și prenume: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cod unic sau nickname: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Programul de studii (codul din orar, exemplu CE3): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Anul de studii:

* Anul 1
* Anul 2
* Anul 3

Facultatea la care ai început studiile:

* FAA
* Alta facultate

**Secțiunea 2 - Atitudinea față de Statistică și Analiza Datelor**

Ai studiat anterior noțiuni de statistică sau analiză a datelor?

Da, într-un curs avansat

Da, dar doar elemente de bază

Nu, este prima mea experiență cu statistica

Ce notă ai obținut la cursul de Probabilități și Statistică Matematică (anul 1)?

Ce notă ai obținut la cursul de Statistică Economică (anul 2)?

Ce profil ai avut în liceu?

Matematică-informatică

Științe ale naturii

Filologie

Altul

În prezent:

Lucrez deja în analiza datelor

Lucrez într-un alt domeniu

Nu lucrez în prezent

Cum apreciezi nivelul tău actual de interes față de analiza datelor?

Foarte scăzut

Scăzut

Moderat

Ridicat

Foarte ridicat

Cât de dificil crezi că va fi acest curs?

Foarte ușor

Ușor

Moderat

Dificil

Foarte dificil

Ai intenția să studiezi mai departe analiza datelor după acest curs?

Da, sunt foarte interesat

Poate, dacă mi se pare util

Nu cred

Nu, sigur nu

Ți-ar plăcea să lucrezi în domeniul statisticii sau analizei datelor după terminarea studiilor?

Da, este una dintre opțiunile mele principale

Poate, dar nu sunt sigur

Nu cred că mă interesează

**Secțiunea 3 - Disponibilitate și motivație**

Cât timp ai disponibil pe săptămână pentru a studia acest curs?

Mai puțin de 2 ore

2-4 ore

5-7 ore

Peste 7 ore

Ce te motivează să participi la acest curs?

Este parte din programul meu de studii

Îmi place analiza datelor

Vreau să îmi dezvolt abilități analitice

Cum consideri că ai nevoie de suport suplimentar pentru a înțelege conceptele statistice?  
(Exemple de ajutor suplimentar: explicații suplimentare din partea profesorului, resurse online, exemple practice, tutoriale video, ședințe de clarificare etc.)

Deloc, mă simt confortabil să învăț pe cont propriu

Puțin, doar ocazional am nevoie de ajutor suplimentar

Moderat, cred că uneori ar fi util ajutor suplimentar

Mult, am nevoie de mai multe explicații și resurse suplimentare pentru a înțelege conceptele

Foarte mult, mă simt copleșit(ă) și aș avea nevoie de suport constant pentru a înțelege materialul

Ce tip de resurse ți-ar fi cele mai utile pentru a învăța statistica?

Exemple practice și studii de caz

Tutoriale video

Probleme rezolvate pas cu pas

Suport suplimentar din partea profesorului

Care este principalul tău obiectiv legat de acest curs?

Să înțeleg conceptele fundamentale

Să aplic statistica în domeniul meu

Să îmi îmbunătățesc abilitățile analitice

Să obțin o notă bună

**Secțiunea 4 Relația cu profesorii de curs și seminar**

Cunoști deja profesorul/profesorii acestui curs dintr-o experiență anterioară?

Da, am mai avut cursuri cu el/ei

Nu, este prima dată când interacționez cu acest profesor/acestă echipă

Dacă ai avut cursuri cu profesorul/profesorii, cum ai descrie experiența anterioară?

Foarte pozitivă

Pozitivă

Neutră

Mai degrabă negativă

Negativă

Cât de confortabil te simți să interacționezi cu profesorul/profesorii acestui curs?

Foarte confortabil

Confortabil

Neutru

Puțin confortabil

Deloc confortabil

Până acum, ai adresat vreodată întrebări sau ai cerut clarificări profesorilor de statistică?

Da, în mod frecvent

Da, dar doar ocazional

Nu, dar aș vrea să mă simt mai încrezător în a face asta

Nu, nu consider că am nevoie

**Secțiunea 5 Stilul de învățare și preferințe educaționale**

Cum preferi să înveți?

Prin explicații teoretice

Prin exemple practice

Prin rezolvarea de probleme

Prin tutoriale video

Prin colaborare în grupuri de lucru

Alt mod

Cum ți-ai descrie nivelul de confort în a lucra cu date și cifre?

Foarte confortabil

Destul de confortabil

Neutru

Puțin confortabil

Deloc confortabil

Ce metode de evaluare preferi?

Teste grilă

Eseuri/sarcini scrise

Proiecte practice

Examene orale

Cum preferi să fie structurate cursurile?

Lecții teoretice urmate de exemple practice

Cursuri bazate pe studii de caz și aplicații

Un mix echilibrat între teorie și practică

**Secțiunea 6 Experiența tehnologică și utilizarea R/RStudio**

Care consideri că va fi cea mai mare provocare pentru tine în acest curs?

Înțelegerea conceptelor teoretice

Aplicarea statisticii în probleme reale

Lucrul cu software statistic

Gestionarea timpului pentru a studia eficient

Ai folosit vreodată R sau RStudio pentru analiza datelor?

Da, am experiență avansată

Da, am experiență de bază

Nu, dar sunt dispus(ă) să învăț

Nu, și nu sunt sigur(ă) dacă am nevoie

În ce măsură te simți confortabil lucrând cu R/RStudio?

Foarte confortabil

Destul de confortabil

Neutru

Puțin confortabil

Deloc confortabil

Care este nivelul tău de experiență în utilizarea R/RStudio?

Începător – abia am început să învăț cum să folosesc R/RStudio

Intermediar – pot să folosesc R/RStudio pentru analize de bază

Avansat – am experiență semnificativă în utilizarea R/RStudio pentru analize complexe

Nu am folosit niciodată R/Rstudio

Ai nevoie de resurse suplimentare pentru a învăța să folosești R/RStudio?

Da, tutoriale video

Da, exemple practice pas cu pas

Da, suport din partea profesorului

Nu, mă descurc să învăț singur(ă)

Nu sunt sigur(ă)

Chestionar 2

**SATS (Survey of Attitudes Toward Statistics)- https://irp-cdn.multiscreensite.com/281322c3/files/uploaded/SATS28Scoring.pdf**

Te rog să îți exprimi gradul de acord cu fiecare dintre afirmațiile de mai jos, folosind următoarea scală:

**1 = Deloc de acord**  
**7 = Complet de acord**

Citește cu atenție fiecare afirmație și alege răspunsul care reflectă cel mai bine opinia ta.

1. Îmi va plăcea statistica.  
2. Mă voi simți nesigur când va trebui să rezolv probleme de statistică. (**REVERSED**)

3. Voi avea dificultăți în a înțelege statistica din cauza modului meu de gândire. (**REVERSED**)

4. Formulele statistice sunt ușor de înțeles.

5. Statistica este inutilă. (**REVERSED**)

6. Statistica este o materie complicată. (**REVERSED**)

7. Statistica ar trebui să fie o parte obligatorie a formării mele profesionale.  
8. Abilitățile statistice mă vor face mai angajabil.

9. Nu voi avea nicio idee despre ce se întâmplă la statistică. (**REVERSED**)

10. Statistica nu este utilă pentru un profesionist obișnuit. (**REVERSED**)  
11.Mă voi frustra când voi revizui testele de statistică la clasă. (**REVERSED**)

12. Gândirea statistică nu este aplicabilă în viața mea din afara locului de muncă. (**REVERSED**)

Dacă citești acest item, bifeaza răspunsul 2, este o verificare a atenției  
13. Folosesc statistica în viața mea de zi cu zi.  
14. Voi fi stresat în timpul orelor de statistică. (**REVERSED**)

15. Mă voi bucura să urmez cursuri de statistică.

16. Concluziile statistice sunt rareori prezentate în viața de zi cu zi. (**REVERSED**)  
17. Statistica este o materie pe care majoritatea oamenilor o învață rapid.

18. Învățarea statisticii necesită foarte multă disciplină. (**REVERSED**)

19. Nu voi avea nicio aplicație pentru statistică în profesia mea. (**REVERSED**)  
20. Voi face multe greșeli matematice în statistică. (**REVERSED**)

21. Statistica mă sperie. (**REVERSED**)

22. Statistica implică calcule complicate. (**REVERSED**)  
23. Pot învăța statistica.  
24. Voi înțelege ecuațiile statistice.

25. Statistica este irelevantă în viața mea. (**REVERSED**)

26. Statistica este foarte tehnică. (**REVERSED**)  
27. Voi găsi dificilă înțelegerea conceptelor statistice. (**REVERSED**)

28. Majoritatea oamenilor trebuie să învețe un nou mod de gândire pentru a face statistică. (**REVERSED**)

**CRT** Frederick, S. (2005). Cognitive reflection and decision making. Journal of Economic Perspectives, 19, 25–42.

**CRT – original**

1. O bâtă și o minge costă în total 5,50 lei. Bâta costă un leu mai mult decât mingea. Cât costă mingea? \_\_\_\_ lei **(R: 2,50 lei , I: 3 lei )**
2. Dacă 5 mașini produc 5 obiecte în 5 minute, cât timp ar dura ca 100 de mașini să producă 100 de obiecte? \_\_\_\_ minute **(R: 5 , I: 100)**
3. Într-un lac există o zonă acoperită cu nuferi. În fiecare zi, această zonă își dublează dimensiunea. Dacă durează 48 de zile pentru ca zona să acopere întregul lac, cât timp ar dura pentru ca aceasta să acopere jumătate din lac? \_\_\_\_ zile **(R: 47, I: 24 )**

**CRT - extins**

4. Dacă Alex poate să bea un bidon de apă în 6 zile, iar Ioana poate să bea un bidon de apă în 12 zile, în cât timp pot ei să bea împreună un bidon de apă? \_\_\_zile **(R: 4 zile, I: 9 zile)**

5. Matei a obținut la test o notă care reprezintă în același timp cea mai bună a 15a notă din clasă, dar și cea mai proastă a 15a notă din clasă. Câți elevi sunt în clasa lui Matei? \_\_\_\_elevi **(R:29 elevi, I:30 elevi)**

6. Un bărbat cumpăra un porc cu 600 lei, îl vinde apoi cu 700 lei, îl cumpără înapoi cu 800 lei, și într-un final îl vinde din nou cu 900 lei. Câți lei a obținut astfel? \_\_\_\_lei **(R:200 lei, I:100 lei)**

7. La începutul lui 2008, George a decis să investească 8000 lei la bursă. 6 luni mai târziu, pe 17 iulie, acțiunile sale au scăzut cu 50%. Din fericire pentru George, între 17 iulie și 17 octombrie, acțiunile cumpărate au crescut cu 75%. În acest punct, George are la bursa: a. la fel de mulți bani ca la început b. mai mult decât avea la început c. mai puțin decât avea la început **(R: c-valoarea acum este 7000, I:b)**

**Heuristics and fallacies** Toplak, M. E., West, R. F., & Stanovich, K. E. (2011). The Cognitive Reflection Test as a predictor of performance on heuristics-and-biases tasks. *Memory & cognition*, *39*(7), 1275-1289.

**Gambler’s fallacy**

1. Imaginați-vă că aruncăm o monedă corectă (o monedă care are șanse egale de a cădea pe cap sau pe coadă) și tocmai a căzut cap de 5 ori la rând. La a șasea aruncare, credeți că:
2. Este mai probabil ca să cadă coadă decât cap.
3. Este mai probabil ca să cadă cap decât coadă.
4. Capul și pajura au șanse egale să apară la a șasea aruncare.   
   **(R c)**

**Conjunction problem**

Linda are 31 de ani, este singură, vocală și foarte inteligentă. A studiat filosofia. Pe vremea când era studentă, era foarte preocupată de problemele legate de discriminare și justiție socială și a participat, de asemenea, la demonstrații împotriva nuclearizării.Care dintre următoarele afirmații este mai probabilă?

a. Linda este casieră la bancă.

b. Linda este casieră la bancă și este activă în mișcarea feministă.

**(Rb)  
Covariation detection**

Un doctor a lucrat la un remediu pentru o boală misterioasă. În cele din urmă, a creat un medicament pe care crede că îl va vindeca pe oameni de boală. Înainte de a-l putea folosi regulat, trebuie să testeze medicamentul. A selectat 300 de persoane care aveau boala și le-a dat medicamentul pentru a vedea ce se întâmplă. A selectat 100 de persoane care aveau boala și nu le-a dat medicamentul pentru a vedea ce se întâmplă. Tabelul de mai jos indică rezultatul experimentului.

Vă rugăm să judecați dacă acest tratament este asociat pozitiv sau negativ cu vindecarea acestei boli. Pentru a face acest lucru, vă rugăm să alegeți un număr de pe o scală care variază de la 0 (asociere negativă puternică) la 10 (asociere pozitivă puternică).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Pacientul s-a vindecat? | |
|  | Da | Nu |
| Cu tratament | 200 | 100 |
| Fără tratament | 75 | 25 |

**(R: Negative judgments, which indicated the inefficacy of the treatment, were scored as correct.)**

**Syllogistic reasoning problems with belief bias**

Citiți cu atenție propoziția următoare. Decideți dacă concluzia urmează sau nu din premisele oferite.

1. Toate ființele vii au nevoie de apă. Trandafirii au nevoie de apă. Concluzie: Trandafirii sunt ființe vii. **(R: nu urmează)**
2. Dacă o mașină este Honda, atunci este scumpă. Mașina lui John este Honda. Concluzie: Mașina lui John este scumpă. **(R: urmează)**

**Numeracy** - Lipkus, I. M., Samsa, G., & Rimer, B. K. (2001). General performance on a numeracy scale among highly educated samples. *Medical decision making*, *21*(1), 37-44.

1. Presupunând că arunci un zar de 1000 de ori, de câte ori crezi că zarul va arăta un număr par : 2, 4 sau 6? (zarul este un zar obișnuit cu 6 fețe) \_\_\_\_ ori **R:500**
2. La jocul “PREMII MARI LOTERIE” șansa de a câștiga 1000 lei este de 1%. Dintre cele 1000 de persoane care cumpăra câte un bilet la “PREMII MARI LOTERIE”, câte persoane crezi că vor câștiga 1000 lei? \_\_\_\_persoane **R:10**
3. La  jocul “ACME MIZE MARI” șansa de a câștiga o mașină este de 1 la 1000. Ce procentaj de bilete dintre biletele “ACME MIZE MARI” sunt bilete câștigătoare?\_\_\_\_ %**R: 0.1%**
4. Care dintre următoarele numere reprezintă riscul cel mai mare de a contracta o boală? a) 1 din 100 b) 1 din 1000 c) 1 din 10   **R: c)**
5. Care dintre următoarele numere reprezintă riscul cel mai mare de a contracta o boală? a) 1% b)10% c) 5% **R: b)**
6. Dacă pentru Persoana A riscul de a contracta o boală este de 1% în 10 ani, și pentru Persoana B riscul este dublu, care este riscul pentru Persoana B?\_\_\_\_% **R: 2%**
7. Dacă probabilitatea de a contracta o boală este 10%, câte persoane se presupune ca vor contracta boala din 1000 de persoane? \_\_\_\_\_persoane - **R: 100**
8. Dacă probabilitatea de a contracta o boală este de 20 din 100, acest lucru este echivalent cu o probabilitate de \_\_\_\_% de a contracta boala. **R:20**
9. Probabilitatea de a contracta o infecție virală este .0005. Din 10.000 de oameni, câți se asteaptă să fie infectați?\_\_\_\_persoane **R: 5 persoane**

**Math self-efficacy scale (1-4)**: Nielsen, I. L., & Moore, K. A. (2003). Psychometric data on the mathematics self-efficacy scale. *Educational and psychological measurement*, *63*(1), 128-138.

Cât de încrezator te simți să:

1= deloc încrezător

5 = foarte încrezător

1. Calculezi câți metri pătrați de gresie sunt necesari ca să acoperi podeaua.
2. Calculezi prețul unui televizor după o reducere de 30%.
3. Folosești programul de mers al trenului pentru a calcula timpul de călătorie cu trenul dintr-un loc în altul.
4. Interpretezi grafice prezentate într-un articol.
5. Determini distanța în realitate dintre două locuri reprezentate pe o hartă cu o scală de 1:100.
6. Calculezi consumul unei mașini. (Cât consumă mașina la suta de kilometri)
7. Rezolvi o ecuație precum 3x + 5 = 17
8. Rezolvi o ecuație precum 2(x+3) = (x+3)(x-3)

**Statistics self-efficacy scale (1-4):**

o versiune adaptată a scalei pentru **statistical self-efficacy**:

Cât de încrezător te simți să:  
1 = deloc încrezător  
5 = foarte încrezător

1. **Calculezi media și mediana unui set de date.**
2. **Determini probabilitatea unui eveniment simplu (de exemplu, extragerea unei cărți roșii dintr-un pachet de cărți).**
3. **Interpretezi un grafic statistic prezentat într-un articol.**
4. **Calculezi abaterea standard a unui set de date.  
   Pentru acest item, selecteaza raspunsul 2, este o verificare a atentiei**
5. **Înțelegi diferența dintre corelație și cauzalitate într-un studiu.**
6. **Aplici o formulă de regresie liniară pentru a face o predicție.**
7. **Testezi o ipoteză statistică folosind un test t.**
8. **Interpretezi rezultatele unui test chi-pătrat într-un studiu.**

Chestionar 3

Pseudo-profound bullshit - <https://sjdm.org/journal/15/15923a/supp.pdf> Pennycook, G., Cheyne, J. A., Barr, N., Koehler, D. J., & Fugelsang, J. A. (2015). On the reception and detection of pseudo-profound bullshit. *Judgment and Decision making*, *10*(6), 549-563.

Indicați nivelul de profunzime al următoarelor enunțuri, în viziunea voastră

1= deloc profund

5 = foarte profund

Sensul ascuns transformă frumusețea abstractă fără egal.

Sănătatea bună conferă realitate creativității subtile.

Întregirea liniștește fenomenele infinite.

Viitorul explică faptele iraționale.

Imaginația este în evenimentele exponențiale ale spațiu-timpului.

Suntem în mijlocul unei înfloriri autocunoscute a ființei care ne va alinia cu însăși legătura.

Conștiința constă din frecvențe de energie cuantică. „Cuantic” înseamnă o descoperire a nelimitatului.

Conștiința este creșterea coerenței și a noastră.

Suntem în mijlocul unei înfloriri de înaltă frecvență a interconectivității care ne va da acces la supa cuantică însăși.

Astăzi, știința ne spune că esența naturii este bucuria.

School engagement Fredricks, J. A., Blumenfeld, P., Friedel, J., & Paris, A. (2005). School engagement. *What do children need to flourish? Conceptualizing and measuring indicators of positive development*, 305-321.

Vă rugăm să indicați în ce măsură sunteți de acord cu fiecare afirmație de mai jos, folosind următoarea scală:

1 – Deloc de acord  
5 – Total de acord

Respect regulile universitare.

Intru în necazuri la facultate. (INVERSAT)

Când sunt la cursuri, doar mă prefac că sunt atent. (INVERSAT)

Acord atenție în timpul cursurilor/seminariilor.

Îmi predau lucrările la timp.

Îmi place să fiu la facultate.

Mă entuziasmează munca mea academică.

Facultatea este un loc plăcut.

Sunt interesat de domeniul pe care îl studiez.

Mă simt fericit în viața universitară.

Mă plictisesc la facultate. (INVERSAT)

Verific lucrările pentru erori înainte de a le predau.

Învăț acasă chiar și când nu am examene sau termene limită.

Încerc să mă uit la emisiuni sau resurse video legate de domeniul meu de studiu.

Când citesc un articol sau o lucrare academică, îmi pun întrebări pentru a mă asigura că înțeleg corect.

Citesc articole suplimentare pentru a învăța mai multe despre domeniul meu de studiu.

Dacă nu știu ce înseamnă un termen atunci când citesc, fac un efort suplimentar să înțeleg.

Dacă nu înțeleg un concept din materialele citite, mă întorc și recitesc din nou.

Vorbesc cu colegii sau cu persoane din afaceri despre ceea ce învăț la facultate.

**Thinking dispositions -** Toplak, M. E., West, R. F., & Stanovich, K. E. (2011). The Cognitive Reflection Test as a predictor of performance on heuristics-and-biases tasks. *Memory & cognition*, *39*(7), 1275-1289.

Indicați gradul de acord cu fiecare întrebare folosind următoarea scară de 6 puncte: (1) dezacord puternic, (2) dezacord moderat, (3) dezacord ușor, (4) acord ușor, (5) acord moderat și (6) acord puternic.

**Actively Openminded Thinking scale**

1. Oamenii ar trebui să ia întotdeauna în considerare dovezile care contrazic convingerile lor.

2. Anumite convingeri sunt prea importante pentru a fi abandonate, indiferent cât de bune sunt argumentele împotriva lor (REVERSED).

3. Nimeni nu mă poate convinge să renunț la ceva ce știu că este corect (REVERSED).  
**Superstitious thinking**

1. Astrologia poate fi utilă în formarea judecăților despre personalitate.  
2. Numărul 13 este un număr cu ghinion.  
3. Nu cred în nici o superstiție. (REVERSED).

**Conspiracy ideation**

*În ce măsură considerați că următoarele afirmații sunt adevărate?  
1 - Cu siguranță neadevărat  
2 - Aproape neadevărat  
3 - Nu știu   
4 - Aproape adevărat   
5 - Cu siguranță adevărat*

1.Guvernele sunt implicate în uciderea cetațenilor nevinovați și/sau persoanelor publice notorii și păstrează acest lucru secret.

2.Puterea deținută de liderii statelor este secundară puterii deținute de grupările secrete care controlează cu adevărat lumea.

3. Organizațiile secrete comunică cu extratereștri, dar ascund atenției publice acest lucru.

4. Răspândirea unor virusuri și/sau boli este rezultatul unor eforturi susținute dar ascunse ale unor organizații.

5. Grupuri de cercetători manipulează, produc, sau ascund dovezi pentru a induce în eroare publicul.

6. Guvernele permit sau încurajează acte de terorism în interiorul propriilor teritorii, mascându-și implicarea.

7. Un grup restrâns, secret de oameni sunt responsabili pentru deciziile majore din lume, cum ar fi războaiele.

8. Dovezi ale interacțiunii noastre cu extratereștri sunt ascunse atenției publice.   
  
Dovezi ale citirii chestionarului sunt introduse pentru control, la acest item selecteaza 2

9. Tehnologii cu capacităti de control al minții sunt folosite pe oameni fără ca aceștia să știe.

10. Tehnologie nouă și avansată este respinsă pentru că ar putea afecta interesul industriilor actuale.

11. Guvernele se folosesc de naivitatea oamenilor de rând pentru a-și ascunde implicarea în activități criminale.

12. Unele evenimente marcante au fost rezultatul activitații unor grupuri restrânse care manipulează în secret evenimente din întreaga lume.

13. Apariții sau zvonuri despre OZN-uri sunt inventate sau înscenate astfel încât atenția publică să fie distrasă de la interacțiunile reale cu extratereștri.

14. Experimente pentru noi medicamente sau tehnologii sunt deseori făcute pe populație fără cunoștința sau acordul lor.

15. Multe informații importante sunt intenționat ascunse de public din interese particulare.

THE LIFE ORIENTATION TEST (LOT) - Scheier, M. F., & Carver, C. S. (1985). Optimism, coping, and health: assessment and implications of generalized outcome expectancies. *Health psychology*, *4*(3), 219.

Te rog să îți exprimi gradul de acord cu fiecare dintre afirmațiile de mai jos, folosind următoarea scală:

**1 = Deloc de acord**  
**5 = Complet de acord**

În vremuri nesigure, de obicei mă aștept la ce e mai bun.

Îmi este ușor să mă relaxez. (**Filler**)

Dacă ceva poate merge prost pentru mine, așa se va întâmpla. (**REVERSED**)

Întotdeauna privesc partea bună a lucrurilor.

Sunt mereu optimist cu privire la viitorul meu.

Îmi place foarte mult să îmi petrec timpul cu prietenii. (**Filler**)

Este important pentru mine să mă mențin ocupat. (**Filler**)

Aproape niciodată nu mă aștept ca lucrurile să decurgă așa cum îmi doresc. (**REVERSED**)

Lucrurile nu ies niciodată așa cum îmi doresc. (**REVERSED**)

Nu mă supăr prea ușor. (**Filler**)

Cred în ideea că „după furtună vine soare”.

Rareori mă bazez pe faptul că mi se vor întâmpla lucruri bune. (**REVERSED**)

Resilience scale https://hr.un.org/sites/hr.un.org/files/The%20Resilience%20Scale%20%28Wagnild%20%26%20Young%29\_0.pdf

Te rog să îți exprimi gradul de acord cu fiecare dintre afirmațiile de mai jos, folosind următoarea scală:

**1 = Deloc de acord**  
**7 = Complet de acord**

Când fac planuri, le duc la bun sfârșit.

De obicei, reușesc să fac față oricum.

Pot să mă bazez pe mine mai mult decât pe oricine altcineva.

Este important pentru mine să rămân interesat de lucruri.

Pot să fiu pe cont propriu, dacă este necesar.

Mă simt mândru de realizările mele din viață.

De obicei, iau lucrurile așa cum vin.

Sunt prieten cu mine însumi.

Simt că pot să gestionez multe lucruri deodată.

Sunt o persoană determinată.  
Uneori verificam atentia, selecteaza raspunsul 4

Pot să trec prin momente dificile pentru că am mai trecut prin dificultăți înainte.

Am autodisciplină.

Mi-e ușor să rămân interesat de lucruri.

De obicei, mi-e ușor să găsesc motive de amuzament.

Credința în mine mă ajută să trec prin momente grele.

În caz de urgență, sunt o persoană pe care ceilalți se pot baza.

De obicei, pot privi o situație din mai multe unghiuri.

Uneori mă forțez să fac lucruri, chiar dacă nu vreau.

Viața mea are un sens.

Nu mă concentrez pe lucruri în legătură cu care nu pot face nimic.

Când mă aflu într-o situație dificilă, de obicei reușesc să găsesc o cale de ieșire.

Am suficientă energie pentru a face ceea ce trebuie să fac.

Este în regulă dacă sunt oameni care nu mă plac.