

Åsiktsdokument för IN-sektionen

Om rekrytering

Det är knappast en nyhet att intresset för teknik har gått ner bland studenter. För att råda bot på detta krävs en relevant och fungerande rekryteringsfilosofi samt fungerande rekrytering. Samtidigt är det viktigt att se att olika utbildningar har olika behov av insatser för att stärka rekryteringen och öka intresset.

Sektionen för informations och nanoteknik anser att:

- program på KTH skall namnges på ett sådant sätt att det framgår vad utbildningen syftar till.
- det bör vara möjligt att göra reklam för enskilda utbildningar där efterfrågan idag är låg.
- KTH:s skolor bör ha större makt över utformningen av rekryteringen till de utbildningar som bedrivs vid skolan.
- KTH bör vara drivande i att få upp intresset för teknikämnet bland elever på grund och gymnasienivå.
- KTH bör använda sig av riktade rekryteringsinsatser mot underrepresenterade grupper.
- KTH bör undvika att associera KTH enbart med KTH:s campus vid Valhallavägen.
- KTH skall inte kalla KTH:s campus vid Valhallavägen för campus KTH eller liknande.

Om pedagogik, lärande, kurs och programutformning

Utbildning på en så hög nivå som den som bedrivs vid KTH ställer krav på att undervisande lärare har en förståelse för pedagogik. Nivån på pedagogisk förmåga är däremot väldigt varierad bland den undervisande personalen. Det finns exempel på underbara pedagoger men även på lärare som inte ens tycks förstå vad ordet innebär. Att så är fallet kan delvis förklaras av att universitetet både sysslar med utbildning och forskning och det är ofta fallet att båda dessa kompetenser inte återfinns i samma person. Men alla kan lära sig.

Därför är det viktigt att den personal som utbildar ges möjlighet att skaffa sig pedagogiska verktyg de behöver, och att dessa också uppmuntras att göra så. Det är också viktigt att man vid nyanställning och befordran ser till att nödvändigt pedagogisk förmåga finns. Därtill är det också viktigt att lärare har de språkliga förmågor som behövs för att kunna förmedla den kunskap de besitter.

För utbildningens relevans är det viktigt att undervisningen som sker på KTH har såväl djup som bredd. Kopplingen till både forskning och näringslivet måste vara stark för att utbildningen skall fortsätta hålla en hög kvalité och relevans. Därtill är det viktigt att studenten har en stor förmåga att forma innehållet i sin utbildning själv.

Sektionen för informations och nanoteknik anser att:

- utbildningen på KTH bör ha en hög pedagogisk nivå.
- för anställning eller befordran till ordinarie lärartjänst vid KTH skall krävas pedagogisk kompetens motsvarande 15 högskolepoäng högskolepedagogik.
- adjungerade lärare ska inte få vara ensamt ansvariga för kurser om de inte kan styrka pedagogisk skicklighet på samma nivå som den motsvarande ordinarie tjänsten.
- undervisande personal skall ha fortlöpande fortbildning i pedagogik
- pedagogiska meriter skall vara lönegrundande för lärare vid KTH.
- vid tjänstetillsättning skall krav ställas på att läraren kan tala god engelska eller god svenska samt tillfredsställande engelska.
- lärare skall enbart undervisa på språk de har dokumenterade färdigheter i.
- utbildning på kandidatnivå även inom civilingenjörsprogrammet skall utformas så att de kan vara en självständig och fullgod utbildning, oberoende av eventuella vidare studier på masternivå.
- utbildning på kandidatnivå skall ha en så stor del av valbara eller villkorligt valbara kurser att studenten skall ha ett stort urval av efterkommande mastersprogram utan behov av komplettering.
- ingångsnivån på KTH:s utbildningar ska styras av behörighetskraven, såtillvida att studierna inte får förutsätta underförstådda kunskaper eller erfarenheter.

- studenten bör erbjudas möjlighet att delta i forskningen som sker på KTH.
- undervisningen ska bedrivas på solid vetenskaplig grund eller etablerad praxis i ett yrkesperspektiv.
- näringslivet bör ha inflytande över utformning av program och kursutformning.
- studenter skall ha tillgång till kompetent och tillgänglig studievägledning.

Om Kurser, kursmål och examination

I och med Bolognaprocessen har KTH övergått till en sjugradig målrelaterad betygssättning. I och med detta ställs något högre krav på både utformningen av kurser, kursmål och examination. Betygsmålen i en kurs skall bygga på de kursmål en kurs har, detta innebär två viktiga insikter.

För det första måste examinationen utformas på ett sådant sätt att den kan mäta de mål som satts upp i kursen. Med en modell där examinationen enbart sker i slutet av kursen i form av en salstenta är detta svårt att uppnå. Den skriftliga tentamen är dels ofta olämplig eller oförmögen att fungera som examinationsform för vissa typer av mål. Därför behöver den antingen ersättas eller kompletteras med annan typ av examination. Därtill är det viktigt att inse att betygssättning vid tillämpande av målrelaterade betyg oftast inte kan översättas till att ett vist antal rätt på en tentamen ger ett visst betyg.

För det andra så måste även undervisningen i kursen anpassas så att den kan nå de mål som ställts upp. Detta kan kanske ses som självklart men då utbildningen på KTH ofta bygger på föreläsningar och självständiga studier utefter en kursbok så är denna självklarhet långt ifrån en realitet i utbildningen. Moment så som laborationer, projektarbetet, seminarier etc. bör med andra ord uppmuntras. En fördel med detta är också att dessa moment i utbildningen även kan användas i examinerande syfte. Flertalet kurser är redan anpassats till detta men fortfarande finns många kurser som ännu inte börjat tillämpa detta tänkande.

Sektionen för informations och nanoteknik anser att:

- betygssättning på KTH skall vara målrelaterad.

- examination av kurser skall utformas så att dessa kan mäta de mål som är uppställda för kursen. I kurser där mål inte examineras bör antingen mål eller examination omformas.
- andra examinationsformer än skriftlig salstentamen bör uppmuntras.
- praktiska, laborativa och andra utbildningsmoment än föreläsningar bör uppmannas.
- tydliga regler och riktlinjer behövs för andra examinationsformer än skriftlig tentamen för att möjliggöra öka användande av dessa samt garantera studenternas rättssäkerhet.
- en examinationsform bör aldrig väljas enbart med motiveringen att den är enkel eller billig att tillämpa.
- examination skall inte utformas så att den till stor del examinerar mål som inte är uppställda för kursen eller som inte kan anses vara förkunskapskrav för kursen.
- lärare med ansvar för utformning av kurser och examination skall ges relevant utbildning för att kunna utforma kurser på ett korrekt sätt.