



LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES TRABAJO DE GRADO

Con el siguiente documento el Área de Metodología de la Investigación, da a conocer los parámetros relacionados con la elaboración y presentación del trabajo de grado en los estudiantes de grado once.

1. Portada

Título no muy extenso, (que sea llamativo).

Nombre completo del tutor o tutores de su trabajo de grado.

Nombre de los estudiantes que desarrollaron el trabajo de grado, (completos y con buena ortografía).

Nombre del colegio

Grado: 11ºA – B -C

Ciudad (chiá) / Año de entrega (por favor solo el año)

2. Tabla de contenido

Puede ingresar [referencia](#), [tabla de contenido](#) y elegir la que más se acomode según la norma APA.





LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES TRABAJO DE GRADO

3. Introducción

La introducción del documento es el apartado en el cual se presenta al lector el marco de referencia sobre el cual se desarrollará el trabajo. Esto quiere decir que debe contener el planteamiento y pregunta problema de investigación, la importancia o relevancia a nivel social o académico del tema y de estudiarlo (justificación), la definición de las variables o fenómenos a estudiar y otros estudios anteriores relevantes con los cuales se actualice al lector sobre los descubrimientos vigentes con su tema *(marco teórico).

*(“marco teórico”) En el colegio Santo Tomás de Chía, se puede trabajar en capítulo aparte de la introducción o seguido como lo indica la norma APA.

3.1 Planteamiento del problema:

Recuerde que va de lo general a lo particular, redactando la problemática y tema a abordar.

Cuando se decide iniciar una investigación, el primer paso es definir el planteamiento del problema. Una vez que éste se encuentra definido la investigación contará con una dirección y un enfoque. El planteamiento del problema surge de plantearse las siguientes preguntas de reflexión:

► ¿Qué tema se quiere tomar como eje de la investigación? ¿Por qué y para qué?

Este auto cuestionamiento es muy importante, porque una de las recomendaciones que te podemos dar, es que elijas un tema del cual al menos sepas algo, tengas conocimiento previo y, sobre todo, que a ti te resulte interesante y atractivo. Una tesis, es un documento complejo que te llevará al menos varios meses de trabajo.



LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES TRABAJO DE GRADO

► ¿De dónde se parte y a dónde se pretende llegar?

Debes considerar que del tema elegido, deberás ir “aterrizando” a algo más concreto, es decir, tendrás que construir tu contexto posible de investigación y partir de todo aquello que tengas a tu alcance, para poder llevar a cabo tu trabajo de investigación.

3.2 Pregunta problema:

La pregunta de investigación es la meta que buscaremos responder y será nuestra guía durante todo el proceso de investigación.

Es el primer paso para comenzar una investigación y es un reto por el que pasan todos los que inician una tesis o trabajo. La pregunta de investigación es la meta que buscaremos responder y será nuestra guía durante todo el proceso de investigación.

Condiciones de una pregunta de investigación: La pregunta de investigación tiene que cumplir 3 condiciones indispensables:

- **Concisa:** lenguaje sencillo y claro. Cualquier persona, incluso sin formación en nuestro campo debe entender la pregunta. Frases cortas y directas, nada de lenguaje pomposo y pretencioso.
- **Alcanzable:** la pregunta debe tener respuesta posible y la recogida de datos para responderla debe ser viable,
- **Relevante:** se debe defender la importancia de dedicar una investigación a responder dicha pregunta argumentando los beneficios e impactos que produciría responderla: a nivel teórico, empírico y social. Si no cumple alguna de estas condiciones, no es una pregunta digna que merezca una investigación seria y profesional.

3 pasos para formular una pregunta de investigación



LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES TRABAJO DE GRADO

1o. Definir un problema o asunto de investigación. Refiere a un asunto también para hacer referencia a que no solo hay que estudiar problemas en el sentido negativo del término. La felicidad, la paz o la bonanza económica también son asuntos claves a investigar. Para conocer problemas o asuntos dignos de investigar debemos observar y leer. El conocimiento de la realidad pasa por la observación, lectura e interpretación del entorno.

2o. Delimitar el problema o asunto de investigación. Se debe concretar y especificar claramente qué estudiaremos. La delimitación del problema pasa por especificar la acción que sucede y los actores implicados (pueden ser organismos, personas, organizaciones, ecosistemas, países). Además, se recomienda especificar el lugar y/o tiempo del problema. Una frase debe resumir el problema o asunto a estudiar. P.ej. El nivel de felicidad es alto en Latinoamérica. Este el problema delimitado.

3o. Aplicar estrategias al problema delimitado para que surjan varias preguntas de investigación: a. Preguntarse por una o varias **causas del problema o asunto**. P.ej.

¿Por qué el nivel de felicidad es alto en Latinoamérica? ¿El nivel de religiosidad influye sobre el nivel de felicidad en Latinoamérica? b. Preguntarse por las

consecuencias del problema o asunto en

algún ámbito. ¿Cómo afecta el alto nivel de felicidad en Latinoamérica al gasto empresarial en salud en Latinoamérica? ¿Ha impactado el alto nivel de felicidad de la población en América Latina sobre el maltrato doméstico? c. Pensar una solución al

problema o asunto. Preguntarse qué sucedería

si aplicamos esa solución al problema delimitado o cómo afectaría una acción al

problema o asunto. ¿Si se aplicaran políticas de control de la natalidad se reducirían los



LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES TRABAJO DE GRADO

índices de felicidad en Latinoamérica? d. Preguntarse si el problema o asunto sucede en otro lugar y preguntarse por

qué o qué consecuencias tiene. De esta manera formulamos preguntas de investigación para una investigación comparativa. ¿Hay diferentes niveles de felicidad en Latinoamérica entre la población urbana y rural? e. Preguntarse si el problema o asunto actual sucedía antes, o si el problema

o asunto pasado sucede hoy en día. Así formulamos preguntas para una investigación longitudinal. ¿El alto nivel de felicidad en Latinoamérica ha sido una constante en los últimos cien años?

Lo ideal es formular todas las preguntas de investigación posibles aplicando las cinco estrategias siempre teniendo en cuenta que se cumplan las tres condiciones que deben tener las preguntas de investigación. Una vez escritas las diversas preguntas someterlas a validación charlando con expertos, profesores y revisando si ya han sido ampliamente estudiadas. Si han sido excesivamente estudiadas y nuestras preguntas de investigación no suponen ninguna innovación es mejor descartarlas y seguir buscando otras. De todas las preguntas formuladas podemos seleccionar una sola o bien varias siempre y cuando estén interconectadas. Es decir, podemos preguntarnos por las causas y consecuencias de un problema o asunto, y compararlo entre lugares y en el tiempo. Por ejemplo: ¿Por qué la población manifiesta ser más feliz en América Latina que en Asia?

La pregunta de investigación es la primera y más importante etapa para tener éxito en la redacción del proyecto de investigación. Sin pregunta no hay proyecto de



LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES TRABAJO DE GRADO

investigación. La pregunta de investigación constituye redactada en infinitivo el objetivo de la investigación, por ejemplo, "Objetivo: Identificar las causas del alto nivel de felicidad en los países de Latinoamérica".

3.3 Justificación:

La justificación de un trabajo de investigación es la exposición detallada de las razones que validan la realización del estudio. Este apartado se coloca en el primer capítulo, es decir, forma parte de la sección del “Problema de investigación”, la cual sirve para mostrar las perspectivas del trabajo y su orientación. Justificar una tesis implica responder a la siguiente pregunta ¿Por qué debe realizarse la investigación? (en el caso de anteproyectos), ¿Por qué debió realizarse la investigación? (en el caso de trabajos de grado culminados), ¿Cuáles son/fueron sus motivos?

La sección de la justificación no debe ser una continuación del planteamiento específico del problema y tampoco una exposición de objetivos, puesto que cada una de esas partes tiene su tratamiento especial. Se trata de precisar la pertinencia de la tesis, su adecuación con el problema de investigación, el contexto de estudio y el área del conocimiento. También, es necesario añadir los aportes o beneficios derivados de la investigación, lo cual debe tener un mayor énfasis en los proyectos especiales y los proyectos factibles.

3.3.1. Cómo elaborar la justificación

Al momento de justificar la tesis hay que tomar en cuenta los siguientes aspectos:

La importancia, el valor y la pertinencia de la propuesta de investigación o del estudio finalizado.

Sus aportes: ya sea a nivel de conocimiento, práctico o metodológico.



LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES TRABAJO DE GRADO

Finalmente, las soluciones que ofrece para la resolución de determinado problema de investigación.

Lo ideal es que un trabajo de grado cumpla con los tres aspectos, pero no es del todo necesario, lo imprescindible es contar con al menos uno de los puntos. Suele suceder que no todas las investigaciones resuelven problemas diagnosticados, sino que aportan información relevante que luego sirve para proyectos posteriores. No por eso carecen de una justificación. Incluso si el motivo principal es indagar más sobre un tema, también existe una pertinencia cuando se logra demostrar el conjunto de beneficios derivados, ya sean exclusivos para un área de conocimiento.

Para facilitar la escritura de esta sección tan valiosa el investigador puede analizar los motivos de su estudio desde otras tres perspectivas.

Perspectiva práctica: esta se refiere a los beneficios del estudio para contextos específicos, la utilidad para un individuo, grupo o comunidad. Los aportes que se ofrecen por la aplicación de las propuestas de análisis o por la resolución definitiva de un problema de investigación.

Metodológica: la justificación desde un punto de vista se aplica a las investigaciones que desarrollan nuevos mecanismos o procedimientos metodológicos útiles a otras investigaciones.

Teórica: se relaciona con el nivel y la profundidad de contenido informativo o conceptual que genera el estudio. En estos casos se justifica por el valor del conocimiento desarrollado, por la creación de nuevas teorías.



LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES TRABAJO DE GRADO

3.4 Objetivo general:

Un objetivo general es la finalidad del por qué empezamos a desarrollar un proyecto. Este tipo de objetivo no identifica nunca un dato medible y evaluable dentro de la estrategia del proyecto, sino que describe en términos generales aquello que queremos alcanzar al finalizar nuestro trabajo. Recuerde que va en verbo infinitivo –ar, -er, -ir.

3.5 Objetivo específico:

Los objetivos específicos de un proyecto corresponden a los pasos que debemos seguir para alcanzar el objetivo general. Digamos que concretan de alguna forma los objetivos generales. Un objetivo específico da parte de la solución para acercarnos al propósito general del proyecto. Recuerde que va en verbo infinitivo –ar, -er, -ir.

3.5.1. Taxonomía de Bloom

Desde 1948, un grupo de educadores asumió la tarea de **clasificar los objetivos educativos**. Se propusieron desarrollar un sistema de clasificación teniendo en cuenta tres aspectos: el **cognitivo**, el **afectivo** y el **psicomotor**. El trabajo del apartado cognitivo se finalizó en 1956 y normalmente se conoce con el nombre de Taxonomía de Bloom (1).

La idea central de esta taxonomía es qué han de desear los educadores que los alumnos sepan, es decir, cuáles son los objetivos educacionales. Tienen una estructura jerárquica que va del más simple al más complejo o elaborado, hasta llegar al de la evaluación. Cuando los educadores elaboran programas han de tener en cuenta estos niveles y, mediante las diferentes actividades, ir avanzando progresivamente de nivel hasta llegar a los más altos.

(1) Bloom, Benjamin S. (Ed.) (1956) Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals: Handbook I, cognitive domain. New York ; Toronto: Longmans, Green.



LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES TRABAJO DE GRADO

Objetivo cognitivo	Definición	Verbos relacionados
Conocimiento	Se refiere a recordar información previamente aprendida. Reconocer informaciones, ideas, hechos, fechas, nombres, símbolos, definiciones, etc., de una manera aproximada a como se han aprendido.	Escribir, describir, numerar, identificar, etiquetar, leer, reproducir, seleccionar, hacer listas, hacer carteles, nombrar, decir, definir...
Comprensión	Quiere decir entender (apropiarse, aferrar) lo que se ha aprendido. Se demuestra cuando se presenta la información de otra manera, se transforma, se buscan relaciones, se asocia a otro hecho, se interpreta o se saben decir las posibles causas y consecuencias.	Clasificar, citar, convertir, describir, discutir, estimar, explicar, generalizar, dar ejemplos, exponer, resumir, ilustrar, parafrasear...
Aplicación	El alumno selecciona, transfiere y utiliza datos y leyes para completar un problema o tarea con un mínimo de supervisión. Utiliza lo que ha aprendido. Aplica las habilidades adquiridas a nuevas situaciones que se le presentan. Utiliza la información que ha recibido en situaciones nuevas y concretas para resolver problemas.	Usar, recoger, calcular, construir, controlar, determinar, establecer, incluir, producir, proyectar, proporcionar, relacionar, solucionar, transferir, aplicar, resolver, utilizar, demostrar, informar, aplicar, relatar, contribuir, administrar...
Análisis	El alumno distingue, clasifica y relaciona evidencias o estructuras de un hecho o de una pregunta, se hace preguntas, elabora hipótesis. Descompone el todo en sus partes y puede solucionar problemas a partir del conocimiento adquirido: razona.	Analizar, discriminar, categorizar, distinguir, comparar, ilustrar, contrastar, precisar, separar, limitar, priorizar, subdividir, construir diagramas...



LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES TRABAJO DE GRADO

	<p>Intenta entender la estructura de la organización del material informativo examinando las partes de las que se compone.</p> <p>La información que obtiene le sirve para desarrollar conclusiones divergentes.</p> <p>Identifica motivos y causas haciendo inferencias y/o halla evidencias que corroboran sus generalizaciones.</p>	
Síntesis	<p>El alumno crea, integra, combina ideas, planea, propone nuevas maneras de hacer.</p> <p>Crea aplicando el conocimiento y las habilidades anteriores para producir algo nuevo u original.</p> <p>Se adapta, prevé, se anticipa, categoriza, colabora, se comunica, compara ...</p>	<p>Crear, adaptar, anticipar, planear, categorizar, elaborar hipótesis, inventar, combinar, desarrollar, comparar, comunicar, compilar, componer, contrastar, expresar, formular, integrar, codificar, reconstruir, reorganizar, revisar, estructurar, sustituir, validar, facilitar, generar, incorporar, iniciar, reforzar...</p>
Evaluación	<p>Emitir juicios sobre la base de criterios preestablecidos.</p> <p>Emitir juicios respecto al valor de un producto según las propias opiniones personales a partir de unos objetivos determinados.</p>	<p>Valorar, comparar, contrastar, concluir, criticar, decidir, definir, interpretar, juzgar, justificar, ayudar...</p>



LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES TRABAJO DE GRADO

4. Marco teórico- conceptual

Generalmente, trata los antecedentes o marco referencial y las consideraciones teóricas del tema de investigación. **Los antecedentes son la revisión de las investigaciones previas que de manera directa o indirecta abordan el tema de investigación.** Es importante escoger con cuidado estos antecedentes porque ellos les permitirán saber si su enfoque es nuevo y original.

Por otro lado, los antecedentes les van ayudar a justificar su estudio poniendo en evidencia la ausencia de análisis como los que se proponen en su trabajo. En este sentido, es muy importante comprender el carácter innovador del conocimiento científico. Si se ha realizado un anteproyecto de trabajo de grado, **para la tesis es válido utilizar los antecedentes que se utilizaron previamente en el proyecto, pero ahora tratados a profundidad y con detalle.**

Dependiendo de la naturaleza de su trabajo de grado, se pueden desarrollar aspectos teóricos, contextuales o legales que permitan comprender el tema de estudio. Se puede trabajar con unas o varias consideraciones teóricas para explicar ciertos conceptos o definiciones. También se puede redefinir una teoría ya existente o formular una nueva. Es importante realizar en un arqueo bibliográfico de toda la literatura disponible sobre el tema de investigación, para así crear un buen soporte conceptual que se pueda ampliar y debatir.

La teoría debe tratarse de forma ordenada y coherente, especificar cuáles autores o conceptos se van a utilizar y por qué. La finalidad es crear un cuerpo unificado de criterios que sirva para comprender y analizar el tema propuesto. Las imprecisiones teóricas se traducen en imprecisiones metodológicas.

El marco teórico es una demostración de su postura como investigador, de las ideas con las que se relacionan y los juicios que comparten con otros autores. La finalidad de este capítulo es la siguiente:



LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES TRABAJO DE GRADO

- Orientar la investigación desde un punto de vista innovador y original marcando las posibles diferencias con otros estudios.
- Situar el problema de investigación dentro de un conjunto de definiciones y conocimientos.
- Ofrecer conceptos de términos que serán empleados durante el análisis de nuestro tema de investigación: su forma más común es el glosario.
- Dar confiabilidad a la escogencia de una determinada metodología, los instrumentos de medición, el proceso de recolección de datos y la evaluación de los resultados.

En el marco teórico quizás se deban contemplar hipótesis de investigación, es decir, propuestas o explicaciones al tema de investigación desde un punto de vista conceptual. La hipótesis es una tentativa de resolución y en el marco teórico se deben considerar los juicios que se creen ayudarán a la concreción de esa probabilidad. Es posible que también se deba analizar variables o cambios que pueden condicionar o modificar el tema de su investigación, sus causas y modos de comprensión. **(Importante revisar archivo anexo Guía práctica para la elaboración de trabajos escritos según el estilo APA).**

5. Enfoque Metodológico

5.1 Los enfoques metodológicos

Determinan una primera aproximación general al diseño metodológico, representando el posicionamiento del investigador frente a la realidad a investigar. Usualmente se trabajan tres enfoques: el cualitativo, el cuantitativo y la triangulación o mixto.

5.1.1. La investigación cualitativa.

Trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica, produciendo datos que comúnmente se los caracteriza como más “ricos



LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES TRABAJO DE GRADO

y profundos”, no generalizables en tanto están relación con cada sujeto, grupo y contexto, con una búsqueda orientada al proceso. Aunque no es una discusión cerrada, para muchos se inicia como un proceso investigativo a finales del siglo XIX y sobre todo en el comienzo del siglo XX. El constructivismo es tal vez su máximo representante, postulando que la realidad es edificada socialmente por las múltiples construcciones mentales de los sujetos sobre las cosas y las acciones. Desde este lugar no existiría una verdad única y demostrable, sino que los significados de lo real varían según los quien los construya.

5.1.2. La investigación cuantitativa.

Trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra que produce datos adjetivados como “sólidos y repetibles”. Los primeros antecedentes debemos rastrearlos en los inicios del desarrollo del paradigma positivista, con la publicación en 1849 del *Discurso sobre el espíritu positivo*, de Augusto Comte. En aquella época, se proclamaba la existencia de una única verdad sobre el mundo, que debía ser develada por la acción de un método que “encuentre” datos reales. El mundo social podía así explicarse de la misma forma que el mundo natural. Si bien no con este ímpetu de objetivizar los procesos sociales, el enfoque cuantitativo se utiliza para abordar escenarios donde lo que importa es hallar tendencias y continuidades respecto a determinado tema.

De esta forma **dentro del enfoque cualitativo** pueden ubicarse métodos como la entrevista en profundidad, el trabajo de campo etnográfico o al análisis del discurso, y dentro del enfoque cuantitativo la encuesta o los sondeos de opinión.

5.2.3. La triangulación (mixto).



LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES TRABAJO DE GRADO

Es un término usado en navegación: tomar múltiples puntos de referencia para localizar una posición desconocida. La triangulación de enfoques tiene como primera característica la complementariedad, donde los enfoques cualitativo y cuantitativo se enriquecen uno al otro para producir un conocimiento que los dos no pueden dar en forma separada. Son las circunstancias las que determinan el grado en que se utilizan las aproximaciones cuali y cuanti. Complementar no significa construir un objeto de estudio desde dos enfoques diferentes, para llegar a dos tipos de conclusiones diferenciadas; no se trata de mezclar métodos, técnicas y fuentes para sumar complejidad y confusión, sino de combinarlos de forma tal que cada instancia sea pertinente para la concreción de diferentes propósitos, en el camino hacia conclusiones comunes. La triangulación permite ordenar el objeto de modo que pueda ser arribado desde diversos ángulos, para lograr una articulación metodológica y así converger a un tipo único de conclusiones. Por ejemplo, si el investigador se propone analizar los alcances que tienen diferentes aspectos ligados a la *inseguridad* para cierto grupo de personas, tales como el trabajo, la calle o la educación, por ejemplo, se puede adoptar una estrategia cualitativa basada en entrevistas en profundidad que, por un lado, profundice sobre las características subjetivas de los actores (representaciones, actitudes, opiniones, etc.), pero que pueda tomar ciertos datos duros o estructurales de la realidad socioeconómica para ponerlos en relación a las percepciones individuales de los actores.¹

¹Palazzolo Fernando| Vidarte Asorey Verónica, Publicado en diCom 2013, Tomado de:
<https://maestriadicom.org/articulos/claves-para-abordar-el-diseno-metodologico>.

5.2 Técnicas e instrumentos de investigación

Es de particular importancia otorgar y no olvidar el valor que tienen las técnicas y los instrumentos que se emplearán en una investigación. Muchas veces se inicia un trabajo sin identificar qué tipo de información se necesita o las fuentes en las cuales puede obtenerse; esto ocasiona pérdidas de tiempo, e incluso, a veces, el inicio de una nueva investigación. Por



LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES TRABAJO DE GRADO

tal razón, se considera esencial definir las técnicas a emplearse en la recolección de la información, al igual que las fuentes en las que puede adquirir tal información.

Rojas Soriano, (1996-1997) señala al referirse a las técnicas e instrumentos para recopilar información como la de campo, lo siguiente:

Que el volumen y el tipo de información-cualitativa y cuantitativa- que se recaben en el trabajo de campo deben estar plenamente justificados por los objetivos e hipótesis de la investigación, o de lo contrario se corre el riesgo de recopilar datos de poca o ninguna utilidad para efectuar un análisis adecuado del problema.

En opinión de Rodríguez Peñuelas, (2008:10) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.

Efectuar una investigación requiere, como ya se ha mencionado, de una selección adecuada del tema objeto del estudio, de un buen planteamiento de la problemática a solucionar y de la definición del método científico que se utilizará para llevar a cabo dicha investigación. Aunado a esto se requiere de técnicas y herramientas que auxilien al investigador a la realización de su estudio. Las técnicas son de hecho, recursos o procedimientos de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento y se apoyan en instrumentos para guardar la información tales como: el cuaderno de notas para el registro de observación y hechos, el diario de campo, los mapas, la cámara fotográfica, la grabadora, la filmadora, el software de apoyo; elementos estrictamente indispensables para registrar lo observado durante el proceso de investigación.

5.3 Recolección de datos



LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES TRABAJO DE GRADO

La recolección de datos se refiere al enfoque sistemático de reunir y medir información de diversas fuentes a fin de obtener un panorama completo y preciso de una zona de interés.

Esta sección debe reunir todo lo encontrado en los análisis sobre los datos recolectados. Se recomienda iniciar de lo más sencillo a lo más complejo. Primero se puede comenzar con lo encontrado a nivel descriptivo, grupos y valores de las características de la muestra. Luego se puede continuar con los resultados que lleven a inferencias y fórmulas o ecuaciones matemáticas que den cuenta del comportamiento de las variables respecto al objeto o intención del estudio.

Hay que tener en cuenta que los resultados deben ser coherentes con la metodología e instrumentos aplicados en el trabajo, y así mismo deben corresponder a la pregunta de investigación u objetivo general. Por lo tanto, es importante presentar los datos que responderán a esas preguntas.

Encontrar lo contrario a lo esperado también es un dato valioso, da cuenta de aspectos necesarios para corregir o mejorar en otro estudio, o incluso puede ser un indicio de que los hallazgos encontrados, o las propuestas teóricas sobre las que se basó el documento, no siempre se puede generalizar.

Es muy importante que en este apartado NO se realicen interpretaciones sobre los resultados, es algo que debe ir más adelante. Para la presentación de esta información se pueden usar tablas y figuras las cuales se abordaron en un apartado anterior.



LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES TRABAJO DE GRADO

5.4 Análisis e interpretación de resultados

Una vez recogida, registrada y organizada la información del trabajo de campo, procede ahora ver si nuestros planteamientos teóricos son soportados con los datos empíricos. Esto se realiza mediante dos tareas íntimamente ligadas: el análisis y la interpretación de resultados.

5.4.1 El Análisis.

El análisis consiste básicamente en dar respuesta a los objetivos o hipótesis planteados a partir de las mediciones efectuadas y los datos resultantes. Para plantear el análisis es conveniente plantear un plan de análisis o lo que se conoce como un plan de explotación de datos. En él se suele detallar de manera flexible cómo vamos a proceder al enfrentarnos a los datos, cuáles serán las principales líneas de análisis, qué orden vamos a seguir, y qué tipo de pruebas o técnicas de análisis aplicaremos sobre los datos.

5.4.2 La interpretación.

La interpretación, a diferencia del análisis, tiene un componente más intelectual y una función explicativa. Su misión es buscar un significado al resultado del análisis mediante su relación con todo aquello que conocemos sobre el problema, de manera que aportamos una significación sociológica a los hallazgos encontrados en el análisis, confirmando, modificando o realizando nuevos aportes a la teoría previa sobre ese problema.

6. Conclusiones

Explica a los lectores por qué importa la información precedente. El párrafo final da al autor la oportunidad de mostrar porqué el tema es importante. Sin embargo, la conclusión no debe introducir ninguna prueba nueva; sino que debe resumir la información que se ha presentado en el documento, de manera significativa.



LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES TRABAJO DE GRADO

Enfatiza los argumentos hechos inicialmente en el párrafo introductorio. Sin embargo, no resumas los argumentos expuestos en el documento, muestra al lector cómo encajan los argumentos y prueba la tesis.

Informa al lector sobre las nuevas medidas que deban tomarse en el área de la investigación expuesta en el documento. Al proporcionar aplicaciones en la vida real para la información anterior, el autor puede dar contexto al documento y mostrar su relación con otros documentos en el mismo ámbito.

7. Referencias

Las referencias son las fuentes que se utilizaron de apoyo en el trabajo para sustentar los argumentos o los hechos mencionados, en otras normas se llaman las referencias como bibliografía. En el **formato APA** se debe citar la referencia en el texto y adicionalmente agregarla en la lista de referencias.

Toda referencia bibliográfica contiene:

- Elementos que identifiquen la fuente citada (autor, título, año...)
- Normativa para la transcripción y presentación de los diferentes elementos
- Secuencia u orden de los elementos en la referencia

En general, todos los estilos bibliográficos utilizan los mismos elementos para identificar las fuentes citadas:

1. Autor o autores
2. Título
3. Tipo documento
4. Datos de edición
5. Datos que permitan la localización exacta de la información dentro del documento: volumen, fascículo, páginas, url...

*Verifique como citar las referencias según el tipo de documento.

(Importante revisar archivo guía práctica para la elaboración de trabajos escritos según el estilo APA; Capítulo 5)