

DESARROLLO DEL MARCO LOGICO-PARTE 2

ALEJANDRO ESPINOSA

DOMINIC ALONSO BARAJAS

FELIPE TRIANA

JUAN SEBASTIAN DIAZ

LINA MALDONADO

OSCAR BARBOSA

CIENCIA, TECNOLOGÍA E INOVACIÓN I

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA, EXTENSIÓN FACATATIVA

25 DE AGOSTO DEL 2024

Desarrollo del Marco Lógico

Para el desarrollo de la propuesta ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y SEGURIDAD EN LÍNEA, se involucraron distintos miembros de diversos grupos, los cuales participaron activamente en la realización de la misma. Asimismo, la ciudadanía en general fue involucrada; sin embargo, nuestro enfoque principal fue la población joven, especialmente los niños, puesto que son el grupo más vulnerable en cuanto al uso del internet. En consecuencia, fueron nuestro principal enfoque. De hecho, se identificó que los niños, debido a su inocencia, falta de experiencia y baja percepción del riesgo, pueden ser fácilmente engañados o explotados cibernéticamente. Por tanto, es crucial guiarlos y educarlos desde temprana edad para que adquieran las habilidades necesarias para desenvolverse de manera segura en los entornos digitales.

A este respecto, la educación temprana en habilidades digitales fue nuestra prioridad. Por esta razón, se desarrollaron actividades que impulsaron a los estudiantes a adquirir competencias que les permitieron participar en el mundo digital de manera adecuada. Además, los programas de alfabetización digital brindados por nuestro proyecto ofrecieron a los jóvenes las herramientas necesarias para aumentar sus oportunidades laborales en el futuro, lo cual, por consiguiente, mejoró su capacidad de adaptación a los cambios tecnológicos y contribuyó al bienestar social en general.

Por otro lado, los maestros y las instituciones educativas jugaron un papel esencial en este proceso. Los docentes no solo capacitaron a los jóvenes en tecnologías digitales y ciberseguridad, sino que también utilizaron métodos pedagógicos que los motivaron a emplear estas herramientas de manera responsable. Asimismo, las instituciones educativas incorporaron temas de alfabetización digital y ciberseguridad en sus programas de estudio, lo cual aseguró que los recursos tecnológicos estuvieran disponibles y se utilizaran de manera eficaz.

De igual modo, se debe tener en cuenta que el sector público jugó un papel esencial dentro de nuestro proyecto. Este fue partícipe mediante el Ministerio de Educación, el cual estuvo involucrado en la implementación de políticas que fomentaron la alfabetización digital y la ciberseguridad. En efecto, nos fueron asignados recursos para talleres, programas de capacitación, además de brindar acceso a tecnologías, especialmente en áreas rurales donde la brecha digital es más pronunciada.

Por otro lado, el sector privado, incluyendo empresas de tecnología, desarrolladores de software y medios de comunicación, también jugó un rol clave en el proyecto. Las empresas privadas

contribuyeron proporcionando infraestructura tecnológica, mientras que los medios de comunicación nos ayudaron difundiendo las campañas de concienciación sobre el uso responsable de la tecnología. De este modo, el trabajo conjunto entre el sector público y privado generó múltiples beneficios mutuos, como el fortalecimiento de la competitividad del país y una mayor productividad.

Finalmente, cabe aclarar que las herramientas visuales como los árboles de problemas y los árboles de objetivos facilitaron el desarrollo del proyecto, lo cual permitió identificar y analizar los principales problemas y objetivos para dar soluciones relacionadas con la alfabetización digital y la ciberseguridad. Como resultado, mediante varios análisis, se lograron estructurar estrategias claras para abordar los desafíos identificados y alcanzar los objetivos planteados.

Finalmente, nuestro proyecto, que, a su vez, es una plataforma web de alfabetización digital y ciberseguridad, facilitó recursos educativos accesibles en línea, incluyendo tutoriales y actividades interactivas. Por consiguiente, cualquier persona con acceso a internet pudo ser parte de este proyecto. Además, se demostró que fue una solución de bajo costo que pudo llegar a una gran audiencia.

Portafolio

<https://portafoliociti.netlify.app>

Bibliografía

Perelman, L. W., & Wilkins, H. J. (2019). *The role of digital literacy in digital society*. *Journal of Media Literacy Education*, 11(2), 45-60. <https://doi.org/10.23860/JMLE-2019-11-2-3>

Tejedor, S., & Cervi, L. (2017). *Alfabetización digital y desarrollo de competencias digitales: Un análisis sobre los niveles de habilidad en América Latina*. *Revista Comunicar*, 25(51), 81-89. <https://doi.org/10.3916/C51-2017-08>

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF). (2017). *Marco común de competencia digital docente*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España. <https://intef.es/competencia-digital-docente/marco-comun/>

Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT). (2017). *Ciberseguridad en la era digital: Manual de buenas prácticas*. UIT. <https://www.itu.int/es/publications/Pages/default.aspx>

Constitución Política de Colombia. (1991). Bogotá, Colombia: Congreso de la República de Colombia.

Pérez Tornero, J. M., & Varis, T. (2010). Alfabetización mediática y nuevas tecnologías: Capacitar para la sociedad del futuro. Gedisa.

Mateo Chacón Orduz (05 de enero de 2023). Mala calidad de la educación, un problema ligado a la falta de recursos. El Tiempo. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/educacion-en-colombia-mala-calidad-esta-ligada-a-la-falta-de-recursos-731703#:~:text=De%20esta%20forma,%20la%20falta%20de>