

PRIMERA VERSION DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

ALEJANDRO ESPINOSA

DOMINIC ALONSO BARAJAS

FELIPE TRIANA

JUAN SEBASTIAN DIAZ

LINA MALDONADO

OSCAR BARBOSA

CIENCIA, TECNOLOGÍA E INOVACIÓN I

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA, EXTENSIÓN FACATATIVA

25 DE AGOSTO DEL 2024

TABLA DE CONTENIDO

Problemática.....	3
Bibliografía	4

Problemática

La tecnología es parte fundamental de nuestra vida en este planeta. Influye en las formas en que estudiamos, trabajamos, nos comunicamos y obtenemos información. Pero estos avances técnicos han generado un problema grave: a un gran número de personas les falta la capacidad necesaria para utilizar la tecnología de forma segura y eficaz. Incluso si cada vez más personas tienen acceso a los aparatos digitales y a Internet, muchos no saben cómo utilizarlos de manera correcta y segura. Como resultado, tienen menos posibilidades de participar en la sociedad digital y están expuestos a las amenazas en línea.

Por una parte, el ser una persona alfabetizada digital basta con solo saber utilizar un dispositivo móvil o equipo de cómputo y navegar en internet por los diversos navegadores. Es más complicado y delicado que eso. Es de suma importancia analizar y entender la tecnología de manera crítica y reflexiva juntos con sus beneficios y contras. Pero gran parte de las personas no cuentan con estas habilidades fundamentales. Por ejemplo, muchas personas no saben cómo o les cuesta bastante distinguir entre información verdadera y falsa o los peligros que existen por no proteger sus datos privados. Esto los expone en peligro de riesgos como el phishing, el robo de datos, el acoso cibernético y la propagación de malware, que pueden tener consecuencias graves tanto a nivel personal como profesional.

Además, nuestra educación ha quedado rezagada respecto de las nuevas demandas digitales. En este sentido, muchos institutos educativos colombianos mantienen un enfoque en la tradición, lo que deja a los alumnos con una educación digital carente de los conocimientos necesarios para acompañar la enseñanza de esta competencia. Además, muchos docentes no tienen habilidades para enseñar estas habilidades. En resumen, la educación actual no le brinda las herramientas adecuadas a los estudiantes para que puedan abarcar un aspecto tan importante del día a día que es el mundo digital. Esta falta de educación digital lleva a un aumento de diferencia en la formación sobre este aspecto. Por lo tanto, solo aquellas personas que tienen la oportunidad de recibir una buena educación en habilidades digitales pueden prevalecer sobre aquellos que no poseen la posibilidad de las capacitaciones adecuadas de conexiones digitales en términos de conocimiento, lo que aumenta en gran medida las desigualdades socioeconómicas en Colombia.

La falta de educación sobre el mundo digital afecta directamente a la seguridad en línea de los datos privados. Las personas que no saben cómo proteger sus datos personales, cómo identificar y evitar amenazas cibernéticas o cómo manejar sus interacciones en línea seguramente son más propensas a ser víctimas de hackeos o explotadas en línea. No solo afecta su seguridad e integridad personal, sino que también puede tener un impacto del lado de lo digital, como la pérdida de confianza plataformas y servicios digitales, y otros factores, como las compras en línea y la economía digital.

Es de suma importancia capacitar y empoderar a las personas para que estas tengan la capacidad de navegar de manera segura y efectiva en el mundo digital el cual está en una rápida expansión y evolución. Este es un problema que nos involucra a todos como sociedad colombiana. Si no actuamos para abordar el desequilibrio en la capacidad de aprovechar los beneficios de la tecnología y hacerlo de manera segura, corremos el riesgo de dejar atrás a gran proporción de la población. No solo mantendremos las desigualdades existentes, sino que se aumentara esa brecha de diferencia. También debilitaremos nuestra capacidad, como sociedad, para florecer en un mundo digital justo y seguro.

Bibliografía

Perelman, L. W., & Wilkins, H. J. (2019). *The role of digital literacy in digital society. Journal of Media Literacy Education*, 11(2), 45-60. <https://doi.org/10.23860/JMLE-2019-11-2-3>

Tejedor, S., & Cervi, L. (2017). *Alfabetización digital y desarrollo de competencias digitales: Un análisis sobre los niveles de habilidad en América Latina. Revista Comunicar*, 25(51), 81-89. <https://doi.org/10.3916/C51-2017-08>

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF). (2017). *Marco común de competencia digital docente. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España*. <https://intef.es/competencia-digital-docente/marco-comun/>

Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT). (2017). *Ciberseguridad en la era digital: Manual de buenas prácticas. UIT*. <https://www.itu.int/es/publications/Pages/default.aspx>

Pérez Tornero, J. M., & Varis, T. (2010). *Alfabetización mediática y nuevas tecnologías: Capacitar para la sociedad del futuro. Gedisa*.