**ТЗ ДЛЯ ДОРАБОТКИ ТЕСТОВ ДЛЯ ПЛАТФОРМЫ «ВСЕСТУДЕНТЫ.РФ»**

**Цели, в которых мы применяем единый тест личности в динамике:**

1. Для сервиса знакомств
2. Для сервиса профориентации
3. Для сервиса построения карьеры
4. Для организации командной работы (обучение в группе / проектная деятельность / волонтёрская деятельность)

**Типы отчетов:**

Сервис знакомств

1. **Отчет для внутреннего пользования студента** – согласно ниже прилагаемому ТЗ
2. **Отчет для профиля студента на сервисе знакомств** – согласно ниже прилагаемому ТЗ

Сервис профориентации

1. **Отчет для внутреннего пользования студента**

* основные ценности
* основные таланты / мета компетенции
* ролевая модель, в которой студент видит себя (командная роль)
* ориентация на процесс / на результат
* фокус на себе / на команде
* репутационный образ
* зоны роста
* ограничения
* условия для оптимальной реализации
* мотивирующие факторы

берем за основу клиентский отчет + добавляем рекомендации по индивидуальному плану развития талантов путем проработки зон роста и ограничений

1. **Отчет для студента о рекомендуемых сферах деятельности** - формируется на основании отчета для внутреннего пользования студента
2. **Отчет для студента о рекомендуемых ВУЗах**, которые помогут раскрыть таланты и получить необходимые компетенции для самореализации в рекомендуемых сферах деятельности

Сервис построения карьеры

1. **Отчет для внутреннего пользования студента**

* основные ценности
* основные таланты / мета компетенции
* ролевая модель, в которой студент видит себя (командная роль)
* ориентация на процесс / на результат
* фокус на себе / на команде
* репутационный образ
* зоны роста
* ограничения
* условия для оптимальной реализации
* мотивирующие факторы
* стиль управления

берем за основу клиентский отчет + добавляем рекомендации по индивидуальному плану развития карьеры с точки зрения «куда я хочу прийти» (отчет должен учитывать предрасположенность студента к самостоятельной работе (фриланцер) / работе в коллективе (наемный сотрудник); к руководящей деятельности / к исполнительской деятельности и т.д.) и заменяем термины где необходимо на «студент» и «работодатель»

1. **Отчет для руководителей / работодателей**

* основные ценности
* основные мета компетенции
* ролевая модель, в которой студент видит себя (командная роль)
* ориентация на процесс / на результат
* фокус на себе / на команде
* репутационный образ
* зоны роста
* ограничения
* условия для оптимальной реализации
* условия в которых студенту трудно реализовать свои сильные компетенции
* мотивирующие факторы
* стиль управления, который студент ожидает от других
* стиль управления, который студент демонстрирует в общении с драгими
* стиль принятия решений
* кризисное поведение
* предпочтительные коммуникативные стратегии для взаимодействия со студентом
* ключевые слова и обороты, близкие студенту
* персонализированные вопросы для интервью

берем за основу отчет для руководителей и заменяем термины где необходимо на «студент» и «работодатель»

Отчеты для педагогов (без привязки к сервисам)

1. **Индивидуальный отчет о студенте**:

* его ценностях
* ориентация на процесс/результат
* фокус на себе/на команде
* мета-компетенции
* репутационный имидж
* его ограничения
* кризисное поведение
* стиль принятия решений
* образ мышления
* зоны развития
* стиль управления ожидаемый от других
* стиль управления, который студент демонстрирует в общении с другими
* роль в команде
* коммуникативная стратегия, которую нужно использовать при взаимодействии с этим студентом
* ключевые слова и обороты, которые ему близки
* условия, необходимые студенту для оптимального выполнения задач
* условия в которых студенту труднее всего реализовать свои компетенции
* мотивирующие факторы и вопросы, которые можно использовать чтобы лучше понять студента
* основные принципы, которыми студент руководствуется в учебе, работе и в жизни
* что вдохновляет студента
* в каком формате лучше строить обучение студента
* как выстраивать коммуникацию при взаимодействии со студентом
* как с ним коммуницировать в сложных и спорных ситуациях
* как мотивировать студента проработать зоны роста
* какие трудности могут возникнуть в процессе обучения студента

берем за основу отчет для экспертов (коучей) + бизнес-отчет + добавляем рекомендации по индивидуальному плану развития студента и заменяем термины «клиент» / «эксперт» / «коуч» на термины «студент» / «педагог»

1. **Командный отчет о группе студентов**:

* ценностный профиль команды
* индекс ценностного соответствия
* полный ценностный профиль команды
* внутренняя и внешняя референция
* смешанная референция
* ориентация на процесс / результат
* командные роли
* командное взаимодействие
* кризисное поведение
* ограничения
* мотивирующие факторы
* управление рисками
* план развития команды

берем за основу командный отчет и заменяем термины «клиент» / «эксперт» / «коуч» на термины «студент» / «педагог»

Примечание:

Все индивидуальные отчеты формируются по факту прохождения теста и выгружаются в соответствующие профили: «я + любовь» / «я + таланты» /»я + карьера».

Командный отчет формируется по факту единовременного прохождения всей группой теста и/или исходя из совмещения результатов индивидуальных тестов, которые ранее были сгенерированы для членов группы

Приоритеты и сроки:

**Приоритет № 1 – создать ОТЧЕТЫ ДЛЯ СЕРВИСА ЗНАКОМСТВ И ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

Плановый срок – ноябрь-декабрь

Стоимость = ?

**Приоритет № 2 – создать ОТЕЧТЫ ДЛЯ СЕРВИСА ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

Плановый срок – январь-февраль

Стоимость = ?

**Приоритет № 3 – создать ОТЕЧТЫ ДЛЯ СЕРВИСА ПОСТРОЕНИЯ КАРЬЕРЫ**

Плановый срок – март-апрель

Стоимость = ?

Фактические сроки зависят от наличия финансирования.

**ТЗ ПО СОЗДАНИЮ ОТЧЕТОВ ДЛЯ СЕРВИСА ЗНАКОМСТВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид теста | Задача теста | Прототип | ТЗ по доработке |
| 1 | Тест для сервиса знакомств | 1. выдать пользователю отчет о том, что для него важно в романтических отношениях / в дружбе / в деловых отношениях и какие партнеры ему подойдут для соответствующего типа отношений | В чистом виде прототипа отчета нет | Внутренний полный отчет с указанием зон роста и индивидуальным планом развития, который отвечает на вопросы:   1. что мне нужно с эмоциональной точки зрения, чтобы чувствовать себя эмоционально удовлетворённым в отношениях с другими  * мои НЕ осознаваемые ценности * присущие мне ролевые модели поведения по мужскому и женскому типу * мой темперамент * иой уровень вертикального развития  1. что я представляю из себя с рациональной точки зрения  * что мне нужно, чтобы моему уму было комфортно * мои осознаваемые ценности и то, что правильно для меня в отношениях с другими * мой уровень вертикального развития и текущего жизненного опыта  1. какие модели поведения присущи мне в стандартных жизненных ситуациях  * мое поведение в НЕ ресурсном состоянии * мое поведение в ресурсном состоянии  1. как я веду себя в отношении критики, в условиях неопределённости и в кризисных ситуациях  * мои модели поведения в ресурсном состоянии * мои модели поведения в НЕ ресурсном состоянии * мой уровень вертикального развития и текущего жизненного опыта |
|  |  | 1. создать профиль пользователя для сервиса знакомств, отражающий его основные характеристики: его ценности, уровень развития, модель поведения в ситуациях кризиса и неопределенности | В чистом виде прототипа отчета нет | Краткий внешний сглаживающий острые углы отчет, который отвечает на вопросы:   1. что нужно человеку с эмоциональной точки зрения, чтобы чувствовать себя эмоционально удовлетворённым в отношениях с другими  * его НЕ осознаваемые ценности * присущие ролевые модели поведения по мужскому и женскому типу * темперамент * его уровень вертикального развития  1. что из себя представляет человек с рациональной точки зрения  * что ему нужно, чтобы его интеллекту было комфортно * его осознаваемые ценности и то, что правильно для него в отношениях с другими * его уровень вертикального развития и текущего жизненного опыта  1. какие модели поведения присущи человеку в стандартных жизненных ситуациях  * его поведение в НЕ ресурсном состоянии * его поведение в ресурсном состоянии  1. как человек ведет себя в отношении критики, в условиях неопределённости и в кризисных ситуациях  * его модели поведения в ресурсном состоянии * его модели поведения в НЕ ресурсном состоянии * его уровень вертикального развития и текущего жизненного опыта |
|  |  | 1. оцифровать основные критерии, по которым можно подобрать лучшие варианты знакомств | Критерии оцифровки есть в существующем тесте | Согласовать обмен данными в части оцифрованных показателей с разработчиками в целях настройки функционала платформы по совмещению людей для долгосрочных отношений при поисковых запросах:   1. Романтические отношения  * комплементарность ценностей (взаимное усиление) * комплементарность уровней развития (взаимное усиление)  1. Дружеские отношения  * сопоставимость общих базовых ценностей (могу посмеяться об одном и том же) * сопоставимость уровня текущего развития (общие интересы)  1. Деловые отношения  * сопоставимость и взаимное усиление по типу и характеру деятельности * сопоставимость и взаимное усиление условий для оптимального развития * сопоставимость ценностей |

В ОТЧЕТАХ теста для сервиса знакомств предусмотреть формулировки, которые разъясняют, что все, что вы прочитаете про себя и других в части индивидуальных особенностей построения взаимоотношений и реагирования на ситуации критики и неопределенности – это нормальная реакция для психически здоровых людей.

Ваша реакция естественным образом меняется в зависимости от того, находитесь ли вы в ресурсном состоянии или нет. Ресурсное состояние зависит от уровня стресса, в котором вы находитесь в текущем моменте жизни. Хороший сон, правильное питание, достаточное количество потребляемой воды, движение – помогают восстановить и укрепить ресурсное состояние.

Нет хороших или плохих результатов тестирования. Вы являетесь личностью, которая постоянно развивается и получает опыт. Нет хорошего или плохого опыта. Любой опыт нужен вам для эволюции вашей личности.