

# • 目 录 •

**第一章 考情分析..... 01**

**第二章 考点精粹..... 04**

**第三章 主观题答题技巧..... 45**

**第四章 巩固练习..... 52**

**第五章 备考指导..... 60**

卷吧

# 第一章 考情分析

## 一、题型题量

题型	题量	分值	备注
一、单项选择题	共 25 题	每题 2 分，共 50 分	总分值：150 分 总时限：16:00—18:00，120 分钟
二、简答题	共 3 题	每题 10 分，共 30 分	
三、材料分析题	共 3 题	每题 16 分，共 48 分	
四、教学设计题	共 1 题	共 22 分	

## 二、各模块考点

### 1. 学科知识与能力模块

章节	题型	近三年考点
中国古代史	单项选择题	石器时期 - 工具；早期政治制度 - 礼乐制度；秦朝的统治 - 郡县制；代田法；隋唐大运河；古代经济 - 隋唐坊市制度；古代选官制度 - 察举制；儒家思想 - 孟子、王阳明；秦汉政治与文化 - 郡国并行制 / 党锢之祸 / 《九章算术》；古代税赋制度 - 输籍定样、两税法；隋唐文化 - 绘画；铁木真统一蒙古；君主专制 - 内阁制度；古代经济 - 明清江南商业繁荣的原因；词人 - 李清照；《资治通鉴》；昆曲
	简答题	宋明理学兴起原因
	材料分析题	唐朝应对灾情的措施、影响；汉朝与罗马的交往
中国近代史	单项选择题	两次鸦片战争 - 《南京条约》《北京条约》内容；洋务运动 - 张之洞（湖北织布局）；清末新政 - 兴办新学；陈天华及作品《警世钟》；护国运动；袁世凯签订“二十一条”；国民革命运动；近代社会生活 - 《定军山》；新文化运动 - 文学革命、李大钊（《我的马克思主义观》）；国共十年对峙 - 根据地的创立与发展；抗日战争 - 影响（破坏我国工业化进程 / 高校内迁）；民族资本主义的初步发展；近代社会生活的变迁 - 报刊 / 民主化进程基础薄弱；长征 - 过程；七届二中全会
	简答题	遵义会议 - 内容、影响
	材料分析题	清末新政

章节	题型	近三年考点
中国现代史	单项选择题	一五计划 - 影响；文化大革命 - 阶级斗争；经济体制改革 - 家庭联产承包责任制；“863计划”；中国加入世贸组织
世界古代史	单项选择题	古印度文明 - 种姓制度；雅典民主政治 - 局限；阿拉伯帝国；城市的兴起 - 佛罗伦萨；希腊三贤 - 柏拉图；罗马法 - 公民法发展为万民法的原因
	简答题	亚欧游牧民族大迁徙
世界近代史	单项选择题	文艺复兴的影响 - 精神觉醒；开辟新航路 - 路线；启蒙运动 - 英国启蒙思想家；《独立宣言》 - 起草者；英国资产阶级革命 - 詹姆斯一世；美国共和政体的确立 - 意义；巴黎公社；彼得一世；近代科技成就 - 牛顿；第一次世界大战 - 索姆河战役
	简答题	法国大革命的背景
	材料分析题	德国君主立宪的建立 - 特点；日俄战争 - 背景、影响
世界现代史	单项选择题	《十四点原则》；十月革命（阿芙乐尔号）；罗斯福新政 - 背景；二战 - 《开罗宣言》；布雷顿森林体系 - 机构；战后日本经济 - 特点；区域集团化组织；世界的多极化趋势 - 舒曼计划 / 不结盟运动；后现代主义文学 - 加缪
	简答题	福利制度 - 影响；多极化趋势的加强 - 表现
史学概论	单项选择题	《史记》 - 列传；《四库全书》；历史研究方法 - 时空定位法

总结：

- (1) 中国古代史：侧重考查经济史和文化史，经济史偏重赋税制度、城市的发展；文化史集中于隋唐、明清时期。
- (2) 中国近代史：重点集中于重要的历史事件，比如鸦片战争、洋务运动、新文化运动、抗日战争等。随着部编版教材的使用，开始出现之前易忽略的知识点，如护国运动、清末新政。
- (3) 中国现代史：侧重考查建国以来社会主义建设发展历程。
- (4) 世界古代史：考查范围更广泛，除古希腊和古罗马外，欧洲、亚洲都囊括其中。随着统编版教材的推行，开始出现此前易忽略的知识点，如亚欧游牧民族大迁徙等。
- (5) 世界近代史：考查重点比较常规，集中在资本主义世界市场、人文主义发展、资产阶级代议制三大专题上。
- (6) 世界现代史：侧重考查政治史与经济史，同时看重中外同时期横向联系。
- (7) 史学概论：侧重考查史书和史学方法。

## 2. 学科教学论模块

章节	题型	近三年考点
教学实施	单项选择题	史料的辨别；引用史料的作用
	简答题	复习的意义；教学原则；初高中的教学衔接问题
	材料分析题	教学过程分析；教学活动的组织；教学方法—学案导学法；教学方法—讲授法的使用 / 思想史的教学
教学设计	简答题	如何突出教学重点；课程资源—网络资源（优势）；教材观
	材料分析题	教材分析
	教学设计题	教学设计—教学过程设计（马克思主义的诞生、江南地区的开发、魏晋至隋唐时期）
教学评价	简答题	学业评价—课外作业
	材料分析题	教学评价—试题的命制

总结：

(1) 教学实施：突出史料的考查，以及课程实施中教学活动、教学方法等相关知识。

(2) 教学设计：除了每年必考的教学过程设计之外，教材分析考查频率较高，课程资源的分析、利用也是考查重点。

(3) 教学评价：侧重考查试题命制和学业评价，尤其是试题命制方面考查较为灵活，从评价试题命制、步骤到实践各个角度进行考查。

## 第二章 考点精粹

### 考点·禅让制与王位世袭制

	禅让制	王位世袭制
盛行时代	原始社会向奴隶社会过渡时期	阶级社会产生后至封建社会结束
反映的社会状况	“天下为公”的社会现象	“家天下”的社会局面
首领的继承方式	由各部落首领民主推选	父死子继，兄终弟及，世代相袭
继承依据	选贤任能	血缘
相同点	都是我国古代最高首领的继承制度，都曾在历史上产生过影响	

### 考点·礼乐制度

- 目的：为了维护分封制和宗法制。
- 含义：礼乐制度就是对统治阶级日常的政治、社会活动，制定一些规则和仪式，并配有特定的乐舞。不同等级的贵族要行不同的礼仪。
- 作用：周礼成为维护等级制度、防止僭越行为的工具，有利于统治秩序的稳定。

### 考点·中国早期政治制度的特点

- 以血缘关系为纽带：将国家权力和家庭关系结合起来，形成“家国一体”的局面。
- 等级森严：以分封制和宗法制为核心形成了“周王—诸侯—卿大夫—士”的等级序列。不同等级权利和义务固定，很难逾越。
- 最高统治权尚未集中：分封制给予诸侯国较大的统治权力，地方权力较大。
- 迷信色彩浓厚：王权与神权密切结合。

### 考点·商鞅变法的内容及影响

措施	内容	影响
以农求富	废井田，开阡陌，承认土地私有制	维护了新兴地主阶级的利益，推动了地主经济的发展
	重农抑商、奖励耕织	使秦国经济实力不断增强，为后来秦始皇统一六国奠定了物质基础

措施	内容	影响
以农求富	统一度量衡	为经济文化交流提供了便利；对经济的发展和巩固中央集权制度有促进作用
加强集权	建立户籍制度，实行连坐法	保证了社会统治秩序，强化了对基层民众的管理和统治，使秦国的兵源得到保证
	普遍推行县制	巩固了中央集权的封建统治
	制定秦律	强化了人民的法律意识，保证了变法的彻底执行，有利于加强统治
奖励军功	废除“世卿世禄”	打击了奴隶主旧贵族，提高了军队的战斗力；确立了新兴地主阶级的政治、经济优势，扩大了统治基础
思想控制	“燔诗书而明法令”	加强了思想控制，压制了人民的思想，使我国文化典籍遭到了重大损失
改革旧俗	禁止父子及成年兄弟同室居住，强制推行一夫一妻小家庭制	进一步发展了小家庭生产，有利于增加国家赋税，加强了秦朝的中央集权

### 考点 · 汉武帝大一统

#### 1. 政治措施

“推恩令”	目的：加强中央集权	影响：通过这些措施，中央对地方的控制大大加强
	提出者、推行者：主父偃、汉武帝	
	下诏允许诸侯王除以嫡长子继承王位外，可将封地再次分封给其他子弟作为侯国，由皇帝制定封号，诸侯王的封地和势力越来越小	
其他	武帝又找各种借口削爵、夺地甚至除国，严厉镇压他们的叛乱，诸侯王从此一蹶不振	
刺史制度 (监察机构)	建立刺史制度(13州部)，监视地方官吏、豪强，禁止地方官吏、豪强及其子弟为非作歹	

#### 2. 思想文化措施：“罢黜百家，独尊儒术”

背景	西汉初，朝廷对地方的控制很弱，统治者奉行“无为而治”的政策，诸子百家的学说在社会上很流行，许多士人四处游说，依附诸侯王，对抗朝廷
目的	加强中央集权
提出者	董仲舒

措施	接受董仲舒的建议，“罢黜百家，独尊儒术”把儒家学说立为正统思想 汉武帝还在长安兴办太学，以儒家的《诗》《书》《礼》《易》《春秋》作为教材
作用	从此，儒学居于主导地位，为历代王朝所推崇，影响深远

### 3. 经济措施：统一铸造货币，盐铁专卖

背景	私人铸币还没有完全禁绝，盐铁经营权也大都掌握在豪强手中，因此社会上出现了许多富商大贾，控制了国家重要的经济命脉 这些富豪唯利是图，不关心国事，如汉初诸侯王叛乱时，朝廷向他们借钱去平叛，他们却担心朝廷不能获胜而不肯借贷
目的	加强朝廷对社会经济的控制
措施	收回铸币权，统一铸造五铢钱 盐铁官营 统一调配物资，平抑物价
作用	使国家的财政状况有了很大改善，为汉武帝许多政策的推行奠定了经济基础

### 4. 汉武帝巩固大一统措施的作用

汉武帝时期从政治、思想、经济等方面巩固了大一统的局面，使西汉王朝开始进入鼎盛时期。

## 考点·东汉的兴衰

### 1. 东汉的建立

#### (1) 西汉灭亡

公元9年，王莽夺取政权，建立“新朝”，西汉灭亡。

#### (2) 东汉建立

公元25年，刘秀称帝，定都洛阳，史称东汉，刘秀就是光武帝。

### 2. 光武中兴

#### (1) 措施

多次下令释放奴婢，减轻农民的负担，减轻刑法；合并郡县，裁减官员，加强对官吏的监督，惩处贪官污吏；允许北方少数民族内迁，缓和民族矛盾。

#### (2) 结果

到光武帝统治后期，社会出现比较安定的局面，经济得到恢复和发展，史称“光武中兴”。

### 3. 外戚宦官交替专权（东汉后期的政治特点）

#### (1) 原因

东汉中期以后，继位皇帝大多年幼，不能主政。

### (2) 危害

政治腐朽不堪，正直官员受到排挤陷害，社会混乱，人民遭殃，动摇了东汉的统治，东汉王朝走向衰亡。

## 4. 黄巾起义

### (1) 原因

东汉后期朝政腐败，时局动荡；自然灾害频发，贫民流离失所；张角创立太平道，长期在底层传教。

### (2) 过程

184年，张角等领导的农民起义爆发，因起义军头裹黄巾，故称之为“黄巾军”。历时9个月，最后被镇压。

### (3) 意义：沉重打击了东汉的统治，使其一蹶不振。

## 考点·孝文帝改革

### 1. 内容及意义

措施	内容	意义
冯太后主持下 进行，建立新制度 取代旧制度	均田制	将国家控制的土地分配给农民，农民要承担一定的徭役杂税 抑制了土地兼并，保证了政府财政收入和劳役需要，促进北魏经济的恢复和发展
	整顿吏治	实行俸禄制，依据政绩决定官吏任期，制定惩治贪污的办法 缓和了阶级矛盾和民族矛盾；减轻了官吏对百姓的掠夺，巩固了政权
	三长制	设立邻、里、党三长，直属州郡 保证了国家对人民的有效控制 孝文帝亲自主持，以学习汉文化为主要目的
	迁都洛阳	494年迁都洛阳 加强了对中原地区的统治，更便于经略南方；满足了日益增长的人口对粮食的需求；远离了北方强敌柔然的骚扰，巩固了政权

措施	内容	意义
冯太后主持下进行，建立新制度取代旧制度	革除旧俗 易胡服、讲汉话、改汉姓、通婚姻、改籍贯；学习汉族的礼法，尊崇孔子，以孝治国，提倡尊老、养老的风气	促进了北魏封建化和北方民族大融合

2. 性质：是少数民族统治者自上而下推行的、措施全面并且影响深远的一次封建化改革。

### 考点 · 北宋加强专制主义中央集权的措施和特点

#### 1. 措施

##### (1) 集中军权

①“杯酒释兵权”，解除禁军将领的兵权，调到外地充当节度使，继而又继续削弱节度使的实权。将禁军统领权一分为三，都直接对皇帝负责。

②设置枢密院，其长官称为枢密使，作为主管全国军政的最高机构，有调兵之权但不直接统领军队；而统领军队的将帅却无调兵之权，使其互相牵制。

③实行“更戍法”，使得“兵无常帅，帅无常师”。将大多数禁军驻防在京城及附近地区，而边境上却只有少数禁军驻防，以达到“强干弱枝”、“内外相制”的目的。

##### (2) 集中行政权

①在中央，在宰相之下增设参知政事为副相，分割宰相的行政权；设枢密使管理军事，分割宰相的军权；设三司使（盐铁、度支、户部）管理财政收入等，分割宰相财政权。宰相权力一分为三，便于皇帝总揽大权。

②在地方上，州的长官知州由中央派文官担任，又在各州设通判，监督知州，可直接向皇帝报告情况。各州的公文必须由知州和通判联合署名才有效，以使他们相互牵制。加强中央对地方的控制。

##### (3) 集中财政和司法权

北宋在各路设置转运使，消除地方割据的物质基础。规定地方司法人员改由中央派文官担任，死刑必须报中央复审核准，将司法权收归中央。

2. 特点：重文轻武，文人治国；削弱地方权力，加强中央集权；强干弱枝，守内虚外。

### 考点 · 明清君主专制制度的加强

#### 1. 明朝废丞相、设内阁

### (1) 废丞相

- ①原因：鉴于元朝相权过重、皇权不稳的教训。
- ②概况：明太祖时期借胡惟庸案废丞相、权分六部。
- ③影响：秦以来一直实行的宰相制度被废除，君主专制进一步加强。

### (2) 设内阁

- ①背景：明太祖朱元璋废除丞相，皇帝事务繁杂，设殿阁大学士随侍皇帝。

- ②概况：明成祖时期，内阁开始出现，开始参与机密事务的决策；明宣宗时期，大学士有了替皇帝起草批答大臣奏章的票拟权，内阁首辅权压众臣。
- ③特点：始终不是法定的中央一级行政机构或决策机构，只是为皇帝提供顾问的内侍机构。其职权大小及阁臣升降均取决于皇帝旨意。

## 2. 清朝设军机处

### (1) 设立及意义：雍正时设立，标志着君主专制制度发展到了顶峰。

### (2) 特点

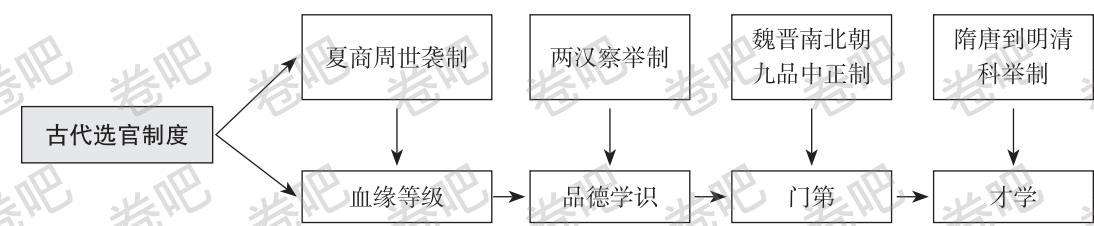
- ①军机大臣由皇帝钦定，只能跪受笔录，传达诏令，军国大事都由皇帝一人裁决。
- ②机构简单，人员精干，有官无吏，办事效率高。
- ③政治决策封闭性特征明显。

### 3. 评价

- (1) 有利于多民族国家的统一和巩固，有利于社会安定、经济发展和文化繁荣。
- (2) 使皇帝的决策具有个人独断和随意性的特点，阻碍社会进步。
- (3) 明清之际，西方许多国家建立起资产阶级的君主立宪制或民主共和制，跨入生产力迅速发展的新时代。而中国却把君主专制制度推向高峰，使中国社会的发展开始大大落后于西方国家。

## 考点 · 古代选官制度的演变

### 1. 历程



## 2. 趋势

- (1) 选官标准：由家世门第逐渐发展为才学。
- (2) 选拔方式：由推选逐渐发展为公开考试。
- (3) 选官原则：逐步制度化、公开、公平、客观。
- (4) 选官基础：日益扩大，官员的素质不断提高。

## 考点·林则徐虎门销烟

### 1. 背景

(1) 在正当的中英贸易中，英国商品受到中国自然经济的排斥，严重滞销，处于入超地位，为改变这种不利局面，英国向中国大量走私鸦片。

(2) 鸦片泛滥给中华民族带来深重灾难；白银外流威胁清政府的财政；摧残鸦片吸食者的体质，导致政治腐败和军队战斗力削弱。

### 2. 过程

- (1) 开始

1838年底，道光帝派林则徐到广东查禁鸦片。林则徐到广州后，派人明察暗访——缉拿烟贩——收缴鸦片——虎门销烟。

- (2) 虎门销烟

1839年6月3日至25日，林则徐将收缴的鸦片在虎门海滩当众销毁。

### 3. 意义

虎门销烟是中国人民禁烟斗争的伟大，显示了中华民族反抗外来侵略的坚强意志。

## 考点·近代不平等条约的主要内容及其危害

条约	主要内容	危害
《南京条约》 (1842年)	<ul style="list-style-type: none"><li>①割香港岛给英国</li><li>②赔款2100万银元</li><li>③通商口岸：广州、厦门、福州、宁波、上海</li><li>④议定关税</li></ul>	中国开始沦为半殖民地半封建社会

条约	主要内容	危害
《天津条约》 (1858年)	①允许外国公使进驻北京 ②增开汉口、台湾、淡水、南京等10处为通商口岸 ③外国军舰和商船可以在长江各口岸自由航行 ④外国人可以到中国内地游历、经商、传教 ⑤清政府赔偿英法两国军费各200万两白银，赔偿英商损失200万两白银	列强势力侵入长江流域。半殖民地半封建社会的程度加深
《北京条约》 (1860年)	①清政府承认《天津条约》有效 ②增开天津为商埠；割让九龙司地方一区给英国 ③准许英、法招募华工出国 ④对英、法两国赔款各增至800万两白银	
《马关条约》 (1895年)	①割辽东半岛（后因三国干涉还辽，未得逞）、台湾及其附属岛屿、澎湖列岛给日本 ②赔偿日本白银2亿两 ③开放沙市、重庆、苏州、杭州为商埠 ④允许日本在中国通商口岸开设工厂	中国半殖民地半封建化的程度大大加深。从此列强对中国的侵略主要以资本输出为主，商品输出为辅
《辛丑条约》 (1901年)	①赔款白银4.5亿两，本息共计9.8亿两 ②划定北京东交民巷为“使馆界”，允许各国派兵保护 ③严禁中国人民参加反帝活动 ④拆除天津大沽到北京沿线设防的炮台，允许各国驻兵	迫使清政府完全成为帝国主义统治中国的工具。中国完全沦为半殖民地半封建社会

### 考点·太平天国运动的经过、纲领性文件及意义

1. 经过：金田起义（1851年初）→永安建制（1851年初建政权）→定都天京（1853年，占南京，改名天京，定为都城，正式建立与清政府对峙的政权）→军事全盛（1853年北伐、西征；1856年破江北、江南大营）→天京变乱（1856年由盛转衰）→天京陷落（1864年）。

#### 2.《天朝田亩制度》与《资政新篇》

##### （1）《天朝田亩制度》

①时间：1853年颁布。

②内容：以解决农民土地问题为中心。以户为单位，不论男女，按年龄和人口平均分配土地，“凡天下田，天下人同耕”和“无处不均匀”；实行圣库制度，“人人不受私，物物归上主”；建立“有田同耕，有饭同食，有衣同穿，有钱同使，无处不均匀，无人不饱暖”的理想社会。

③意义和局限：突出反映了农民要求获得土地的强烈愿望，是几千年来农民反封建斗争的思想结晶，标志着几千年来农民战争的最高峰，但体现了绝对平均主义思想，根本无法实现。

## （2）《资政新篇》

①提出时间：1859年由洪仁玕提出，目的是为了改革内政、建设国家。

②内容：提出向西方学习、改革内政等一系列政治、经济、文化、外交主张。

③意义：是先进的中国人首次提出的在中国发展资本主义的设想。

3. 意义：太平天国运动是中国近代史上规模最大、波澜壮阔的一次伟大的反封建、反侵略的农民革命战争。它对中国和世界都产生了重要影响。

## 考点·护国战争

### 1. 爆发

孙中山发表《讨袁檄文》，号召维护共和制度。1915年底，蔡锷、李烈钧、唐继尧在云南宣告独立，组织护国军北上讨袁，护国战争爆发。

### 2. 结果

1916年3月，袁世凯被迫宣布取消帝制，6月在绝望中死去。护国战争结束。

## 考点·国共合作与北伐战争

### 1. 国共合作

（1）条件：要战胜强大的敌人，必须建立革命统一战线。1923年，中共三大决定与中国国民党合作。

（2）实现：1924年，中国国民党第一次全国代表大会的召开，标志着国共两党合作的形成。

### 2. 北伐战争

（1）准备：国共合作的实现；工农运动的蓬勃发展。国民政府整编国民革命军，统一了广东革命根据地。

（2）进程：北伐军很快歼灭吴佩孚、孙传芳主力，革命势力发展到长江流域。1927年初，国民政府由广州迁往武汉。

（3）影响：动摇了帝国主义统治中国的根基，基本推翻了北洋军阀的统治。

### 3. 大革命失败

- (1) 原因：国内外反动势力的勾结、破坏；陈独秀坚持右倾机会主义错误，放弃革命领导权。
- (2) 标志：蒋介石和汪精卫发动反革命政变。
- (3) 影响：第一次国共合作全面破裂，革命暂时转入低潮。

### 考点 · 中国工农红军长征

长征原因	由于博古和李德在军事指挥上“左”的错误，第五次反“围剿”失败，红军被迫进行战略转移						
起止时间	1934年10月—1936年10月						
长征路线	江西瑞金——渡过湘江——强渡乌江——攻克遵义——四渡赤水，打乱敌人追剿计划——渡过金沙江，跳出了敌人的重重包围——强渡大渡河——飞夺泸定桥——翻过大雪山——走过茫茫草地——突破天险腊子口，进入甘肃——1935年10月吴起镇会师——1936年10月三大主力会宁会师						
遵义会议	时间	1935年1月	地点	遵义			
	内容	集中全力纠正博古等人在军事上和组织上“左”的错误，肯定了毛泽东的正确军事主张，选举毛泽东为中央政治局常委，取消了博古、李德的军事最高指挥权					
	意义	确立以毛泽东为代表的马克思主义的正确路线在中共中央的领导地位，在极其危急的时刻，挽救了党，挽救了红军，挽救了革命，成为中国共产党历史上一个生死攸关的转折点。这次会议是中国共产党从幼年走向成熟的标志					
红军会师	1935年10月，中央红军到达陕甘革命根据地的吴起镇，与陕北红军会师 1936年10月，红二方面军和红四方面军在甘肃会宁地区，与前来接应的红一方面军胜利会师。红军三大主力会师，宣告长征胜利结束						
历史意义	粉碎了国民党反动派消灭红军的企图，保存了党和红军的基干力量，使中国革命转危为安						
	红军长征播下了革命种子，铸就了长征精神，打开了中国革命的新局面						
长征精神	大无畏的革命精神，革命乐观主义精神，艰苦奋斗的精神，团队精神，学习红军战胜艰难困苦，勇往直前的革命英雄主义精神						

### 考点 · 抗日战争中的主要战役

战役名称	特点、结果(意义)
淞沪会战 (1937年八一三事变后)	打破了日军三个月灭亡中国的计划
太原会战 (1937年9月)	是国共合作抗日的典范，八路军一一五师在平型关东侧伏击，歼灭日军一千多人，取得抗战以来首次大捷
徐州会战 (1938年春)	第五战区司令长官李宗仁，指挥中国军队在台儿庄展开激战，取得抗战初期国民党正面战场的最大一次胜利
武汉会战 (1938年6月—10月)	是抗战以来战线最长、规模最大、持续时间最长的一次会战，从此抗日战争进入相持阶段
枣宜会战 (1940年5月—6月)	以张自忠将军为代表的中国爱国军人的抗战精神给日军以强烈震撼
百团大战 (1940年8月—12月)	为了粉碎“囚笼政策”，彭德怀指挥八路军在华北地区发动的战役，主要目标是破坏敌人的交通线，是中国军队主动出击日军的一次大规模战役
豫湘桂战役 (1944年4月—12月)	日军为了打通中国大陆交通线发动的战争，是日军在溃败前夕一次回光返照式的挣扎
中国远征军入缅作战 (1942—1945年)	目的是确保滇缅公路畅通，最终救出被围在缅甸的英军七千多人，1945年在英美军队配合下，击败侵缅日军

### 考点 · 雅典民主制度

#### 1. 确立过程

改革	时间	主要内容	影响
梭伦改革	公元前6世纪初	①按财产多寡划分等级 ②设公民大会、四百人会议、陪审法庭 ③废除债务奴隶制 ④鼓励发展工商业	一定程度上改变了贵族专权的局面，促进了雅典民主政治和商品经济的发展，为雅典民主政治奠定基础
克利斯提尼改革	公元前6世纪末	①地域部落取代血缘部落 ②设五百人会议，成立十将军委员会 ③实行“陶片放逐法”	打破了部落贵族势力对政权的控制，雅典国家最终形成；使所有公民都有机会参与国家政治事务，民主制度最终确立

改革	时间	主要内容	影响
伯利克里改革	公元前5世纪	①提高公民大会和五百人会议、陪审法庭权力 ②除“十将军委员会”外各级官职向所有公民开放，并都以抽签方式产生 ③制定公职津贴制度（观剧津贴）	贵族政治权力被大大削弱，民主政治进入“黄金时代”

2. 特点：人民主权、轮番而治、权力制约、法律至上、公民意识。

3. 评价：创造了法治基础上的民主运作方式，促进了雅典奴隶制文明的繁荣；对后世民主政治的实施和民主思想的传播起了推动作用。但民主只属于成年男性公民，是少数人的民主。采取抽签选举和轮流坐庄，是小国寡民体制下的产物，容易导致国家权力的滥用和误用。

### 考点·罗马法

#### 1. 发展历程

时间	共和国时期	共和国到帝国时期	东罗马帝国时期
概况	由习惯法到成文法 《十二铜表法》	由公民法到万民法	罗马法体系完成 《民法大全》

2. 基本内容：承认私有财产神圣不可侵犯（橡树的果实落于邻地时，得入邻地拾取之）；公民在“法律面前人人平等”。

#### 3. 历史作用

- (1) 维系了古罗马的统治：稳定了社会秩序，巩固了社会政治和经济基础。
- (2) 给后世留下了宝贵的遗产：法治思想；法律形式和内容；法律制度。
- (3) 成为近代资产阶级反对封建制度和推进资本主义发展的有力武器。

### 考点·英、美、法资产阶级革命

项目	英国	美国	法国
开始时间	1640年	1775年	1789年
开始标志	1640年议会的召开	莱克星顿的枪声	攻占巴士底狱
领导阶级	资产阶级和新贵族	工业资产阶级和种植园主	资产阶级
文献	1689年《权利法案》	1776年《独立宣言》	1789年《人权宣言》

项目	英国	美国	法国
战役	马斯顿荒原战役（首次大捷） 纳西比战役（转折）	萨拉托加大捷（转折）	
结束标志	1688年光荣革命	1783年英国承认独立	1794年“热月政变”
性质	资产阶级性质的革命	既是一场资产阶级革命，又是一场民族解放战争	资产阶级性质的革命
影响	确立了代表新贵族和资产阶级利益的政治制度，走上了资本主义发展道路，并率先开始工业革命；推动了世界历史进程	赢得了民族独立，确立了比较民主的资产阶级政治体制，对以后欧洲和拉丁美洲的革命起了推动作用	彻底摧毁了法国封建制度，使民主共和思想广为传播，对人类社会的发展产生了深远影响

### 考点·马克思主义

1. 马克思主义理论：马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义。
2. 马克思影响巨大的杰作之一：《资本论》。
3. 《共产党宣言》：1848年，马克思，恩格斯。

#### (1) 内容

- ①人类有文字记载的历史都是阶级斗争的历史。资本主义时代社会分裂为两大对立的阶级：资产阶级和无产阶级。资本主义社会必将被没有阶级剥削和压迫的共产主义社会所取代。  
 ②肯定了资产阶级在历史上的作用。  
 ③号召工人阶级组织起来，建立无产阶级政党，即共产党，用暴力推翻资产阶级，进行无产阶级革命。

(2) 意义：它的发表标志着马克思主义的诞生。无产阶级的斗争有了科学理论的指导，社会主义运动更加蓬勃地发展起来。

### 考点·巴黎公社的意义及失败原因

#### 1. 意义

巴黎公社是无产阶级建立政权的一次伟大尝试。它的实践，丰富了马克思主义的学说，为国际社会主义运动提供了宝贵的经验和教训。

#### 2. 失败的原因

根本原因是资本主义正处在上升时期，还具有强大的生命力，社会生产力还没达到要摧毁资本主义制度的程度。主观原因是没有掌握经济命脉，没有联系外省的革命力量和发动人民群众积极参与，使自

己孤军奋战，得不到力量的补给，也没有建立成熟的无产阶级政党的正确领导。客观原因是国内外反动势力过于强大。

### 考点 · 彼得一世改革

1. 目的：为了改变俄国落后面貌，实现富国强兵。

2. 特点：向西方学习，全面推行改革。

3. 内容

(1) 政治：改组行政机构，建立了中央集权的行政体制。

(2) 军事：创建新式常备军，要求贵族必须到军队或行政机构为国家服务，按功劳和才能提拔人才。

(3) 经济：鼓励兴办手工工场，准许工场主购买整个村庄的农奴。

(4) 文化教育：推行文化教育，派遣留学生，创办科学院，开办学校，创办报纸；提倡人们学习西方的礼节与生活方式。

4. 影响

(1) 积极：通过改革，俄国的经济、军事实力大大增强，一跃成为欧洲军事强国，为对外扩张准备了条件；开启了俄国近代化的进程。

(2) 消极：改革仅限于学习西方的技术文明和生活方式，并没有学习西方制度。农奴制进一步强化，后来成为俄国社会发展的障碍。

### 考点 · 1861 年农奴制改革

1. 原因（背景）

(1) 内因：19世纪中期，俄国资本主义经济发展缓慢；农奴制严重制约了俄国经济的发展。

(2) 外因：克里木战争的失败加剧了俄国国内的社会矛盾。

2. 时间：1861年，亚历山大二世颁布了废除农奴制的法令。

3. 目的：挽救统治危机，维护贵族和地主的利益。

4. 内容

(1) 农奴获得人身自由，可以改变身份，自由转换职业。

(2) 农奴在获得解放的同时，可以获得一份土地，但是必须出钱赎买。

5. 性质：资产阶级性质的改革。

## 6. 影响

(1) 积极：1861年改革是俄国历史上的一个重要转折点。改革废除了农奴制度，促使社会的各个方面出现了新的气象，推动了俄国走上了发展资本主义的道路。

(2) 局限性：改革不彻底，农奴制的残余仍然存在，影响着俄国经济与社会的发展。

## 考点 · 俄国十月革命的胜利

### 1. 条件

(1) 内因：无产阶级革命性较强；无产阶级政党成熟；贫苦民众成为革命同盟军；俄国具备帝国主义基本特征，但是是帝国主义链条上最薄弱的环节。

(2) 外因：一战爆发，激化了国内矛盾。

### 2. 经过

(1) 二月革命：1917年3月爆发，推翻沙皇专制统治，出现工人士兵代表苏维埃和资产阶级临时政府两个政权并存的局面。

(2) 《四月提纲》：提出了从资产阶级民主革命转变为社会主义革命的任务；争取以和平方式取得政权。

(3) “七月流血”事件：两个政权并存的局面结束。

(4) 十月革命：1917年11月7日，彼得格勒武装起义取得胜利；推翻了资产阶级临时政府，建立苏维埃政权。

### 3. 意义

(1) 是人类历史上第一次取得胜利的社会主义革命，将社会主义由理想变为现实。

(2) 沉重地打击了帝国主义的统治，鼓舞了国际无产阶级和殖民地半殖民地人民的解放斗争。

(3) 为俄国的社会发展开辟了一条新的道路。

## 考点 · 印度的非暴力不合作运动

### 1. 背景

第一次世界大战期间，英国从印度征召100多万人，运走了大量粮食和军用物资，让印度承担巨额军费。印度人民希望以此换取自治，但战争结束后，英国殖民者加强对印度人民的压迫，激怒了印度人民，第一次世界大战使印度人民与英国殖民者的矛盾日益激化。

## 2. 经过

项目	第一次非暴力不合作运动	第一次非暴力不合作运动
时间	1920年，甘地号召印度人民开展非暴力不合作运动	1930年，甘地再次发起非暴力不合作运动
特点	不采用武装斗争的方式	不服从形式，又称“文明不服从运动”
内容	抵制在殖民政府和法院中工作；拒绝在英国学校读书；鼓励发展手工纺织业，抵制英国商品；拒绝纳税	甘地向殖民政府提出降低田赋、释放政治犯、废除食盐专卖等要求。遭到拒绝后，甘地选择以反对食盐专卖为突破口，自取海水制盐
结果	1922年，发生农民焚烧警局事件后，甘地决定停止运动	印度总督与甘地谈判，双方妥协

## 3. 影响

打击了英国的殖民统治，增强了印度人民的民族自尊心和自信心。同时，甘地为防止爆发革命，控制了群众的斗争方式，保证了资产阶级对运动的领导权。

## 考点 · 二战中的重大战役

战役	时间	意义
德国闪击波兰	1939年9月1日	标志着第二次世界大战全面爆发
莫斯科保卫战	1941年	粉碎了德军不可战胜的神话
珍珠港战役	1941年12月7日	第二次世界大战的规模进一步扩大
斯大林格勒战役	1942年7月-1943年2月	第二次世界大战的转折点
诺曼底登陆	1944年6月	开辟了欧洲第二战场，加速了德国法西斯的灭亡
柏林战役	1945年4月	德国投降，第二次世界大战的欧洲战争结束

## 考点 · 两极格局的形成

### 1. 原因

- (1) 直接原因——美苏战时同盟关系破裂，双方争霸、扩张产生矛盾。
- (2) 根本原因——社会制度和意识形态不同带来的国家利益的不同。

### 2. 两极对峙格局的形成

- (1) 序幕——1946年，丘吉尔铁幕演说。
- (2) 政治上

① 1947年3月，杜鲁门主义出台，标志着“冷战”的正式开始。

② 1948年，柏林危机成为美苏“冷战”的第一次高潮。

(3) 经济上

① 1947年6月，马歇尔计划出笼，是杜鲁门主义的一次大规模运用。

② 1949年初，苏联成立了经济互助委员会进行反击。

(4) 军事上

① 1949年，美、英等12国签订《北大西洋公约》。

② 1955年《华沙条约》的签订，标志着美苏两极格局的正式形成。

3. 影响：造成西欧依赖美国、东欧依赖苏联的局面；造成部分国家分裂（德国和朝鲜）；导致国际局势紧张，古巴导弹危机还曾一度把人类拖到核战争的边缘。由于核恐怖和核平衡，大规模的世界大战没有发生。

### 考点·世界多极化趋势的发展

1. 历史背景

苏联解体后，美国成为唯一的超级大国，企图凭借强大的经济、军事和科技力量，建立一个以美国为主导的“单极世界”。

2. 多极化趋势

(1) 欧盟、日本、中国和俄罗斯等一些具备较强综合实力的国家或国家联盟也在国际和地区事务中发挥着重要作用，推动世界朝着多极化方向发展。

(2) 广大发展中国家的总体实力在不断增强，国际影响不断扩大，成为推动世界多极化趋势发展的一支不可忽视的力量。

(3) 决定因素：在新的世界格局的形成过程中，经济实力越来越具有决定性的作用。

3. 建立国际新秩序的努力

(1) 不结盟运动兴起

① 背景

第二次世界大战后，确立了以美国和苏联为主导的国际秩序，形成了两大集团对峙的冷战局面。从20世纪50年代开始，一些新独立的民族国家为了维护国家独立，摆脱美国和苏联的控制，实行和平、不结盟的对外政策，发起了不结盟运动。

② 成立：1961年，不结盟运动正式成立。

③作用：不结盟运动的兴起，标志着广大发展中国家已经成为国际政治舞台上的一支重要力量，在一定程度上冲击着两极格局。

### （2）中国的努力

①中国作为最大的发展中国家，主张在国际关系中弘扬平等互信、包容互鉴、合作共赢的精神，共同维护国际公平正义。

②中国始终不渝地走和平发展道路，坚定地奉行独立自主的和平外交政策。

③中国反对各种形式的霸权主义和强权政治，绝不干涉别国内政。

④中国积极发展全球伙伴关系，扩大同各国的利益交汇点，推进大国协调和合作，构建人类命运共同体，建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界。

⑤中国还积极推动全球治理变革，为解决人类问题贡献中国智慧和中国方案。

### 考点·隋唐至明清时期商业的发展

时期	发展概况	阶段特征
隋唐时期	①长安、洛阳等城市商业繁荣 ②农村集市（草市）贸易发展起来 ③出现柜坊和飞钱	进一步发展，形成坊市制度
宋元时期	①商品种类繁多，东京等城市商业发达 ②出现了世界上最早的纸币“交子” ③商税收入成为政府的重要财源 ④元代大都成为国际性的商业大都会	打破时空限制，商业贸易发达
明清时期	①城镇商业呈现繁荣景象，出现专业性工商业城市 ②大量农副产品进入市场成为商品 ③区域间长途贩运贸易发展较快，货币的作用越来越大 ④出现地域性的商人群体——“商帮”，如晋商、徽商等	商品经济进一步发展

### 考点·古代中国的赋税制度

#### 1. 赋税制度的沿革

##### （1）春秋：初税亩

鲁国开始实行“初税亩”，规定不论公田和私田，一律按实际亩数征税，这是我国征收土地税的开始。

#### (2) 秦汉赋税：编户制度

政府把农民编入户籍（称为编户），实行按编户征收租赋和征派徭役、兵役的制度，是国家征收赋税和征派徭役、兵役的依据。汉初统治者吸取秦亡教训，轻徭薄赋，但汉朝田租轻而人头税重。

#### (3) 隋唐租庸调制

租是田租（成年男子每年向官府交纳定量的谷物）；调是人头税（交纳定量的绢或布）；庸是纳绢代役（指服徭役的期限内，不去服役的也可以纳绢或布代役；隋朝有年龄限制，唐朝无年龄限制）。

#### (4) 唐中后期两税法

①课税对象：由过去的主户扩大到客户，并对商人重新规定税率。

②征课内容：将各种名目的赋税统一并到户税和地税这两税中。

③课税标准：每户按资产交纳户税，按田亩交纳地税，取消租庸调和杂税、杂役。

④征课时间：分为夏秋两季，相对集中并节省了征收时间。

#### (5) 北宋募役法和方田均税法

王安石变法实行募役法规定官僚也要交纳役钱，实行方田均税法，清查隐瞒土地，按土地多少、好坏平均赋税，使官僚地主无法逃避赋税。

#### (6) 明后期张居正的“一条鞭法”

①赋役合并：将原来的田赋、徭役、杂税，“并为一条”。

②折成银两。

③部分“摊丁入地”：把从前按户、丁征收的役银，分摊在田亩上，按人丁和田亩的多寡来分担。

#### (7) 清前期实行摊丁入亩，征收地丁银

雍正初年实行地丁合一，开始了单一的土地标准征税，正式废除了人丁税。地丁合一又叫摊丁入亩，丁随地起，即把丁银全部摊入地亩中征收。摊丁入亩的实行有助于封建国家税收的稳定，标志着延续了数千年的人头税的废除。

### 2. 中国古代赋税制度改革的趋势

- (1) 征税标准由以人丁为主逐步向以土地财产为主转变（以两税法为标志），直至取消人头税（以摊丁入亩为标志），反映了封建国家对农民的人身控制松弛。
- (2) 农民由必须服徭役逐渐发展为纳绢代役（以“庸”为标志）。
- (3) 赋税由实物为主到货币为主转变（以一条鞭法为标志），反映了封建社会商品经济的发展。
- (4) 征税时间由不定时逐渐发展为基本定时（以两税法为标志）。

(5) 税种由繁杂多项逐渐演变为简化单一(以一条鞭法为标志)。

(6) 随着商品经济的发展,对商品征收重税。

### 考点·洋务运动

时间	19世纪60年代到90年代中期		
目的	利用西方先进技术,富国强兵,维护清王朝的统治		
口号	前期:“自强”;后期:“求富”		
代表	中央:奕訢 地方:曾国藩、李鸿章、左宗棠、张之洞		
内容	创办企业	军事	安庆内军械所(曾国藩) 江南制造总局(李鸿章)、福州船政局(左宗棠)
		民用	轮船招商局(李鸿章)、开平煤矿 湖北织布局(张之洞)、汉阳铁厂
	发展新式教育	兴办新式学校,培养翻译和军事人才,设立翻译馆,派遣留学生出国深造	
评价	筹建新式海陆军	19世纪60年代起,开始组建新式洋枪队,采用西式兵操练习兵 19世纪80年代,初步建成了福建、广东、南洋和北洋等海军,北洋规模最大 1885年成立海军衙门,统一协调指挥,同年设立台湾行省	
	地位	洋务运动是中国历史上第一次近代化运动	
	作用	经过30多年的建设,中国近代的军事工业、民用工业、交通运输业等逐渐发展起来,在客观上促进了中国民族资本主义的产生,对外国资本主义的入侵起到了一定的抵制作用	
评价	局限	洋务运动的根本目的是维护和巩固清政府统治,加上其内部的腐败和外国势力的挤压,并未使中国走上富强的道路	

### 考点·自然经济逐步解体

#### 1. 原因

(1) 根本原因:鸦片战争后,西方资本主义列强入侵,外国商品冲击。

(2) 丝、茶等农产品大量出口,中国农业经济中的自给成分减少。

(3) 国内商品经济的发展和市场的扩大。

2. 表现：洋纱输入取代土纱，造成“纺”与“织”分离。洋布输入，取代土布，造成“织”与“耕”分离。丝、茶等农产品大量出口。

### 3. 影响

(1) 中国被迫卷入资本主义世界市场。

(2) 动摇了封建统治的基础。

(3) 客观上促进了中国商品经济的发展，为中国近代民族资本主义的产生提供了条件（自由劳动力、国内市场）。

## 考点·中国民族资本主义经济的发展

阶段	时间	原因	主要史实
产生	19世纪六七十年代	①自然经济开始瓦解 ②外商企业丰厚利润的刺激 ③洋务派引进西方先进生产技术的诱导	上海的发昌机器厂 广东南海的继昌隆缫丝厂 天津的贻来牟机器磨坊
初步发展	19世纪末	①列强资本输出进一步瓦解自然经济 ②清政府放宽对民间设厂的限制 ③“实业救国”热潮	民间出现办厂热潮 企业数量增加，规模扩大 由沿海向内地扩展
短暂春天	一战期间	①欧洲列强暂时放松对华侵略 ②辛亥革命的鼓舞 ③群众性反帝爱国运动的推动 ④“实业救国”思潮的影响	纺织业、面粉业发展迅速 厂矿企业增多 一战后萧条
较快发展	1927—1936年	国民政府开展“国民经济建设运动”	民族工业得到较快发展 国民生产总值逐年增长
沉重打击	抗日战争时期	①沦陷区：日军的破坏和吞并 ②国统区：国民政府实行战时体制，官僚资本的压榨	官僚资本膨胀，民族资本日益萎缩
陷入绝境	解放战争时期	①美国取得在华特权 ②官僚资本的挤压 ③国民政府的苛捐杂税，滥发纸币，导致通货膨胀	工厂、矿山、店铺等纷纷倒闭

### 考点 · “一五”计划

#### 1. 实施背景

新中国成立之初，我国还是一个落后的农业国。我国的工业水平很低，基础薄弱，而且门类不全，许多重要工业产品的人均拥有量远远低于发达国家。

#### 2. 时间：1953—1957年。

#### 3. 目的：为了有计划地进行社会主义建设。

#### 4. 基本任务

集中主要力量发展重工业，建立国家工业化和国防现代化的初步基础；相应地发展交通运输业、轻工业、农业和商业；相应地培养建设人才。

#### 5. 成就

(1) 工业：钢铁、煤炭、电力、机械制造等各个领域快速发展，鞍山钢铁公司无缝钢管厂等三大工程、长春第一汽车制造厂、沈阳第一机床厂和飞机制造厂等建成投产。

(2) 交通运输：新建宝成、鹰厦等铁路30余条；川藏、青藏、新藏公路相继通车，密切了祖国内地与边疆地区的联系；1957年，武汉长江大桥建成，连接了长江南北的交通。

#### 6. 意义

第一个五年计划超额完成，我国开始改变工业落后的面貌，向社会主义工业化迈进。

### 考点 · 国民经济的失误与调整

#### 1. 总路线

1958年，中共八大二次会议提出“鼓足干劲、力争上游、多快好省地建设社会主义”的总路线。

#### 2. “大跃进”和人民公社化运动

##### (1) 时间：1958年。

##### (2) 原因

党和人民对于我国社会主义所处的发展阶段认识不足，对建设社会主义缺乏经验，又急于求成，忽视了经济发展的客观规律。

##### (3) 表现

以高指标、瞎指挥、浮夸风和“共产”风为标志的“左倾”错误泛滥。

##### (4) 影响

“大跃进”和人民公社化运动造成了国民经济比例严重失调，挫伤了农民生产积极性，社会生产力遭破坏。

(5) 教训：发展经济要遵循经济发展的客观规律，从国情出发，实事求是。

(6) 评价

总路线、“大跃进”和人民公社化运动是党对建设社会主义道路的探索，反映了人民迫切要求改变经济落后的愿望。但在探索中，对国情认识不足，夸大了人的主观能动性，违背规律，急于求成，给社会主义建设带来严重困难。

### 3. 对国民经济的调整

(1) 1961年，中共中央开始调整国民经济提出了“调整、巩固、充实、提高”的八字方针。

(2) 到1965年，国民经济调整的任务基本完成。

## 考点·新中国成立后农村生产关系的四次调整

### 1. 土地改革（1950—1952年）

(1) 原因：地主土地私有制严重阻碍生产力发展。

(2) 核心内容：废除地主土地私有制，实行农民土地所有制。

(3) 结果：解放了生产力，为农业发展开辟了道路。

### 2. 农业合作化（1953—1956年）

(1) 原因：小农经济难以满足国民经济发展的需要。

(2) 核心内容：把土地等主要生产资料由私有变为公有，并实行集体经营。

(3) 结果：进一步提高了农业生产力。

### 3. 人民公社化（1958年）

(1) 原因：一些领导人主观认为农业合作化的规模越大，公有化程度越高，越能促进经济的发展。

(2) 核心内容：提高公有化程度，扩大公有化规模。

(3) 结果：严重挫伤了生产者的积极性。

### 4. 家庭联产承包责任制（1978年之后）

(1) 原因：党中央正确总结了合作化和人民公社化的经验教训，作出了实行经济体制改革的决策。

(2) 核心内容：在坚持土地公有制的前提下，改变经营管理方式，实行分户经营、自负盈亏等。

(3) 结果：极大地调动了农民的积极性，推动了农业生产的发展。

## 考点·对外开放格局的形成

### 1. 过程

(1) 从1980年起先后建立深圳、珠海、汕头、厦门和海南岛五个经济特区。

(2) 1984 年开放上海、天津、福州、广州等 14 个沿海港口城市。

(3) 1985 年以后，闽东南地区、长江三角洲、珠江三角洲和环渤海地区又相继开辟为沿海经济开放区。

(4) 1990 年，国家作出开发、开放上海浦东的决定，是中国进一步对外开放的标志。

(5) 1992 年，开放重庆等 5 个长江沿岸城市，开放成都，昆明等 18 个内陆省会城市和满洲里等 13 个边境城市。

(6) 2001 年 12 月 11 日，中国加入世界贸易组织，标志着我国对外开放进入了一个新的阶段。

2. 特点：形成从经济特区、沿海开放城市、沿海开放区、沿江开放港口城市、沿边开放城镇、内地省会开放城市的开放体系。从东部到中西部全方位、多层次、宽领域的对外开放新格局。

3. 意义：适应了全球化的发展趋势，促进了我国经济的发展。

### 考点·新航路开辟的背景和影响

#### 1. 背景

##### (1) 原因

经济根源：15 世纪前后，西欧国家商品经济的发展和资本主义萌芽的出现。

社会根源：《马可·波罗行纪》的诱导，欧洲人渴望到东方“寻金”。

商业危机：15 世纪中叶，奥斯曼土耳其控制了东西方之间的商路。

政治原因：葡萄牙和西班牙希望获得海外财富，以加强在欧洲的地位。

精神动力：教会鼓励人们去东方传播天主教。

##### (2) 条件：欧洲航海技术和造船技术的发展。

#### 2. 影响

##### (1) 对欧洲

①引发了商业革命：商业经营方式生变化，股份公司、证券交易所纷纷出现；贸易中心由地中海区域转到大西洋沿岸。

②引发了价格革命：金银价格下降，物价上涨；工商业资产阶级获得暴利；封建主衰落；加速了西欧封建制度的解体，促进了资本主义的发展。

(2) 对世界：世界各地的文明开始会合交融，日益连成一个整体。以西欧为中心的世界市场的雏形出现。

## 考点 · 第二次工业革命

### 1. 概况

电的广泛应用 世界开始进入“电气时代”	①发电机：1866年，德国人西门子制成发电机；19世纪70年代，实际可用的发电机问世 ②美国爱迪生发明电灯，其一生发明创造约有两千项，被誉为“发明大王”
电讯事业的发展	①19世纪70年代，美国人贝尔发明电话 ②19世纪90年代，意大利人马可尼实验无线电报取得成功
内燃机和新交通工具的创制	①19世纪七八十年代，以煤油和汽油为燃料的内燃机相继问世 ②19世纪80年代，德国人卡尔·本茨制内燃机驱动的汽车 ③1903年，美国人莱特兄弟制造的飞机试飞成功，实现了人类翱翔天空的梦想，开创了交通新纪元
化工技术的进步	①内燃机的发明推动了石油开采业和石油化工工业的产生 ②科学家从煤和石油等原料中提取化学物质，制成了塑料、炸药（1867年诺贝尔发明）、人造纤维等
钢铁工业	炼钢技术改进，钢产量提高，人们越来越多用钢材取代木材和铁，人类进入“钢铁时代”，1889年竣工埃菲尔铁塔成为当时席卷世界的工业革命的象征

### 2. 特点

从单纯依靠工匠的实践经验，到科学与技术结合；工业化从以轻工业为重点发展到以重工业为重点；第一次工业革命主要发明以英国为主，而且进展缓慢，而第二次工业革命新技术和发明超出一国范围，且规模大，发展迅速。

### 3. 影响

（1）对生产力，促进了生产力的发展。（2）对生产关系，出现了垄断组织。（3）对世界，资本主义国家向帝国主义阶段过渡，掀起了瓜分世界的高潮；整个世界连为整体，世界市场最终形成。资本主义各国经济发展不平衡，德美快速发展，英法发展缓慢，最终推动了一战的爆发。

## 考点 · 两次工业革命的对比

项目	第一次工业革命	第二次工业革命
动力	蒸汽	电力
发明者	工匠	科学家和工程师

科技含量	经验主义，科学与技术尚未真正结合	科学理论指导，与生产技术紧密结合
发展进程	首发英国，逐步扩展到其他国家	几乎同时发生在几个发达资本主义国家
起始部门	轻工业	重工业
生产组织	工厂取代手工工场成为主要生产组织形式	进入大企业时代，垄断组织出现
经济格局	英国成为“世界工厂” 建立经济霸权	欧美其他工业国家崛起 冲击英国的经济霸权
经济思想	自由主义取代重商主义经济思想	垄断资本家在一定程度上放弃了自由竞争的信条
殖民扩张	掠夺原料，输出商品	资本输出，瓜分世界

### 考点 · 从战时共产主义到斯大林模式

#### 1. 战时共产主义政策（直接过渡）

(1) 背景：国内战争爆发，苏联面临严峻的政治经济形势。

(2) 内容：农业——余粮征集制；工业——工业国有化；商品流通——取消一切商品贸易，由国家集中分配；社会劳动——强制劳动。

(3) 特点：适应战时需要；具备某些共产主义的特征，否定商品货币和市场规律。

(4) 评价：在战时特殊情况下，最大限度地集中全国人力、物力、财力，保证了军事上的胜利。但许多措施超出了战时需要的限度，带来的弊端日益显现，引起人民不满，引发了政治、经济危机。

#### 2. 新经济政策（间接过渡）

(1) 背景：战时共产主义政策导致的经济政治危机。

(2) 内容：农业——粮食税；工业——中小企业和国家暂时无力经营的企业，允许本国和外国资本家经营，恢复私有小企业；商品流通——允许自由贸易。

(3) 特点：利用市场和商品货币关系来扩大生产，逐步、间接地过渡到社会主义。

(4) 意义：表明苏俄探索出了在生产力发展的基础之上，逐步向社会主义过渡的道路。恢复了国民经济，巩固了苏维埃政权。

#### 3. 斯大林模式

(1) 确立：20世纪30年代中期，经过工业化和农业集体化，实施国民经济发展五年计划，确立了斯大林经济体制。

(2) 主要表现：实行单一的公有制；实行高度集中的经济管理体制；实行排斥市场的指令性计划经济；主要以行政手段管理经济；政治上实行高度中央集权与专制。

### (3) 评价

①积极：使苏联能够按照计划调配和使用全国资源，建立、健全工业体系，实现工业化。1937年苏联工业总产值跃居欧洲第一位、世界第二位，为反法西斯战争的胜利奠定了物质基础。

②消极：片面发展重工业；忽视消费品生产；农民生产积极性不高；压抑地方和企业的积极性；僵化的计划经济体制弊端成为苏联后来解体的重要原因。

## 考点·罗斯福新政

### 1. 主要内容

(1) 在金融方面：恢复银行信用；放弃金本位制；实行美元贬值，刺激出口等。

(2) 在工业方面（中心措施）：政府加强对工业的计划指导，通过《全国工业复兴法》，通过国家干预，调整企业关系和劳资关系。

(3) 在农业方面：政府成立农业调整署，用行政手段调整农业政策，调控市场。

(4) 在社会福利方面：政府加强救济工作；加强社会保障措施；推行“以工代赈”，兴办公共工程。

### 2. 主要特点：在确保资本主义自由企业制度的前提下，加强国家对经济的全面干预。

### 3. 实质：是在维护资本主义制度的前提下，对生产关系进行的局部调整。

4. 评价：使美国逐渐从经济危机的阴影中走出来；缓和了社会矛盾，遏制了美国法西斯势力；开创了国家干预经济的新时代。但不能从根本上消除资本主义经济危机。

## 考点·第二次世界大战后美国等国资本主义的新变化

### 1. 国家垄断资本主义的发展

(1) 第二次世界大战后到20世纪70年代初期，依据凯恩斯主义经济理论，奉行国家干预的经济政策，实行经济宏观调控，资本主义发展处于“黄金时期”。

(2) 20世纪70年代初，美国和西欧主要资本主义国家经济增长停滞或下降，物价则持续猛涨，通货膨胀严重，经济处于“滞胀”时期。

### 2. 建立“福利国家”

(1) 目的：缩小贫富差距，减少因贫困引发的社会问题。

(2) 实质：国家利用社会保障政策和社会服务开支，来保障个人和家庭的最低收入，保障其经济安全，并保证所有公民能享受到较好的社会服务。

(3) 内容：包括医疗保健服务、养老、住房、保险、失业、教育等在内的福利国家制度。

#### (4) 发展过程

①出现：二战后，西方主要资本主义国家进行政策调整，使“福利国家”发展起来。

②日渐完备：20世纪六七十年代。

③继续发展：1973年经济危机后，“福利国家”的发展在一些国家受挫，但仍在继续发展。

④缩小：20世纪80年代以后，美、英、法等国在不同程度上减少政府的公共开支，缩小“福利国家”规模。

#### (5) 评价

①缓解了社会矛盾，扩大了社会消费。

②使一些国家的财政支出扩大，导致国家财政不堪重负。

### 3. 第三产业的兴起

(1) 原因：科学技术的进步、社会生产力的发展；公众生活水平的提高及消费需求的多样化；第一、第二产业劳动生产率的提高。

(2) 影响：第三产业兴起，成为国民经济中增长最快的部门，促进了经济竞争力的提高；拓展了经济活动领域，增加了就业，扩大了市场，改善了资源配置，并在一定程度上缓和了经济的周期性波动。

#### 4. “新经济”的出现

(1) 含义：经济全球化形势下的一种以知识经济为基础、以信息技术为主导的新的经济增长模式。

(2) 内容：原子能、电子计算机、半导体、宇航以及激光等工业。

(3) 影响：极大地推动了美国及世界各国经济的发展。

### 考点·世界经济的区域集团化和全球化

#### 1. 三大区域经济组织

名称	欧洲联盟（EU）	北美自由贸易区（NAFTA）	亚太经合组织（APEC）
特点	(1) 都是由发达国家组成的 (2) 合作程度最高，由经济一体化向经济政治一体化过渡	(1) 第一个由发达国家和发展中国家组成的经济集团 (2) 体现了南北合作 (3) 大国主导	(1) 当今世界最大的区域性经济合作组织 (2) 各国差异最大 (3) 松散性和开放性，合作程度较低

影响	(1) 提高了国际政治地位,促进欧盟各国经济的发展 (2) 推动世界朝多极化方向发展	促进了三国经济的发展,增强了国际竞争力和区域经济实力	(1) 促进了地区贸易和投资 (2) 由于文化和历史差异,有一定的负面影响
----	---	----------------------------	--

## 2. 世界经济全球化

### (1) 原因

- ① 科技发展: 物质基础和根本推动力。
- ② 新型交通和通讯方式: 基本的技术手段。
- ③ 两极格局结束: 消除障碍。
- ④ 市场经济体制普遍被认可。

### (2) 表现: 国际贸易增加; 世界市场扩大; 国际分工日趋成熟; 大型跨国公司数量增加。

### (3) 实质: 以发达资本主义国家为主导, 资本在全球范围内的新一轮扩张。

### (4) 评价

- ① 利: 能够有效利用世界各地资源, 为各个国家提供发展机会, 丰富和方便了人们的日常生活。
- ② 弊: 发展中国家和发达国家间贫富差距加大; 世界经济危机的传染性和破坏性空前加强; 自然环境遭到破坏进而引发全球性的生态危机; 加剧了全球范围内文明和价值观的冲突。

## 3. 世界贸易组织

### (1) 世贸组织实际上就是各国之间从事经济贸易活动的世界性统一市场。

### (2) 目标: 促进各国市场开放, 调解贸易纠纷, 实现全球范围内的贸易自由化。

## 4. 中国与世界贸易组织的关系

### (1) 加入: 2001年11月, 中国成为世贸组织正式成员。

### (2) 影响

① 是中国融入世界经济的必然选择, 也是中国与世界经济实现全面接轨的一个契机, 标志着世界大市场对中国的开放, 总体上符合我国的根本长远利益。

② 中国经济融入世界, 有力地推动了全球经济的繁荣与发展。

## 考点 · 百家争鸣

### 1. 各学派主要人物及其观点

学派	时期	人物	主要观点
儒家	春秋	孔子	核心思想：“仁”“礼”是其思想体系的核心，实现“爱人”必须遵循“忠恕” 政治主张：提倡“为政以德”，以“礼”治国的同时，逐步改良政治 天命观念：主张对鬼神敬而远之 教育思想：主张“有教无类”“因材施教”“当仁不让于师”和启发诱导
			政治思想：核心是“仁政”学说；主张“民为贵，社稷次之，君为轻” 伦理思想：主张“性善论”；倡导“养浩然之气”，强调先义后利，舍生取义
			哲学思想：提出“天行有常”和“制天命而用之”的唯物论观点 伦理思想：主张“性恶论” 政治思想：继承儒家思想，认为治国应以礼教为主，礼法并施
道家	春秋	老子	哲学思想：认为“道”是世界万物的本原；提出“天法道，道法自然”的思想。老子的观点包含着丰富的辩证法思想 政治思想：倡导政治上“无为而治”，以“无事取天下”
			“齐物”的观点；“逍遙”的人生态度；天与人“不相胜”，人必须顺从自然
墨家	战国	墨子	“兼爱”“非攻”“尚贤”“尚力”“天志”“明鬼”“非命”“非乐”“节用”“节葬”
法家	战国	李悝 商鞅 韩非子	主张以法治国，建立君主专制中央集权制度；变法革新 韩非子综合商鞅的“法”、慎到的“势”和申不害的“术”，集法家思想学说之大成

## 2. 影响

(1) 它是历史上第一次思想解放运动，对当时和后来社会的发展，起到了巨大的推动作用。

(2) 诸子思想共同构造了中华民族传统文化的基本精神。

①儒家思想孕育了我国传统文化中的政治理想和道德准则。

②道家学说构成了中国2000多年传统思想的哲学基础。

③法家思想中的变革精神，成为思想家、政治家改革图治的理论武器。

### 考点·两汉的重要著作

《九章算术》：成书于东汉时期的《九章算术》，采用十进位值制记数法，汇集许多算术命题。《九章算术》是当时世界上最先进的应用数学著作，标志着以计算为中心的中国古代数学体系的形成。

《黄帝内经》：战国问世、西汉成书，是中医学的奠基之作。

《伤寒杂病论》：东汉张仲景著，全面阐述了中医理论和治病原则，奠定了中医治疗学的基础，后世尊称张仲景为“医圣”。

《史记》：西汉司马迁所作的，是我国历史上第一部纪传体通史。书中记述了从黄帝到汉武帝时期的史实。

《汉书》：东汉年间，班固所作。起自汉高祖刘邦，止于新朝的王莽，记述了西汉王朝200多年的历史，是我国第一部断代史。

### 考点·宋明理学

#### 1. 程朱理学

##### (1) 主张

①程颐、程颢：“天理”是宇宙万物的本原，把天理和伦理道德直接联系起来，提出格物致知的认识论。

②朱熹：天理就是作为伦理道德的三纲五常，强调“存天理、灭人欲”；格物致知的目的在于明道德之善，而非科学之真。

(2) 影响：程朱理学成为居于统治地位的官方哲学，有力地维护了专制统治。

#### 2. 陆王心学

##### (1) 主张

①陆九渊：心学的开创者，提出了“心即理也”，认为求理的方法就是进行内心反省。

②王阳明：心学的集大成者，其思想核心是“致良知”“知行合一”，认为“良知”就是“本心”和“天理”。只要克服私欲，恢复良知就能成为圣贤。

(2) 影响：标志着重建儒家信仰的理论任务已经完成。

#### 3. 评价

(1) 用三纲五常维系专制统治，压抑、扼杀人们的自然欲求，产生了消极影响。

(2) 理学重视主观意志力量，注重气节、品德，强调人的社会责任和历史使命，又凸显人性的庄严，对塑造中华民族性格起到了积极作用。

## 考点·古代文学

1. 先秦：第一部诗歌总集《诗经》，奠定了中国古典文学现实主义的基础，其特点有以四言为主，内容古朴，现实感强。屈原的楚辞体长诗《离骚》，具有浪漫主义风格，特点是采用楚国方言，句式灵活，易于表达情感。

2. 汉赋：是以楚辞为基础，创造出的半诗半文的综合文体；辞藻华丽、手法夸张，内容丰富是其主要特征。

### 3. 唐诗

(1) 繁荣原因：唐朝开放与繁荣的社会环境；科举考试以诗赋为主，促进了诗歌的繁荣。

(2) 特点：前期诗歌开朗、奔放，刚健清新；后期反映社会现实，具有强烈的责任感。

(3) 代表：成就非凡，有边塞诗、山水诗、讽喻诗等，李白、杜甫和白居易的诗是唐诗发展繁荣的丰碑。

### 4. 宋词

(1) 原因：两宋商业发展，城市繁荣，市民数量不断增加；民族矛盾和阶级矛盾尖锐。

(2) 特点：句子长短不齐，更便于抒发感情。

(3) 代表：著名的词作家有婉约派的柳永、李清照，豪放派的苏轼、辛弃疾等。

5. 元曲：散曲与元杂剧合称元曲。其特点是大多通俗生动，豪放飘逸；元曲以关汉卿、马致远等人的创作成就最高。它适应了市民阶层丰富生活的需要。

### 6. 明清小说

(1) 背景：专制中央集权的强化；手工业、商业繁荣，资本主义萌芽出现；市民阶层扩大；反封建思想出现。

(2) 特点：数量繁多，体裁多样，表现手法丰富，批判社会现实。

(3) 代表：以罗贯中的《三国演义》、施耐庵的《水浒传》、吴承恩的《西游记》和曹雪芹的《红楼梦》四部长篇小说最为著名。清朝蒲松龄的文言短篇小说集《聊斋志异》和吴敬梓的讽刺小说《儒林外史》也是名作。

## 考点·新文化运动

### 1. 背景

中华民国政局混乱，一部分先进知识分子认识到必须启发国民新的伦理道德意识，培养国民的独立人格，彻底荡涤封建旧文化的毒害，进行一场思想文化领域的革新运动。

## 2. 概况

### (1) 开始

1915年，陈独秀在上海创办《青年杂志》，并发表《敬告青年》一文，吹响了新文化运动的号角。

### (2) 代表人物

陈独秀、胡适、李大钊、鲁迅等。

### (3) 主要阵地

《新青年》和北京大学成为新文化运动最为重要的阵地。

## 3. 主要内容

(1) 抨击旧道德和旧文化。《新青年》发表大量文章，抨击以孔子为代表的儒家传统道德和文化，如鲁迅的白话小说《狂人日记》。

(2) 提倡民主和科学。由陈独秀首先提出。

(3) 文学革命。1917年胡适发表《文学改良刍议》，主张以白话文作为新文学的语言；陈独秀发表《文学革命论》，主张推倒旧文学，建设新文学。

## 4. 意义

新文化运动动摇了封建道德礼教的统治地位，使中国人民接受了一次民主与科学的洗礼，为随后爆发的五四运动起了思想宣传和铺垫的作用。尽管新文化运动对于中国传统文化的看法带有一定的片面性，它仍然是一次伟大的思想解放运动。

## 考点·马克思主义在中国的传播

### 1. 条件

新文化运动的开展和俄国十月革命的影响。

五四运动的爆发，促进了马克思主义传播。

### 2. 传播概况

(1) 发表文章、翻译著作：如李大钊发表《法俄革命之比较观》《庶民的胜利》《布尔什维主义的胜利》《我的马克思主义观》等文章，介绍马克思主义，率先举起社会主义旗帜。

(2) 与反马克思主义阵营论战，如问题与主义之争。

(3) 创建共产党的早期组织，有计划地向工人宣传马克思主义。

### 3. 影响

(1) 一批先进的中国人成为马克思主义者，他们开始用马克思主义指导中国革命。

(2) 1921年，以马克思主义为指导思想的工人阶级政党——中国共产党诞生。

### 考点 · 新中国科技事业的发展

时间	重大成就	作用与意义
1958年	第一座实验性原子反应堆建成	标志中国跨入原子能时代
1964年	第一颗原子弹爆炸成功	我国由此跨入核国家行列
1965年	人工合成结晶牛胰岛素	世界上首次人工合成结晶牛胰岛素
1967年	第一颗氢弹爆炸成功	以最少的研制经费，创造了最快的速度
1970年	“东方红一号”发射成功	我国第一颗人造地球卫星
1973年	袁隆平成功培育出籼型杂交水稻	世界上首次育成杂交水稻
1983年	“银河1号”巨型计算机发明	加速了国家信息化发展
2003年	“神五”载人宇宙飞船发射成功	我国成为第三个掌握载人航天技术的国家

### 考点 · 文艺复兴

#### 1. 背景

(1) 经济前提：意大利经济繁荣，最早出现资本主义萌芽。

(2) 经济方面：新兴资产阶级要求思想变革。

(3) 文化底蕴：保留了古希腊、罗马的大量遗存。

(4) 社会现实：中世纪天主教会神学世界观严重束缚人们的思想。

2. 核心思想：人文主义，主张以人为中心而不是以神为中心，认为人是现实生活的创造者和主人，要求肯定人的价值与尊严。

3. 实质：是借助复兴古希腊、罗马文化之名兴起的资产阶级思想解放运动。

4. 发展历程：文艺复兴运动兴起于14世纪的意大利，15世纪后期开始向西欧其他国家传播，16世纪达到高潮。

5. 代表人物及成就：但丁的《神曲》，薄伽丘的《十日谈》，彼特拉克被称为“人文主义之父”，莎士比亚是英国文艺复兴的典型代表。

6. 影响：解放了人们的思想，天主教会的权威受到挑战；推动了文学、艺术和科学的发展；为资本主义的发展解除了精神枷锁；推动了宗教改革运动的兴起。

### 考点·法国的启蒙思想家

代表人物	思想主张	评价	代表作品
伏尔泰	①抨击天主教会，不反对信仰上帝 ②反对君主专制，倡导君主立宪制 ③提倡天赋人权、自由平等 ④法律面前人人平等	是法国启蒙运动的领袖	《哲学通信》 《路易十四时代》
孟德斯鸠	①反对君主专制，主张君主立宪制 ②提出“三权分立”学说 ③法律是理性的体现	否定封建专制制度的合理性，奠定了资产阶级有关国家与法的理论基础	《论法的精神》
卢梭	①主张天赋人权、民主共和制 ②社会契约论和人民主权说 ③人类不平等的根源是财产私有	最激进的民主主义者，代表中小资产阶级利益	《社会契约论》
狄德罗	主编《百科全书》；这部书反映了当时的一切科学成就，宣扬科学和理性，反对迷信和专制		

### 考点·义务教育阶段的课程性质

历史课程是人文社会科学中的一门基础课程，对学生的全面发展和终身发展有着重要的意义。义务教育阶段7—9年级的历史课程在基础教育中占有重要的地位，主要具有以下特性：

**思想性：**坚持用唯物史观阐释历史的发展与变化，使学生认同中华民族的优秀文化传统，增强爱国主义情感，坚定社会主义信念，拓展国际视野，逐步树立正确的世界观和人生观。

**基础性：**根据学生的心理特征和认知水平，以普及历史常识为主，引领学生掌握基本的、重要的历史知识和技能，逐步形成正确的历史意识，为学生进一步的学习与发展打下基础。

**人文性：**以人类优秀的历史文化陶冶学生的心灵，帮助学生客观地认识历史，正确理解人与社会、人与自然的关系，提高人文素养，逐步形成正确的价值取向和积极向上的人生态度，适应社会发展的需要。

**综合性：**注重人类历史不同领域发展的关联性，注重历史与现实的联系，使学生逐步学会综合运用所学知识和方法对历史和社会进行全面的认识。

### 考点·历史学科核心素养

1. 唯物史观，是揭示人类社会客观历史基础及发展规律的科学的历史观和方法论，是诸素养得以达成的理论保证。

2. 时空观念，是特定的时间联系和空间联系中对事物进行观察、分析的意识和思维方法，是诸素养中学科本质的体现。

3. 史料实证，是指对获取的史料进行辨析，并应运可信的史料努力重现历史真实的态度与方法，是诸素养得以达成的必要途径。

4. 历史解释，是指以史料为依据，对历史事物进行理性分析和客观评判的态度、能力与方法，是诸素养中对历史思维与表达能力的要求。

5. 家国情怀，是学习历史应具有的人文追求，体现了对国家富强、人民幸福的情感，以及对国家高度的认同感、归属感、责任感和使命感，是诸素养中价值追求的目标。

### 考点·教学过程撰写

历史学科教学过程一般由新课导入、新课讲授、小结作业这三个环节组成。

#### 1. 新课导入

导入的方式有直接导入、情境导入、经验导入、复习导入等，建议考生在书写教学设计时避免直接导入，多采用有设计感的导入方式，如情境导入和经验导入。

那么呈现在纸面上时，为了让导入更直观、完整，可以按照如下思维导图进行呈现：



#### 2. 新课讲授

历史的新课基本由一个个知识点串联而成，所以教学设计也围绕着知识点展开，针对具体知识点进行书写。同样，为了让新课讲授更加有层次性和更直观，我们可以按照如下思维导图进行呈现：



### 3. 小结作业

小结常采用的方式有总结归纳、设置悬念、前后呼应等。

作业的布置既要具有趣味性，又要符合学段特点，比如初中学段的可以布置一些动手操作的作业，

高中学段的可以布置一些培养历史思维的书面作业。

## 考点·历史课堂中史料的运用

### 1. 史料的价值

史料在教学中的功能与价值，主要表现在三个方面：一是激发学生学习历史的兴趣；二是增强历史教学的历史感；三是让学生养成借助历史材料探究历史的习惯和能力，加深学生对历史的理解，促进历史思维的发展。

### 2. 史料的类型

(1) 按中学历史教学实践的角度，历史材料大致可以分为文献史料、口述史料、文艺史料、实物史料图像史料等五种。文献史料是历史教学中最重要的资料。口述史料往往反映了下层民众的真实的历史。

(2) 按时间与价值，史料可划分为一手史料和二手史料。第一手史料接近或直接在历史发生当时所产生，更为客观和真实，可以直接作为透视历史问题的资料使用。第二手史料是指经过后人运用一手史料所作的研究及诠释。由于历史文献的记录者和撰述者，受到时代性、阶级性、个人见解、见识程度等多重主客观因素的制约，各种文献资料都带有不同程度的片面性，需要教师在使用时加以客观引导。

### 3. 教学中选取史料的标准

(1) 根据课程标准，灵活调整教学的目标，并选取史料（更多选取第一手史料），有所偏重。

(2) 根据学生情况来选择史料（不宜选取文字阅读量过大的史料），对症下药。

(3) 根据教学重难点选择史料。

(4) 研读史料，精心设问，置疑解惑。

(5) 选择的史料形式应多样化，以丰富课堂内容。

(6) 要多选取能够激发学生情感、态度、价值观的史料。

### 4. 培养证据意识的注意事项

(1) 要尊重史实，处理好史证、史实、史论三者之间的关系。

(2) 注重以历史教科书为凭据进行史证教学。

(3) 要充分利用和挖掘历史资源，对史料进行甄别和分析。

(4) 要积极开展研究性学习课。

### 考点·基于讲授的教学方法的分类及各类型的作用

1. 讲授法可分为讲述法、讲解法、讲读法、谈话法及图示教学法。
2. 各类教法作用
  - (1) 讲述法：以“述”为主，重在交代史实。通俗形象、节省时间，使学生较快掌握基本史实。
  - (2) 讲解法：以“解”为主，重在释疑解惑。引导学生从纷繁的史实中认识历史现象与本质的内在联系或区别，培养学生的历史思维能力，使学生理解重要的历史概念，认识基本的历史观点和历史规律。
  - (3) 讲读法：通过诵读对条文解读。比较客观，让学生能够直接地接触原文，而不是带有主观意见的被解释后的史料。
  - (4) 谈话法作用：一问一答进行谈话。能在讲授过程中发挥学生的主体性，提问结合学生的兴趣及经验，能活跃课堂氛围，启发学生思考。
  - (5) 图式教学法作用：用字母、数字、符号和文字等，把要掌握的历史知识设计成由各种信号组成的图形、图表。能较直观地体现出史实的纵横关系，使学生能够用联系的眼光看待历史；能够较为生动再现历史发展过程，使学生更好的理解历史进程；能够使知识更简洁明了的展示出来，帮助学生记忆；由于把知识图表化从而系统化，使学生形成知识网络和历史框架。

### 考点·体验式教学法的原则

体验式教学一般以创设历史情境为主要特征，主要采用情境创设法辅之以其他手段进行教学。其基本原则主要有：

#### 1. 情境内涵的真实性

尽管历史一去不复返，我们根本不可能重复昨天的历史，但我们所创设的历史“情境”必须尽量还原历史的真实，保证体验内涵的真实性，这样才能让学生在真实的“情境”中审视和认识昨天。

#### 2. 情境内容的趣味性

教师要根据学生不同的心理特点、兴趣爱好，充分挖掘历史的现实性、趣味性、审美性等有利因素，激发学生的学习兴致，营造一个愉悦、宽松、合作、探究的课堂教学气氛。

#### 3. 情境过程的实效性

教师应根据课程标准、教学目标、历史学科特点和学生年龄阶段来确定体验式教学，不要为了体验式教学而一味盲目追求。

#### 4. 情境主体的参与性

在体验式教学中，教师要公平地对待每一位学生，充分调动每一位学生的优势，要使每一位学生都能找到发挥自己特长的角色，在愉悦的心情下完成教与学的任务。

## 5. 情境构成的开放性

创设开放式“情境”要求教师必须突破传统的设问方式，设置具有批判性、现实性、新颖性的问题，引导学生在开放的情境中主动提出和解决问题。

## 考点·历史课堂中的直观教具及运用

### 1. 种类

(1) 历史年表。历史年表有时间轴、大事年表、专题年表等表现形式。教学中运用历史年表不仅可以帮助学生了解历史现象发展中的纵横联系，从而理解和掌握历史发展的基本线索。而且从时间上进行联想，由此及彼，有利于记忆和掌握所学的历史知识。

(2) 历史地图。历史地图可分为综合性历史地图、专题性历史地图、明细化历史地图等类别。历史地图提供了直观的确切的地域空间图象，表现了文字难以达到的效果，是历史教材的有机组成部分。运用历史地图进行教学能给学生以宏观的、整体的认识，能够培养学生的历史发展的观点，同时养成历史的时空观念。

(3) 历史图片。历史图片包括历史照片、绘画作品、电子计算机模拟复原的图片等类型。运用历史图片进行历史教学首先必须考虑图片是否符合教学目的，与课程目标与内容是否有关，是否重要。作为历史学科，我们还必须考虑这一图片是否确切、可靠地反映了历史的真实。同时还需要考虑任教年级的学生是否容易理解这一图片的要点，是否能引起学生的学习兴趣，是否看得清。

(4) 历史图示。历史图示是指教学中用简单的线条或图形，勾勒相关历史信息，以增强讲述的形象性。

### 2. 运用直观教具的要求

(1) 紧密配合教学目标和教学重点、难点。

(2) 与教师的讲授、讲解密切地结合起来。

(3) 演示的内容清晰，使学生都能看清楚。

(4) 不能盲目照搬现成的教学课件。

(5) 演示应注意适量性。

(6) 演示结束要及时归纳、总结。

## 考点·小组讨论的基本要求

### 1. 讨论前要做好准备工作

(1) 教师要精心设计富有价值的讨论题目，确定之后提前告知全体学生，以便让学生围绕将要讨论的问题先行查阅相关资料，积累一定的背景材料，做好讨论的必要准备。

(2) 将学生进行合理分组，并指导他们做好讨论的其他准备事项。

### 2. 讨论中要体现学生的主体性和教师的引导性

(1) 教师要适时、适度地介入和调控讨论进程，确保学生的讨论不偏离主题。

(2) 教师要鼓励每一位学生都大胆发表自己的看法，尽量使每位学生都能有发言的机会。

(3) 对于学生发表的不同看法，教师要予以鼓励或肯定；对学生可能存在的模糊、片面甚至错误的认识，教师要适时做出必要的澄清和正确的引导。

### 3. 讨论后要做好全面总结

(1) 对于学生所发表的各种观点和意见，教师要进行全面的梳理、归纳、综合与分析并做出某种比较全面、科学的结论。

(2) 对于学生在讨论中出现的争议性观点，教师可以依据史实做出客观评判。

(3) 对于讨论过程中学生的良好表现状态，教师要给予充分肯定；对于所存在的不足和问题，教师要明确指出并期望学生今后能加以改善。

## 考点·历史教科书

### 1. 历史教科书在教学中的功能和作用

(1) 历史教科书是历史课堂教学最重要的媒介和资源。

(2) 历史教科书是实现历史课程教学目标的主要凭借。

(3) 历史教科书是历史课程标准的体现和具体化。

(4) 历史教科书是历史课堂教学的凭借和基本工具。

### 2. 历史课堂中使用教科书的注意事项

(1) 要把握教科书的内容体系、框架结构。

(2) 要吃透教科书，并适当地充实教学内容。

(3) 要分清主次，把握教科书的教学重点。

(4) 要以教科书为依据，精心设计教学方案。

## 考点·开发与利用校外历史遗迹的途径

历史遗迹资源开发和利用的基本步骤大体分为三个阶段：

一是准备阶段。教师在运用历史遗迹资源时可以先行通过学生调查列出历史遗迹的菜单，再由学生

选择感兴趣的地方，然后结合新课程的教学目标，制订活动方案。

二是实地考察阶段。通过实地考察，在参与中学习如何运用多种形式的资源来研究和认识问题，掌握历史研究的基本方法；增强学生学习历史的兴趣，展开历史想象，形成必要的历史认识，同时培养合作精神，增强对本地区丰富文化的认同感和自豪感。

三是展示和评价阶段。注意充分发挥学生的创造性，可以制作成图文混编的展览橱窗，也可以制作成电子幻灯片通过课堂讲解进行展示，可以编制历史小报进行评比，使学生能够充分表达他们对所研究问题的看法；评价的主体也可以多元化，由专业人士评价，由学生家长评价，等等。

### 考点·选择题命题原则

1. 根据考试内容和目的、材料的性质和学生的实际水平确定恰当的选择题型。

2. 要注意把握好试题的难度。确定试题难度的依据是考试的目标、考生的实际水平或者《考试说明》中难度系数的规定。编制试题时可以通过选择不同的选择题型、选项的设置调节试题的难度。

3. 精拟题干、巧择选项。选择题的题干是由问句或不完全陈述句构成的。编写题干时要注意问题表述明确，中心突出；语言精练、清楚、准确、通俗；力求创设新的问题情境。选择题中备选项的编制是命题的关键环节，尤其是干扰项的编制应该与答案具有似真性，与正确答案一样具有吸引力，甚至是更为完美。选择题中，每个干扰项都应该被某些学生选中，如果一个干扰项没有一个人去选择，那么就说明它是无用的，应被删除。

4. 题干与选项合一。选择题的题干只能围绕一个中心内容，所有选项在逻辑上和语法上都要与题干吻合，切勿使题干与选项两层皮，否则会影响试题的质量和学生答题。

## 第三章 主观题答题技巧

### 一、简答题

#### (一) 审题

做简答题的第一步就是仔细审题。首先审清楚试题是针对哪一历史事件、历史现象或者哪个教学论理论知识进行提问。

然后看题目具体规定要回答哪一方面的内容，是背景、经过、意义还是方法、原则。接着看题目要求数用何种方式解答，一般来说，简答题中出现的解答方式有“评”“述”“论”“比较”“说明”等。

最后我们还要注意题目有没有对答题范围方向进行限定，如“旧民主主义革命时期的自救运动”就对答题时间进行了限定。

#### (二) 回忆相关知识

在审好题目之后，考生就要在脑海中寻找与试题相关的知识点。

知识点包括两大类，一是与题目有关的基本史实，二是答题所需的历史基本理论和基本认识。回忆的知识点要全面，不能漏了与题目相关的内容。同时，还要注意时间有限这个问题，回忆知识点要做到快速而简明，只需要框架即可。

#### (三) 理清思路

理清思路是规范答题的必要条件。考生在动笔之前要先想好要先答什么？后答什么？每个点要答到什么程度？相关要点要如何组织？考生可以先在草稿纸上简单写一下自己的思路，然后再动笔。

#### (四) 规范作答

规范作答是做好简答题的最终保证。首先答题格式要规范，做到“段落化、要点化、序号化”，以求层次清楚。其次，语言要规范，要使用历史学科术语。最后，不要求字体有多高的艺术水平，但要做到字迹清晰、卷面整洁。

### 二、材料分析题 - 学科知识

#### 1. 先浏览，后细审。

第一步是要花极少的时间快速扫描一遍试题，看材料主要涉及哪些知识点，设问考查的大体方向是什么，做到心中有数。

第二步是在浏览的基础上，结合设问要求，再细读材料，从材料中找出答题所需的关键信息。这样做比较符合先整体、后具体的原则。反之，则会只见树木，不见森林，形不成整体布局的构思。

2. 不要忽视材料的出处和说明性文字。

材料出处对理解材料观点有所帮助。比如材料作者信息能够帮助考生判别材料的时代背景，作者的身份、地位等往往影响其政治倾向。引文来源的文章标题、著作名等，也有助于考生判别材料的观点、主题。

特别是一些图片的说明文字，对解读图片信息很有帮助。

3. 调动知识要“依据材料，结合所学”。

(1) 凡设问中只要求根据材料回答的，就主要关注材料中的信息，从材料中找答案。

(2) 凡要求“根据材料并结合所学知识”回答问题的，在调动知识时一定要将二者结合起来，有时材料中的信息往往是教材的补充，所学知识有时比材料中的要点还多，只有把二者结合起来，要点才会完整。

(3) 凡要求“综合上述材料，说明……”一定要注意采用每个材料的信息。

4. 按分值多少确定答案文字量，答案要点要齐全、能多勿少。

在试卷的设问后，往往都标有此问的分值，这对考生是一个很重要的信息提示，可以根据分值确定该问题答案的要点数。为了提高材料分析题的成绩，最有效的办法就是增加得分要点。所以，答案宁多勿少。

5. 答案要段落化、序号化、要点化，书写要工整。

段落化是指每个大问或每一层次构成一个段落。序号化是指每个要点用一个序号标注出来。要点化是指文字叙述要扣紧知识要点，语句简洁，不拖泥带水。这样写出来的答案给评卷人以层次清楚、要点全面、文字简洁的感觉，比较符合按知识要点计分的评卷要求。

6. 运用历史学科语言（概念、术语）。

历史学科的术语很多，如时代术语（朝代、世纪、年代等），如历史人物身份定位（政治家、革命家、思想家、民族英雄等），如常用历史概念（君主专制、中央集权、民主革命、代议制、政治格局、工业文明、民族企业、近代化等）。因此，学科语言切忌用错，否则就会失分。

### 三、材料分析题 - 教学论知识

历史教学论中的案例分析问题主要有以下三种类型：

(一) 对教师的教学行为进行整体评述

1. 提问方式举例

(1) 请评述该教师的教学行为，并说明理由。

(2) 你认为该教师在本课中这样的安排是否得当？为什么？

(3) 这位教师的教学有哪些可取之处? 存在哪些问题?

## 2. 理论回顾

### (1) 初中实施建议

- ①坚持正确的思想导向和价值判断。
- ②充分激发学生的历史学习兴趣。
- ③注重对基本史实进行必要的讲述。
- ④引导学生学会学习, 学会思考。
- ⑤注意历史知识多领域、多层次的联系。
- ⑥提倡教学方式、方法和手段的多样化。
- ⑦注重培养学生的创新意识和实践能力。

### (2) 高中实施建议

- ①全面理解历史学科核心素养, 科学制订教学目标。

在设计教学目标时, 教师尤其应注意以下三点: 一是要以问题解决的水平程度作为教学目标的核心内容, 避免将核心素养的五个方面机械地分离; 二是所制订的教学目标要结合教学内容和学生的实际水平, 使教学目标具有可操作性, 通过教学能够达成; 三是教学目标要有可检测性, 能够衡量出学生通过学习所表现出来的进步程度。

- ②深入分析课程结构, 合理整合教学内容。

在分析课程结构的基础上, 教师需要对教学内容进行更为有效的整合。

A. 把握学习专题中的关键问题。

B. 确定教学内容中的重点。

C. 设计新的综合性的学习主题。

一是加强历史横向联系的整合, 即将同一历史时期的中外史事整合在一起, 使学生以更为宽阔的历史视野进行认识。

二是凸显历史纵向联系的整合, 即对历史发展中有前后关联的内容加以梳理, 将分散在各专题中的相关内容整合在一起, 形成新的学习主题, 或设计出更有意义的教学活动。

- ③树立指向学生历史学科核心素养的教学理念, 有效设计教学过程。

教师在设计教学过程时, 需要重点考虑以下几个方面:

- A. 创设历史情境。
- B. 以问题为引领。
- C. 开展基于史料研习的教学活动。

D. 充分运用现代信息技术，提高教学手段的多样化和信息化水平。

### 3. 思路归纳

(1) 是否符合以学生为主体的新课改理念。

要从多方面调动学生的学习积极性，激发学生学习历史的兴趣，引导学生主动地进行历史学习，积极参与历史教学活动，充分体现以学生为主体的新课改理念。

(2) 是否采用了多样化的教学方法。

要多采取讨论、创设情境等教学方法和调查、考察等教学活动，在教学中注重启发式、互动式教学，积极探索多种教学途径，组织丰富多彩的教学活动，充分落实课程标准中提倡的教学方式、方法多样化的教学建议。

(3) 教师是否进行了适当的讲授和指导，发挥主导作用。

①讲授：要通过教师清晰明了的讲述，使学生清楚地了解具体的历史状况，在此基础上引导学生思考问题，对历史进行正确的理解，对史实作出合理的判断。

②指导：要加强对学生学习方法的指导，培养学生提出问题、分析问题和解决问题的能力，逐步促进学生的自主学习、合作学习和探究学习。

(4) 是否注重培养学生的历史学科核心素养：唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀。

### (二) 对某一具体教学行为进行评述

#### 1. 提问方式举例

(1) 分析该教学片段所采用的教学方法 / 技能 / 方案 / 活动是否恰当？

(2) 上述教学方法 / 技能 / 方案 / 活动的设计存在哪些问题？

#### 2. 答题思路

首先，判断所使用的教学方法 / 技能 / 方案 / 活动是什么，可简单指出该教学方法 / 技能 / 方案 / 活动的定义及其优缺点。

其次，运用相关教学方法 / 技能 / 方案 / 活动的原则或注意事项的知识并结合案例进行分析。

最后，指出该教学方法 / 技能 / 方案 / 活动在使用过程中的合理之处及原因，或者不合理之处及其原因。

### (三) 针对某一教学方法 / 技能 / 方案 / 活动进行提问

#### 1. 提问方式

使用 \*\* 时要遵循什么原则 / 注意什么问题 / 考虑哪些因素？

#### 2. 答题思路

不用结合案例，直接针对问题回顾相关理论知识进行回答。

#### 四、教学设计题

##### 1. 答题思路

(1) 确定教学内容、知识结构。

①确定教学知识。

a. 结合课程标准提炼知识点。

b. 结合课文摘录提炼知识点。

②确定知识结构。

综合课程标准和课文摘录中的知识点重新组合知识，确定知识点的逻辑和结构。

(2) 根据知识的特点设计教学活动。

(3) 采用恰当的方式进行书写。

①表格式

考生可采用表格来呈现教学活动的片段设计，该种方法直观性强，方便考官阅卷。难点在于如果考生画的表格不够整齐，影响试卷美观。因此考生要针对自己的实际情况，酌情进行使用。

示例：

环节	教师活动	学生活动	设计意图
新课导入			
新课讲授			
小结作业			

②文字式

考生可将表格转化为文字，充分实现段落化，通过段落来强调不同的活动。

##### 2. 答题模板

环节一：导入新课

教师展示图片 / 视频，并提出问题：× × × × × × × × × × × × × × ?

学生观看思考，发言，讨论，教师总结，顺势导入新课。

【设计意图】通过展示鲜活的历史图片(视频)，能够给学生强烈的感官刺激，拉近历史与现实的距离，让学生迅速融入历史情景，同时设置的思考问题又增加了课程的悬念，有利于烘托课堂气氛，激发学生的学习兴趣，从而进入新课的学习。

环节二：新课教学

(一) × × × × × 的背景

教师通过多媒体展示 × × × × 的图片 / 视频，请学生观看，并思考问题：× × × × × × × × ?

学生阅读教材，自主归纳。

之后请学生回答，学生回答时，教师引导学生从经济、政治、军事、文化，或者国内、国外等角度分析概况，最后教师根据学生回答进行补充和总结：××××××××。

【设计意图】观看视频并辅以阅读教材的方式既能活跃课堂氛围，又能提高学生归纳概括的能力。

## (二) ×××××的过程/内容

### 1. 初步感知

教师通过课件，运用讲述法介绍××××××××的过程/内容，进行适当的人物介绍，增强课堂的趣味性。

请学生结合教材内容，用最精炼的语言总结出××××××××的主要内容/过程。

### 2. 深入理解

教师通过课件展示相关史料/地图/图片，带领学生再次深入理解××××××××的过程/措施/主张。

之后组织角色扮演环节，把学生分为三组，分别扮演，组织新闻发布会/历史情景剧。

例1：新闻发布会，由教师扮演记者，提问学生问题，学生根据角色回答。最后，由教师带领学生共同总结：××××××××。

例2：历史情景剧，学生表演结束后，其他同学结合本节课相关内容评论角色扮演的真实性，最后教师进行点评、总结，并对学生予以表扬或肯定。

【设计意图】通过新闻发布会/历史情景剧等合作探究的学习方式，可以提高学生参与课堂的热情，增强学生的合作意识，拓宽学生的视野，激发学生的深层思维，从而掌握这一重难点知识。

## (三) ××××××的影响/意义

教师用多媒体展示史学界对××××的评价资料/展示××××图片，并提出问题：  
××××××××××××？

请学生以历史小组为单位，5分钟进行个人思考和小组讨论。学生讨论结束后，请代表发言，并请其他组代表进行反驳或者补充。

学生回答期间，教师适时引导其从正反两方面去评价，既能看到××××的积极性，又能认识到××××的局限性，同时也学会辩证地评价历史问题的基本方法，最后教师总结：××××××××。

【设计意图】史料教学法和小组讨论法配合使用，既能提高学生研读史料的能力，培养史论结合的历史意识，又能养成自主合作的学习习惯。

## 环节三：小结作业

总结：教师带领学生 / 学生充当历史小老师对课堂讲授的知识进行归纳、概况，理清知识脉络，突出重点，并总结出知识结构。

作业：请学生回去阅读相关历史读物 / 举办历史报告会 / 历史知识竞赛 / 参观博物馆 / 制作历史板报 / 观看历史题材的影视剧等等。

【设计意图】学生自主归纳本节所学的小结方式能充分体现学生的主体地位，开放式作业能提高学生的动手、动脑能力和学习历史的兴趣。

## 第四章 巩固练习

### 一、单项选择题（本大题共 25 小题）

1.“盟”是祭祀神灵时做出的保证，“誓”是一种约束性语言。春秋盟誓参与者由周天子而诸侯而大夫，

甚至国人也有参与，某些诸侯国为了自己的利益与夷狄结盟。这表明春秋时期（ ）。

- A. 分封制崩溃
- B. 礼乐制遭破坏
- C. 民族融合加强
- D. 国家权力下移

2. 天人关系问题上，孔子重人事，轻鬼神；庄子最早提出“天人合一”；荀子主张“制天命而用之”；

墨子提出人定胜天的“非命”观点。这表明当时（ ）。

- A. 百家争鸣局面开始出现
- B. 人的主体意识增强
- C. 思想合流趋势愈加明显
- D. 唯物思想初步形成

3. 中国古代官吏的选拔经历了“世官制—察举制—九品中正制—科举制”的过程。下列说法与“科举制”

相一致的是（ ）。

- A. “立嫡以长不以贤”
  - B. “世胄蹑高位，英雄沉下僚”
  - C. “举秀才，不知书；察孝廉，父别居”
  - D. “平民社会，穷苦子弟，栖身僧寺，十年寒窗，也可跃登上第”
4. 史料记载：“机务及用兵皆军机大臣承旨，天子无日不与（军机）大臣相见，无论宦寺（宦官）不得参，即承旨诸臣（军机大臣）亦只供传达缮撰，而不能稍有赞画于其间也。”这说明军机处（ ）。

- A. 保密性强且专管军务
- B. 参与政务且有决策大权
- C. 位高权重能制约皇权
- D. 承旨传达利于强化君权

5. “除了文化上的成就外，宋朝时期值得注意的是，发生了一场名副其实的商业革命，对整个欧亚

大陆有重大意义。”这里的“商业革命”具体表现在（ ）。

- A. 政府设有专门的经济管理机构
- B. “市”突破了空间和时间上的限制
- C. “夜市”在城市生活中越发繁荣
- D. “草市”在商业活动中作用显著

6. 有西方学者这样概括鸦片战争：“英国决心迫使中国违背自己的意愿而进入现代的、工业化的全球经济，并且向中国出售鸦片，以此换取中国的丝绸和茶叶。这一做法遭到了中国的强烈反对。最后，英国发动了两次鸦片战争。”据此分析，下列陈述正确的是（ ）。

- A. “违背自己的意愿”反映了中国人对鸦片走私的不满
- B. “向中国出售鸦片”是英国发动这场战争的重要目的
- C. “换取中国的丝绸和茶叶”表明英国对华经济严重依赖
- D. “现代的、工业化的全球经济”指资本主义世界市场

7. 据记载，19世纪70年代，李鸿章创办轮船招商局股份企业时，不仅有政府所拨划官款，也有对外的借款，还通过发行股票的形式吸纳了大量民间资本。据此可知轮船招商局（ ）。

- A. 已建立成熟的现代企业制度
- B. 已脱离了清政府的控制
- C. 经营资金出现了严重短缺
- D. 产权具有多元化的特征

8. 20世纪第二个十年，中国社会发生了很大的变化。对此描述正确的是（ ）。

- ①辛亥革命完成了民主革命任务
  - ②民族工商业得到了迅速的发展
  - ③日本侵略使中国民族意识高涨
  - ④新文化运动冲击传统思想意识
- A. ①②③
  - B. ②③④
  - C. ①③④
  - D. ①②④

9. 遵义会议经过激烈的争论，在统一思想的基础上，委托张闻天起草了《中共中央关于反对敌人五次“围剿”的总结决议》，并由常委审查通过。《决议》中的内容最可能是（ ）。

- A. 确定正确军事原则，变更党中央实际领导人
- B. 改组中央领导机构，选举毛泽东为最高领袖
- C. 肯定毛泽东的主张，实行国共合作共同抗日
- D. 否定王明“左”倾思想，停止其在党中央的职务

10. 近代著名诗人黄遵宪在《今别离》一诗中写道：“别肠转如轮，一刻既万周；眼见双轮驰，益增心中忧……送者未及返，君在天尽头。”诗中反映的本质是（ ）。

- A. 社会剧变导致人口的大量迁徙
- B. 近代交通工具改变人们的生活
- C. 马车及木船是人们出行的工具
- D. 近代以来出国留学热潮的兴起

11. 1948年12月底，金圆券发行量增至81亿元。至1949年4月时增至5万亿，至6月更增至130万亿，比十个月前初次发行时增加二十四万倍。金圆券钞票面额不断升高，最终出现面值一百万元的大钞，但仍不足以应付交易之需。对此现象分析正确的是当时（ ）。

- A. 国统区通货膨胀严重
- B. 钞票印刷业技术革新
- C. 国民经济建设成果显著
- D. 国统区经济逐渐繁荣

12. 新中国成立之初，中央政府曾在天津、北京开设了两个证券市场，还在几个大城市开办公私合营的投资公司，准备发行债券上市。这些举措主要是基于当时（ ）。
- A. 尽快完成资本积累的需求      B. 建立计划经济体制的需要  
C. 社会主义改造的加速实施      D. 经济成分复杂的客观现实
13. 古代雅典曾出现了专制形式——僭主制。所谓僭主是指不依合法程序不经公民授权而僭取国家权力者，也就是僭取本由公民集体享有的政治权利，所以被视为违背常规是不合法的。为避免这一现象的出现，古雅典（ ）。
- A. 颁布“解负令”扩大统治基础      B. 设立陪审法庭受理公民投诉  
C. 为担任公职的公民发放津贴      D. 以投票的方式进行政治流放
14. 路德对于当时没有任何神学根据、夸张地宣传赎罪券功效的行径很是气愤。于是依据神学问题辩论的正常惯例，在1517年10月31日夜将《关于赎罪券效能的辩论》提纲贴在了威登堡教堂大门上，提纲中的言辞比较温和。这说明当时路德（ ）。
- A. 运用学术辩论手段揭露教会的腐败      B. 信奉“教随国定”原则  
C. 号召基督徒为民族国家建立而斗争      D. 与罗马教廷彻底决裂
15. “美国人”的概念虽为多数北美殖民地的人们接受，但北美人心目中的“国家”概念是模糊的而且也并未深入人心。在许多人心目中“国家”只是一种象征、一面旗帜，真正的政权实体是州政府而不是国家。这表明这一阶段美国建立的是（ ）。
- A. 民主制      B. 邦联制  
C. 联邦制      D. 总统制
16. “社会秩序乃是为其他一切权利提供了基础的一项神圣权利。然而这项权利决不是出于自然，而是建立在约定之上的……就是共同意志的体现，代表所有人的权利与自由。”材料反映的核心观点是（ ）。
- A. 社会契约      B. 三权分立  
C. 君主立宪      D. 天赋人权
17. 相对于第一次工业革命，第二次工业革命在生产关系方面最大的特点是（ ）。
- A. 使人类进入电气时代      B. 出现了新兴工业部门  
C. 工厂的规模不断扩大      D. 垄断组织出现并发展
18. 区分彼得一世改革与亚历山大二世改革性质的关键在于（ ）。
- A. 是否使俄国走上富强的道路      B. 是否动摇了沙皇的专制地位  
C. 是否保留大量封建军事残余      D. 是否为经济提供自由劳动力

19. 布尔什维克党在《四月提纲》的指引下，深入工厂和农村，宣传组织群众认清苏维埃是革命政府唯一可能的形式，扩大党在苏维埃中的影响。布尔什维克党的活动（ ）。

- A. 推动了两个政权并存的出现
- B. 推翻了罗曼诺夫王朝专制统治
- C. 建立了第一个社会主义国家
- D. 响应全部政权归苏维埃的口号

20. 斯大林指出：“党知道战争日益逼近，没有重工业就无法保卫国家……因此我国共产党也就拒绝了‘通常的’工业化道路”。由此可见，苏联工业化的特点（ ）。

- A. 兼有战时共产主义
- B. 优先发展重工业
- C. 实行国家资本主义
- D. 扩大企业自主权

21.《全球通史》中写道：“大危机中境况最惨的还是农业，农产品大量滞销，农民负债累累，农产品价格已跌到历史最低点……牛肉五分一磅，一只肥羊卖不到一元钱。”罗斯福新政措施中，能够直接改变这一状况的是（ ）。

- A. 控制物价与“以工代赈”
- B. 实行救济和保护劳工权利
- C. 减耕减产和调整产品结构
- D. 增加工资与调整劳资关系

22. 第二次世界大战中太平洋战场的转折点是（ ）。

- A. 不列颠空战
- B. 阿拉曼战役
- C. 斯大林格勒战役
- D. 中途岛海战

23. 美国 Mattel 公司的芭比娃娃是畅销世界的玩偶。其原材料石油产自沙特，经美国德州等地精炼成乙烯，由台湾加工成乙烯基塑料颗粒，在中国制成娃娃的身体，日本提供尼龙制的头发，美国生产硬纸包装盒。以上现象体现了当今世界经济发展的特征是（ ）。

- ①商品生产全球化
  - ②跨国公司推动经济全球化
  - ③国际分工明确
  - ④发达国家是最大的受益者
- A. ①②③
  - B. ①②④
  - C. ①③④
  - D. ②③④

24. 孙健在《中国经济通史》中提出：“西汉时期，冶铁业非常发达。据考古发掘，在北京清河，山东藤县，河南鲁山、南阳、巩县、方城和江苏的利国驿等地都发现过汉代冶铁的遗址。其中以南阳、巩县两处冶铁遗址规模最大。”该史料对于研究西汉冶铁业来说属于（ ）。

- A. 实物史料
- B. 文献史料
- C. 碑刻史料
- D. 口述史料

25. 某老师在进行《第二次工业革命》这一课的讲授时，设计了一个活动：“假如大家是生活在十九世纪末二十世纪初欧美各国的人民，我们的生活较之以前会有哪些改变呢？”通过这样的问题，带领学生学习第二次工业革命的成果，请问这种教学方法是（ ）。

- A. 倒叙式教学方法
- B. 谈话式教学方法
- C. 情境式教学方法
- D. 问题探究式教学方法

## 二、简答题（本大题共3小题）

26. 简述元朝实行行省制的主要内容和影响。

27. 讲述法是历史课堂常用的教学方法，请简述什么是历史讲述法？其主要特点有哪些。

28. 历史教学中的难点主要判断依据是什么？如何突破难点？

### 三、材料分析题（本大题共3小题）

29. 阅读材料，完成下列要求。

材料一 中国古代的选举制度，是一种选拔人才为官的制度。苏东坡曾言：“三代以上出于学，战国至秦出于客，汉以后出于郡县吏，魏晋以来出于九品中正，隋唐至今出于科举。”魏晋实行九品中正制，朝廷吏部在选拔、任命官员时，要向中正官征询被选任者的家世、行状（道德）品级，“上品无寒门，下品无士族”，成为当时官僚选拔的普遍现象。隋唐实行科举制，《通典·选举》载：“隋代罢中正，举选不本乡曲，故里闾无豪族，并邑无衣冠。”唐代科举分常科和制科两类。明经、进士两科是常科的主要科目，分别考时务策与经义、时务策与诗赋，贵族与平民皆可报考。

——摘编自郭强《中国古代选举制度》

材料二 官职恩赐制是中世纪及近代英国任用官员的主要方式，表现为政府官员不是通过考试，而是君主以恩赐的方式将宫廷及政府官职授予其信任的贵族。1853年政府有关部门提出《关于建立常任英国文官制度的报告》，建议实行公开竞争考试录用制，并认为考试科目应有四类：古典文学；数学和自然科学；政治经济学、法学和近现代哲学；现代语言、近现代史和国际法。1855年的文官改革令是以择优录取的方式取代官职恩赐制的重要起点。1870年枢密院关于文官制度改革的命令规定，多数重要文官职位必须按照文官制度委员会的要求，通过公开竞争考试，择优录用。该令的颁布成为英国近代文官制度建立的标志。

——摘编自阎照祥《英国政治制度史》等

（1）根据材料一并结合所学知识，分析与前代相比，隋唐时期的选官制度有哪些发展，并简要概述科举制推行的积极意义。

（2）综合以上材料并结合所学，比较中国科举制与近代英国文官制度的异同。

30. 阅读下面的案例材料，回答问题。

在学习《宋代经济的发展》一课时，教师运用课文中的插图《耕获图》组织教学。

设计了如下问题：

①《耕获图》上有哪些自然景色？农民为什么会选择这样的环境耕种？（青山绿水，片片肥田；温暖湿润的气候有利于农业的发展）

②除去气候原因，当时还有哪些因素有利于农业发展？（江南社会比较稳定）

③图中出现了哪些你熟悉的灌溉工具？这说明了什么重要的历史现象？（翻车、北方人南迁，带去先进的生产工具。）

④图中显示当时农民在播种什么作物？（水稻）

⑤插秧和扬场的场面同时出现。说明什么问题？（扬场的是早稻，插秧的是晚稻，宋代已有双季稻了。）

（1）案例中的教师在利用课文插图进行问题设计方面对我们教学有何启示？

（2）案例中的教师关注了学生哪些能力的培养？

31. 某教师在讲完“西方资本主义国家经济势力的入侵”新课内容后，出示讨论题目“当时的资本输出和今天我们的招商引资有什么本质不同”分组讨论，要求一、三、五排同学向后转，与二、四、六排相邻同学组成一组讨论，然后教师站在讲台上等待讨论完成。

问题：

（1）评价该教师确定的讨论题目。

（2）运用分组讨论方法时，教师应做好哪些工作？

#### 四、教学设计题（本大题1小题）

32. 根据下列材料，按要求完成教学设计任务。

材料一 《历史课程标准》规定：了解太平天国运动的主要史实，认识农民阶级在民主革命时期的抗争。

##### 材料二 课文摘录

鸦片战争以后，鸦片走私更加猖獗，白银外流加速，银价激涨；洋货大批涌入东南各省，手工业者纷纷破产；巨额战争赔款分摊到参战省份，各级官吏乘机搜刮百姓；再加上连年发生自然灾害，中国面临的民族矛盾和阶级矛盾空前激化。农民暴动，此伏彼起。其中，规模最大的是太平天国运动。

1851年1月，洪秀全集合拜上帝教群众，在广西桂平县金田村起义，建号太平天国，起义军称“太平军”。不久，洪秀全称“天王”。他指挥太平军攻克永安，整顿建制，分封诸王，初步建立政权。

1852年春，太平军从永安突围北上，连战连捷。各地反清势力闻风响应，太平军迅速壮大。1853年太平军攻克南京，改南京为天京，定为国都，与清廷对峙。

接着，太平军北伐西征并举。北伐军一直打到天津郊区，震动京师。清政府急忙从各地调集重兵，围攻北伐军。由于孤军深入，北伐军浴血奋战两年，最终失败。但它深入清朝腹地，牵制清军大量兵力，为西征军创造了有利条件。西征军连续夺取安徽、湖北重镇，挺进湖南，同汉族地主武装曾国藩的湘军交战，一度失利。石达开增援西征军，在鄱阳湖打败湘军水师，进军江西，迅速占领许多州县。至此，太平军夺取了清朝的半壁江山，太平天国进入全盛时期。

要求：根据《历史课程标准》要求和课文内容，设计出相关的教学过程，包括教学环节、教师活动和学生活动，并说明设计意图。

## 第五章 备考指导

工欲善其事，必先利其器。为此，我们在进行备考时需要进行详细的规划，分成若干阶段进行精确、全面的复习操作，只有这样，我们才能一举轻松拿下教师考试。

### ★第一阶段 - 打牢基础

备考时间建议：15天

#### 1. 复习内容：

在备考第一阶段，可以结合考试大纲进行通史的复习，将学科知识模块分为中国古代史、中国近代史、中国现代史、世界古代史、世界近代史和世界现代史六大模块进行全面复习。以通史的体例全面梳理学科专业基础，能够强化对历史基础知识的整体认识，做到应知必会，查漏补缺。

教学论模块在第一阶段应该以熟记理论知识为主，为后面结合实例、分析实例做准备。

#### 2. 复习方式：

##### (1) 梳理结构

历史是一门逻辑性较强的学科，又有着知识点较为零散的特点。因此，为了更好的复习备考，在一开始进行梳理是十分必要的。

学科知识模块我们可以参考初高中教材中的历史大事年表，也可以以时间为线索将大事件进行罗列，这样不仅能帮助我们理清历史发展脉络，更能在梳理的过程中加深对历史事件发生时间的记忆。并且，在梳理的过程中要有意识地将中国史和世界史进行对照，这样也能帮助我们在做题的过程中快速的根据时间来判断中国和世界所处的不同历史阶段或者发生的重大历史事件。

教学论模块应结合课程标准的要求进行理解性记忆，将理论知识进行梳理，做到能够快速反映出各部分对应的原则和要求。

##### (2) 背诵记忆

在基本知识梳理清楚之后，知识点的记忆是必不可少的。在背诵记忆的时候，我们可以按照第一阶段梳理的时间轴，先将脉络和线索记忆清楚，之后再分点记忆详细的内容。在记忆的时候，也大多是以时间、背景、内容和影响来进行。还可以参照高频考点中的表格，以表格的方式来对具体的内容来进行记忆。

### (3) 巩固练习

在基本知识记忆过后，为了加深对知识的理解，也为了明确考题的思路，可以以做题的方式进行巩固。

在做题的时候也要注意举一反三，对容易混淆的知识点就可以自我出题检测，反复记忆。例如对两次工业革命的科技成果的区分，就可以采取连线的方式，先将科技成果打乱排序，然后将其与第一、二次工业革命进行连线，加深记忆。

### 3. 复习技巧：

可以对某些需要多条线索进行记忆的知识点进行归类，比如“英国君主立宪制的确立”可归类为“一、二、三”，即一条主线：代议制的确立、发展、完善；两个趋势：国王权利不断削弱；议会权力不断增强；三个转移：立法权由国王转移到议会；行政权由国王转移到内阁；政治权利由贵族转移到工业资产阶级，并下移到公民。

## ★第二阶段 - 巩固强化

备考时间建议：8天

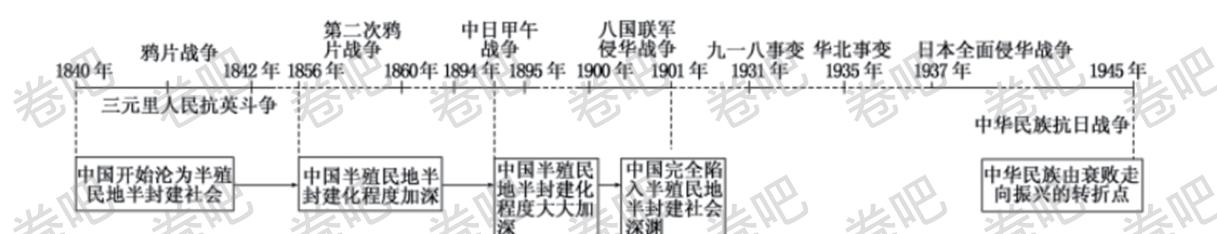
1. 复习内容：学科专业知识模块建议考生进行专题复习，重点复习专题如下：

政治文明	古代中西方的政治制度、近代西方资本主义政治制度的确立与发展、近代中国维护国家主权的斗争、近代中国的民主革命、从科学社会主义理论到社会主义制度的建立、现代中国的政治建设及外交关系、二战后世界政治格局的演变
经济文明	古代中国经济的基本结构和特点、资本主义世界市场的形成和发展、近代中国经济结构的变动与资本主义的曲折发展、中国特色社会主义建设的道路、世界资本主义经济政策的调整、苏联的社会主义建设、战后世界经济的全球化趋势
精神文明	中国传统主流思想的演变、西方人文精神的起源与发展、近代中国的思想解放潮流、中外思想文化科技教育

教学论模块重点复习内容为：教学设计技能、历史课堂教学方法、历史课堂教学技能、历史学习能力的培养、历史课程资源、历史课后作业等。

2. 复习方式：学科专业知识模块建议考生通过专题复习转换识记角度，从而加深对历史知识的理解与认识，同时提高历史分析归纳能力。教学论模块利用相关理论知识进行教学实践想象练习，同时阅读优秀教学案例，进行大量教学设计训练。

3. 复习技巧：第二阶段是知识强化巩固时期，考生此阶段的复习目标是知识巩固、查漏补缺。考生在进行专题复习的阶段，可绘制历史知识轴，从整体加深对某一专题的认识。例如复习“近代中国维护国家主权的斗争”这一专题，可绘制如下历史知识轴：



### ★第三阶段 - 题海实战

备考时间建议：5天

第三阶段是题海实战时期，考生此阶段的复习目标是提升做题技巧、补齐知识短板。在此阶段建议考生进行大量试题练习，通过题目练习提升知识敏感度和做题技巧。在试题练习阶段，考生要注意对错题进行整理与分析，形成自己的错题集。

### ★第四阶段 - 冲刺突破

备考时间建议：2天

第四阶段是冲刺突破时期，这一阶段的目标是感知真实考场，突破心理障碍。建议考生在备考的最后阶段对自己进行全真模拟考试，严格把握考试时间及题型题量，训练解题速度，检测学习成果。模考完成后建议考生对考试内容进行最终梳理，从容应考。