

• 目录 •

第一章 考情分析..... 01

第二章 考点精粹..... 04

第三章 主观题答题技巧及例题展示 27

第四章 巩固练习..... 34

第五章 备考指导..... 47

卷吧

第一章 考情分析

按照教育部的统一部署，2021年下半年全国中小学教师资格证考试预计在11月进行笔试，现就近两年全国教师资格证考试《地理学科知识与教学能力》考情总结如下：

一、考题分析

考试时间	总分值	考试题型	题量和分值	分值占比
120分钟	150分	单项选择题	共25题，每题2分，共50分	33%
		简答题	共2题，共24分	16%
		材料分析题	共3题，共52分	35%
		教学设计题	共1题，共24分	16%

小结：近两年考试时间、总分值、题型、题量均无变化。中公教育教师考试研究院预计《地理学科知识与教学能力》考题将延续以往的命题思路，考试题型依然为单项选择题、简答题、材料分析题、教学设计题四个题型。

二、考点分析

严格依据《教师资格考试大纲》命题，全面系统地考查地理科学知识与地理教学能力。

(一) 地理科学知识

地理科学知识模块共66分。主要考查自然地理、人文地理、区域地理和大学地理等相关内容。涉及的题型有单项选择题和材料分析题，出题形式多为根据给定材料回答2~3道题目，主要考查考生对地理基础知识的掌握，地理信息的提取加工和处理能力、读图能力、分析能力和综合运用能力等。

1. 自然地理

自然地理中地球运动的地理意义、地图、常见的天气系统和气候相关知识是历年考查的重点，占比较多；水环境和陆地环境具有交替考查的特点。

2. 人文地理

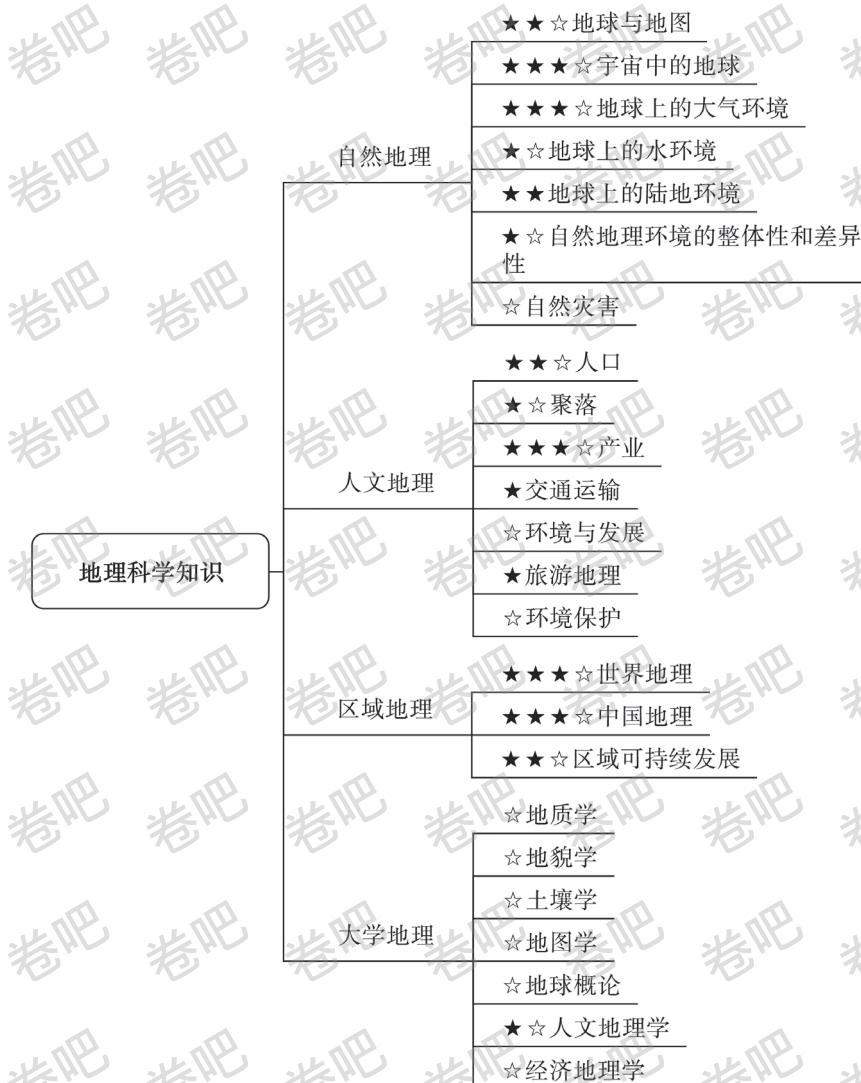
人文地理中人口、聚落、产业是考查的重点；交通运输、人地关系等部分考查占比较少。

3. 区域地理

区域地理则以世界或中国的某特定区域为主，考查区域的自然和人文地理特征。其中，世界地理以世界地理的概况和重要地区或国家的地理特征为考查重点；中国地理以中国地理分区为考查的重点，其次则以中国的自然地理特征为主进行考查。

4. 大学地理

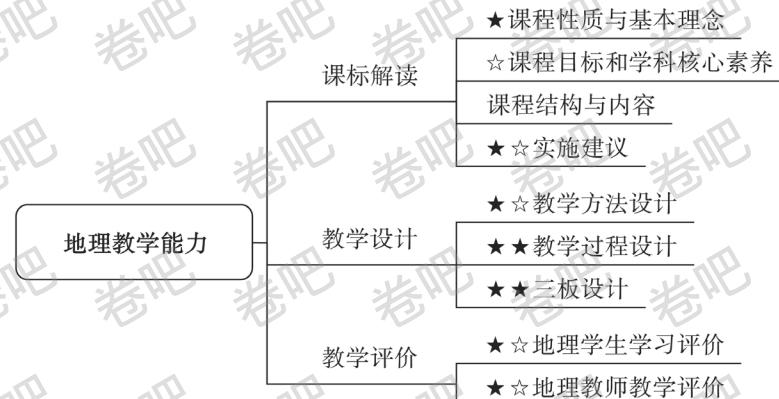
大学地理知识考查范围较广，以地质学、地貌学、地图学、人文地理学和经济地理学为考查重点。该模块知识点考查较为全面，各部分知识点均有涉及，且不同知识点具有交替考查的特点，考生在复习时应做到全面系统地复习，并对常考内容进行重点复习。



注：每个★表示考查频率为 10 次；☆表示考查频率为 10 次以下

(二) 地理教学能力

地理教学能力模块共 84 分。主要考查地理课程标准、教学技能、教学评价和教学设计相关内容。涉及题型有简答题、材料分析题和教学设计题。



注：每个★表示考查频率为 10 次；☆表示考查频率为 10 次以下

1. 地理课程标准

地理课程标准以简答题的形式出现，考查对地理课程标准的识记与理解，其中课程性质、课程的基本理念、课程设计思路以及教学建议是历年考查的重点。

2. 教学评价

教学评价以材料分析题的形式出现，考查对地理教学基本理论的掌握，要求能够结合具体教学内容和教学条件，分析和解决教学目标设计、地理教材使用、地理教学方法优化、地理教学媒体选用、教学技能掌握、地理教学评价等方面的实际问题。

3. 教学设计

教学设计以教学设计题的形式出现，是试卷的最后一题，主要考查教学目标的设计、教学方法的使用、教学过程的设计以及教案的书写能力。

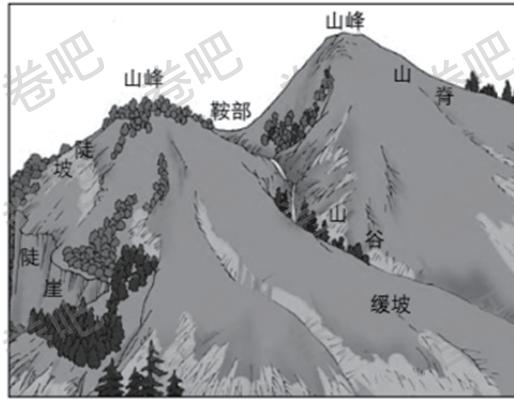
地理教学能力模块的考查要求对整个教学过程有深入的理解，并能够依据新课标的要求表述教学目标、选择教学方法和教学媒体并设计教学过程等，对考生的综合能力、分析能力、语言组织、课堂驾驭能力和三板技能等都有较高的要求。复习时需多辅以练习，加深理解和巩固。

第二章 考点精粹

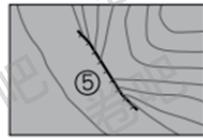
知识点 · 等高线与地形特征



山峰：中间高，四周低，等高线呈闭合状态。



山谷：两边高，中间低，等高线向高处凸出。



陡崖：多条等高线重叠在一起。



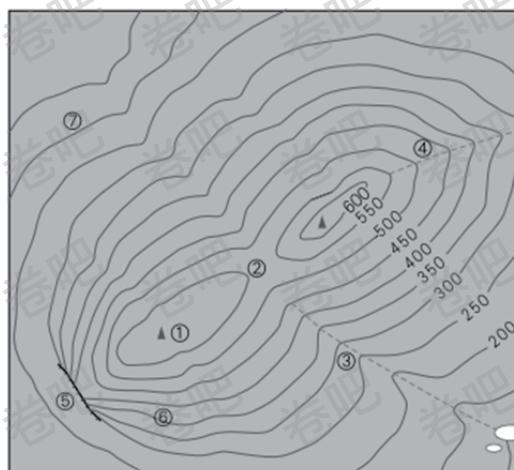
缓坡：等高线稀疏。



鞍部：两个山峰之间的低地。



山脊：中部高，两边低，等高线向低处凸出。



陡坡：等高线密集。

这幅图是依据上面的山体形态绘制而成的等高线地形图，图中200、250等数值代表海拔，单位为米。

知识点 · 太阳系的组成

1. 太阳系由太阳、八大行星及其卫星、矮行星（冥王星等）、太阳系小天体（小行星、彗星、流星体）

及行星际物质组成。

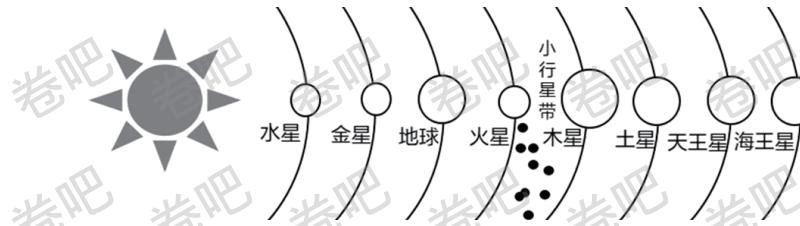
2. 按照距日距离、质量、体积等特征，将八大行星通常划分为类地行星、巨行星、远日行星三类。

(1) 类地行星：水星、金星、地球、火星。

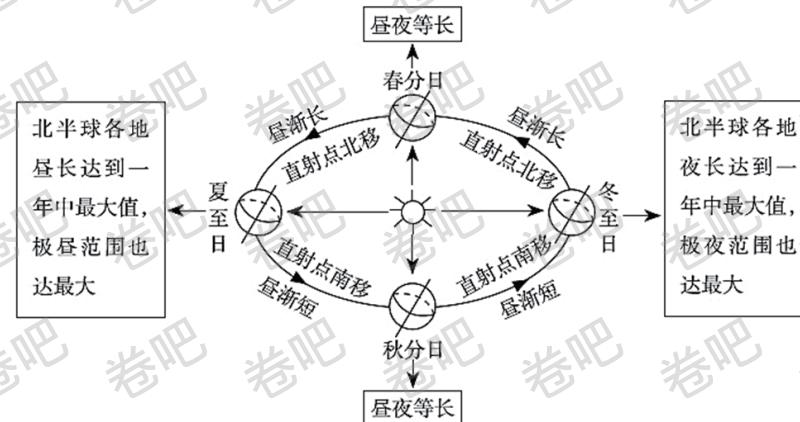
(2) 巨行星：木星、土星。

(3) 远日行星：天王星、海王星。

注意：距地球最近的行星是金星；距地球最近的天体是月球；行星中质量和体积最大的是木星，最小的是水星；金星自转的方向是自东向西；密度最大的是地球；小行星带位于火星和木星之间。



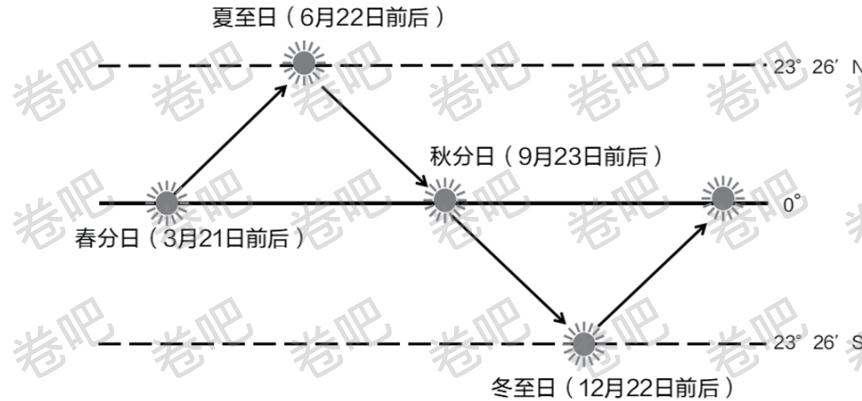
知识点 · 昼夜长短的变化（以北半球为例）



太阳直射赤道，全球各地昼夜平分；太阳直射点在哪一半球，则该半球处于夏半年，昼长夜短；太阳直射点向北回归线（南回归线）移，则北半球（南半球）昼渐长，夜渐短。由于大气的散射作用，实际的昼长比理论昼长要长。

知识点 · 太阳直射点的回归运动

太阳直射点在南北回归线之间的往返运动，称为太阳直射点的回归运动。



1. 春分日（3月21日前后），太阳直射赤道，之后太阳直射点逐渐北移。
2. 夏至日（6月22日前后），太阳直射在北纬 $23^{\circ} 26'$ ，之后太阳直射点逐渐南移。
3. 秋分日（9月23日前后），太阳直射赤道，之后太阳直射点继续南移。
4. 冬至日（12月22日前后），太阳直射在南纬 $23^{\circ} 26'$ ，之后太阳直射点逐渐北返。到了春分日，太阳再次直射赤道。

知识点·地球的演化史

相对年代			符号	主要事件
宙	代	纪		
显生宙	新生代	第四纪	Q	冰河时期，大量大型哺乳动物灭绝，人类诞生
		新近纪	N	人类的祖先——类人猿出现
		古近纪	E	大部分哺乳动物目崛起，被子植物繁荣
	中生代	白垩纪	K	白垩纪末灭绝事件，恐龙等大批生物灭绝，有胎盘的哺乳动物出现
		侏罗纪	J	鸟类出现，有袋类哺乳动物出现，恐龙繁荣，被子植物出现，裸子植物繁荣
		三叠纪	T	恐龙出现，盘古大陆（泛大陆）形成，卵生哺乳动物出现
	晚古生代	二叠纪	P	地球上95%的生物灭绝，盘古大陆轮廓初现
		石炭纪	C	爬行动物出现，昆虫繁荣；裸子植物出现，蕨类繁荣，重要的成煤期
		泥盆纪	D	两栖动物出现，鱼类繁荣，昆虫出现；石松和木贼出现，种子植物出现
	早古生代	志留纪	S	陆生的裸蕨植物出现
		奥陶纪	O	鱼类出现，海生藻类繁盛

相对年代			符号	主要事件
宙	代	纪		
显生宙	早古生代	寒武纪	前寒武纪（寒武纪之前的时期）	寒武纪生命大爆发
				多细胞生物出现
				蓝藻、细菌繁盛
				成铁纪（重要的铁矿成矿期）
				蓝绿藻出现
				地球上出现最早的生物——细菌
				地球上出现海洋
				地球形成

知识点·气压带、风带

1. 气压带风带的形成

(1) 气压带

气压带	成因
赤道低气压带	位于赤道附近南北纬 5° 之间，由于赤道地区接受太阳辐射最多，近地面空气受热膨胀上升，空气减少，气压降低，形成赤道低气压带
副热带高气压带	位于副热带地区南北纬 30° 附近，赤道上空气流流向高纬，受地转偏向力影响偏转成西风，在副热带上空集聚下沉，近地面气压升高，形成副热带高气压带
副极地低气压带	位于副极地地区南北纬 60° 附近，极地东风与盛行西风在副极地地区相遇，盛行西风主动爬升，近地面气压降低，形成副极地低气压带
极地高气压带	位于南北纬 90° 附近，接受太阳辐射最少，终年寒冷，空气下沉，气压升高形成极地高压带

(2) 风带

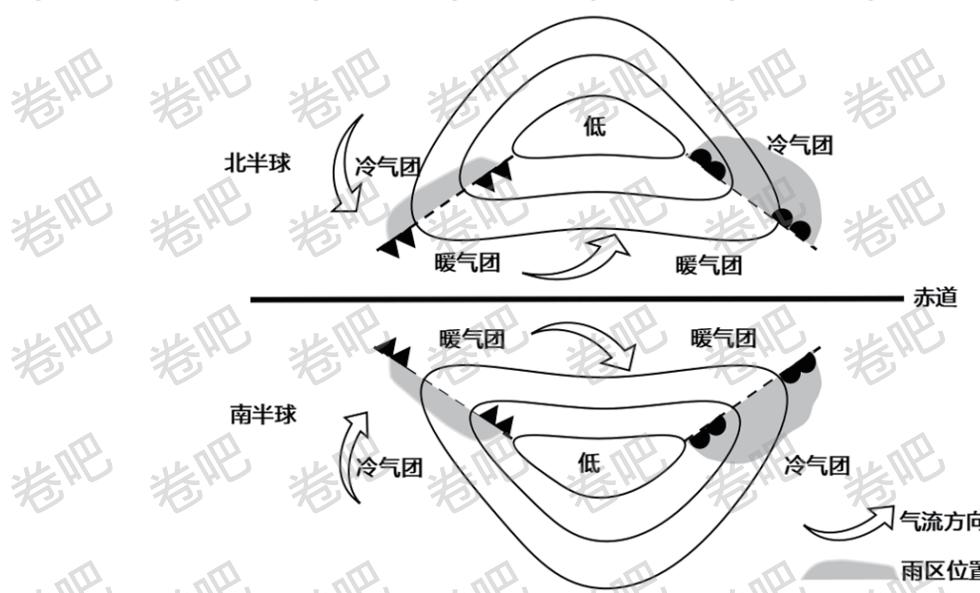
风带	成因
极地东风带	由极地高气压带向南（北）流出的寒冷气流，在地转偏向力的作用下，逐渐右（左）偏成东北（南）风
中纬西风带	近地面由副热带高气压带向北（南）流的一支，在地转偏向力的作用下，逐渐向右（左）偏转成西南（北）风，称为盛行西风带
低纬信风带	由于气压差的存在，近地面气流由副热带高气压带向南（北）流动，向南（北）的一支流向赤道低气压带，在地转偏向力的作用下，北（南）风逐渐向右（左）偏转成东北（南）风

2. 气压带风带的移动

由于太阳直射点随季节变化而南北移动，气压带和风带在一年内也作周期性季节移动。在北半球，与二分日相比，气压带和风带的位置大致夏季偏北，冬季偏南，南半球反之。



知识点·锋面气旋的判读



锋面气旋是由冷暖空气共同组成的具有锋面的气旋，它主要活动在中纬度地区，多见于温带地区，因而也称为温带气旋。锋面气旋的判读主要有以下几个方面。

1. 确定锋面位置：锋面总是出现在低压槽中，锋线往往与低压槽线重合。

2. 判断锋面的类型与移动

(1) 锋面类型：在锋面气旋中，位置偏左的一定是冷锋，位置偏右的一定是暖锋。

(2) 锋面移动：锋面气旋中，锋面移动方向与气旋的旋转方向一致。北半球呈逆时针方向旋转，南半球呈顺时针方向旋转。

3. 判断锋面附近的风向与气流性质

根据北半球风向的画法，可确定锋面附近的风向，偏北风一般形成冷气团，偏南风一般形成暖气团。

4. 判断锋面气旋的天气特点

(1) 暖锋锋前附近出现宽阔的暖锋云系及相伴随的连续性降水天气。

(2) 冷锋锋后附近出现比较狭窄的冷锋云系和降水天气。

知识点·世界洋流的分布



1. 中低纬度海区

北半球呈顺时针方向流动，南半球呈逆时针方向流动；大洋东部为寒流，西部为暖流。

2. 中高纬度海区

北半球呈逆时针方向流动，大洋东部为暖流，西部为寒流。

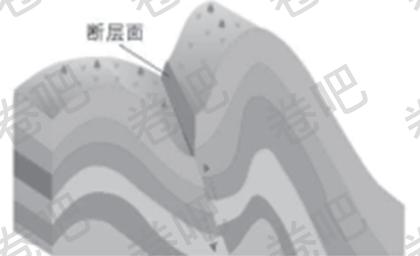
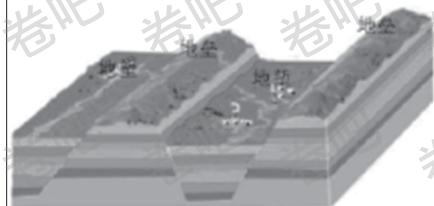
3.40° S 海区

西风漂流。

4. 北印度洋海区

夏季受西南季风影响，呈顺时针方向流动（索马里寒流）；冬季受东北季风影响，呈逆时针方向流动（索马里暖流）。

知识点·褶皱和断层

地质构造		褶皱		断层
		背斜	向斜	
判断方法	形态	岩层向上拱起	岩层向下弯曲	岩层受力破裂并沿断裂面有明显的相对位移
	岩层的新老关系	中心部分岩层较老，两翼岩层较新	中心部分岩层较新，两翼岩层较老	
构造地貌	图示			大断层，常形成裂谷或陡崖；断层一侧上升的岩块，常成为块状山或高地，如华山、庐山、泰山；另一侧相对下降的岩块，常形成谷地或低地，如渭河平原、汾河谷地；沿断层线常发育成沟谷，有时有泉、湖泊
	未侵蚀	常形成山岭	常形成谷地或盆地	
	侵蚀后	背斜顶部受张力，常被侵蚀成谷地	向斜槽部受挤压不易被侵蚀，常形成山岭	
	图示			

知识点·侵蚀作用对地貌的影响及分布地区

外力作用	对地貌的影响		分布地区
风力侵蚀	形成风蚀洼地、沟谷、风蚀柱、风蚀蘑菇、戈壁、裸岩荒漠等		干旱地区
流水侵蚀	冲蚀	使谷地、河床加深加宽，形成“V”形谷，使坡面破碎，形成沟壑纵横的地表形态；形成“红色沙漠”“石漠化”	湿润、半湿润地区（如长江三峡、黄土高原地表的千沟万壑、瀑布）
	溶蚀	形成漏斗、地下暗河、溶洞、石林、峰林等喀斯特地貌，一般地表崎岖，地表水易渗漏	可溶性岩石（石灰岩）分布地区（如桂林山水、路南石林、瑶琳仙境）
冰川侵蚀	形成冰斗、角峰、“U”形谷、冰蚀平原、冰蚀洼地（北美五大湖、“千湖之国”芬兰）等		冰川分布的高山和高纬度地区（如挪威峡湾、中欧—东欧平原）
海浪侵蚀	形成海蚀柱、海蚀崖、海蚀穴、海蚀拱桥等海蚀地貌		滨海地带

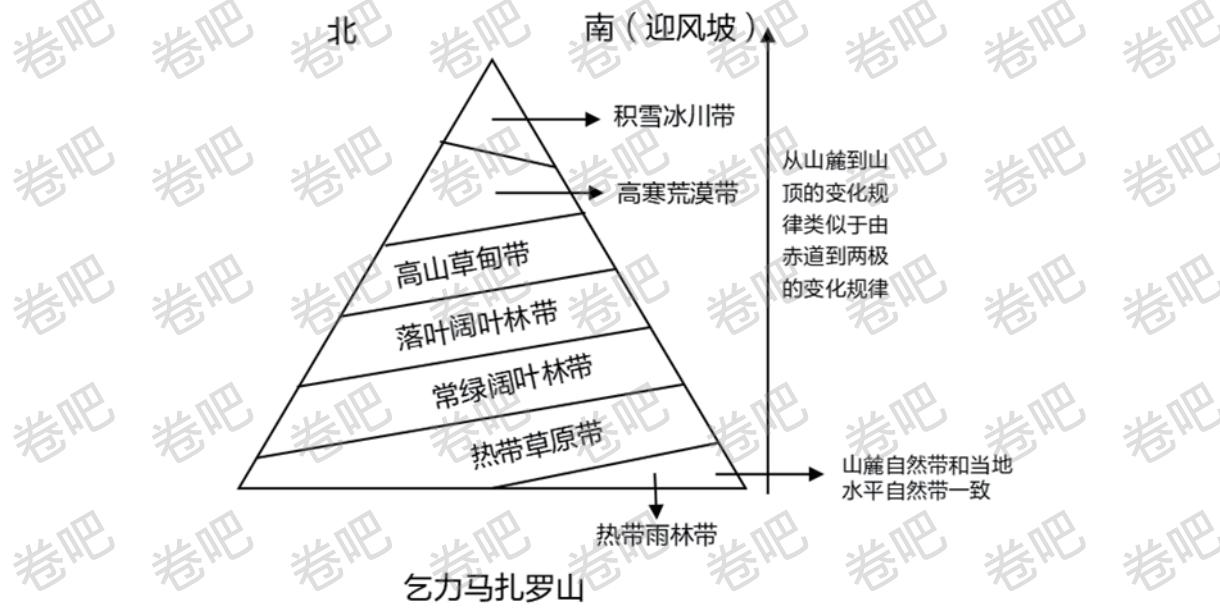
知识点·山地垂直分异规律

1. 影响山地垂直自然带谱复杂程度的因素

- (1) 山体所在纬度：纬度越低越复杂，纬度越高越简单。
- (2) 山体海拔：海拔越高越复杂（当然有极限），海拔越低越简单，甚至无。
- (3) 山顶、山麓之间相对高度：相对高度大则复杂，相对高度小则简单。

2. 垂直自然带示意图的判读方法

- (1) 判定阴、阳坡：根据同一自然带在山地阳坡分布位置高于阴坡可判断阴、阳坡。
- (2) 判定南、北半球：南坡同类自然带高于北坡，则该山脉一般位于北半球，反之位于南半球。
- (3) 判定热量带：山麓的自然带（基带）反映山地所处的热量带。
- (4) 判读纬度高低：通常，带谱数量越多，山地所在纬度位置越低。
- (5) 判断迎风坡：迎风坡降水丰富，自然带的数量较多，雪线的海拔较低。



3. 影响雪线高度的因素

雪线是冰雪带的下限，其高度与纬度、坡向和坡度有关。一般来说：低纬雪线高，高纬雪线低；阳坡雪线高，阴坡雪线低；迎风坡雪线低，背风坡雪线高；陡坡雪线高，缓坡雪线低。
(注意：喜马拉雅山南坡，既是阳坡，又是迎风坡，但水分条件的影响超过了热量条件的影响，因此雪线高度南坡比北坡低)

知识点 · 土壤特征及其分类

1. 土壤颜色

土壤颜色是土壤最重要的外部特征之一。有些土壤就是用颜色来命名的，如黑土、红壤、棕壤等。

2. 土壤质地

土壤质地指不同粒级的矿物质在土壤中所占的相对比例。按土壤质地可将土壤分为砂土、壤土和黏土，在野外可根据手指研磨土壤的感觉近似地做出判断。

(1) 砂土：成分以砂粒占优势，大孔隙多，毛细管空隙少，通气、透水性强，保水、蓄水性能弱，而且有机质易分解，保肥性能弱，但易耕作。

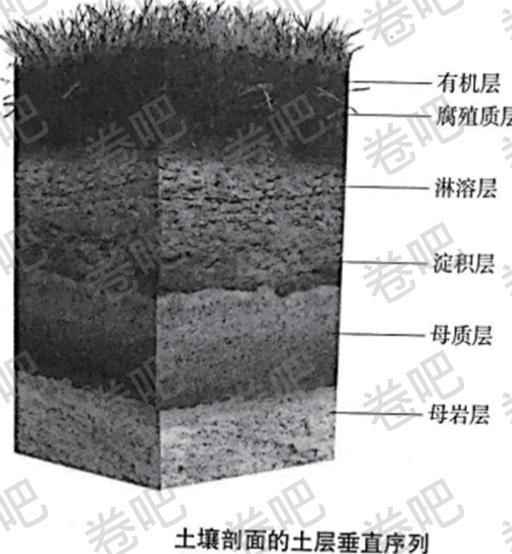
(2) 黏土：成分中黏粒占优势，通气、透水性差，蓄水、保水性能强，而且有机质分解缓慢，易积累，保肥性能好，但质地黏重，不易耕作。

(3) 壤土：所含砂粒、粉粒、黏粒的比例适中，兼有砂土和黏土的优点，不仅通气、透水性能良好，而且蓄水、保肥性能强，是农业生产理想的土壤质地。

3. 土壤剖面构造

土壤剖面是指从地面垂直向下的土壤纵剖面，由一些形态特征各异的、大致呈水平展布的土层所构成。这些土层是土壤形成过程中物质转化、迁移和积累的结果。

自然土壤自上而下依次为有机层、腐殖质层、淋溶层、淀积层、母质层和母岩层。



4. 自然土壤经过人为耕作就变成耕作土壤

	垂直向下土层变化	特点
自然土壤	有机层→腐殖质层→淋溶层→淀积层→母质层→母岩层	复杂
耕作土壤	耕作层→犁底层→自然土层	简单

知识点·人口增长模式

人口增长模式	特征	利	弊
“高高低”模式 (原始型)	人口出生率和死亡率都比较高，自然增长率低，且波动较大	出生率高，能满足农业社会对劳动力的需求	死亡率高，有时容易出现劳动力不足，从而影响经济发展

人口增长模式	特征	利	弊
“高低高”模式 (传统型)	自然增长率高，人口增长快	劳动力充裕，促进经济发展	加大对经济、就业等方面的压力，导致积累减少、经济发展速度降低、贫困加剧等，进而引发各种资源、环境和社会问题
“低低低”模式 (现代型)	少年儿童比重下降，老年人口比重上升	人口压力减小，就业机会较多，利于经济水平的提高	劳动力和兵源短缺，养老等费用增加，老年人口生活困难和生活孤单等

知识点·城市功能分区

住宅区、商业区、工业区是城市中常见的功能区，有些大城市因功能复杂，还会形成行政区、文化区等。

(注意：城市功能区无明显的界限，某一功能区以某种土地利用方式为主，可能兼有其他类型用地)

功能区	形态	特征	位置	
住宅区	集聚成团状，占地面积大，分布最广泛，工业化后出现分化	建筑、环境质量上中高级与低级住宅区分化；位置上中高级与低级住宅区背向发展	中高级住宅区	城市外缘，与高坡、文化区联系
			低级住宅区	内城、工业区附近，与低地、工业区相联系
商业区	占地面积小，呈点状或条状分布	商业区活动繁忙，昼夜人口数量变化大，建筑物高大稠密	市中心、交通干线两侧、街角路口	
工业区	集聚成片	外缘移动，并趋向于沿主要交通干线分布	市区外缘、交通干线两侧	

知识点·影响农业区位的自然因素

区位因素	对农业生产的影响		案例
气候	热量	与农作物种类分布、复种制度、产量关系密切	珠江三角洲的“三季稻”
	光照		
	降水	年降水量小于250mm的干旱地区，一般不能发展农业	

区位因素	对农业生产的影响	案例
地形	影响农业类型 平原适合发展种植业，山地适合发展林牧业	江西省泰和县千烟洲地区采取“丘上林草丘间塘，缓坡沟谷鱼果粮”的立体农业布局模式
水源	干旱半干旱地区农业生产的决定性因素	“塞上江南”宁夏的水稻种植
土壤	影响农作物的种类、产量	茶树喜酸性土壤，甜菜喜碱性土壤

知识点·工业指向类型

工业部门类属名称	区位选择的基本原则	代表部门
原料指向型工业	运输原料成本较高（原料到产品重量大大减轻）或原料不便于长距离运输（易变质等）	甜菜、甘蔗制糖等水果、水产品加工
市场指向型工业	运输原料成本较高（重量、体积减少不多或有增加）或产品不便于长距离运输（易变质、破碎等）	家具、印刷、啤酒、食品
动力指向型工业	消耗大量电能的工业	炼铝厂、冶金及化工等重工业
廉价劳力指向型工业	需要投入大量劳动力，应接近具有大量廉价劳力的地区	普通服装、电子装配、包带、制鞋等
技术指向型工业	技术要求高，应接近高等教育和科技发达地区	集成电路、卫星、飞机、精密仪表等

知识点·交通运输线（铁路、公路）

1. 区位分析

(1) 自然因素

交通运输线路的基础因素，其影响逐步减弱。

区位因素		影响分析
地形	平原	对线路的限制较小，选线时要尽量少占耕地，处理好与农田水利建设、城镇发展的关系
	山地	线路尽量沿等高线修筑，尽量避开地形复杂地区，在陡坡上修成“之”字弯曲或开凿隧道

区位因素	影响分析
水文	线路应避开沼泽地，尽量避免跨越河流，以减少桥涵总长度
地质	注意避开断层地带和滑坡、泥石流多发区，特别是开凿隧道时应尽量避开断层地带，从背斜部位穿越
气候	工程设计应特别注意沿线的暴雨、大风等出现的强度和频率，以及冻土、积雪的深度等，桥涵孔径大小、路基高低都需要根据当地暴雨强度来设计

(2) 社会经济因素

成为交通运输线路的决定性因素，而技术始终是交通运输线路建设的保障因素。

区位因素	影响分析
经济因素	合理布局交通运输线路，促进沿线经济发展。铁路线和公路国道线基本方向以直达为主，并适当照顾沿线重要经济点，通过城市时应从城市边缘经过；省道等地方性公路，则以满足地方经济发展和居民需要为主，可以通过当地的居民点、车站、码头等
社会因素	巩固国防、加强民族团结、促进少数民族地区和革命老区经济发展等
技术因素	使运输网伸展到更广阔的范围，克服自然条件对线路建设的障碍，并减少其对车辆运行安全的威胁

2. 交通运输点的区位选择

以港口、航空港和车站为例

(1) 港口

自然条件：良好的水域，港阔水深、不淤不冻、风浪小；良好的陆域，地形平坦开阔。

社会条件：依托大城市，经济腹地广阔。与其他交通干线联系方便，便于客、货流的集散。

(2) 航空港

自然条件：地形开阔平坦，坡度适当；低云、雾和暴雨较少；风速较小，地势较高，地质条件较好。

社会条件：人口稠密、经济发达，人流、物流频繁地区最为有利。距离城市较远的地方。

(3) 车站

自然条件：受自然因素影响较小，但要求地面开阔平坦、位置适宜。

社会条件：与市内干道系统和其他对外交通相连。

3. 交通运输线的意义

(1) 连接地区，加强两地间交流合作。完善交通运输网，推进基础设施建设，改善投资环境。

(2) 促进沿线资源开发，拉动旅游业等相关产业发展增加就业，促进经济发展。

(3) 加强区际联系，加强民族团结。

(4) 促进落后地区对外开放，加快脱贫致富。

(5) 巩固国防。

知识点·可持续发展的原则

原则	内容	要求
公平性原则	同代人之间、代与代之间、人类与其他生物种群之间、不同国家与地区之间的公平	人类的发展不应危及其他物种的生存；各国有权根据需要开发本国资源，并确保不对其他国家的环境造成损害；人类需要和子孙后代共享资源和环境
持续性原则	地球的承载力是有限的，人类的经济活动和社会发展必须保持在资源和环境的承载力之内	人类应做到合理开发和利用自然资源，保持适度的人口规模，处理好经济发展与环境保护的关系
共同性原则	各国共同参与经济发展和环境保护，地区的决策和行动，应该有助于实现全球整体的协调	解决全球性环境问题，必须进行国际合作；对于全球共有的资源，需要在尊重各国主权和利益的基础上，制定各国都可以接受的政策

注意：“公平性”侧重的是“权利”（强调全球不同地区之间的公平）；“共同性”侧重的是“义务”（强调全球是一个整体），“持续性”侧重的是“发展”。

知识点·各大洲的地形特征

洲名	地形主要特征
亚洲	①地形复杂多样，起伏很大，高原、山地面积广 ②地势中部高，四周低，平原多分布在河流的中下游 ③大陆东缘有岛弧带，外环太平洋火山地震带
非洲	①地形以高原为主，地面起伏不大 ②东部纵贯着巨大的东非大裂谷 ③山脉少，分布在西北和东南角的高原边缘
欧洲	①平原面积广大占总面积的 2/3 ②地势低平，为世界最低的大洲（300m），地势南北高，中部低 ③冰川地形广布
北美洲	①地势东西高，中部低 ②南北纵列三大地形区，西部是高大山地，东部是低山，中部是平原 ③冰川地形在大陆北半部广布

洲名	地形主要特征
南美洲	①西部为南北纵贯的安第斯山脉 ②东部为平原、高原相间排列
大洋洲	①地势低平，地表起伏和缓 ②地形为南北三个纵列带，东部为山地，中部为平原，西部为高地
南极洲	①世界上平均海拔最高的大洲（2350m） ②大陆冰川广布，冰层平均厚度达2000米，冰层以下地形多样

知识点·世界重要的运河

运河	苏伊士运河	巴拿马运河	基尔运河	莱茵—多瑙河运河	京杭大运河
国家	埃及	巴拿马	德国	德国	中国
沟通海洋	地中海和红海	太平洋和大西洋	波罗的海和大西洋	莱茵河和多瑙河	五大水系（海、黄、淮、长、钱）
意义	扼亚欧非洲交通要冲，国际贸易货运量最大的运河	国际货运量仅次于苏伊士运河	世界第三大通航运河	缩短了黑海与北海之间的航程	世界上开凿最早的运河；历史上南北交通要道；今作为南水北调输水道

知识点·欧洲西部的气候

1. 气候类型分布

欧洲西南部为地中海气候，北部一小部分为极地气候，西部为温带海洋性气候，东部为温带大陆性气候。其气候的总体特征是温和湿润，深受大西洋的影响。

（1）地中海气候：分布在地中海沿岸，冬季温和多雨，夏季炎热干燥。冬季受西风带影响，夏季受副热带高气压带影响。

（2）温带海洋性气候：分布在欧洲大陆西部，冬季温和，夏季凉爽，全年湿润。

（3）温带大陆性气候：分布在大陆内部，冬季寒冷，夏季炎热，全年降水较少。

2. 温带海洋性气候显著的原因

（1）深受大西洋影响，温带海洋性气候分布最广

①大部分处在40° N~60° N之间，盛行西风从大西洋带来丰沛的水汽。

②地形以平原为主，山地多东西走向，有利于湿润的西风深入内陆。

③西临大西洋，受北大西洋暖流的影响显著，增温增湿。

④海岸线曲折，大陆各地距海洋近，受海洋影响明显。

(2) 对农业的影响

光照不足，不利于粮食作物的生长，但有利于多汁牧草的生长，对发展乳畜业有利。

知识点·日本的工业分布及发展条件

1. 工业分布

东京、大阪、名古屋、北九州是主要工业区，主要分布在太平洋沿岸和濑户内海沿岸。

2. 发展工业的条件

有利条件		海岸线曲折，多良港；人口密集；劳动力素质高
不利条件	不利条件	市场狭小；矿产资源匮乏
	解决措施	出口工业产品，开拓国际市场 进口原料、燃料、石油（西亚、东南亚）、煤（中国、澳大利亚）、铁矿石（巴西、印度、澳大利亚）、棉花（中国、美国）

知识点·中国的四大高原

名称	位置和省、区范围	主要特征
青藏高原	位于西南部，介于昆仑山、祁连山、横断山和喜马拉雅山之间；包括青海西藏全部、四川省西部	①面积占全国 1/4，平均海拔 4000 米以上，我国最大，世界最高 ②雪山连绵、冰川广布 ③“远看是山，近看成川” ④地势由西北向东南倾斜
内蒙古高原	位于北部，大兴安岭以西，向西延伸到祁连山麓；内蒙古大部、冀甘宁一部分	①是我国第二大高原，平均海拔 1000~1500 米 ②是最平坦的高原，地势起伏和缓，山脉少 ③东部多草原，西部风力作用强烈，风蚀地貌典型，多沙漠、戈壁
黄土高原	西起祁连山东端，东到太行山麓，北邻内蒙古高原，以长城为界，南到秦岭；山西省全部、陕甘宁一部分	①世界最广阔的黄土分布区，海拔 1000~2000 米 ②植被少，水土流失严重 ③地表千沟万壑，支离破碎

名称	位置和省、区范围	主要特征
云贵高原	位于我国西南部，包括云南省东部、贵州省大部分。在横断山脉以东，雪峰山以西，四川盆地以南	①地势西高东低 ②地表崎岖，有许多“坝子”，海拔1000~2000米 ③石灰岩广布，流水溶蚀作用强烈，喀斯特地貌发育典型

知识点·中国四大区域的地理差异

区域	位置范围	主要省区	划分依据
北方地区	大体位于大兴安岭、乌鞘岭以东，秦岭—淮河以北，东临渤海、黄海	东北三省，黄河中下游各省全部或大部、甘肃东南部和江苏、安徽北部	我国季风气候区的北部地区，1月0℃等温线和800毫米等降水量线以北
南方地区	位于秦岭—淮河以南，青藏高原以东，东南部邻东海、南海	长江中下游、南部沿海和西南各省（市、自治区）	我国季风气候区的南部地区，1月0℃等温线和800毫米等降水量线以南
西北地区	大体位于大兴安岭以西，长城和昆仑山—阿尔金山以北	内蒙古、新疆、宁夏和甘肃西北部	非季风气候区，深居内陆，400毫米等降水量以西
青藏地区	位于横断山以西，喜马拉雅山以北，昆仑山和阿尔金山以南	西藏、青海和四川西部	独特的地理单元，海拔高，气候寒冷

知识点·常用地图投影

1. 高斯-克吕格投影（等角横轴切椭圆柱投影）

我国各种大、中比例尺地形图采用了不同的高斯-克吕格投影带。

2. 墨卡托投影（等角正轴切圆柱投影）

在地图上保持方向和角度的正确是墨卡托投影的优点，墨卡托投影地图常用作航海图和航空图。

3. UTM 投影（通用横轴墨卡托投影）（等角横轴割椭圆柱投影）

作为卫星影像和自然资源数据库的参考格网以及要求精确定位的其他应用。

知识点·冻土地貌

温度处于0℃或0℃以下，并含有冰的土层，称为冻土。分多年冻土和季节冻土。在多年冻土区，地下具有一定深度和一定厚度的冻土层，地表则发生周期性（季节、昼夜）的冻融作用，结果形成一些特殊的地貌，称为冻土地貌，包括雪蚀洼地与山原阶地，石海、石河和石冰川，多边形土，石环、石圈、石带，热融地貌与融冻泥流阶地，冰核丘、冰丘和土溜阶坎。

知识点·文化扩散

1. 扩展扩散

是指某文化现象出现后，通过其居民，从该地向四周不断地传递，其所占据的空间也就越来越大，分为接触扩散或传染扩散、等级扩散、刺激扩散。这种扩散的特点是空间上的连续性，新的分布区由旧的文化区扩大而成，旧的位于新的分布区内，分布区较小。

2. 迁移扩散

迁移扩散是指某种文化现象与拥有这种文化现象的人或集团紧密联系，当拥有这种文化的人、群体迁移到新的地方，遂将该文化传播到该地。迁移扩散是由具有这种文化的人传播出去，比扩展扩散要快，而且易于保持这种文化的本身特点。另外，由于是随人迁移，特别是迁移到远处，使这种文化区出现些孤立的点或小区，与其原文化区在空间上不连续。

知识点·克里斯泰勒中心地理论

克里斯泰勒中心地理论中的基本区域的形状是六边形。克氏认为中心地的空间分布形态，受市场因素、交通因素和行政因素的制约，形成不同的中心地系统空间模型。

1. 市场原则

是中心地系统模型建立的基础。每一个完整的基本六边形和周围6个基本六边形的 $\frac{1}{3}$ ，即由三个基本六边形，共同组成了一个较大的六边形。每一个较大的中心地的服务范围总是低一级中心地的服务范围的3倍。也称作为K=3的中心地系统。

2. 交通原则

每一个完整的基本六边形和周围6个基本六边形的 $\frac{1}{2}$ ，即由四个基本六边形，共同组成了一个较大的六边形。每一个高一级的服务范围是低一级服务范围的4倍，也称作为K=4的中心地系统。其特点是各个中心地布局在两个比自己高一级的中心地的交通线的中间点。

3. 行政原则

每个高级中心地除了其基本的六边形外，还包括了周围 6 个完整的基本六边形，这样，高级的服务范围相当于低服务范围的 7 倍，也称作为 $K=7$ 的中心地系统。其特点是低级中心地从属于一个高级中心地。

知识点·义务教育地理课程性质

义务教育地理课程是一门兼有自然学科和社会学科性质的基础课程。

1. 区域性

义务教育地理课程内容以区域地理为主，展现各区域的自然与人文特点，阐明不同区域的地理概况、发展差异及区际联系。

2. 综合性

地理环境是地球表层各种自然和人文要素相互联系、相互作用而成的复杂系统。义务教育地理课程初步揭示自然环境各要素之间、自然环境与人类活动之间的复杂关系，从不同角度反映地理环境的综合性。

3. 思想性

地理课程突出当今社会面临的人口、资源、环境和发展问题，阐明科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展的观念，富含热爱家乡、热爱祖国、关注全球以及可持续发展思想的教育内容。

4. 生活性

地理课程内容紧密联系生活实际，突出反映学生生活中经常遇到的地理现象和可能遇到的地理问题，有助于提升学生的生活质量和生存能力。

5. 实践性

地理课程含有丰富的实践内容，包括图表绘制、学具制作、实验、演示、野外观察、社会调查和乡土地理考察等，是一门实践性很强的课程。

知识点·义务教育地理课程基本理念

1. 学习对生活有用的地理。地理课程选择与生活密切相关的地球与地图、世界地理、中国地理和乡土地理等基础知识，引导学生在生活中发现地理问题，理解其形成的地理背景，提升学生的生活品位，增强学生的生存能力。

2. 学习对终身发展有用的地理。地理课程引导学生从地理的视角思考问题，关注自然与社会，使学生逐步形成人地协调与可持续发展的观念，为培养具有地理素养的公民打下基础。

3. 构建开放的地理课程。地理课程着眼于学生创新意识和实践能力的培养，充分重视校内外课程资源的开发利用，着力拓宽学习空间，倡导多样的地理学习方式，鼓励学生自主学习、合作交流、积极探究。

知识点 · 义务教育地理课程教学建议

地理课程的实施，关键在于教师的教学。在地理教学中，地理教师需要领悟课程的基本理念，了解课程的设计思路，按照本标准中的课程目标和内容标准设计具体的教学目标。教学时尤其要注意突出地理学科特点，灵活运用多种教学方式方法，充分重视地理信息资源和信息技术的利用，关注培养学生的兴趣、学习能力、创新意识和实践能力。

1. 突出地理事物的空间差异和空间联系；
2. 选择多种多样的地理教学方式方法；
3. 重视地理信息载体的运用；
4. 关注培养创新意识和实践能力。

知识点 · 高中地理课程性质

地理学是研究地理环境以及人类活动与地理环境关系的科学，具有综合性和区域性的特点。

地理学兼有自然科学和社会科学的性质，在现代科学体系中占有重要地位，对于解决当代人口、资源、环境和发展问题，建设美丽中国，维护全球生态安全具有重要作用。

高中地理课程是义务教育地理课程相衔接的一门基础学科课程，其内容反映地理学的本质，体现地理学的基本思想和方法。

地理课程旨在使学生具备人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力等地理学科核心素养。学会从地理视角认识和欣赏自然与人文环境，懂得人与自然和谐共生的道理，提高生活品味和精神境界。为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人奠定基础。

知识点 · 高中地理学科核心素养

学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。地理学科核心素养主要包括人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力，它们是相互联系的有机整体。

1. 人地协调观

指人们对人类与地理环境之间关系秉持的正确的价值观。人地关系是地理学研究的核心主题。面对不断出现的人口、资源、环境和发展问题。人们越来越深刻地认识到，人类社会要更好地发展，必须尊

重自然规律，协调好人类活动与地理环境的关系。“人地协调观”素养有助于人们更好地分析、认识和解决人地关系问题，成为和谐世界的建设者。

2. 综合思维

指人们运用综合的观点认识地理环境的思维方式和能力。人类生存的地理环境是一个综合体。在不同时空组合条件下，地理要素相互作用，综合决定着地理环境的形成和发展。“综合思维”素养有助于人们从整体的角度，全面、系统、动态地分析和认识地理环境，以及它与人类活动的关系。

3. 区域认知

指人们运用空间——区域的观点认识地理环境的思维方式和能力。人类生存的地理环境多种多样，将其划分成不同尺度、不同类型的区域加以认识，是人们认识地理环境复杂性的基本方法。“区域认知”素养有助于人们从区域的角度，分析和认识地理环境，以及它与人类活动的关系。

4. 地理实践力

指人们在考察、实验和调查等地理实践活动中所具备的意志品质和行动能力。考察、实验、调查等是地理学重要的研究方法，也是地理课程重要的学习方式。“地理实践力”素养有助于提升人们的行动意识和行动能力，更好地在真实情境中观察和感悟地理环境及其与人类活动的关系，增强社会责任感。

知识点·教学技能

1. 导入技能

- (1) 常用导入方法：复习导入、设悬导入、时政新闻导入、生活实例导入、视/音频导入、图片导入等。
- (2) 导入构成：引起兴趣→激发思维→明确目的→进入课题。

2. 提问技能

- (1) 提问环节：发问→聆听→追问→评价。
- (2) 提问的教学功能：检测功能、引导功能、激励功能、警示功能。

3. 三板技能

- (1) 板书类型：纲目式板书、结构式板书、图解式板书、表格式板书、综合式板书等。
- (2) 板书的教学意义

- ①概括内容、突出重点。
- ②引导思路、体现过程、启发思维、培养能力。
- ③便于教师授课，利于发挥主导作用。
- ④强化学生记忆，减轻学生学习负担。

(3) 板图、板画的教学意义

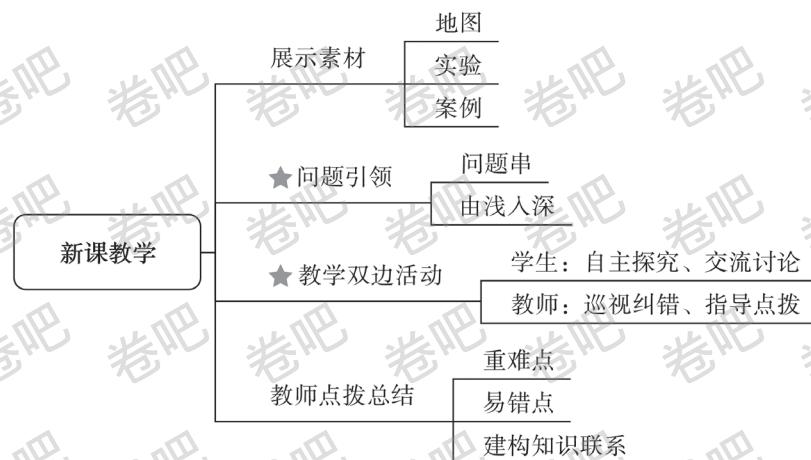
- ①简单明了，重点突出。
- ②揭示事物之间的内部关系。
- ③利于反映地理事物的发展变化过程。
- ④直观教学，激发学生学习的兴趣。
- ⑤利于化难为易。
- ⑥激发学生的想象力，培养地理思维能力和创新能力。
- ⑦板图可增加课堂的美感，树立教师的威信。

知识点·教学过程

1. 基本步骤：导入新课→讲授新课→巩固练习→归纳小结→作业安排。

2. 设计原则：以课本知识点为框架；以教学方法为核心；以师生双边互动环节为支撑；以重难点知识的阐述为落脚点。

3. 新课教学流程：

**知识点·地理教师评价的角度**

地理教师的课堂教学评价是指针对教师的教学设计片段从教学目标、教学内容、教学过程、教学基

本功、教学效果等几个方面进行评价，具体评价的角度如下：

评价角度	教学目标	教学目标设计合理 教学目标表述明确具体
	教学内容	系统、科学、准确 难度适中、丰富充实 注重学生地图技能的训练、情感态度的培养和价值观的教育 突出重点、抓住关键、突破难点
教学过程	教学结构	环节分明 逻辑清晰 符合认知规律
	教学方法	地图法、探究法、案例法、发现法 注重引导与探究
	知识内容	逻辑性 科学性
	问题设置	相关性、梯度性、逻辑性
	师生互动	
	教学基本功	语言、设计思路、教学技能等
	教学效果	
	师德素养	

第三章 主观题答题技巧及例题展示

在全国教师资格《地理学科知识与教学能力》考试中，主观题包括简答题、材料分析题和教学设计题三种题型，占试卷总分值的2/3。由于主观题综合性强、难度较大，该部分就成为了考生高分路上最大的阻碍。下面就按题型分类来解密主观题的答题技巧。

简答题答题技巧

简答题共两题，重点考查地理课程标准基础知识与制图绘图的基本技能。

1. 课程标准通常在第一题进行考查，难度一般。考生只要有针对性地进行记忆，并能够条理清晰地进行表述即可。具体来看，可以从以下方面着手：

(1) 单纯记忆类，例如：简述《义务教育地理课程标准（2011年版）》“课程设计思路”中地理的“认识区域”部分和“乡土地理”的内容；简述《普通高中地理课程标准（实验）》“评价建议”中“对情感态度与价值观形成的评价”的内容。理解性记忆，熟练掌握基本知识，表达条理清晰即可得分。

(2) 理解、运用类，例如：简述《义务教育地理课程标准（2011）版》“教学建议”中选择多种多样的地理教学方式方法的内容，并举例说明；简述《普通高中地理课程标准（实验）》“教学建议”中“采用适应学生个别差异的教学方式”的内容，并举例说明。

2. 制图绘图题通常在第二题进行考查，难度中等，并不只单纯地考绘图，还会结合该图的教学要点和教学意义进行考查。

提升技巧：建议多动手绘制，尤其是自然地理模块的重点图片。另外在书写教学要点和教学意义时，答案不应过长、无需做过多的阐述，只需清楚、准确、全面地把主要知识点加以表述，并在主要知识点基础上稍作展开即可。

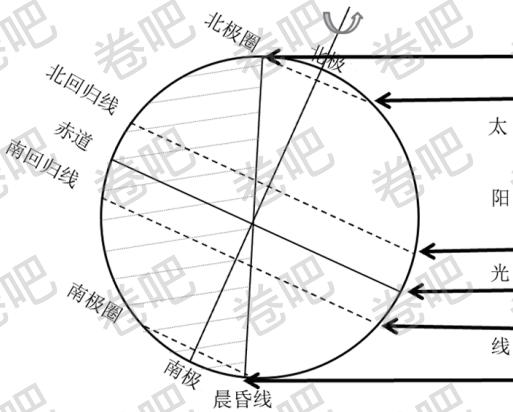
简答题例题展示

(1) 绘制夏至日太阳照射地球示意图（要求：绘制太阳光线、地球自转方向、南北回归线、南北极圈、晨昏线、昼夜半球）。

(2) 简述讲解“夏至日太阳照射地球示意图”的教学要点。

【参考答案】

(1) 夏至日太阳照射地球示意图：



(2) 教学要点:

- ① 夏至日太阳直射北回归线。
- ② 晨昏圈平分地球，与太阳光线垂直，此时与极圈相切。
- ③ 此时，北极圈及其以北地区出现极昼，南极圈及其以南地区出现极夜。
- ④ 此时，北半球昼长夜短，且白昼时间达到最长；南半球昼短夜长，且白昼时间达到最短；赤道上昼夜等长。
- ⑤ 此时，北回归线及其以北地区正午太阳高度达到最大，南回归线及其以南地区正午太阳高度达到最小。

材料分析题答题技巧

材料分析题共三题，第一题通常考查地理科学知识，其余两题则考查教学评价的相关知识。

1. 地理科学知识，答题失分的主要原因，主要表现在以下几个方面：审题过程不细致、信息提取不全面、解题思路不清晰、语言表述不规范等。

答题步骤：一是审读题干要求，明确设问指向；二是分析所给材料，提取有效信息；三是揣摩命题意图，联系相关知识；四是思考答题内容，组织答案要点。

2. 教学评价的考查，通常都会给出教学活动中的实况片段，考查考生在教育教学实践活动中利用理论知识的能力及分析问题、解决问题的综合能力。可以从教学设计、教学实施、教学评价等角度具体分析评价。

(1) 教学设计：教学材料处理是否恰当，完成了教学任务；教学目标是否明确、教学重点是否突出（环节分配详略得当）、教学难点是否突破。

(2) 教学实施：教学环节是否合理、条理是否清晰、是否符合学生的认知规律；教学方法的选择是否符合相应学段的学生认知特点与地理学科教学规律、能否体现学生的主体地位，组织必要的课堂互动；课堂问题的设置是否具有逻辑性、层次性、引导性；能否符合地理课程标准的要求。

(3) 教学评价：是否采用恰当的评价方式、及时对学生的学习活动作出反馈，给出评价；是否在教学过程中体现关爱学生、尊重学生、平等对待学生、关注每个学生的成长。

材料分析题例题展示

下面是单老师在讲授“东方明珠——香港和澳门”一课后的教学反思：

本节课以模拟生活中香港、澳门旅游来创设情境，注意地理问题的生活化。注重学生读图能力的培养，如通过阅读香港、澳门卫星影像图和地形图，培养学生从图中获取有效信息的能力。适当联系气候、交通等知识，提高了学生综合运用地理知识的能力。注意挖掘教材中案例的价值，如香港、澳门与祖国内地合作方式变化的案例，培养学生辩证、发展地看待现实问题的能力。在分析香港和澳门解决城市建设用地不足的措施这个案例时，结合其他类似的国家和地区的经验，从案例中归纳出一般做法。

本节课还有提升的空间。如创设的情境在教学实施刚开始有一定的作用，但到了教学实施后期作用不大；部分问题的设计难度较大，学生需要储备较全面的知识才能回答，这些都是今后教学中需要注意和改进的地方。

问题：

- (1) 单老师从哪些方面进行了教学反思。
- (2) 从教学反思完整性的角度，单老师还可以从哪些方面反思自己的教学。
- (3) 简述教学反思对促进地理教师专业化发展的作用。

【参考答案】

(1) 单老师在教学反思中整体上从优点、不足两个方面进行反思，主要涉及教学方法、学生能力培养、课改理念、以及教学问题的设置等等。

教学方法：反思情境创设法，注重地理问题的生活化。

学生能力培养：提取信息的能力、综合运用的能力、辩证看待问题的能力。

课改理念：能力提升以及与生活紧密联系，都体现出课改理念。

问题设置：反思教学问题设置是否难度较大等。

(2) 教学反思主要包括对教学观念的反思、对教学设计的反思、对教学过程的反思、对自身教学行为的反思、对教学反馈的反思等。

- ①在本案例中，单老师还可以从是否达到教学目标实现教学效果的角度反思，比如：是否保证学生掌握相应知识，学生是否通过本节课教学对于情感有一定的升华等等；
- ②在本案例中，单老师还可以从教学过程角度反思教学，比如：反思教学环节中是否保证了导入、新授、巩固、小结、作业等是否完整，环节之间逻辑是否通顺；
- ③在本案例中，单老师还可以从教学反馈的角度反思，反思是否针对学生的回答给予了积极的反馈，对学生的思路是否有促进作用。

(3) 教学反思是教师对于教学的再认识过程，通过教学反思教师能够总结经验，对后续提高自己的教学能力有积极的作用。

地理教学反思能够帮助地理教师在教学设计，教学方法，教学理念等方面给予极大地帮助，如：

- ①反思教学设计，能够让地理教师在课程设计上更加新颖，有特色，更加符合学生的认知以及课程理念；
- ②反思教学方法，能够让地理教师对于教学方法运用有更加清晰的认识，能够提升教师的教学技能；
- ③反思教学理念，能够让教师更加体现新课改的内涵，同时还能够提升学生的学习效果等。

教学设计题答题技巧

教学设计是《地理学科知识与教学能力》中最后一题，是根据课程标准的要求和教学对象的特点，将教学诸要素有序安排，确定合适的教学方案的设想和计划。一般包括教学目标、教学重难点、教学过程板书设计等环节。

1. 教学目标

(1) 教学目标是指教育教学过程中应该达到的三个目标维度，包括知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观目标。“三维目标”是一个教学目标的三个方面，而不是三个独立的教学目标，它们是统一的不可分割的整体。

(2) 书写规则

①行为主体：教学行为主体是学生。

②行为动词：指达到目标的具体学习行为。用明确、具体、可操作、可检测的行为动词描述学习行为。

③行为条件：教学条件一般有辅助性和限制性两类。前者指可借助数据图表、地图、资料等，如“运用地图、资料，说出世界人口增长和分布的特点”“运用数据和实例，说出发展中国家和发达国家发展水平的差异”；后者是在规定时间或情境中去完成行为，如“在 5 分钟内”，“在课堂讨论时”等。

④表现程度：标准是指学生达到目标时表现出来的最低行为程度。可以从速度、准确率和质量三个方面确定。

2. 教学重难点

	教学重点	教学难点
特点	讲解最多，占幅最大	远离生活实际，抽象易混淆；知识点过于集中
确定技巧	地理原理性、地理成因性、地理规律性知识，具有理论性和概括性强的特点	远离学生的现实生活，比较抽象的地理原理、地理规律；学生容易误解、混淆相似或相近的知识内容

3. 教学过程

教学过程设计共包括四部分内容：

(1) 新课导入

①常见的导入方式有：复习导入、设悬导入、时政新闻导入、生活实例导入、视/音频导入、图片导入。

②导入注意事项：科学性、启发性、趣味性、相关性。

(2) 新课教学

要点：知识点讲解正确；重难点突出；逻辑层次清晰，地理学科讲求逻辑和归纳；设计互动环节。

(3) 小结作业

①小结主要以下几种形式：教师总结式、师生问答式、学生汇报式、学生活动式。

②作业主要有以下几种：巩固性作业、思考性作业、比较性作业、归纳性作业、口头性作业、实践性作业。

综合性作业、小组性作业。

教学设计题例题展示

阅读关于“地球运动”的相关材料，按要求完成教学设计。

材料一：《普通高中地理课程标准（实验版）》中“宇宙中的地球”内容标准的要求：“分析地球运动的地理意义”。

材料二：某版本教科书中关于“地球运动”的部分内容。

太阳相对于地平面的高度角叫太阳高度，太阳高度的最大值为90°。各地太阳高度在地方时12时时最大，称为正午太阳高度。正午太阳高度在太阳光直射的纬线上最大，向南、北两侧逐渐降低。

黄赤交角的存在，还使得地球在运动过程中，除赤道外的其他地方，昼夜长短都在变化。当太阳光直射北半球时，北半球昼长夜短，纬度越高，昼越长，夜越短，在北极圈内，出现太阳整日不落的极昼现象；在南半球则昼短夜长，纬度越高，昼越短，夜越长；在南极圈内，出现极夜现象。赤道上各地的昼夜长短，基本上没有什么变化。

READING 阅读**晨昏线**

白昼与黑夜的界线称为晨昏线，它把地球分为昼半球与夜半球。当把纬线看成是地球自转过程中地面上任何一点的运动轨迹时，可以说，晨昏线把这些轨迹分割成昼弧与夜弧。一个地方的昼夜长短，就取决于它所在纬线圈昼弧与夜弧的比例关系。

在地球公转的过程中，两极附近一些纬线圈与晨昏线不相交，这样的地方出现了连续24小时以至更长时间的白天或黑夜，称为极昼或极夜。

春分和秋分时，太阳直射赤道，晨昏线平分所有的纬线圈，全球各地昼夜等长。

地球公转造成地球上纬度地区形成明显的四季变化。作为一种天文现象，四季更替表现为一年中昼夜长短和正午太阳高度的季节变化。夏季是一年中白昼较长、正午太阳高度较大的季节；冬季是一年中白昼较短、正午太阳高度较小的季节；春秋两季是冬夏两季的过渡季节。

要求：

- (1) 设计本课的教学目标。
- (2) 设计本课主要的教学过程（包括教学环节、教学内容、教师活动、学生活动），并说明设计理由。

【参考答案】

(1) 教学目标

- ①能够说出地球公转的地理意义。
- ②通过分析地球公转的地理意义，归纳总结正午太阳高度角和昼夜长短的变化规律，提高探究分析的能力。
- ③培养科学探究的精神。

(2) 教学过程

环节一：导入新课

视频导入。播放《地球公转运动》视频。引导学生回忆地球公转的规律，再顺势切入本节课课题。

【设计意图】利用视频，激起学生学习的兴趣，快速将注意力转移到课堂中。

环节二：新课讲授

1. 太阳高度角

【教师活动】展示《太阳光照图》，引导学生思考，太阳光到达地面会产生什么现象生活景象。

【学生活动】太阳底下可以看到影子，不同时间影子长短不同。

【教师补充】这与太阳高度角有关。太阳相对于地平面的高度叫太阳高度，太阳高度的最大值为90度。各地太阳在地方时12时最大，称为正午太阳高度。正午太阳高度在太阳光线直射的纬线上最大，向南向北逐渐递减。

【设计意图】利用生活中的素材，引导学生思考，便于快速理解知识。

2. 昼夜长短

【过渡】由于黄赤交角的存在，使得太阳直射点在地球上出现了周期性的移动。使得地球在运动过程中，除赤道外的其他地方，昼夜长短都在变化。

【教师活动】展示《二分二至日太阳光照图》，请学生分小组探究以下问题：

- (1) 太阳直射赤道的时候，全球昼夜如何分布？
- (2) 太阳直射北半球的时候，北半球昼夜如何分布？
- (3) 太阳直射南半球的时候，北半球的昼夜如何分布？

【学生活动】小组讨论并交流回答。

【师生共同总结】由于黄赤交角的存在，使得太阳直射点在地球上出现了周期性的移动。使得地球在运动过程中，除赤道外的其他地方，昼夜长短都在变化。当太阳直射北半球时，北半球昼长夜短，北纬度数越高，昼越长，极圈出现极昼；当太阳直射南半球时，南半球昼长夜短，南纬度数越高，昼越长，极圈出现极昼。赤道昼夜等长。

【设计意图】通过小组讨论，提高探究、合作、交流的能力。

3. 四季

【教师活动】教师展示组图《春夏秋冬》，请同桌之间交流：四季如何产生的？

【学生活动】正午太阳高度角和昼夜长短存在时间变化。

【教师讲解】由于太阳直射点的回归运动，导致同一地区正午太阳高度角和昼夜长短随时间发生变化，尤其在中纬度地区，一年中不同时间段，获得的太阳辐射差异较大，因此产生了四季。夏季时一年中白昼时间较长、正午太阳高度最大的季节；冬季时一年中白昼较短、正午太阳高度最小的季节；春夏两季时冬春两季的过渡季节。

环节三：小结作业

小结：教师带领学生回顾总结本节课的知识要点。

作业：课后查阅资料，搜集地球公转对人类带来影响的资料，下节课一起分享。

【设计意图】帮助学生梳理知识体系，同时提高搜集信息的能力。

第四章 巩固练习

一、单项选择题

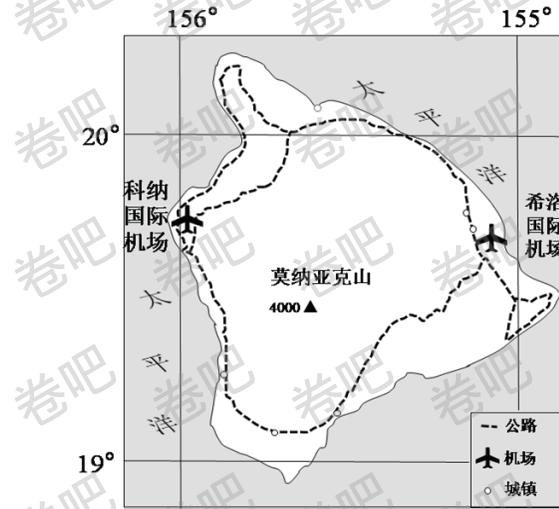
2020年6月21日(夏至)，天空中上演了2020年最重要的天象“金边日食”(下图)，日食发生时，月球覆盖太阳的中心，只留下太阳可见的外缘，在月球周围形成一个“金边”。据此完成下列各题。



1. 日食发生时()。
A. 图中的金边为太阳的光球层
B. 地球接收的太阳辐射最多
C. 无线电短波通信受到的干扰最大
D. 地球绕日公转速度最快
- 2.“金边日食”发生时，月亮、地球、太阳之间的位置关系为()。



广州(113° E)的杨先生到纬度大致相同的夏威夷休假，飞机在北京时间5:30从旭日东升的当地机场起飞，经过7小时辗转飞行，在岛上机场降落，下飞机后又花费约半小时的时间赶到临近机场的海滩上，正好看到一轮红日悬挂在海面上，满海金波，令人叹为观止。图为夏威夷岛机场分布图，读图完成下列各题。



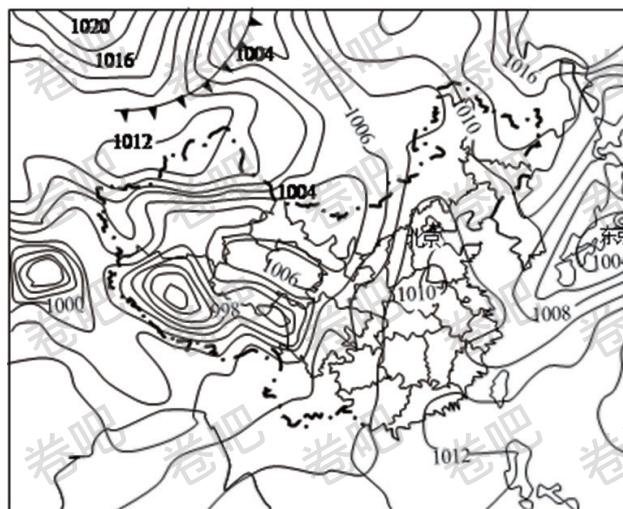
3. 杨先生赶到临近机场的海滩上时，附近椰子树的影子朝向（ ）。

- A. 东北
- B. 西北
- C. 东南
- D. 西南

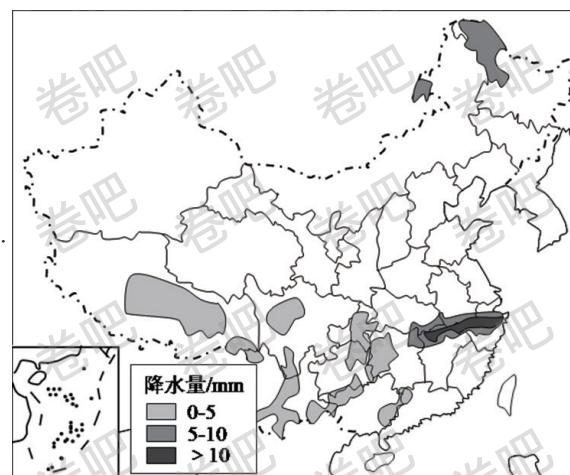
4. 杨先生计划第二天前往岛上奇特的热带雨林探秘。该目的地最可能位于降落机场的（ ）。

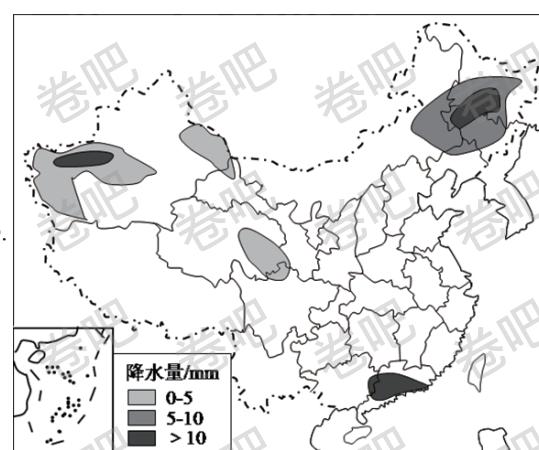
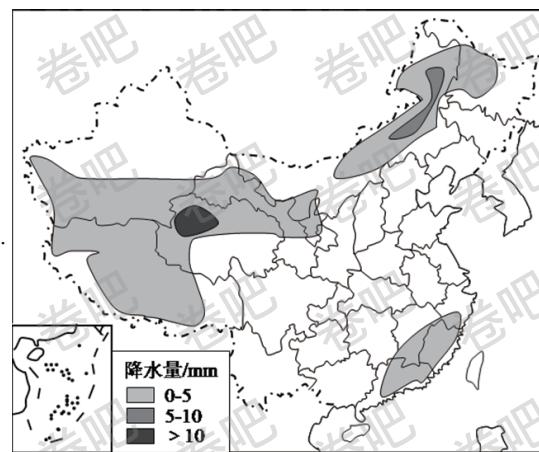
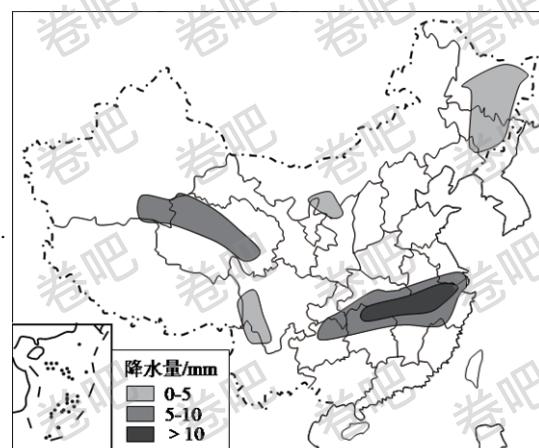
- A. 东北
- B. 西北
- C. 东南
- D. 西南

图为某月北京时间 8:00 亚洲部分区域等压线分布图。读图完成下列各题。



5. 此时，我国最有可能出现的降水分布状况是（ ）。





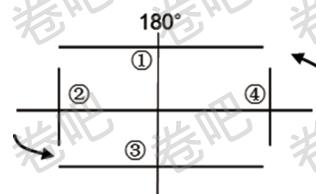
6. 图中所示时刻（ ）。

- A. 北京大风扬沙 B. 渤海风平浪静

C. 新疆寒潮预警

D. 东京云淡风轻

在南北纬 30° 附近的海面上，风力较小，影响帆船航行。古代贩卖马匹的商人们途经此处时，需要长时间等候顺风的到来，期间许多马匹会因缺少草料死亡而被抛入海洋，“马纬度”因此而得名。下图为某海域示意图，图中箭头表示风向。据此完成下列各题。



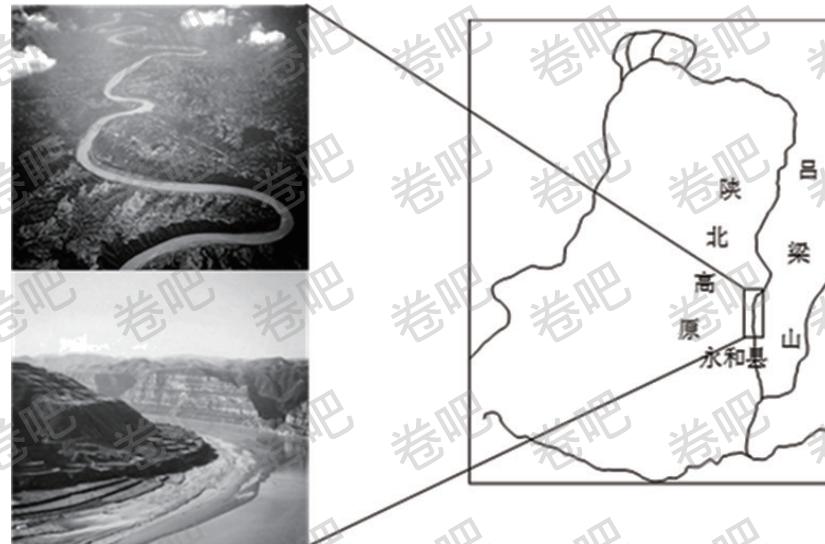
7. 下列说法正确的是（ ）。

- A. 图示海域位于北半球
- B. ②处洋流位于美洲东海岸
- C. 图示海区形成顺时针大洋环流
- D. “马纬度”附近海区盛行下沉气流

8. 关于图中④处洋流的说法，正确的是（ ）。

- A. 该处洋流为暖流
- B. 加快了南下船只航行速度
- C. 使沿岸地区全年高温多雨
- D. 导致途经海区多海雾

蛇曲是被河流冲刷形成的像蛇一样蜿蜒的地质地貌，主要分布在开阔平坦且基底松软的河段，但黄河中游河段却在高山陡崖之间斗折蛇行，回环往复，发育出了密集的蛇曲地貌。下图示意山西省永和县黄河蛇曲群的位置与景观。该区域内有多条东西向裂隙，两岸高出河面数十米的崖壁上，有明显的流水水平侵蚀痕迹。读图完成下列各题。



9. 与开阔平坦之地的“蛇曲”相比，此处形成“蛇曲”河道的关键是（ ）。

- A. 黄河中游的岩层松软 B. 中游水量丰沛冲刷能力强

- C. 多条东西向裂隙发育 D. 继承了古河道的原始形态

10. 黄河中游永和县蛇曲群形成的地质过程是（ ）。

- ①地壳运动抬升 ②流水沿裂隙流动侵蚀

- ③地壳运动岩层多处断裂 ④河水侵蚀下切

A. ①③④②

B. ②③①④

C. ③②①④

D. ④③②①

常住人口指实际居住在某地区6个月以上的人口。江苏省是人口大省，常住人口在全国排名前列。

下表为江苏省2018—2019年人口数据表。据此完成下列各题。

年份	出生率	死亡率	常住人口	常住人口净增	65岁及以上人口比重
2018	9.32‰	7.03‰	8050万	21.4万	13.4%
2019	9.12‰	7.04‰	8070万	19.3万	14.7%

11. 2018—2019年江苏省常住人口（ ）。

- A. 机械增长速度减慢 B. 老龄化增长速度慢于人口自然增长速度

- C. 自然增长速度加快 D. 自然增长小于机械增长

12. 2018—2019年江苏省人口变化带来的影响是（ ）。

- A. 资源压力减轻 B. 养老负担加重

- C. 就业负担减轻 D. 环境承载力提高

城市公园是指供居民和外来旅游者休闲、游憩、娱乐的城市公共绿地。城市公园伴随着城市趋同

发展，其发展方向和速度与城市发展基本一致。下图示意2018年芜湖市市辖区各级城市公园分布。读图完成下列各题。



13. 从芜湖市城市公园的空间分布看，城市公园（ ）。

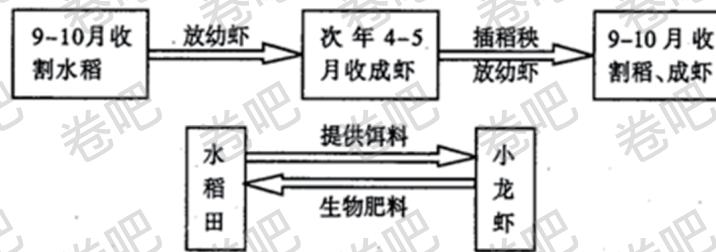
- A. 与自然景观无关
- B. 大多沿河流分布
- C. 邻近人口密集区
- D. 多位于城市中心

14. 对城市东北部出现较高等级公园影响最大的因素是（ ）。

- A. 房地产业行为
- B. 政府行为
- C. 文化行为
- D. 企业行为

湖北潜江市的小龙虾肉质鲜美，深受消费者欢迎。当地人采用“稻虾共作”模式（下图）规模化养殖，

潜江市因此被评为“中国小龙虾之乡”。据此完成下面小题。



15. 形成潜江小龙虾规模化养殖的主要原因是（ ）。

- A. 河湖密布
- B. 技术水平高
- C. 地势低洼
- D. 市场需求大

16. 图中农业生产模式所属的农业地域类型是（ ）。

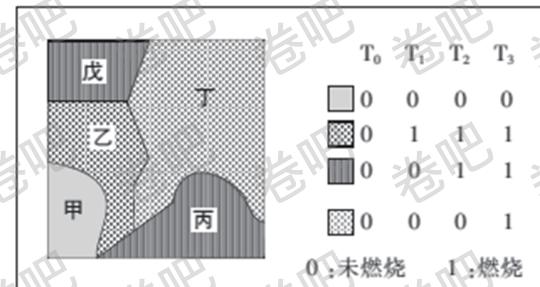
- A. 季风水田农业
- B. 商品谷物农业
- C. 大牧场放牧业
- D. 混合农业

17. 相对于单一水稻种植，潜江小龙虾产业模式有利于（ ）。

- ① 提高生产效率，增加收入
 - ② 形成农业生态系统的良性循环
 - ③ 延长产业链，增加附加值
 - ④ 提供生物肥料，增加水稻年产量
- A. ①②③ B. ①②④ C. ②③④ D. ①③④

下图是利用地理信息系统将某地区一次森林大火时间从 T0 至 T4 四个时间的卫星影像加以分析绘制

而成的“森林大火燃烧蔓延示意图”。图中右侧的资料是该地区甲乙丙丁区域在 T0 至 T3 四个时间的森林燃烧情况。读图完成下列各题。



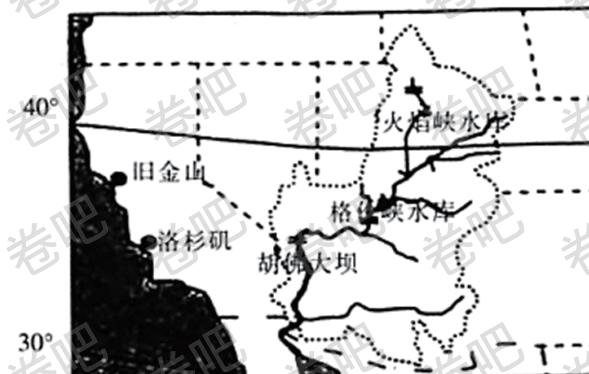
18. 利用地理信息系统分析“森林大火燃烧蔓延示意图”的主要方法是（ ）。

- A. 区域分析 B. 地势分析 C. 路线分析 D. 图层分析

19. 从图中可以推断的结论是（ ）。

- A. 甲区可能是湖泊或岩石裸露区 B. 丁区的树种比戊区更容易燃烧
C. 森林大火蔓延到 T_3 时即结束 D. 丙区的大火燃烧蔓延时间最长

科罗拉多河三角洲曾经是世界上最著名的沙漠水生生态系统之一，但 1993 年以后入海径流锐减，河口三角洲环境因此受到严重影响。下图为科罗拉多河流域示意图，读图回答下列各题。



20. 1993 年后，科罗拉多河入海径流锐减的最主要原因是（ ）。

- A. 年降水量变少 B. 年蒸发量增加
C. 上游过度调水拦水 D. 沿海山脉抬升

21. 科罗拉多河入海径流锐减对河口三角洲的主要影响是（ ）。

- ①海水入侵，土壤盐碱化 ②泥沙淤积，河床抬高
③植被破坏，水土流失加剧 ④海浪侵蚀加剧，三角洲萎缩
- A. ①④ B. ①② C. ②③ D. ③④

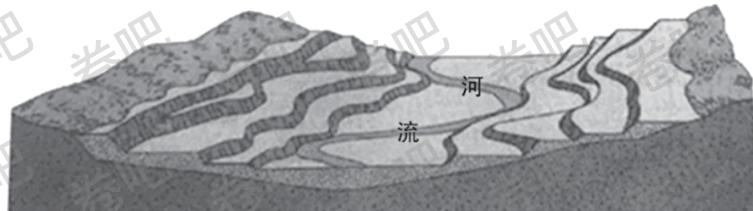
读表，回答下题。

距今年代	1.4亿年		3.3亿年	
	被子植物	裸子植物	海生藻类	
植物界				
动物界		甲	两栖动物	乙
代				

22. 关于甲、乙两个地质年代示意图，下列说法正确的是（ ）。

- A. 甲是古生代，乙是中生代
- B. 甲是中生代，乙是古生代
- C. 甲是古生代，乙是元古代
- D. 甲是新生代，乙是古生代

23. 下图为某种地貌类型的形态示意图，该地貌是（ ）。



- A. 地堑
- B. 冲积扇
- C. 河流阶地
- D. 河口三角洲

24. 如果制作两极地区的地图，则适合采用（ ）。

- A. 正轴方位投影
- B. 横轴方位投影
- C. 斜轴方位投影
- D. 圆锥投影

25. 依据克里斯泰勒中心地理论，下列叙述正确的是（ ）。

- A. 适合解释第三产业的区位布局，其体系固定
- B. 适合解释第二产业的区位布局，其体系固定
- C. 适合解释第二产业的区位布局，其体系灵活
- D. 适合解释第三产业的区位布局，其体系灵活

二、简答题

26. 简述《普通高中地理课程标准（实验）》教学建议中“引导学生形成正确的地理观念”的内容。

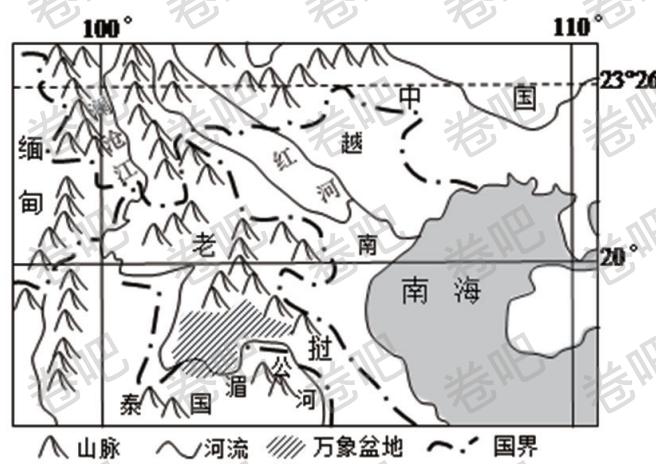
27. 绘制北半球气压带风带分布示意图，并说出采用此图进行教学的教学步骤和教学意义。

三、材料分析题

28. 阅读图文材料，回答下列问题。

材料一：老挝万象盆地属于海湾盆地，钾盐矿平均厚度达 20 多米，最厚处达 130 米。燕山运动（燕山运动是指侏罗纪到白垩纪时期中国广泛发生的地壳运动）使该处抬升隆起，致使万象盆地与海水的连通受到限制，即海水通过潮水或隘口向盆地补给，古新世（白垩纪之后，距今 6500 万年—距今 5300 万年）该地区气候炎热干燥。

材料二：图为万象盆地所在地区自然地理环境示意图。

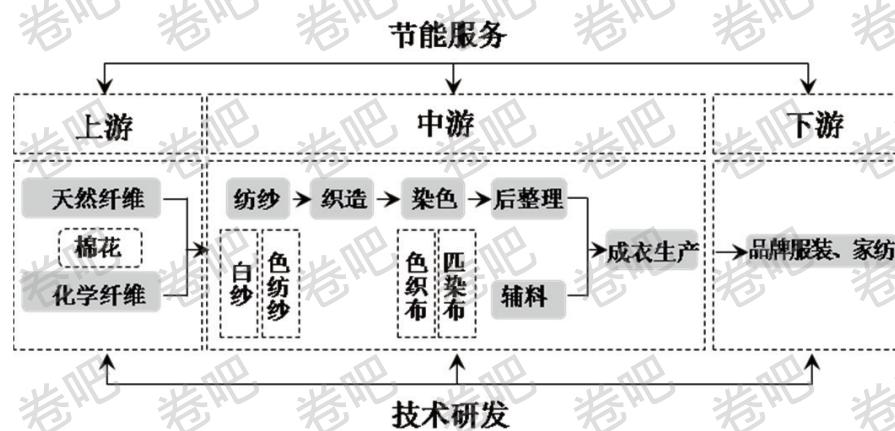


- (1) 简述万象盆地钾盐矿形成的气候和地形条件。
- (2) 分析地壳的局部升降运动对钾盐矿厚度的影响。
- (3) 描述古新世以来万象盆地钾盐矿储量的变化状况，分析其原因。
- (4) 分析中资企业与老挝合作开发钾盐矿的意义。

29. 阅读图文材料，完成下列要求。

材料一：色纺纱的先染后纺工艺比传统工艺节水减排 50% 以上，具有健康舒适的优势，在欧、美、日等地区较为流行。总部位于我国东部的 H 公司，是全球最大的色纺纱企业，近年开始实施转型发展战略。一方面，以深耕多年的新疆为中心布局棉花全产业链，紧随纺织业向东南亚转移的步伐，在越南建立新的生产基地，进一步拓展海外市场。另一方面，在浙江建设“网链总部”项目，项目包括样品设计中心、产品供应中心、电商交易中心、品牌展示中心和时尚休闲中心。2018 年，新疆发布了严格控制棉纺产业无序发展的有关通知，但 H 公司却逆势猛进，在新疆阿克苏建设色纺工业园和配套的染色工业园，集聚了纺织行业上下游企业。

材料二：图为棉花全产业链生产模式示意图。



- (1) 说明与越南相比以新疆为中心布局棉花全产业链的优势。
- (2) 分析全产业链生产模式对该公司能在新疆逆势猛进所起的作用。
- (3) 说明“网链总部”项目对提高该公司产业链附加值的意义。

30. 材料：以下是贾老师在城市化一课中的教学片段：

师：城市化等级有几种？

生1：5种

师：是根据什么划分的？每个国家的划分标准一样吗？

生2：人口规模不一样

师：我们居住的城市属于哪个等级？

生3：大城市吧

生4：应该是中等城市吧

师：对，那么城市发展对区域发展有什么好处呢？

下面以小组为单位讨论一下：本市的城市化对于当地区域发展有怎样的推动作用，以及未来的发展方向。（当讨论问题宣布之后，学生立刻进行讨论。教师在讲台上时不时看看手表、翻翻教材并在本子上写着）。

师：好，时间到，下面请哪位同学发表一下自己的看法。

生5：我认为我市的城市化速度太慢对区域发展没多大作用。

生6：是啊，没有什么效益很好的企业，区域靠什么发展呢？

生7：本市人口不少，也算中等城市了，可是经济不如浙江一个小城镇好。

.....

（学生一个接一个陈述，抱怨本市经济落后，教师面带微笑，时而点头。这样大约持续了7、8分钟

后老师示意讨论停止)

师：这个问题讨论的不错，这个问题就讨论到这里，下面进入下一话题的学习。

(1) 结合材料，指出材料当中贾老师教学的不当之处，并提出改进意见。

(2) 结合材料，指出贾老师组织讨论活动的不当之处，并提出改进意见。

四、教学设计题

31. 阅读关于“亚细亚”与“欧罗巴”的图文资料，按要求完成教学设计任务。

古代生活在地中海东岸的人们，把居住地以东的地方称为“亚细亚”，以西的地方称为“欧罗巴”。在当地语言中，“亚细亚”意为“东方日出之地”，“欧罗巴”意为“西方日落之地”。后来，“亚细亚”和“欧罗巴”所指的范围不断扩大，并世代相传，分别成为亚、欧两大洲的名称。

亚洲和欧洲的大陆部分连为一体，称为亚欧大陆，也称欧亚大陆，面积达 5000 多万平方千米。亚洲和欧洲地理环境复杂多样，自然景观衔接过渡，经济与社会发展各有特色。

亚洲主要位于东半球和北半球。从纬度位置来看，亚洲北部深入北极圈内，南部延伸到赤道以南。从海陆位置来看，亚洲东、北、南三面分别濒临太平洋、北冰洋和印度洋，西与欧洲相连，西南与非洲为邻，东北隔白令海峡与北美洲相望。亚洲面积约 4400 万平方千米，是世界第一大洲。

要求：

(1) 设计本课的教学目标。

(2) 设计本课主要的教学过程（包括教学环节、教学内容、教师活动、学生活动），并说明设计理由。

32. 阅读关于“区域经济联系”的图文资料，按要求完成教学设计任务。

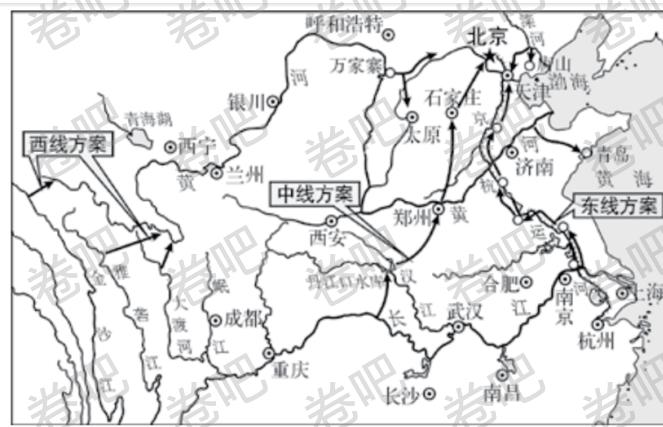
材料一：《普通高中地理课程标准（实验）》的内容标准：“举例说明产业转移和资源的跨区域调

配对区域地理环境的影响”。

材料二：某版本教科书中关于“区域经济联系”中的“南水北调”相关内容。

南水北调

南水北调规划了东中西三条调水线路，把长江、黄河、淮河、海河四大流域连接起来，形成“四横三纵”的总体布局，因此实现我国水资源的南北调配和东西互济。规划建设的东线、中线和西线工程，到2050年总调水规模达448亿立方米。其中东线148亿立方米，中线130亿立方米，西线170亿立方米。



要求：

- (1) 设计本课的教学目标。
- (2) 设计本课的主要教学环节（包括教学内容、教师活动、学生活动等），并说明设计理由。

第五章 备考指导

从试卷结构上来看考查内容主要包括地理科学知识与运用、教学知识与运用以及教学设计等部分内容。各部分考查侧重点不同，地理科学知识与运用重在识记和理解，而教学知识与运用以及教学设计重在理解和运用。

内容	地理科学知识与运用	教学知识与运用、教学设计
识记	☆☆☆	☆
理解	☆☆	☆☆
运用	☆	☆☆☆

由于不同内容考查比重和考查侧重点不同，因此，在复习时应根据相应考查特点进行复习时间和复习方法的调整。

以 30 天备考周期为例，建议备考可分为以下五个阶段：

第一阶段 了解考情，制定复习计划（1 天）

系统性地复习需要在开始备考之前制定一个周密的备考计划。例如通过查看考试公告，了解报名时间、考试时间、考试地点等基本信息。研读考试大纲了解考试内容、考试难度、题型题量等考情信息，然后再依据备考的周期和复习内容为自己制定一个合理的备考计划，明确阶段性目标，提高复习的效率。

第二阶段 全面系统梳理知识，夯实基础（15 天）

1. 复习内容：自然地理、人文地理、世界地理、中国地理、区域可持续发展、大学地理、地理教学论等内容及其延伸的系统复习，重点梳理，巩固基础知识，达到知识的融会贯通。
2. 复习方法

考查内容	考查题型	知识模块	备考建议
地理科学知识与运用	单项选择题 材料分析题	自然地理	学会分析和推测自然现象或灾害的发生和发展过程，在某些开放性问题的探讨过程中，或运用自然地理原理分析解决问题的过程中，提高动态地分析基本的地理过程、地理问题的能力和解决问题的能力

考查内容	考查题型	知识模块	备考建议
地理科学 知识与运用	单项选择题 材料分析题	人文地理	<p>①复习时用发展变化的眼光看待问题，如区位因素的变化对区位选择的影响</p> <p>②在分析和解决问题的过程中把那些特别容易混淆的概念罗列出来，一一对比其差异，抓“原理”重“理解”</p>
		区域地理	<p>①区域地理重点在区域定位、区域特征的识记以及区域要素的分析，在复习时一定要结合地图进行，包括区域轮廓图、经纬网图、地形图、气候分布图、矿场资源分布图、农业分布图等</p> <p>②需要强化用联系、综合的观点看待问题的能力，揭示地理要素之间的相互联系，区域自然与人文现象之间的互动关系</p>
	大学地理		<p>③在复习时不要拘泥于教材各章内容所限的地区，而是以此为分析问题的基础，就某一个主题向其他区域延伸</p> <p>建立完整的知识结构体系，加深知识的理解、强化记忆，同时也可发现问题、弥补漏洞</p>
教学知识与 运用、教学 设计	简答题	课程标准	识记背诵课标内容，针对课标中的表述结合案例进行理解，并能够联想课标在教学中如何应用，阐述自己的观点
	材料分析题	教学评价	总结教学评价的方法和角度，全方位对教师的教学进行评价
	简答题 教学设计题	教学设计	以知识运用为前提，重点对教学理论进行深入理解并能够落实到教案中，需要结合具体教学案例进行复习

第三阶段 题海训练，巩固强化（7天）

1. 地理科学知识与运用（4天）

（1）复习重点：针对各个模块、按照章节进行专项训练，通过各种题型进行练习。

（2）复习方法：题海训练是检验复习效果和巩固提升的重要阶段，通过做题不断积累知识，明确答题思路，总结做题技巧，提升答题速度。

2. 教学知识与运用、教学设计（3天）

（1）复习重点：针对各个模块、按照章节进行专项训练，通过各种题型进行练习。

(2) 复习方式：教学评价要抓住教学评价的重点，要做到言之有理，有理有据。教学设计要理念和练习相结合，通过书写教案反复揣摩教学设计的原则和方法。注意教学设计书写的条理性和层次性，能够体现教学思路、主要的教学环节、有明显的师生互动和探究活动等。反复练习书写教案，通过教案的书写理解教学原理。

在此阶段要注意：

①在练习的过程中，一定要独立作答，在规定时限内将答案完整地写在答题纸上，然后再与答案进行比对。

②进行错题整理，将一些易错易混点记录下来，找到出错原因，并通过反复练习逐渐克服自己的缺陷。

在平时训练时要注意总结综合题的答题方法和答题技巧，随时翻看。

③总结各种题型的答题技巧，进行总结归纳，形成答题思路和解题步骤。提高答案组织的准确性、条理性和层次性。

④加强读图能力的训练。从历年考试中可以看到，无论是客观题还是主观题，基本上每题都有图，因此读图能力的提升十分重要，平时训练中要加强对读图技能的训练，包括读图步骤和读图方法的训练，学会从图中提取信息，解读信息。

第四阶段 回顾知识，查漏补缺，冲刺突破（5天）

1. 地理科学知识与运用（3天）

(1) 复习重点：回归教材，将系统知识进行前后梳理、整合，自然地理和人文地理是考查的重点，应着重进行巩固，查漏补缺。

(2) 复习方法：以区域为背景，综合分析各要素之间的联系，将知识点串联起来识记复习。加强知识之间的联系性，通过图表和对比的方式进行总结和归纳。总结记忆的方法和规律，通过简图和模式图对重难点进行突破。

2. 教学知识与运用、教学设计（2天）

(1) 复习内容：地理课标解读、地理教学评价、地理教学设计这几大模块进行主观题的训练，通过做题，查出不足，进行修复。

(2) 复习方式：地理课标解读模块通过背诵记忆的形式复习即可；地理教学评价和地理教学设计模块需要对理论知识有较透彻的理解，并会灵活运用。因此，该模块的复习需要考生运用多种方式如分析课堂实录，积累教学经验和能力。

第五阶段 全真模拟，实战演练（2天）

这一阶段为全真模拟的阶段，通过做全真模拟卷，模拟考场，把握应试技巧。此阶段需要注意的是：

1. 考试时间应与实际考试时间一致。明确在规定时间内自己能够把握多少道题目，这样在考场上才能够提前进行相应取舍，先做自己得心应手的部分，把自己不擅长的部分放到最后再做。
2. 注意答题规范，杜绝因书写错误而造成的不必要的失分，养成好的作答习惯。
3. 由于临近考试，此时没有必要再做一些晦涩难懂的题目，因为很难有时间进行消化，所以要以重点为主，可以翻阅之前的学习笔记以及重点题型的经典例题，适应考试气氛，稳定考试状态，对自己进行一个检测，为考试做好充足的准备。