

OBJECTIFS 

- Reconnaître les ensembles usuels vus par le passé (\mathbb{N} , \mathbb{Z} , \mathbb{D} et \mathbb{Q}).
- Découvrir les nombres irrationnels et apprivoiser l'ensemble \mathbb{R} des nombres réels, avec sa représentation sous forme de droite numérique.
- Connaître les différents intervalles de \mathbb{R} avec les notations $-\infty$ et $+\infty$.
- Savoir utiliser la valeur absolue et sa caractérisation en tant que distance.
- Représenter l'intervalle $[a - r; a + r]$ et utiliser sa caractérisation par la condition $|x - a| \leq r$.

I Ensembles usuels

1. Ensembles déjà connus

À RETENIR EXERCICE 1 

On souhaite démontrer que $\frac{1}{3}$ n'est pas un nombre décimal. Nous allons procéder *par l'absurde*.

1. Supposons que $\frac{1}{3}$ est un nombre décimal. Montrer qu'il existe $a \in \mathbb{Z}$ et $n \in \mathbb{N}$ tels que $10^n = 3a$

.....
.....

2. Est-ce que 10^n peut être un multiple de 3? Justifier.

.....
.....

3. Conclure.

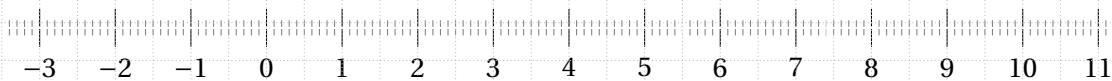
.....
.....

💡 Voir la correction : <https://mes-cours-de-maths.fr/cours/seconde/ensembles-de-nombres/#correction-1>



2. Nombres réels

À RETENIR ☀



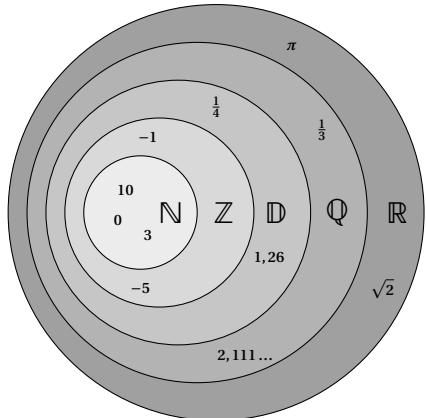
EXEMPLE💡

Les ensembles vus depuis le début sont inclus les uns dans les autres :

$$\mathbb{N} \subset \mathbb{Z} \subset \mathbb{D} \subset \mathbb{Q} \subset \mathbb{R}$$

On a, par exemple :

- $5 \in \mathbb{N}$, donc $5 \in \mathbb{Z}$.
- $5,2 = \frac{52}{10}$, donc $5,2 \in \mathbb{D}$ et ainsi $5,2 \in \mathbb{Q}$.
- $-14 \notin \mathbb{N}$, mais $-14 \in \mathbb{Z}$.
- $\frac{1}{3} \notin \mathbb{D}$, mais $\frac{1}{3} \in \mathbb{Q}$.
- π est irrationnel : $\pi \notin \mathbb{Q}$.
- $0 \in \mathbb{N}$, donc $0 \in \mathbb{Z}$, $0 \in \mathbb{D}$, $0 \in \mathbb{Q}$ et $0 \in \mathbb{R}$.



EXERCICE 2 📋

Compléter le tableau suivant avec \in ou \notin .

| Nombr | \mathbb{N} | \mathbb{Z} | \mathbb{D} | \mathbb{Q} | \mathbb{R} |
|--------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 3 | | | | | |
| $\frac{18}{3}$ | | | | | |
| 2×10^{-2} | | | | | |
| $-\frac{9}{11}$ | | | | | |
| $\frac{\pi^2}{6}$ | | | | | |
| $\sqrt{1,44}$ | | | | | |
| $-\sqrt{64}$ | | | | | |

👉 Voir la correction : <https://mes-cours-de-maths.fr/cours/seconde/ensembles-de-nombres/#correction-2>.



II Intervalles

1. Définition

À RETENIR ☺

Définitions

L'ensemble des nombres réels compris entre a et b (inclus) est appelé **intervalle** et se note $[a; b]$. a et b sont les **bornes** de l'intervalle. On peut définir d'autres types d'intervalle.

Quand le crochet est **fermé** (orienté vers la borne), la borne est incluse ; quand il est **ouvert** (non orienté vers la borne), la borne est exclue. À noter que le crochet est toujours ouvert en $-\infty$ et $+\infty$. On note généralement $\mathbb{R}^+ = [0, +\infty[$ et $\mathbb{R}^- =]0, +\infty[$.

EXERCICE 3

- Écrire sous forme d'intervalle l'ensemble des nombres réels x tels que $-3 \leq x < 4$. Puis, le représenter sur une droite graduée.
 - Écrire sous forme d'intervalle l'ensemble des nombres strictement supérieurs à $\frac{1}{5}$. Puis, le représenter sur une droite graduée.



2. Union, intersection

À RETENIR ☀

EXEMPLE ☀

Par exemple, $\mathbb{R} = \mathbb{R}^- \cup \mathbb{R}^+$.

EXERCICE 4 📋

Écrire les intersections et les réunions suivantes sous la forme d'un seul intervalle.

1. $[-4;5] \cup [0;10] = \dots$
3. $[0;4[\cap [4;+\infty[= \dots$
5. $[1;2] \cup [2;3] \cup [2;4] = \dots$
2. $]0;5] \cap [-2;3] = \dots$
4. $[-10;5] \cup [4;12] = \dots$
6. $\mathbb{R}^- \cap \mathbb{R}^+ = \dots$

☞ Voir la correction : <https://mes-cours-de-maths.fr/cours/seconde/ensembles-de-nombres/#correction-4>.



III Inégalités et inéquations

1. Manipulation d'inégalités

À RETENIR ☀

EXEMPLE ☀

$$3x + 8 < 7 \iff 3x < -1$$

L'ordre ne change pas car on soustrait 8.

EXEMPLE ☀

$$2x > 8 \iff x > 4$$

L'ordre ne change pas car on divise par 2.

EXEMPLE ☀

$$-3x < 18 \iff x > -6$$

L'ordre change car on divise par -3 .

EXERCICE 5 📋

Compléter par le symbole « $<$ », « \leq », « $>$ » ou « \geq ».

1. $x + 2 > 0 \iff x \dots -2$
2. $a < 10 \iff -6a \dots -60$
3. $y \geq 4 \iff y - 4 \dots 0$
4. $3c \leq 4 \iff -12c \dots -16$

☞ Voir la correction : <https://mes-cours-de-maths.fr/cours/seconde/ensembles-de-nombres/#correction-5>.



2. Résolution d'inéquations

À RETENIR ☀

EXERCICE 6 📋

Parmi les inéquations suivantes, lesquelles acceptent le nombre 9 comme solution ?

1. $-3x + 2 \geq 0$: 3. $2x < 1$:
2. $5(x - 9) > 0$: 4. $\frac{x+1}{4} \geq (-3) \times \frac{x-2}{3}$:

👉 Voir la correction : <https://mes-cours-de-maths.fr/cours/seconde/ensembles-de-nombres/#correction-6>.

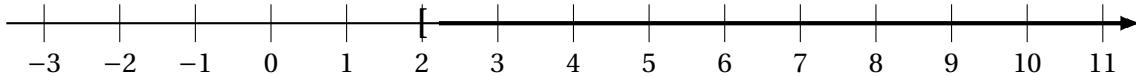
À RETENIR ☀

EXEMPLE💡

$$2x + 4 \geq 8$$

$$\iff 2x \geq 4$$

$$\iff x \geq 2$$



L'ensemble solution est $\mathcal{S} = [2; +\infty[$.

À RETENIR ☀

EXEMPLE💡

Dans l'inéquation précédente, le crochet enferme la valeur 2 car dans l'énoncé, le symbole « \geq » est utilisé.

EXERCICE 7 📋

Résoudre l'inéquation $-x + 1 < 2x + 10$.

👉 Voir la correction : <https://mes-cours-de-maths.fr/cours/seconde/ensembles-de-nombres/#correction-7>.

3. Valeur absolue

À RETENIR ☰

EXERCICE 8 📋

Déterminer les valeurs absolues suivantes.

1. $| -8 | = \dots$ 3. $| 1 - 3 | = \dots$
2. $| 5 | = \dots$ 4. $| 3 - 1 | = \dots$

☞ Voir la correction : <https://mes-cours-de-maths.fr/cours/seconde/ensembles-de-nombres/#correction-8>

À RETENIR ☰



EXERCICE 9 📋

1. Déterminer sous forme d'intervalle l'ensemble des nombres réels x tels que $|x - 4| \leq 3$.

.....

2. On considère l'intervalle $I = [8; 20]$. Écrire une inégalité sous la forme $|x - c| \leq r$ (où c et r sont deux nombres réels à déterminer) vérifiée par tous les nombres appartenant à I .

.....

☞ Voir la correction : <https://mes-cours-de-maths.fr/cours/seconde/ensembles-de-nombres/#correction-9>