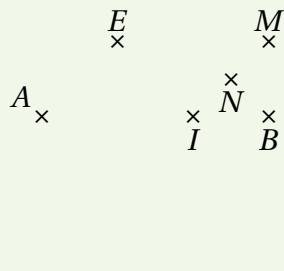


ACTIVITÉ 1 ▶

On considère les points ci-dessous.



1. a. Tracer la droite passant par A et par B , et celle passant par M et P .
 b. Tracer la demi-droite d'origine E et passant par P , et celle d'origine E et passant par I .
 c. Tracer le segment d'extrémités E et B , et celui d'extrémités E et M .
2. Compléter les phrases suivantes en utilisant les notations qui conviennent.
 - La droite passant par les points M et P se note
 - La demi-droite d'origine P et passant par N se note
 - Le segment d'extrémités A et B se note et sa longueur se note
3. Compléter les propositions suivantes à l'aide des symboles \in ou \notin .
 - $A \dots (EP)$.
 - $N \dots (IP)$.
 - $N \dots [IP]$.
 - $I \dots [NP]$.
 - $M \dots [IN]$.

ACTIVITÉ 2 ▶

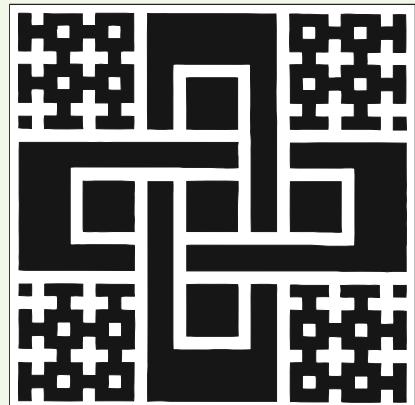
1. a. Tracer deux droites parallèles (d_1) et (d_2) .
 b. Tracer une droite (d_3) parallèle à (d_1) .
 c. Que peut-on dire de (d_2) et (d_3) ?
2. a. Tracer deux droites perpendiculaires (d_4) et (d_5) .
 b. Tracer une droite (d_6) perpendiculaire à (d_4) .
 c. Que peut-on dire de (d_5) et (d_6) ?
3. a. Tracer deux droites parallèles (d_7) et (d_8) .
 b. Tracer une droite (d_9) perpendiculaire à (d_7) .
 c. Que peut-on dire de (d_8) et (d_9) ?

ACTIVITÉ 3 ▶

L'objectif est de construire une sorte de « flashcode » comme ci-contre.

1. Tracer un carré $ABCD$ de 15 cm de côté.
2. Graduer le côté $[AB]$ du carré de la façon suivante :

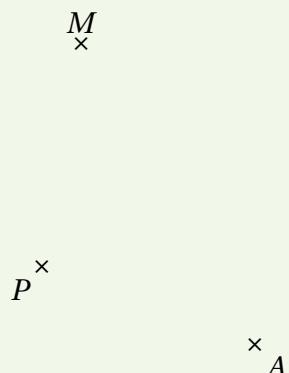
a. $AE = 2 \text{ cm}$	e. $HI = 1 \text{ cm}$	i. $LM = 1 \text{ cm}$
b. $EF = 5 \text{ mm}$	f. $IJ = 5 \text{ mm}$	j. $MN = 5 \text{ mm}$
c. $FG = 2 \text{ cm}$	g. $JK = 2 \text{ cm}$	k. $NO = 2 \text{ cm}$
d. $GH = 5 \text{ mm}$	h. $KL = 5 \text{ mm}$	l. $OP = 5 \text{ mm}$
3. Par les 12 points de cette graduation, tracer en traits fins les 12 parallèles aux côtés $[AD]$ et $[BC]$ du carré.
4. Refaire la même graduation sur le côté $[AD]$ et tracer de même les 12 parallèles aux côtés $[AB]$ et $[CD]$ du carré.
5. Quadriller ensuite le carré de côté $[AG]$ en petits carrés de 5 mm de côté comme sur le grand modèle ci-dessous.
6. Faire de même dans les 3 trois autres coins du carré $ABCD$.
7. Finir la construction en coloriant soigneusement comme sur le petit modèle ci-contre.



D'après www.maths-et-tiques.fr.

ACTIVITÉ 4 ▶

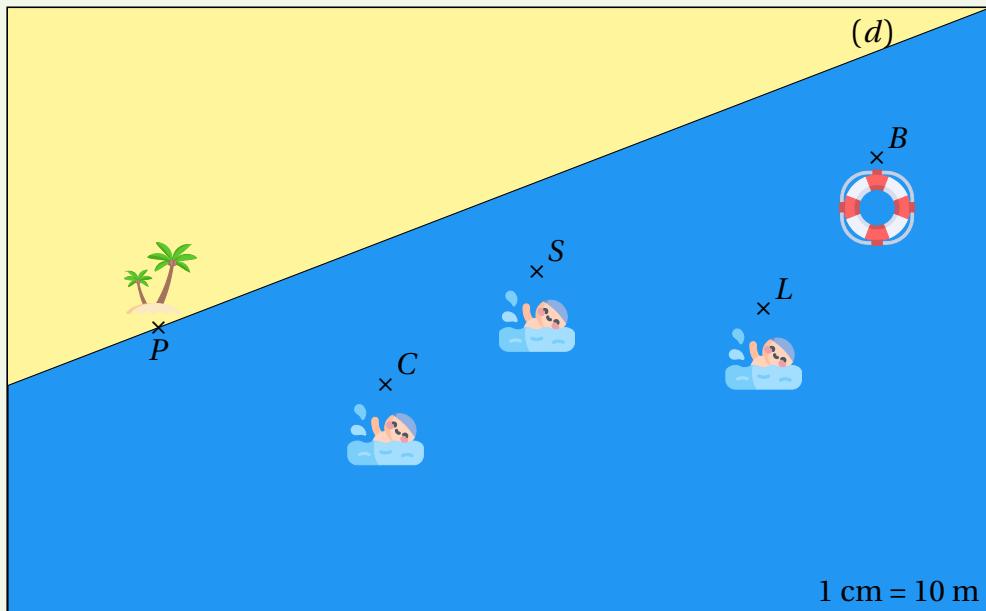
Le professeur d'EPS demande à huit de ses élèves de se positionner à exactement 3 mètres de lui comme l'ont déjà fait Assya et Mathis avec un ballon. On a représenté la situation sur le schéma ci-dessous en prenant 1 cm pour 1 m.



1. Indiquer à l'aide de points une position possible pour chacun des huit élèves.
2. Les huit élèves doivent maintenant se déplacer tout en restant exactement à 3 m du professeur. Sur le schéma ci-dessus, représenter le chemin formé par toutes leurs positions possibles.
 - a. Comment se nomme le tracé obtenu?
 - b. Que représente alors le segment $[PA]$?
3. Les élèves placent leurs ballons à une distance maximale de 3 mètres du professeur.
 - a. Hachurer la zone dans laquelle peuvent se trouver les ballons.
 - b. Comment appelle-t-on la figure hachurée?

ACTIVITÉ 5 ▶

Un groupe d'enfants est allé se baigner à la plage de Lion-sur-Mer. On a représenté la situation ci-dessous.



1. Louise (notée L sur la carte) s'est un peu trop éloignée de la côte de la plage (notée (d) sur la carte).
 - a. Elle est fatiguée et voudrait rejoindre la côte en nageant la plus courte distance possible. Tracer « la ligne » qui lui permettra de rejoindre la côte de la plage de Lion-sur-Mer.
 - b. Elle rejoint la côte au point H . Noter ce point sur la côte. En mesurant le segment $[LH]$, dire quelle distance Louise a parcourue.
 - c. Compléter l'affirmation suivante.
« La distance d'un point L à une droite (d) se mesure sur la à (d) passant par
2. En faisant la même démarche que dans la question 1., calculer les distances qui séparent Chloé (notée C sur la carte) et Sacha (noté S sur la carte) de la côte.
3. Anouar (on notera A sur la carte) a rejoint la côte en nageant la plus courte distance possible. Il a parcouru 30 m et est arrivé au palmier (noté P sur la carte). Où se trouvait-il au départ? Construire le point A en laissant les traits de construction.
4. Yacine, Olivia et Tanguy (on notera Y , O et T sur la carte) se trouvent respectivement à 30 m, 45 m et 10 m de la bouée (notée B sur la carte).
 - a. Sachant que Yacine et Olivia se trouvent sur la côte, construire les points Y et O à l'aide du compas.
 - b. Est-il possible que Tanguy se trouve sur la côte? Justifier.