1、“捧着一颗心来，不带半根草去”。

这是伟大的人民教育家陶行知先生所写的一副对联，也是他一生伟大人格的光辉写照。这里的“心”，是一片赤诚的红心，是无私奉献的爱心。这里的“草”是 指个人的私利。这句话箴告我们中小学教师要“爱满天下”，对教育事业和儿童要只讲奉献，不讲个人私利回报。

2、“文明其精神，野蛮其体魄”。

这是毛泽东同志早年所写的一副对联，箴告天下的读书人（知识分子）一方面要 认真读书，不断提高思想觉悟；另一方面也要注意锻炼身体，做一个思想解放、行为文明、体魄健壮的对社会有用的人。

3、“工人爱机器，农民爱土地，人民教师岂能不爱小淘气”。

热爱学生是教师职业道德的核心和精髓。这句话说明教师要热爱儿童，这是天经

地义的道理。尽管有些儿童调皮淘气，但教师也要真诚地爱他们。

4、“数子十过，不如奖其一功”。“好孩子是夸出来的”。

这句话体现了一种“评价增益效应”，说明表扬、奖励的效果优于批评、惩罚的效果，教育过程中应当多用表扬奖励。但“好孩子是夸出来的”这话有片面性， 对孩子的教育，不能一味地表扬夸奖，批评、惩罚也是必要的。

5、“少成若天性，习惯如自然”。

这句话出自《孔子家语》，是古人总结的至理名言。意思是说，小时候养成的良好习惯，就如同自然发生的行为一样。很显然，这是在强调养成教育的重要性。

6、“授人以鱼，只供一饭之需；授人以渔，终身受用无穷”。

这句话常常被大家引用，用来说明教会学生学习，加强学习方法指导的深刻道理。 这里的“鱼”，指现成的知识和答案；“渔”，则是指捕鱼的方法和技能。意思是箴告我们教师，在教学中不仅要传授知识和技能，而且要重视培养学生的能力， 开发学生的智力，教会学生学会学习。

7、“吃水不忘开井人，成才永念启蒙师”。

这句话的意思很浅显，拿“吃水不忘开井人”作比喻，引出“成才永念启蒙师”。核心意思是叫人们勿忘师恩，永远记住老师培养自己成才的恩情。

8、“要想使学生得到发展，教师首先要学会发展”。

这是新课改中提出的一个新理念，强调了教师专业化成长的重要性。“一切为了 学生的发展”是新课改的核心理念，要想使学生得到发展，教师首先要学会发展，学会如何引导和促进学生发展。教师的发展应当走在学生发展的前面，引领学生 健康全面地发展。

9、“栽树莫伤树的根，育人莫伤自尊心”。

这句话反映了尊重学生和严格要求相结合的教育原则，箴告我们在教育过程中千

万莫要伤害学生的自尊心。苏霍姆林斯基曾说过：“自尊心是一种非常脆弱的东西，对待它要极为小心，要小心得象对待一朵玫瑰花上颤动欲坠的露珠。”



10、“师者，道德之父，智慧之母也”。

这句话反映了教师的社会职能和作用，说明了教师在社会延续和人才培养中起着如同“道德之父”、“智慧之母”一样的重要作用。同时也说明了教师担负着传播文明、启迪智慧的重要责任。

11、“敬人者人恒敬之，爱人者人恒爱之”。

这句话道出了人际关系交往中的真谛。你尊敬别人，别人也尊敬你；你爱别人，别人也就爱你。愿大家都这么去做，人际关系自然就会和谐。

12、“嫩枝易直也易弯”。

这是一种比喻，拿“嫩枝”来比喻儿童、少年。意思是说，儿童、少年的成长， 就像这“嫩枝”一样，容易长直，也容易长弯。箴告人们对儿童、少年务必要多加关爱，加强教育，决不能让他们走到邪路上去。

13、“成功乃成功之母”。

这是上海市成功教育课题组在成功教育实验中提出的一个命题。意在诱导“学困

生”走出失败的阴影，在老师的期望和鼓励性评价下，先由小的成功一步步引出

大的成功，最后取得圆满成功。

14、“教育是一门科学，也是一门艺术”。

这句话是说，教育本身是有规律可循的，我们应该按照教育的规律办事，科学育

人。同时，教育也是有方法技巧的，需要我们在实践中努力探索，掌握教育的艺

术技巧，而不能靠蛮干、苦干。

15、“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。

这句话的意思是说，教师要不断地更新自己的知识储备，要努力学习，勤于思考，

勇于探索，这样才能使自己不断进步，永不落后。

16、“十年树木，百年树人”。

这句话的意思是说，培养人才具有长期性和长效性。搞教育工作不能只顾眼前利益而不顾长远的社会需求。要根据人才成长周期长的规律作坚持不懈的长期努 力，锲而不舍，而不能急功近利，急于求成。

17、“跳一跳，摘个桃”。“跳起来摘果子吃”。

这是我国广大中小学教师在总结自己教学经验中创造出的一个教学策略。意思是说教学要有一定的难度，这个难度要让学生经过努力可以达到。也箴告人们教学 中不能给学生奉送现成“果子”，要让学生自己努力想办法去摘“果子”。

18、“与善人居，如入芝兰之室，久而自芳也；与恶人居，如入鲍鱼之肆，久而

自臭也。”

这是我国历史上南北朝时期的教育家颜之推的名言。这句话说明了环境对人的重要影响，也说明了德育中陶冶教育的重要性。这句话箴告我们在对学生的教育中， 要善于运用陶冶教育法，创设和利用各种积极的情感和环境因素，对学生进行潜移默化、耳濡目染的熏陶、感化；同时也应注意使学生避免各种不良因素的影响。



19、“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”

出自《论语》，这是说：当管理者自身端正,作出表率时,不用下命令,被管理者 也就会跟着行动起来；相反,如果管理者自身不端正,而要求被管理者端正,那么,纵然三令五申,被管理者也不会服从的

20、“人像树木一样，要使他们尽量长上去，不能勉强都长得一样高，应当是：立脚点上求平等，于出头处谋自由。”

这句话出自陶行知，教育要以承认和尊重学生的个别差异为出发点,有的放矢地进行教育,使每一个学生都能各尽其才,也就是因材施教。