分餐的启示

1980 年，某农村中学学生食堂,由于条件艰苦，只能蒸饭，于是 8 人一组吃桌席。在那个勉强能填饱肚子的年月里，由于掌握分餐的权力，席长的职位是举足轻重 的。在竞选这一职位的方式上，班长和团支部书记给班主任老师留下了难以抹灭的印象。班长说：“我一定保证公平，当有同学不满意时，我愿意第一个与他交换。”班长以后也确实这样做了，并因此每期都被评上优秀学生干部或三好生。 而团支部书记则说：“我首先也保证公平，但我将把我这一席人的学习、纪律、清洁等进行综合打分，然后按总分的高低决定端饭的顺序。”团支部书记以后也 确实这样做了，他这一席人成了班上最有活力的一群人，他每期同样也被评为优秀学生干部或三好生。

两人步入社会后，班主任老师收到他俩的来信，不过一封是来自监狱，另一封则来自一家大公司。班长的信里有这样几句话：“我每顿靠端少的那一份饭赢得了同学和老师的心。然而，我却因此品尝到了作秀的甜头。”而团支部书记的信里 也有这样几句话：“我们通过竞争去赢得端第一的权利，自然就获得了最丰厚的那一份。从此，我们都明白了一个最重要的道理，只有经过努力才能得到自己想 要的东西。”

分餐本是件很不起眼的小事，但却带来两种相反的结果—— 一人学会了虚伪；

一人从中懂得了奋斗的道理。俗话说：“种瓜得瓜、种豆得豆。”学生成长中的

每一件小事，甚至一句不经意的话，一个最平常的举止，一个最不惹人注意的眼

神，都可能对他们的一生起到潜移默化的作用。学生如果生活在谎言和欺骗中， 就可能学会虚伪；学生如果生活在良性的竞争环境中，就可能学会上进；学生如果生活在自私吝啬中，就可能学会不择手段；学生如果生活在慷慨和温情中，就 可能学会奉献；学生如果生活在仇视和猜忌中，就可能学会逆反；学生如果生活 在包容和友爱中，就可能学会坦诚。作为教育工作者，我们该为学生打造什么样的生活环境，构筑什么样的心灵平台呢？这值得我们细细体味味，深深思索。