

මෙම ප්‍රශ්නපත්‍රයෙහි
I කොටස පිළිතුරු
පත්‍රය සමග අමුතා යැවිය යුතු
බැවින් මෙහි අඩංගු නොවේ.
අප එය උත්තර පත්‍ර පරීක්ෂාවෙන්
පසු එම කොටසත් ඇතුළත් කර
යවත්කාලීන කරන අතර. ඔබට එය
තව සති කිහිපයකින් අප වෙබ්
අඩවියට පිවිසීමෙන් ලබාගැනීමට
හැකිවනු ඇත.

www.alevelapi.com

සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි / முழுப் பதிப்புரிமையுடையது / All Rights Reserved]

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
 இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம்
 Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka
 இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரīட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரīட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரīட்சைத் திணைக்களம்

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස් පෙළ) විභාගය, 2021(2022)
 கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (உயர் தர)ப் பரீட்சை, 2021(2022)
 General Certificate of Education (Adv. Level) Examination, 2021(2022)

සිංහල II
 சிங்களம் II
 Sinhala II

71 S II

II කොටස

● මෙම කොටසින් 2,3 ප්‍රශ්න ඇතුළු ව ප්‍රශ්න සතරකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

2. (අ) පහත සඳහන් පාඨය කියවා අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

මෙරට කෘෂිකර්මාන්තය සමග අනිවාර්යයෙන් එකට බැඳී පැවති තවත් කර්මාන්තයක් වූයේ පශු සම්පත් පාලනය යි. අනුරාධපුර මුල් යුගයේ පටන් ම සත්ත්ව පාලනය කෙරෙහි දුරට සංවිධානාත්මක ව පැවතියේ ද යන්න සෙල්ලිපිවල සඳහන් වන, ඒවා පිළිබඳ වගකියන කාර්යාංශ පිහිටුවා තිබීම සම්බන්ධ තොරතුරුවලින් අනාවරණය වේ. ඇත අතීතයේ සිට ගොවිතැන් කටයුතුවල දී විශේෂයෙන් ගවයා හා මී ගවයා අත්‍යවශ්‍ය සම්පතක් වූයෙන් හෙළදිව විසූ පැරැන්නන් මහත් ඕනෑකමින් ගව සම්පත රැක බලා ගැනීම සිදු කළ බවට සාක්ෂ්‍ය ඇත. ගවයා හා මී ගවයා ගොවිපළෙහි ප්‍රධානතම සහායකයා වූ අතර, භාණ්ඩ ප්‍රවාහනයේ දීත් තවලම් හා කරත්ත ඇදගෙන යාමේ දීත් ප්‍රධාන ප්‍රවාහකයා බවට පත් විය. පස්ගෙරප දේශීය ආහාර රටාවේ අතිශය වැදගත් අංගයක් විය. ගොවිපළට අවශ්‍ය ගොම පොහොර සැපයුණේ ද ගවයින්ගෙන් ම ය. මේ ආකාරයට ගවයා ජීවන සහකරුවකු බවට පත් වීම නිසා මිනිස්සු ස්වේච්ඡාවෙන් ම ගවයින් රැක බලා ගැනීමේ කාර්යයෙහි නිරත වූහ. අශ්ව ප්‍රජාව ද, මෙරට මිනිසුන්ගේ ජන ජීවිතයට බෙහෙවින් ම අනුබල දැක්වූ සත්ත්ව කොට්ඨාසයකි. විශේෂයෙන් ම ප්‍රභූ පාන්තිකයන්ගේ ගමන්බිමන්වල දී අශ්වයාගේ දායකත්වය අනිවාර්ය විය.

අලි-ඇතුන් හා ඇද්දළ අතීතයේ මෙරට ප්‍රධාන අපනයන භාණ්ඩ බවට පත් ව තිබිණි. බරවැඩ කිරීමේ දී මෙන් ම ඉදිකිරීම්වල දී ද අලි-ඇතුන්ගේ සහාය ලබා ගැනිණි. අලි රැක බලන්නන්, ප්‍රතිකාර කළ වෛද්‍යවරුන් සහ ගජන්‍යාක නිලය දක්වා අලි-ඇතුන් සම්බන්ධ කාර්යාංශ දියුණුවට පත් ව පැවති ආකාරය මහනුවර සමයේ සමාජ සංවිධානය පිළිබඳ තොරතුරුවලින් සනාථ වේ. පැරැන්නන් පශු සම්පත් පාලනය පිළිබඳ දැක්වූ බලවත් උනන්දුව වඩාත් කැපී පෙනෙන්නේ සතුන් මැරීම තහනම් කිරීමෙන්, මස් කෑමෙන් වැළකී සිටීමෙන් පමණක් නො ව මෙවන් වැරදි කරන අයට බරපතළ දඬුවම් ද පැමිණවීමෙනි. දහ වන සියවසට අයත් වේවැල්කැටිය සෙල්ලිපියේ සඳහන් වන ආකාරයට හතර වන මිහිඳු රජතුමා විසින් ගවයන් හා එළුවන් මරන්නන්ට මරණ දඬුවම් පමුණුවනු ලැබ තිබේ. මේ අනුව නිගමනය කළ හැකි වන්නේ පැරැන්නන් ඔවුන්ගේ ආර්ථිකය ශක්තිමත් කර ගැනීම සඳහාත් වෙනත් විවිධ අවශ්‍යතා සපුරා ගැනීම සඳහාත් කිසියම් විධිමත් ක්‍රමවේදයකට අනුව පශු සම්පත් පාලනයේ නිරත ව ඇති බව ය.

- ඉහත ලේඛනයට අනුව පශු සම්පත් පාලනය පිළිබඳ පැරැන්නන් දැක්වූ බලවත් උනන්දුව කැපී පෙනෙන්නේ කවර කාරණාවල දී ද?
- හතර වන මිහිඳු රජතුමාගේ සෙල්ලිපියේ දැක්වෙන පරිදි මරණ දඬුවම් පමුණුවා ඇත්තේ කවුරුන්ට ද?
- අලි-ඇතුන් සම්බන්ධයෙන් මෙරට පැවති නිලය කුමක් ද?
- මෙහි දැක්වෙන පරිදි දේශීය ආහාර රටාවේ අතිශය වැදගත් අංගය වූයේ කුමක් ද?
- අලි-ඇතුන්ගේ සහාය ලබා ගත්තේ කවර කටයුතු සඳහා ද?
- අශ්වයන්ගේ දායකත්වය අනිවාර්ය වූයේ කවර අවස්ථාවක දී ද?

(ලකුණු 02 x 6 = 12 යි.)

[පස්වැනි පිටුව බලන්න.

(ආ) පහත දැක්වෙන උද්ධෘතය කියවා, එහි වචන සංඛ්‍යාව තුනෙන් එකක් පමණ වන සේ සාරාංශ කොට ලියා, සාරාංශය අග වචන සංඛ්‍යාව ද සඳහන් කරන්න.

සෞඛ්‍ය අංශයේ දැනට අත්කරගෙන ඇති ප්‍රගතිය තව දුරටත් ශක්තිමත් කිරීමට මෙන් ම සෞඛ්‍ය සේවා ලබා ගැනීම සඳහා සැමට සම අවස්ථා ලබා දීම හා ප්‍රදේශීය වශයෙන් පවතින විෂමතා අඩු කිරීම කෙරෙහි යොමු වූ සෞඛ්‍ය ප්‍රතිපත්තියක් පවත්වා ගෙන යාමට රජය කැප වී සිටියි. ඒ අනුව, බෝ වන රෝග හා බෝ නො වන රෝග පැතිරීම අඩු කිරීම මගින් ආයු අපේක්ෂාව තව දුරටත් ඉහළ නැංවීම සහ වැළැක්විය හැකි රෝග අඩු කිරීම මගින් ජීවිතවල ගුණාත්මකභාවය ඉහළ නැංවීම සෞඛ්‍ය ප්‍රතිපත්තියේ ප්‍රථම අරමුණ වී ඇත. වතු, දුෂ්කර ග්‍රාමීය ප්‍රදේශ, ගැටුම්වලින් පීඩාවට පත් ප්‍රදේශ හා ව්‍යාප්තවලට හාජන වූ ප්‍රදේශවල සිටින අඩු ආදායම්ලාභී ජනතාවට සෞඛ්‍ය සේවා ලබා ගැනීම සඳහා වන ප්‍රවේශය වැඩි කිරීම සඳහා නමාශීලී සෞඛ්‍ය ප්‍රතිපත්ති සම්පාදනය කළ යුතු ව ඇත. මේ අරමුණු ළඟා කර ගැනීම පිණිස සෞඛ්‍යය සඳහා වන ගබඩා ඒකක හා ප්‍රජා සහභාගිත්වය ශක්තිමත් කිරීම, සෞඛ්‍ය සේවා සැපයීම වැඩි දියුණු කිරීම, සෞඛ්‍ය භාරකාරිත්වය හා කළමනාකරණය වැඩිදියුණු කිරීම, මානව සම්පත් කළමනාකරණය වැඩිදියුණු කිරීම සහ සම්පත් බෙදා හැරීම හා උපයෝජනය සෞඛ්‍ය මූල්‍ය සම්පත් වැඩිදියුණු කිරීම යන ප්‍රධාන අංශ පහකින් සමන්විත උපාය මාර්ගික සෞඛ්‍ය සංවර්ධන සැලසුමක් සකස් කොට ඇත.

ද්විතියික හා තෘතියික සෞඛ්‍ය සේවා සපයන්නන් මත ඇති වන පීඩනය අඩු කිරීම සඳහා දැනට පවතින ප්‍රාථමික මට්ටමේ සෞඛ්‍ය සේවා පද්ධතිය ශක්තිමත් කිරීම අතිශයින් වැදගත් වේ. රෝගීන් ප්‍රාථමික සෞඛ්‍ය සේවා සපයන්නන්ගෙන් සේවා ලබා ගැනීමෙන් වැළකී උසස් මට්ටමේ රෝහල්වලින් හෝ පෞද්ගලික විශේෂඥ වෛද්‍යවරුන්ගෙන් හෝ සේවා ලබා ගැනීම වර්තමානයේ දක්නට ලැබෙන ප්‍රවණතාවකි.

(ලකුණු 13 යි.)

3. දී ඇති මාතෘකාවලින් එකකට අදාළ ව වචන 300-350 අතර වන සේ විශ්ලේෂණාත්මක රචනාවක් ව්‍යාකරණානුකූල ව ලියන්න.

- විවාරශීලී හා සංවේදී පුද්ගලයකු බිහි කිරීමෙහි ලා සාහිත්‍ය සේවනයෙන් සැපයෙන පිටුවලය
- ස්ථීරසාර කෘෂිභෝග සංවර්ධන ව්‍යාපෘති දියත් කිරීමේ දී ශ්‍රී ලංකාවට මුහුණ පෑමට සිදු වන අභියෝග
- සමුද්‍රීය පරිසර සංරක්ෂණය සඳහා යොදා ගත හැකි ප්‍රායෝගික ක්‍රමෝපාය
- තෛතික පියවර මෙන් ම මානව ආකල්ප සංවර්ධනය කිරීමෙන් ද සුරක්ෂිත විය යුතු ළමා අයිතිවාසිකම්
- බලවතුන් අතර හටගැනෙන යුද ගැටුම් හේතුවෙන් පීඩාවට පත් වන ගෝලීය ප්‍රජාව

(ලකුණු 25 යි.)

4. (අ) පහත සඳහන් වාක්‍යවල සදොස් තැන් ඇතුළත් නිදොස් කොට ලියන්න.

- අමාලි හෝ අමල් හෝ අම්ලා හෝ ගමට යන්නේ ය.
- සියලු සිවුපා සත්තු හිංසාකාරීහු නො වෙති.
- ප්‍රකට දාර්ශනිකයෙක් වූ ඇරිස්ටෝටල් දක්ෂ කාව්‍ය විචාරකයෙක් ද වෙයි.
- වාක්ෂ් ලේඛකයන් විසින් ඉංග්‍රීසි කෘතීහු සිංහලට පරිවර්තනය කරනු ලැබූහ.
- එම්බල පුරුෂය, සතෙක් මෙන් වැඩ නො කරන්න.

(ආ) පහත සඳහන් වාක්‍ය කර්මකාරකයට හරවන්න.

- ගොවිහු මහ කන්නය සඳහා සුදුසු කෘෂි බීජ තෝරා ගනිති.
- ඇමතිවරු 'කෝප්' කමිටු වාර්තාව අනුමත කරති.
- විදුහල්පතිතුමා සාහිත්‍ය උත්සවයේ දී මා ඇගයුවේ ය.
- විද්‍යා චක්‍රවර්තීහු බුත්සරණ රචනා කළහ.
- ඔවුහු එකී සම්මානය සඳහා දක්ෂ ලේඛකාවක නම් කරති.

(ඉ) නිවැරදි වාක්‍යයක් නිර්මාණය කිරීම සඳහා සුදුසු පද වරහන් තුළින් තෝරා ලියන්න.

- කුය් (ව්‍යාපාරිකයන්/ව්‍යාපාරිකයෝ) සිනි තොග (සඟවති/සඟවනු ලබති.)
- (ශිෂ්‍යයෝ ද අපි ද/ශිෂ්‍යයන් ද අපි ද) ඒ උත්සවයට (යති/යමු.)
- ආරාධිත (අමුත්තන්/අමුත්තෝ) සභා ගර්භයට පිවිස (ඇත/ඇත්තේ ය.)
- (මිනිසුන්/මිනිස්සු) වසංගතයෙන් මිය යද්දී (නායකයෝ/නායකයන්) මුනිවත රකිති.
- (වියතුන්/වියත්තු) මෙන් කටයුතු කරන (පුද්ගලයෝ/පුද්ගලයන්) සමාජයට ආදර්ශ දෙති.

(ලකුණු 05 × 3 = 15 යි.)

[ගෞරව පිටුව බලන්න.

5. පහත දැක්වෙන වාක්‍යවල තද කළු අකුරෙන් මුද්‍රිත පදවල ව්‍යාකරණ අංගය දක්වා ඇත. ඒවායෙහි අනු-අංගය දක්වන්න.

- (i) ක්‍රියාත්මක වන ප්‍රදානෝත්සවය බණ්ඩාරනායක අනුස්මරණ සම්මන්ත්‍රණ ශාලාවේ දී පැවැත්වේ.
(ප්‍රදානෝත්සවය - සන්ධි, සම්මන්ත්‍රණ - උපසර්ග, ශාලාවේ - විහක්ති)
- (ii) මුදු සුමුදු සුදු වන මුදු ව සිපගත් පියාණෝ සිය පුතුව නිමල සිතින් සමුදුන්න.
(සුදු - උපසර්ග, පියාණෝ - තද්ධිත, නිමල - සමාස)
- (iii) සමහර තරුණතරුණියෝ සද්දිනක් මඟුල් කා විවාහ උත්සව පවත්වති.
(තරුණතරුණියෝ - සමාස, සද්දිනක් - සන්ධි, කා - ක්‍රියා)
- (iv) වැව්පලය පිස හමන මදසුලු ජනයාගේ ගත දාහය නිවී ය.
(වැව්පලය - සමාස, හමන - කෘදන්ත, මදසුලු - සමාස)
- (v) අතේ මාගේ වස්තුවට වූ මේ විපත දෙවියෝ ම බලන්න!
(අතේ - නිපාත, මාගේ - විහක්ති, බලන්න - ක්‍රියා)

(ලකුණු $03 \times 5 = 15$ යි.)

6. (අ) පහත දැක්වෙන වාක්‍යවල හිස් තැනට වඩාත් ම ගැළපෙන පදය වරහන තුළ දී ඇති පද අතුරෙන් තෝරා ලියන්න.

- (i) සමහරු රටවල සංචාරයෙහි යෙදීමට බෙහෙවින් කැමති වෙති.
- (ii) වර්තමාන ප්‍රජාව ගුණධර්මයන්ගෙන් හීන යැයි ඇතැම්හු චෝදනා කරති.
- (iii) ඇ සිය යුග්මය අඤ්ජනයෙන් සරසා ගත්තා ය.
- (iv) “සරසවි අයිතින් දිනා ගැනීමට පෙළ ගැසෙමු” යි කැඳවුම්කරු පැවසී ය.
- (v) යම් රටක් ආධිපත්‍යයට නතු වූ විට ඒ රටෙහි ස්වාධීනත්වය විශාලී යයි.
- (vi) යොවුනගනගේ කැලුම් වැද ප්‍රියයාගේ මුව පියුම විකසිත වී ය.
(ශිෂ්‍ය, විදේශ, නේත්‍ර, විදේශ, සිසු, නෙත්)

(ලකුණු $\frac{1}{2} \times 6 = 03$ යි.)

(ආ) පහත සඳහන් වාක්‍යය වර්තමාන ලේඛන ව්‍යවහාරයෙන් ලියන්න.

විස්ස විජ්ජාලේ ගිය සමහර අය කියන්නේ කතා කරන බාසාවෙන් ලියනෙක හොඳ නැහෙයි කියල.

(ලකුණු $\frac{1}{2} \times 6 = 03$ යි.)

(ඉ) තද කළු අකුරෙන් මුද්‍රිත පදවල විහක්ති නම් කරන්න.

- (i) වනයෙන් එළියට ආ මිනිසා මට අතින් සංඥා කළේ ය.
- (ii) ගමේ සැදෙන දේවල් ගුණදායක යැයි ඔහු කඩෙන් එළවලු නො ගෙනෙයි.
- (iii) ගුණමතු මිනිසා, නුඹ නුඹගේ ධනය පරලොව රැගෙන යව'යි නැණවතා කී ය.

(ලකුණු $\frac{1}{2} \times 6 = 03$ යි.)

(ඊ) අවශ්‍ය තැන්වල විරාම ලක්ෂණ යොදා පහත දැක්වෙන කොටස නැවත ලියන්න.

අහෝ අපගේ රටට වූ විනාශයක් මේ විපතක් මුළු මහත් රටවැසියා ම අනතුරක ය අවිනිශ්චිතතාවක ය උභතෝකෝටිකයක ය මින් මිදීමට අපට මාර්ගයක් නැත්තේ ම ද අසහාය නායකයාණනි අපගේ මේ දුෂ්කරතාව දෙස බලා අපට පිහිට වන සේක්වා

(ලකුණු $\frac{1}{2} \times 6 = 03$ යි.)

(උ) පහත දැක්වෙන ප්‍රකාශවල එක් එක් ප්‍රකෘති කථනය විකෘති කථනයට හරවා ලියන්න.

- (i) “මම මේ රටින් පිටව යමි” යි කමල් කීවේ ය.
- (ii) “නිලධාරීන් ආයතනයෙන් පිට වී යද්දී කම්කරුවෝ කැගසමින් සිටියහ” යි වාර්තාකරු පැවසී ය.
- (iii) “මෙතැනින් බැහැරට යන්න” යි ගුරුතුමා ශිෂ්‍යයාට දැන්වී ය.

(ලකුණු $01 \times 3 = 03$ යි.)

[ගත්වැනි පිටුව බලන්න.

7. පහත සඳහන් ඡේදය කියවා අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

කෝකිලයන්ගේ කුප්‍යයෙන් ද සිංහයන්ගේ ගර්ජනාවෙන් ද හස්තීන්ගේ කුසද්වනාදයෙන් ද ඒ වනගැබ ඒකනින්නාද විය. හංසාංගනාවෝ නිල් ජල තලය මත ඔබ්බෙනොබ සරති. මුවගනෝ ළපලපත් සිය මුවගෙහි රුවා ගනිති. ඔදවත්, තෙදවත්, බලවත් හස්තිරාජයෙක් වනය දෙවනත් කරමින් ඒ මේ අත දුවයි. මින් කම්පිත ව හිතියට පත් වූ කුළුමෝ හිස් ලූ ලූ අත දුවමින් ක්ෂණයෙන් අතුරුදන් වූහ. ව්‍යාඝ්‍රයාගේ සංචාරයෙන් හා රෝද නාදයෙන් තැතිගත් මුව පොව්වෝ පසු නොබලා දිව ගොස් වන වදුලක සැඟ ව ගත්හ. මයුරයෝ කේකාඩ්වනි පවත්වා මනෝරමය වූ නර්තනයකින් වනයේ අසිරිය දෙගුණ තෙගුණ කළහ. මේ කෝලාහලයෙන් හිතියට පත් ව ඇලළී ගිය හා පොව්වෝ වහවහා ගුල් කුළට වැදුණහ.

- (i) තද කළු අකුරින් මුද්‍රිත වචන අකාරාදි පිළිවෙළින් පෙළ ගස්වා ලියන්න.
- (ii) කෝකිල, අතුරුදන්, හිතියට යන වචනවල යෙදී ඇති පිලි වෙන වෙන ම ලියන්න.
- (iii) අස්ත්‍යාර්ථයේ තද්ධිත පද තුනක් මේ ඡේදයෙන් උපුටා දක්වන්න.
- (iv) හංසාංගනාවෝ, ඔබ්බෙනොබ, මුවගෙහි යන වචන විසන්ධි කරන්න.
- (v) මේ ඡේදයේ ඇතුළත් යංශයක් හා කණ්ඩස් සෝෂ මහාප්‍රාණයක් අන්තර්ගත වචනයක් උපුටා දක්වන්න.

(ලකුණු 03 × 5 = 15 යි.)

8. පහත සඳහන් මාතෘකාවලින් තුනක් තෝරා ගෙන කෙටි සටහන් ලියන්න.

- (i) දන්තජාක්ෂර
- (ii) වර්තමාන කාල කාදන්ත
- (iii) ස්ත්‍රීලිංග නාම පද
- (iv) මිශ්‍ර ක්‍රියා පද
- (v) ආගම සන්ධිය

(ලකුණු 05 × 3 = 15 යි.)

* * *

www.alevelapi.com