

王辉——学习力测评报告
(封面)

测评者基本信息

姓名	王辉
学号	10520
学校	XX 中学
班级	高一年级 1 班

测评完成情况

测评日期	2020 年 6 月 21 日
报告编号	100068
报告日期	2020 年 6 月 24 日 10: 00
信度指数	90 分

目 录

第 1 部分 认知潜能评估

1.1 认知潜能评估结果

1.2 认知潜能分析

第 2 部分 学习特征评估

2.1 学习态度评估

2.1.1 学习态度评估结果

2.1.2 学习态度分析

2.2 学习策略评估

2.2.1 学习策略评估结果

2.2.2 学习策略分析

2.3 学习风格评估

2.3.1 学习风格评估结果

2.3.2 学习风格分析

第 3 部分 心理健康评估

3.1 心理健康评估结果










3.2 心理健康分析

第 1 部分 认知潜能评估

心理学认为，潜能是一种尚未显现的能力，它一旦外化，与活动联系起来并影响活动效果，就变成显在能力，即通常所讲的能力，能力只是潜在能力外化的极小部分。

一般认知潜能测评是通过一系列科学编排的测试内容，用心理测量的方法对与学习相关的基本能力（包括：信息加工能力、工作记忆能力、空间能力、表象能力、思维转换能力、逻辑推理能力、注意力、语言能力、数学能力）进行测试，通过与同类型群体平均能力水平对比来评估个体的认知潜能。

1.1 认知潜能评估结果

认知潜能指标	出众百分比	很低	较低	一般	较高	很高
信息加工能力	85.31%					
工作记忆能力	50.80%					
表象能力	89.44%					
思维转换能力	22.06%					
逻辑推理能力	52.79%					
空间能力	85.31%					
注意力	85.31%					
语言能力	89.44%					
数学能力	22.06%					

1.2 认知潜能分析

工作记忆能力

你的工作记忆能力一般，在学习过程中，能够有效地处理基本的信息，对于不太复杂的阅读任务或者背诵任务，你可以同时完成。只是因为你的脑海之中不能同时装下太多的东西，所以你若是你觉得有些吃力的时候，要适时的调整自己，最好是一件事情一件事情的专心做完，不要贪图效率。

信息加工能力

你的信息加工能力一般，在学习过程中，你已经具备了基本的快速而准确地选择和处理信息的能力，能够对所学的知识进行基础的组合、归纳等。你的思维反应还算灵活，基本能够抓住学习中遇见问题的核心部分，然后进行解决。在今后的学习中，建议你学会合理的安排时间，提高自己的学习效率。

表象能力

你的表象能力一般，在学习的过程中，当事物不在眼前的时候，你的头脑中能够出现关于事物的形象。在解决理科方面需要数形结合的题时，比如数学中的空间几何问题，能够掌握方法，脑海之中出现相应的图形，进行解题。表象能力对于绘画、美术、创作等方面也是有非常大的帮助。对你的建议是在平日的生活中，多观察事物，将事物的模样记在脑海之中，并且随时提取出来，在脑海之中形成印象，以此来帮助你提高你的表象能力。

思维转换能力

你的思维转换能力一般，在学习过程中，你能够从多个角度观察同一现象，用不同的思维考虑问题。你在思维上能够将问题形象生动的转化成自己容易理解的形式，比如将数学中文字性的题目转换为图形理解。因为现在高考比较注重考生的综合能力，所以很多题不仅仅单一的考一个知识点，会考学生能否将平日里所学的知识融会贯通，灵活运用。你的思维转换能力在同龄人之中处于普遍水平，能够处理好不太复杂的综合性的题目，建议，多做一些综合性的练习题，加强自己这方面的训练。

逻辑推理能力

你的逻辑推理能力在同龄人之中处于普遍水平，建议你首先是要学会“同中求异”的思考习惯；将相同事物进行比较，找出其中在某个方面的不同之处，

将相同的事物区别开来。同时还必须学会“异中求同”的思考习惯；对不同的事物进行比较，找出其中在某个方面的相同之处，将不同的事物归纳起来。

空间能力

你的空间能力很好，擅长根据学习需要同时做两件事，比如边听课边记笔记；学习效率很高，比如可以同时阅读或记忆不同的信息；学习时不会分心；休息后可迅速进入学习状态。

注意力

你的注意力很好，擅长根据学习需要同时做两件事，比如边听课边记笔记；学习效率很高，比如可以同时阅读或记忆不同的信息；学习时不会分心；休息后可迅速进入学习状态。

语言能力

你的语言能力处于中等水平，日常交流对你来说并没有什么问题。在交谈和表达想法的时候，偶尔会引用文献或典故，但是并没有更多丰富的词汇量。在写作上面，总缺少一些吸引人的点，还需要加强的是对于各种文献的阅读能力。

数学能力

你在数学能力方面表现一般，在同伴中处于中等水平。你能够运用公式定理等进行数字运算；发现数字间的规律并加以概括；利用逻辑能力进行数字推理；利用数学知识来解决实际生活中的各种问题。同时，你也能够学好学校开设的数学课程。但是，你完成这些任务的速度和效率都还有待提高。由于你的底子不错，如果想从事有关数学方面的职业，必须对自己的数学能力加以一定的训练。

第 2 部分 学习特征评估

本部分对于学习特征的评估包括学习态度、学习策略和学习风格三个方面的内容。

学习态度是对学习所持有的稳定的心理倾向。本报告对学习态度的评价包括：认知、情感和行为倾向。

学习策略是为了提高学习的效果和效率，有目的、有意识地制订的有关学习过程的复杂方案。本报告对学习策略的评价包括：认知策略、元认知策略和资源管理策略。其中，认知策略包括复述策略、精细加工策略、组织策略、反馈策略；元认知策略包括计划策略、监控策略和调节策略；资源管理策略包括时间管理策略、环境管理策略、心境管理策略和求助策略。

学习风格是持续一贯的带有个性特征的学习方式。本报告对学习风格的评价包括：对待信息的主动性程度、信息加工的依靠方式和信息加工速度。

2.1 学习态度评估

2.1.1 学习态度评估结果

学习态度指标	很差	较差	一般	较好	很好
认知	<div></div>				
情感	<div></div>				
行为倾向	<div></div>				
学习态度	<div></div>				

2.1.2 学习态度分析

认知

认知是学习态度的基础，它是指学生对学习活动或所学课程的一种带有评价意义的认识和理解，它反映着学生对学习的价值的认识。你对学习的认知水平与同龄人相当。能够基本认识到学习对于自己是一件重要的事情，你基本上能以平常心的态度去认识学习究竟是怎样的一件事情，不会出现过分偏激或极端认知。你应该提高自己对学习重要性的认识，这会有利于激发你的潜力，有利于加强你的内在学习动机，有助于你学会学习，同时有利于知识的保持和提取。

情感

情感是学习态度的核心，它是指学生伴随认知而产生的情绪或情感体验，如对学习的喜欢或厌恶等，犹豫情感本身就反映出学生的学习态度。你的情感积极性一般，能够去认真学习，大多数的时候会觉得学习是一件快乐的事情，不过偶尔找不到学习中的乐趣，觉得枯燥无味。积极的情感能够帮助你形成良好的学习态度，从而提高学习效率，而且耐受力比较高。你有待提高。

行为倾向

行为倾向是对学习准备做出的某种反应，它是指学生对学习的反应倾向，即行为的准备状态。你的学习行为与同龄人相当，你在学习时积极主动性一般，只愿意做老师布置的作业，不会主动学习新内容。在学习过程中也会因为其他事情分散注意力。你有待改进。

学习态度

学习态度是与个体的认知、情感和行为意向相互协调、保持一致的。总的来说，你的学习态度较好，能够认识到学习的重要性，觉得学习对你来说很重要。你对于学习的自觉性和控制力也比较的强，不会在学习中途分心去做其他的事情。良好积极的学习态度，会让你在学习中获得积极的情绪体验，使你的学习效率比较高，你应该继续保持。

2.2 学习策略评估

2.2.1 学习策略评估结果

测评对象	学习策略指标	有待提高	正常水平	表现优异
王辉	复述策略	<div></div>		
	精细加工策略	<div></div>		
	组织策略	<div></div>		
	反馈策略	<div></div>		
	计划策略	<div></div>		
	监控策略	<div></div>		
	调节策略	<div></div>		
	时间管理策略	<div></div>		
	环境管理策略	<div></div>		
	心境管理策略	<div></div>		
	求助策略	<div></div>		

2.2.2 学习策略分析

复述策略

认知是学习态度的基础，它是指学生对学习活动或所学课程的一种带有评价意义的认识和理解，它反映着学生对学习的价值的认识。你对学习的认知水平与同龄人相当。能够基本认识到学习对于自己是一件重要的事情，你基本上能以平常心的态度去认识学习究竟是怎样的一件事情，不会出现过分偏激或极端认知。你应该提高自己对学习重要性的认识，这会有利于激发你的潜力，有利于加强你的内在学习动机，有助于你学会学习，同时有利于知识的保持和提取。

精细加工策略

情感是学习态度的核心，它是指学生伴随认知而产生的情绪或情感体验，如对学习的喜欢或厌恶等，犹豫情感本身就反映出学生的学习态度。你的情感积极性一般，能够去认真学习，大多数的时候会觉得学习是一件快乐的事情，不过偶尔找不到学习中的乐趣，觉得枯燥无味。积极的情感能够帮助你形成良好的学习态度，从而提高学习效率，而且耐受力比较高。你有待提高。

组织策略

行为倾向是对学习准备做出的某种反应，它是指学生对学习的反应倾向，即行为的准备状态。你的学习行为与同龄人相当，你在学习时积极主动性一般，只愿意做老师布置的作业，不会主动学习新内容。在学习过程中也会因为其他事情分散注意力。你有待改进。

反馈策略

认知是学习态度的基础，它是指学生对学习活动或所学课程的一种带有评价意义的认识和理解，它反映着学生对学习的价值的认识。你对学习的认知水平与同龄人相当。能够基本认识到学习对于自己是一件重要的事情，你基本上能以平常心的态度去认识学习究竟是怎样的一件事情，不会出现过分偏激或极端认知。你应该提高自己对学习重要性的认识，这会有利于激发你的潜力，有利于加强你的内在学习动机，有助于你学会学习，同时有利于知识的保持和提取。

计划策略

<p>情感是学习态度的核心，它是指学生伴随认知而产生的情绪或情感体验，如学习的喜欢或厌恶等，犹豫情感本身就反映出学生的学习态度。你的情感积极性一般，能够去认真学习，大多数的时候会觉得学习是一件快乐的事情，不过偶尔找不到学习中的乐趣，觉得枯燥无味。积极的情感能够帮助你形成良好的学习态度，从而提高学习效率，而且耐受力比较高。你有待提高。</p>
<p>监控策略</p>
<p>行为倾向是对学习准备做出的某种反应，它是指学生对学习的反应倾向，即行为的准备状态。你的学习行为与同龄人相当，你在学习时积极主动性一般，只愿意做老师布置的作业，不会主动学习新内容。在学习过程中也会因为其他事情分散注意力。你有待改进。</p>
<p>调节策略</p>
<p>认知是学习态度的基础，它是指学生对学习活动或所学课程的一种带有评价意义的认识和理解，它反映着学生对学习的价值的认识。你对学习的认知水平与同龄人相当。能够基本认识到学习对于自己是一件重要的事情，你基本上能以平常心的态度去认识学习究竟是怎样的一件事情，不会出现过分偏激或极端认知。你应该提高自己对学习重要性的认识，这会有利于激发你的潜力，有利于加强你的内在学习动机，有助于你学会学习，同时有利于知识的保持和提取。</p>
<p>时间管理策略</p>
<p>情感是学习态度的核心，它是指学生伴随认知而产生的情绪或情感体验，如学习的喜欢或厌恶等，犹豫情感本身就反映出学生的学习态度。你的情感积极性一般，能够去认真学习，大多数的时候会觉得学习是一件快乐的事情，不过偶尔找不到学习中的乐趣，觉得枯燥无味。积极的情感能够帮助你形成良好的学习态度，从而提高学习效率，而且耐受力比较高。你有待提高。</p>
<p>环境管理策略</p>
<p>行为倾向是对学习准备做出的某种反应，它是指学生对学习的反应倾向，即行为的准备状态。你的学习行为与同龄人相当，你在学习时积极主动性一般，只愿意做老师布置的作业，不会主动学习新内容。在学习过程中也会因为其他事情分散注意力。你有待改进。</p>

心境管理策略

认知是学习态度的基础，它是指学生对学习活动或所学课程的一种带有评价意义的认识和理解，它反映着学生对学习的价值的认识。你对学习的认知水平与同龄人相当。能够基本认识到学习对于自己是一件重要的事情，你基本上能以平常心的态度去认识学习究竟是怎样的一件事情，不会出现过分偏激或极端认知。你应该提高自己对学习重要性的认识，这会有利于激发你的潜力，有利于加强你的内在学习动机，有助于你学会学习，同时有利于知识的保持和提取。

求助策略

情感是学习态度的核心，它是指学生伴随认知而产生的情绪或情感体验，如对学习的喜欢或厌恶等，犹豫情感本身就反映出学生的学习态度。你的情感积极性一般，能够去认真学习，大多数的时候会觉得学习是一件快乐的事情，不过偶尔找不到学习中的乐趣，觉得枯燥无味。积极的情感能够帮助你形成良好的学习态度，从而提高学习效率，而且耐受力比较高。你有待提高。

2.3 学习风格评估

2.3.1 学习风格评估结果

在下表中学习风格水平值是测试个体在各项学习风格指标中的水平大小，常模范围是群体中大多数人在该项上的得分分布，测试者的水平大小分布在哪边表明你的学习风格偏向于哪个方向。

学习风格	学习风格偏向
对待信息的主动性程度	<div><div>执行型</div><div>执行-创造型</div><div>创造型</div></div>
信息加工的依靠方式	<div><div>独立型</div><div>独立-依存型型</div><div>依存型</div></div>
信息加工速度	<div><div>冲动型</div><div>冲动-沉思型</div><div>沉思型</div></div>

2.3.2 学习风格分析

你对待信息的主动性程度属于：执行-创造型
<p>你的优势有：既能看到按时按量完成学习任务的现实意义，又能对新事物保持一定热情；时而想出新的解题方法，使你可以保持较高的学习动力和兴趣。</p> <p>你的盲点有：探索新方法时勇气不足；常因不能坚持到底而失去了提高学习效率的机会；长期在两种风格类型中切换可能会流于浮躁。</p>
你在加工信息时的依靠方式属于：依存型
<p>你的优势有：善于向他人学习；为他人着想，懂得分享，受人欢迎；喜欢社会科学。</p> <p>你的盲点有：可能欠缺独立思考的能力；可能会因不适应自学的学习方式而迷失自己的方向。</p>
你对信息的加工速度属于：沉思型
<p>你的优势有：仔细分析、认真思考，很少做无把握的事情；答题时考虑周全，沉着冷静；做事有板有眼，注意统筹。</p> <p>你的盲点有：反应较慢，面对课上提问，即使知道答案，却失去回答的最佳时机；不善于应对知识的变化和重组；有可能因为反复思考而缺乏判断力。</p>

第 3 部分 心理健康评估

本报告将从人际关系敏感性、偏执、焦虑、强迫症状、敌对、抑郁等六个方面评估测评对象的心理健康水平。

3.1 心理健康评估结果

在下表中心理健康水平值是测试个体在各项心理健康指标中的水平大小，值越高则在该因子上测试者的症状越明显。

常模范围是群体中大多数人在该项上的水平范围，图中评估的心理健康水平值高于常模范围，则说明在该指标上异常；若心理健康水平值在常模范围之内或低于常模范围，则说明该心理健康指标与大多数人无明显差别且正常。

心理健康指标	心理健康水平值	常模范围	1	2	3	4	5
人际关系敏感性	1.44	1.04-2.5	<div><div></div></div>				
偏执	1.67	1.06-2.42	<div><div></div></div>				
焦虑	1.10	1.06-2.44	<div><div></div></div>				
强迫症状	2.00	1.38-2.82	<div><div></div></div>				
敌对	2.67	1.07-2.55	<div><div></div></div>				
抑郁	1.46	1.46-2.84	<div><div></div></div>				

3.2 心理健康分析

人际关系敏感

人际关系敏感主要是反映某些个人不自在感与自卑感,尤其是在与其他人相比较时更为突出。自卑感、懊丧、以及在人事关系明显相处不好的人,往往这一因子得高分。你得分处于中等水平,表明你人际关系有些敏感,并伴有行为症状。你应适当调节自己的心情,多参加一些和同事一起的集体活动。这不仅是你展现自己有点的机会,同时也是与他人交流思想感情的机会。

偏执

偏执是一个十分复杂的概念,本因子只是包括了它的一些基本内容,主要是指思维方面,如投射性思维,敌对、猜疑、关系妄想、妄想、被动体验和夸大等。你的得分处于中间水平,可能会出现偏执的症状。你应该经常与同学一起交流思想感情、经常在一起参加社交活动或文体活动,也有利于改善偏执的个性。

焦虑

焦虑一般指那些无法静息、神经过敏、紧张、以及由此产生像震颤这样类似的躯体征象,那种游离不定的焦虑及惊恐发作是本因子的主要内容。你的得分处于中等水平,表明你可能会出现一时的焦虑症状,有些不安定。当你有些焦虑的时候,可以相约朋友一起聚会,在聚会活动中可以使自己放松心情。

强迫症状

强迫症状主要指那种明知没有必要,但又无法摆脱的无意义的思想、冲动、行为等表现,还有一些比较一般的感知障碍如记忆力不好等也是这一因子的反映。你的得分处于中间水平,可能会出现强迫症状;得分越高,表明你在此种症状上表现越明显,越需要加以注意,并及时缓解、纠正这种情绪。

敌对

敌对主要以三方面来反映病人的敌对表现,包括思想、感情及行为。从厌烦、争论、摔物、直至争斗和不可抑制的冲动暴发等各个方面。你的得分处于中间水平,可能会出现敌对的症状。你应该学会友好的和他人相处,多参加一些轻缓的体育活动,多和家人、亲友出去参加郊游远足活动。

抑郁

抑郁反映的是临床上忧郁症状群相联系的广泛的概念。忧郁苦闷的感情和心境是代表性症状，它还以对生活的兴趣减退，缺乏活动的愿望、丧失活动力等为特征，并包括失望、悲叹、与忧郁相联系的其它感知及躯体方面的问题。你的得分处于中等水平，表明你可能有一定的程度的抑郁症状，有时会出现失去生活的兴趣、不喜欢参加社交活动等。你应多参加一些集体性的社交活动，也可以参加一些比较剧烈的或刺激性较强的活动。平常生活中多与朋友一起谈心和交流思想、感情。