

王辉——学习力测评报告  
(封面)

测评者基本信息

姓名	王辉
学号	10520
学校	XX 中学
班级	高一年级 1 班

测评完成情况

测评日期	2020 年 6 月 21 日
报告编号	100068
报告日期	2020 年 6 月 24 日 10: 00
信度指数	90 分

## 目 录

### 第 1 部分 综合潜能评估

#### 1.1 学习潜能评估

##### 1.1.1 基本学习能力评估结果

##### 1.1.2 基本学习能力分析

#### 1.2 其他潜能评估

##### 1.2.1 其他潜能评估结果

##### 1.2.2 其他潜能分析

### 第 2 部分 学习特征评估

#### 2.1 学习态度评估

##### 2.1.1 学习态度评估结果

##### 2.1.2 学习态度分析

#### 2.2 学习策略评估

##### 2.2.1 学习策略评估结果

##### 2.2.2 学习策略分析

#### 2.3 学习风格评估

##### 2.3.1 学习风格评估结果

##### 2.3.2 学习风格分析

### 第 3 部分 心理健康评估

#### 3.1 心理健康评估结果

#### 3.2 心理健康分析

第 1 部分 综合潜能评估






心理学认为，潜能是一种尚未显现的能力，它一旦外化，与活动联系起来并影响活动效果，就变成显在能力，即通常所讲的能力，能力只是潜在能力外化的极小部分。

一般认知潜能测评是通过一系列科学编排的测试内容，用心理测量的方法对与学习、职业相关的十二种基本能力（包括：信息加工能力、工作记忆能力、空间能力、表象能力、思维转换能力、逻辑推理能力、动手操作能力、语言能力、数学能力、组织管理能力、人际交往能力、美术能力）进行测试，通过与同类型群体平均能力水平对比来评估个体的认知潜能。

1.1 基本学习能力评估

总的来说，每个人的信息加工能力、工作记忆能力、表象能力、思维转换能力、逻辑推理能力是一个人进行学习活动所应具备的基本学习能力。一个人的学习能力的强弱会决定其掌握各种知识的成效，影响其学习效率的高低。基本学习能力越强的学生，其学习潜能越大。

1.1.1 基本学习能力评估结果

测评对象	基本学习能力	出众百分比	很低	较低	一般	较高	很高
王辉	信息加工能力	85.31%					
	工作记忆能力	50.80%					
	表象能力	89.44%					
	思维转换能力	22.06%					
	逻辑推理能力	52.79%					

### 1.1.2 基本学习能力分析

#### 工作记忆能力

工作记忆能力是学习潜力的一个重要组成部分，它是一个人在学习中所需要具备的核心能力之一。你的工作记忆能力一般，在学习过程中，能够有效地处理基本的信息，对于不太复杂的阅读任务或者背诵任务，你可以同时完成。只是因为你的脑海之中不能同时装下太多的东西，所以你若是你觉得有些吃力的时候，要适时的调整自己，最好是一件事情一件事情的专心做完，不要贪图效率。

#### 信息加工能力

信息加工能力是学习潜力的一个重要组成部分，它是一个人在学习中所需要具备的核心能力之一。你的信息加工能力一般，在学习过程中，你已经具备了基本的快速而准确地选择和处理信息的能力，能够对所学的知识进行基础的组合、归纳等。你的思维反应还算灵活，基本能够抓住学习中遇见问题的核心部分，然后进行解决。在今后的学习中，建议你学会合理的安排时间，提高自己的学习效率。

#### 表象能力

表象能力是学习潜力的一个重要组成部分，它是一个人在学习中所需要具备的核心能力之一。你的表象能力一般，在学习的过程中，当事物不在眼前的时候，你的头脑中能够出现关于事物的形象。在解决理科方面需要数形结合的题时，比如数学中的空间几何问题，能够掌握方法，脑海之中出现相应的图形，进行解题。表象能力对于绘画、美术、创作等方面也是有非常大的帮助。对你的建议是在平日的生活中，多观察事物，将事物的模样记在脑海之中，并且随时提取出来，在脑海之中形成印象，以此来帮助你提高你的表象能力。

#### 思维转换能力

思维转换能力是学习潜力的一个重要组成部分，它是一个人在学习中所需要具备的核心能力之一。你的思维转换能力一般，在学习过程中，你能够从多个角度观察同一现象，用不同的思维考虑问题。你在思维上能够将问题形象生动的转化成自己容易理解的形式，比如将数学中文字性的题目转换为图形理解。因为现在高考比较注重考生的综合能力，所以很多题不仅仅单一的考一个

知识点，会考学生能否将平日里所学的知识融会贯通，灵活运用。你的思维转换能力在同龄人之中处于普遍水平，能够处理好不太复杂的综合性的题目，建议，多做一些综合性的练习题，加强自己这方面的训练。

### 逻辑推理能力

逻辑推理能力是学习潜力的一个重要组成部分，它是一个人在学习中需要具备的核心能力之一。你的逻辑推理能力一般，在学习的过程中，你能够较快的思考分析、比较敏捷的反应，然后掌握问题的核心，不太复杂的题目，你是能够在最短时间内作出正确合理选择。逻辑推理是在把握了事物与事物之间内在的必然联系之后才能展开的。你的逻辑推理能力在同龄人之中处于普遍水平，建议你首先是要学会“同中求异”的思考习惯；将相同事物进行比较，找出其中在某个方面的不同之处，将相同的事物区别开来。同时还必须学会“异中求同”的思考习惯；对不同的事物进行比较，找出其中在某个方面的相同之处，将不同的事物归纳起来。

1.2 其他潜能评估

1.2.1 其他潜能评估结果

测评对象	潜能	出众百分比	很低	较低	一般	较高	很高
王辉	空间能力	85.31%	<div></div>				
	动手操作能力	50.80%	<div></div>				
	语言能力	89.44%	<div></div>				
	数学能力	22.06%	<div></div>				
	组织管理能力	52.79%	<div></div>				
	人际交往能力	85.31%	<div></div>				
	美术能力	50.80%	<div></div>				



### 1.2.2 其他潜能分析

#### 空间能力

你的空间能力表现一般，具体来说，就是你对视觉性或空间性的信息的感知能力，以及把所感知到的加以表现出来的能力一般。能感知物体的形状，对感知到的物体或形状也能进行有效的操作和空间旋转，但操作不够熟练。在脑中形成心像以及转换心像的能力，对图像艺术所感受的视觉与空间之张力、平衡与组成等关系的敏感性，这些方面都一般。总之，你的空间能力，包括空间控制能力和空间定位能力都处于中等水平。

#### 动手操作能力

你的动手操作能力与同龄人相比，处于大众水平。具体来说，你在运用整个身体来表达想法和感觉，以及运用双手灵巧地创造或改造事物的能力一般。你在平衡、协调、敏捷、力量、弹性和速度以及由触觉所引起某种动作的能力居于中等水平。你能够动手制作一些东西，如缝纫、编织、雕刻、木工等。与人谈话时，你会利用手势或其他肢体语音来辅助你的口头表达。

#### 语言能力

你的语言能力处于中等水平，日常交流对你来说并没有什么问题。在交谈和表达想法的时候，偶尔会引用文献或典故，但是并没有更多丰富的词汇量。在写作上面，总缺少一些吸引人的点，还需要加强的是对于各种文献的阅读能力。

#### 数学能力

你在数学能力方面表现一般，在同伴中处于中等水平。你能够运用公式定理等进行数字运算；发现数字间的规律并加以概括；利用逻辑能力进行数字推理；利用数学知识来解决实际生活中的各种问题。同时，你也能够学好学校开设的数学课程。但是，你完成这些任务的速度和效率都还有待提高。由于你的底子不错，如果想从事有关数学方面的职业，必须对自己的数学能力加以一定的训练。

#### 组织管理能力

你的组织管理能力处于中间水平，能够考虑到事情的计划性，以及一些细微之处。你也会对未来的事情做出一些预测，但是你可能会偏向于细枝末节而



忽略了大体局面的把握。你可以调节一定程度的矛盾冲突，但是领导能力比较一般。对于事情还有自己有一定的监控能力，不过你不容易察觉到自己在做事过程中出现的错误。

#### 人际交往能力

你的人际交往能力一般，有谈得来的朋友，也能接纳别人的意见并且倾听别人说话。有些时候，你能够站在他人的角度上考虑问题，但是有时候也做不到换位思考。大部分人际交往的技巧，你都能够掌握。对于别人的心绪变化，也比较的敏锐。

#### 美术能力

你的美术能力处于中等水平，具体来说，你对造型的线条、平面、空间以及他们之间的关系敏感性一般，表现在你在绘画、设计、摄影等方面的能力与你的同龄人差不多。对艺术作品也都是泛泛而谈，在用颜色、纸张等塑造可视的平面或立体的视觉形象方面也表现一般，对颜色的感知能力，对镜头的捕捉能力都有待提高。

第 2 部分 学习特征评估

本部分对于学习特征的评估包括学习态度、学习策略和学习风格三个方面的内容。

学习态度是对学习所持有的稳定的心理倾向。本报告对学习态度的评价包括：认知、情感和行为倾向。

学习策略是为了提高学习的效果和效率，有目的、有意识地制订的有关学习过程的复杂方案。本报告对学习策略的评价包括：认知策略、元认知策略和资源管理策略。其中，认知策略包括复述策略、精细加工策略、组织策略、反馈策略；元认知策略包括计划策略、监控策略和调节策略；资源管理策略包括时间管理策略、环境管理策略、心境管理策略和求助策略。

学习风格是持续一贯的带有个性特征的学习方式。本报告对学习风格的评价包括：对待信息的主动性程度、信息加工的依靠方式和信息加工速度。

2.1 学习态度评估

2.1.1 学习态度评估结果

测评对象	学习态度指标	很差	较差	一般	较好	很好
王辉	认知	<div></div>				
	情感	<div></div>				
	行为倾向	<div></div>				

### 2.1.2 学习态度分析

#### 认知

认知是学习态度的基础，它是指学生对学习活动或所学课程的一种带有评价意义的认识和理解，它反映着学生对学习的价值的认识。你对学习的认知水平与同龄人相当。能够基本认识到学习对于自己是一件重要的事情，你基本上能以平常心的态度去认识学习究竟是怎样的一件事情，不会出现过分偏激或极端认知。你应该提高自己对学习重要性的认识，这会有利于激发你的潜力，有利于加强你的内在学习动机，有助于你学会学习，同时有利于知识的保持和提取。

#### 情感

情感是学习态度的核心，它是指学生伴随认知而产生的情绪或情感体验，如对学习的喜欢或厌恶等，犹豫情感本身就反映出学生的学习态度。你的情感积极性一般，能够去认真学习，大多数的时候会觉得学习是一件快乐的事情，不过偶尔找不到学习中的乐趣，觉得枯燥无味。积极的情感能够帮助你形成良好的学习态度，从而提高学习效率，而且耐受力比较高。你有待提高。

#### 行为倾向

行为倾向是对学习准备做出的某种反应，它是指学生对学习的反应倾向，即行为的准备状态。你的学习行为与同龄人相当，你在学习时积极主动性一般，只愿意做老师布置的作业，不会主动学习新内容。在学习过程中也会因为其他事情分散注意力。你有待改进。

2.2 学习策略评估

2.2.1 学习策略评估结果

测评对象	学习策略指标	有待提高	正常水平	表现优异
王辉	复述策略	<div></div>		
	精细加工策略	<div></div>		
	组织策略	<div></div>		
	反馈策略	<div></div>		
	计划策略	<div></div>		
	监控策略	<div></div>		
	调节策略	<div></div>		
	时间管理策略	<div></div>		
	环境管理策略	<div></div>		
	心境管理策略	<div></div>		
	求助策略	<div></div>		

### 2.2.2 学习策略分析

#### 复述策略

认知是学习态度的基础，它是指学生对学习活动或所学课程的一种带有评价意义的认识和理解，它反映着学生对学习的价值的认识。你对学习的认知水平与同龄人相当。能够基本认识到学习对于自己是一件重要的事情，你基本上能以平常心的态度去认识学习究竟是怎样的一件事情，不会出现过分偏激或极端认知。你应该提高自己对学习重要性的认识，这会有利于激发你的潜力，有利于加强你的内在学习动机，有助于你学会学习，同时有利于知识的保持和提取。

#### 精细加工策略

情感是学习态度的核心，它是指学生伴随认知而产生的情绪或情感体验，如对学习的喜欢或厌恶等，犹豫情感本身就反映出学生的学习态度。你的情感积极性一般，能够去认真学习，大多数的时候会觉得学习是一件快乐的事情，不过偶尔找不到学习中的乐趣，觉得枯燥无味。积极的情感能够帮助你形成良好的学习态度，从而提高学习效率，而且耐受力比较高。你有待提高。

#### 组织策略

行为倾向是对学习准备做出的某种反应，它是指学生对学习的反应倾向，即行为的准备状态。你的学习行为与同龄人相当，你在学习时积极主动性一般，只愿意做老师布置的作业，不会主动学习新内容。在学习过程中也会因为其他事情分散注意力。你有待改进。

#### 反馈策略

认知是学习态度的基础，它是指学生对学习活动或所学课程的一种带有评价意义的认识和理解，它反映着学生对学习的价值的认识。你对学习的认知水平与同龄人相当。能够基本认识到学习对于自己是一件重要的事情，你基本上能以平常心的态度去认识学习究竟是怎样的一件事情，不会出现过分偏激或极端认知。你应该提高自己对学习重要性的认识，这会有利于激发你的潜力，有利于加强你的内在学习动机，有助于你学会学习，同时有利于知识的保持和提取。

#### 计划策略

情感是学习态度的核心，它是指学生伴随认知而产生的情绪或情感体验，如对学习的喜欢或厌恶等，犹豫情感本身就反映出学生的学习态度。你的情感积极



性一般，能够去认真学习，大多数的时候会觉得学习是一件快乐的事情，不过偶尔找不到学习中的乐趣，觉得枯燥无味。积极的情感能够帮助你形成良好的学习态度，从而提高学习效率，而且耐受力比较高。你有待提高。

#### 监控策略

行为倾向是对学习准备做出的某种反应，它是指学生对学习的反应倾向，即行为的准备状态。你的学习行为与同龄人相当，你在学习时积极主动性一般，只愿意做老师布置的作业，不会主动学习新内容。在学习过程中也会因为其他事情分散注意力。你有待改进。

#### 调节策略

认知是学习态度的基础，它是指学生对学习活动或所学课程的一种带有评价意义的认识和理解，它反映着学生对学习的价值的认识。你对学习的认知水平与同龄人相当。能够基本认识到学习对于自己是一件重要的事情，你基本上能以平常心的态度去认识学习究竟是怎样的一件事情，不会出现过分偏激或极端认知。你应该提高自己对学习重要性的认识，这会有利于激发你的潜力，有利于加强你的内在学习动机，有助于你学会学习，同时有利于知识的保持和提取。

#### 时间管理策略

情感是学习态度的核心，它是指学生伴随认知而产生的情绪或情感体验，如对学习的喜欢或厌恶等，犹豫情感本身就反映出学生的学习态度。你的情感积极性一般，能够去认真学习，大多数的时候会觉得学习是一件快乐的事情，不过偶尔找不到学习中的乐趣，觉得枯燥无味。积极的情感能够帮助你形成良好的学习态度，从而提高学习效率，而且耐受力比较高。你有待提高。

#### 环境管理策略

行为倾向是对学习准备做出的某种反应，它是指学生对学习的反应倾向，即行为的准备状态。你的学习行为与同龄人相当，你在学习时积极主动性一般，只愿意做老师布置的作业，不会主动学习新内容。在学习过程中也会因为其他事情分散注意力。你有待改进。

#### 心境管理策略

认知是学习态度的基础，它是指学生对学习活动或所学课程的一种带有评价意义的认识和理解，它反映着学生对学习的价值的认识。你对学习的认知水平与



同龄人相当。能够基本认识到学习对于自己是一件重要的事情，你基本上能以平常心的态度去认识学习究竟是怎样的一件事情，不会出现过分偏激或极端认知。你应该提高自己对学习重要性的认识，这会有利于激发你的潜力，有利于加强你的内在学习动机，有助于你学会学习，同时有利于知识的保持和提取。



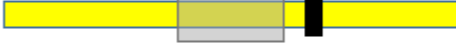
#### 求助策略

情感是学习态度的核心，它是指学生伴随认知而产生的情绪或情感体验，如对学习的喜欢或厌恶等，犹豫情感本身就反映出学生的学习态度。你的情感积极性一般，能够去认真学习，大多数的时候会觉得学习是一件快乐的事情，不过偶尔找不到学习中的乐趣，觉得枯燥无味。积极的情感能够帮助你形成良好的学习态度，从而提高学习效率，而且耐受力比较高。你有待提高。

2.3 学习风格评估

2.3.1 学习风格评估结果

在下表中学习风格水平值是测试个体在各项学习风格指标中的水平大小，常模范围是群体中大多数人在该项上的得分分布，测试者的水平大小分布在哪边表明你的学习风格偏向于哪个方向。

测评对象	学习风格	学习风格偏向
王辉	对待信息的主动性程度	<div><div>执行型</div><div>执行-创造型</div><div>创造型</div></div>
	信息加工的依靠方式	<div><div>独立型</div><div>独立-依存型</div><div>依存型</div></div>
	信息加工速度	<div><div>冲动型</div><div>冲动-沉思型</div><div>沉思型</div></div>

### 2.3.2 学习风格分析

你对待信息的主动性程度属于：执行-创造型
典型特征
<p>这一学习类型的人，在学习对于新的学习方法和策略会产生一定的兴趣，但是会衡量使用新方法所要付出的代价，或是一定范围内尝试新方法是否奏效。因此这类的人在探索新方式方法的途径所要下的功夫上有所保留，从而为完成老师交代的学习任务保留精力。这一类型的人时而能在执行型和创造型两种特质之间恰当切换，时而又会受到两种类型点的制约而停滞不前。</p>
你的表现
<p>你的学习风格偏向于执行-创造型，这一类型的人往往兼有创造型的好奇心与执行型的实际性两种风格的特点，这种类型的人依据表现可以表现为两种，一种是两种特质交替出现，但是这类的人往往会缺乏一定的自律性，生活中随意性大，时而循规蹈矩，时而突破创新；另一种则是表现为同时具有两种类型的优缺点，对于自身的行为能较好的驾驭。然而，不管你是哪一种，只要你用心去发现自己的优势，就一定能达到令自己满意的学习效果。</p>
优势
<ul style="list-style-type: none"><li>•既能够看到执行学习任务的现实意义，又能对于新鲜事物保持一定的热情。</li><li>•在执行和创新不发生冲突时可以将两种方法的优势兼收并蓄，从而形成有益的相互补充甚至是良性循环。</li><li>•时而想出的新解题方法犹如给自己的学习注入一支兴奋剂，使你能够保持较高的学习动力和兴趣。</li><li>•你的学习过程张弛有度，能产生更多的兴趣。</li></ul>
盲点
<ul style="list-style-type: none"><li>•探索及尝试新的学习方法和途径的过程中勇气不足。</li><li>•常常因不能坚持到底而丧失了提高学习效率的机会。</li><li>•一定好奇心的驱使下，往往又不能专心致志于老师布置任务的执行上。</li><li>•长期在两种风格类型间进行切换难免会流于浮躁而影响了学习效果。</li></ul>

### 专家建议

- 你在做事情时能多一些主见。
- 合理分配自己的学习与资源。
- 从提高自身坚持性入手，无论是基本学习任务的完成还是新方法的尝试上都能坚持到底以达到自己的初衷。

### 你在加工信息时的依靠方式属于：依存型

#### 典型特征

这一学习类型的人，在学习喜欢集体讨论的形式来学习新的知识，善于汲取有益的知识。一起学习时效率高。在加工信息时，对外在参照有较大的依赖倾向。喜欢与人打交道的事务。更倾向与在外人的指导下完成事务。倾向于集体做事情。比较关注自己的内心感受，常常思考自己经历，然后从中吸取经验。属于情绪隐藏型。

#### 你的表现

你的学习风格偏向于依存型。比起独立学习，你更乐于与他人一起学习。如果学习成绩出现下滑或学习方法不当，你更愿意接受别人的帮助，如请家教，上辅导班。而这种行为的效果往往比你自学与埋头苦读更为适合你，或者能起到事半功倍的效果。虽然你认为一个人静静地学习也有好处，但是可能更适应有人在身边辅导和指引的感觉。你人缘不错，容易和大家打成一片。你总是尽全力帮助他人，从不与他人斤斤计较。你也同样是一个情感体验丰富的人。

#### 优势

- 能够吸收到他人好的学习方法和学习技巧，且能够充分考虑别人的利益。因此，很受周围的人欢迎，可以很好的与大家互相帮助。
- 你懂得分享。有了好的学习方法或学习材料时，你也会主动的拿出来与大家分享。
- 这样的特质使你有很强大的群众基础以及丰富的集体生活，可以培养自己

的写作精神。

#### 盲点

- 没有独立思考的能力。
- 因为能比较容易的从集体中获得知识与经验，可能使你减少很多能够自身静下心来思考问题，形成自己独有的知识网络的机会。
- 若没有意识到这一点，将来你很可能因为不适应自学的学习方式而迷失了自己的方向。

#### 专家建议

- 你在以后的学习生活中，培养自己的独立意识。
- 在学习过程中遇到困难时首先尝试自己独立地解决学习中遇到的困难。
- 学会总结，你才能真正的掌握了知识，这样学到的东西也不容易忘记。
- 有自己的想法有意识地练习自己独自去完成任务。
- 你要学会变被动为主动，未来才能更好的掌握自己命运。

你对信息的加工速度属于：沉思型

#### 典型特征

这一学习类型的人，在学习喜欢把问题考虑周全以后再做反应，他们通常更看重问题的质量，而非速度。但当他们回答熟悉的，比较简单的问题时，反应也比较快。具有沉思型风格的人可能喜欢按已有的程序和规则去完成学习任务和处理事情，擅长于分析和判断已有的学习任务和方法，能够对规划和程序进行评价。在处理程序性较强，规则清晰的学习任务时，成绩较好。他们往往处事沉稳，十分谨慎，在学习中面临问题时，会仔细地思考前因后果，不会草率做出决定，通常不会因为一时冲动，而做出错误的选择。

#### 你的表现



你的学习风格偏向于沉思型。在别人眼中你是一个办事稳妥的人，但有时缺乏决断力。你能够很好地控制自己的情绪，遇事冷静，处变不惊。在考试时，你可能很少表现出紧张、害怕。即使实在紧要关头，你也能保持高度清醒的头脑，从容应对。做事专注是沉思型的重要特点，清晰的思路，遇到纷繁复杂的题目也很少急躁，非但将解题思路考虑周全，否则你很少急于套用方式。此外，对于他人也能循循善诱。所以你给人的感觉踏实稳当，你的学习与做事风格让人感觉很放心。

#### 优势

- 在学习中能够仔细的分析，认真地思考，很少做无把握的事情。
- 应试能力一般都比较强，答题时通常考虑周全，沉着冷静，回答全面，下笔有神，特别长于回答综合题与论述题。
- 在学习上一般阅读能力较强。
- 善于思考，行事谨慎。
- 在生活中面对问题，常常会反复思考，衡量不同方法，做起事来有板有眼，注意统筹，很有大将风范。

#### 盲点

- 反应较慢。面对课堂上的提问，常常成竹在胸，却仍然失去回答的最佳时机。
- 对知识的变化和重组不能很快适应。
- 在生活中，做事可能优柔寡断，不够果断，或过于追求完美，让周围的人感到无奈，也会让你自己忙碌的透不过气来。
- 缺乏判断力和裁决力有可能是沉思型人重要的缺憾。想得太多，常常重复推翻计划会影响你解决问题的时间和速度，也会错过很多难得的机会。

#### 专家建议

- 做事追求完美的你在学习中不要总停留在反复思考和复习旧知识的过程中，因为这可能已经占用你大部分的时间了。



### 第 3 部分 心理健康评估

本报告将从人际关系敏感性、偏执、焦虑、强迫症状、敌对、抑郁等六个方面评估测评对象的心理健康水平。

#### 3.1 心理健康评估结果

在下表中心理健康水平值是测试个体在各项心理健康指标中的水平大小，值越高则在该因子上测试者的症状越明显。

常模范围是群体中大多数人在该项上的水平范围，图中评估的心理健康水平值高于常模范围，则说明在该指标上异常；若心理健康水平值在常模范围之内或低于常模范围，则说明该心理健康指标与大多数人无明显差别且正常。

测评对象	心理健康指标	心理健康水平值	常模范围	1	2	3	4	5
王辉	人际关系敏感性	1.44	1.04-2.5					
	偏执	1.67	1.06-2.42					
	焦虑	1.10	1.06-2.44					
	强迫症状	2.00	1.38-2.82					
	敌对	2.67	1.07-2.55					
	抑郁	1.46	1.46-2.84					

### 3.2 心理健康分析

#### 人际关系敏感

人际关系敏感主要是反映某些个人不自在感与自卑感,尤其是在与其他人相比较时更为突出。自卑感、懊丧、以及在人事关系明显相处不好的人,往往这一因子得高分。你得分处于中等水平,表明你人际关系有些敏感,并伴有行为症状。你应适当调节自己的心情,多参加一些和同事一起的集体活动。这不仅是你展现自己有点的机会,同时也是与他人交流思想感情的机会。

#### 偏执

偏执是一个十分复杂的概念,本因子只是包括了它的一些基本内容,主要是指思维方面,如投射性思维,敌对、猜疑、关系妄想、忘想、被动体验和夸大等。你的得分处于中间水平,可能会出现偏执的症状。你应该经常与同学一起交流思想感情、经常在一起参加社交活动或文体活动,也有利于改善偏执的个性。

#### 焦虑

焦虑一般指那些无法静息、神经过敏、紧张、以及由此产生像震颤这样类似的躯体征象,那种游离不定的焦虑及惊恐发作是本因子的主要内容。你的得分处于中等水平,表明你可能会出现一时的焦虑症状,有些不安定。当你有些焦虑的时候,可以相约朋友一起聚会,在聚会活动中可以使自己放松心情。

#### 强迫症状

强迫症状主要指那种明知没有必要,但又无法摆脱的无意义的思想、冲动、行为等表现,还有一些比较一般的感知障碍如记忆力不好等也是这一因子的反映。你的得分处于中间水平,可能会出现强迫症状;得分越高,表明你在此种症状上表现越明显,越需要加以注意,并及时缓解、纠正这种情绪。

#### 敌对

敌对主要以三方面来反映病人的敌对表现,包括思想、感情及行为。从厌烦、争论、摔物、直至争斗和不可抑制的冲动暴发等各个方面。你的得分处于中间水平,可能会出现敌对的症状。你应该学会友好的和他人相处,多参加一些轻缓的体育活动,多和家人、亲友出去参加郊游远足活动。

#### 抑郁

抑郁反映的是临床上忧郁症状群相联系的广泛的概念。忧郁苦闷的感情和心境是代表性症状，它还以对生活的兴趣减退，缺乏活动的愿望、丧失活动力等为特征，并包括失望、悲叹、与忧郁相联系的其它感知及躯体方面的问题。你的得分处于中等水平，表明你可能有一定的程度的抑郁症状，有时会出现失去生活的兴趣、不喜欢参加社交活动等。你应多参加一些集体性的社交活动，也可以参加一些比较剧烈的或刺激性较强的活动。平常生活中多与朋友一起谈心和交流思想、感情。