高中生选科测评报告

（封面）

测评系统简介

随着国家新高考改革方案的发布，取消文理分科考生将采取3+3模式，所有考生除语文、数学、外语三门必考学科外，从物理、化学、生物、历史、地理、政治6门学科中选取3门参加高考，每个学生将有20种不同的选科方式。面对新的选科模式，高中生如何做出科学的选择，是本系统要解决的问题。

高中生升学规划测评系统学科选择测评，是综合评估高中生学科选择的有效工具。测试的要素主要包含学习能力、学科兴趣，结合学科成绩，通过专业的题目设计、严谨的解释分析，为学生在高中阶段的学科选择提供参考信息。高中阶段正确的学科选择，将为学生今后高考后的专业选择和未来的职业发展奠定良好的基础。

**目 录**

[第一部分 学习能力评估 3](#_Toc4129)

[1.1学习能力评估结果 4](#_Toc21016)

[1.2学科对应核心学习能力分析 5](#_Toc2583)

[1.3学习能力与学科匹配度评估结果 13](#_Toc10487)

[第二部分 学科兴趣评估 14](#_Toc31921)

[2.1学科兴趣评估结果 15](#_Toc8613)

[第三部分 学科成绩评估 16](#_Toc32471)

[3.1学科成绩评估结果 16](#_Toc15810)

[第四部分 学科选择综合评估 17](#_Toc3433)

[4.1学科选择评估结果 18](#_Toc2417)

[4.2最佳学科选择推荐 19](#_Toc25553)

# 第一部分 学习能力评估

心理学者认为，能力是与活动联系起来的，是符合活动要求影响活动效果的个性心理特征的综合。学习能力测评是通过一系列科学编排的测试内容，用心理测量的方法对与学习相关的八种学习能力（包括：信息加工能力、工作记忆能力、空间能力、表象能力、思维转换能力、逻辑推理能力、语言能力、数学能力）进行测试，通过与同类型群体平均能力水平对比来评估个体的学习能力。

对于个体而言，每个人在八项学习能力中都有高有低；对与学科而言，每个学科所需的学习能力都各有差别；通过学习能力测评，可以分析出测评者学习各个科目的适合程度。

下面内容将对个体学习能力进行分析，各个学科所需核心学习能力进行解释，并根据测试者的学习能力测评结果，给出学习能力与学习科目的匹配度。

学科选择

## 1.1学习能力评估结果

在下表中学习能力水平值是测试个体在各项学习能力中的水平大小；常模范围是群体中大多数人在该项学习能力上的水平范围；出众百分数是与同类型群体相比在该项学习能力上的优势程度。

学习能力指标评估详细结果

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学习能力 | 学习能力水平值 | 常模  范围 | 出众  百分数 | 非常低 | 比较低 | 一般 | 比较高 | 非常高 | |
| 工作记忆能力 | 96 | 88～90 | 112% |  | | | | |
| 信息加工能力 |  |  |  |  | | | | |
| 表象能力 |  |  |  |  | | | | |
| 思维转换能力 |  |  |  |  | | | | |
| 逻辑推理能力 |  |  |  |  | | | | |
| 数学能力 |  |  |  |  | | | | |
| 空间能力 |  |  |  |  | | | | |
| 语言能力 |  |  |  |  | | | | |

## 1.2学科对应核心学习能力分析

|  |
| --- |
| 语文 |
| 工作记忆能力 |
| 工作记忆能力是学好语文的核心能力之一。在学习语文的过程中，需要记忆的内容很多，古诗词与文言文的背诵、优美语段的摘记、各种素材的积累，这些都需要运用到工作记忆能力。你的工作记忆能力较差，很容易上一秒记住，下一秒就忘记，不容易将学过的知识储存在脑海之中，建议你可以学会使用各种记忆策略，如歌诀记忆法，把古诗词进行有节奏感地复述以此记住。 |
| 信息加工能力 |
| 信息加工能力是学好语文的核心能力之一。在学习语文过程中，要求学生对文章内容进行有目的的分析，区别文中所给材料的作用和用途，从中筛选出有用的信息材料。比如在做阅读理解题的时候，需要学生能够将材料文章在自己的脑海之中进行加工，对于需要提取重点并进行概述的题，可以更好完成。你的信息加工能力较差，对你学习语文、提高语文成绩有较大的影响。 |
| 逻辑推理能力 |
| 逻辑推理能力是学好语文的核心能力之一。就语文高考来看，解答语文试题大多数与逻辑思维密切关联，句子衔接与病句修改、语序调整与句式变换、仿造句子与修辞辨析、文章信息的筛选与整合，无不与逻辑思维紧密相关。你的逻辑推理能力很差，在做分析的时候很容易混乱，建议每一步分析都要建立在准确的知识点上。 |
| 语言能力 |
| 语言能力是学好语文的核心能力之一。在学习语文的过程中，要能够很好地理解语言文字的内容。读一篇文章的时候，需要读懂作者想要表达的深层含义，在做阅读理解题的时候才能保证自己答题的准确率；另外作文对于语言能力要求也很高，需要学生能够将平铺直叙的语言进行生动形象或曲折跌宕的描述，吸引读者的阅读兴趣。你的语言能力处于大众水平，有时候把握不到文章讲述的中心和重点。 |
| 数学 |
| 信息加工能力 |
| 信息加工能力是学好数学的核心能力之一。在数学的学习过程中，利用问题条件提供的图形、符号、语义等信息与已贮存的材料信息通过思维活动，进行概括、联结、组合、加工成新的复合体形态，从而形成理想的严谨推理形式，获得符合问题要求的结论。你的信息加工能力很低，不能很好地对数学问题进行提取和加工，得到正确的答案，你应该加强这方面的训练。 |
| 逻辑推理能力 |
| 逻辑推理能力是学好数学的核心能力之一。数学具有严谨的逻辑体系，在数学概念的分类、定理的证明、公式法则的推导等方面都广泛使用逻辑推理。你的逻辑推理能力较差，缺乏正确的判断和合乎逻辑的思考，因此在解题时，不知从何下手，想问题没有方向性、准确性和灵活度。建议你在解题的时候，刻意地保证每一步解答都有缜密的逻辑和推理原理。 |
| 表象能力 |
| 表象能力是学好数学的核心能力之一。表象就是当事物不在眼前时，人们头脑中出现的关于事物的形象。在学习数学的过程中，要求学生能够强化感知、建立表象，使感性经验得到累积；拓宽渠道，丰富表象，为抽象思维积累材料；内化认知，加工表象，促使形象思维模型化；唤醒已知，提取表象，实现形象与抽象的互通。你的表象能力较强，能够根据题目构思出图形，辅助自己解决问题。 |
| 空间能力 |
| 空间能力是学好数学的核心能力之一。在学习数学的过程中，几何问题对学生的空间能力要求比较高，学生要能够由实物的形状想象出几何图形，由几何图形想象出实物的形状，进行几何体与其三视图、平面图之间的转化；能从较复杂的图形中分解出基本的图形，并能分析其中的基本元素及其关系；能运用图形形象地描述问题。你的空间能力低于大众水平，难以根据空间或平面图形，分析出其元素的关系，所以几何题目对你来说会显得比较的棘手。 |
| 数学能力 |
| 数学能力是学好数学的核心能力之一。在数学中它表现为用数字和符号来进行思维活动的能力，具有较高的抽象水平和较高的心智活动标准。事实上，在数学的感知、记忆、思维、想象活动中都表现出很强的个性，并且这种个性特征以某种机能系统或结构形式在个体身上固定下来，使之具有一种经常的、稳定的性质。你的数学能力一般，能够运用公式或定理解决数学问题，但复杂的题就会让你有些捉襟见肘。 |

|  |
| --- |
| 英语 |
| 工作记忆能力 |
| 工作记忆能力是学好英语的核心能力之一。在学习英语的过程中，无论是语法的记忆、课文的背诵、单词的熟记，都需要有很好的工作记忆能力。比如在听力理解教学方面，工作记忆容量的扩大是提高英语听力理解效率的一个有效的方法。良好的工作记忆能力，能够使自己的听力得到突破。你的工作记忆能力较强，能够灵活使用记忆策略，如将好几个单词放入一个小故事中记忆；或是将某个单词赋予现实情景意义进行背诵，不会一直使用复述的方式让背诵变得枯燥乏味，你应该发挥你的这一优势。 |
| 思维转换能力 |
| 思维转换能力是学好英语的核心能力之一。在学习英语的过程中，能够从中文的语言思维环境转化为英文的语言思维环境。中文的主谓宾与英文的主谓宾用法有区别；英语中宾语从句、状语从句等，都与中文有所不同。你的思维转换能力一般，说英语或者写英语的时候，偶尔会被中文的思维方式局限住。 |
| 逻辑推理能力 |
| 逻辑推理能力是学好英语的核心能力之一。从逻辑思维角度看，英汉翻译就是根据英语的语言材料，运用汉语进行第二次思维的活动过程。在翻译中，正确运用逻辑思维的形式和方法，根据原文语句内在的逻辑关系来确定译文语句的层次处理和结构安排，这对于深刻理解原文、确切表达原文的思想内容、再现原作的修辞效果等都将起积极作用。你的逻辑推理能力高于平均水平，能将文章的层次结构进行转换。建议你继续发挥这一优势。 |
| 物理 |
| 信息加工能力 |
| 信息加工能力是学好物理的核心能力之一。在学物理的过程中，初级信息和符号信息一般是同时对学生施加作用，而在认知活动中，要求学生将思维由现象到本质，由低级到高级的深化。学生在解决物理问题的时候，要能把初级信息经过抽象、概括、本质化、普遍化等思维加工提升为概念、规律、模型等符号信息。你的信息加工能力低于同龄人的平均水平，只能简单机械地、生硬地接受记忆物理概念、规律等符号信息，所习得的知识缺乏迁移力，不利于用整体、联系的观点认识物理事物、严密地推理论证。 |
| 思维转换能力 |
| 思维转换能力是学好物理的核心能力之一。在物理学习中，不管是概念的建立、规律的发现，还是定理、定律的建立，都需要经过思维的加工，才能实现思维的递进。对于某些题目，如果循规蹈矩地按常规解题，复杂的问题常常会让学生在解题过程中多走“弯路”。需要学生从思维定势中走出来，在大脑中形成一个合理的知识结构的思维框架，对于学生学习物理大有裨益。你的思维转换能力较差，需要加强这方面的练习。 |
| 逻辑推理能力 |
| 逻辑推理能力是学好物理的核心能力之一。高考物理试题对于逻辑推理能力的考察贯穿于各种题型中，从不同角度考查学生推理的严密性和逻辑性。高考物理对这项能力的要求是能够根据已知的知识和物理事实、条件，对物理问题进行逻辑推理和论证，得出正确的结论或作出正确的判断，能把推理过程正确地表达出来。你的逻辑推理能力一般，在解决物理问题的时候，步骤不太多的问题，你还是能够清晰地分析，但是复杂问题会使你的思路混乱。 |
| 表象能力 |
| 表象能力是学好物理的核心能力之一。在学习物理的时候，学生要面对许多物理模型，即通常所说的理想化的研究客体及其理想化的运动过程。在建立物理概念和规律的过程中，需要借助表象心理过程间接完成对许多的物理相关情景的认知。你的表象能力一般，简单的题目，你能够在脑海里形成相关的事物，复杂的题目会依赖题目本身给出的图示。 |
| 数学能力 |
| 数学能力是学好物理的核心能力之一。高中物理中很多题目注重定量分析，数学知识在物理题目分析和计算中的应用很多。物理的学习不仅需要进行物理实验，还要有数学作为理论基础。你的数学能力一般，能有效地运用数学知识对物理题进行计算与分析。 |

|  |
| --- |
| 化学 |
| 信息加工能力 |
| 信息加工能力是学好化学的核心能力之一。在学化学知识的时候，学生需要对所获得的化学信息进行有效地加工，使自己对化学现象的认识从量变提升到质变。这个过程中，是学生对化学信息进行加工的认知过程，通过加工揭示化学知识间的内在联系，使之系统化、体系化的过程。你的信息加工能力较差，容易出现基础知识掌握了，但是在解题时不能加以应用，老师讲解时都能理解，但自己做题却无从下手的情况，你需要改进。 |
| 逻辑推理能力 |
| 逻辑推理能力是学好化学的核心能力之一。对学生逻辑推理能力的培养，就是让学生具有分析、比较、概括化学概念及其化学原理的能力，能够运用从特殊到一般或者是从一般到特殊的方法认识物质以及物质变化的规律，使他们能够运用化学原理去判断和推理物质有何特征的能力。你的逻辑推理能力较差，在解决化学问题的时候，很容易找不到思路，你需要提高逻辑推理能力。 |
| 表象能力 |
| 表象能力是学好化学的核心能力之一。化学学科属于一门实验科学，实验是让学生积累化学表象，形成感性认识的基本教学手段。学生通过各种实验，得到各种感官体验，加深对知识的理解，提高自己的表象能力。你的表象能力低于大众水平，在学习的时候，无法构思出相关的化学反应的过程，这对你解决化学问题有较大的阻碍。 |

|  |
| --- |
| 生物 |
| 信息加工能力 |
| 信息加工能力是学好生物的核心能力之一。高考生物试题如今逐年强调能力考察，很多试题都是以一定的信息背景为依托，在考查学生基本生物知识和技能的同时，要求学生必须有较强的信息获取、处理和转化能力，因而学生在学习生物的过程中，必须要加强提高自己的信息加工能力。你的信息加工能力很差，难以从大量的原始材料信息中，提取有效信息，进行归类和总结，得出正确答案。 |
| 逻辑推理能力 |
| 逻辑推理能力是学好生物的核心能力之一。如今的高中生物课程经过改革后，将逻辑推理能力的培养放在了很重要的位置，在课程中各项生物实验都需要缜密的推理和分析。你的逻辑推理能力较差，在做生物题的时候，会觉得有些棘手，有一种无从下手的感觉，很难找到突破口。 |

|  |
| --- |
| 地理 |
| 信息加工能力 |
| 信息加工能力是学好地理的核心能力之一。在地理学习过程中，要经常结合地图进行学习，信息加工是进行推理和总结的基础，良好的信息加工能力能使我们在学习过程中更好地掌握地理知识。你的信息加工能力很差，导致你对接收到的信息不能很好地吸收与理解，这将使你在学习地理科目上有很大的困难，你急需努力。 |
| 思维转换能力 |
| 思维转换能力是学好地理的核心能力之一。在地理学习过程中，经常会出现经纬度与具体的地理位置之间的转换；二维图像到三维空间的转换；思维转换能力强对学习地理知识有一定优势。你的思维转换能力低于大众水平，较难实现从二维到三维之间的转换，这对你学习地理较为不利，你需要改进。 |
| 逻辑推理能力 |
| 逻辑推理能力是学好地理的核心能力之一。地理逻辑思维是人们在认识过程中借助地理概念、地理判断、地理推理反映地理现象的本质属性，揭示地理现象的内在联系，从而获得地理现象规律性认识的思维。逻辑推理能力强对学习地理有很大优势。你的逻辑推理能力较差，在地理推理的过程中较困难。这对你学习地理科目有一定难度，你需要提高。 |
| 表象能力 |
| 表象能力是学好地理的核心能力之一。地理表象是在过去感知的基础上形成的地理事物和地理过程的形象的再现。也叫记忆表象。因而地理表象越鲜明、完整、稳定,对地理事物和地理过程的记忆就越深刻。表象能力强对学习地理有很大优势。你的表象能力较差，这对你学习地理科目较为不利，你需要提高。 |
| 空间能力 |
| 空间能力是学好地理的核心能力之一。地球表面上的一切地理现象、一切地理事件、一切地理过程，都发生在以地理空间为背景的基础上。较高的空间能力有助于学生很好地理解地理的空间要素。你的空间能力较同龄人低，较难从空间要素中获取有用的空间认知，这使你在学习地理时有一定困难，需要提高你的空间能力。 |

|  |
| --- |
| 历史 |
| 工作记忆能力 |
| 工作记忆能力是学好历史的核心能力之一。基本历史知识的记忆是我们进行历史考卷答题的基础，在考试中也有部分内容考查学生对历史知识的识记程度，工作记忆能力强有助于我们奠定良好的历史基础。你的工作记忆能力远低于同龄人水平，不利于你对历史知识的识记，急需加强工作记忆能力的训练。 |
| 信息加工能力 |
| 信息加工能力是学好历史的核心能力之一。无论哪种题型的历史试题，都需要对其进行信息加工、提取与整合。只有在进行了深度的信息加工后才能有效地进行阶段特征的整合、专题线索的整合、中外历史的整合、主题选择的整合。你的信息加工能力较差，以至于你不能进行有效的信息整合，这对你学习历史有较大影响，需要你努力改进。 |
| 逻辑推理能力 |
| 逻辑推理能力是学好历史科目的核心能力之一。新课标下历史考试内容早已超出考查对基本历史知识的识记与掌握，上升到考查学生在科学历史观指导下运用学科思维和科学方法分析问题、解决问题的能力，这都需要有较强的逻辑推理能力，能对提出的问题进行论证和探讨。你的逻辑推理能力低于大众水平，较难对提出的问题进行分析和总结，这对你学习历史不利，需要提高你的逻辑推理能力。 |

|  |
| --- |
| 政治 |
| 信息加工能力 |
| 信息加工能力是学好政治的核心能力之一。对于政治的时事分析题，需要对原始的阅读材料进行深度信息加工，不被多余信息干扰，提炼出材料的主要内容，做出准确的回答。你的信息加工能力很差，很多时候你不能读懂题意，答题时经常偏离主题，这会对你政治成绩的提高有很大的影响。 |
| 逻辑推理能力 |
| 逻辑推理能力是学习政治的核心能力之一。政治考题不是单纯的知识考核，是把对知识的考核用于分析问题、解决问题的能力考核之中，考查学生的综合思维能力。考题的综合性强，体现在试题材料与知识结合、知识覆盖与能力要求这些方面，这都需要我们有较强的逻辑推理能力。你的逻辑推理能力较差，对综合性较强的题不容易理解，这对你学习政治较为不利，你应该努力加强这方面的训练。 |

## 1.3学习能力与学科匹配度评估结果

根据你的学习能力测评结果，结合各个学科的核心能力水平，下表将呈现你的学习能力与学科的匹配程度。

学习能力与学科匹配度分析结果

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选课科目 | 学习能力  匹配指数 | 学习能力与学科  指数/匹配度 |
| 语文 |  |  |
| 数学 |  |  |
| 英语 |  |  |
| 物理 |  |  |
| 化学 |  |  |
| 生物 |  |  |
| 地理 |  |  |
| 历史 |  |  |
| 政治 |  |  |

# 第二部分 学科兴趣评估

兴趣是指对事物喜好或关切的情绪，是人们力求认识某种事物和从事某项活动的意识倾向。它表现为人们对某件事物、某项活动的选择性态度和积极的情绪反应。兴趣在人的实践活动中具有重要意义，可以使人集中注意，产生愉快紧张的心理状态。心理学的研究表明，如果从事某种活动时，保持中等偏上的兴趣，更容易获得成功。

学习兴趣是指一个人对学习的一种积极的认识倾向与情绪状态。从[教育心理学](https://baike.baidu.com/item/%E6%95%99%E8%82%B2%E5%BF%83%E7%90%86%E5%AD%A6" \t "https://baike.baidu.com/item/%E5%AD%A6%E4%B9%A0%E5%85%B4%E8%B6%A3/_blank)的角度来说，学习兴趣是一个人倾向于认识、研究获得某种知识的心理特征，是可以推动人们求知的一种内在力量。学生对某一学科有兴趣，就会持续地专心致志地钻研它，从而提高学习效果。由于学习兴趣不同，人的学科选择就有很大差异，下面将从学习兴趣的角度对测评者的学科选择进行探索。

## 2.1学科兴趣评估结果

下表为学科兴趣的评估结果，首先测试者可以根据得分的高低可以清楚的判断自己的学科兴趣；测试者还可以和别人比较，灰色区域的范围是常模范围，表示大部分的高中生学科兴趣得分都在该区域内。如果得分超过该范围，则说明在该科目兴趣比他人强；如果得分低于该范围，则说明在该科目兴趣较他人弱；如果得分在范围内，则代表在该科目兴趣上与他人不分上下。

学科兴趣指标评估详细结果

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 选课科目 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 | 指数 |
| 语文 |  | | | | | | | | | | 80 |
| 数学 |  | | | | | | | | | | 70 |
| 英语 |  | | | | | | | | | | 50 |
| 物理 |  | | | | | | | | | | 30 |
| 化学 |  | | | | | | | | | | 10 |
| 生物 |  | | | | | | | | | |  |
| 历史 |  | | | | | | | | | |  |
| 地理 |  | | | | | | | | | |  |
| 政治 |  | | | | | | | | | |  |

# 第三部分 学科成绩评估

高考分数是决定考生选择大学的基准，是学生毕业和升学的重要依据。所以学科成绩的好坏与学生的升学规划直接相关。下面内容将对个体学科成绩进行分析，综合分析测评者最近三次考试的结果，了解测试者学科成绩的高低。

## 3.1学科成绩评估结果

下表为学科成绩的评估结果，测试者可以根据得分的高低清楚的判断自己的学科成绩排名。

学科成绩评估详细结果

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 选课科目 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 | 标准分 |
| 语文 |  | | | | | | | | | | 88 |
| 数学 |  | | | | | | | | | | 78 |
| 英语 |  | | | | | | | | | | 50 |
| 物理 |  | | | | | | | | | | 30 |
| 化学 |  | | | | | | | | | | 15 |
| 生物 |  | | | | | | | | | |  |
| 历史 |  | | | | | | | | | |  |
| 地理 |  | | | | | | | | | |  |
| 政治 |  | | | | | | | | | |  |

# 第四部分 学科选择综合评估

学科选择是高中生进行高中学习，为将来参加高考取得高分的重要环节。很多学校为学生的学科选择提供了相应的指导意见，以某高中为例，要求学生参考以下项目进行学科选择：（1）你本人对某一学科的兴趣；（2）你在某一领域或方向的潜能、潜质；（3）你对未来的发展要求；（4）你与家长的共识；（5）指导教师的意见。高中生升学规划测评系统学科选择测评，能有效评估测试者的学科兴趣、学习潜能、学科成绩，为测试者选择学科提供参考依据。

本报告是根据测试者的学习能力、学习兴趣、学科成绩三方面的测评结果，进行综合分析，匹配最佳选科方案。

## 4.1学科选择评估结果

在下表中直观呈现了测试个体各科目在学习能力，学习兴趣，学习成绩三个方面的匹配程度，选科综合匹配度则是综合三项测试结果得到的学科匹配度。

职业类型与评估指标分析结果

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 选课科目 | 指标类型 | 指标得分 | 得分/匹配度 |
| 语文 | 学习能力 | 90 |  |
| 学科兴趣 | 85 |  |
| 学科成绩 | 74 |  |
| 选科综合 | 83 |  |
| 数学 | 学习能力 |  |  |
| 学科兴趣 |  |  |
| 学科成绩 |  |  |
| 选科综合 |  |  |
| 英语 | 学习能力 |  |  |
| 学科兴趣 |  |  |
| 学科成绩 |  |  |
| 选科综合 |  |  |
| 物理 | 学习能力 |  |  |
| 学科兴趣 |  |  |
| 学科成绩 |  |  |
| 选科综合 |  |  |
| 化学 | 学习能力 |  |  |
| 学科兴趣 |  |  |
| 学科成绩 |  |  |
| 选科综合 |  |  |
| 生物 | 学习能力 |  |  |
| 学科兴趣 |  |  |
| 学科成绩 |  |  |
| 选课综合 |  |  |
| 历史 | 学习能力 |  |  |
| 学科兴趣 |  |  |
| 学科成绩 |  |  |
| 选科综合 |  |  |
| 政治 | 学习能力 |  |  |
| 学科兴趣 |  |  |
| 学科成绩 |  |  |
| 选科综合 |  |  |
| 地理 | 学习能力 |  |  |
| 学科兴趣 |  |  |
| 学科成绩 |  |  |
| 选科综合 |  |  |

## 4.2最佳学科选择推荐

|  |
| --- |
| 最佳学科选择推荐 |
| 在六门选修科目中，根据你的学习能力、学科兴趣、学科成绩进行综合匹配，你的最佳选课科目为物理、化学、生物。 |