



المركز التأسيسي  
للدراسات والبحوث  
Constituent for  
Studies & Research

المجلد الأول - العدد 4  
Volume 1 - Issue 4



جمادى الآخرة 1447 هـ - ديسمبر 2025  
Jumada Al-Akhirah 1447 - December 2025

OSUS

العدد

الأخير

دورية فصلية محكّمة تعنى بالإدارة والسياسات العامة  
تصدر عن المركز التأسيسي للدراسات والبحوث

Quarterly Peer-reviewed Journal of Management & Policies  
Published by Constituent for Studies & Research



# ال ISSN

دورية فصلية محكمة تعنى بالإدارة والسياسات العامة  
تصدر عن المركز التأسيسي للدراسات والبحوث  
العدد الرابع - جمادى الآخرة 1447هـ - ديسمبر 2025م

A quarterly peer-reviewed journal on management and public policy  
Published by Constituent for Studies & Research  
Fourth Issue - Jumada Al-Akhirah 1447 - December 2025

رئيس التحرير  
د. خالد يحيى العمامد

هيئة التحرير  
أ. د. مشعل أحمد الريفي  
أ. د. نصر محمد الحجيلي  
أ. د. عادل مجاهد الشرجي  
أ. د. محمد سعد نجاد  
أ. د. إبراهيم غالب لقمان  
أ. د. يحيى أحمد الخزان



المركز التأسيسي للدراسات والبحوث  
Constituent for Studies & Research

جميع الحقوق محفوظة لـ:



المركز التأسيسي للدراسات والبحوث  
Constituent for Studies & Research

[www.csr-yemen.com](http://www.csr-yemen.com)  
[info@csr-yemen.com](mailto:info@csr-yemen.com)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# أَسْس

## افتتاحية العدد

يشهد اليمن والمنطقة العربية تحولات متسارعة تفرض الحاجة إلى قراءة علمية جادة تعيد فهم الواقع من منظور قائم على التمكين والسيادة والتنمية المستقلة. ويأتي هذا العدد من دورية «أسس» الصادرة عن المركز التأسيسي للدراسات والبحوث ليقدم مجموعة من الدراسات التي تتناول قضايا تمس جوهر البناء التنموي والإنساني في اليمن.

يتناول العدد محور التمكين الاقتصادي بوصفه أساس أي نهضة، مؤكداً أن التمكين لا يتحقق بالمساعدات وحدها، بل عبر بناء القدرات الإنتاجية، وتوسيع المشاركة المجتمعية، وتمكين الشباب والنساء بما يعزز الاعتماد على الذات ويعيد التوازن لل الاقتصاد الوطني.

كما يسلط الضوء على قضية الأمن المائي باعتبارها تحدياً استراتيجياً في ظل شح الموارد والتغير المناخي وسوء الإدارة، مشدداً على أهمية سياسات رشيدة لإدارة المياه تقوم على العدالة والحكومة والمعرفة العلمية لضمان استدامة هذا المورد الحيوي.

ويتناول العدد واقع الأمان الغذائي في اليمن بين 2015 و2025م، في ظل العدوان وتراجع الإنتاج الزراعي واعتماد البلاد على الواردات، مؤكداً أن تحقيق الأمان الغذائي يتطلب رؤية وطنية شاملة تعيد للقطاع الزراعي دوره وتحد من هشاشة الاقتصاد الريفي.

وفي محور آخر، تناقش دراسة «المنظمات الدولية في اليمن» التحول من الدور التنموي إلى دور شبه بديل عن الدولة في إدارة الخدمات منذ عام 2015م، وما ترتب على ذلك من تكريس التبعية وإضعاف الفاعلين المحليين. وتدعو الدراسة إلى إعادة صياغة العلاقة مع هذه المنظمات على أساس الشراكة المتكافئة واحترام السيادة الوطنية.

كما يقدم العدد قراءة في تجربة فنلندا التعليمية بوصفها نموذجاً في جودة التعليم وبناء الإنسان، مع إبراز إمكانية الاستفادة منها في تطوير التعليم في اليمن والعالم العربي بما يتناسب مع الخصوصيات الاجتماعية والثقافية.

ويواصل هذا العدد رسالته في تأصيل الفكر التنموي النقدي وتوطين المعرفة، سعياً لبناء نموذج يمني وعربي مستقل في التنمية والإصلاح قائم على الكرامة والتكامل بين الجهد الوطني والدعم الدولي الوعي. ويختتم العدد بشكر الباحثين والمحررين والمراجعين والتأكيد على التزام المركز التأسيسي بمواصلة العمل البحثي لخدمة قضايا الوطن والأمة.

رئيس التحرير

# فهرس الدراسات

- التمكين الاقتصادي والاكتفاء الذاتي في اليمن 11**  
د. عيسى طاهر الهتار  
باحث صندوق الرعاية الاجتماعية  
أمانة العاصمة صنعاء - اليمن
- الأمن المائي في اليمن 46**  
د. قائد محمد عقلان  
أستاذ العلوم السياسية وال العلاقات الدولية المشارك  
جامعة صنعاء - اليمن
- المنظمات الدولية ودورها التنموي 99**  
أ.م.د/ عبد الملك محمد عيسى  
أستاذ مشارك في علم الاجتماع السياسي  
قسم علم الاجتماع - كلية الآداب والعلوم الإنسانية
- جودة التعليم في التجربة الفنلندية 137**  
أ.م.د/ هناء حسن عبدالله النجار  
أستاذ مشارك - كلية الآداب والعلوم الإنسانية  
جامعة صنعاء - اليمن
- الأمن الغذائي في اليمن 173**  
د. سهير علي عاطف  
أستاذ مساعد قسم علم الاجتماع - كلية الآداب والعلوم الإنسانية  
جامعة صنعاء - اليمن

# **Table of Articles**

## **11 Economic Empowerment and Self-Sufficiency in Yemen**

**Dr. Issa Taher Al-Hatar**

Researcher, Social Welfare Fund

Sana'a Capital Secretariat - Yemen

## **46 Water Security in Yemen**

**Dr. Qaed Mohammad Aqlan**

Associate Professor of Political Science and International Relations

Sana'a University - Yemen

## **99 International Organizations and Their Developmental Role**

**Assoc. Prof. Dr. Abdulmalik Mohammad Isaa**

Associate Professor of Political Sociology

Department of Sociology, Faculty of Arts and Humanities

## **137 Educational Quality in the Finnish Experience**

**Assoc. Prof. Dr. Hana Hassan Abdallah Al-Naggar**

Associate Professor - Faculty of Arts and Humanities

Sana'a University - Yemen

## **173 Food Security in Yemen**

**Dr. Soheir Ali Atef**

Assistant Professor, Department of Sociology - Faculty of Arts and Humanities

Sana'a University - Yemen



# **التمكين الاقتصادي والاكتفاء الذاتي في اليمن**

## **Economic Empowerment and Self-Sufficiency in Yemen**

د. عيسى طاهر الهتار  
باحث صندوق الرعاية الاجتماعية  
أمانة العاصمة صنعاء - اليمن

Dr. Issa Taher Al-Hatar  
Researcher, Social Welfare Fund  
Sana'a Capital Secretariat - Yemen



## ملخص

تتناول هذه الدراسة دور برامج التمكين الاقتصادي في تحقيق الاكتفاء الذاتي في اليمن، والتحديات التي تعيق بناء نموذج اقتصادي مكتمل ذاتياً. كما تقدم توصيات عملية تهدف إلى تعزيز المعارف والفرص والموارد بما يتناسب مع احتياجات المجتمع اليمني. وباستخدام منهج نوعي وصفي تحليلي مقارن، توصلت الدراسة إلى أن على اليمن تطوير وتحسين برامج التمكين الاقتصادي، وإنشاء قاعدة بيانات وطنية موحدة لتحديد الفئات الضعيفة المستهدفة. كما تؤكّد على أهمية سن تشريعات تنسق الجهود بين المؤسسات، وتعزيز رأس المال الاجتماعي من خلال الأطر المجتمعية والجماعيات التعاونية، بما يسهم في تعزيز التنظيم الاقتصادي الذاتي وتقليل الاعتماد على المساعدات الخارجية.

**كلمات مفتاحية:** التمكين، التمكين الاقتصادي، الاكتفاء الذاتي، التنمية المستدامة.

## Abstract

This study examines the role of economic empowerment programs in achieving self-sufficiency in Yemen and the challenges hindering a self-sustaining economic model. It also offers practical recommendations to enhance knowledge, opportunities, and resources aligned with Yemeni society's needs. Using a qualitative, descriptive, analytical, and comparative approach, the study finds that Yemen must develop and improve empowerment programs and establish a unified national database to identify vulnerable groups. It further stresses the need for legislation to coordinate institutional efforts and to strengthen social capital through community and cooperative frameworks, which would boost economic self-organization and reduce reliance on external aid.

**Keywords:** Empowerment, Economic Empowerment, Self-Sufficiency, Sustainable Development.

## مقدمة

تولي العلوم الاجتماعية الحديثة اهتماماً كبيراً بالتمكين الاقتصادي، كونه من الركائز الأساسية للتنمية المستدامة؛ من خلال تحويل الفئات الضعيفة المعتمدة على الإعانات إلى مكتفية ذاتياً ومنتجة. كما يمثل غايةً استراتيجيةً لتحقيق العدالة الاجتماعية وتجاوز التمييز على أساس التفاوت. فالتمكين الاقتصادي أداة محتملة لإعادة تأهيل المجتمع وتعزيز اكتفائه الذاتي؛ فهو أكثر من مجرد تحسين للدخل أو فرص العمل، بل عملية شاملة تهدف إلى نقل الأفراد من موقع التهميش إلى فضاءات الإنتاج والاستقلالية، من خلال تعزيز قدراتهم وتوسيع خياراتهم الاقتصادية والاجتماعية. لا سيما في أوساط الفئات الضعيفة (النساء، الشباب، ذوي الاحتياجات الخاصة، المهمشون). كما يُنظر إلى التمكين الاقتصادي كعاملٍ ديناميكي يعيد تشكيل الأدوار الاجتماعية، ويؤثر في بنية العلاقات الاجتماعية، ويعيد توزيع الموارد والفرص دون تمييز أو إقصاء.

بالمقابل، يعدّ الاكتفاء الذاتي هدفاً تكاملياً للتمكين، يسعى إلى نبذ الاتكالية وتقليل الاعتماد على الخارج، وتعزيز الإنتاج المحلي، وتحقيق الأمن الغذائي. وتزداد أهميته في ظل الأزمات الاقتصادية والصراعات والحروب التي تمرّ بها الكثير من المجتمعات، ومنها المجتمع اليمني، حيث يصبح الاعتماد على الذات ضرورة وطنية لضمان الاستقرار والصمود. وقد تناولت الأدبيات الحديثة دوافع التركيز على الاكتفاء الذاتي، منها تعزيز السيادة الاقتصادية، وتوفير الحماية من تقلبات الأسواق العالمية، وتحقيق التنمية المتوازنة.

## إشكالية البحث وتساؤلاته

تعاظم أهمية التمكين الاقتصادي في المجتمع اليمني في ظل الأزمات الاقتصادية والسياسية المتلاحقة التي يشهدها، وما نتج عنها من الانهيار شبه الكامل للبنية الإنتاجية، وارتفاع معدلات الفقر والبطالة، وانعدام الأمن الغذائي، وارتفاع عدد حالات سوء التغذية. والفقر ليس أمراً محظوماً في اليمن، وإنما نابع من سلسلةٍ من التحديات الاجتماعية والاقتصادية والمؤسسية وال الحكومية. وقد تراكمت أوجه القصور هذه ببطء، أو تعمقت، أو بรزت معالمها على مر السنين، مما أدى إلى إبطاء مسيرة التقدم نحو تحقيق النتائج الاقتصادية، وإلى انعدام الاستقرار، وزيادة الاعتماد على المساعدات الخارجية، في ظل هذا الواقع الهش، وعلى الرغم من تعدد البرامج الاقتصادية والجهود التي تبذلها الجهات ذات العلاقة في المجتمع اليمني، إلا أن الدراسات تشير إلى ضعفٍ في مخرجاتها ونتائجها للفئات الضعيفة، وغياب شبه كامل للاكتفاء الذاتي الغذائي والصناعي والصحي، نتيجةً لعوامل اجتماعية وثقافية وسياسية متراكمة، ما جعل المجتمع اليمني غير قادر على تحقيق استدامة لاقتصاده أو سيادته الإنتاجية.

وتتلخص إشكالية البحث في الإجابة عن التساؤل الرئيسي التالي: إلى أي مدى يمكن للتمكين الاقتصادي أن يُسهم في تحقيق الاكتفاء الذاتي وتحسين مستوى المعيشة في المجتمع اليمني؟

## أهداف البحث

يسعى هذا البحث إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- تحديد دور برامج التمكين الاقتصادي في تحقيق الاكتفاء الذاتي.
- تحديد التحديات التي تُعيق الوصول إلى نموذج اقتصادي مكثفٍ ذاتياً في اليمن.
- تقديم توصيات علمية - بمقارنة تجارب محلية ودولية - لتعزيز التمكين الاقتصادي وتحقيق الاكتفاء الذاتي في اليمن.

يعتمد البحث مقاربة علمية نظرية تحليلية، بالاعتماد على منهج التحليل المقارن لموضوع التمكين الاقتصادي والاكتفاء الذاتي في المجتمع اليمني، مع بعض التجارب العالمية، وتحليل جوانب نجاحها والتحديات التي تواجهها، وذلك باستخدام أداة تحليل المضمون للتقارير والدراسات واللوائح المتصلة بموضوع البحث.

## 1. المفاهيم والمصطلحات الأساسية

تجسد مصطلحات البحث في الآتي:

### 1-1. التمكين الاقتصادي

يُعرَّف التمكين الاقتصادي بأنه عملية تمكين الأفراد والجماعات من المشاركة الفعالة في الاقتصاد المحلي وتحقيق الاستقلال المالي.<sup>(1)</sup>

وُيُعرَّف أيضًا بأنه كل الأفعال والمارسات والأنشطة التي تنتهي إلى تنمية قدرات الأفراد بصورها المختلفة، وخلق الظروف التي تجعلهم قادرين على أن يكونوا مساهمين حقيقيين في عمليات توليد الدخل، بما يساعدهم على تحسين مستوى معيشتهم.<sup>(2)</sup> كما يُعرَّف التمكين الاقتصادي بأنه عملية تتضمن توفير الموارد والفرص والمعرفة لتمكين الأفراد من المشاركة الفاعلة في الأنشطة الاقتصادية، وتحسين ظروفهم المعيشية.<sup>(3)</sup>

وُيُعرَّف كذلك بأنه العملية التي يتم من خلالها تزويد الأفراد، خصوصاً الفئات الضعيفة، بالمهارات والموارد والفرص التي تمكّنهم من المشاركة الفعالة في النشاط الاقتصادي، وخلق فرص عمل، وتعزيز سبل المعيشة المستدامة.<sup>(4)</sup>

**والتمكين الاقتصادي:** تحويل الأفراد والمجتمعات من متلقين للمساعدات إلى أفراد منتجين يعتمدون على أنفسهم، من خلال توفير الفرص التعليمية والمهنية، يمكن أن يتحول هؤلاء

الأفراد إلى قوة اقتصادية تساهم في تحسين أوضاعهم وتعزيز استقلاليتهم.<sup>(5)</sup>

**ويعنى التمكين الاقتصادي:** بناء قدرات ذوى الدخل المحدود ومساعدتهم على توسيع مشروعاتهم الصغيرة، وذلك لتحسين مستوى معيشتهم، وخلق فرص عمل جديدة، لدعم التنمية الاقتصادية والاجتماعية بصورة عامة.<sup>(6)</sup>

**والتمكين الاقتصادي:** كل الممارسات والأفعال والأنشطة والإجراءات التي تفضي إلى تنمية قدرات الأفراد بصورها المختلفة، وتحفيزها، وخلق الظروف التي يجعلهم قادرين على أن يكونوا ناشطين ومساهمين حقيقيين في عمليات توليد الدخل والثروة في المجتمع.<sup>(7)</sup>

وتأسيسياً على ما سبق، تعدد تعريفات التمكين الاقتصادي لعكس مرونة المفهوم وتطوره. وتتوزع رؤى التعريفات السابقة على ثلات اتجاهات؛ **الاتجاه الأول:** يربط التمكين الاقتصادي بالعدالة الاجتماعية من خلال السعي إلى تحقيق المساواة في الفرص والموارد بين الأفراد واشتماله على المشاركة الفعالة للأفراد والجماعات في الاقتصاد، وتوفير الفرص والموارد اللازمة لهم. **الاتجاه الثاني:** ينظر إلى التمكين الاقتصادي كأداة لتحسين الدخل، فيما الاتجاه الثالث: يرى أن التمكين الاقتصادي مساراً للتحرر الاجتماعي وإعادة التوازن في الوصول إلى الموارد والفرص. ومن خلال دمج الأبعاد الاقتصادية والاجتماعية والإنسانية والثقافية، وبالتالي يظهر التمكين كرافعة شاملة لتحقيق الاكتفاء الذاتي والتنمية المستدامة المتوازنة.

## 2-1. الاكتفاء الذاتي

يُعرف الاكتفاء الذاتي بأنه «قدرة الأفراد أو المجتمعات على تلبية احتياجاتهم المعيشية والاقتصادية الأساسية، عبر تطوير مهاراتهم وخلق مصادر دخل مستدامة من دون الاتكال على المعونات الخارجية».<sup>(8)</sup>

والاكتفاء الذاتي يعني أن تكون مكتفياً ذاتياً اقتصادياً، مما يعني أنه قادر على توفير الحاجات الأساسية لنفسك ولأسرتك ولمعيлиيك من دون تلقي أي مساعدة خارجية.<sup>(9)</sup> لأن الاكتفاء الذاتي يقدم رؤية مقنعة للاستقلال الاقتصادي والقدرة على الصمود، ومن خلال التركيز على التنمية الزراعية والصناعية،<sup>(10)</sup> بالاعتماد على مواردها وقدراتها الخاصة بدلاً من الاعتماد على مصادر خارجية. ورغم أن الاكتفاء الذاتي الكامل قد لا يكون ممكناً أو مرغوباً في عالم اليوم المتراوطي، فإن الاكتفاء الذاتي الجزئي قد يشكل استراتيجية قابلة للتطبيق بالنسبة للبلدان النامية لتعزيز استقلالها الاقتصادي.<sup>(11)</sup> يتضح مما سبق، أن الاكتفاء الذاتي مفهوم متعدد الأبعاد، يتقطع فيه الاقتصادي بالاجتماعي، ويتدخل فيه المحلي بالعالمي. وهو لا يقتصر على إنتاج الغذاء أو السلع فحسب، بل يشمل تمكين الأفراد من اتخاذ قرارات اقتصادية مستقلة، وبناء قدرات محلية طويلة الأمد.

## 2. أهداف التمكين الاقتصادي

تتحمّل أهداف التمكين الاقتصادي في الحصول على المعرفة والمهارات والمعلومات، والحصول على الدخل والامتنانات الكبيرة والعدالة الاجتماعية للوصول إلى الموارد والفرص، وتعزيز المشاركة الاجتماعية للفئات الضعيفة، والاعتماد على الذات، والاستقلال في عملية صنع القرار.<sup>(12)</sup> وإزالة الحاجز البيئي، وتحويل الأفراد من متلقين للدعم إلى فاعلين اقتصاديين يمتلكون القدرة على توجيه وتنمية مستقبلهم،<sup>(13)</sup> مما يسهم في كسر حلقة الفقر وتوفير الحياة الكريمة وبناء القدرة على الصمود.<sup>(14)</sup> وفي المقابل، تتحمّل قضايا التمكين الاجتماعي في عمليات تطوير الشعور بالاستقلالية والثقة بالنفس، والعمل بشكل فردي وجماعي للتغيير العلاقات الاجتماعية والمؤسسات في المجتمع. ومن العوامل الاجتماعية التي تؤثر في التمكين الاجتماعي: الانتماء الاجتماعي، والشعور بالهوية، والعلاقات بالقيادة. كما تشمل قضايا التمكين الاقتصادي والاجتماعي، المرأة والشباب والأقليات وذوي الاحتياجات الخاصة والسكان الأصليين المهمّشين في بعض الدول.<sup>(15)</sup>

## 3. مجالات ومبادئ التمكين الاقتصادي

تعدد مجالات التمكين الاقتصادي لتشمل مجموعة من البرامج والسياسات التي تهدف إلى تعزيز قدرة الأفراد، خصوصاً الفئات الضعيفة، على الوصول إلى الموارد وفرص العمل، وتحقيق الاستقلال المالي. ومن هذه المجالات: التدريب المهني الذي يُعد حجر الأساس في بناء المهارات اللازمة للاندماج في سوق العمل، وريادة الأعمال التي تتيح للأفراد تأسيس مشاريعهم الخاصة وتعزيز الابتكار المحلي.<sup>(16)</sup> كما يُعد التمويل المتناهي الصغر أداة فعالة لتمكين الأسر ذات الدخل المحدود من تجاوز الفقر وتحقيق الاكتفاء الذاتي.<sup>(17)</sup> وربط الأفراد بفرص الدخل من خلال منصات التشغيل والتوجيه المهني، مما يسهم في تحسين مستوى المعيشة وتعزيز التماسك الاجتماعي.<sup>(18)</sup> ومن الملحوظ أن التمكين نهج يركز على الإنسان، بدءاً من التدريب المهني وصولاً إلى التمويل الصغير والأصغر وربط الأفراد بفرص الدخل. وبالتالي، فالتمكين الاقتصادي ليس مجرد مفهوم تنموي، بل هو منهج تحويلي يعيد تشكيل علاقة الفرد بالمجتمع والاقتصاد. وفي السياقات الهشة مثل اليمن، يصبح التمكين الاقتصادي ضرورة إنسانية، لا خياراً تنموياً وحسب. ومن أهم مبادئ التمكين الاقتصادي، هي التمكين المجتمعي، الذي يعني التنظيم الفعال للمجتمعات المحلية عبر لجان مجتمعية تشجع وتسعى نحو العمل الجماعي المنظم، وتعزز المشاركة المجتمعية لاستخدام ما هو متاح للوصول لما يحتاج إليه المجتمع، وتمثيله وربطه مع السلطة المحلية.<sup>(19)</sup> وبتحقيق المجتمعات المحلية لهذا المبدأ، تصبح واعية باحتياجاتها وب�能اتها وإمكاناتها وخبراتها المتوفرة محلياً (مبدأ اكتشاف الموارد المحلية واستثمارها وتحرر من التبعية). تحقيق المساواة الاجتماعية والعدالة بين أفراد المجتمع والعمل على الدفاع عن

الأفراد المحرمون والفقراء ويتم ذلك بأسلوب موضوعي بعيداً عن التحيز الشخصي (مبدأ العدالة الاجتماعية).<sup>(20)</sup>

## 4. الدراسات السابقة

من خلال البحث عن دراسات سابقة في التمكين الاقتصادي والاكتفاء الذاتي، لم نجد دراسات تناولت الموضوع برؤية سوسيولوجية، وأغلبها دراسات من وجهات النظر السياسية والاقتصادية، وبتركيز أكبر على التمكين الاقتصادي للمرأة، وأهم ما تم جمعه من دراسات حول ذلك هي:

### 4-1. على المستوى العربي

**الدراسة الأولى:** أجرتها نادية بنسعيد، بعنوان التمكين الاقتصادي للنساء القرويات كمدخل لتحقيق التنمية المستدامة: دراسة حالة إقليم تارودانت، والمنشورة في جامعة ابن زهر - كلية الآداب والعلوم الإنسانية - المغرب 2021م، واهتمت بتحليل طبيعة المشاريع النسوية القروية وقياس مساحتها في تحسين الدخل والاستهلاك الغذائي، واستكشاف أثر التمكين على مكانة المرأة الاجتماعية. وتوصلت إلى أن التعاونيات النسوية رفعت دخل النساء بنسبة 50% وزادت قدرة الأسر على الاكتفاء الغذائي الموسمي. وعززت البرامج ثقة النساء بأنفسهن ومشاركتهن في القرارات الأسرية. وكان ضمن توصياتها دعم تسويق المنتجات الريفية على المستوى الوطني، وتطوير برامج محو الأمية الوظيفية بالتوافق مع التدريب المهني، وتحفيز النساء للانضمام للتعاونيات الإنتاجية.<sup>(21)</sup>

**الدراسة الثانية:** أجرتها إخلاص الطراونة، بعنوان التمكين الاقتصادي للمرأة الأردنية وأثره على تحقيق الأمن الغذائي الأسري، والمنشورة في مجلة دراسات العلوم التربوية والاجتماعية - جامعة مؤتة - الأردن 2019م، والتي ركزت على تحليل أثر التمكين الاقتصادي للمرأة الأردنية على الأمن الغذائي والاكتفاء الذاتي الأسري من خلال تحديد نوعية المشاريع الموجهة للنساء، وقياس التغير في الإنفاق الغذائي والصحي، والتعرف على أبرز معوقات التمكين. وتوصلت للنتائج التالية: تحسنت المشاريع قدرة الأسرة الشرائية بنسبة 40%， تحسن مؤشر الأمن الغذائي للأطفال بنسبة 35%， وضعف التسويق، قلة الدعم الحكومي والمنافسة الكبيرة. وتوصلت إلى إنشاء منصات تسويق إلكتروني للمنتجات المنزلية، وتوفير حضانات قرية من مراكز التدريب، وتبني سياسات تحفيزية ضريبية للنساء صاحبات المشاريع.<sup>(22)</sup>

### 4-2. على المستوى المحلي

إن حداثة موضوع التمكين الاقتصادي والاكتفاء الذاتي في اليمن وأسباب أخرى جعلت التراث النظري والدراسات التي أجريت حوله شحيلة ونادرة، والمتوفر يفتقر للشمول والرصانة العلمية بحكم طبيعته.

ومع ذلك، سنعرض في هذا المحور بعض الدراسات كما يلي:

**الدراسة الأولى:** أجرتها فاطمة عبد الله العواضي، رسالة ماجستير بعنوان التمكين الاقتصادي للنساء القرويات وأثره على التنمية المستدامة: دراسة ميدانية في محافظة إب - اليمن، والتي ركزت على تحليل أثر التمكين الاقتصادي للنساء القرويات على تحقيق التنمية المستدامة والاكتفاء الذاتي الأسري في محافظة إب من خلال التعرف على أنواع المشاريع الصغيرة للنساء القرويات، وقياس مدى مساهمتها تلك المشاريع في تحسين دخل الأسرة، ودراسة دور التمكين الاقتصادي في رفع مكانة المرأة الأسرية والاجتماعية. وتوصلت الدراسة إلى أن مشاريع الدواجن والخياطة المنزلية ساهمت في رفع دخل الأسر بنسبة 40%. وتحسنت قدرتها الشرائية، خاصة في الغذاء والتعليم. كما عزز التمكين الاقتصادي ثقة النساء بأنفسهن وساهم في تقليل اعتمادهن الكلي على الرجل، وكانت توصياتها توفير برامج تدريبية متخصصة للنساء الريفيات في الإدارة والتسييق، وتسهيل إجراءات التمويل الأصغر للمشاريع النسوية، وإنشاء تعاونيات نسوية تسويقية لضمان استدامة المشاريع.<sup>(23)</sup>

**الدراسة الثانية:** أجرتها عبد الرحمن الشامي، بعنوان أثر برامج التمكين الاقتصادي للشباب على تعزيز الأمن الغذائي: دراسة حالة برنامج الصندوق الاجتماعي للتنمية في اليمن، والتي اهتمت بوصف برامج الصندوق الاجتماعي للتنمية الموجهة للشباب، وقياس أثر البرامج على الدخل الشهري للأسر المستفيدة، وتحليل دور البرامج في خلق فرص عمل محلية مستدامة. وتوصلت الدراسة إلى أنه ارتفع الدخل الشهري للمستفيدين بنسبة 40% مقارنة بالخط الأساس، وساهمت المشاريع في تشغيل شباب آخرين كمساعددين أو عمال مهرة. وتحسنت قدرة الأسر على شراء احتياجاتها الغذائية شهرياً، ووُجد تفاوت في استفادة المحافظات المختلفة بسبب ضعف البنية التحتية والتسييقية في بعضها. وكانت توصياتها توسيع البرامج لتشمل المديريات والمناطق النائية، وتضمين تدريبات التسويق والتفاوض وإدارة المشاريع ضمن برامج التمكين، وإنشاء صناديق دوارة لإقراض الشباب بفوائد رمزية لضمان ديمومة مشاريعهم.<sup>(24)</sup>

**الدراسة الثالثة:** أجرتها سالم الشمسي بعنوان التدريب والتعليم التقني والمهني في اليمن دراسة سوسيولوجية تحليلية، والتي اهتمت بتشخيص واقع التدريب والتعليم التقني في اليمن، وتحليل العلاقة بين مدخلات التدريب والتعليم التقني والمهني ومخرجاته، وتحديد أوجه القصور والاختلالات التي يعني منها العمل على تلافيها مستقبلاً. وتوصلت الدراسة إلى وجود فجوة كبيرة بين الإطار القانوني للتعليم الفني والمهني وبين الأطر المؤسسية القائمة والمنبثقة عنه، وعدم وجود توازن بين مدخلات ومخرجات العملية التعليمية بشكل عام من جانب، وبين مدخلات التعليم الفني والمهني ومتطلبات التنمية من جانب آخر، وغياب الرؤية الاستراتيجية لأهمية التعليم الفني والمهني. وكانت توصيات الدراسة بتوسيع بناء معاهد وكليات في جانب التعليم التقني والمهني، وإيجاد توازن بين الريف والحضر وبين الذكور والإإناث، وتوفير منح

داخلية وخارجية للمتفوقين، واستحداث تخصصات جديدة توافق متطلبات سوق العمل، وإيجاد قاعدة بيانات واحدة، وتفعيل الشراكة بين القطاع الحكومي والقطاع الخاص.<sup>(25)</sup> ومن الملاحظ، أن جميع الدراسات تؤكد الترابط الوثيق بين التمكين الاقتصادي والاكتفاء الذاتي الأسري والمجتمعي، وأن برامج التمكين الاقتصادي تسهم مباشرة في الاكتفاء الذاتي على مستوى الأسرة والفئة المستهدفة، كما أبرزت أهمية برامج التمويل الصغير، والتدريب المستمر، والتسويق كعوامل حاسمة في استدامة المشاريع، مع ضعف ربط المشاريع الريفية بالأسواق، مما يقلل من عائدتها طويلاً الأمد، وعلى دور التعاونيات والإنتاج المنزلي والتمويل الأصغر في تحقيق الاكتفاء الذاتي وال الغذائي. وتشترك جميعها في إبراز معوقات التسويق وضعف رأس المال الاجتماعي المنتج. وفي ضوء ذلك، فإننا في هذا البحث سنستفيد من تلك النتائج وعوامل القوة والضعف، لنسلط الضوء على الرابط بين التمكين الاقتصادي والاكتفاء الذاتي كاستراتيجية وطنية للأمن الغذائي والسيادة الإنتاجية، وليس فقط على مستوى الأسرة.

## 5. العلاقة بين التمكين الاقتصادي والاكتفاء الذاتي

تعد العلاقة بين التمكين الاقتصادي والاكتفاء الذاتي محوراً مركزياً في مقاربة التنمية المستدامة، فالتمكين الاقتصادي عملية تهدف إلى رفع مستوى السيطرة الفردية على الموارد والفرارات الاقتصادية، مما يفضي إلى بناء قدرات إنتاجية محلية، وهو ما يمهد الطريق نحو تحقيق الاكتفاء الذاتي.<sup>(26)</sup> فالوصول إلى الاكتفاء الذاتي يعزز ثقة الأفراد بأنفسهم، ويقلل الاتكالية، ويزحف هم على الاستمرار في تطوير مشاريعهم ومهاراتهم، وهو ما يعيد إنتاج التمكين بشكل أوسع.<sup>(27)</sup> كما أن المجتمعات التي تعزز التمكين عبر التعليم والتمويل وريادة الأعمال تكون أكثر قدرة على بناء منظومات إنتاجية محلية تسهم في تحقيق الاكتفاء الذاتي الغذائي والاقتصادي.<sup>(28)</sup>

## 6. تجارب بعض الدول في التمكين الاقتصادي

تعد التجارب الدولية الناجحة في التمكين الاقتصادي مصدرًا غنياً للدروس وال عبر، وتكمّن أهمية اختيارنا لتجارب التمكين الاقتصادي لبعض الدول لعدة أسباب، أهمها بنيتها التنظيمية، وثقافتها المؤسسية، وأدواتها التنفيذية، ونتائجها المجتمعية، بهدف خدمة أهداف البحث؛ لصياغة نموذج يمكن مستقبلي يعزز من فرص الاكتفاء الذاتي والتنمية المستدامة. ومن التجارب الدولية التي نتناولها:

### 6-1. تجربة التمكين الاقتصادي في بنغلاديش

بنغلاديش دولة تقع في جنوب شرق قارة آسيا، تحدها الهند من كل الجهات ما عدا جهة أقصى الجنوب الشرقي والتي تحدّها منها بورما (ميانمار)، وحتى أقصى جنوب شرق القارة، وتحدها من الجنوب ساحل البنغال. تعد بنغلاديش من أبرز الدول التي نجحت في تحويل مسارها

الاقتصادي من دولة فقيرة إلى نموذج تنموي يُحتدى به، خاصة في مجال التمكين الاقتصادي للفئات الضعيفة، معتمدة برامج التمويل الأصغر وريادة الأعمال الاجتماعية، مما ساهم في تقليل معدلات الفقر والبطالة وتحقيق نمو اقتصادي مستدام واكتفاء ذاتي.<sup>(29)</sup>

### برامج التمكين الاقتصادي

#### أبرز البرامج التي ساهمت في التمكين الاقتصادي:

- **بنك الفقراء (Grameen Bank):** هو ذلك المصرف الذي أسسه البروفيسور «محمد يونس» عام 1983 م تحت اسم مصرف جرامين (Grameen Bank)، وتعني بالبنغالية «مصرف القرية»، ليكون بذلك أول مصرف في العالم يقوم بتوفير رؤوس الأموال للفقراء فقط، في صورة قروض بدون ضمانات مالية، ليقوموا بتأسيس مشاريعهم الخاصة المدرة للدخل، وذلك تأسيساً على الضمان الجماعي المنتظم في صورة مجموعات مكونة من خمسة أفراد، ومراكز مكونة من ست إلى ثمان مجموعات.<sup>(30)</sup>

كما يعتبر بنك الفقراء في بنغلاديش ليس مجرد مؤسسة مصرافية عادية، بل هو شبكة مكونة من علاقات ومصالح اقتصادية واجتماعية لقطاع كبير، ألا وهو الاقتصاد الاجتماعي القائم على الاستثمار في رأس المال الاجتماعي الذي يضع الإنسان في قلب اهتماماته.<sup>(31)</sup>

أهم سمة للبنك أنه مشروع اقتصادي ذو أهداف اجتماعية بالكامل، حيث يقدم البنك قروضاً للعملاء الفقراء، ويعتمد على المجتمع المحلي كأداة لضمان استعادة تلك الأموال المقرضة. وتتصدّر إحدى أهدافه الاجتماعية الرئيسية على تعزيز دور المرأة الفقيرة، وخاصة النساء العاملات في القطاع الريفي. ومن الملفت للنظر أن البنك لا يهدف إلى تحقيق أرباح على حساب الفقراء، الذين يمثلون 94% من رأس المال، لأنّه يهتم أساساً بتمكينهم اقتصادياً.<sup>(32)</sup>

#### دور البنك في تحقيق التمكين الاقتصادي للفئات الضعيفة

يتجلّى دور البنك من خلال ما يلي:

- **زيادة الاستهلاك:** تعتبر من التأثيرات الإيجابية، فقد أوجد أحد الباحثين في بنغلاديش أن كل 100 تاكا أقرضت لامرأة من المقترضات أدت إلى زيادة إجمالي الإنفاق داخل المنزل بـ 18 تاكا؛ واستدامة هذه الزيادة في الإنفاق تُمكّن الأسر من تبني خطط واستراتيجيات أطول لتحسين الدخل والحياة للأسرة.

- **زيادة الدخل:** أدت برامج القروض الصغيرة إلى تحسين الدخل والتقليل من الفقر، حيث يمكّن المقترضون إلى زيادة دخلهم بمرور الوقت. فعندما تنكسر الحلقة المفرغة للفقر، يبدأ الفقراء في تحقيق دخل ثابت، ويُمكّن العديد منهم إلى الدخول في استثمارات تساعد على زيادة دخولهم. كما تُمكّن 621% من أعضاء برنامج بنك الفقراء من إخراج أنفسهم من دائرة الفقر بعد مرور أربع سنوات على انضمامهم للبرنامج.<sup>(33)</sup>

- **الجمعيات الإنتاجية الصغيرة:** واحدة من أهم المميزات التطبيقية لبرنامج القروض الصغيرة هي تشكيل جمعيات من الحرفيين والمنتجين في نفس الصناعة في مناطق قرية، مما يتيح للريفيين فرصة تبادل الخبرات والمهارات، وهو ما يمكنهم من إنتاج كميات من ذات المنتج وبأسعار منافسة تشجع التاجر على الشراء وتفتح سوقاً للمنتج.<sup>(34)</sup>

- **لجنة النهوض بالريف (BRAC):** تعد لجنة النهوض بالريف (BRAC) واحدة من أكبر المنظمات غير الحكومية في العالم، وقد تأسست في بنغلاديش عام 1972م بهدف مكافحة الفقر وتعزيز التنمية الشاملة. تعتمد (BRAC) على نهج متكامل ومجتمعي يجمع بين التعليم، الصحة، وتنمية القراء للمشاركة بشكل كامل في المجتمع، وفق رؤية عالم عادل ومستnier وصحي وديمقراطي خالٍ من الجوع والفقر وجميع أشكال الاستغلال، خاصة النساء، من خلال برامج تدريبية وتمويلية مبتكرة.<sup>(35)</sup> خلقت فرص العمل في القطاعات الإنتاجية كمشاريع في الزراعة مثل تربية الماشية والدواجن، والحرف اليدوية مثل الخياطة والنسيج وصناعة السلال. وهذا ساهم في خلق شبكات إنتاج مصغّرة ذات طابع مجتمعي، ساهم في تعزيز الاقتصاد الريفي وتحقيق الاكتفاء الذاتي جزئياً، ووفر دخلاً مستداماً للأسر الفقيرة، مما ساعد في تجاوز خط الفقر تدريجياً.<sup>(36)</sup> ومن أهم برامجها هو برنامج التخرج من الفقر، الذي يقدم مجموعة شاملة ومتكلمة من التدخلات لتمكين الأسر الفقيرة من تحقيق سبل عيش مستدامة، حيث يهدف هذا البرنامج إلى تمكين الأسر من الخروج من الفقر المدقع من خلال مسار مدروس يمتد على مدار 24 شهراً. وكانت نتائج استهداف الفقراء في التمكين الاقتصادي على الشكل التالي:

- ساعد البرنامج 75,658 أسرة على التخرج من الفقر المدقع عام 2023م، ليصل عدد الأسر المستفيدة إلى 1.8 مليون.

- حقق 98% من المشاركون تحسناً في دخلهم وظروفهم المعيشية.

- كل جنيه إسترليني يستثمر في البرنامج يعود 5.40 جنيه إسترليني في الدخل والأصول على مدى 7 سنوات.

- وصول 90% من الأسر إلى الخدمات الصحية الأساسية.

- 50% من الأسر كان لديها إمكانية الوصول إلى الخدمات المالية.

- 98% من المشاركون في البرنامج حققوا معايير التخرج.

- امرأة هي هياكل السلطة المحلية، ساعد البرنامج على تعزيز مشاركة الأسر في صنع القرار من خلال تشكيل منظمات تنمية قروية تتبع للأفراد المشاركون. كما ساعد على الانضمام في الهياكل القيادية المحلية، مما ساهم في تحسين التنمية الاجتماعية والاقتصادية على مستوى المجتمع ككل.

- حقق 99.91% من الطلاب الذين شاركوا في البرنامج إنجازاً رائعاً، حيث اجتازوا امتحانات إتمام التعليم الابتدائي، وبلغت نسبة من حصول على درجة «أ» 60%.<sup>(37)</sup>

- برنامج تعزيز المهارات والتدريب (STEP): مشروع تنموي أطلقته حكومة بنغلاديش بدعم من البنك الدولي، بهدف تعزيز التعليم الفني والمهني للفتيات والشباب، خاصة في المناطق الريفية والمهمشة.

#### يركز البرنامج على:

- تحسين جودة التدريب المهني والتقني.
  - تعزيز فرص الفتيات في اكتساب مهارات تقنية قابلة للتوظيف.
  - دعم المؤسسات التدريبية لتكون أكثر شمولاً وملاءمة للنوع الاجتماعي.
- وكانت نتائج البرنامج: أكثر من 45,000 فتاة استفادن من البرنامج بين عامي 2010م و2016م.

- ارتفاع معدلات التوظيف بين الخريجات بنسبة 35% مقارنة بمن لم يلتحقن بالبرنامج.

- تحسن في المهارات الحياتية والثقة بالنفس لدى المشاركات.<sup>(38)</sup>

#### عوامل نجاح تجربة بنغلاديش في التمكين الاقتصادي:

- التركيز على الفئات الضعيفة: النساء والريفيين والأسر الفقيرة.
- التمويل بدون ضمانات: مما شجع الفقراء على المبادرة.
- الشراكة بين الحكومة والمنظمات غير الحكومية: مثل BRAC وGrameen.
- الاستثمار في التعليم والتدريب المهني.
- الاستقرار السياسي النسبي في فترات النمو.<sup>(39)</sup>
- إدارة مؤسسية ناجحة تضمن استقرار السياسات بعيداً عن تقلبات الإدارة الفردية.

#### كيف يستفاد من تجربة بنغلاديش في التمكين الاقتصادي؟

يمكن للدول النامية، ومنها اليمن، أن تستفيد من تجربة بنغلاديش عبر:

- تبني نموذج التمويل الأصغر للفئات الضعيفة.
- دعم ريادة الأعمال الاجتماعية كأداة للتنمية.
- الاستثمار في التعليم المهني والتقني.
- تعزيز الشراكات بين القطاع العام والخاص.
- تصميم سياسات تنمية تراعي الخصوصية الثقافية والاجتماعية.

## 6-2. تجربة التمكين الاقتصادي في مصر

شهدت مصر عبر تاريخها الحديث تحولات جوهرية في مسار التمكين الاقتصادي، خاصة منذ بدايات العقدين الأخيرين من القرن العشرين، اهتماماً متزايداً من الدولة والمجتمع المدني بتمكين المرأة اقتصادياً، من خلال دعم المشروعات الصغيرة والمتوسطة، وتوفير التمويل الصغير والأصغر، وتعديل التشريعات المتعلقة بحقوق الملكية والعمل.<sup>(41)</sup> وقد تعزز هذا التوجه

بعد ثورة يناير 2011م، حيث أصبح التمكين الاقتصادي جزءاً من الخطاب التنموي الرسمي، وارتبط بتحقيق أهداف التنمية المستدامة، لا سيما الهدف الخامس المتعلق بالمساواة بين الجنسين، والهدف الثامن المرتبط بالنمو الاقتصادي وتوفير العمل اللائق.<sup>(42)</sup> حالياً، يعد التمكين الاقتصادي في مصر مساراً متشابكاً بين المؤسسات الحكومية، والقطاع الخاص، والمبادرات المجتمعية، والتغيرات الثقافية، في ظل تحديات اقتصادية إقليمية وعالمية متسرعة.

### **برامج التمكين الاقتصادي**

**يوجد بمصر البرامج والمؤسسات متعددة للتمكين الاقتصادي أهمها:**

#### **- مشروع دعم التشغيل**

مشروع حكومي، يعد جزءاً من جهود الحكومة المصرية للحد من البطالة وتحسين مستوى المعيشة للمواطنين، ويهدف إلى توفير فرص عمل للشباب والنساء في مختلف القطاعات الاقتصادية،<sup>(43)</sup> ويهدف إلى الحد من البطالة وتحسين مستوى المعيشة للمواطنين، وتوفير فرص عمل للشباب والنساء في مختلف القطاعات الاقتصادية. وتعزيز الاقتصاد من خلال مساهمته في تعزيز الاقتصاد المصري بتوفير فرص عمل وتحسين الإنتاجية.<sup>(44)</sup>

#### **أثر جهود مشروع دعم التشغيل وغيره من البرامج الحكومية:**

- انخفض معدل البطالة في مصر من 12.7% في عام 2019م إلى 7.2% في عام 2022م.<sup>(45)</sup>
- توفير فرص عمل: تم توفير أكثر من 1.5 مليون فرصة عمل للشباب والنساء في مختلف القطاعات الاقتصادية من خلال برنامج دعم التشغيل بين عامي 2018 و2022م.<sup>(46)</sup>
- نمو الاقتصاد المصري بنسبة 4.2% في عام 2021م، وذلك بفضل جهود تلك البرنامج التي ساهمت في تعزيز النشاط الاقتصادي.<sup>(47)</sup>

#### **- الصندوق الاجتماعي للتنمية المصري:**

هو مؤسسة حكومية مصرية تأسست في عام 1991م، بهدف تعزيز التنمية الاجتماعية والاقتصادية في مصر وتحسين مستوى المعيشة للفئات المحرومة والمهمشة في المجتمع من خلال توفير فرص العمل والتمكين الاقتصادي. وأهم أنشطة الصندوق في التمكين الاقتصادي للشباب، هي:

**- دعم المشروعات الصغيرة والمتوسطة:** قدم الصندوق الاجتماعي المصري دعماً مالياً وتدربياً للشباب لبدء وتطوير مشروعاتهم الصغيرة والمتوسطة، مما ساهم في توفير فرص عمل وتحسين مستوى المعيشة.<sup>(48)</sup>

**- برامج التدريب المهني:**نفذ الصندوق برامج تدريب مهني للشباب في مختلف المجالات، مثل تكنولوجيا المعلومات والتصنيع والخدمات، بهدف تأهيلهم لسوق العمل.<sup>(49)</sup>

- **برامج دعم المرأة في ريادة الأعمال:** قدم الصندوق دعماً للمرأة في مجال ريادة الأعمال من خلال توفير التمويل والتدريب اللازم لبدء وتطوير مشروعاتها. والتدريب على مهارات إدارة المشاريع والتمويل.<sup>(50)(51)</sup>

**الأثر الاقتصادي والاجتماعي للتجربة المصرية في برامج التدريب المهني وريادة الأعمال ودعم المشروعات الصغيرة هي:**

- **زيادة عدد المشروعات الصغيرة:** زاد عدد المشروعات الصغيرة في مصر بنسبة 15% خلال الفترة من 2018م إلى 2020م، حيث بلغ عدد المشروعات الصغيرة حوالي 3.5 مليون مشروع.<sup>(52)</sup>

- **زيادة فرص العمل:** ساهمت برامج التدريب المهني وريادة الأعمال ودعم المشروعات الصغيرة في زيادة فرص العمل بنسبة 12% خلال الفترة من 2018م إلى 2020م، حيث تم توفير حوالي 1.2 مليون فرصة عمل.<sup>(53)</sup>

- **زيادة الناتج المحلي الإجمالي:** ساهمت برامج دعم المشروعات الصغيرة في زيادة الناتج المحلي الإجمالي بنسبة 2% خلال الفترة من 2018م إلى 2020م.<sup>(54)</sup>

- **تحسين مستوى المعيشة:** ساهمت برامج التدريب المهني وريادة الأعمال ودعم المشروعات الصغيرة في تحسين مستوى المعيشة للفئات المستهدفة، حيث زاد دخل الأسر بنسبة 20% خلال الفترة من 2018م إلى 2020م.<sup>(55)</sup>

- **تعزيز التمكين الاقتصادي للمرأة:** ساهمت برامج دعم المشروعات الصغيرة في تعزيز التمكين الاقتصادي للمرأة، حيث زاد عدد النساء اللاتي يمتلكن مشاريع صغيرة بنسبة 25% خلال الفترة من 2018م إلى 2020م.<sup>(56)</sup> كما يوجد في مصر المشروع القومي لتنمية الأسرة المصرية، الذي يستهدف تحسين خصائص السكان وضبط معدلات النمو السكاني. ويتضمن المشروع عدة محاور تتمثل في: التمكين الاقتصادي للأسرة، وبصفة خاصة المرأة، وإتاحة وسائل تنظيم الأسرة، والتحول الرقمي للوصول الذكي للسيدات المستهدفات، وربط قواعد بيانات المبادرات المختلفة.<sup>(57)</sup>

**تكون الاستفادة من التجربة المصرية في التمكين الاقتصادي من خلال:**

- **تكامل البرامج:** البرامج المصرية تعمل على تكامل جهود مختلف الجهات المعنية بالتمكين الاقتصادي، مما يزيد من فعالية هذه البرامج ويقلل من التكرار والتضارب.

- **استهداف الفئات الضعيفة والأشد احتياجاً:** البرامج المصرية تركز على استهداف الفئات الضعيفة والأشد احتياجاً، مثل النساء والشباب والأشخاص ذوي الإعاقة، مما يساهم في تقليل الفقر وتحسين مستوى المعيشة لهذه الفئات.

- استدامة أثر البرامج والتدخلات: البرامج المصرية تركز على تعزيز التنمية المستدامة من خلال دعم المشروعات الصغيرة والمتناهية الصغر التي تتبنى ممارسات مستدامة وصديقة للبيئة.

## 7. التحديات التي تواجه التمكين الاقتصادي والاكتفاء الذاتي

يتبيّن من خلال استعراض تجارب التمكين الاقتصادي أن هناك عدداً من التحديات التي تواجه مسار البلدان النامية نحو ذلك التمكين بشكل عام، أهمها: الفقر وعدم المساواة، وضعف التمويل، والأزمات المحلية والإقليمية (السياسية والاقتصادية)، والعوائق الاجتماعية والثقافية، خاصة التي توجه المرأة، وترتبط بالموروث الثقافي والعادات التي قد تقيد مشاركتها الاقتصادية.

## 8. التمكين الاقتصادي في اليمن

التمكين الاقتصادي في اليمن يُعد قضية حيوية في السياق السوسيولوجي، حيث يتطلب التطرق لتحليل البنية الاجتماعية والاقتصادية للمجتمع اليمني.

### السياق الاجتماعي والاقتصادي في اليمن

يرتبط الوضع الاجتماعي في اليمن ارتباطاً وثيقاً بالأداء الاقتصادي،<sup>(58)</sup> حيث انخفض الناتج المحلي الإجمالي بما يزيد عن 126 مليار دولار أمريكي بين عامي 2015 - 2020م.<sup>(59)</sup> وإحصاءات عام 2024م تشير إلى أن أكثر من 18 مليون شخص في حاجة ماسة إلى المساعدة الإنسانية وخدمات الحماية الاجتماعية. يعني الناس من الآثار المركبة للعنف، والأزمات المالية المستمرة، وتعطل الخدمات العامة،<sup>(60)</sup> وتقلص متوسط دخل المواطن اليمني بنسبة 70% تقريباً منذ عام 2014م.<sup>(61)</sup> كل ذلك انعكس على مؤشرات الفقر والبطالة والحرمان.

### مؤشرات الفقر والبطالة والنزوح في اليمن وأثرها على المجتمع

المجتمع اليمني يتسم بتركيبة ديمografية شابة، إذ يشكل من هم دون 35 عاماً أكثر من 70% من السكان.<sup>(62)</sup> ووصلت معدلات الفقر مستويات حرجة بحسب تقديرات عام 2022م، حيث بلغ معدل الفقر في اليمن نسبة مرتقبة بواقع 74%， ومن المتوقع أن ترتفع لتصل إلى 80% بحلول عام 2030م، في حال استمر الصراع.<sup>(63)</sup> حيث تشير تقارير الأمم المتحدة إلى أن حوالي 80% من السكان بحاجة إلى مساعدات إنسانية عاجلة.<sup>(64)</sup>، وفق تقديرات 2022م وصلت البطالة، خاصة بين الشباب، لتصل إلى ما يزيد عن 55%.<sup>(65)</sup> وتسببت الصراعات المستمرة في نزوح أكثر من 4 ملايين نازح داخلي في اليمن.<sup>(66)</sup> ومع استمرار وتفاقم الصراع، أثر على الاقتصاد المحلي وعلى المنظومة الزراعية والصناعية لليمن، فالقطاع الزراعي قبل الصراع كان يساهم بنحو 14% من الناتج المحلي الإجمالي، ويعمل فيه أكثر من نصف السكان.<sup>(67)</sup>

ومن مؤشرات الفقر والبطالة والنزوح تدهور الإنتاج المحلي والحرمان البنيوي (-Structur al)، حيث تتعاقب العوامل السياسية والاقتصادية والاجتماعية لتمكن تحقيق التمكين الاقتصادي. وفي هذا السياق، ضرورة وجود مؤسسات وبرامج فعالة يمكنها التدخل بطرق منهجية ومتكلمة.

### **المؤسسات العاملة في التمكين الاقتصادي**

تنوع هذه المؤسسات بين حكومية، مثل وزارة التعليم الفني والتدريب المهني، والشأنون الاجتماعية والعمل، والصندوق الاجتماعي للتنمية، ومؤسسات غير حكومية كمنظمات المجتمع المدني والقطاع الخاص، أو دولية كالمؤسسات التابعة للأمم المتحدة. تهدف هذه المؤسسات إلى تحويل الفئات الضعيفة، كالنساء والشباب والنازحين وذوي الاحتياجات الخاصة أو ذوي الدخل المحدود، إلى عناصر متجدة ومؤثرة في الاقتصاد المحلي، وتوفير بيئة عمل آمنة ومحفزة تحقق لهم الاستقرار والاستقلال المالي والاكتفاء الذاتي. وسوف نستعرض بعض من هذه المؤسسات على سبيل المثال لا الحصر:

- التعليم الفني والتدريب المهني: يمثل نظام التعليم الفني والتدريب المهني في اليمن مصدرًا رئيساً لإعداد القوى العاملة وتوفيرها بحسب احتياجات التنمية في المجالات المختلفة. وفي 2006م صدر قانون رقم 23 التعليم الفني والمهني، ومن أهدافه إعداد كوادر فنية تلبي متطلبات عملية التنمية الشاملة واحتياجات سوق العمل من العمالة الوطنية، والارتقاء بالكفاءة الفنية والمهنية للعمالة اليمنية في التعامل مع التقنيات الحديثة، بهدف زيادة القدرات الإنتاجية والخدامية للمنشآت، لا سيما الصغيرة والأصغر، والإسهام في النهوض بالاقتصاد الوطني.<sup>(69)</sup>

### **مجالات التعليم الفني والتدريب المهني ومستوياته**

يتميز هذا النوع من التعليم بتعدد مستوياته وتنوع مجالاته، مما يتيح للمتدربين فرصة واسعة للتخصص وتطوير مهاراتهم وقدراتهم. وتتوزع مجالات التدريب كما يبينها الجدول (1).

## جدول (1)

## توزيع مجالات التدريب

النوع	المجال	م	المستويات	الهدف	التخصصات
1	التعليم والتدريب النظامي		مستوى التدريب المهني: سنتين بعد مرحلة التعليم الأساسي	تنمية مهارات نظرية وعملية المتصلة بمهنة معينة، بعرض إعداد العاملين لفئة العامل الماهر	كهرباء - إلكترونیات - ميكانيك - تجارة
			مستوى الثانوية المهنية: ثلاث سنوات بعد مرحلة التعليم الأساسي	تنمية مهارات نظرية وعملية المتصلة بمهنة معينة، بعرض إعداد لفئة المستوى المطلوب في أحد التخصصات	هندسة - ميكانيك - إلكترونیات - فنون جميلة - زراعة - بیطرة - حرف
	مستوى فني دبلوم نظام سنتين		تعليم متخصص لمدة سنتين بعد الثانوية المهنية أو الثانوية العامة	بهدف تنمية المهارات العلمية الإشرافية، والقدرة على نقل أفكار الالختصاصين إلى العاملين في فئات المستوى الماهر	التصميم الداخلي المعماري - الهندسة المدنية - الكهرباء - إلكترونیات - النفط والغاز - الميكانيكا - السياحة - الزراعة
	مستوى فني دبلوم نظام ثلاث سنوات - كليات المجتمع		تعليم متخصص لمدة ثلاث سنوات بعد التعليم التقني نظام سنتين	يهدف إلى تنمية المهارات الإشرافية، والقدرة على نقل أفكار الالختصاصين إلى العاملين في فئات المستويات المهنية الأدنى	التصميم والحاصلب - التجارة والفندقة والسياحة - الصحة - إلكترونیات - الهندسة المعمارية - الميكانيكا - الحرف
2	نظام التعليم والتدريب المستمر نظام تعليمي تدريبي داعم للمستويات التعليمية السابقة		مستوى التعليم المستمر (الموازي)	و فيه البرامج التالية: التعليم المستمر (مستوى ماهر)	التكيف والتبريد - اللحام - كهرباء سيارات - كهرباء آلات - كهرباء أجهزة منزلية - خراطة - نجارة - تحكم صناعي - بناء
			التعليم المستمر-المستوى المهني		تكييف لحام - كهرباء سيارات - آلات كهربائية - تمديدات كهربائية - صيانة أجهزة - أنظمة تحكم صناعي مبرمج...
			برامج الدورات القصيرة	هي برامج تشريعية بهدف رفع كفاءة العامل في سوق العمل من خلال تلبية احتياجات نوعية خاصة أو للعاملين عن العمل أو للراغبين في رفع مستوياتهم المهنية	إدارة الفنادق والمنشآت - السياحية - حرف يدوية - محاسبة - سكرتارية - زراعة وغيرها من المجالات

## الإنجازات المتحققة للتعليم الفني والتدريب المهني

ما يتعلق بالبنية التحتية، يوجد 79 معهداً و7 كليات مجتمع.<sup>(70)</sup> حتى العام 2023م، وصل عدد الملتحقين بمؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني 61,139 طالباً، وأعداد المتخرجين منها 18,904 متخرجين، وبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس 4,996 مدرساً ومدرسة.<sup>(71)</sup> وهذا يظهر عدم التوسيع الكافي في البنية التحتية لاستيعاب أعداد من الراغبين في الالتحاق بالتعليم الفني والتدريب المهني، مع وجود ضعف في التنسيق بين التعليم الفني واحتياجات سوق العمل والجهات العاملة في هذا المجال.

## 9. صندوق الرعاية الاجتماعية

صدر في يونيو 1996م قانون الرعاية الاجتماعية برقم (31) لسنة 1996م، ورغم أن من مهام الصندوق توزيع الإعانات المالية لمستفيديه، إلا أنه كان من بين أهدافه توجيه الإمكانيات المتاحة نحو تنمية الطاقات البشرية المعطلة وتأهيلها أو إعادة تأهيلها وتأمين التحاقها بالأعمال ومشاركتها في بناء المجتمع.<sup>(72)</sup> وفي أواخر عام 2005م، تم إنشاء الإدارة العامة لتنمية المستفيدين في صندوق الرعاية الاجتماعية ضمن الهيكل التنظيمي للصندوق، ونفذت الأنشطة التدريبية وحدد الصندوق عدداً من الخطوات لمساعدة المستفيدين وتحسين أحوالهم المعيشية، أهمها:

### أولاً: تدريب وتأهيل الحالات المستفيدة من المساعدات المالية:

- التنسيق مع الجهات التنموية العاملة في جميع المحافظات لحصر الأنشطة الحالية والمستقبلية التي تزاولها تلك الجهات، وتحديد عدد منها لتدريب وتأهيل المستفيدين عليها.

- نسج علاقات مع الجهات المانحة والممولة والمنظمات غير الحكومية، وتقديم مقترن المشاريع ومناقشتها مع تلك الجهات بهدف المساهمة في إنجاحها.

- وضع برامج لتدريب وتأهيل المستفيدين القادرين على العمل من خلال التنسيق مع مكونات شبكة الأمان الاجتماعي الأخرى، الصندوق الاجتماعي للتنمية والبرنامج الوطني للأسر المنتجة، وزارة التعليم الفني والتدريب المهني، والجمعيات الأهلية... إلخ.

- التنسيق مع الجهات المانحة المحلية كالبنوك وبرنامج الإقراض والتمويل الأصغر بهدف تقديم قروض للمستفيدين.

- التنسيق مع الجهات الإرشادية، وسائل الإعلام المختلفة، منظمات المجتمع المدني، خطباء المساجد، منظمات دولية... إلخ، بهدف تنمية القيم والعادات الإيجابية لخدمات الصندوق وأهداف البرامج التدريبية للفقراء وأفراد الأسرة.

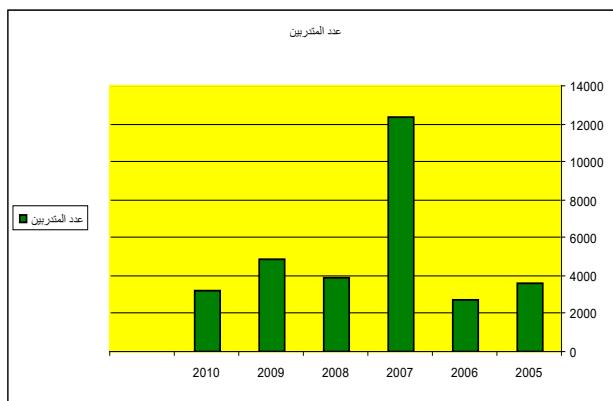
وقد استطاع الصندوق تبني عدد من البرامج للمستفيدين، لعل من أبرز البرامج التدريبية:

- تربية حيوان
- مهارات التجميل والكوافيير
- صناعات الحلالي الفضية
- حياكة المعاوز الحضرمية
- الصناعات الجلدية
- صناعة البخور والعطور
- الإسعافات الأولية
- الخياطة والتطريز
- تطريز النقاب الجوفي
- بيطرة
- مهارات السكرتارية والكمبيوتر

ومن خلال الوقوف على عدد المتدربين خلال الأعوام 2005 - 2010م حسب الجدول التالي:

**جدول (2)**  
يوضح عدد الحالات التي تم تدريسيها حتى 2010م

الإجمالي	م2010	م2009	م2008	م2007	م2006	م2005	العام
30,626	3,228	4,875	3,904	12,322	2,701	3,596	عدد المتدربين



ومن الملاحظ، أن التدريب بدأ خلال فترة إنشاء إدارة تنمية المستفيدين بداية جيدة، وبلغ أعلى قيمة خلال العام 2007م، وانخفض خلال العام 2008م و2010م، وهذا يدل على التذبذب في التدريب لوجود قصور في الرؤية لدى الإدارة، وعدم وجود خطوات إيجابية تؤدي إلى زيادة التدريب من عام إلى عام، ونجد أن هناك معوقات وصعوبات تحد من التدريب نتيجة لعدد من الظروف، يمكن إجمالها فيما يلي:

- عدم وجود خطة استيعاب عدد أكبر من المستفيدين في التدريب.
- عدم وجود قاعدة بيانات يمكن الاعتماد عليها عند الاستهداف، وضرورة التحاق

- المستفيدون ببرامج التدريب.
- ضعف الإقراض لما بعد التدريب.
- عدم وضع دراسات وبرامج تدريب تتناسب كل محافظة ومديرية والاستفادة من مواردها المتاحة.
- غياب المتابعة لما بعد التدريب، بدليل عدم وجود حالات تحسن دخلها واستغفت عن الصندوق.

تعتبر عملية الإقراض إحدى الخدمات الهامة التي يقدمها الصندوق للمستفيدون لمساعدتهم على تكوين مشروعات صغيرة تساعد الأسر على زيادة دخلها وتحسين مستوى معيشتها. ويوضح الجدول رقم (3) عدد حالات الإقراض خلال الفترة 1997-2010م.

**جدول (3)**

**يوضح عدد الحالات التي تم إقراضها للفترة من 1997م وحتى 2010م**

الإجمالي	القروض الممنوحة لعام 2010م	القروض الممنوحة لعام 2009م	القروض الممنوحة لعام 2008م	القروض الممنوحة لعام 2007م
6,578 قرض	2,292 قرض	93 قرض	920 قرض	3,273 قرض

ومن الملاحظ، أن الصندوق قام بإقراض عدد من الحالات خلال العام 2010 بمبلغ 114,600,000 ريال لعدد 2,292 حالة مقترضة، إلا أن عملية الإقراض ما تزال ضعيفة.<sup>(73)</sup> وتوصلت دراسة ميدانية أجريت عام 2012م، «حول الرعاية الاجتماعية في اليمن» أن عملية الإقراض تواجه بعض الصعوبات للمستفيدين، والتي يمكن توضيحها فيما يلي:

- عدم إقبال المستفيدين على القروض بسبب خوفهم من ضياع مبلغ المساعدة الضمانية.
- الفوائد غير المناسبة مع كون القروض بيضاء، وخاصة من بنك الأمل.
- عدم تدخل الصندوق في توجيهه ومساعدة الحالات ومتابعتها للمشاريع لما بعد القرض.
- ضعف الدور الإعلامي في تسويق المنتجات، وخاصة عند إقامة المعارض الداخلية والدولية.

## 10. الصندوق الاجتماعي للتنمية

هو مؤسسة تنمية وطنية مستقلة، أُنشئ بموجب القانون رقم (10) لسنة 1997م.<sup>(74)</sup> وأهم ما يهدف إليه «المشاركة الفاعلة في إنجاز خطة الدولة في المجال الاجتماعي والاقتصادي بتمكين الأفراد والأسر والمؤسسات الصغيرة والجماعات الفقيرة وذوي الدخل المحدود من العمل والإنتاج عن طريق تقديم الخدمات والتسهيلات والقروض المشروعة لإقامة المشاريع الخدمية والإنتاجية، وصولاً إلى الإسهام في الحد من البطالة والفقر والتعامل مع الآثار الجانبية لبرنامج الإصلاح الاقتصادي وتحفيز وطأة إجراءاته عن كاهل محدودي الدخل».<sup>(75)</sup> ويسعى

الصندوق لتحقيق أهدافه من خلال البرامج التالية: التنمية المجتمعية والمحليّة، وبناء القدرات، وتنمية المنشآت الصغيرة والأصغر، والأشغال كثيفة العمالة (النقد مقابل العمل - التحويلات النقدية غير المشروطة في التغذية) <sup>(76)</sup>. ونركز على برامج الصندوق التي لها علاقة مباشرة بالتمكين الاقتصادي كأداة استراتيجية لتمكين الفئات الضعيفة، ومن هذه البرامج الوحدات:

### **وحدة تنمية المنشآت الصغيرة والأصغر**

تركز على دعم الأنشطة الاقتصادية وسبل العيش المستدامة من خلال تقديم خدمات وحلول اقتصادية ومالية للمستهدفين ليتمكنوا من خلق فرص دخلهم واستدامته، ودعم استمرارية مؤسسات التمويل الأصغر التي تعد المزود المالي الرئيسي للمشروعات الصغيرة والأصغر.

قدم البرنامج دعم الوصول إلى القروض لـ 143,168 من أصحاب الأنشطة الصغيرة والأصغر، وضمانة قروض من خلال برنامج ضمان القروض. كما وفر 18,304 من المزارعين والصيادين ومقدمي الخدمات الصحية من القطاع الخاص عبر وكالة تنمية المنشآت الصغيرة والأصغر. <sup>(77)</sup>

و ضمن أنشطة الوحدة، تم إنشاء برنامج مجموعات الادخار والتمويل الريفي (VSLA)، والذي يُعتبر أحد المشاريع الناجحة التي تم إنشاءها بعد تصاعد الصراع بهدف تمكين المجتمع الريفي على التكيف مع آثاره الاقتصادية، لا سيما توسيع البطالة وانعدام الدخل. وحتى نهاية عام 2021م، بلغ عدد المجموعات النشطة التي تم إنشاؤها 350 مجموعة، تشمل 7,970 عضواً بينهم 3,834 امرأة. تلقت هذه المجموعات بناء قدرات في الإدارة والمهارات التنظيمية ومسك الدفاتر.

كجزء من أنشطة المشروع، تلقى عدد 1,555 من أعضاء المجموعات تدريجاً على عدد من الأنشطة المدرة للدخل. ثم تنظيم حصول أعضائها على التمويلات الازمة لتأسيس أنشطتهم المدرة للدخل من صناديق الادخار التابعة لهم. وعدد 1,168 حصلوا على تمويل أنشطتهم المدرة للدخل منذ إنشاء البرنامج، وشملت أنشطة اقتصادية ريفية مختلفة، مثل: تربية الماشية، وتربية النحل، وزراعة الأراضي، والتجارة الصغيرة، والحرف اليدوية. <sup>(78)</sup>

### **وحدة التدريب والبناء المؤسسي**

هي إحدى الوحدات التنفيذية التابعة للصندوق الاجتماعي للتنمية، ومهمتها تحفيز التطوير المؤسسي وبناء قدرات المؤسسات الحكومية والمنظمات غير الحكومية، وتمكين المجتمعات المحلية والأفراد من الاعتماد على الذات ونبذ الانكالية، وتعزيز رأس المال الاجتماعي من خلال البرامج التالية:

#### **تجربة التلمذة المهنية**

نعرض في هذا المحور تجربة وحدة التدريب والبناء المؤسسي في تبني برنامج التلمذة المهنية من حيث مفهومها وأهدافها و مجالاتها وشروطها ومراحلها وخطواتها والمخرجات والنتائج والتحديات والتوصيات.

### مفهوم التلمذة المهنية

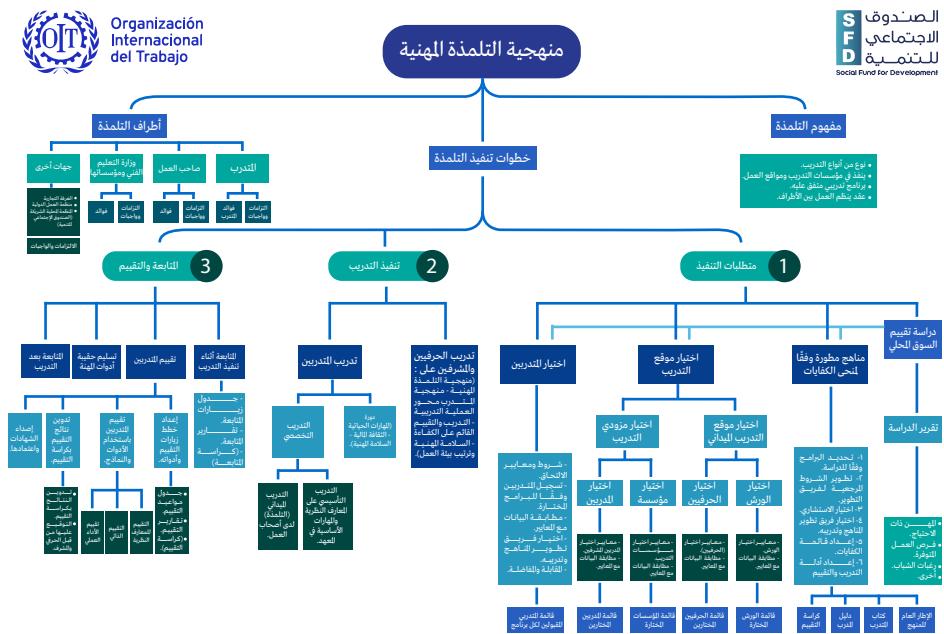
التلمذة المهنية هي نظام تعليمي يجمع بين التدريب العملي في مكان العمل (الورش) والدراسة النظرية في الصنف التعليمي، بهدف تأهيل المتدربين/المتلمذين لمهن محددة ذات طلب في سوق العمل. تُنظم عادة عبر عقود بين المتدرب/المتلمذ وصاحب العمل، وتشمل مجالات مثل الصناعات الصغيرة، الحرف، والصيانة. تمنح المتدربين/المتلمذين شهادات معتمدة وخبرة عملية مباشرة.<sup>(79)</sup> وتهدف التلمذة المهنية إلى تسهيل الانتقال إلى سوق العمل، ومواءمة المهارات المتاحة مع احتياجات سوق العمل سريعة التغير، وزيادة الإنتاجية، وتعزيز المشاريع المستدامة، وتوفير نموذج فعال من حيث التكلفة لتقديم التعليم والتدريب المهني.<sup>(80)</sup>

وتتنوع مجالات المهن في التلمذة المهنية كالتالي:

- صيانة أجهزة التكييف والتبريد
- الخياطة والتفصيل
- صيانة الدراجات النارية
- التجميل وتصفيف الشعر
- صيانة الموبايل
- صناعة الأغذية
- صناعة الحلويات والمعجنات
- تركيب وصيانة منظومة الطاقة الشمسية
- تربية النحل وإنتاج العسل
- صيانة الحيوانات
- تركيب وصيانة كاميرات المراقبة
- الرعاية البيطرية والماشية
- تركيب وصيانة مضخات الري
- ميكانيكا السيارات الحديثة
- صيانة الأجهزة المنزلية<sup>(81)</sup>
- كهرباء السيارات الحديثة

## شکل (1)

## يبين منهجية التلمذة المهنية



وكانت مخرجات البرنامج هي: تأهيل (1,141) منهم عدد (470 إناث) موزعين في المهن التالية: (82)

#### جدول (4)

## توزيع المتدربين والمتدربات حسب المهن في برنامج التلمذة المهنية

الإجمالي	عدد الإناث	عدد الذكور	المهنة / النوع	م
40		40	تركيب وصيانة أجهزة التكييف والتبريد	1
265		265	تركيب وصيانة منظومة الطاقة الشمسية	2
234	234		الخياطة والتفصيل	3
20	20		الصناعات الغذائية	4
108	86	22	صناعة المعجنات والحلويات	5
113	11	102	صيانة الموبايل	6
67	67		التجميل وتصفيف الشعر	7
30		30	صيانة الدراجات النارية	8

المهنة / النوع	م	الإجمالي	عدد الإناث	عدد الذكور
كهرباء ومتانيك السيارات الحديثة	9	71		71
الرعاية البيطرية والماشية	10	17		17
تركيب وصيانة مضخات الري	11	19		19
تركيب وصيانة كاميرات المراقبة	12	17		17
تركيب وصيانة التمديدات الصحية (السباكة)	13	21		
صيانة الأجهزة المنزلية	14	20	10	10
التصوير الفوتوغرافي	15	10	7	3
صناعة البخور والعطور	16	35		
تربيبة النحل وإنتج العسل	17	54		
المجموع		1,141	470	671

### برنامج التمكين من أجل التنمية المحلية

ينطلق برنامج التمكين من أجل التنمية المحلية من أن السلطة المحلية هي الحلقة التنموية الأقرب للمجتمع، والمعنية بإدارة التنمية المحلية. ويهتم البرنامج ببناء قدراتها في مختلف المجالات وتفعيل دورها التنموي، وهو ما يُعد أحد أهم أهداف الاستراتيجية الوطنية للحكم المحلي، وذلك من خلال تفعيل أدوارها بحسب قانون السلطة المحلية وتطبيقاتها على أرض الواقع، وربط أعضاء السلطة المحلية بأفراد المجتمع، وخاصة في الريف وتعزيز عمليات الاتصال والتواصل.<sup>(83)</sup>

وكان نتيجة الأنشطة التي نفذها برنامج التمكين خلق وعي اجتماعيًّا تنمويًّا جديداً في المجتمعات التي تم تشكيل مجالس تعاون القرى ولجان تنمية العُزل فيها، كونها تقوم على التخطيط من قاعدة المجتمع من خلال تحفيز المجتمع المحلي عبر اللجان المجتمعية التنموية، وتبصيره بموارده غير المستثمرة واعتماده عليها، ونبذ الاتكالية، وتعزيز الروابط الاجتماعية، وإحياء التعاون، وتحسين حياة الناس في مختلف مجالات الحياة عبر المبادرات الذاتية والمدعومة، والمشاريع التي تم تنفيذها من قبل المجتمع المحلي. والعمل على إزالة التحديات التي تواجه الجهات العاملة في التنمية من الاستمرار في أنشطتها الاقتصادية. وبهذا التكامل، تتحول التنمية من عملية مركبة إلى منظومة تشاركية يتفاعل فيها المجتمع المحلي مع الجهات الداعمة بشكل ديناميكي، مدعوماً بوعي مجتمعي ومهارات عملية وخطط تنمية مبنية من القاعدة.

وتأسيساً على ما سبق، فإن هذه الجهود المتكاملة تعكس التزام الصندوق الاجتماعي للتنمية بالإسهام في تعزيز رأس المال البشري، واستثمار رأس المال الاجتماعي، وتحقيق العدالة الاجتماعية، وبناء مجتمع قادر على مواجهة التحديات الاقتصادية والتنمية، من خلال الاستثمار

في التعليم الفني والتدريب المهني كركيزة أساسية للتغيير والتحول. وفي إطار رؤية الصندوق التنموية، عمل الصندوق على دعم وزارة التعليم الفني والتدريب المهني عبر تنفيذ برامج تدريبية متخصصة، وبناء القدرات المؤسسية، وتطوير المناهج، وتأهيل الكوادر، بما يسهم في مواهمة مخرجات التعليم الفني مع احتياجات السوق المحلي، بالإضافة إلى تقديم منح تدريبية للفئات الضعيفة، لا سيما النساء والشباب في المناطق الريفية والحضرية.

ونخلص إلى القول إن برامج التمكين الاقتصادي في اليمن، المحلية والدولية، المتعددة والمتنوعة، حققت تقدماً وتحسناً نسبياً في بعض المكونات والمؤشرات الاقتصادية والاجتماعية خلال العقود القليلة الماضية، إلا أن مؤشرات الفقر والبطالة في مستوياتها المختلفة تشير إلى غير ذلك. إذ لم تكن تلك البرامج بالتأكيد بالمستوى المتوقع منها، ويعود ذلك - جزئياً - إلى أنها عبرت عن رؤى لم تستوعب المتغيرات المحلية لعصرها، وكانت بعيدة عن السياق الاجتماعي والاقتصادي المحلي.

## النتائج والتوصيات

من خلال ما تضمنته عناصر البحث وفقراته، توصلنا إلى النتائج والتوصيات الآتية:  
**أولاً: النتائج**

- 1- غياب قاعدة بيانات وطنية موحدة: لا توجد منظومة مركزية لتجميع وتحديث البيانات المتعلقة بالسكان، والفقر، والبطالة، والمشاريع، والموارد، والجهات الفاعلة، مما أدى إلى:
  - صعوبة في التخطيط الاستراتيجي واتخاذ القرار.
  - ازدواجية في تنفيذ المشاريع وتكرار التدخلات.
  - ضعف الرقابة والتقييم للمساعدات والبرامج التنموية.
- 2- غياب بيئة قانونية محفزة للتنسيق والتكامل: لا توجد تشريعات واضحة تلزم الجهات الحكومية والمنظمات الدولية والقطاع الخاص بالتنسيق أو تبادل المعلومات، الأمر الذي أدى إلى:
  - تضارب في الصلاحيات بين الوزارات والجهات الأخرى ذات العلاقة.
  - ضعف المساءلة وتداخل في تنفيذ المهام.
  - صعوبة بناء شراكات فعالة بين القطاع العام والخاص.
- 3- ضعف التنسيق بين الجهات الفاعلة ( محلية، دولية، مانحين): حيث تعمل الجهات بشكل منفصل دون إطار تنسيقي مشترك، مما تسبب في:
  - تكرار التدخلات في نفس المناطق.
  - إهدار الموارد وعدم تحقيق الأثر المطلوب.
  - صعوبة بناء استراتيجيات وطنية موحدة.
- 4- ضعف رأس المال الاجتماعي المحلي: خصوصاً في المناطق الريفية التي تفتقر إلى شبكات دعم مجتمعي فعالة، مثل الأطر المجتمعية التنموية والجمعيات التعاونية والمبادرات المحلية، مما يحد من قدرتها على تنظيم نفسها اقتصادياً، وغياب هذه الشبكات يضعف قدرة الأفراد على الوصول إلى الموارد، ويزيد من اعتمادهم على المعونات الخارجية.
- 5- الإقصاء الاجتماعي للفئات الضعيفة: تشمل هذه الفئات: النساء، والشباب، والنازحين، وذوي الاحتياجات الخاصة، والذين غالباً ما يُستبعدون من عمليات التخطيط والتنفيذ للمشاريع الاقتصادية بسبب الأعراف الاجتماعية أو ضعف التمثيل المؤسسي وبؤدي ذلك إلى استمرار الفقر والبطالة في هذه الفئات، ويعنفهم من تحقيق استقلال اقتصادي. كما أن غياب التكامل بين برامج التنمية الاقتصادية والاجتماعية يزيد من فجوة الإقصاء، ويحد من الاستفادة الفعلية لهذه الفئات من الفرص التنموية المتاحة.
- 6- غالباً ما تُنَفَّذ مشاريع اقتصادية دون ربطها بالخدمات الأساسية مثل التعليم، الصحة،

والحمائية الاجتماعية، مما يؤدي إلى نتائج محدودة؛ إذ لا يمكن تحقيق الاكتفاء الذاتي دون توفير بيئة داعمة وشاملة.

### **ثانيًا: التوصيات**

وبعد عرض نتائج البحث، نقدم عدًّا من التوصيات التي يمكن أن يسهم الأخذ بها في تحقيق اكتفاء ذاتي، وتحرر من الاتكالية، وهي مقتربة بشروط موضوعية ذات علاقة بالتمكين الاقتصادي ولابد من توفرها وهي كالتالي:

- 1- ضرورة تطوير منصة وطنية موحدة للبيانات التنموية تربط الجهات الحكومية والمنظمات المحلية والدولية، لتبادل البيانات بشكل منظم وفعال.
- 2- صياغة إطار قانوني للحكومة الرشيدة بهدف تنسيق الجهود المشتركة بين الجهات ذات العلاقة بالتمكين الاقتصادي.
- 3- تشكيل مجلس تنسيق وطني للسياسات الاجتماعية والاقتصادية وتقليل تضارب القرارات وتوحيد الرؤية التنموية.
- 4- اعتماد خارطة مؤسسية للأدوار والصلاحيات تحدد بوضوح مهام كل جهة في التخطيط والتنفيذ والتمويل.
- 5- تنظيم لقاءات دورية بين المانحين والسلطات المحلية؛ لضمان انسجام البرامج مع احتياجات المجتمع المحلي، وتعزيز ملكيته للمشاريع.
- 6- ضرورة تنمية «رأس المال البشري» «Human capital» فهو العنصر الأساسي والممحوري في التنمية المستدامة، عبر التأهيل والتدريب ورفع مستوى التعليم والمهني والتكنولوجي حتى يتمكنوا من المشاركة في مختلف النشاطات الإنتاجية، خصوصاً مع تزايد التطور التكنولوجي الذي يتطلب تزايد مماثل في عمليات التأهيل والتدريب وهذه العملية ترفع من مستوى الوعي<sup>(84)</sup> الأمر الذي يساعد الفقراء على المشاركة العامة في المجتمع على المستويين المحلي والوطني.
- 7- إنشاء لجان مجتمعية تنموية محلية مستقلة، كتجربة الصندوق الاجتماعي للتنمية، وتفعيل الجمعيات التعاونية، وربطها ببرامج التمويل والتدريب.
- 8- تعزيز التمكين الاقتصادي في اليمن من خلال تطوير التعليم الفني والتدريب المهني، مع التركيز على تدريب الفئات الضعيفة (الشباب، النساء، والمهمشين) على المهارات المطلوبة في سوق العمل.

## الخاتمة

بين التحليل السوسيولوجي التمكين الاقتصادي والاكتفاء الذاتي أهمية ذلك التمكين، باعتباره مدخلاً فعالاً ومساراً واعداً لتحقيق الاكتفاء الذاتي للمجتمع اليمني، مستنداً إلى تجارب دولية ناجحة مثل بنغلاديش، ومصر، التي أظهرت كيف يمكن للتخطيط الاستراتيجي، والاستثمار في الموارد البشرية، ودعم الفئات الهشة أن يحدث نقلة نوعية في مسار التنمية المستدامة. وكشفت هذه التجارب أن الرابط بين التعليم الفني والتدريب المهني، وريادة الأعمال، ودعم المشاريع الصغيرة يشكل محوراً حيوياً في بناء قاعدة اقتصادية *resilient* قادرة على مواجهة التحديات. لذا يمثل التمكين الاقتصادي أملًا كبيراً لتحسين الوضع الاقتصادي والاجتماعي للمجتمع اليمني. إلا أنه يتطلب ضرورة تعزيز التنسيق بين مختلف الجهود (الحكومية، والقطاع الخاص، ومنظمات المجتمع المدني)؛ بتوفير الفرص ودعم الفئات الضعيفة، وتطوير برامج أكثر تكاملاً في مجال التدريب المهني، والتمكين الاقتصادي، وربطها بسوق العمل الفعلي، لضمان استدامة الأثر وتحقيق تحول تنموي حقيقي قائم على المشاركة والشمول والاستقلال الاقتصادي.

## المراجع

- (1) Kabeer, N., Gender equality and women's empowerment: A critical analysis of the third millennium development goal. *Gender & Development*, London, 2005.
- (2) عبد الكريم أحمد جميل، التنمية البشرية الحديثة، الجنادرية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2017.
- (3) عبيدة دباغ، التمكين الاقتصادي في سياق النهج المتمركز حول الإنسان، متاح على: <https://innovationhub.social/articles/almkyn-alaqtsady-fy-syaq-alnhj-almtmrkz-hwl-alinsan>
- (4) البنك الإسلامي للتنمية، التمكين الاقتصادي: نموذج مبتكر للتخفيف من حدة الفقر وتحقيق التنمية المستدامة على الرابط: <https://www.isdb.org/ar/>
- (5) المنتدى السوري متاح على الرابط: <https://www.facebook.com/SyrianForum/posts/>
- (6) مروان حياني، ما بين التمويل الأصغر والتمويل الإسلامي نظرة الى المفاهيم والمبادئ، على الرابط: <https://innovationhub.social/articles/ma-by-n-almwyl-alasghr-waltmwy-alislamy-nzrt-ila-almfahym-walmbady>
- (7) علي الروي، لتمكين الاقتصادي حق إنساني في التنمية البشرية، متاح على: <https://www.almerja.com/reading.php?idm=64748>
- (8) تحقيق الاستقلال الاقتصادي من خلال الاكتفاء الذاتي: متاح على الرابط: <https://fastercapital.com/arabpreneur>
- (9) الاكتفاء الذاتي: كيف يمكن تحقيقه في عالم متغير، متاح على الرابط: <https://www.najdagritech.com/ar/post>
- (10) المفاهيم الإدارية، الاكتفاء الذاتي: متاح على الرابط: <https://hbrarabic.com>
- (11) تحقيق الاستقلال الاقتصادي، المرجع السابق.
- (12) رويدا علي ناصر العربي، واقع التمكين الاقتصادي للمرأة اليمنية في ظل الحرب للفترة 2015 - 2020م، مجلة مركز جزيرة العرب للبحوث التربوية والإنسانية، لمجلد 2، العدد 17، 2023م.
- (13) عبيدة دباغ، التمكين الاقتصادي في سياق النهج المتمركز حول الإنسان، متاح على: <https://innovationhub.social/articles/almkyn-alaqtsady-fy-syaq-alnhj-almtmrkz-hwl-alinsan>

- (14) لماذا يعتبر الشمول الاقتصادي عاملاً أساسياً للحد من الفقر وتمكين الناس، مقال متاح على: <https://blogs.worldbank.org/ar/voices/why-economic-inclusion-is-key-to-reducing-poverty-and-empowering-people>
- (15) المعهد العربي للتخطيط، قضايا التمكين الاقتصادي والاجتماعي للمرأة والشباب، متاح على الرابط: <https://www.arab-api.org/APIExpertiseDetails.aspx?ExpertiseID=15>
- (16) برنامج التمكين الاقتصادي، مجلة وطن، متاح على: <https://www.watan.foundation/ar/expertise/economic-empowerment-program-ar>
- (17) عبدالله ياسين، مجالات التمكين الاقتصادي - حركة ناصر الشابة : <https://nasseryouthmovement.net/ar/economic-family>
- (18) برنامج التمكين الاقتصادي، المرجع السابق.
- (19) الصندوق الاجتماعي للتنمية، دليل التمكين من أجل التنمية المحلية، اليمن، صنعاء، 2012م.
- (20) التمكين الاقتصادي لفقراء الريف، متاح على الرابط: <https://www.aun.edu.eg/social-work/ar/node/45977>
- (21) نادية بنسعيد، التمكين الاقتصادي للنساء القرويات كمدخل لتحقيق التنمية المستدامة: دراسة حالة إقليم تارودانت، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ابن زهر، المغرب، 2021م.
- (22) إخلاص الطراونة، التمكين الاقتصادي للمرأة الأردنية وأثره على تحقيق الأمن الغذائي الأسري، مجلة دراسات العلوم التربوية والاجتماعية، جامعة مؤتة، الأردن، 2019م.
- (23) فاطمة عبد الله العواضي، التمكين الاقتصادي للنساء القرويات وأثره على التنمية المستدامة: دراسة ميدانية في محافظة إب، اليمن. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة صنعاء، كلية الآداب والعلوم الاجتماعية، 2022م.
- (24) عبد الرحمن الشامي، أثر برامج التمكين الاقتصادي للشباب على تعزيز الأمن الغذائي: دراسة حالة برنامج الصندوق الاجتماعي للتنمية في اليمن. مجلة دراسات التنمية الاجتماعية، جامعة صنعاء، 2021م.
- (25) سالم الشمسي، التدريب والتعليم التقني في اليمن (دراسة سوسيولوجية تحليلية)، مجلة الأنجلوسaxonica للعلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 13، اليمن 2017م.
- (26) جهاد لكالوتي، عبد الرحمن الكيلاني، الاكتفاء الذاتي: مفهومه، تأصيله، آثاره. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات الشرعية والقانونية: <https://journals.iugaza.edu.ps/index.php/IUGJSL/article/view/9891>
- (27) البنك الإسلامي للتنمية، التمكين الاقتصادي، مرجع سابق.

- (28) انظر: بوفلحة غيات، دور ريادة الأعمال في تمكين المرأة العربية: حالة الجزائر جامعة عمار ثليجي - مجلة التمكين الاجتماعي، الأغواط، الجزائر، العدد الثاني، 2024.
- (29) عبد الرحمن موساوي، مريم قطوش، ريادة الأعمال الاجتماعية في تحقيق التمكين الاقتصادي للفتات الهشة: استعراض تجربة بنجلاديش، مجلة أداء المؤسسات الجزائرية، المجلد 13، العدد 1. 2024م.
- (30) نصر ضوء وسليمة محمد، تجربة بن ك الفقراء البنغلاديشي بنك جرامين في مكافحة الفقر، مجلة البحوث الاقتصادية المتقدمة: جامعة الوادي، الجزائر المجلد 05، العدد 02، 2020م.
- (31) فؤاد سعيد، بنك جرامين، فكرة الريادية استحققت جائزة نوبل، مجلة الإصلاح الاقتصادي، العدد 18.
- (32) عبد العزيز صحراوي وعلام خلاف، المقاولة الاجتماعية نموذج للتنمية المستدامة ومحاربة الفقر تجربة بنك الغرامين نغلاداش Grameen bank، مجلة الدراسات القانونية والاقتصادية، المجلد 1، العدد 2، 2018.
- (33) عبد الرحمن موساوي ومريم قطوش، المرجع السابق.
- (34) عبد الحليم غربي وسعد الوابل، دور المؤسسات المصرفية في تمويل التنمية المحلية (تجارب دولية)، مجلة البحوث التجارية، المجلد 37، العدد 2، 2025م.
- (35) عبد الرحمن موساوي ومريم قطوش، المرجع السابق.
- (36) Dhaka BRAC, Microfinance Program Performance, In BRAC Bangladesh Annual Report, 2020 .
- (37) عبد الرحمن موساوي ومريم قطوش، المرجع السابق.
- (38) البنك الدولي، بلد في مهمة: القصة الرائعة لرحلة بنغلاديش نحو التنمية، 2021م على الرابط: <https://www.albankaldawli.org/ar/news/immersive-story/2021/09/16/country-on-a-mission-the-remarkable-story-of-bangladeshhs-development-journey>
- (39) أنيسة بركان، التجارب الآسيوية الرائدة في مجال التمويل الأصغر: عوامل النجاح وسبل التكرار، مجلة الاقتصاد والتنمية البشرية، جامعة البلدة 2 لونيسي علي الجزائر، المجلد 8، العدد 1، 2017م.
- (40) عبد الرحمن موساوي ومريم قطوش، المرجع السابق.
- (41) المجلس القومي للمرأة، الاستراتيجية الوطنية لتمكين المرأة المصرية 2030م، القاهرة، 2017م.

- (42) برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (UNDP)، تقرير التنمية البشرية في مصر، 2021م.
- (43) وزارة التخطيط والتنمية الاقتصادية المصرية، تقرير التنمية البشرية في مصر، 2020م.
- (44) وزارة القوى العاملة والهجرة، برنامج دعم التشغيل في مصر، 2020م.
- (45) وزارة التخطيط والتنمية الاقتصادية المصرية، المرجع السابق.
- (46) وزارة القوى العاملة والهجرة، برنامج دعم التشغيل في مصر، 2020م.
- (47) البنك الدولي، تقرير التنمية الاقتصادية في مصر، 2022م.
- (48) الصندوق الاجتماعي للتنمية (مصر)، تقرير سنوي عن أنشطة الصندوق 2022م.
- (49) وزارة التخطيط والتنمية الاقتصادية، تقرير عن سوق العمل والبطالة في مصر، 2021م.
- (50) الصندوق الاجتماعي للتنمية المصري، دليل دعم المرأة في ريادة الأعمال، القاهرة، 2020م.
- (51) منظمة العمل الدولية، تقرير عن تمكين المرأة في سوق العمل في مصر، 2019م.
- (52) جمهورية مصر العربية، برنامج تنمية المشروعات المتوسطة والصغيرة ومتناهية الصغر، تقرير عن عدد المشروعات الصغيرة في مصر، 2020م.
- (53) وزارة القوى العاملة والهجرة المصرية، تقرير عن فرص العمل التي تم توفيرها من خلال برامج التدريب المهني وريادة الأعمال، 2020م.
- (54) البنك المركزي المصري، تقرير عن أثر برامج دعم المشروعات الصغيرة على الناتج المحلي الإجمالي، 2020م.
- (55) وزارة التضامن الاجتماعي المصرية، تقرير عن تحسين مستوى المعيشة للفئات المستهدفة، 2020م.
- (56) جهاز تنمية المشروعات المتوسطة والصغيرة ومتناهية الصغر، تقرير عن تعزيز التمكين الاقتصادي للمرأة، مصر، 2020م.
- (57) معهد التخطيط القومي المصري، تقرير حالة التنمية في مصر، 2022م.
- (58) برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، خارطة طريق للتعافي: <https://www.undp.org/ar/yemen/> news/khartt-tryq-ltafy-altsdy-lfqr-fy-zl-alsra-almstmr-fy-alymn
- (59) تايلور حنا وآخرون، تقييم أثر الحرب في اليمن: مسارات التعافي”， برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، <https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/migration/> م متاح على: <https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/migration/ye/Impact-of-War-Report-3—QR.pdf>
- (60) نظرية عامة على الاحتياجات الإنسانية - اليمن، مكتب الأمم المتحدة لتنسيق الشؤون الإنسانية، يناير/كانون الثاني 2024: [https://reliefweb.int/attachments/54baf3f4-a060-4ea3-b36c-c2715d233f79/Yemen\\_Humanitarian\\_Needs\\_Overview\\_2024\\_\(January\\_2024\).pdf](https://reliefweb.int/attachments/54baf3f4-a060-4ea3-b36c-c2715d233f79/Yemen_Humanitarian_Needs_Overview_2024_(January_2024).pdf)

- (61) الحسابات القومية، الجهاز المركزي للإحصاء في اليمن، مارس/آذار 2021م، <https://cso-ye.org/en/national-accounts>
- (62) صندوق الأمم المتحدة لبيان السكان في اليمن، تقرير الاستجابة الإنسانية، 2024م.
- (63) تقييم الفقر والمساواة في اليمن، معيشة في ظروف قاسية، البنك الدولي، فبراير/شباط 2024م، <https://documents1.worldbank.org/curated/en/099030424081530447/pdf/P17919414df5860011a33814c8.pdf>
- (64) برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، تقرير التنمية البشرية في اليمن 2022م.
- (65) البنك الدولي، تقرير البنك الدولي حول الاقتصاد اليمني، 2022م.
- (66) برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، تقرير حول الأوضاع الإنسانية في اليمن، 2022م.
- (67) الجهاز المركزي اليمني للإحصاء، تقرير حول الاقتصاد اليمني، 2024م.
- (68) بدر الأغبري، التعليم الفني والتدريب المهني، النشأة والتطور في الجمهورية اليمنية، دار الفكر المعاصر، صنعاء 2001م.
- (69) سالم الشمسي، مرجع سابق.
- (70) سالم الشمسي، التدريب والتعليم التقني في اليمن، مرجع سابق.
- (71) أنظر: المجلس الأعلى للتخطيط التعليمي، 2024م.
- (72) أنظر: عيسى الهتار، فاعلية صندوق الرعاية الاجتماعية في التخفيف من الفقر في المجتمع اليمني، دراسة سوسيولوجية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة صنعاء، 2012م.
- (73) صندوق الرعاية الاجتماعية (اليمن)، التقرير السنوي 2010م، صنعاء.
- (74) الصندوق الاجتماعي للتنمية (اليمن)، التقرير السنوي 2023م، صنعاء.
- (75) قانون إنشاء الصندوق الاجتماعي للتنمية رقم 10 لسنة 1997م، اليمن، صنعاء.
- (76) الصندوق الاجتماعي للتنمية (اليمن)، المرجع السابق.
- (77) الصندوق الاجتماعي للتنمية (اليمن)، التقرير السنوي 2021م، صنعاء.
- (78) المرجع نفسه.
- (79) منظمة العمل الدولية، إطار من أجل التلمذة الصناعية الجيدة، التقرير الرابع، مكتب العمل الدولي، ط 1، جنيف، 2019م.
- (80) منظمة العمل الدولية، مجموعة أدوات منظمة العمل الدولية لجودة التلمذة المهنية، جنيف، 2017.
- (81) الصندوق الاجتماعي للتنمية (اليمن)، برنامج التلمذة المهنية، نشر تعريفي عن البرنامج وانجازاته، صنعاء، 2024م.

- (82) المرجع نفسه.
- (83) أنظر: الصندوق الاجتماعي للتنمية (اليمن )، دليل التمكين من أجل التنمية المحلية، صنعاء، سبتمبر2014م.
- (84) فؤاد الصلاحي، أنماط العلاقات بين الفقر البشري والموارد الاجتماعية، مشروع شبكة الأمان الاجتماعي، صنعاء، أكتوبر، 2001م.

# الأمن المائي في اليمن

الواقع والتحديات المستقبلية

## Water Security in Yemen

Current Situation and Future  
Challenges

د. قائد محمد عقلان

أستاذ العلوم السياسية والعلاقات الدولية المشارك  
جامعة صنعاء - اليمن

Dr. Qaed Mohammad Aqlan  
Associate Professor of Political Science  
and International Relations  
Sana'a University - Yemen



## المستخلص

يتناول هذا البحث واقع الأمن المائي في اليمن، سعياً لتحقيق أهداف رئيسية تتمثل في تحليل مؤشرات هذا الواقع، وتحديد أسباب ندرة المياه الحادة، واستشراف التحديات المستقبلية المرتبطة به. اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج الإحصائي الكمي.

أظهرت النتائج تدنياً شديداً في مستوى الأمن المائي في اليمن، وفقاً للمعايير العالمية، مما يعكس هشاشة الوضع المائي في مختلف أبعاده. كما تبيّن أن أزمة المياه في اليمن مرّبة، وتشمل ثلاثة أبعاد رئيسية: ندرة مادية ناجمة عن محدودية الموارد، وندرة اقتصادية ومجتمعية بسبب ضعف القدرة على استثمارها، وندرة مؤسساتية تعود إلى القصور في الإدارة والسياسات المائية.

أما مستقبل الأمن المائي في اليمن فيواجه تحديات متضاعدة تتعلق بضرورة التكيف مع تراجع الإمدادات المائية وتأثيراتها على الطلب، إضافة إلى الحاجة إلى إصلاحات قانونية وسياسات مائية فعالة تستجيب للمتغيرات البيئية والاقتصادية.

**كلمات مفتاحية:** اليمن، الأمن المائي، ندرة المياه، أزمة المياه، إدارة الموارد المائية.

## Abstract

This study examines the status of water security in Yemen, aiming to analyze key indicators, identify the main causes of severe water scarcity, and explore future challenges. The research employed descriptive and quantitative statistical methodologies.

Findings reveal an extremely low level of water security in Yemen according to international standards, reflecting severe vulnerability across all dimensions. The study concludes that Yemen's water scarcity is multifaceted comprising physical scarcity due to limited resources, economic and social scarcity stemming from weak utilization capacity, and institutional scarcity caused by inadequate water governance.

Looking ahead, Yemen faces growing challenges in adapting to declining water supplies and managing rising demand, requiring legal reforms and responsive policy frameworks to ensure sustainable water resource management.

**Keywords:** Yemen, Water Security, Water Scarcity, Water Crisis, Water Resources Management.

## مقدمة

قال تعالى: «وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّا شَيْءٍ حَيًّا». <sup>(1)</sup> بهذه الموعظة القرآنية البالغة التعبير، أوجز لنا رب العالمين الأهمية الحيوية والمصيرية لنعمة الماء لاستمرار الحياة على وجه الأرض من عدمها. ولذلك، تعهد المولى عز وجل كوكب الأرض بما يكفي من المياه العذبة المختلفة: السطحية، والجوفية، وهطول الأمطار؛ من أجل استمرار الحياة في هذا الكوكب، إلى ما يشاء الله جل شأنه وعظمت قدرته.

بيد أن التوزيع غير العادل للموارد المائية العذبة بين الدول وبداخلها، بحكم الموقع الجغرافي، وتزايد الطلب على المياه؛ بسبب تزايد عدد السكان والتتوسعات الحضرية في مختلف دول العالم، وما رافق تلك التطورات من بعض السلوكيات غير السوية من حيث التبذير والإسراف في استخدامات المياه وتلوث مصادرها، فضلاً عن تلوث البيئة والإخلال بتوازنها الطبيعي، وما نجم عن ذلك من تغيرات مناخية كارثية، قد فاقم من تلك التباينات المائية، وصعد من وتيرة التنافس على الموارد المائية الآخذة في التناقص بين الدول وبين سكان الدولة الواحدة، وسط تزايد الصيحات المحدّرة من «نضوب المياه» في العالم.

لذلك، أصبح مصطلح «ندرة المياه» (Water Scarcity) - لا سيما منذ مطلع التسعينيات من القرن المنصرم - مصطلحاً ذاتياً الصيت والأهمية عالمياً، وعلى نحو متزايد، وعلى مختلف المستويات: المحلية، والإقليمية، والدولية. بل يتصدر مختلف السياقات البحثية والفعاليات السياسية والتنموية. الأمر الذي سوّغ للبعض الحديث عن مستقبل مشائم يتربص بالعالم، تتصدره «حروب المياه» بين الدول المتشاركة في الموارد المائية العابرة للحدود (دول المتبعدون والمصب). وذلك إشارة إلى الأهمية الحيوية والاستراتيجية للأمن المائي في حياة الدول ونموها وازدهارها وضمان أمنها القومي.

وعلى الرغم من أن اليمن لا تقع ضمن مخاطر الأزمة المائية في بعدها الخارجي؛ كونها تقع خارج النطاق الجغرافي لشبكة الأنهر العابرة للحدود، إلا أنها غير محصنة من شبح أزمة المياه في بعدها الداخلي ومخاطرها المحتملة. إذ نجد أن اليمن، ومنذ عقود، قد ابتكرت بأزمات متعددة ومتتشابكة: سياسية، واقتصادية، وإنسانية، وربما الأشد من كل تلك الأزمات وطأة، والأكثر خطورة على حاضر ومستقبل التنمية البشرية بمختلف أبعادها، هي أزمة الأمن المائي المزمنة. فنتيجة لعقود من الاستنزاف العشوائي والجائرة لموارد المياه الجوفية، وسوء الإدارة، واستمرار الحرب والصراع، والتغير المناخي، في بيئات سكانية متنامية بسرعة، وتفتقرا لمصادر مياه عذبة كافية، أصبحت اليمن تُصنف من بين أكثر دول العالم معاناة من الإجهاد المائي الحاد. فطبقاً لتقرير التنمية البشرية لعام 2006، كان معدل نصيب الفرد اليمني من المياه العذبة المتعددة يبلغ حوالي 198 متراً مكعباً سنوياً.<sup>(2)</sup> وقد أخذ ذلك المعدل في التدهور المتتسارع في كل عام، ليصل في نهاية عام 2024م إلى حوالي 82 متراً مكعباً.<sup>(3)</sup> وذلك المعدل يُعد أقل بكثير من حد

أو عتبة «الندرة المطلقة للمياه» المهددة للحياة، والتي تبلغ 500 متر مكعب للفرد في السنة، بحسب مؤشر فالكنمارك المعترف به دولياً. وإذا ظل الوضع القائم في قطاع المياه على ما هو عليه من تدهور، فمن المحتمل أن يستمر ذلك المعدل بالغ التدني في التدهور أكثر في كل عام، ليصل إلى حوالي 55 متراً مكعباً بحلول عام 2030م.<sup>(4)</sup>

وفي ظل ذلك الوضع بالغ التدهور المستمر للأمن المائي في اليمن، أخذت العديد من التحذيرات - المحلية والدولية - الشديدة والمتزايدة تُطلق لتأكيد أن حالة انعدام الأمن المائي التي وصلت إليها اليمن أصبحت، وعلى نحو متزايد، تشكل تهديداً حقيقياً لمستقبل التنمية البشرية بالنسبة لقطاع عريض ومتزايد من سكان اليمن.<sup>(5)</sup> وإذا لم يتم التحرك العاجل لمواجهة هذا الوضع المائي المقلق، فستستمر أزمة المياه في التفاقم الشديد، وصولاً إلى انهيار كارثي محتمل للأمن المائي في اليمن.<sup>(6)</sup> الأمر الذي سيضع الأمن القومي لليمن، ب مختلف أبعاده: الغذائية، والاقتصادية، والصحية، والاجتماعية، والسياسية، على المحك.

## مشكلة البحث

في ضوء المعطيات السابقة، فإن السؤال الرئيس الذي يثيره هذا البحث هو: ما واقع الأمن المائي في اليمن؟ وما أبرز التحديات المستقبلية لهذا الواقع، وسبل المعالجة اللازمة لمواجهة تلك التحديات، أو الحد منها على الأقل؟

في الواقع الإجابة على ذلك السؤال الرئيس تقتضي أولاً الإجابة على إطار أوسع من التساؤلات الفرعية الأخرى المرتبطة به، والتي من شأنها بلورة إطاراً نظرياً لمفهوم الأمن المائي، وما يرتبط به من مفاهيم ومواقع أخرى ومن أبرز هذه التساؤلات:

- ما مفهوم الأمن المائي، وأبرز خصائصه أو معاييره؟
- ما هي مؤشرات الأمن المائي ومصطلحاتها؟
- ما علاقة الأمن المائي بالمفاهيم الأمنية الأخرى ذات الصلة؟

## أهداف البحث

يسعى الباحث، من خلال إجراء هذا البحث، إلى تحقيق الأهداف التالية:

- توفير إطار نظري لمفهوم الأمن المائي، وما يرتبط به من مفاهيم أساسية أخرى.
- عرض وتحليل أبرز مؤشرات واقع الأمن المائي في اليمن، من حيث العرض والطلب، والكشف عن طبيعة ندرة المياه التي تعاني منها اليمن، والأسباب الحقيقية التي تقف وراء هذه الندرة، واستمرار تفاقمها دون وضع حد لها.

- تقديم مقاربة تحليلية للتحديات المستقبلية لواقع الأمن المائي في اليمن.
- اقتراح توصيات عملية لصياغة القرار في الجهات والمؤسسات المعنية بإدارة الموارد المائية، من شأنها المساعدة على تحسين إدارة الموارد المائية في اليمن على نحو مستدام، وبما يتفق والنتائج التي سيتوصل إليه البحث.

## أهمية البحث

تتجسد أهمية البحث في ثلاثة جوانب رئيسة: نظرية أكademie، وعملية سياسية، وتوعوية مجتمعية.

فمن الناحية النظرية الأكademie، يسهم هذا البحث في إثراء الدراسات العلمية المرتبطة بالأمن المائي في المناطق الجافة، والمتأثرة بالحرب والصراعات. ومن الناحية العملية، من منظور سياسي، تتجلى أهمية البحث في توفير الخيارات الممكنة والتوصيات العملية، لصياغة القرار والسياسات المائية في اليمن، والجهات المانحة وشركاء التنمية في اليمن، لمساعدتهم في تحسين إدارة الموارد المائية في اليمن على نحو مستدام، وبما يتفق والوضع الراهن الذي تمر به اليمن. أما من الناحية التوعوية المجتمعية، فالبحث يسهم في تعزيز الوعي المجتمعي، بمخاطر ندرة المياه على الصحة والزراعة والاستقرار الاجتماعي. وبالتالي تأكيد أهمية المحافظة على الموارد المائية وترشيد استهلاكها بما يلبي الاحتياجات الأساسية الحالية للمجتمع، مع ضمان حق الأجيال المقبلة في الظفر بنصيب من هذه الثروة.

## منهج البحث

جرى بناء هذا البحث وبذورة معطياته الفكرية استناداً إلى منهجين: التحليل الوصفي، والمنهج الإحصائي الكمي.

## تقسيم البحث

أما من حيث التقسيم، فيتوزع البحث بعد المقدمة على أربعة عناوين رئيسة، هي:

- الأمن المائي: مفاهيم أساسية.
- واقع الأمن المائي في اليمن.
- التحديات المستقبلية لواقع الأمن المائي في اليمن.
- الخاتمة: النتائج والتوصيات.

وذلك على النحو التالي:

## 1. الأمن المائي: مفاهيم أساسية

في هذا الجزء من البحث، ستجري المحاولة لتوفير إطار نظري موجز من شأنه توضيح بعض المفاهيم والمواضيع الأساسية المرتبطة بقضية الأمن المائي، التي سيسند إليها هذا البحث. وفي مقدمة ذلك: تعريف الأمن المائي، وتحديد أبرز خصائصه، وتبيين مؤشرات الأمن المائي ومصطلحاتها، وتوضيح العلاقة بين الأمن المائي والمفاهيم الأمنية الأخرى ذات الصلة، وذلك كما يلي:

### 1-1. الأمن المائي: التعريف والخصائص

#### - تعريف الأمن المائي

بصورة عامة، يمكن القول: إن مفهوم «الأمن» (Security) في اللغة العربية - كما يُفهم مما تعرضه معظم معاجم اللغة العربية - هو حالة من الاستقرار والطمأنينة والسلام، والتحرر من الخوف والقلق من أي شيء في الحاضر والمستقبل المنظور يهدد حياة الناس واستقرارهم، سواء على المستوى الفردي أو الجماعي.<sup>(7)</sup>

واستناداً إلى ذلك المفهوم، يبقى مصطلح «الأمن»، مصطلحاً مطلقاً وغير محدد، ليشمل كل ما يمكن أن يهدد أو يقلق سلامة الناس وتطلعاتهم الحياتية المشروعة في السلامة وطيف العيش والنهاء، وفي مختلف الجوانب: الأمنية، والاقتصادية، والاجتماعية، والسياسية، والبيئية، وكل ما تتضمنه تلك الجوانب من تشعبات مختلفة ومتغيرة باستمرار غير قابلة للتحديد والحصر بحكم تطورات الحياة.<sup>(8)</sup> ولذلك، لا غرابة أن نجد أن مصطلح «الأمن»، غداً مصطلحاً شائعاً في مختلف التخصصات العلمية.

ومع ذلك، ليس هذا هو المكان المناسب للذهاب مع كل تلك الأبعاد لمفهوم الأمن وتشعباتها المختلفة، وإنما سيقتصر الحديث على جانب محدد من جوانب الأمن، بما يتفق ومضمون البحث. وهذا الجانب هو الأمن البيئي، وتحديداً «الأمن المائي» (Water Security) منه، الذي يُعد من أبرز وأهم مقومات الحياة واستمرارها. إذًا، ما المقصود بالأمن المائي على وجه التحديد؟ في الواقع، لا توجد إجابة محددة على ذلك السؤال فالأمن المائي، مثله مثل الكثير من المفاهيم العلمية الأخرى، لا يحظى بتعريف شامل ومحدد مُجمع عليه من قبل مختلف الباحثين المختصين بالعلوم المائية، والمؤسسات الدولية المعنية بالشأن المائي، وإنما يتسع للكثير من الاجتهادات المختلفة، باختلاف وجهات النظر وجوانب أو معايير التركيز لتلك الاجتهادات. ومع ذلك، لا يهدف هذا القسم من البحث إلى تقديم مراجعة شاملة لمختلف تعريفات الأمن المائي، بل إلى عرض عدد محدد من التعريفات العالمية للأمن المائي، والتي يُعتقد بأنها أكثر دقة وشموليّة في التعبير عن مفهوم الأمن المائي، بخصائصه أو معاييره المختلفة، والمفاضلة

بيتها، والأخذ بواحد مما نستحسن منها بوصفه التعريف المعتمد في هذا البحث. فطبقاً لبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي، فالأمن المائي يُشير إلى: «الحال الذي يكون فيه عند كل شخص فرصة أو قدرة في الحصول على مياه نظيفة وآمنة، وبالقدر الكافي، وبالسعر المناسب، حتى يتمكن من عيش حياة ينعم فيها بالصحة والكرامة والقدرة على الإنتاج، مع الحفاظ في نفس الوقت على استقرار النظام الإيكولوجي الذي يوفر المياه ويعتمد عليها في نفس الوقت، بينما يؤدي انقطاع سبل الحصول عليها إلى تعرض الإنسان لمخاطر كبيرة، أهمها انتشار المرض وانقطاع سبل المعيشة في الحياة».<sup>(9)</sup> ومع أن هذا التعريف يتضمن الكثير من معايير الأمن المائي، إلا أنه يخلو من الإشارة إلى ضمان حماية الناس من مخاطر المياه، كالفيضانات والسيول، وهو معيار مهم من معايير الأمن المائي.

أما لجنة الأمم المتحدة المعنية بالموارد المائية (UN Water)، فقد عرّفت الأمن المائي بأنه: «قدرة السكان على ضمان الوصول المستدام إلى كميات كافية من المياه ذات الجودة المقبولة، بما يضمن استدامة سبل العيش، ورفاه الإنسان، والتنمية الاجتماعية والاقتصادية، ويفضّل الحماية من التلوث المنقول بالمياه وال Kovari المرتّبطة بها، ويحافظ على النظم البيئية، في مناخ من السلام والاستقرار السياسي».<sup>(10)</sup> وهذا التعريف، مع أنه يؤكّد كثيراً من خصائص أو معايير الأمن المائي الواردة في التعريف السابق، إلا أنه أضاف إليها بُعداً آخر، وهو «السلام والاستقرار السياسي». ويُعد ذلك من نقاط القوة التي تُحسب لهذا التعريف؛ كون النزاعات المرتبطة بالتنافس على الموارد المائية تُعد من مؤشرات انعدام الأمن المائي. لكنه أغفل التكلفة المعقولة للمياه.

وفي ذات السياق، تُعرّف سلسلة أمن المياه (CWSC) الأمن المائي بأنه: «القدرة على ضمان توافر المياه الكافية لاستدامة الحياة وسبل العيش والحماية من التهديدات التي تهدّد المياه ومنها». يُقدّم الأمن المائي إدارة المياه وحمايتها كمسألة تتعلق بالوصول إليها وتوفّرها، ويركّز على ضمان تلبية احتياجاتنا كبشر.<sup>(11)</sup> وهذا التعريف هو الآخر لا يخلو من النقد، في ضوء ما سبق من ملاحظات.

وكذلك إعلان لاهي الوزاري، بشأن الأمن المائي في القرن الحادي والعشرين، الصادر بتاريخ 22 مارس 2000م، هو الآخر انضم إلى سلسلة تلك الاجتهادات، وعَرّف الأمان المائي بأنه: «ضمان حماية وتحسين النظم الإيكولوجية للمياه العذبة والسائلة والنظام الإيكولوجية ذات الصلة، وتعزيز التنمية المستدامة والاستقرار السياسي، بحيث يمكن لكل شخص الحصول على ما يكفي من المياه الصالحة بتكلفة معقولة ليعيش حياة صحية ومنتجة، وأن يكون الضعفاء محميين من المخاطر المتعلقة بالمياه».<sup>(12)</sup> ويتفق الباحث مع هذا التعريف، بوصفه التعريف الأكثر تحديداً وشموليّة لخصائص أو معايير الأمن المائي، التي ستوضّح تاليًا.

### - خصائص أو معايير الأمان المائي:

في ضوء ما تقدم من تعاريف مختلفة للأمن المائي، يمكن تطوير إطار مختصر لخصائص أو معايير الأمان المائي، وذلك كما هو في الإطار (1-1)، المبين أدناه:

- **إطار (1-1):** خصائص أو معايير الأمان المائي
- **توفر المياه:** وجود كمية كافية من المياه تلبي مختلف الاحتياجات.
- **جودة المياه:** أن تكون المياه صالحة للشرب ومختلف الاستخدامات.
- **الحصول على المياه والإنصاف:** قدرة المواطنين على الحصول أو الوصول إلى المياه بسهولة ويسير، وعلى نحو منصف دون تمييز.
- **التكلفة:** أن تكون تكلفة الحصول على المياه معقولة ومناسبة للجميع.
- **الاستدامة:** الإدارة الرشيدة لموارد المياه وحوكمتها، بما يضمن المحافظة عليها وتنميتها وترشيد استخدامها، وبما يفي بتلبية الاحتياجات القائمة، وضمان حق الأجيال المقبلة في الحصول على حقهم في المياه.
- **السلام:** عدم وجود مظاهر التنافس والنزاعات على المياه في المجتمع.
- **تقليل مخاطر المياه:** تدني المخاطر المرتبطة بالمياه، من حيث الأعاصير، والفيضانات، والسيول.

## 2-2. مؤشرات الأمان المائي ومصطلحاته

مؤشرات الأمان المائي، هي مؤشرات لقياس حجم كمية المياه العذبة والمتعددة، المتوفرة على المستوى الوطني للدول، ومعدل نصيب الفرد السنوي من تلك المياه. وقبل الحديث عن تلك المؤشرات، ينبغي أولاً توضيح حجم كمية المياه العذبة المتعددة على مستوى كوكب الأرض؛ فبمعرفة الكل يسهل فهم الجزء وتقييمه.

وبهذا الصدد، يمكن القول: إنه على الرغم من أن كوكب الأرض قد يكون الأكثر ثراءً بالمياه، غير أن حوالي 97% من مياهه هي من المياه المالحة التي تملأ المحيطات والبحار، والنسبة الباقية 3% هي كمية المياه العذبة. إلا أن أغلب تلك المياه العذبة هي غير متاحة في الوقت الحاضر، فقسم منها متجمد في المناطق القطبية، والقسم الآخر منها مخزون على عمق كبير بجوف الأرض، وتبقى فقط نسبة تقل عن 1% من المياه العذبة، المتوزعة بين الأنهر والبحيرات، والتي يمكن الوصول إليها بسهولة للاستخدام البشري.<sup>(13)</sup>

فعلى خلاف البترول والفحم، تُعد المياه مورداً متعددًا، ولكن بشكل محدود. وفي دورة طبيعية تسقط الأمطار من السحب بأمر رب العالمين، وتعود إلى المحيطات والبحار المالحة

عبر أنهار المياه العذبة، ثم تتبخر مرة أخرى لتصعد إلى طبقات الجو العليا، مكونة السحب، لتتكرر الدورة.

ووفقاً لتلك الدورة، يقوم النظام الهيدرولوجي لكوكب الأرض في كل عام، بضخ ونقل حوالي 44,000 كيلومتر مكعب من المياه إلى اليابسة، بما يساوي 6,900 متر مكعب لكل فرد على هذا الكوكب. لكن يضيع جزء كبير من ذلك التدفق في مياه الفيضانات التي لا يمكن التحكم فيها، أو في موقع أبعد من أن تطالها يد الإنسان. ورغم ذلك، يوجد في العالم مياه تزيد عن 1,700 متر مكعب، وهو المقدار الذي يعتبره أخصائيو العلوم المائية الحد الأدنى المطلوب لزراعة الأغذية ودعم الصناعات والمحافظة على البيئة. ويتضح من خلال تلك الدورة الطبيعية للمياه، أن المياه لا يمكن أن تنصب على ظهر الأرض، غير أن الإمدادات المتاحة منها محدودة.<sup>(14)</sup>

### 1- ندرة المياه محدد أساس للأمن المائي

نتيجة لمحدودية موارد المياه العذبة على كوكب الأرض، كما سبق الإيضاح، يستخدم المختصون وخبراء العلوم المائية العديد من المصطلحات للتعبير عن مستوى حالة الأمن المائي في أي بلد من البلدان.<sup>(15)</sup> إلا أن مصطلح «ندرة المياه» (Water Scarcity)، يُعدّ - وفقاً للعديد من المصادر - هو المحدد الأساس للأمن المائي؛ كون انعدام الأمان المائي، ينشأ عن ندرة المياه. ومصطلح «الإجهاد المائي» (Water Stress)، يشير لوصف مجموعة متنوعة من الأسباب والظروف لأعراض ندرة المياه أو نقصها، مثل: تزايد الصراع بين المستخدمين، والتنافس على المياه، وتراجع معابر الموثوقة والخدمة، وفشل الحصاد، وانعدام الأمان المائي.

فما المقصود بندرة المياه؟ وما أنواعها؟ وما هي مؤشراتها؟ وما أبرز أسبابها؟ وكيف يمكن التغلب عليها أو الحد منها؟ ستتجري المحاولة للإجابة على تلك الأسئلة تباعاً، وعلى النحو التالي:

#### تعريف ندرة المياه

تُعرف الأمم المتحدة ندرة المياه، بأنها: «النقطة التي ينقص عندها التأثير الكلي لجميع المستخدمين من إمدادات المياه أو نوعيتها في ظل الترتيبات المؤسسية السائدة، إلى الحد الذي لا يمكن فيه التلبية التامة لطلب جميع القطاعات بما فيها البيئة». أما المفوضية الأوروبية، فتطرح تعريفاً أكثر بساطة لندرة المياه، هو: «عجز المياه المتاحة عن إشباع الاحتياجات الأساسية». وفي السياق ذاته، يُعرف برنامج الأمم المتحدة الإنمائي ندرة المياه بأنها: «نقطة اختلال التوازن بين العرض والطلب على المياه، مما يؤدي إلى أزمة الإجهاد المائي».<sup>(16)</sup>

#### أنواع ندرة المياه

ندرة المياه ليست على نمط واحد في الغالب، وإنما تتعدد أنواعها. وفي هذا السياق، تتحدث

الكثير من المصادر عن ثلاثة أنواع رئيسة من ندرة المياه: مادية، اقتصادية اجتماعية، ومؤسساتية قانونية، وذلك كما يلي:<sup>(17)</sup>

**الندرة المادية:** تشير الندرة المادية للمياه إلى عدم توفر مياه كافية - سواء من حيث الحجم أو النوعية (بسبب تلوث أو تلوث مصادر المياه العذبة) أو الأمرين معاً - لتلبية كافة الاحتياجات، بما في ذلك التدفقات البيئية. ومن أعراض هذه الندرة: التدهور البيئي الشديد (العجز المائي)، أو سوء الإداره (الاستخراج المفرط للمياه)، وانخفاض مستوى منسوب المياه الجوفية، وتلوث أو تلوث مصادر المياه، وتوزيع المياه لصالح فئات معينة على حساب أخرى.

**الندرة الاقتصادية - الاجتماعية:** ندرة المياه من الناحية الاقتصادية تشير إلى غياب أو نقص الاستثمارات في مجال البنية التحتية للمياه، أو نقص القدرات البشرية اللازمة لتلبية الطلب على المياه. أما ندرة المياه من الناحية الاجتماعية فتعني عجز المجتمع عن التكيف مع الظروف التي تفرضها ندرة المياه، مع وجود البنية التحتية. ومن أعراض ندرة المياه في شقها الاقتصادي: غياب أو ضعف البنية التحتية، سواء على نطاق واسع أو صغير، مما يصعب على الناس الحصول على ما يكفي من المياه لتلبية مختلف احتياجاتهم رغم توفر المياه. أما من حيث أعراض ندرة المياه في جانبها الاجتماعي، فتتجسد في الفشل الاجتماعي في التكيف مع ندرة المياه، واستمرار النمط القائم لاستهلاك المياه نتيجة لتدني الوعي بخطورة ندرة المياه.

**الندرة المؤسساتية - القانونية:** وهذه الندرة ترجع إلى سوء إدارة الموارد المائية على نحو مستدام. ومن أعراضها: الاستخراج المفرط للمياه، وضعف سيادة القانون، لضمان إمدادات مياه موثوقة وآمنة وعادلة للمستخدمين.<sup>(18)</sup>

## 2- مؤشرات ندرة المياه ومصطلحاتها

مصطلح ندرة المياه يستخدم عادة للتوضيح النقص في عرض المياه المعتمد عليه والمعرف بالاحتياجات الفرد المائية على مدار العام، والمؤشرات الأكثر شيوعاً لقياس مستوى ندرة المياه هو معدل النصيب السنوي للفرد من إجمالي كمية المياه العذبة المتجددة المتوفرة في كل بلد، وذلك وفقاً لمعادلة عدد السكان/كمية المياه.<sup>(19)</sup> وذلك استناداً إلى ما قامت به الباحثة الهيدرولوجية السويدية، مالين فلكلنمارك (Malin Falkenmark) في عام 1989م، من ابتكار لمؤشر قياس حالة مستوى الندرة المائية، وذلك انطلاقاً من تقدير أن 100 لتر من الماء يومياً تمثل القدر الضوري الأدنى للفرد لكي يحافظ على صحته، واعتبرت أن الري يتطلب - على الأقل - خمسة أضعاف تلك الكمية. واستناداً إلى ذلك، وضعت Falkenmark مؤشراً لقياس حالة ندرة المياه، يتدرج وفقاً لثلاث عتبات مائية هي:<sup>(20)</sup>

- يعتبر أي بلد في حالة ضغط أو إجهاد مائي عرضي أو محلي (Occasional or local water stress)، إذا كان معدل نصيب الفرد السنوي من كمية المياه العذبة والمتجددة أقل من 1,700 متر مكعب.

- وإذا كان معدل نصيب الفرد السنوي من كمية المياه العذبة والمتعددة بين 500 و1,000 متر مكعب، يكون البلد المعنى حينها في حالة عجز أو نقص مزمن للمياه (chronic water). (shortage).

- أما إذا قل معدل نصيب الفرد السنوي من كمية المياه العذبة والمتعددة عن 500 متر مكعب، فيكون البلد المعنى في حالة ندرة مطلقة أو شح شديد للمياه (Absolute water scarcity) وذلك وفقاً لما هو مبين في الجدول رقم (1).

جدول (1)

يبين عتبات الندرة المائية

معدل نصيب الفرد السنوي من كمية المياه العذبة المتعددة متر مكعب	مستوى الإجهاد المائي
أقل من 1,700	إجهاد مائي عرضي أو محلي (stress water local or Occasional)
بين 500 و1,000	عجز/ نقص مزمن للمياه (shortage water Chronic)
أقل من 500	ندرة مطلقة أو شح شديد للمياه (scarcity water Absolute)

FAO, Coping with water scarcity, op. cit., p. 7.

وعلى الرغم من مزايا مؤشر (**Falkenmark**) لقياس ندرة المياه، والذي أصبح معتمداً عالمياً، إلا أنه يُبسط بشكل مبالغ فيه وضع المياه بين الدول وبداخلها. فال المتوسط العالمي لنصيب الفرد السنوي من المياه، والبالغ (1,700 متر مكعب)، المعتمد - وفقاً لهذا المؤشر - بوصفه الحد الأدنى للفرد لتلبية احتياجاته المختلفة من المياه، لا يعكس حقيقة واقع توزع الموارد المائية بين الدول وبداخلها، كما أنه يخفي بداخله العديد من الاختلالات المرتبطة بأبعاد الأمان المائي على المستوى الوطني للدول.

فعلى المستوى العالمي، يُعد حال المياه في العالم كحال ثروة العالم فال موجود من المياه العذبة في العالم يكفي ويزيد، غير أن بعض البلدان تحصل على نصيب أكبر من البعض الآخر. فقرابة ربع المعروض العالمي من إمدادات المياه العذبة، يقع في بحيرة بيكل في منطقة سibiria التي تتسم بندرة السكان.<sup>(21)</sup>

كذلك، تحظى أمريكا اللاتينية وحدها بنسبة 31% من موارد المياه العذبة في العالم، ويُقدر نصيب الفرد فيها بحوالي 12 ضعفاً مقارنة بنصيب الفرد من المياه في جنوب آسيا. وتحصل بعض الدول مثل البرازيل وكندا على كميات تفوق احتياجاتها، بينما لا يحصل البعض الآخر من الدول، مثل كثير من دول الشرق الأوسط، على ما يلبي احتياجاتها. فعلى سبيل المثال، لا مجال للمقارنة بين بلد مجده مائياً كاليمن، التي كان يبلغ فيها معدل نصيب الفرد السنوي من المياه

العذبة المتتجدة في عام 2006م حوالي 198 متراً مكعباً، وكندا، التي كان يبلغ فائض المياه العذبة فيها في ذلك العام ما يزيد عن 90,000 متر مكعب للفرد سنوياً.<sup>(22)</sup>

أما على المستوى الوطني للدول، فبالإضافة إلى تجاهل المؤشر للتبان في التوزع الطبيعي للموارد المائية بين الأقاليم وبداخله - كما هو شأن الواقع المائي بين الدول - فهو أيضاً لا يأخذ في الاعتبار العديد من جوانب الاختلال والقصور في أبعاد الأمن المائي، لا سيما في الدول النامية، مثل: العوامل المحلية التي تحدد الوصول إلى المياه، وجودة المياه، والظروف المناخية السائدة، والتقلبات السنوية في موارد المياه، والحكومة، وحقوق المياه، والإنصاف الاجتماعي، والتنافس بين القطاعات. فضلاً عن إمكانية إعادة تدوير المياه، أو تطوير موارد مائية غير تقليدية.<sup>(23)</sup>

### 3-أسباب ندرة المياه وطرق المعالجة

ببساطة، تحدث ندرة المياه عندما يتتجاوز الطلب على المياه العذبة العرض المتاح منها في نطاق محدد. وهي مفهوم نسيي ديناميكي، تختلف باختلاف الاستخدام للمياه، ويمكن أن تحدث في أي مستوى من العرض والطلب. ومن حيث الأسباب، كما علمنا سابقاً، أن ندرة المياه تأخذ أشكالاً مختلفة: مادية، واقتصادية اجتماعية، ومؤسسية قانونية، وبالتالي تختلف الأسباب باختلاف نوع الندرة. لكن بصورة عامة، تُعزى ندرة المياه إلى التدخلات البشرية في دورة المياه الطبيعية. صحيح أن ندرة المياه هي حقيقة طبيعية، لكن الأسباب الرئيسية وراء بروز ظاهرة الندرة المائية وتفاقمها، تكمن في السياسات الاقتصادية السائدة، ونهج التخطيط والإدارة، وتفاوت قدرات المجتمعات على التكيف مع الظروف التي تفرضها ندرة المياه.<sup>(24)</sup> باختصار، ندرة المياه هي نتاج السياسات النابعة من المحصلة المتوقعة، لطلب لا يتوقف على مورد محدود تُبخس قيمته.<sup>(25)</sup>

أما من حيث المعالجة لندرة المياه، فتقتضي تطوير مقاربة عملية، من شأنها استلهام طبيعة الندرة، وتحديد أسبابها بشكل صحيح، والعمل على معالجتها، أو على الأقل الحد منها. وييتطلب ذلك توفر موارد مالية وفنية كافية لمواجهة ندرة المياه بشكلها المادي، إلا أنه مما يؤسف له، أنه في كثير من الحالات، يتبع الندرة المادية للمياه ندرة اقتصادية اجتماعية، تتجسد في عجز المجتمع اقتصادياً عن تطوير موارد مائية إضافية، أو التكيف اجتماعياً مع الظروف التي تفرضها الندرة المادية للمياه.<sup>(26)</sup>

#### 3-1. الأمن المائي وعلاقته بالمفاهيم الأمنية الأخرى

تقليدياً، كان وحتى وقت قريب، ينظر للأمن للأمن من منظور عسكري ضيق، بوصفه في المقام الأول أمن الدولة القومية، من حيث قدرتها على حماية أراضيها من أي عدوan خارجي. باختصار، ارتبط مفهوم الأمن بالدولة القومية أكثر من تعلقه بالبشر.<sup>(27)</sup> لكن في بيئه ما بعد الحرب الباردة، أخذ مفهوم الأمن التقليدي في التراجع قليلاً، مفسحاً المجال لبروز مفهوم بديل للأمن، هو مفهوم «الأمن الإنساني»، الذي أعاد الأمور إلى نصابها الصحيح، وجعل الإنسان، لا الدولة، هو محور الاهتمام، بوصفه أمن الإنسان هو القوام الحقيقي للأمن الدولة وأمنها القومي.<sup>(28)</sup> الأمر الذي اقتضى

معه إعادة النظر في أولويات المشاكل والتحديات الأمنية، وذلك لصالح القضايا والتحديات الأمنية الحقيقة المعاصرة، التي أخذت البشرية تواجهها في عالم ما بعد الحرب الباردة، مثل: الهجرة القسرية، والجوع، والتغيرات المناخية، وغير ذلك من المشاكل العالمية الأخرى.<sup>(29)</sup>

ويقوم الأمن الإنساني - طبقاً لتقرير التنمية البشرية لعام 1994م - على جانبين رئيسيين: أولاً، السلامة من التهديدات المزمنة، مثل: الجوع، والأمراض، والقمع. ثانياً، الحماية من الاختلال المفاجئ والمؤذن في أنماط الحياة اليومية، سواء في المنازل أو الوظائف أو في المجتمعات المحلية، مشيراً إلى أن الأمان العالمي ينبغي توسيعه ليشمل على التهديدات والمخاطر الكامنة في سبعة مجالات، هي: الأمان الاقتصادي، والأمن الغذائي، والأمن الصحي، والأمن البيئي، والأمن الشخصي، والأمن الاجتماعي.<sup>(30)</sup> وفي هذا السياق، يبرز الأمن المائي بوصفه محور الارتكاز، الذي يستند إليه الأمن الإنساني؛ كونه يرتبط بقوة مع معظم - إن لم يكن كل - أبعاد الأمن الإنساني المشار إليها آنفًا.

فالمياه، بوصفها مورداً إنتاجياً استراتيجياً، هي محل إجماع - ربما منقطع النظير - بأنها المورد المهم على الإطلاق لحماية أمن ورفاه الناس، وأكثرها تأثيراً في حياة الناس وسبل عيشهم وأمنهم بمختلف أبعاده: الغذائية، والاقتصادية، والصحية، والاجتماعية.<sup>(31)</sup> فعلى سبيل المثال لا الحصر: فبحسب برنامج الأمم المتحدة الإنمائي لعام 2006م، هناك 1.8 مليون طفل يموتون كل سنة بسبب المياه غير النظيفة وسوء الصرف الصحي، وبذلك تبرز مشكلة نقص الوصول إلى المياه الصالحة للشرب بوصفها أخطر من جميع الصراعات العنيفة مجتمعة على مستوى العالم. كما أنه ليس هناك عمل إرهاقي يخلف دماراً اقتصادياً بمقدار ما تخلفه أزمة المياه والصرف الصحي.<sup>(32)</sup> كما يعتبر الأمن المائي عنصراً أساسياً في تحقيق أهداف الألفية للتنمية الدولية المتفق عليها، والمتصلة بالحد من الفقر المدقع، وتحسين الصحة، والمحافظة على الموارد المائية.<sup>(33)</sup> لذلك، لا غرابة مطلقاً أن يصبح الأمن المائي يتتصدر ويتزايد قائمة جداول أعمال الكثير من الفعاليات السياسية والإنسانية العالمية. فمنذ تسعينيات القرن المنصرم انعقد الكثير من المؤتمرات الدولية التي تناولت مسألة المياه، كما تم عقد العديد من الشراكات الدولية رفيعة المستوى. علاوة على ذلك، هناك 23 وكالة تابعة للأمم المتحدة تعمل في مجال المياه والصرف الصحي، ومع ذلك لا يوجد إلا القليل من التقدم في مجال أزمة المياه العالمية.<sup>(34)</sup> لتبقى مشكلة ندرة المياه في مختلف دول العالم في تصاعد، منذرًا بالكثير من التحديات والمخاطر المهددة للسلم والتنمية العالمية.

## 2. واقع الأمن المائي في اليمن

مما يؤسف له حقاً، أن اليمن منذ عدة عقود وهي عالقة في دوامة من التحديات، ربما أكبر هذه التحديات وأشدتها خطورة على حاضر ومستقبل التنمية البشرية في اليمن، هي مشكلة استدامة

المياه المزمنة والآخذة في التفاقم باستمرار. فطبقاً لمؤشر فلكلنمارك (Falkenmark) العالمي للأمن المائي - كما سبق الإيضاح في المقدمة - كان معدل نصيب الفرد في اليمن من المياه العذبة المتتجدة، في عام 2006م، يبلغ حوالي 198 متراً مكعباً في السنة، وقد استمر ذلك المعدل في التراجع في كل عام، ليصل في نهاية العام 2024م إلى حوالي 82 متراً مكعباً. وهذا المعدل يُعد متدنياً للغاية؛ كونه لا يُشكل سواء 5% تقريباً من المعدل العالمي البالغ 1,700 متر مكعب، بل الأكثر من ذلك، أنه يقل بكثير عن حد أو عتبة «الندرة المطلقة للمياه» البالغة 500 متر مكعب، والتي تعتبر أعلى مؤشر لحالة الإجهاد للأمن المائي. لذلك تصنف اليمن ضمن قائمة أكثر بلدان العالم معاناة من الإجهاد المائي المهدد للحياة.

وبالتالي، فإن هذا الجزء من البحث يسعى بصورة رئيسية إلى الإجابة على سؤال أساس وجوهري، وهو: ما طبيعة ندرة المياه المطلقة التي تعاني منها اليمن، والأسباب الحقيقية التي تقف وراء هذه الندرة واستمرار تفاقمها دون وضع حدّ لها؟

ومن أجل الإجابة على ذلك السؤال بموضوعية، يقتضي الأمر إجراء استعراض وتحليل عميق لواقع مؤشرات الأمن المائي في اليمن، سواء من حيث كمية العرض المتاح من المياه من مختلف المصادر، أو من حيث الطلب على المياه لمختلف الاستخدامات، ومدى كفاءة الاستخدام، بالإضافة إلى تسليط الضوء على واقع إدارة الموارد المائية. وذلك وفقاً لمسارين بحثيين: الأول يعني بعرض واقع توازن الأمان المائي: العرض مقابل الطلب، والآخر يختص بتناول واقع إدارة الموارد المائية، وذلك كما يلي:

## 2-1. واقع التوازن المائي: العرض مقابل الطلب

تقع اليمن في جنوب شبه الجزيرة العربية، وتبلغ مساحتها 555 ألف كيلومتر مربع، ويُقدر عدد سكانها حالياً بما يقرب من 30 مليون نسمة، معظمهم (70% تقريباً) متوزعون في مناطق ريفية. ويتزايد عدد السكان في اليمن بمعدل نمو سنوي يبلغ 3% تقريباً، وذلك يُعد من أعلى معدلات النمو السكاني في العالم. وكون اليمن تقع في حزام جغرافي تسيطر عليه ظروف مناخية قاسية تتراوح بين جافة وشبه قاحلة وعدم ارتباطها بأنها دولة، فهي تعتمد بشكل شبه كلي على مياه الأمطار، التي يستفاد منها في ري الزراعة المطرية بشكل مباشر، وكذلك في تغذية موارد المياه العذبة المتتجدة: السطحية، والجوفية الضحلة، بالإضافة إلى موارد المياه الجوفية الأحفورية غير المتتجدة.

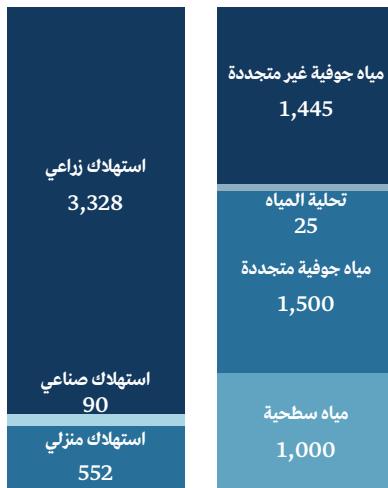
ونتيجة لمناخ اليمن شبه القاري، وقلة كمية هطول الأمطار، تُصنف ثلثاً اليمن على أنها شديدة الجفاف، مع أقل من 50 ملم من الأمطار سنوياً، وتعتبر معظم المناطق المتبقية بأنها قاحلة، مع أقل من 200 ملم من الأمطار سنوياً. ويوجد متوسط هطول فوق 250 ملم فقط في المناطق الجبلية الغربية، حيث يتركز معظم السكان، مع بعض المناطق يصل فيها معدل هطول الأمطار إلى أكثر من 800 ملم.<sup>(35)</sup> مع كمية تبخر عالية تصل في المتوسط إلى حدود 2,200 ملم في السنة

في عموم اليمن.<sup>(36)</sup> لذلك، يبقى الخيار السهل والخطير في الوقت ذاته هو اللجوء إلى الرصيد الاستراتيجي من مخزون المياه الجوفية غير المتتجدة لتفطية العجز المائي، وبعشوانية مفرطة مع الأسف الشديد، الأمر الذي يهدد الأمن المائي في اليمن بصورة حقيقة لا جدال فيها. وبناءً على البيانات المتاحة للعام 2022م، يمكن تلخيص التوازن المائي في اليمن من منظور عام، العرض مقابل الطلب، كما يلي:

**في ما يخص العرض أو إمدادات المياه: تُقدّر كمية المياه العذبة المتتجدة سنويًا من مختلف المصادر، بحوالي 2,525 مليون متر مكعب، وذلك بواقع: 1,000 مليون متر مكعب من المياه السطحية، و1,500 مليون متر مكعب من المياه الجوفية المتتجدة، وحوالي 25 مليون متر مكعب من المياه المُحللة.** أما في ما يخص الطلب، فـ**يُقدّر إجمالي الطلب الكلي السنوي على المياه بحوالي 4 مليار متر مكعب، موزعة بواقع 3,328 مليون متر مكعب، وبنسبة 684% تقريبًا لصالح الاستهلاك الزراعي، و552 مليون متر مكعب، وبنسبة 14% تقريبًا تذهب لصالح الاستخدام المنزلي، حوالي 90 مليون متر مكعب، وبنسبة 2% تقريبًا هو نصيب القطاع الصناعي.** وبالتالي، فإن مقدار العجز المائي السنوي بين العرض والطلب يُقدر بحوالي 1,445 مليون متر مكعب، تتم تغطيته عن طريق ضخ وسحب المياه الجوفية غير المتتجدة، وذلك كما هو مبين في الشكل رقم (1) المبين أدناه.<sup>(37)</sup>

شكل (١)

**التوازن المائي في اليمن (مليون متر مكعب)  
إمدادات المياه الطلب على المياه**



برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (UNDP)، النهج الشامل للتصدي لتحديات موارد المياه في اليمن، مصدر سابق، ص 29.

## وفيما يلي تفصيل لجانبي الإمداد والطلب على المياه، كلٌ على حدة

### 1- إمدادات المياه:

إمدادات المياه في اليمن تقتصر على ثلاثة مصادر من الإمدادات، هي:

- **المياه السطحية:** وتتجسد بحصاد مياه الأمطار، ومنها: حصاد المدرجات، والصهاريج، والسدود، والري بالغمر، وكذلك العيون والغبول.

- **المياه الجوفية:** وتشير إلى استخراج المياه الجوفية عن طريق حفر الآبار الأنبوية. وبهذا الصدد تختلف تقديرات عدد آبار المياه الجوفية اختلافاً كبيراً، ويرجع ذلك جزئياً إلى الحفر غير القانوني (غير المسجل) للآبار أو لآبار جفت بمرور الوقت. إلا أن البنك الدولي قدر في عام 2010م، أن هناك حوالي 100,000 بئر أنبوية قد توجد في اليمن.<sup>(38)</sup> والعدد الأخير للآبار هو ما أكده وكيل الهيئة العامة للموارد المائية بصنعاء، المهندس عبدالكريم السفياني، مشيراً إلى أن هناك حوالي 60% من تلك الآبار هي عاملة، والبقية ما بين عاملة موسمية أو مغلقة أو معطلة؛ لأسباب فنية أو نتيجة للجفاف.<sup>(39)</sup> ونتيجة لذلك، فإن الانخفاض السنوي في مستويات المياه الجوفية عادة ما يكون بين 2.5 و4.5 متراً في السنة في العديد من المناطق، مع تجاوز حوض صنعاء هذه المستويات، حيث ينخفض بما يقارب من 6 أمتر في السنة.<sup>(40)</sup>

- **تحلية المياه:** بحسب موقع فنك للمياه (Fanack Water)، المهتم بتوفير معلومات عن موارد المياه في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا، بلغ إنتاج المياه المُحللة في اليمن في عام 2006م، حوالي 25.1 مليون متر مكعب. إذ يوجد في اليمن محطتان لتحلية المياه، هما: محطة «الحسوة الكهربائية» في عدن، والتي تُنتج حوالي 69,000 متر مكعب في اليوم من المياه العذبة التي سُتنقل لتعزيز شبكات إمدادات المياه في عدن. والثانية هي «محطة المخا»، وتقع على بعد 100 كم من جنوب محافظة تعز، تم إنشاؤها من قبل القطاع الخاص (مجموعة هائل سعيد) في عام 2002م، وبقدرة إنتاجية لتحلية المياه تبلغ حوالي 76,596 متراً مكعباً في اليوم.<sup>(41)</sup> إلا أنها دُمرت في عام 2016م، بغارة جوية.<sup>(42)</sup>

### 2- الطلب على المياه:

جانب الطلب على المياه يشمل الاستجابة لطلبات كل من: الطلب الزراعي، وإمدادات المياه للاستخدامات المنزلية، وإمدادات المياه للقطاع الصناعي، وفي ما يلي تفصيل لكل طلب على حدة من تلك الطلبات على المياه:

- **النشاط الزراعي والمياه:** أوضح الدكتور رضوان الرباعي، وزير الزراعة والثروة السمكية والموارد المائية في «حكومة التغيير والبناء» بصنعاء قبل أن يُشهد مع رئيس الحكومة وعد من الوزراء على يد العدوان الإسرائيلي الغادر بتاريخ 28/8/2025م، أن الاقتصاد الزراعي يُعدّ - كما وصفه السيد القائد عبدالمالك بدر الدين الحوثي - العمود الفقري للاقتصاد

الوطني؛ كونه يُشغل أكثر من 54% من إجمالي القوى العاملة في اليمن، ويسهم بحوالي 17% من إجمالي الناتج المحلي الإجمالي، ويعكس الهوية الزراعية للمجتمع اليمني.<sup>(43)</sup> ويُلبي في الوقت ذاته جزءاً كبيراً من احتياجات السكان الغذائية، ويسهم في الحد من الفقر في المجتمعات الريفية. وتعتبر الزراعة البعلية (المطرية) الممارسة الثقافية السائدة، حيث تغطي حوالي 50% من الأراضي المزروعة. ويمثل إجمالي الأراضي الصالحة للزراعة حوالي 1.6 مليون هكتار، بما يعادل 2% من إجمالي مساحة اليمن.<sup>(44)</sup>

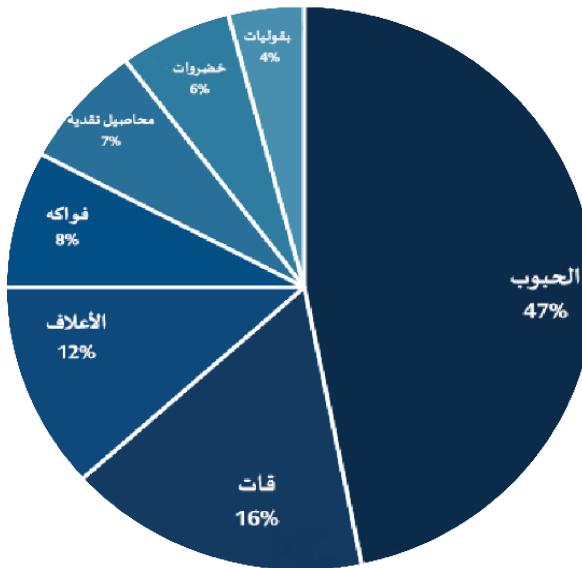
قدر المساحة المزروعة في اليمن في عام 2003م بحوالي 1.2 مليون هكتار، منها 45% يعتمد على هطول الأمطار، ويتم ريّ 55% من المياه الجوفية أو المياه السطحية من الفيضانات الموسمية (الري السيلي). كما تبلغ المساحة المروية عن طريق أنظمة الري المحسنة (الأنباب)، والري الموضعي، والرشاشات) حوالي 25,000 هكتار، ويمثل هذا 4% فقط من إجمالي المساحة المروية بالمياه الجوفية باستخدام أنظمة الري التقليدية/السطحية، والتي تقل كفافتها بنسبة 40% - 30%.<sup>(45)</sup>

ولذلك، فإن الطلب على المياه لأغراض الزراعة آخذ في التزايد بتزايد مساحة الزراعة المروية. إذ تشير المصادر إلى أنه خلال المدة من 1970م لغاية عام 2004م، زادت المساحة الزراعية من 37,000 هكتار إلى 407,000 هكتار، تُروى معظمها من المياه الجوفية غير المتعددة، الأمر الذي أدى إلى ارتفاع الطلب على المياه الجوفية، من حوالي 350 مليون متر مكعب إلى 3,870 مليون متر مكعب خلال المدة ذاتها، أي بمعدل نمو سنوي يزيد عن 7%.<sup>(46)</sup>

وفي ما يخص توزع الأراضي الزراعية من حيث زراعة المحاصيل، تحظى زراعة الحبوب، وفي مقدمة ذلك إنتاج الذرة الرفيعة، بأهمية بالغة في المناطق الريفية، إذ يشغل إنتاج الحبوب ما يقارب نصف الأراضي الزراعية 47%. وبقية المساحة موزعة لصالح زراعة المحاصيل النقدية، وفي مقدمة ذلك نبات القات، الذي يحتل مساحة تقدر بحوالي 16% من إجمالي المساحة المزروعة.<sup>(47)</sup>

شكل (2)

يبين توزيع الأراضي الزراعية من حيث زراعة المحاصيل



وزارة التخطيط والتعاون الدولي، نقلاً عن برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (UNDP)، النهج الشامل للتصدي لتحديات موارد المياه في اليمن، مصدر سابق، ص 35.

وعلى الرغم من الجدل المثار عن زراعة القات في اليمن، إلا أن الكثير من المصادر تؤكد أن زراعة القات واتساع رقعتها باستمرار هي التي تقف - إلى حد كبير - وراء استنزاف المياه الجوفية بشكل عام؛ كون القات يُعدّ من المحاصيل الشرهة للمياه، إذ يستهلك أكثر من الثلث من جميع مياه الري، ولا يقدم الكثير لإطعام الكثافة السكانية المتفرجة.<sup>(48)</sup> فالإحصائيات تشير إلى أن مساحة زراعة القات قد زادت من 8,000 هكتار في العام 1970م، إلى أكثر من 140,000 هكتار في العام 2006م. وتلك المساحة تشكل حتى العام 2006م، حوالي ثلث المساحة المزروعة بالمحاصيل النقدية، وحوالي ثلث إجمالي المساحة المروية بالمياه الجوفية، وتستهلك حوالي 37% من إجمالي ما يتم سحبه من المياه الجوفية.<sup>(49)</sup>

وفي السياق ذاته، أوضح وزير المياه والبيئة في حكومة تصريف الأعمال بصنعاء، المهندس عبدالرقيب الشرماني، خلال جلسة العمل للورشة الأولى حول «تحليل الوضع الراهن لمشروع تحديث الاستراتيجية الوطنية للمياه»، التي نظمتها الهيئة العامة للموارد المائية، بتاريخ 9 يونيو 2024م، أن القات يستهلك نحو 60% من المياه المستخدمة في الزراعة، و90% من المياه الجوفية.<sup>(50)</sup> ويؤكد وكيل الهيئة العامة للموارد المائية في اليمن، المهندس عبدالكريم السفياني، أن التوسع في زراعة القات يعتبر من الأسباب الرئيسية وراء انتشار ظاهرة الحفر العشوائي

للآبار؛ بهدف بيع ونقل المياه من مكان إلى آخر عبر الوايتات ومواسير البلاستيك من أجل ريق القات، الأمر الذي يدفع ملاك الآبار إلى تعميق هذه الآبار والتتوسيع في حفر المزيد منها ومن دون ضوابط. يضاف إلى ذلك، أن استخدام الطريقة التقليدية في الري تتسبب في تدني كفاءة الري إلى 35%， أي أن الفاقد من المياه يبلغ 75% من كمية المياه المستخدمة لصلاح الري الزراعي، مما زاد من عبء الموارد المائية المتعددة في البلاد.<sup>(51)</sup>

وعلى الرغم من أهمية الزراعة في اليمن، بصرف النظر عن كلفتها المائية في ظل ندرة المياه المطلقة التي تعاني منها اليمن، إلا أن تلك الأهمية لا تعني الكثير من منظور الأمن الغذائي من حيث الاكتفاء الذاتي؛ فاليمن يستورد حوالي 80% من احتياجاته الغذائية، وفي مقدمة ذلك المواد الأساسية ، وعلى رأسها الحبوب. ففي عام 2010م، استورد اليمن أكثر من 90% من احتياجاته من القمح، و100% من الأرز، وأكثر من 66% من احتياجاته من زيوت الطبخ والبقوليات والسكر، واللحوم البيضاء ومنتجات الألبان.<sup>(52)</sup>

ومن المؤكد أن تلك الاحتياجات قد زادت في الوقت الحاضر، بل إن الحرب والعدوان اللذين تعرضت لهما اليمن في العام 2015م، وما قادا إليه من تداعيات سياسية وعسكرية واقتصادية، قد عمقا - وعلى نحو غير مسبوق - من هشاشة مختلف الأوضاع التي تعيشها اليمن، وتسببا بأكبر أزمة إنسانية على مستوى العالم. وبهذا الصدد، أطلقت الأمم المتحدة وشركاؤها خطة الاستجابة للاحتياجات الإنسانية في اليمن لعام 2025م، موضحةً أن 19.5 مليون شخص يحتاجون إلى مساعدات وحماية حيوية، وهو ما يمثل زيادة قدرها 1.3 مليون شخص مقارنة بالعام الماضي، وأنها تسعى إلى جمع 2.5 مليار دولار لتوفير مساعدات منقذة لحياة 10.5 مليون شخص من أكثر الأشخاص ضعفاً، بما في ذلك الغذاء والمياه النظيفة والرعاية الصحية.<sup>(53)</sup>

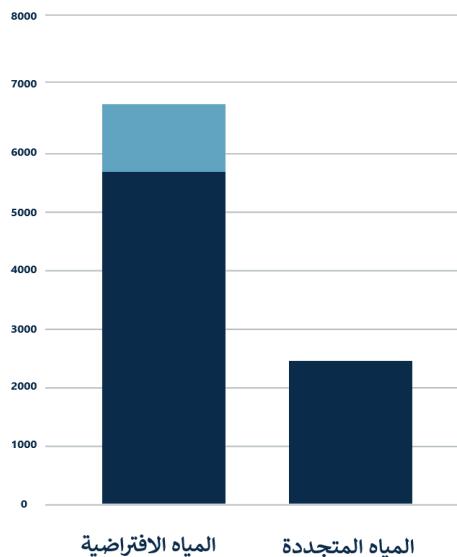
وبالعودة إلى قائمة استيراد اليمن لاحتياجاتها الغذائية، يتبيّن أن الأمن الغذائي لا يعني بالضرورة الاكتفاء الذاتي، بل يمكن تحقيقه أيضًا عن طريق الاستيراد، في حال توفر القدرة الاقتصادية للدولة والوصول إلى الأسواق. لكن تلك الطريقة (الاستيراد لتأمين الغذاء) لا تسقط كلفة المياه في تحقيق الأمن الغذائي، بل تعني - من منظور الأمن المائي - استيراداً غير مباشر لكمية من «المياه الافتراضية»، تعادل كمية المياه التي استهلكتها تلك المنتجات المستوردة في منشئها الأصلي، والتي هي بالأساس قيمة مضافة إلى تكلفة الإنتاج وسعر السلعة المصدرة، وتحملها البلد المستورد لتلك السلعة أو المنتج.<sup>(54)</sup>

على سبيل المثال لا الحصر، استورد اليمن في عام 2021م حوالي 3.6 مليون طن من القمح، وذلك يعني أن اليمن، فيما يتعلق بالقمح فقط، يستورد ما بين 5,760 و6,872 مليون متر مكعب من المياه الافتراضية سنويًا.<sup>(55)</sup> وبمقارنة ذلك الرقم بإجمالي استهلاك المياه في اليمن (3945 مليون متر مكعب/سنة)، وإجمالي المياه المتعددة المقدر بـ 2,500 مليون متر مكعب/ سنة، يتبيّن أن اليمن يستورد كمية من المياه الافتراضية، تزيد عن ضعف إجمالي موارده المائية

المتجددة، ناهيك عن الأرز الذي يُعد أكثر غنى بالمياه الافتراضية.<sup>(56)</sup>

### الشكل (3)

#### بيان المياه الافتراضية مقابل المياه المتجددة في اليمن



برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (UNDP)، النهج الشامل للتصدي لتحديات موارد المياه في اليمن، مصدر سابق، ص 37.

ما ذا يعني ذلك؟ ذلك يعني، بلغة الاكتفاء الذاتي من الغذاء، أنه من المستبعد أن يكون اليمن مكتفياً ذاتياً في ظل موارده المائية الحالية. إلا أن ذلك لا يعني أن اليمن لا يمكن أن يكون آمناً غذائياً، بل يعني أن الأمان الغذائي بالنسبة لليمن يتوقف قبل كل شيء على القدرة الاقتصادية، وعلى الوصول المفتوح والعادل إلى الأسواق.<sup>(57)</sup> وبالتالي، ينبغي أن يُنظر إلى مفهوم الأمان الغذائي في اليمن من منظور اقتصادي، بمعنى إعادة النظر في الاقتصاد الزراعي، على نحو يتم فيه التركيز على إنتاج المحاصيل ذات القيمة النقدية العالية والأقل استهلاكاً للمياه، وتنمية بقية الموارد الاقتصادية الأخرى، لتعزيز الأمان الغذائي.

#### - إمدادات المياه للاستخدامات المنزلية

في البدء، ينبغي الإشارة إلى أن بحث ومناقشة موضوع إمدادات المياه للاستخدامات المنزلية في اليمن، يُعد من الموضوعات الشائكة والمعقدة؛ كونه يخضع لآليات استخراج وتوزيع مختلفة ومتعددة ومعقدة، ويدار بمجموعة واسعة من التقنيات، بناءً على مصدر وطبيعة الإمدادات، وعلى الخصائص الاجتماعية والسياسية المحلية. وذلك يشمل معطيات مثل الملكية الفردية واستراتيجيات إدارة المجتمع في المناطق الريفية، وكذلك أنظمة مركزية إدارية أكبر في المدن.<sup>(58)</sup> وبالتالي، يصعب الحصول على مصادر دقيقة في هذا الجانب، وكل ما هناك هي تقديرات متضاربة في الغالب.

ومع ذلك، من المؤكد أن الطلب على المياه للاستخدامات المنزليّة هو في تصاعد مستمر؛ نتيجة لتزايد عدد السكان والتوسّعات الحضريّة، ولا يُلبي بالكامل دائمًا. إذ تشير التقديرات إلى أنه خلال المدة من عام 1970م ولغاية العام 2004م، زاد إجمالي الطلب السنوي على المياه للاستخدامات المنزليّة من 80 مليون متر مكعب إلى 400 مليون متر مكعب. وبالتالي، وصلت خدمات المياه المنقوله عبر الشبكات العامة في عام 2007م إلى 56% من سكان الحضر، أما بقية السكّان غير المتصلين بشبكات المياه العامة 44%， فيعتمدون بشكل رئيس على القطاع الخاص وبطرق مختلفة، منها: شبكات خاصة للمياه، وآبار خاصة، وفي الغالب ناقلات المياه (وايتات). مع ملاحظة أن معظم سكان الحضر - سواءً المتصلين بالشبكة العامة أو غير المتصلين بها - من حيث مياه الشرب، يعتمدون على المحطّات التجاريّة الخاصة بتنقية المياه (الكوثر)؛ لعدم ثقّتهم بجودة المياه المنقوله عبر الشبكات العامة.<sup>(59)</sup>

وفي ما يخص سكان المناطق الريفية، فبلغت نسبة المتصلين منهم بشبكات المياه العامة 44%، وبقيتهم 56% يلجؤون إلى مصادر مختلفة للمياه قريبة منهم، مثل: الآبار، والبرك، والغيول، والعيون، وغير ذلك من مصادر المياه غير المأمونة في معظمها. مع الإشارة إلى أن عملية إمدادات المياه عبر الشبكات العامة - سواء في الحضر أو الريف - هي في الغالب عملية غير منتظمة بل متقطعة، حيث يحصل السكان على المياه عبر هذه الشبكات في أيام معينة من الأسبوع أو الشهر. وذلك راجع إلى أسباب كثيرة، في مقدمتها تناقص مصادر المياه، أو عدم قدرة مؤسسات ومرافق المياه على التوسيع الاستثماري لتنمية مصادر المياه وتتوسيع شبكات المياه، بما يواكب تزايد عدد السكّان والتوسّعات الحضريّة.<sup>(60)</sup>

وتاكيداً على ذلك، تحدّث مكتب الأمم المتحدة لتنسيق الشؤون الإنسانية (أوتشا OCHA) في عام 2012م، أن اليمن باتت تواجه بكمّها حالة طوارئ في جانب خدمات المياه والصرف الصحي، ميشّراً إلى أن 30% من أنظمة إمدادات المياه في اليمن لا تعمل، ويعزى ذلك إلى نضوب مصادر المياه، وانقطاع إمدادات الكهرباء، وضعف الموارد لدى المجتمعات المحليّة من أجل دفع تكاليف إصلاح منظومة خدمات المياه والصرف الصحي.<sup>(61)</sup> ولذا لم يكن - بحسب التقرير الإحصائي الصحي للعام 2014م - سوى 69% فقط من إجمالي سكان اليمن المتصلين بشبكة المياه الصحّية، و23% منهم فقط متوفّ لهم وسائل صرف صحّي [بالطبع معظمهم من سكان المناطق الحضريّة].<sup>(62)</sup>

فضلاً عن ذلك، كان هناك تدنٍ للغاية في كفاءة نقل واستخدامات المياه للأغراض المنزليّة. فقد ذكرت الجمعيّة العربيّة لمرافق المياه في عام 2013م، أن فاقد المياه المرتبطة بالاستخدامات المنزليّة في اليمن يتراوح ما بين 20% و60% على مستوى المرافق الحضريّة، ومن 40% و60% في المناطق الريفية، حسب عيّنات عشوائيّة لبعض مشاريع مياه الريف. مؤكدةً أنه من خلال مراجعة تقارير مرافق المياه في قطاع واحد، وهو قطاع الحضر، تبيّن أن كمية المياه الفاقدة في

عام 2008م بلغت ما يقارب 42.97 مليون متر مكعب. وهذه الكمية تُكلِّف مراافق المياه ما يقارب 22 مليون دولار. مشيرةً إلى أن أسباب الفاقد تكمن في تلف الشبكات وملحقاتها من محابس وقطع وقدمها، وكذلك استخدام أنابيب بمواصفات رديئة، مما يؤدي إلى انكسارات الخطوط. بالإضافة إلى عشوائية شبكة التوزيع، مما يُعيق رصد وتتبع الفاقد في الشبكات، وتدني كفاءة العدادات، والتوصيلات غير شرعية الرابط والربط المباشر مع خطوط الضخ.<sup>(63)</sup> وتلك النسبة من المياه المفقودة بالهدر تفوق بكثير نظيرتها في الدول المتقدمة، والتي تُقدر بأقل من 10% للأنظمة الجديدة، و25% للأنظمة القديمة.<sup>(64)</sup>

بيد أن الضربة الموجعة وغير المسبوقة، التي أطاحت بالأمن المائي في اليمن بشكل شبه كامل، كانت على يد التحالف بقيادة المملكة العربية السعودية، الذي قام بشن حرب عدوانية على اليمن في 25 مارس 2015م، مخلفاً آثاراً مدمرة شملت مختلف القطاعات، وفي مقدمة ذلك قطاع خدمات المياه والصرف الصحي، وما قادت إليه من تداعيات سياسية وعسكرية واقتصادية مستمرة، أضررت باليمن ضرراً بالغاً، ومن الصعب التعافي منها على المدى المنظور.<sup>(65)</sup>

فطبقاً لتقرير أولي صادر عن وزارة المياه والبيئة اليمنية، عن الأضرار التي لحقت بالبنية التحتية لخدمات المياه والصرف الصحي من جراء الحرب، أظهر التقرير أن الحرب تسببت منذ بدايتها في مارس 2015م وحتى بداية سبتمبر من العام ذاته، بأضرار مباشرة وغير مباشرة باللغة، طالت الكثير من أصول ومنشآت منظومة خدمات المياه والصرف الصحي، بما في ذلك: خزانات المياه، وخطوط إمدادات المياه، ومحطات الضخ، والسدود، ووحدات معالجة مياه الصرف الصحي. وشملت تلك الأضرار أمانة العاصمة صنعاء، وخمس محافظات يمنية أخرى شملها التقرير، هي: تعز، وذمار، وحجة، وإب، والبيضاء. وترواحت نسبة تلك الأضرار ما بين 50% و100% في معظم تلك المحافظات، باستثناء محافظة تعز، التي وصلت فيها نسبة تلك الأضرار إلى 100%.<sup>(66)</sup>

وبنتيجة لتلك الأضرار، انقطعت الإمدادات المائية عن ملايين السكان، الأمر الذي دفعهم إلى البحث عن مصادر بديلة للمياه غير آمنة، سواءً من حيث الجودة أو الاستدامة. وتفاقمت المشكلة على نحو أكبر، مع الموجات الواسعة النطاق للنزوح الداخلي، التي زادت من الضغط على ما تبقى من منظومة المياه المجده أساساً في المناطق التي لجأ إليها النازحون.<sup>(67)</sup> فبحسب خطة الاستجابة الإنسانية الخاصة باليمن لعام 2016م، قُدر عدد النازحين في نهاية عام 2015م، بحوالي 2.5 مليون شخص، استقر ما يقارب نصف ذلك العدد في محافظات كل من: تعز، وحجة، وعمران، وصنعاء، وأبين.<sup>(68)</sup>

وبنتيجة لذلك، دخلت الأزمة المائية في اليمن طوراً جديداً من حالة الطوارئ القصوى. فوفقاً لتقرير أولي آخر عن الأضرار البيئية الناجمة عن الحرب خلال المدة من مارس إلى أغسطس 2015م، أعدته وزارة المياه والبيئة اليمنية/الهيئة العامة للبيئة، بالتعاون مع الوكالة الألمانية للتعاون الدولي (GIZ) في اليمن/برنامج الحفاظ على التنوع الحيوي، انخفضت عملية إمداد السكان بالمياه عبر الشبكات العامة انخفاضاً كبيراً في كثير من المدن اليمنية، وانعدامها بالمطلق

في البعض الآخر منها، إذ ارتفعت نسبة السكان الذين لا يحصلون على خدمات مياه الشرب المأمونة ومرافق الصرف الصحي المُحسن على مستوى الجمهورية من 50% قبل الحرب إلى 80% في بداية عام 2016م، أي بعد مرور قرابة عشرة أشهر منذ بدء الحرب.<sup>(69)</sup>

وعلى مستوى المحافظات، وصلت نسبة العجز في التغطية بخدمات المياه عبر الشبكة العامة إلى 80% في أمانة العاصمة بدلاً من 40% قبل الحرب. وفي محافظة عدن تراجعت نسبة السكان المشمولين بتغطية خدمات المياه عبر الشبكة العامة من 85% قبل الحرب إلى 50% بعد اندلاع الحرب، وتراجعت بشكل كبير في محافظتي صعدة والبيضاء. أما محافظة تعز التي كانت تعاني من أزمة خانقة في المياه، التي لا تصل إليها إلا مرة واحدة في الشهر، وأحياناً كل أربعين يوماً قبل الحرب، لم تعد تصل إليها المياه بالمطلق بعد الحرب.<sup>(70)</sup>

وذلك ما أكدته خطة الاستجابة الإنسانية لليمن لعام 2016م، بالقول: أصبح حوالي 19.4 مليون من سكان اليمن البالغ عددهم 25.9 مليون نسمة بحاجة للمساعدة لضمان حصولهم على مياه الشرب المأمونة ومرافق خدمات الصرف الصحي، منهم 9.8 مليون شخص وبنسبة 38% تقريباً من إجمالي السكان، وبنسبة 51% تقريباً من إجمالي المحتاجين لمياه الشرب والصرف الصحي، بحاجة إليها نتيجة مباشرة للصراع والحرب.<sup>(71)</sup>

وبناءً على ذلك، اضطر السكان في مختلف أرجاء اليمن تقريباً، إلى اللجوء إلى مصادر بديلة للمياه غير مأمونة في معظمها. ففي المدن أصبحت شاحنات المياه التجارية (الوايتات) هي المصدر الرئيس المتبقى للحصول على المياه بالنسبة للكثيرين من الناس، والتي ارتفعت تكلفتها إلى ضعفين وأربعة أضعاف تكلفتها العادلة، وتكون في بعض الحالات غير قادرة على الوصول إلى بعض المناطق؛ بسبب انعدام الأمان. كما تدهورت خدمات الصرف الصحي، وترافق المخلفات الصلبة والقمامة، مما شكل خطراً جدياً يهدد بأزمة صحة عامة.<sup>(72)</sup>

وفي السياق ذاته، تشير دراسة ميدانية إلى أن خزانات مياه السبيل التي نُصبَّت لاحقاً في المدن، من قبل بعض المنظمات الدولية وفاعلي الخير، ولجأ إليها كثير من السكان، كانت غير نظيفة ولها رائحة كريهة؛ نظراً لعدم التزام الناس - في الغالب - بالتزويد بالمياه من خلال صنابير تلك الخزانات، بل من خلال فوهتها، وعبر أدوات مختلفة وغير نظيفة، مما يجعل تلك الخزانات ملوثة، ومصدراً محتملاً لنقل الأمراض والأوبئة بين السكان.<sup>(73)</sup>

أما على مستوى المناطق الريفية، التي يعيش فيها أكثر من 70% من إجمالي سكان اليمن، والذين في معظمهم من الفقراء ويفتقرون إلى أبسط الخدمات الأساسية، وفي مقدمة ذلك مياه الشرب والصرف الصحي، فأصبحوا يتشاركون مع ثرواتهم الحيوانية الورود إلى الآبار العادلة والبرك والعيون القريبة منهم، وهي مصادر غير صحية في معظمها؛ كونها كانت مهجورة وغير مخصصة للشرب، وبالتالي انضموا لنظائرهم من سكان المدن من حيث المعاناة من الأمراض والأوبئة المنقولة عبر المياه الملوثة.

ونتيجة لمياه الشرب الملوثة التي اضطرر إليها العديد من الناس، وتراتم مخلفات القمامات وطفح مياه المجاري، أخذ السكان يعانون من العديد من الأمراض والأوبئة، وفي مقدمة ذلك الإسهال والتيفوئيد وحمى الضنك والملاريا، التي وصلت إلى عشرات الآلاف من الحالات المرضية، والعديد من حالات الوفاة، في مختلف المحافظات اليمنية، وخصوصاً محافظات عدن وتعز والحديدة.<sup>(74)</sup> وتطور الأمر إلى وباء الكوليرا، الذي أخذ في الظهور في أكتوبر 2016 في أمانة العاصمة صنعاء، لينتشر بعد ذلك في جميع أنحاء البلاد.<sup>(75)</sup>

ونظراً لاستمرار تداعيات الحرب والصراع، وتوقف مشاريع الدعم الدولي، وعدم القدرة على إعادة بناء كل ما دمرته الحرب، ونقص الصيانة لمنظومة المياه، وعجز المواطنين عن الوفاء بت SDSid فواتير خدمات المياه؛ لتقلص وانعدام مصادر الدخل وسبل المعيشة، ظلت الأزمة المائية في اليمن وتداعياتها مستمرة في معظمها حتى الوقت الراهن.

فطبقاً لبرنامج الرصد المشترك في عام 2020م، كان حوالي 61% فقط من سكان اليمن يحصلون على الخدمات الأساسية (أو مصدر مُحسن للمياه)، في حين أن الجزء الذي يحصل على إمدادات المياه (المدارسة بأمان) - وهو المعيار العالمي - كان بنسبة صفر. وعلى الرغم من صعوبة تقدير استهلاك الفرد في اليمن للمياه، إلا أن التقدير في عام 2020م كان يبلغ 50 لترًا للفرد في اليوم حداً أقصى. وإذا ما تم الأخذ في الاعتبار نسبة الفاقد في الأنابيب، والذي يقدر بحوالي 50%， تصبح كمية المياه المتاحة للمستخدمين تتراوح بين 25 و30 لترًا للفرد في اليوم، وهو معدل يقل عن 80 لترًا الذي حدده مؤسسة المياه والصرف الصحي اليمنية، بوصفه هدفًا تسعى لتحقيقه. وفي الواقع كلاً المعدلين هما أقل بكثير من المتوسط السائد في دول مجلس التعاون الخليجي البالغ 560 لترًا في اليوم، بل والمتوسط العالمي البالغ 180 لترًا في اليوم.<sup>(76)</sup>

وفي ذات السياق، أشار البنك الدولي في عام 2024م، إلى أن نحو 18 مليون يمني يعانون من نقص مياه الشرب الآمنة، ومرافق الصرف الصحي التي يمكن الاعتماد عليها. ونتيجة لذلك تواجه اليمن تفشياً متكرراً للأمراض يمكن الوقاية منها، مثل: الكوليرا، والدفتيريا، والحسباء، وحمى الضنك.<sup>(77)</sup>

#### - الطلب الصناعي للمياه:

كما سبق الإيضاح، يقدر طلب القطاع الصناعي على المياه بحوالي 90 مليون متر مكعب سنوياً، أي ما يعادل 2% من إجمالي الطلب على المياه. ولا تتوفر معلومات تفصيلية حول إمدادات المياه للمنشآت الصناعية. ومع ذلك، تقدر مساهمة القطاع الصناعي في اليمن - باستثناء النفط - في الناتج المحلي الإجمالي بنسبة 10% - 15%. ويقدر عدد الشركات الصناعية بحوالي 34,000 شركة تعمل فيها نحو 115,000 موظف. إلا أنه قد انهر عدد كبير من الشركات الصناعية بسبب الحرب والصراع، مما تسبب في ارتفاع البطالة بشكل هائل. ومع أي انتعاش اقتصادي مستقبلي، من المتوقع زيادة استهلاك القطاع الصناعي للمياه، الأمر الذي يجعله في منافسة مباشرة مع القطاع الزراعي وقطاع الإمدادات المائية في المناطق الحضرية على نفس المورد.<sup>(78)</sup> وذلك يعني

أن الموارد المائية ستشغل محدوداً أساسياً، للتطور المستقبلي للقطاع الصناعي في اليمن.

## 2- الواقع المؤسسي لإدارة الموارد المائية

استكمالاً لبقية مشهد واقع الأمن المائي في اليمن، سيتم في هذا الجزء من البحث استعراض ومناقشة الواقع المؤسسي لإدارة الموارد المائية، من حيث الترتيبات المؤسسية والقانونية المنظمة لإدارة الموارد المائية، وكذلك السياسات واستراتيجيات العمل المتخذة لمواجهة مشكلة ندرة المياه التي تعاني منها اليمن. وذلك استناداً إلى منهجية عرض تربط بين الأبعاد الثلاثة لإدارة الموارد المائية: الهيكلية التنظيمية، والإطار القانوني، والسياسات واستراتيجيات العمل المتخذة، وفقاً لتطوراتها الزمنية منذ مرحلة السبعينيات من القرن العشرين، وصولاً إلى الوقت الراهن.

قبل كل شيء آخر، ينبغي الإشارة إلى أن مشكلة ندرة المياه المزمنة التي تعاني منها اليمن، هي في الواقع مشكلة طبيعية في الأساس، بمعنى أنها ندرة مادية للمياه، متصلة في طبيعة الموقع الجغرافي لليمن، والظروف المناخية القاسية التي تسسيطر عليه، كما سبق التوضيح. وتتلخص هذه المشكلة بكل بساطة بأننا أمام معادلة مائية تتجسد بعرض محدود للغاية للموارد المائية العذبة وقابل للتناقص، مقابل طلب متزايد باستمرار. وبالتالي، فمن البديهي في هذه الحالة، أن يتم التكيف مع هذا الأمر الواقع، وبأقل ضرر، وذلك من خلال التركيز على صنع سياسات مائية من شأنها تحقيق نوع من التوازن المائي بين العرض والطلب. وعلى نحو يتم فيه من جهة، المحافظة على الموارد المائية وتنميتها، ومن جهة أخرى، ترشيد استهلاك المياه على نحو مستدام، وفقاً لأولويات محددة وبفاءة عالية، وفي مقدمة ذلك توفير المياه للاستهلاك البشري المباشر؛ بوصفة مبدأ أساس في تخصيص المياه.

وبهذا الصدد، نجد أن الإنسان اليمني في التاريخ القديم قد فطن في إدراك تلك المعادلة المائية، ونجح في التكيف معها وتلبية احتياجاته المائية المتواضعة في حينها، وذلك عبر وسائل مختلفة لحصاد مياه الأمطار، ليس هنا هو المكان المناسب للخوض فيها. لكن الإنسان اليمني المعاصر - مع الأسف الشديد - لم تفشل في تحقيق ذلك التكيف فحسب، عمقت من تلك الندرة، وعلى نحو كبير وغير محسوب العواقب، كما سيتبين لنا من خلال سياق هذا الجزء من البحث.

والبداية من مطلع السبعينيات من القرن العشرين، إذ تشير بعض المصادر إلى أن مشكلة ندرة المياه في اليمن برزت إلى السطح منذ بداية السبعينيات من القرن الماضي؛ عندما كشفت دراسات مرتبطة بتقييم مصادر المياه الجوفية في مدينة صنعاء العاصمة وبعض المناطق الأخرى، محدودية مخزون الأحواض المائية الجوفية في تلك المناطق، وأن أحواض مدينة صنعاء - على سبيل المثال - ستكون كافية لإمدادات المدينة بالمياه حتى العام 2000م فقط. وعلى إثر ذلك، تم استصدار القانون رقم 14 لعام 1973م، والذي قضى بتحديد منطقة حماية

لحل الآبار المغذية لمدينة صنعاء؛ إذ تضمن منع حفر الآبار، ومنع الأنشطة الملوثة للمياه الجوفية في منطقة الحماية.<sup>(79)</sup>

وقد سبق ذلك الإجراء إنشاء «المؤسسة العامة للمياه والمجاري»، بالقانون رقم 13 لسنة 1973م، بوصفها مؤسسة مستقلة تُعنى بتوفير المياه المنزليه للمناطق الحضرية. وعلى الرغم من تلك البداية الجيدة في سبيل التصدي لمشكلة ندرة المياه، إلا أنه من المؤسف أن الحكومة - من الناحية العملية - تجاهلت تلك التحذيرات المبكرة لخطورة وضع الأمن المائي في اليمن، وكذلك لم تفرض تطبيق ذلك القانون بجدية. وظل طوال مرحلة السبعينيات والثمانينيات تراوح مكانها من دون القيام بأي عمل يستحق الذكر من شأنه إدارة الموارد المائية على نحو استراتيجي مستدام، باستثناء إضافة عبارة «الموارد المائية» إلى مسمى وزارة الزراعة، لتصبح «وزارة الزراعة والموارد المائية»، بالإضافة إلى إجراء بعض الدراسات لتقييم بعض الأحواض الجوفية بتمويلات أجنبية.<sup>(80)</sup> وبذلك تكون الحكومة اليمنية في حينها قد أضاعت فرصة ثمينة للبدء في التصدي لأزمة المياه وفي الوقت المناسب. وبالتالي، إتاحة الفرصة لتزايد ظواهر الفوضى المائية والاستخراج المفرط والعشوائي للمياه الجوفية.

فوفقاً للعديد من المصادر، تُعد مرحلة الثمانينيات من القرن الماضي هي بداية الهجوم الكاسح للاستنزاف الجائر والعشوائي الذي تعرضت له مصادر المياه الجوفية، المتتجدة وغير المتتجدة، في عموم اليمن. وذلك عبر حفرآلاف الآبار الأنبوية، في سبيل التوسع في المساحة الزراعية المروية بالمياه الجوفية. واستمر ذلك الهجوم في التصاعد من بعد ذلك.

فت نتيجة للطفرة النفطية التي شهدتها دول مجلس التعاون الخليجي خلال السبعينيات والثمانينيات من القرن الماضي، والتي انعكست إيجابياً على تحويلات ومدخلات العمالة اليمنية المهاجرة في تلك الدول، أخذت الاستثمارات في مجال الزراعة المروية بالمياه الجوفية تزدهر في اليمن بصورة كبيرة. الأمر الذي أدى إلى التوسع في حفر المزيد من الآبار الأنبوية، وشفط المياه عبر مضخات المياه، لمواصلة زراعة المحاصيل الشرهة للمياه، بدلاً من تبني الحفاظ على المياه من خلال إصلاح البنية التحتية للمياه التي تعاني من التسربات، والتحول إلى زراعة المحاصيل المقاومة للجفاف.<sup>(81)</sup>

وتُضيف هيلين لاكنر الباحثة المهتمة بالأمور البيئية في اليمن، وعلى وجه الخصوص التغير المناخي والمياه - قائلةً: إن التغير الرئيس الذي أسهم في ندرة المياه الحادة في اليمن، جاء مع إدخال الري بالمضخات خلال عقدي الثمانينيات والتسعينيات من القرن المنصرم، والتي أطلق لها العنان لاستنزاف المياه الجوفية عبرآلاف الآبار الضحلة والعميقة، وبدعم من مختلف الحكومات اليمنية المتعاقبة خلال تلك الفترة، من خلال دعم الديزل؛ الوقود المستخدم في تشغيل تلك المضخات، قبل دخول الطاقة الشمسية على الخط.<sup>(82)</sup> وكان يُقدر استهلاك القات فقط من الديزل المدعوم بحوالي 800 مليون لتر سنويًا.<sup>(83)</sup>

والدليل على ذلك هو الارتفاع الكبير للمساحة الزراعية المروية بالآبار، من 37 ألف هكتار في سبعينيات القرن الماضي، إلى 400 ألف هكتار في العقد الأول من القرن الحادي والعشرين. وخلال المدة ذاتها، تضاعفت المساحات المروية حوالي 15 مرة، وذلك على عكس الزراعة المطالية، التي تراجعت بنسبة 30% خلال المدة ذاتها. مُشيّراً إلى أن تلك الآبار يمتلكها - في الغالب - عدد قليل من كبار ملوك الأراضي، الذين يزرعون محاصيل عالية القيمة، مثل: القات، والمانجو، والموز، والأخيران موجهان بشكل رئيس للتصدير. وقد تم تشجيع هكذا ممارسات، وتجاهل مسألة الاستدامة، سواءً فيما يتعلق بالقضايا البيئية العامة، أو الوصول الأساسي إلى المياه للاستخدامات المنزلية.<sup>(84)</sup> وفي مقابل ذلك، تم إهمال الري بواسطة الأمطار، من حيث التمويل والبحوث الزراعية، بالرغم من ملأهته لمحاصيل الحبوب الأساسية التي تسهم في تحقيق الأمن الغذائي، وخصوصاً الذرة الرفيعة والشامية، وبدرجة أقل القمح. وبالتالي، كان أحد الآثار الجانبية الرئيسية لهذه السياسة هو التمايز الاجتماعي في المناطق الريفية، حيث يجد أصحاب الحيازات الصغيرة آبارهم الضحلة فارغة، ولذلك يفقدون الري التكميلي الذي كانوا يحتاجون إليه. وقد أدى ذلك إلى انخفاض محاصيلهم، وجعلهم أفقير وأكثر اعتماداً على الأنشطة الأخرى من أجل البقاء، غالباً ما قادهم ذلك إلى بيع أراضيهم، مما أدى إلى حلقة مفرغة من الإفقار.<sup>(85)</sup>

وقد ساعد على حفر الآبار الأنبوية، والتوسع في تلك الاستثمارات الزراعية، دخول الحفارات الحديثة بصورة متزايدة وغير منتظمة، والتي وصل عددها خلال العقد الثاني من القرن الحادي والعشرين إلى حوالي 978 منصة حفر، معظمها تعود ملكيتها لأفراد أو شركات، والمرخص منها فقط 278 منصة، بينما البقية منها (700 منصة) غير مرخصة، وذلك على خلاف ما هو منصوص عليه في القوانين ولوائح المنظمة لعملية حفر الآبار.<sup>(86)</sup>

بينما يذكر الدكتور يوسف المخرفي، أستاذ العلوم البيئية والتنمية المساعد بجامعة 21 سبتمبر للعلوم الطبية والتطبيقية، أن عدد الحفارات وصل في اليمن إلى 850 حفاراً، وهو عدد مهول جداً، مقارنةً بما هو قائم في كثير من الدول. فعلى سبيل المثال، يبلغ عدد الحفارات في شبه القارة الهندية، التي مساحتها تعادل حوالي عشر مرات مساحة اليمن، فقط ثمانية حفارات. وفي الأردن، لا يوجد سوى ثلاثة حفارات، ولا تتحرك لمزاولة مهنة الحفر إلا بتراخيص من جهازي الأمن المائي والأمن القومي في الديوان الملكي.<sup>(87)</sup>

ومما نقدم، يتبيّن لنا أننا أمام مشهد لا يمكن مقارنته بأي شكل من أشكال الإدارة العامة للموارد المائية، التي من شأنها المحافظة على الموارد المائية واستدامتها، وضمان العدالة الاجتماعية وتكافؤ الفرص بين المواطنين في حق الوصول للمياه. وإنما نحن أمام فوضى مائية، يكون فيها البقاء للأقوى، من منظور فردي انتهازي قصير النظر، وليس للأصلاح، وفقاً لما تقتضيه المصلحة العامة. وهو مشهد مؤسف، يرجع بنا إلى عصر ما قبل الدولة بمفهومها الحديث. وبذلك نختتم

وأع إدراة الموارد المائية في عقدي السبعينيات والثمانينيات من القرن المنصرم، لتنتقل إلى عقد التسعينيات من القرن ذاته، وصولاً إلى منتصف العقد الثاني من القرن الحادي والعشرين، لنرى هل تغيرت الأمور أم ظلت كما هي؟

في الواقع، شهد قطاع المياه خلال منتصف تسعينيات القرن الماضي، وصولاً إلى منتصف العقد الأول من القرن الحادي والعشرين تقريراً - بدعم وضغط من قبل الجهات الدولية المانحة - نقلة نوعية من حيث الترتيبات المؤسسية والقانونية، الرامية إلى مأسسة إدارة الموارد المائية، وتنظيمها على نحو تستجيب بفاعلية وكفاءة لمواجهة ندرة المياه القائمة في اليمن وتحدياتها ولعل من أبرز تلك الترتيبات، ما يلي:

1- تأسيس الهيئة العامة للموارد المائية، بموجب القرار الرئاسي رقم 154 لسنة 1995م، بوصفها الجهة المسؤولة عن تخطيط الموارد المائية، ومراقبتها، وسن القوانين المنظمة لها، والتوعية العامة.<sup>(88)</sup>

2- بدعم من البنك الدولي، صدر قانون المياه رقم 33 لسنة 2002م، وذلك بعد تعديلات جوهرية من مجلس النواب، يمكن القول: إن بعضها كان معيقاً لإدارة الموارد المائية بالكافاء المطلوبة. ولذلك جرى خلال العام 2004م، رفع مشروع بتعديل القانون إلى مجلس النواب، الذي استغرق عامين لإقراره في عام 2006م، وذلك بموجب القانون رقم 41 لسنة 2006م، ولم تصدر لاحته التنظيمية إلا في عام 2011م، مما يدل على حدة الجدل حول تنفيذه. وإنما، يتضمن القانون قواعد وأحكاماً تفصيلية، تشمل: تنظيم وإدارة وتخطيط الموارد المائية، واستخدامات المياه، وحقوق وترخيص المياه، والحفاظ على المياه وحمايتها من التلوث، والحماية من السيول، وإجراءات الضبط والعقوبات الجزائية.<sup>(89)</sup>

3- في إطار برنامج للإصلاح المؤسسي تدعمه الجهات المانحة، تم استحداث وزارة جديدة تُعنى بالموارد المائية، هي: «وزارة المياه والبيئة»، وذلك بموجب القرار الجمهوري رقم 105 لسنة 2003م.<sup>(90)</sup> والهدف الرئيس للوزارة، هو: الإدارة المستدامة للموارد المائية، استناداً إلى نهج الإدارة المتكاملة للموارد المائية، بما يضمن توفير المياه لمختلف الاحتياجات، والحفاظ على الموارد المائية وتنميتها. وبناءً على ذلك، تم تأطير معظم الهيئات والمؤسسات التي كانت قائمة والمتعلقة بإدارة المياه، في إطار الهيكل التنظيمي لوزارة المياه والبيئة المستحدثة. ومن أبرز تلك الهيئات والمؤسسات:

- الهيئة العامة للموارد المائية: وهي مسؤولة عن إعداد التشريعات والاستراتيجيات والسياسات المتعلقة بإدارة الموارد المائية وفقاً لقانون المياه.

- المؤسسة الوطنية للمياه والصرف الصحي: وهي معنية بتحطيط إمدادات المياه والصرف الصحي في المدن اليمنية، ومتابعة إدارة المؤسسات المحلية للمياه والصرف الصحي، التابعة لها في المحافظات.

- الهيئة العامة لمشاريع مياه الريف: تختص بتخطيط إمدادات المياه والصرف الصحي في المناطق الريفية، ومتابعة المجالس المحلية، وتنفيذ مشاريع إمدادات المياه والصرف الصحي.<sup>(91)</sup>

لكن إدارة الري ظلت تابعة لوزارة الزراعة والري، أي خارج قطاع المياه، رغم علاقتها المباشرة بوزارة المياه والبيئة، ولا سيما وأن القطاع الزراعي يستهلك أكبر نسبة من إجمالي الموارد المائية.<sup>(92)</sup>

أما من حيث السياسات واستراتيجيات العمل المتخذة للتصدي لمشكلة ندرة المياه القائمة، وهي الغاية الأساس من وراء كل تلك الترتيبات المؤسسية والقانونية، فتُعد الاستراتيجية الوطنية للمياه لعام 1995م أبرز الجوانب في هذا الاتجاه. فهي عام 2005م تم إعلان الاستراتيجية الوطنية للمياه وبرنامجه الاستثماري، وذلك بدعم من البنك الدولي وممولين آخرين في قطاع المياه، أبرزهم ألمانيا وهولندا. وحدّثت الاستراتيجية ذاتها في عام 2008م، وفقاً لمقررات استثمارية مثيرة للإعجاب، لكن لم يتحقق من ذلك إلا القليل.<sup>(93)</sup> وذلك راجع لعدة اعتبارات، منها: عدم توفر المخصصات المالية المخطط لها في الاستراتيجية، والتأثير السلبي لقوى النفوذ القبلية غير الراغبة في تغيير القواعد التقليدية لإدارة المياه، والاضطرابات السياسية التي أخذت تعصف باليمن في تلك الفترة.<sup>(94)</sup>

وفي يناير 2011م، انعقد مؤتمر رئاسي وطني حول إدارة وتنمية الموارد المائية في اليمن، وأسفر عن بيان نوايا لإصلاح الوضع المائي. لكن جدوى تلك النوايا والمقترحات لم تُختبر على الإطلاق؛ نتيجة لقيام ثورة عام 2011م، التي أطاحت بنظام الرئيس علي عبدالله صالح.<sup>(95)</sup> وفيما يتعلق بإدارة المياه خلال الفترة الانتقالية التي أعقبت سقوط نظام الرئيس صالح (2012 - 2014م)، لم يتغير الوضع القائم بشكل ملحوظ؛ إذ تركزت اهتمامات مختلف القوى السياسية في السعي للاحتفاظ بسلطاتهم ومصالحهم، وتجاهل القضايا طويلة الأجل، فضلاً عن توقف المساعدات الإنمائية.<sup>(96)</sup> بعد ذلك، أتت الحرب العدوانية على اليمن في عام 2015م - كما سبق الإيضاح - لتجهز بشكل شبه كلي على البنية التحتية لقطاع المياه، وانهيار المؤسسات الحكومية المعنية بإدارة المياه وتشرذمها، وغير ذلك من الأضرار والتداعيات العسكرية والاقتصادية، التي مازالت مستمرة حتى الوقت الراهن.

وفي ضوء ما تقدم، يمكن القول: على الرغم من التقدم الملحوظ على صعيد الترتيبات المؤسسية والقانونية ذات الصلة بإدارة الموارد المائية في اليمن، إلا أن ذلك التقدم لم يثمر بشكل ملحوظ من الناحية العملية، من حيث التصدي لمشكلة ندرة المياه القائمة، وإنما ظلت معظم الأمور الملحة تراوح مكانها من دون تغيير جدير بالذكر. وعلى وجه الخصوص، استمرار الحفر العشوائي للآبار غير المرخصة، والاستنزاف الجائر للمياه الجوفية، في تحدٍ صارخ لقانون المياه المقر حديثاً، لمعالجة هذا الأمر وغيرها من الأمور الأخرى المتعلقة بتنظيم إدارة الموارد المائية. إذن، أين تكمن المشكلة؟

إجابةً على ذلك السؤل، تتبادر آراء ووجهات النظر الباحثين، إلا أن هناك شبه اتفاق على أن إجابةً واحدة تبرز، وهي: ضعف الإرادة السياسية في التصدي لمشكلة ندرة المياه في اليمن على مدى العقود الماضية، يُعدّ السبب الرئيس وراء بروز هذه المشكلة واستمرار تفاقمها.<sup>(97)</sup> بدليل أن ما تقدم من تطورات مؤسسية وقانونية، بما في ذلك إصدار قانون المياه، ربما ما كانت لتحدث لو لا ضغوط الدول المانحة.

فضلاً عن ذلك، يظل الفساد والمحسوبيّة والمصلحة الذاتية الممنهجة مصدر قلق خطير طويل الأمد في اليمن على مختلف المستويات. وبالتالي، تتسبب المصالح والسلطات المتضاربة لإدارة المياه في الحد من فاعلية تقاسم المياه وإدارتها على نحو مستدام. وفي ظل نظام حوكمة هش، من المتوقع استمرار الفوضى المائية، وحصول النخب السياسية والاجتماعية والاقتصادية على وصول تفضيلي إلى المياه، على الرغم من قوانين ولوائح المياه.

وهكذا، يتبيّن لنا أن مشكلة ندرة المياه القائمة في اليمن هي مشكلة مركبة، بمعنى أنها تجمع بين ثلاثة أبعاد من ندرة المياه:

- **ندرة مادية:** وتشير إلى تدّني موارد المياه العذبة والمتعددة، بسبب الموقع الجغرافي لليمن، والظروف المناخية القاسية التي يتتصف بها، بما في ذلك قلة هطول الأمطار.

- **ندرة اقتصادية اجتماعية:** وتتّصرّف إلى عدم توافر الموارد المالية الكافية لصيانة وتطوير البنية التحتية للمياه، بالإضافة إلى تدّني الوعي الاجتماعي بأهمية الحفاظ على الموارد المائية، والفشل في التكيف مع ندرة المياه القائمة. وقد عمقت الحرب من هذه الندرة بشكل كبير.

- **ندرة مؤسسية:** وتشير - في المقام الأول - إلى هوس النخب السياسية الحاكمة في التشبت بالبقاء في السلطة، من خلال رعاية الفساد المنظم لشراء الولاءات السياسية واستمرارها، والذي يكون - في الغالب - على حساب بناء الدولة والمؤسسات وسيادة القانون، وصُنع سياسات عامة مستجيبة لاحتياجات عامة المواطنين وتطلعاتهم الحياتية المشروعة. وسوء إدارة الموارد المائية طوال العقود الماضية، والفشل في تطبيق قانون المياه، هو جزء من صور هذا الفساد السياسي، الذي من الممكن أن ينسحب على بقية القطاعات الخدمية الأخرى. وهذه الندرة (المؤسسية) تُعدّ - في الواقع - السبب الرئيس الذي يقف وراء بروز ندرة المياه المطلقة واستمرار تفاقمها طوال العقود الماضية.

### ٣. التحديات المستقبلية لواقع الأمن المائي في اليمن

فيما تقدم، تم استعراض وتحليل مشهد الواقع المائي في اليمن، من حيث إمدادات المياه (العرض) مقابل الطلب على المياه، وكذلك الواقع المؤسسي والقانوني المعنى بإدارة الموارد المائية. ومن خلال ذلك، تبيّن مدى تردي هذا الواقع وأسبابه؛ نتيجة لعقود طويلة من الاستخراج المفرط والعشوائي للمياه الجوفية، في ظل سوء إدارة وغياب رقابة فعالة واستراتيجية واضحة تضمن استدامة الاستخدام.

واستكمالاً لذلك، سيتم في هذا الجزء من البحث المضي قُدُّماً في الاسترسال في تحليل المآلات المستقبلية المحتملة لهذا الواقع المائي المقلق للغاية، وما تتضمن تلك المآلات من تحديات محتملة، سواء من حيث إمدادات المياه من مختلف المصادر المتاحة، أو من حيث الطلب على المياه لمختلف الاستخدامات. بالإضافة إلى التحديات المستقبلية التي من المحتمل أن يواجهها الإطار المؤسسي المعنى بإدارة الموارد المائية وذلك وفقاً لمساقين بحثيين: الأول، يتناول التحديات المستقبلية المحتملة لتطورات واقع ميزان الأمن المائي (العرض مقابل الطلب)، والثاني، يعني بالتحديات المستقبلية التي من المحتمل أن يواجهها الإطار المؤسسي لإدارة الموارد المائية، وذلك كما يلي:

#### ١-٣. التحديات المستقبلية لواقع ميزان الأمن المائي: العرض مقابل الطلب

بناءً على البيانات المتاحة للعام 2022م - كما سبق الإيضاح - يتلخص توازن الأمن المائي في اليمن، من منظور عام (العرض مقابل الطلب)، بأن كمية المياه العذبة المتتجددة سنوياً من مختلف المصادر تُقدر بحوالي مليارات 525 مليون متر مكعب. وذلك بواقع: مليار متر مكعب من المياه السطحية، و 1.5 مليار متر مكعب من المياه الجوفية المتتجددة، وحوالي 25 مليون متر مكعب من المياه المحلاة. أما فيما يخص الطلب، فيُقدر إجمالي الطلب الكلي السنوي على المياه بحوالي 3 مليارات و 970 مليون متر مكعب. وبالتالي، فإن مقدار العجز المائي السنوي بين العرض والطلب يُقدر بحوالي مليار و 445 مليون متر مكعب، يتم تغطيته عن طريق ضخ وسحب المياه الجوفية غير المتتجددة.

وبالتالي، فإن السؤال الذي ينبغي أن يُطرح في هذا السياق ويحظى بإجابة واضحة، هو: ما أبرز التحديات المستقبلية المحتملة التي يمكن أن يتعرض لها واقع ميزان الأمن المائي في اليمن؟ الإجابة على هذا السؤال تقتضي استعراض التحديات المحتملة لجانب التوازن المائي: العرض أو إمدادات المياه، وكذلك الطلب على المياه، وذلك وفقاً لما يلي:

#### ١-١. التحديات المستقبلية لواقع عرض أو إمدادات المياه

يُقدر إجمالي كمية إمدادات المياه الحالية في اليمن بحوالي 4 مليارات متر مكعب سنوياً. تستمد من مصادرتين رئيسيتين، هما: موارد المياه الجوفية المتتجددة (2.5 مليار متر مكعب/سنة)، وموارد المياه الجوفية غير المتتجددة (قرابة 1.5 مليار متر مكعب/سنة) لسد العجز القائم في الطلب

على المياه، بالإضافة إلى كمية بسيطة من موارد المياه غير التقليدية (25 مليون متر مكعب/ سنة)، وتحديداً من عملية تحلية مياه البحر. وبالتالي، من الأفضل القيام باستعراض وتحليل التحديات المحتملة التي سيواجهها كل مورد على حدة، بدءاً بتحديات موارد المياه الجوفية غير المتتجدة، ومروراً بتحديات موارد المياه غير التقليدية، وانتهاءً بموارد المياه المتتجدة، واستنتاج ما يمكن استنتاجه من كل ذلك.

#### - التحديات المستقبلية لواقع موارد المياه الجوفية غير المتتجدة

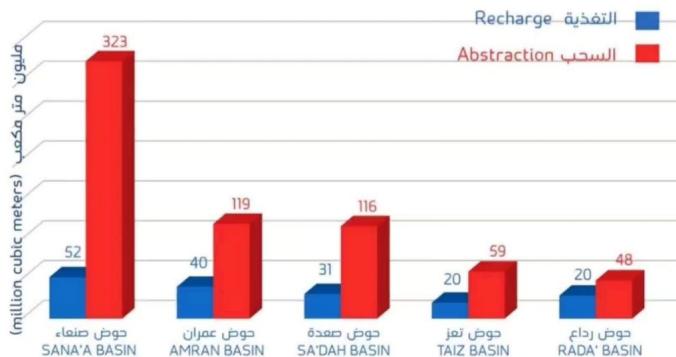
القراءة المستقبلية لاتجاهات واقع الموارد المائية الجوفية غير المتتجدة، والبالغة 1.5 مليار متر مكعب/سنة، والمتكاً عليها في سد العجز القائم بين الطلب الإجمالي الحالي على المياه (4 مليار متر مكعب/سنة) والعرض المتاح من موارد المياه المتتجدة (2.5 مليار متر مكعب/سنة)، والتي تسهم بحوالي 38% تقريباً، أو ما يزيد بقليل عن الثلث من إجمالي كمية إمدادات المياه، في الواقع هي قراءة غير مطمئنة للغاية.

وذلك راجع إلى أن موارد المياه الجوفية غير المتتجدة، في مختلف مناطق اليمن، باتت تعاني - وعلى نحو متفاوت في الشدة - من حالة من الإجهاد المائي؛ من جراء تعرضها للاستنزاف المفرط والعشوازي، المستمر والمتسايد منذ عقود، عبرآلاف الآبار غير المرخصة والعشوازية، وعلى نحو يفوق بكثير معدلات التغذية، وبالتالي أصبحت مهددة بالنضوب.

فمن بين 14 حوضاً مائياً في المناطق المائية في اليمن، تُصنّف خمسة أحواض منها - بحسب تقديرات الهيئة العامة لموارد المياه للعام 2021م - بأنها أحواض حرجة؛ كونها تعاني من عجز مائي، نتيجة ارتفاع معدلات السحب مقابل انخفاض معدلات التغذية. وهذه الأحواض، هي: حوض صنعاء، يعني من عجز مائي يُقدّر بنحو (271 مليون متر مكعب/سنة)، وحوض صعدة (39 مليون متر مكعب/سنة)، وحوض عمران (79 مليون متر مكعب/سنة)، وحوض تعز (85 مليون متر مكعب/سنة)، وحوض رداع (28 مليون متر مكعب/سنة)<sup>(98)</sup>. وذلك كما هو في الشكل (4).

شكل (4)

يبين تقديرات السحب وإعادة التغذية، في الأحواض المائية العرجاء في اليمن (مليون متر مكعب/سنة)



المصدر: الهيئة العامة للموارد المائية، اليمن (2020)، نقرأً عن: مها الصالحي، مصدر سابق، ص. 6.

لذلك، تُجمع الكثير من المصادر على أنه إذا استمر استخراج المياه الجوفية على ذلك النحو الجائر، والذي يفوق بكثير معدلات التغذية؛ سيؤدي ذلك إلى نضوب تلك الموارد. بل إن الدكتور/ حسين جادين، مثل منظمة الأغذية والزراعة (FAO) في اليمن، يتوقع - في ضوء ذلك الاستخراج المفرط والعشوائي لموارد المياه الجوفية - أنه بحلول عام 2030م، سيتم استنفاد أحواض المياه في اليمن. مشيراً إلى أن ذلك سيكون كارثياً، بالنسبة لبلد 70% من سكانه في المناطق الريفية يعتمدون على الزراعة.<sup>(99)</sup>

في الواقع، ليس هناك ما يدعو للتفاؤل بأن ذلك النهج في الاستخراج المفرط للمياه الجوفية سيتوقف - في ظل ضعف الرقابة وسيادة القانون - في قادم الأيام، بل سيزداد تصاعداً، لمواجهة ضرورات الحياة، سواءً على المستوى الزراعي، أو المنزلي، أو الصناعي، ولن يتوقف إلا بنضوب تلك الموارد، بأي شكل من الأشكال.

#### التحديات المستقبلية لواقع موارد المياه غير التقليدية:

أما في ما يخص موارد المياه غير التقليدية، التي من الممكن أن توفر لليمن بدلاً يُستعراض من خلاله كمية المياه المحتمل فقدانها، بعد نضوب موارد المياه الجوفية غير المتعددة، فقد أوضح وكيل الهيئة العامة للموارد المائية في صنعاء، المهندس/ عبدالكريم السفياني، بأن كلاً من: تحلية مياه الشرب المالحة، وتحلية مياه البحر، ومعالجة مياه الصرف الصحي، ... إلخ، هي مستبعدة - على الأقل حالياً - نظراً لكلفتها المرتفعة.<sup>(100)</sup>

وفعلاً، تُعد تحلية المياه من العمليات كثيفة الاستهلاك للطاقة ورأس المال، وتتبع تكلفتها العالمية من متطلبات الطاقة وإنتاج المياه وأثرها البيئي. فقد بلغت تكلفة كل متر مكعب من المياه المُ محللة، خلال منتصف العقد الثاني من القرن الحالي، ما يعادل 1.50 دولاراً، بل وتصل

إلى 4 دولارات في الحالات القصوى.<sup>(101)</sup>

وبناءً على ذلك، فمن المتوقع أن تظل كمية المياه المُحلاة المنتجة حالياً، والمقدّرة بحوالي 25 مليون متر مكعب سنوياً، كما هي، وربما من الممكن توسيعها بصورة محدودة في المستقبل، للتوسيع في إمداد المياه للمناطق الحضرية الساحلية القليلة جداً. أما الأكثريّة من بقية المدن والمناطق الريفية اليمنية الأخرى، فمن المستبعد أن تحصل على تلك الميزة، أو غيرها من مصادر المياه غير التقليدية الأخرى؛ نظراً للكلفة المالية الباهظة والتكنولوجيا المعقدة، التي تتطلبها عملية تحلية المياه، أو معالجتها وإيصالها للمستخدمين، والتي تفوق بكثير القدرات الاقتصادية لليمن.

### التحديات المستقبلية لواقع موارد المياه المتتجددة

في ضوء التحديات المستقبلية المحتملة، لواقع موارد المياه غير المتتجددة، وكذلك موارد المياه غير التقليدية المشار إليها آنفاً، يتبيّن أنه من المرجح على المدى المنظور، أن إمدادات المياه في اليمن ستقتصر فقط على موارد المياه الجوفية المتتجددة، البالغة حالياً حوالي 2.5 مليار متر مكعب/سنة، لتلبية مختلف احتياجات المائية: المنزليّة، والزراعيّة، والصناعيّة، المتزايدة باستمرار. وهي كمية لا تشكّل سوى 63% تقريباً، من إجمالي الطلب السنوي الحالي على المياه. فضلاً عن ذلك، فهذا المورد هو الآخر غير ثابت، بل قابل للتناقص؛ كونه معرضاً لتهديدات كثيرة، منها، وقصوراً في البنية التحتية، وتلوثاً.

فمن الناحية المناخية، من المتوقع أن تشهد اليمن ارتفاعاً في زيادة متوسط درجة الحرارة، بمقدار 1.2 - 3.3 درجة مئوية بحلول عام 2060، مما يؤدي إلى ارتفاع معدلات التبخر، بالإضافة إلى تقلب هطول الأمطار وتزايد فترات الجفاف. وكل ذلك يؤدي إلى تفاقم إبطاء تجدد مصادر المياه.<sup>(102)</sup> ومن حيث البنية التحتية اللازمة ل收藏 مياه الأمطار، فتُعد بنية متواضعة ومحدودة القدرات التخزينية، وتعاني من نقص الصيانة. ولذلك هي غير مؤهلة لاستيعاب مياه الأمطار الموسمية، مما يؤدي إلى خسائر كبيرة في المياه، التي كان من الممكن أن تسهم في تعزيز الأمن المائي الهش.<sup>(103)</sup>

أما من ناحية التلوث، فالموارد الجوفية في اليمن بصورة عامة لا تخلي من ارتفاع تركيز بعض العناصر الكيميائية، وتسرب مياه الصرف الصحي، وغضارات مكبّات النفايات، والتملح بسبب تداخل مياه البحر، أو إذابة بعض المعادن في الصخور الخازنة للمياه.<sup>(104)</sup>

ذلك السيناريyo المستقبلي المحتمل، لتقلص إمدادات المياه بنضوب موارد المياه الجوفية غير المتتجددة، من دون توافر بديل لتعويضها، والاقتصار فقط على الاعتماد على الموارد المائية المتتجددة، والتي هي الأخرى محدودة للغاية ومعرضة للتناقص، في الواقع يُعد سيناريyo مقلقاً للغاية؛ كونه سينسحب بأثار وتحديات ليست بالهينة على المشهد الحالي للطلب على المياه، كما سيتبين لنا حالاً.

## 2- التحديات المستقبلية لواقع الطلب على المياه

يُقدر إجمالي الطلب السنوي الحالي على المياه، لتلبية مختلف الاحتياجات المائية، بحوالي 4 ملايين متر مكعب، موزعة بواقع 3,328 مليون متر مكعب، وبنسبة 84% تقريرًا لصالح الاستهلاك الزراعي، و552 مليون متر مكعب، وبنسبة 14% تقريرًا تذهب لصالح الاستخدام المنزلي، وحوالي 90 مليون متر مكعب، وبنسبة 2% تقريرًا هو نصيب القطاع الصناعي. يتم تلبيتها من خلال موارد المياه الجوفية المتتجددة (2.5 مليار متر مكعب/سنة)، ويُستكمّل العجز (1.5 مليار متر مكعب/سنة) من خلال سحب المياه الجوفية غير المتتجددة.<sup>(105)</sup>

وفي الواقع، تُعد تلك الموارد المائية متواضعة ومحدودة للغاية، ولا تفي سوى بالحد الأدنى من الطلب على المياه، لتلبية مختلف الاحتياجات المائية. لذلك، تُصنف اليمن من ضمن البلدان الأكثر معاناة في العالم من ندرة المياه المطلقة المهددة للحياة، كما سبق الإيضاح. ومع احتمال نضوب المياه الجوفية غير المتتجددة، والتي تُشكل - على الأقل حالياً - حوالي ثلث إجمالي الطلب الكلي على المياه، فمن دون شك بأن تلك الندرة ستزداد حدة، وسيترتب عليها تحديات كبيرة سيواجهها، كل من: النشاط الزراعي، وإمدادات المياه المنزليّة، وذلك كما يلي:

### - التحديات المستقبلية للطلب الزراعي للمياه

في الواقع يُعد النشاط الزراعي، وفي مقدمة ذلك زراعة القات، من أبرز المحرّكات التي تقف خلف بروز ندرة المياه في اليمن وتفاقمها المستمر؛ كون النشاط الزراعي يتتصدر قائمة الطلب على المياه، وبنسبة كبيرة تُقدر بنحو 84% تقريرًا من إجمالي الطلب الكلي على المياه. ومن المتوقع أن ذلك الطلب الزراعي على المياه سيستمر في التصاعد، بتصاعد المساحات الزراعية المروية، وبخاصة زراعة القات، متسبيًا بالزيادة المطردة للمياه الجوفية، ولا سيما غير المتتجدد منها، وصولاً إلى مرحلة نضوب موارد المياه الجوفية غير المتتجددة.<sup>(106)</sup>

وفي حينه - بحسب تقدّيرات البنك الدولي للعام 2010م - من المحتمل أن تنكمش المساحات الزراعية المروية، وانخفاض الناتج الزراعي الإجمالي بنسبة 40% أو أكثر بحلول عام 2030م.<sup>(107)</sup> بل من المحتمل أن يتزايد هذا التراجع في إنتاج المحاصيل الزراعية لا سيما الحبوب منها، ليطال أيضًا الزراعة المطربية. وذلك للتغيرات المناخية التي أخذت تأثيراتها تظهر وعلى نحو متزايد في الآونة الأخيرة. فبحسب النظام العالمي للمعلومات والإذنار المبكر (GIEWS)، التابع لمنظمة الأغذية والزراعة (FAO)، من المتوقع أن يكون إنتاج الحبوب في عام 2025م، أقل من المتوسط في عام 2024م؛ كون استمرار الجفاف من ديسمبر 2024م إلى فبراير 2025م وانخفاض رطوبة التربة والمياه الجوفية، سيشكّل تحديات أمام زراعة الذرة الرفيعة التي بدأت في مارس 2025م، مما يقلل من إنتاج المحاصيل.<sup>(108)</sup>

وذلك التراجع في إنتاج الحبوب سيشكّل، من دون شك، تهديداً مباشرًا للسبل العيش لعدد كبير من سكان اليمن، وبخاصة سكان المناطق الريفية الذين يعتمدون بصورة رئيسية على النشاط

الزراعي. وبالتالي، سيتعمق انعدام الأمن الغذائي الذي تعاني منه اليمن بصورة أكبر وأوسع نطاقاً. فبحسب برنامج الغذاء العالمي (WFP)، من المتوقع أن يتفاقم وضع الأمن الغذائي في اليمن بين سبتمبر 2025م وفبراير 2026م، حيث يتوقع أن يواجه ما يقدر بنحو 18.1 مليون شخص (52% تقريباً من السكان) المرحلة الثالثة أو أعلى (أزمة أو أسوأ). ويعزى ذلك التدهور غير الموسみ إلى انخفاض الإنتاج الزراعي والحيواني عن المتوسط، بسبب عدم انتظام هطول الأمطار في مايو ويוני، والفيضانات المفاجئة المتوقعة، لا سيما في الحديدة ومأرب وتعز وحجة.<sup>(109)</sup>

ونتيجة لهذا التدهور في الأمن المائي وسبل عيش الناس؛ يبقى التنافس والصراع في الغالب الاستجابة السيئة لمواجهة تلك التهديدات الحياتية. وبهذا الصدد، يذكر أحد المصادر أن تقريراً دولياً - أعدته منظمة الأغذية والزراعة، بالتعاون مع منظمات دولية أخرى - كشف أن عدد الأشخاص الذين يُقتلون بسبب الصراع على المياه في اليمن، يقدر بنحو 2,500 شخص سنوياً. ويدرك المصدر ذاته أيضاً أن التقديرات تشير إلى أن ثلث القضايا المنظورة أمام المحاكم الجنائية في اليمن تتعلق بالوفيات الناجمة عن النزاعات على المياه.<sup>(110)</sup>

وفي السياق ذاته، يذكر الدكتور حسين جادين، ممثل منظمة الأغذية والزراعة في اليمن، أن النزاعات على المياه باتت تشكل ما نسبته 70% إلى 80% من النزاعات في اليمن.<sup>(111)</sup>

وذلك دليل على مدى الشدة التي وصلت إليها ندرة المياه في اليمن. فمن المعروف أنه عندما تشتد ندرة المياه، فإن تخصيص المياه غالباً ما يعكس صور عدم المساواة الاجتماعية والسياسية والاقتصادية وبيئية كد عليها، بالإضافة إلى التسبب في إثارة النزاعات بين المجتمعات المحلية. وفي هذا السياق، لطالما تمت أصحاب مراكز النفوذ السياسي والاجتماعي في اليمن بالوصول التفضيلي للمياه، وذلك على حساب الفئات الاجتماعية الضعيفة الأخرى، وهي مشكلة كانت وما زالت تواجه أطر الحكومة التقليدية الامرکزية للمياه في اليمن.<sup>(112)</sup>

ومع الأسف الشديد، أن تلك المشكلة رُحلت إلى قانون المياه لعام 2002م وتعديلاته للعام 2006م، والذي عوم حق المياه ولم ينص عليه بوضوح، بل أخذ يُكرّس القواعد والأعراف التقليدية المرتبطة بحق المياه وتخصيصها، من خلال تبني «حقوق الانتفاع التقليدية» المرتبطة بالمياه بكل علالتها.<sup>(113)</sup> فعلى الرغم من بعض إيجابيات «حقوق الانتفاع التقليدية»، إلا أن بعض القواعد والأعراف المستند إليها في تلك الحقوق باتت من الماضي، وتكتشف عن عيوبها عند تطبيقها في السياق الحديث لحكومة المياه.<sup>(114)</sup>

بل والأكثر من ذلك، أن إقرار القانون بحقوق الانتفاع التقليدية يُعدّ في واقع الأمر نوعاً من الشخصية غير المباشرة لموارد المياه المتتجدة؛ كون ذلك يُعدّ إقراراً بأن حقوق الانتفاع التقليدية تندرج ضمن حقوق الملكية المرتبطة بالأراضي المنتفعه بتلك الموارد، بصرف النظر عن النصوص القانونية والتنظيمية الأخرى المقيدة والمنظمة لتلك الحقوق، والتي هي في الغالب لا يتم التقييد بها. وبذلك، يكون قانون المياه المشار إليه آنفًا، في بعض نصوصه، جزءاً

من مشكلة الصراع على المياه، بدلًا من الإسهام في حلها، لا سيما في حالة نضوب المياه الجوفية غير المتتجدة، والاعتماد فقط على موارد المياه المتتجدة.

فمع الاستنفاد المتوقع للمياه الجوفية غير المتتجدة في المستقبل المنظور، والاعتماد فقط على مصادر المياه المتتجدة، سيضطر المزارعون في المناطق الريفية إلى العودة مجددًا إلى أساليب وتقنيات البنية التقليدية الخاصة بحصاد مياه الأمطار، مثل: الري بالغمر، والسدود والبرك، والآبار الضحلة، لمواصلة ما أمكن من نشاط زراعي. لكن تلك العودة المرتقبة ستكون - في الغالب - لصالح من يمتلكون حقوق الانتفاع التقليدية بالمياه؛ كون تلك الحقوق تخولهم التحكم شبه المطلق بالبنية التحتية للخاصة بحصاد مياه الأمطار، وبخاصة الواقعين في بداية المجاري المائية، والذين هم قلة من كبار ملوك الأراضي الزراعية، وذلك على حساب الغالبية من المزارعين من أصحاب الحيازات الزراعية الصغيرة. الأمر الذي سيؤدي إلى تصاعد النزاعات على المياه على نحو غير مسبوق، والتسبب في سقوط المزيد من الضحايا، وتزايد حدة ونطاق الفقر بين سكان المناطق الريفية؛ نتيجة لخسارة نشاطهم الزراعي.

لذلك، سيضطر العديد من سكان المناطق الريفية إلى الهجرة إلى المدن؛ بسبب تردي أحوالهم المعيشية نتيجة لخسارة نشاطهم الزراعي.<sup>(115)</sup> معأمل ضئيل للغاية في الحصول على حياة أفضل في المدن التي سيهاجرون إليها؛ نظرًا لما تشهده اليمن من تدهور اقتصادي، وانعدام فرص العمل، والذي من غير المرجح التعافي منه في المستقبل القريب. أما بقية المزارعين من كبار ملوك الأراضي والموارد المائية، فمن المتوقع ألا يستقر بهم الحال في السيطرة على الموارد المائية المتتجدة، بل سيكون في انتظارهم جولة أخرى - ربما أشد - من التنافس والنزاع على الموارد المائية، مع إمدادات المياه لسكان المدن. بالطبع نتائج هذه الجولة ستعتمد على مدى قوة وفاعلية الحكومة، ورغبتها في ضبط الأمور وتوجيهها على النحو الصحيح. ذلك ما سيتم مناقشته في الجزء التالي من البحث: التحديات المستقبلية للطلب على المياه للاستخدامات المنزلية.

#### - التحديات المستقبلية للطلب على المياه للاستخدامات المنزلية

كما مرّ بنا سابقًا - وفقًا لأحدث التقديرات المتوفرة للعام 2022م - يأتي الطلب على المياه للاستخدامات المنزلية في الترتيب الثاني بعد الطلب الزراعي، وبنسبة تُقدر بحوالي 14% من إجمالي الطلب الكلي على المياه. وتلك النسبة هي في الواقع متداهنة للغاية، ولا تفي حتى بالحدود الدنيا من إمدادات المياه المنزلية، وفقًا للمعايير العالمية. فمن حيث معدل نصيب الفرد السنوي في اليمن، من المياه العذبة والمتتجدة، يُقدر حالياً بحوالي 82 متراً مكعباً، وهو معدل يقل بكثير عن حد أو عتبة الندرة المطلقة المحددة بـ 500 متر مكعب في السنة. وفي ما يخص نسبة السكان الذين يحصلون على الحد الأدنى من الخدمات الأساسية أو مصدر مُحسن للمياه، فهي لا تتجاوز 60%. أما نسبة السكان الذين يحصلون على إمدادات المياه المدارسة بأمان - وهو المعيار

ال العالمي - فهي معدومة وبنسبة صفر بالمائة. مع الإشارة إلى أن غالبية سكان المدن - بما فيهم سكان العاصمة صناعي - باتوا منذ مدة يعتمدون، وعلى نحو متزايد، على المياه التجارية: المياه المعدنية، ومياه محطات تنقية المياه (الكوثر)، لتأمين مياه الشرب، وكذلك المياه المنقوله عبر صهاريج المياه (الوايتات) لتأمين بقية الاستخدامات المنزليه للمياه.

ومع النضوب المتوقع للمياه الجوفية غير المتتجدد بحلول العام 2030م، والتحول نحو الاعتماد الكلي على موارد المياه المتتجدد؛ فمن دون شك، فإن ذلك الواقع المتدهور للغاية لإمدادات المياه للاستخدامات المنزليه سيزداد تدهوراً وعلى نحو غير مسبوق، ليطال مختلف أبعاد أو خصائص الأمن المائي، سواء من حيث الكميه، أو الجوده، أو سهولة الوصول، أو التكلفة المالية. فضلاً عن ذلك، لن يجري ذلك التحول المفترض بسهولة، وإنما سيترافق معه العديد من التحديات، والاضطرابات، والنزاعات المجتمعية.

فنظراً لكون إمدادات المياه المنزليه - وبخاصة في المناطق الحضرية - تعتمد بشكل شبه كلي على موارد المياه الجوفية غير المتتجدد، عبر العديد من الآبار الأنبوبيه، فمع جفاف تلك الآبار، سيكون الطلب على المياه للإمدادات المنزليه، مضطراً وتحت ضغوط حياتية ملحّة للغاية، إلى التحول نحو موارد المياه المتتجدد، التي هي في الغالب ستكون في حينها - كما سبق الإيضاح - تحت سيطرة المزارعين من كبار ملاك الأراضي، الذين سيحرصون كل الحرص على أن تكون أولوية استخدام المياه لصالح مواصلة أنشطتهم الزراعية، لإنتاج المحاصيل النقدية، وفي مقدمة ذلك زراعة القات.

في تلك الحالة، من الناحية الموضوعية والمفترضة، أن تكون الأولوية لصالح الإمدادات المنزليه، والتي من المتوقع أن تستهلك الجزء الكبير من الموارد المائية المتتجدد، إن لم يكن كلها، وذلك على حساب الطلب الزراعي للمياه. لكن هذا الخيار يشترط تحقيقه وجود حكومة قوية ومسئولة، ولديها الرغبة في تغليب المصلحة العامة، أو وجود مجتمع مدني قادر على خلق توازنات مع سلطة الأطراف الأكثر نفوذاً في المناطق الريفية المسيطرة على الموارد المائية.<sup>(116)</sup>

أما في حالة عدم توفر ذلك الشرط؛ فإن الأمور ستتجه نحو النزاع على المياه بين المجتمعات المحلية الريفية من جهة، وبين المجتمعات الحضرية والريفية من جهة أخرى. وفي ظل هكذا وضع، ستصبح المياه التجارية غير المأمونة هي الخيار الوحيد للوصول إلى المياه للاستخدامات المنزليه، والتي ستكون باهظة التكفله وردية النوعية. ولذلك، ستكون الصحة العامة للسكان في وضع هش بشكل دائم، بسبب تلك المياه غير المأمونة.<sup>(117)</sup>

وفي ظل تلك الاحتمالات المستقبلية للأمن المائي المتدهور بشدة، هناك من يرى أن الكثير من مناطق اليمن ستتدرج في شدة تلك الأزمة المائية، لتصبح في نهاية المطاف غير صالحة للسكن، بسبب انعدام الأمن المائي بالمطلق. ولذلك، سيضطر سكان تلك المناطق إلى الهجرة الداخلية أولاً، إلى مناطق أخرى ماتزال توفر فيها المياه، وسيؤدي ذلك إلى زيادة التوترات السياسية

والاجتماعية، بل واحتمال نشوب الصراع في تلك المناطق. وفي نهاية المطاف، ربما ستكون الهجرة الخارجية القسرية إلى دول الجوار الخليجي هي الخيار الوحيد المنقذ للأرواح، من شبح ندرة المياه المطلقة المهددة للحياة.<sup>(118)</sup>

وهو خيار غير مستبعد، ولا سيما وأنه خيار سبق وإن لجأ إليه كثير من اليمنيين في العصور القديمة، وللسبب نفسه (ندرة المياه)، التي أعقبت انهيار سد مأرب، كما تروي كُتب التاريخ.

## 3-2. التحديات المستقبلية لإدارة الموارد المائية

في ضوء ما تقدم من عرض للتحديات المستقبلية لواقع الأمن المائي: العرض مقابل الطلب؛ فإن التحديات المستقبلية لواقع إدارة الموارد المائية هي بالطبع تحديات تنظيمية وقانونية وصنع سياسات، بما يستجيب بفاعلية وكفاءة لتلك التحديات المتوقعة التي ستواجهه الأمن المائي في اليمن، سواء من حيث عرض أو إمدادات المياه، أو من حيث الطلب على المياه لتلبية مختلف الاحتياجات، وفي مقدمة ذلك الطلب على المياه لكل من: الاستخدامات المنزلية، والاستهلاك الزراعي. وذلك في ضوء مرحلة الاستنفاد المتوقع لموارد المياه الجوفية غير المتتجدة، والاقتصرار فقط على إمدادات المياه المتتجدة، وعلى النحو التالي:

### 1- التحديات التنظيمية

تنظيمياً، على الرغم من التقدم المحرز في مجال الترتيبات المؤسسية والقانونية، التي شهدتها قطاع المياه منذ نهاية منتصف العقد الأخير من القرن المنصرم وصولاً إلى منتصف العقد الأول من القرن الواحد والعشرين (1995 - 2005م). والتي تجسدت بصورة رئيسة بتأسيس الهيئة العامة للموارد المائية بوصفها الجهة المسؤولة عن تخطيط وإدارة ومراقبة الموارد المائية، وكذلك تطوير وإقرار قانون المياه رقم (33) لسنة 2002م، ومن بعد ذلك إنشاء وزارة المياه والبيئة في العام 2003م، والتي بموجبها أصبحت الهيئة العامة للموارد المائية جزءاً من بنائها التنظيمي مع احتفاظها باختصاصاتها، وانتهى بتعديل قانون المياه السالف الذكر، وذلك بموجب القانون رقم (41) لسنة 2006م.

إلا أن ذلك التطور التنظيمي لإدارة الموارد المائية لم يكتمل ليشمل كل موارد المياه؛ إذ ظلت إدارة الري تابعة - في حينها - لوزارة الزراعة والري، أي خارج نطاق سلطة وزارة المياه والبيئة وأداتها التنفيذية (الهيئة العامة للموارد المائية)، على الرغم من قوة الصلة بين الجهازين، لا سيما وأن قطاع الزراعة يستحوذ على نصيب الأسد من إجمالي الطلب على المياه. ومن دون شك أن ذلك الانقسام في تنظيم وإدارة الموارد المائية أدى إلى تداخل في الأدوار وتضارب السياسات، وبالتالي عدم وضوح المسؤولية. بالإضافة إلى ذلك، فشلت وزارة المياه والبيئة، أو بالأحرى عجزت عن تطبيق قانون المياه المستحدث، ووضع حد للفوضى المائية والمحافظة على موارد المياه. بل استمر الاستنزاف الجائر والعشوائي للموارد المائية في تصاعد مستمر في كل محافظات الجمهورية، وذلك راجع في المقام الأول لعدم توفر الإرادة السياسية لبناء الدولة وسيادة القانون.

وبالتالي، هل يمكن القول: أن الواقع الحالي لإدارة الموارد المائية قد تجاوز ذلك الاختلال التنظيمي، وبات يُبشر بمستقبل أفضل لإدارة الموارد المائية؟ جزئياً، يمكن القول: نعم، وإلى حدٍ ما فيما يخص البناء التنظيمي. فمن الواضح أن حكومة «التغيير والبناء»، المشكلة حديثاً بموجب قرار رئيس المجلس السياسي الأعلى رقم (12) لسنة 1446هـ، أدركت ذلك الاختلال التنظيمي وما يتربّ عليه من سلبيات، وقررت إصلاحه. وذلك من خلال إلغاء وزارة المياه والبيئة، وإعادة هيكلة وزارة الزراعة والري لتصبح «وزارة الزراعة والثروة السمكية والموارد المائية»، وإدراج الهيئة العامة للموارد المائية - التي تغير اسمها إلى «الهيئة العامة للموارد والمنشآت المائية» - ضمن هيكل تلك الوزارة، وتحديداً في إطار «قطاع استصلاح الأراضي والموارد المائية».<sup>(119)</sup>

وفي هذا السياق، أوضح وكيل الهيئة العامة للموارد والمنشآت المائية، المهندس/ عبد الكريم السفياني، أنه بموجب ذلك التطور التنظيمي، تم توحيد قطاع المياه، بما في ذلك مكون الري، بالإضافة إلى المنشآت المائية، ضمن سلطة واحدة، هي سلطة الهيئة بحلتها الجديدة. وبذلك، أصبحت الهيئة هي الجهة المخولة بمراقبة مصادر المياه كما ونوعاً، والتخطيط لإدارة المياه وفقاً للإدارة المتكاملة للموارد المائية، والتي تضمن تحقيق الأمن المائي، والذي يُعد المحور الأساس لتحقيق الاكتفاء الذاتي من الأمان الغذائي.<sup>(120)</sup>

أما من الناحية العملية، من حيث السيطرة على المحافظة على الموارد المائية والحد من الحفر العشوائي والاستنزاف المفرط الذي تتعرض له، فطبعاً لبعض الآراء والتقارير، فإن الإجراءات الأخيرة المتبعة في الهيئة العامة للموارد والمنشآت المائية، لا تشكل حلاً لما تعانيه الموارد الجوفية من استنزاف مفرط، بل تضاعف من المشكلة؛ نظراً للعدم تكامل سياساتها وإجراءاتها مع نظم الري الحديثة، والتي تقلل من الحاجة إلى حفر آبار جديدة.<sup>(121)</sup>

وفي السياق ذاته، ذكر تقرير صحفي لصحيفة «اليمين الزراعية»، التابعة لوزارة الزراعة والثروة السمكية والموارد المائية، أن قانون المياه - بحسب آراء خبراء ومختصين - مازال حبيس الأدراج دون تفعيل، بدليل أن الحفر العشوائي للآبار ما زال يزداد يوماً بعد آخر في كل محافظات الجمهورية، لا سيما في حوض صنعاً، الذي وصل فيه عمق بعض الآبار إلى 1,200 متراً، وأن معظم المخزون المائي للحوض يستنزف لصالح مواصلة زراعة القات، على حساب المنتجات الزراعية الأخرى؛ الأمر الذي أضطر معه عدد من المزارعين إلى التخلّي عن أنشطتهم الزراعية والبحث عن سبل أخرى لتوفير لقمة العيش.<sup>(122)</sup>

وذلك يعني أن الأمور ماتزال تمضي قدمًا، وبخطى ربما أسرع من السابق، في استنفاد ما تبقى من رصيد مائي، في مخزون المياه الجوفية غير المتتجددة وصولاً إلى نضوبها الوشيك بحسب ما هو متوقع. وبذلك، سيتم توديع مرحلة «الطفرة المائية» التي شهدتها اليمين طوال العقود الماضية، والعودة مجدداً - وعلى نحو إجباري - لمرحلة التوازن التقليدي للأمن المائي، التي سينخفض

فيها الطلب على المياه ليتساوى مع العرض المتاح من موارد المياه المتتجدد فقط، والمتجسدة بجريان الوديان وكثبيات المياه المتاحة من التغذية المباشرة للمياه الجوفية، إضافة إلى ما يمكن استغلاله مباشرةً من مياه الأمطار.<sup>(123)</sup>

تلك العودة المرتقبة - والتي ربما باتت وشيكة - للاعتماد فقط على موارد المياه المتتجدة، المشار إليها آنفًا، لتلبية مختلف الاحتياجات المائية، من غير المتتصور أنها ستجري بسلامة، وإنما ستفرض على إدارة الموارد المائية تحديات كبيرة وكبيرة في سبيل الاستعداد لتلك المرحلة والتكييف معها من جهة، والانعكاسات السلبية والخطيرة المحتملة على واقع الطلب الحالي للمياه - المتدهور أساساً - من جهة أخرى، ولا سيما الطلب على المياه لكل من: الاحتياجات المنزليّة، والاستهلاك الزراعي. وهي تحديات ذات طبيعة قانونية وصنع سياسات مستجيبة لتلك التحديات والانعكاسات المحتملة، سيتم التطرق لها حالاً:

## 2- التحديات القانونية

من الناحية القانونية، على الرغم من أن تطوير وإقرار قانون المياه، المشار إليه سابقًا وتعديلاته، يُعد - من حيث المبدأ - خطوة متقدمة وإيجابية في سبيل حوكمة حق المياه، بل غير مسبوقة في تاريخ اليمن المعاصر، إلا أن ذلك القانون - والذي لم يُختبر بعد على أرض الواقع، على الأقل من حيث التطبيق الجدي - يعني بعضًا من العيوب، التي يمكن تركيز أبرزها في جانبيين اثنين، هما: الجانب الأول، القصور في تحقيق المساواة والعدالة فيما يخص حقوق المياه. والجانب الثاني، هو عدم الوضوح في تخصيص وتوزيع موارد المياه بين الإمدادات المنزليّة والاستهلاك الزراعي. وكل الجانبين معًا، يُعدان حالياً من أبرز الأسباب المثيرة للنزاعات على المياه، وسيزيدان تأثيرهما في تأجيج تلك النزاعات، وعلى نحو أكبر في الشدة، وأوسع في النطاق، بتزايد شدة الندرة المائية المطلقة، وبخاصة بعد نفاد المياه الجوفية غير المتتجدة، والعودة المحتملة للاعتماد فقط على موارد المياه المتتجدة.

فمن حيث حقوق المياه، أخذ القانون - كما سبق الإيضاح - بـ «حقوق الانتفاع التقليدية»، والتي تشير إلى مختلف القواعد والأعراف الاجتماعية والدينية، المتوارثة منذ زمن طويل، لاكتساب حقوق المياه والانتفاع بها، على الرغم من أن بعضًا من تلك القواعد والأعراف، لم تعد تتلاءم مع حوكمة المياه في السياق المعاصر، وتحابي بعض الأطراف على حساب أطراف آخرين، وقد سبق الإشارة إلى بعض من تلك القواعد، على سبيل مثال لا الحصر.

لذلك، ينبغي على إدارة الموارد المائية إعادة النظر في تلك الحقوق، وتعديلها بما يتافق والمعطيات التقنية الحديثة ذات العلاقة باستغلال موارد المياه وإدارتها، بما يضمّن تحقيق المساواة والعدالة في الوصول إلى حق المياه لمختلف الأطراف، مع مراعاة التشدد في تطبيق القيود القانونية والتنظيمية المرتبطة بتلك الحقوق (حقوق الانتفاع التقليدية) بعد تعديلها؛ لكيلا تتحول إلى نوع من الخصخصة غير المباشرة لموارد المياه، كما هو قائم حالياً إلى حدٍ ما.

وتلك مسألة تعارض بوضوح مع الدستور؛ كون الموارد المائية بصورة عامة هي - من حيث المبدأ - موارد طبيعية سيادية.<sup>(124)</sup> وبالتالي، فإن التهاون أو التقصير في هذا الجانب سيترتب عليه - وعلى نحو متزايد - تحديات إزاء قدرات أجهزة ومؤسسات الدولة، وفي مقدمتها المؤسسات المعنية بإدارة الموارد المائية، على إعادة توجيه استخدامات المياه وفقاً للأولويات التي تقتضيها المصلحة العامة.<sup>(125)</sup>

وتلك مسألة واردة وبقوة في قادم الأيام، عند الوصول إلى مرحلة نضوب المياه الجوفية غير المتعددة، والاقتصرار فقط على موارد المياه المتعددة لأنه حينها يتذرع أن تظل «حقوق الانتفاع التقليدية»، التي بموجبها ترتبط الموارد المائية المتعددة بملكية الأفراد والجماعات، ارتباطاً بملكية الأرض التي تقع في نطاقها تلك الموارد، قائمة كما هي حالياً، بل ينبغي إعادة النظر فيها من الآن؛ بوصفها من ضمن التحديات التي ستفرض ذاتها بشكل أو باخر على إدارة الموارد المائية في قادم الأيام.

أما فيما يخص تخصيص وتوزيع موارد المياه بين الإمدادات المنزلية والاستهلاك الزراعي، فمن الملاحظ أن قانون المياه يفتقر إلى معايير أو موجهات قانونية عامة واضحة المعالم لتخصيص وتوزيع المياه لكلا الجانبين، سواء من حيث طبيعة الموارد المائية ونطاقها الجغرافي، أو من حيث كمية أو نسبة المياه لكل طلب، أو من حيث أولوية الاستخدام، من شأنها تنظيم تلبية كل من الطلبين بما يحقق التوازن المقبول بينهما، بما يتافق وأوليات الاستخدام، في ضوء المقدار من كمية المياه المتوفرة من مختلف المصادر، بحسب كل منطقة مائية على حدة.<sup>(126)</sup>

بل ترك الباب مفتوحاً لتضارب المصالح، لا سيما وأن معظم الموارد المائية - سواء المتعددة منها أو غير المتعددة - تقع في النطاق الجغرافي للمناطق الريفية المتاخمة للمدن، والتي هي أساساً ناشطة في المجال الزراعي. وبالتالي، فإن ذلك الغموض القانوني يشكل تحدياً آخر لا ينبغي الاستهانة به مطلقاً؛ فمع اشتداد ندرة المياه، سيشتد التنافس على موارد المياه المحدودة، وربما يتطور الأمر إلى نزاع بين كل من الطلب المنزلي للمياه والاستهلاك الزراعي.

ولذا، هناك حاجة ملحة لمعالجة تلك الفجوة القانونية، على أن تكون أولوية الوصول إلى المياه لصالح استخدامات المنزلية، بوصف ذلك من المبادئ الأساسية للأمن المائي، ومن بعدها الاستهلاك الزراعي وفقاً لمعايير واضحة. لأن التحكم في حقوق المياه - وفقاً لرأي برنامج الأمم المتحدة الإنمائي - سيكون له أثر ساحق على مستقبل كل من النشاط الزراعي، وحياة المجتمعات الريفية، وإمدادات المياه للمدن.<sup>(127)</sup> وتلك مسألة جدّاً خطيرة، ينبغي أن تدركها إدارة الموارد المائية وتعمل على معالجتها دون إبطاء.

بمعنى آخر، يختصر كل ما سبق من تحديات قانونية أن أسباب النزاعات وتضارب المصالح على المياه كبيرة، لكن أبرز تلك الأسباب وأكثرها تأثيراً في حياة الأمن والاستقرار الاجتماعي هو غياب المساواة والعدالة في توزيع حقوق المياه. ومن أجل التغلب على تلك التحديات، لابد من

إعادة النظر في حقوق المياه، وبلورتها على نحو مفهوم واضح، يكفل تحقيق المساواة والعدالة بين المواطنين، لتلبية مختلف احتياجاتهم المائية، على نحو مأمون ومستدام.

### 3- تحديات صنع السياسات

على مستوى التحديات التي ينبغي على إدارة الموارد المائية الشروع في مواجهتها في مجال صنع السياسات وبرامج العمل، استعداداً للمرحلة التي لا يتوازف فيها سواء الموارد المائية المتعددة، فهي كثيرة، إلا أنه يمكن إيجازها - وبحسب أولويات العمل - وفقاً لثلاثة مجالات من العمل، هي: صيانة وتطوير البنية التحتية للمياه المتعددة، وتحسين المعرفة في مجال التغيرات المناخية، والتخطيط الزراعي، وكما يلي:

#### تحديات البنية التحتية لموارد المياه

نضوب المياه الجوفية غير المتعددة، والتحول إلى الاعتماد على موارد المياه المتعددة، يتطلب الشروع على الفور في العمل على صيانة وتطوير البنية التحتية المرتبطة بحصاد مياه الأمطار، مثل: السدود، وخزانات المياه المختلفة، والآبار غير العميق، وبما يضمن عدم التفريط بأية كميةٍ من مياه الأمطار. على أن يُراعي في تطوير تلك البنية التحديات التي تفرضها التغيرات المناخية المحتملة، وأن تكون ملائمة لكلٍ من الإمدادات المنزلية والاستهلاك الزراعي، وفقاً لمخطط لتخصيص المياه، مدروساً بدقة، يُراعي فيه المبدأ الأساسي للأمن المائي، القاضي بأن الأولوية للمياه المنزلية، ومن بعدها الزراعة، مع رفع كفاءة الاستخدام وتقليل فاقد المياه إلى أقل قدر ممكن. وذلك من خلال استخدام طرائق الري الحديثة في المجال الزراعي وصيانة شبكة إمداد المياه المنزلية، وتوعية المواطنين بأهمية ترشيد استهلاك المياه المنزلية.

على أن تُدار تلك الموارد في ضوء المبادئ الثلاثة للإدارة المتكاملة للموارد المائية، المُقرّة في مؤتمر القمة العالمية للتنمية المستدامة للعام 2002م، وهي: المساوة، والكافأة، والاستدامة للبيئة، وفي إطار الحدود البيئية لتوفير المياه.<sup>(128)</sup>

بل من الممكن أيضاً أن يُضاف إلى ذلك حصاد مياه الأمطار على مستوى أسطح المنازل والبني الأخرى، من خلال توعية المواطنين بأهمية هذه الممارسة، وإرشادهم إلى الطرائق الجيدة والصحية التي ينبغي الالتزام بها بهذا الخصوص.

لكن يبقى مستوى سقف التوقعات، في القدرة على مواجهة هذه التحديات على نحو استراتيجي منخفض؛ نظراً لأنعدام الاعتمادات المالية الحكومية اللازمة لتنمية الموارد المائية من جهة،<sup>(129)</sup> وتوقف أو تجميد العديد من المبادرات والمساعدات الدولية التي كانت تستهدف تحسين البنية التحتية للمياه، وتعزيز القدرات المؤسسية والمحلية لإدارة المياه من جهة أخرى.<sup>(130)</sup>

#### تحديات التغيرات المناخية

تُعد التغيرات المناخية من العوامل المهمة التي ينبغي أن تؤخذ في الاعتبار عند التخطيط

للمستقبل، سواء على مستوى تطوير البنية التحتية للمياه، أو على مستوى هطول الأمطار، أو من حيث زراعة المحاصيل الزراعية. ولذلك، لا بد من تطوير المعرفة والفهم في مجال الرصد وإدارة المخاطر، المرتبطة بالتغييرات المناخية، وتحديد ما يجب اتخاذه من إجراءات وتدابير وقائية لتلافي أية مخاطر محتملة أو على الأقل الحد منها.<sup>(131)</sup>

### تحديات التخطيط الزراعي

أما فيما يخص التحديات المرتبطة بالتخطيط الزراعي، فتكمّن في القدرة على إعادة النظر في التخطيط الزراعي بما يتفق والتحول نحو الاعتماد على الموارد المائية المتجددة. وفي هذا السياق، تبرز الزراعة المطرية بوصفها هي المؤهلة أكثر من غيرها للصمود في هذه المرحلة، ولذلك ينبغي الاستثمار فيها، سواء من حيث البحوث، أو التوسيع في زراعتها، وصيانتها الزراعية. أما الزراعة المروية فينبغي أن تقتصر على المحاصيل الأكثر فائدة وقيمة، وأقل استهلاكاً للمياه.

لأن الاستمرار في التوسيع الزراعي العشوائي، على أمل تعزيز الأمن الغذائي، من دون الأخذ في الاعتبار ندرة المياه الحادة والمترادفة باستمرار، من المحتمل أن ينتهي بتقويض كل من الأمن المائي والأمن الغذائي على حد سواء.

أما زراعة الفات، فيجب أن يكون هناك حد لها، بوصفها أكبر مستهلك للمياه، مع مردودات اقتصادية أقل. وذلك من خلال خطوات متدرجة، تبدأ بسياسات من شأنها الحد من استنزاف المياه. وبهذا الصدد، تقترح نبيهة محضور / مدير إدارة الإعلام الزراعي بمكتب الزراعة بمحافظة ذمار، أن يتم وضع قيود على استخدام الطاقة الشمسية، ومن ضمن تلك القيود منع استخدامها في مجال ري مزارع الفات، وكذلك منع مؤسسات التمويل الزراعي من تمويل المشاريع التي تعتمد على الطاقة الشمسية لري هذا المحصول.<sup>(132)</sup> وهو مقترن جدير بالمناقشة من قبل إدارة الموارد المائية، وقابل للتطبيق. وعلى المدى القريب، ينبغي أن يدرس خيار تطبيق البصمة المائية على الفات، من خلال الاستيراد من إثيوبيا، واستغلال المياه لصالح زراعة محاصيل أخرى أكثر فائدة وذات مردودات اقتصادية أكبر.<sup>(133)</sup>

## الاستنتاجات

### العلاقة بين الأمن القومي والأمن المائي في حياة الدول

كقاعدة عامة في العلوم السياسية وال العلاقات الدولية، هي أن الغاية الكبرى أو النهاية التي تسعى باستمرار مختلف الحكومات - المكتسبة للشرعية وتحلّى بقدر من الكفاءة والمسؤولية - إلى بلوغها، هي تحقيق الأمن والاستقرار والازدهار لبلدانها. وهي الغاية التي اصطلاح على تسميتها تقليدياً بـ «الأمن القومي»، أو بـ «الأمن الإنساني» بالمفهوم الحديث. وفي هذا السياق كشف البحث، أن الأمن المائي - بالمفهوم المتوصل إليه في هذا البحث - لا يُعد جزءاً أصيلاً من الأمن القومي أو الإنساني فحسب، بل هو محور ارتكازه وأساسه؛ بوصفه يرتبط بشكل وثيق بمختلف الأبعاد الأمنية الأخرى: الغذائية، والاقتصادية، والصحية، والاجتماعية، والسياسية. وبالتالي، فإن أي خلل أو تقويض لهذا المركز الأمني سيقود حتماً إلى تداعيات سلبية خطيرة، تنسحب على بقية تلك الجوانب الأمنية الأخرى، وعلى نحو قد يتذرع معه الحديث عن أي نوع من أنواع الحياة البشرية، سواءً في جزء أو أجزاء، أو على مستوى كامل البلد، التي تتعرض لخساراة منهاها المائية. وذلك لسبب بسيط يدركه الكل دون استثناء، وهو: أن الماء أساس الحياة، ولا حياة من دون ماء.

### واقع الأمن المائي في اليمن: المؤشرات والأسباب

وفي ما يخص مشهد واقع الأمن المائي في اليمن، فقد عكس البحث مشهدًا متذبذباً للغاية للأمن المائي في اليمن؛ بوصفه يعبر عن أسوأ حالة من حالات ندرة المياه المطلقة، وعلى نحو يشمل مختلف خصائص أو معايير الأمن المائي، في حدودها الدنيا المعترف بها عالمياً: الكمية، والكيفية، وسهولة الوصول، والتكلفة المادية، والسلام، والاستدامة. وعلى مستوى مختلف الاحتياجات المائية: المنزليّة، والزراعيّة، والصناعيّة، الأمر الذي بات يهدّد - وعلى نحو متزايد - استمرار الحياة في كثير من مناطق اليمن.

أما من حيث أسباب تلك الندرة المطلقة للمياه، فقد توصل البحث إلى أن مشكلة ندرة المياه المطلقة القائمة في اليمن، هي مشكلة مركبة؛ بمعنى أنها تجمع بين ثلاثة أبعاد من ندرة المياه: ندرة مادية: وتشير إلى تدني موارد المياه العذبة والمتجدددة، بسبب الموقع الجغرافي لليمن، والظروف المناخية القاسية التي يتتصف بها، بما في ذلك قلة هطول الأمطار.

**ندرة اقتصادية اجتماعية:** وتنصرف إلى عدم توافر الموارد المالية الكافية لصيانة وتطوير البنية التحتية للمياه، بالإضافة إلى تدني الوعي الاجتماعي بأهمية الحفاظ على الموارد المائية، والفشل في التكيف مع ندرة المياه القائمة. وقد عمّقت الحرب العدوانية وتداعياتها، التي تعزّزت لها اليمن في العام 2015م، على يد قوى التحالف بقيادة السعودية، من هذه الندرة بشكل كبير.

**ندرة مؤسسية:** وتشير هذه الندرة - وهي المهمة - إلى أن حالة انعدام الأمان المائي التي وصل إليها اليمن، هي نتيجة مباشرة لعقود طويلة من الفوضى المائية، القائمة على الاستنزاف العشوائي والمفرط لموارد المياه، وسوء الإداره، وغياب سيادة القانون. وكل ذلك، يندرج ضمن سياق أوسع من سياسة الفساد المنظم، الذي رعته السلطة السابقة في سبيل كسب ولاءات مراكز القوة والنفوذ السياسي والاجتماعي، من أجل ضمان بقائها في السلطة. وكان يتم ذلك - في الغالب - على حساب بناء الدولة ومؤسساتها، وسيادة القانون، وتحقيق المصالح العامة، بما في ذلك المحافظة على موارد المياه، التي لم تحظ بأي إرادة سياسية جدية طوال الفترة السابقة. وهذه الندرة (المؤسسية) تُعد في واقع الأمر هي السبب الرئيس الذي يقف وراء بروز ندرة المياه المطلقة واستمرار تفاقمها طوال العقود الماضية.

### التحديات المستقبلية لواقع الأمن المائي في اليمن

وفي ما يتعلق بالتحديات المستقبلية لواقع الأمن المائي، توصل البحث إلى أن موارد المياه الجوفية غير المتتجدة في مختلف مناطق اليمن باتت تعاني - وعلى نحو متزايد في الشدة - من حالة من الإجهاد المائي؛ جراء تعرضها للاستنزاف المفرط والعشوائي المستمر والمتزايد منذ عقود، عبر آلاف الآبار غير المرخصة والعشوائية، وعلى نحو يفوق بكثير معدلات التغذية. لذلك، تجمع الكثير من المصادر على أنه إذا استمر استخراج المياه الجوفية على ذلك النحو الجائر، والذي يفوق بكثير معدلات التغذية، سيؤدي ذلك إلى نضوب تلك الموارد.

في الواقع، ليس هناك ما يدعو للتفاؤل بأن ذلك النهج في الاستخراج المفرط للمياه الجوفية سيتوقف في قادم الأيام، بل سيزداد في التصاعد لمواجهة ضرورات الحياة، سواء على المستوى الزراعي، أو المنزلي، أو الصناعي، ولن يتوقف إلا بنضوب تلك الموارد بأي شكل من الأشكال.

ولذلك، فمن المرجح على المدى المنظور أن إمدادات المياه في اليمن ستقتصر فقط على موارد المياه الجوفية المتتجدة، البالغة حالياً حوالي 2.5 مليار متر مكعب/سنة، لتلبية مختلف احتياجات المائية: المنزليه والزراعية والصناعية، المتزايدة باستمرار. وهي كمية لا تشكل سوى 63% تقريباً من إجمالي الطلب السنوي الحالي على المياه.

هذا التراجع في كمية إمدادات المياه، من دون شك، سيفرض على إدارة الموارد المائية تحديات كثيرة وكبيرة. في سبيل الاستعداد لتلك المرحلة والتكييف معها من جهة، والانعكاسات السلبية والخطيرة المحتملة على واقع الطلب الحالى للمياه - المتدهور أساساً - من جهة أخرى، لا سيما الطلب على المياه لكل من: الاحتياجات المنزليه والاستهلاك الزراعي. وهي تحديات قانونية وصنع سياسات، مستجيبة لتلك التحديات والانعكاسات المحتملة، وقد تطرق إليها البحث بالتفصيل.

أحد الدروس العلمية البارزة المستفاده من بحث ندرة المياه القائمه في اليمن، في ظل الحرب والعدوان اللذين شهدهما اليمن، هو أن الأزمات الكبيرة، كأزمة المياه القائمة في اليمن، تبقى مرشحة للتفاقم المتتصاعد؛ كون الأولوية تكون لصالح الشواغل والاهتمامات العسكرية والأمنية،

والقضايا العاجلة الأخرى قصيرة الأجل، وتجنب الانغماض في القضايا الشائكة، والمكلفة وطويلة الأجل، مثل أزمة المياه. فضلاً عن ذلك، تُشكّل الحرب وعدم الاستقرار بيئة طاردة لفرص الاستثمار المحتملة في قطاع المياه، وكذلك المساعدات الدولية الممكنة للقطاع ذاته.

## التصنيفات

تُعدّ أسباب النزاعات وتضارب المصالح على المياه كثيرة، لكن أبرز تلك الأسباب وأكثرها تأثيراً في حياة الأمن والاستقرار الاجتماعي، هي غياب المساواة والعدالة في توزيع حقوق المياه. ومن أجل التغلب على تلك التحدّيات، لا بد من إعادة النظر في حقوق المياه وبلورتها على نحو مفهوم واضح، يكفل تحقيق المساواة والعدالة بين المواطنين، لتلبية مختلف احتياجاتهم المائية على نحو مأمون ومستدام.

على مستوى التحدّيات التي ينبغي على إدارة الموارد المائية الشروع في مواجهتها في مجال صنع السياسات وبرامج العمل، استعداداً للمرحلة التي لا يتوافر فيها سواء الموارد المائية المتقدّدة، فهي كثيرة، إلا أنه يمكن إيجازها - وبحسب أولويات العمل - وفقاً لثلاثة مجالات من العمل، هي:

- صيانة وتطوير البنية التحتية للمياه المتقدّدة.
- تحسين المعرفة في مجال التغييرات المناخية.
- إعادة النظر في التخطيط الزراعي. وفي هذا السياق، تبرز الزراعة المطرية بوصفها المؤهلة أكثر من غيرها للصمود في هذه المرحلة، ولذلك ينبغي الاستثمار فيها من حيث البحث، والتوسّع في زراعتها، وصيانة المدرجات الزراعية. أما الزراعة المروية، فينبعي أن تقتصر على المحاصيل الأكثر فائدة وقيمة، وأقل استهلاكاً للمياه. لأن الاستثمار في التوسّع الزراعي العشوائي، على أمل تعزيز الأمن الغذائي، من دون الأخذ في الاعتبار ندرة المياه الحادة والمترادفة باستمرار، من المحتمل أن ينتهي بتقويض كل من الأمن المائي والأمن الغذائي على حد سواء.

- لكن ينبغي الإشارة إلى أنه، في ظل استمرار الحرب الصراع، من غير المتوقع أن يكون هناك معالجات استراتيجية، من شأنها أن تضع حد لتفاقم حالة انعدام الأمن المائي التي يعاني منها اليمن. ولذلك، فإن مستقبل الأمن المائي في اليمن يبقى مرهوناً بإنتهاء الحرب واستعادة الأمن والاستقرار؛ لتوفير بيئة آمنة للاستثمارات في قطاع المياه، وعودة المساعدات الدولية بهذا الخصوص.

- وفي ما يخص زراعة القات، فيجب أن يكون هناك حد لها، بوصفها أكبر مستهلك للمياه، مع مردودات اقتصادية أقل. وذلك من خلال خطوات متدرجة، تبدأ بسياسات من شأنها الحد من استنزاف المياه. وبهذا الصدد، وقف البحث على مقترنات وجيهة، منها: وضع قيود على استخدام الطاقة الشمسية، ومن ضمن تلك القيود منع استخدامها في مجال ري مزارع القات،

وكذلك منع مؤسسات التمويل الزراعي من تمويل المشاريع التي تعتمد على الطاقة الشمسية لري هذا المحصول. وهو مقترن جديراً بالمناقشة من قبل إدارة الموارد المائية، وقابل للتطبيق. وعلى المدى القريب، ينبغي أن يدرس خيار تطبيق البصمة المائية على القات، من خلال الاستيراد من إثيوبيا، واستغلال المياه لصالح زراعة محاصيل أخرى أكثر فائدة وذات مردودات اقتصادية أكبر.

- كما أن هناك حاجة ماسة لتطوير برامج توعية مجتمعية، في مجال رفع الوعي بخطورة أزمة المياه القائمة، وما تتطلبه من تعاون مجتمعي؛ للحافظ على ما تبقى من موارد المياه والتكيف معها، من خلال ترشيد الاستهلاك، وتعزيز الممارسات الجيدة لأوجه الاستفادة من حصاد مياه الأمطار، على مستوى أسطح المنازل والبنى الأخرى.

## المصادر

- (1) الإدارة العامة للبحوث بالهيئة العليا للعلوم والتكنولوجيا والابتكار، «الخارطة البحثية/قطاع المياه والبيئة»، صنعاء، 1444هـ.
- (2) إسكندر، عبد الواحد علي، «تقييم الوضع المائي في اليمن: دراسة هيدرولوجية لمصادر المياه وتقدير كمية المياه الجوفية المستخدمة والمتعددة في الأحواض الرئيسية بالجمهورية اليمنية»، مجلة جامعة الملكة أروى، المجلد (1)، العدد (26)، 2023م.
- (3) الإعلام الزراعي والسمكي، «وزير الزراعة والثروة السمكية والموارد المائية في حوار خاص مع صحيفة اليمن الزراعية»، 22 سبتمبر 2024م. <https://www.agri-yemen.net/?p=8622>
- (4) الأمم المتحدة/الاسكوا، التوجه نحو الأمان المائي في المنطقة العربية: ازدهار البلدان كرامة الإنسان، (بيروت: 2019م).
- (5) الأمم المتحدة/الاسكوا، التوجه نحو الأمان المائي في المنطقة العربية: ازدهار البلدان كرامة الإنسان، (بيروت: 2019م).
- (6) الأمم المتحدة، «الأمم المتحدة تطلق خطة الاستجابة الإنسانية لليمن لمساعدة أكثر من 10 ملايين شخص في 2025م»، 16 كانون الثاني/ يناير 2025. <https://news.un.org/ar/story/2025/01/1138241>
- (7) برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (UNDP)/المكتب الإقليمي للدول العربية، حوكمة المياه في المنطقة العربية: إدارة الندرة وتأمين المستقبل، 2014م.
- (8) برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (UNDP)، النهج الشامل للتصدي لتحديات موارد المياه في اليمن: الإطار الاستراتيجي لبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي، نوفمبر 2022م.
- (9) برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (UNDP)، تقرير التنمية البشرية لعام 2006م: ما هو أبعد من الندرة: القوة والفقر وأزمة المياه العالمية.
- (10) البنك الدولي، «اليمن عرض عام»، 2025/10/25. <https://www.albankaldawli.org/ar/country/yemen/overview>
- (11) بو ساق، اليزيد، ومجون، محمد، «الأمن المائي دراسة في تطور المفهوم والأهمية»، مجلة الحقوق والعلوم السياسية، المجلد (9)، العدد (2)، السنة 2022م (الجزائر: جامعية خنشلة).
- (12) جادين، حسين. «الاستفادة من المياه من أجل السلام: تجربة منظمة الأغذية والزراعة في اليمن»، منظمة الأغذية والزراعة / المكتب الإقليمي، 2024/4/3. <https://www.fao.org/neareast/news/blog/blog-details>
- (13) الجمعية العربية لمراقبة المياه، إدارة مراقبة المياه: حالات دراسية من المنطقة العربية، 2013م.
- (14) الجمهورية اليمنية، قانون رقم 41 لسنة 2006م بتعديل بعض مواد القانون رقم 33 لسنة 2002 بشأن المياه.

- (15) الحمدي، محمد إبراهيم، «الأمن المائي محاولة لتحليل واقع ومستقبل المياه في اليمن»، ديسمبر 2008م، ورقة بحثية مقدمة لمنتدى التنمية السياسية ضمن رؤية «اليمن 2020م - سيناريوهات المستقبل».
- (16) الخلاصة نت، «تقرير دولي: الصراع على المياه في اليمن يخلف 2500 قتيل سنويًا»، 2023/12/10.
- <https://khlaasa.net/1277457>
- (17) رشيد، فراح، وكريمة، فرحى، «الأمن المائي العربي: التحديات والتهديدات المحيطة»، مجلة العلوم الاقتصادية، مجلد (18)، العدد (1)، 2017م (الجزائر: جامعة البويرة).
- (18) السفياني، عبد الكريم (وكيل الهيئة العامة للموارد والمنشآت المائية)، مقابلة أجرتها معه صحيفة اليمن الزراعية، العدد (89)، السبت 7 ديسمبر 2024م، حوار (05) (صنعاء: الإعلام الشرجي)، عادل مجاهد، وأخرون، القصر والديوان: الدور السياسي للقبيلة في اليمن (صنعاء: المرصد اليمني لحقوق الإنسان، 2009م).
- (19) شفيقة، حداد، «معضلة ندرة المياه وأثرها على الأمن الإنساني»، مجلة دفاتر السياسة والقانون، العدد (19)، جوان 2018م (الجزائر: جامعة قاصدي مرباح ورقلة).
- (20) الصالحي، مها، اليمن: نصوب المياه الجوفية والحلول المُتأتحة (اليمن: مؤسسة حلم أخضر، 2022م).
- (21) طابع، محمد سلمان، «الأمن المائي المصري: رؤية تحليلية في مؤشرات المفهوم»، السياسة الدولية، يناير 2013م.
- (22) عبد الأمير، حسين باسم، «الأمن الإنساني وعلاقته بالتنمية البشرية وحقوق الإنسان»، مجلة أهل البيت، العدد (24)، مركز الدراسات الاستراتيجية، جامعة كربلاء، أغسطس 2019م.
- (23) عقلان، قائد محمد، وضع قطاعات الخدمات الأساسية (الصحة، والتعليم العالي، والتعليم الفني والتدريب المهني، والمياه والبيئة) آثارها الاجتماعية: تقرير من منظور النوع الاجتماعي 2015-2016م (صنعاء: اللجنة الوطنية للمرأة، 2017م).
- (24) عقلان، مساعد، والأكتر، هيلين، «الري بالطاقة الشمسية في اليمن: الفرص والتحديات والسياسات»، مركز صنعاء للدراسات الاستراتيجية، 29 أبريل 2021م.
- (25) عمر، أيمن، «تأثير الصراعات على إدارة الموارد المائية في اليمن: دراسة في استدامة الأمن المائي»، مجلة قضايا التطرف والجماعات المسلحة، المجلد (7)، العدد (18) 2025م (برلين: المركز الديمقراطى العربى للدراسات الاستراتيجية والسياسية والاقتصادية).
- (26) عمر، أيمن، «صراع على قطرة: اليمن بين جفاف الطبيعة واستنزاف السياسة»، صدى: نشرة إلكترونية، برنامج الشرق الأوسط في مؤسسة كارنيغي للسلام الدولي، 29 أبريل 2025م.  
<https://carnegieendowment.org/sada/2025/04/struggling-over-every-drop-yemens-crisis-of-aridity-and-political-collapse?lang=ar>

- (27) فانك ووتر، «استهلاك المياه في اليمن»، 10 ديسمبر 2019 م <https://water.fanack.com/ar/yemen/water-use-yemen/#references>
- (28) فانك ووتر، «موارد المياه في اليمن»، 10 ديسمبر 2019 م <https://water.fanack.com/ar/yemen/water-resources-yemen>
- (29) القرآن الكريم.
- (30) لاكت، هيلين، «تأثير السياسات النيوليبرالية على أزمة المياه في اليمن»، ترجمة: أحمد العرابي، 29 حزيران/ يونيو 2021 م. <https://orientxxi.info/magazine/article4889>
- (31) محضور، نبيهة، «الطاقة الشمسية هل فاقمت من مشكلة استنزاف المياه في اليمن» صحيفة اليمن الزراعية، العدد (89)، 7 ديسمبر 2024 م.
- (32) المخرافي، يوسف، «الأمن المائي والأمن القومي والحرف العشوائي للأبار»، صحيفة اليمن الزراعية، العدد (89)، 7 ديسمبر 2024 م.
- (33) معجم المعاني، «تعريف ومعنى الأمن». <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar>
- (34) مكتب الأمم المتحدة لتنسيق الشؤون الإنسانية (أوتشا OCHA)، النشرة الإنسانية -اليمن، العدد الرابع، 12 يونيو 2012 م. <http://ocha-romena.org/yemen | yemen.humanitarianresponse.info | www.unocha.org>
- (35) مكتب الأمم المتحدة لتنسيق الشؤون الإنسانية، خطة الاستجابة الإنسانية -اليمن، يناير 2016 م.
- (36) منظمة الأغذية والزراعة (FAO)، «النظام العالمي للمعلومات والإندار المبكر(GIEWS)» اليمن، 10 أبريل 2025 م. <https://www.fao.org/giews/countrybrief/country.jsp?code=YEM&lang=en>
- (37) منظمة الأغذية والزراعة (FAO)، «منبر معارف الزراعة الأسرية - اليمن». <https://www.fao.org/family-farming/countries/yem/ar>
- (38) وزارة الصحة العامة والسكان، التقرير الإحصائي الصحي للعام 2014 م.
- (39) وزارة المياه والبيئة/ المؤسسة المحلية للمياه والصرف الصحي، تقرير أولي بالأضرار - مرحلة أولى، 26 مارس 2015 م - 1 سبتمبر 2015 م.
- (40) وزارة المياه والبيئة/ الهيئة العامة للبيئة، التقرير الأولي عن الأضرار البيئية الناجمة عن الحرب الجارية في اليمن، (صنعاء: مارس - أغسطس 2015 م).
- (41) Anders Jägerskog, Ashok Swain and Joakim Öjendal, Introduction: Water Security – Origin and Foundations. [https://www.researchgate.net/publication/266673966\\_Introduction\\_Water\\_Security\\_-\\_Origin\\_and\\_Foundations\\_Introduction\\_-\\_Security\\_and\\_Its\\_Relation\\_to\\_Water](https://www.researchgate.net/publication/266673966_Introduction_Water_Security_-_Origin_and_Foundations_Introduction_-_Security_and_Its_Relation_to_Water)
- (42) Center for Water Security and Cooperation, The Water Security Challenge: Building a Framework, Washington, D.C. , 2017.

- (43) Conflict Environment Observatory, " Solar power is draining Yemen's groundwater", April 27.2021. <https://ceobs.org/solar-power-is-draining-yemens-groundwater/>
- (44) FAO, Coping with water scarcity: An action framework for agriculture and food security (FAO Water Reports 38), Rome, 2012.
- (45) Global Water Parternship (GWP), Towards Water Security: A Framework for Action (Stockholm, Sweden and London, United Kingdom, 2000).
- (46) The Embassy of The Kingdom of Saudi Arabia, " Statement by Saudi Ambassador Al-Jubeir on Military Operations in Yemen", March 25, 2015, Washington, DC. [https://www.saudiembassy.net/press-release/statement-saudi-ambassador-al-jubeir-military-operations-yemen.](https://www.saudiembassy.net/press-release/statement-saudi-ambassador-al-jubeir-military-operations-yemen)
- (47) UN WATER, "What is Water Security?" 08 May 2013. <https://www.unwater.org/publications/what-water-security-infographic>
- (48) United Nations, Development Programme (UNDP), HUMAN DEVELOPMENT REPORT 1994 (New York: Oxford University Press 1994).
- (49) WFP, IPCINFO Website, Countries in Focus Archive, issue 129. <https://www.ipcinfo.org/ipcinfo-website/countries-in-focus-archive/issue-129/en/>

# المنظمات الدولية ودورها التنموي

دراسة تحليلية على الحالة اليمنية

## International Organizations and Their Developmental Role

An Analytical Study on  
the Yemeni Case

أ.م. د/عبد الملك محمد عيسى  
أستاذ مشارك في علم الاجتماع السياسي  
قسم علم الاجتماع، كلية الآداب والعلوم الإنسانية  
جامعة صنعاء - اليمن

Assoc. Prof. Dr. Abdulmalik Mohammed Issa  
Associate Professor of Political Sociology  
Department of Sociology, Faculty of Arts  
and Humanities  
Sana'a University - Yemen



## ملخص

يتناول البحث دور المنظمات الدولية في اليمن بين عامي 2015 و2025م من منظورٍ سوسيولوجيٍّ نقدِّي، موضحاً تحولاً لها إلى بديل شبه كامل عن الدولة في تقديم الخدمات والتنمية. ويؤكِّد أنَّ هذه التدخلات، رغم طابعها الإغاثي، تعمق التبعية وتُضعف السيادة الوطنية. اعتمد البحث على منهج تحليلي مقارن بدراسة برامج منظمات مثل: UNDP وWFP وGIZ، مع مقارنة تجارب دولٍ أخرى، واستناداً إلى رؤية قرآنية تعتبر التنمية وظيفة استخلافية. خلصت النتائج إلى أنَّ التنمية الفاعلة تتطلب قيادة وطنية مستقلة ترتكز على قيم الكرامة والتمنkin، وأوصت الدراسة بتبنِّي نموذج تنميوي يمني مستقل يعيد الاعتبار للفاعل المحلي ويُوطّن الجهود الدوليَّة في إطار يحترم الخصوصية الثقافية.

**كلمات مفتاحية:** المنظمات الدوليَّة، التنمية، اليمن، السيادة الوطنيَّة، التبعيَّة البنائيَّة.

## Abstract

The study examines the role of international organizations in Yemen between 2015 and 2025 from a critical sociological perspective, highlighting their transformation into an almost complete substitute for the state in providing services and development. It argues that these interventions, despite their humanitarian nature, deepen dependency and weaken national sovereignty. The research adopts a comparative analytical approach by reviewing the programs of organizations such as UNDP, WFP, and GIZ, while comparing them with experiences from other countries, and drawing on a Qur'anic perspective that considers development a stewardship responsibility. The findings conclude that effective development requires independent national leadership grounded in the values of dignity and empowerment, and the study recommends adopting an independent Yemeni development model that restores the role of local actors and aligns international efforts within a framework that respects cultural specificity.

**Keywords :** International organizations, Development, Yemen, National sovereignty, Structural dependency.

## مقدمة

شهد النظام الدولي خلال العقود الأخيرة تحولاتٍ جوهرية في بنيته ووظائفه، انعكست بشكلٍ مباشر على أدوار الفاعل غير الحكومية، لا سيما المنظمات الدولية التي لم تُعد محصورة في الأبعاد الإغاثية أو الحقوقية، بل أصبحت تضطلع بدورٍ مركزي في هندسة السياسات التنموية وتوجيه أولويات الدول النامية والهشة.<sup>(1)</sup> هذه النقلة تشير إلى اتساع مفهوم الفاعلية الدولية ليشمل، ليس فقط أدوات التمويل والمساعدة، بل أيضًا أدوات التوجيه المؤسسي والفكري، ما يجعل المنظمات الدولية طرفاً أصيلاً في معادلة التنمية، حيث تُعد المنظمات الدولية إحدى أهم الفاعل غير الحكومية في النظام الدولي الحديث. وقد شهدت أدوارها تحولًا ملحوظاً منذ منتصف القرن العشرين، إذ لم تُعد مقتصرة على إدارة النزاعات أو تقديم المساعدات الإنسانية، بل اتسع نطاق مهامها ليشمل التنمية الاقتصادية والاجتماعية والسياسية، خاصة في الدول التي تعاني من صراعات أو هشاشة السياسية.<sup>(2)</sup>

أدى العدوان من عام 2015م ضد اليمن إلى تراجع حاد في القدرات المؤسسية للدولة، وتوسّع لافت في رقعة الأزمات الإنسانية، ما أتاح مجالاً واسعاً لتدخل المنظمات الدولية<sup>(3)</sup> بوصفها بديلاً (أو شريكاً) للدولة في تقديم الخدمات الأساسية وإدارة مشاريع التنمية، وأصبح عملها يشكّل أحد الأعمدة الأساسية للنشاط الإغاثي والتنموي.<sup>(4)</sup> غير أن هذا الحضور الكثيف أثار تساؤلاتٍ جادة حول فاعلية هذه المنظمات، وحدود تدخلها، وما لاته على الاستقلال التنموي والسيادة الوطنية.<sup>(5)</sup> فقد برزت المنظمات الدولية كعنصرٍ فاعلٍ في تقديم الدعم التنموي والإنساني منذ عقود في اليمن، إلا أن دورها تضاعف بعد اندلاع العدوان في عام 2015م حيث تحول إلى أحد أعمدة النشاط التنموي والإغاثي في ظل تراجع قدرات الدولة ومؤسساتها.

لكن على الرغم من هذا الحضور الكثيف، يظل دور المنظمات الدولية في التنمية محل نقاشٍ وجدلٍ، خصوصاً من ناحية مدى فعاليته ومواءنته للأولويات الوطنية، وتأثيراته الجانبية على السيادة والاستقلال التنموي. من هنا ينبع أهمية هذا البحث الذي يسعى إلى تحليل الدور التنموي للمنظمات الدولية في اليمن ضمن إطار سوسيولوجيٍّ نقيدي، يستند إلى مقاربٍ نظرية معاصرة، ويؤصل مفاهيم التنمية من منظورٍ قرآنِيٍّ حضاريٍّ يعيد ربط الإنسان بمسؤوليته في الاستخلاف والإعمار كما جاء في قوله تعالى: ﴿هُوَ أَنْشَأَكُمْ مِّنَ الْأَرْضِ وَأَسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا﴾ (هود:61). مما يجعل التنمية مسؤولية حضارية، لا مجرد استهلاكٍ محليٍّ أو مساعداتٍ مشروطة. يسعى هذا البحث، من هذا المنطلق، إلى تقديم قراءة تحليلية نقدية للدور التنموي الذي تؤديه المنظمات الدولية، مع التركيز على الحالة اليمنية، واستعراض تجارب دولية مقارنة يمكن أن تشكل أرضية لتقديم توصياتٍ واقعية تعزّز فاعلية العمل التنموي وتوطينه في السياقات المحلية.

## المبحث الأول: الإطار العام للدراسة

### 1-1. إشكالية الدراسة

تمحور الإشكالية الرئيسية لهذه الدراسة حول تساؤل محوري

إلى أي مدى تُسهم المنظمات الدولية في تحقيق تنمية مستدامة ومستقلة في اليمن؟ وهل يعكس تدخلها استجابة حقيقة للاحتياجات المجتمعية، أم يُعيّد إنتاج التبعية البنوية والتدخل الخارجي؟

تنبعق من هذه الإشكالية مقاربات معرفية تسعى لفهم العلاقة المعقّدة بين المساعدات الدولية والسيادة الوطنية وحق المجتمعات في تقرير أولوياتها التنموية.

وذلك من خلال تحليل المساعدات مقابل مؤشرات التنمية المستدامة في السياق اليمني، كما هو موضح في تقارير برنامج الأمم المتحدة الإنمائي.<sup>(6)</sup>

وتتبّع منها التساؤلات الفرعية للإجابة عليها، وهي:

1. كيف تطور الدور التنموي للمنظمات الدولية على المستوى العالمي؟
2. ما هي طبيعة تدخلات هذه المنظمات في اليمن منذ 2015م؟
3. ما مدى اتساق هذه التدخلات مع الحاجات والأولويات المجتمعية؟
4. ما أبرز التحديات التي تعيق تفعيل شراكة تنمية حقيقة في اليمن؟
5. ما الدروس المستفادة من تجارب دول أخرى نجحت في الاستفادة من الدور الدولي لصالح تنمية مستقلة؟
6. ما هي السياسات المقترحة لتعزيز التكامل بين الجهود الأممية والتنمية الوطنية المستدامة في اليمن؟

### 2-1. أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى:

1. تحليل تطور دور المنظمات الدولية في التنمية وفق المسارات العالمية.
2. توصيف التدخلات التنموية الدولية في اليمن خلال النزاع.
3. تقييم فعالية وجدوى هذه التدخلات من منظور نقدي محلي.
4. دراسة تحديات التنسيق المؤسسي بين الدولة والمنظمات.
5. استعراض تجارب دولية ناجحة (كرواندا، بنغلاديش، كولومبيا) للاستفادة منها.
6. اقتراح بدائل تنمية قائمة على مرجعية قرآنية وسياق وطني.

### 3-1. أهمية الدراسة

تتبع أهمية هذه الدراسة من كونها تعالج ظاهرة حرجة في بلد يشهد صراغاً مزمناً، ما يمنحها أهمية تطبيقية، وتقدم مساهمة نظرية في أدبيات التنمية من منظور عربي - إسلامي، وتطور مقاربة نقدية تعيد تقييم العلاقة بين الداخل (الوطني) والخارج (الدولي) في مجال التنمية، مستندة إلى قوله تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ﴾ (الرعد: 11)، في دلالة على مركزية الفعل الداخلي كمفتاح لأي تحول تنموي حقيقي.

### 4-1. منهجية الدراسة

تبني الدراسة منهجيين متكماليين:

- **المنهج الوصفي التحليلي:** لتحليل الواقع اليمني الراهن وتوصيف تدخلات المنظمات الدولية فيه.
- **المنهج المقارن:** باستعراض تجارب دولية مشابهة من حيث مستوى الهشاشة أو التاريخ الاستعماري أو الطابع الصراعي مثل رواندا وكولومبيا وبنغلاديش.

### 5-1. أدوات جمع البيانات

سيتم استخدام بعض أدوات جمع البيانات مثل تحليل الوثائق، والتقارير الصادرة عن منظمات دولية مثل: OHW و PDNU والبنك الدولي، إلخ، ومراجعة الأدبيات العلمية المنشورة عربياً ودولياً، وتحليل بيانات ميدانية ومشاريع فعليةنفذتها المنظمات خلال الفترة 2015 - 2025 م.

### 6-1. مجتمع الدراسة

يشمل مجتمع البحث:

منظمات دولية نشطة في اليمن مثل: UNDP و WFP و GIZ.

### 7-1. حدود الدراسة

- زمانياً: وتكون التركيز على الفترة من 2015 إلى 2025
- مكانياً: الجمهورية اليمنية - المناطق الحرة تحت سيطرة المجلس السياسي الأعلى.
- موضوعياً: يقتصر على الأبعاد التنموية لتدخل المنظمات دون الدخول في القضايا السياسية أو العسكرية.

### 8-1. تعريف المفاهيم الأساسية إجرائياً

**المنظمات الدولية:** هيكيانات عابرة للحدود، حكومية أو غير حكومية، تهدف إلى تقديم خدمات أو تدخلات في مجالات متعددة مثل التنمية والصحة والتعليم وحقوق الإنسان.

**التنمية:** عملية متكاملة تعزز قدرات الإنسان وتحسن من نوعية حياته، انسجاماً مع مفهوم الاستخلاف القرآني الذي يربط الإنسان بالعمران والتمكين.

**التنمية المستدامة:** نموذج تنموي يوازن بين الأبعاد البيئية والاقتصادية والاجتماعية، ويضمن حق الأجيال القادمة مصداقاً لقوله تعالى: ﴿وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ﴾ (الأعراف: 56).

**التبعية التنموية:** نمط من العلاقة حيث تفقد الدولة استقلال قرارها التنموي لصالح جهات مانحة خارجية.

**الشراكة التنموية:** علاقة تنموية قائمة على التكامل والاحترام المتبادل، تراعي السياقات المحلية وتستند إلى توافق استراتيجي، لا إلى فرض خارجي.

**Nexus:** يستخدم هذا المفهوم في التنمية، ويقصد به المقاربة التفاعلية التي تربط القطاعات المختلفة (المياه، الغذاء، الطاقة، الأمن، السلام، المناخ...) ضمن شبكة متكاملة لتصميم سياسات أكثر ترابطًا واستدامة. طرحته الأمم المتحدة لتجاوز الفصل التقليدي بين المساعدات الإنسانية (الطارئة) والتنمية (طويلة الأمد) وبناء السلام، بحيث يتم إدماج هذه الأبعاد الثلاثة في استراتيجيات موحدة.

## ٩-١. تقسيم الدراسة

تنقسم الدراسة على النحو التالي:

- المقدمة، ثم المبحث الأول: الإطار العام للدراسة.
- المبحث الثاني: الإطار النظري والمفاهيمي والدراسات السابقة.
- المبحث الثالث: لمحة تاريخية عن تطور المنظمات الدولية ودورها التنموي.
- المبحث الرابع: المنظور القرآني والتنمية المستقلة.
- المبحث الخامس: تحليل دور المنظمات في اليمن.
- المبحث السادس: نماذج دول ما بعد النزاع.
- النتائج والتوصيات والنموذج المعرفي.

## المبحث الثاني: الإطار النظري والمفاهيمي والدراسات السابقة

### 1-1. تعريف المنظمات الدولية ومكانتها في القانون الدولي

المنظمات الدولية هي كيانات قانونية تتأسس بموجب اتفاقيات دولية متعددة الأطراف، وتتمتع بالشخصية القانونية الدولية، وتمارس أنشطتها وفق قواعد القانون الدولي العام.<sup>(7)</sup> وتعرفها لجنة القانون الدولي للأمم المتحدة بأنها: كل مؤسسة تنشأ باتفاق دولي، وتتمتع بهيكل تنظيمي دائم، واستقلال وظيفي، وشخصية قانونية دولية.

أو هي: المنظمات الدولية ككيانات مؤسسية دائمة تنشأ بموجب اتفاق بين دولتين أو أكثر، وتتمتع بالشخصية القانونية الدولية، ويكون لها أهداف وأجهزة وهيكل تنظيمي يمكنها من أداء وظائفها. أما في السياسات الدولية، فغالباً ما تُصنَّف المنظمات الدولية ضمن أدوات الحكومة العالمية (Global Governance) المستخدمة لتنسيق العلاقات بين الدول، خصوصاً في مجالات التنمية والبيئة وحقوق الإنسان والصحة.<sup>(8)</sup>

### 1-2. تصنيفات المنظمات الدولية

يمكن تصنيف المنظمات الدولية بعدة طرق، منها:

**وفقاً للعضوية:** هناك منظمات دولية حكومية (IGOs) كال الأمم المتحدة والبنك الدولي وصندوق النقد الدولي، ومنها منظمات دولية غير حكومية (INGOs) مثل أطباء بلا حدود ومنظمة الشفافية الدولية وغيرها.

**وفقاً لنطاق العمل:** هناك منظمات عالمية كال الأمم المتحدة ومنظماتها الفرعية، وهناك منظمات إقليمية كالاتحاد الإفريقي وجامعة الدول العربية، وهناك منظمات محلية ذات بُعد دولي كالمنظمات التي تنشط محلياً لكنها تتلقى دعماً وتمويلًا دولياً.

**وفقاً للوظيفة الأساسية:** هناك منظمات إنمائية، ومنظمات إغاثية، ونظم مراقبة وحقوقية، ومنظمات بحثية وفكرية.

### 2-3. مفاهيم التنمية

**التنمية:** تُعرَّف بأنها عملية كمية وكيفية شاملة تهدف إلى إحداث تغييرات حضارية في مختلف القطاعات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، من خلال تهيئة المجتمع وتحفيز موارده البشرية والطبيعية نحو تحقيق رفاهية الإنسان، وذلك ضمن إطار استراتيجي متكملاً ومستدام يمكن الأفراد والمجتمعات من تحسين نوعية حياتهم ومشاركتهم الفاعلة في صياغة مستقبلهم.<sup>(10)</sup>

ومن المنظور القرآني، فإن التنمية ترتبط بمبدأ الاستخلاف في الأرض كما في قوله تعالى: ﴿وَاسْتَعْمِرُوكُمْ فِيهَا﴾ (هود: 61)، أي أن الإنسان مكلف بإعمار الأرض وفق قيم العدالة والكرامة.

وفي إطار هذا البحث، سيتم التركيز على أن التنمية البشرية تأتي في سياق التعليم والصحة والقدرات، وترتکز على توسيع خيارات الإنسان وزيادة قدرته على التعليم والصحة والمشاركة السياسية، وفقاً للمؤشر التنمية البشرية، والتنمية الاقتصادية ضمن البنية التحتية ودعم المشاريع الصغيرة والمت�كين المالي تؤدي إلى نمو الناتج القومي الحقيقي، مما يؤدي إلى تحسّن مستوى معيشة الأفراد وتوزيع أكثر عدالة للثروة. والتنمية المستدامة ضمن سياق الاستجابة للأزمات مع حماية الموارد للأجيال القادمة بقصد تحقيق تنمية متوازنة بين حاجات الحاضر دون الإضرار بمصالح الأجيال القادمة، وتراعي البيئة والموارد، استناداً لقوله تعالى: ﴿وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا﴾ (الأعراف: 56).

**التنمية الدولية:** يُقصد بها السياسات والمبادرات التي تنفذها كيانات دولية لدعم بلدان الجنوب أو البلدان الهشة بهدف تحسين مؤشرات التنمية، غالباً ما تُدار من قبل منظمات دولية سواء بشكل مباشر أو عبر الشراكة مع الحكومات أو المنظمات المحلية.

## 2-4. العلاقة بين المنظمات الدولية والتنمية

في ضوء الإطار النظري، تتجلى العلاقة بين المنظمات الدولية والتنمية كعلاقة مركبة وممتدة على المستويات تتدخل فيها الأبعاد الفنية بالسياسية، والمساعدات الطارئة بالتنمية طويلة الأجل، ويمكن التحدى في مدى قدرة هذه المنظمات على تنفيذ برامج تنمية تراعي السيادة الوطنية والخصوصيات الاجتماعية والثقافية لكل بلد.

## 2-5. العلاقة بين المنظمات الدولية والتنمية من منظور نظري

### 1. نظرية التبعية (Dependency Theory)

تشير هذه النظرية إلى أن العلاقة بين الدول النامية والمنظمات الدولية غالباً ما تكون غير متكافئة، حيث تُعيد هذه المنظمات إنتاج التبعية الاقتصادية والسياسية عبر المساعدات المشروطة ما يعيق تحقيق التنمية الذاتية المستقلة. وترى أن المنظمات الدولية تُعيد إنتاج البنية الاستعمارية بطريقة ناعمة من خلال التحكم في تدفق المساعدات وشروط القروض، مما يكرس التبعية.<sup>(11)</sup>

### 2. النظرية الواقعية الجديدة (Neorealism)

من منظور الواقعية، يُنظر إلى المنظمات الدولية كأدوات في يد الدول الكبرى لُستخدم لتعزيز نفوذها السياسي والاقتصادي، مما يجعل الدور التنموي للمنظمات خاضعاً لمصالح الدول المهيمنة. تفترض أن الدول الكبرى توظف المنظمات الدولية لتحقيق مصالحها، وأن هذه الأخيرة تفتقر للاستقلال الحقيقي.<sup>(12)</sup>

### 3. نظرية البنائية (Constructivism)

تركز على أهمية الأفكار والهويات والمعايير الدولية التي تروج لها المنظمات. وترى

أن التنمية ليست مجرد مشاريع بنية تحتية، بل منظومة قيم ومفاهيم تسهم في إعادة تشكيلوعي المجتمعات والمؤسسات. وتبرز كيف تقوم المنظمات الدولية بإنتاج خطابات ومعايير تؤثر على تعريف التنمية في الدول النامية وتصوغ أولوياتها.<sup>(13)</sup>

#### 4. نظرية الشراكة (Partnership Theory)

ترى أن نجاح العمل التنموي يعتمد على وجود شراكة حقيقية بين المنظمات الدولية والدول المستفيدة، بحيث تُصمم البرامج وفقاً لأولويات محلية مع بناء قدرات المجتمعات والدولة على المدى الطويل. وتومن إمكانية بناء علاقة تكاملية بين المنظمات الدولية والدول المستفيدة شريطة احترام السياقات المحلية.<sup>(14)</sup>

### 2-6. الدراسات السابقة

فيما يلي عرض لأبرز الدراسات الحديثة المرتبطة بموضوع البحث، والتي تم اختيارها بناءً على صيتها بالسياق اليمني والدول الهشة، مع بيان أوجه الشبه والاختلاف بينها وبين الدراسة الحالية:

1. Barakat, S. & Milton, S. (2021). "Localisation across the Humanitarian-Development-Peace Nexus". Journal of Peacebuilding & Development.<sup>(15)</sup>

**نُبذة عن الدراسة:** تناقش الدراسة كيف يمكن لمقاربات Nexus الثلاثي أن تخلق تدخلات أكثر محلية واستدامة في البيئات المتأثرة بالنزاعات، مع التركيز على حالة اليمن.

- أوجه الشبه بالدراسة الحالية: تحليل Nexus في اليمن.

- أوجه الاختلاف مع الدراسة الحالية: تفتقر إلى نقد هيمنة المنظمات الدولية أو الخلفيات السياسية للتدخل.

- الإضافة البحثية: تسلط الضوء على الحاجة إلى تمكين محلي حقيقي يتجاوز خطاب المنظمات.

2. Al-Awlaqi, S. et al. (2020) "Yemen's Triple Nexus: A Case Study of the Humanitarian, Development and Peace Interventions" ODI Working Paper.<sup>(16)</sup>

**نُبذة عن الدراسة:** دراسة ميدانية تبحث في تفاعل المنظمات الإنسانية والتنمية وبناء السلام في اليمن، وتقيم فعالية التعاون بين الجهات الدولية والمحلية.

- أوجه الشبه بالدراسة الحالية: تناول مباشر للسياق اليمني وتقاطعات Nexus.

- أوجه الاختلاف مع الدراسة الحالية: لا تشمل أبعاداً معرفية أو نقديّة لقيم التنمية الغربية.

- الإضافة البحثية: تعزز أهمية السياق اليمني، وتكشف قصور التنسيق الدولي.

3. Maxwell, D. & Majid, N. (2016). "Famine in Somalia: Competing Imperatives, Collective Failures, 2011-12." Oxford University Press.<sup>(17)</sup>

**نُبذة عن الدراسة:** تقييم شامل لفشل التدخلات الدولية في الصومال، مع التركيز على البعد البنيوي للأزمات.

- أوجه الشبه بالدراسة الحالية: نقد التدخل الخارجي في دولة هشّة.

- أوجه الاختلاف مع الدراسة الحالية: لا يغطي اليمن أو البُعد المجتمعي القيمي.

- الإضافة البحثية: تقدم إطاراً لفهم الإخفاقات الممنهجة للتنمية الدولية.

4. Pavanello, S. et al. (2019). "Development Actors and the Nexus: Lessons from Crises in Bangladesh, Cameroon and Somalia." Humanitarian Policy Group (HPG), ODI.<sup>(18)</sup>

**نُبذة عن الدراسة:** تقارن تجارب Nexus في ثلاث دول هشّة، من خلال تحليل دور الفاعلين التنمويين.

- أوجه الشبه بالدراسة الحالية: تركيز على الدول الهشّة وإشكاليات Nexus.

- أوجه الاختلاف مع الدراسة الحالية: غياب تحليل للقيم والسيادة الوطنية.

- الإضافة البحثية: توضح أن الخطاب الأممي لا يترجم دائمًا إلى تمكين فعلي.

5. Mallett, R. et al. (2015). "The Effects of Cash Transfers on Community Dynamics in Fragile States." ODI.<sup>(19)</sup>

**نُبذة عن الدراسة:** تحليل لأنماط المساعدات النقدية الدولية على المجتمعات المحلية في دول مثل جنوب السودان والكونغو.

- أوجه الشبه بالدراسة الحالية: تحليل أثر المساعدات الخارجية على المجتمعات.

- أوجه الاختلاف مع الدراسة الحالية: لا يتناول نقد الأطر السياسية أو الفكرية للتنمية.

- الإضافة البحثية: تبرز الأثر غير المقصود للمساعدات على بُنية المجتمع.

## جدول (١)

## يُبيّن أوجه التلاقي والاختلاف والإضافة مع الدراسة الحالية

البعد التحليلي	الدراسات السابقة	هذه الدراسة
البيئة اليمنية	تناول مباشر في دراسة Barakat و Al-Awlaqi فقط	تركيز كلي على اليمن في ضوء التدخلات الدولية، وسياسات محلية وثقافية
النظرية النقدية	سطحية أو غائبة في معظم الدراسات	توظيف نظريات التبعية والبنائية، وتقديم رؤية تحليلية متعددة المستويات
المنظور القرآني	غير موجود	إدماج مفاهيم كالعدالة والاستخلاف والشراكة في قراءة التنمية
مقارنة دولية	جزئية ومحدودة	مقارنة مع دول كرواندا، كولومبيا، بنغلاديش لفهم البدائل التنموية
أدوات جمع البيانات	منهج كمي أو وثائقي غالباً	توظيف منهج نوعي نقدي وثائقي

## المبحث الثالث: لمحّة تاريخية عن تطور المنظمات الدولية ودورها التنموي

### 1-3. نشأة المنظمات الدولية

شهدَ النظام الدولي منذ مطلع القرن العشرين تحولاتٍ كبرى في شكل العلاقات الدولية وآليات تنظيمها، وكان من أبرز هذه التحولات نشوء وتطور المنظمات الدولية التي أصبحت فاعلاً أساسياً في معالجة قضايا السلم والأمن والتنمية. ورغم أن الأدوار الأولى لهذه المنظمات كانت تركز على تجنب الحروب والصراعات، إلا أن التجربة التاريخية أبرزت أهمية التوجه نحو التنمية باعتبارها أداة لتحقيق الاستقرار ومنع الأزمات. أنشئت المنظمات الدولية الحديثة في أعقاب الحروب الكبرى (الحرب العالمية الأولى والثانية) بهدف منع النزاعات وتعزيز السلام العالمي، ومن أبرزها عصبة الأمم 1919م والأمم المتحدة 1945م اقتصرت في البداية أدوارها على الوساطة في الصراعات لكنها توسيعًا لاحقاً إلى مجالات التنمية والبنية التحتية والصحة.

### 2-3. المنظمات الدولية والتنمية - مراحل التطوير<sup>(20)</sup>

1 - بدأت فكرة إنشاء منظمات دولية بظهور منظمات تقنية ومتخصصة مثل الاتحاد الدولي للاتصالات 1865م والاتحاد البريدي العالمي 1874م، ثم ظهرت أول منظمة دولية ذات طابع سياسي بعد الحرب العالمية الأولى وهي عصبة الأمم 1919م، لكنها فشلت في تحقيق الاستقرار والسلام العالمي لأسباب تتعلق بغياب القوى الكبرى عنها (كالولايات المتحدة)، وضعف آليات الردع. في هذه المرحلة لم يكن الدور التنموي مطروحاً بشكل واضح، بل كانت المهام ذات طابع تنسيقي أو قانوني محدود.

2 - مرحلة التأسيسالأممي: الأمم المتحدة والمؤسسات التنموية (1945 - 1970)<sup>(21)</sup>  
مع نهاية الحرب العالمية الثانية تم تأسيس منظمة الأمم المتحدة 1945م، ورافقتها إنشاء عدد من الوكالات والمنظمات المتخصصة ذات الصلة بالتنمية، منها على سبيل المثال:

- البنك الدولي للإنشاء والتعمير (DRBI)
- صندوق النقد الدولي (FMI)
- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (PDNU)<sup>(22)</sup>
- منظمة الأغذية والزراعة (OAF)
- منظمة الصحة العالمية (OHW)

بدأت هذه المؤسسات بالتركيز على إعادة الإعمار الاقتصادي للدول المتضررة من الحرب، ثم توسيع أنشطتها لتشمل دعم الدول النامية خاصة بعد حركة التحرر الوطني.

### 3 - مرحلة المساعدات التنموية المشروطة (1970 - 1990م)<sup>(23)</sup>

بدأت المنظمات الدولية، خصوصاً المالية منها، بربط المساعدات بسياسات اقتصادية محددة (مثل برامج التكيف الهيكل)، وهو ما أثار جدلاً واسعاً حول جدوى هذه السياسات التي أدت أحياً إلى إفقار المجتمعات بدل تعميتها. تصاعد دور المنظمات الدولية غير الحكومية (INGOs) خصوصاً بعد الموجات والأزمات الكبرى في إفريقيا وآسيا، بد التحول نحو الاعتراف بالعوامل الاجتماعية وال المؤسسية كجزء من مقومات التنمية.

### 4 - من التنمية إلى التنمية المستدامة (1990 - 2015م)<sup>(24)</sup>

بعد انتهاء الحرب الباردة توسيع برامج المنظمات الدولية لتشمل قضايا مثل: الحكم الرشيد، والشفافية، وتمكين المرأة، والتعليم الأساسي. وتم إطلاق سلسلة من المبادرات التنموية الكبرى، من أبرزها إعلان الألفية 2000م الذي أسفر عن تبني أهداف التنمية الألفية الثمانية (MDGs)، وتعزيز التنسيق بين المانحين والبلدان المستفيدة من خلال إعلان باريس 2005م بشأن فاعلية المساعدات.

### 5 - مرحلة أهداف التنمية المستدامة (2015م - حتى الآن)<sup>(25)</sup>

في عام 2015م تم تبني أجندة 2030م للتنمية المستدامة التي تضم 17 هدفاً تشمل محاور شاملة كالقضاء على الفقر، والمساواة، والعمل اللائق، والمناخ، والمجتمعات المسالمة. في هذه المرحلة أصبحت المنظمات الدولية تتبنى نهجاً تشاركيًّا ومندمجاً وتسعى لتعزيز الملكية المحلية التنموية، التنموية ومع ذلك ظل التحدي ماثلاً في كيفية تكييف هذه الأجندة مع السياقات المحلية، وبالأخص في الدول الهشة مثل اليمن.

المرحلة التاريخية	أبرز السمات
1960 - 1945م	برامج إعمار ما بعد الحرب وببداية «مارشال» الأوروبي ومساعدات إنقاذية
1980 - 1960م	عقود التنمية وتدخل البنك الدولي في الدول النامية وخطط تمويل طويلة المدى
2000 - 1980م	تصاعد برامج الإصلاح الهيكلوي وشخصية المشاريع الحكومية وتقشف وزيادة التبعية
2020 - 2000م	أهداف الألفية التنموية وتدخلات إنسانية وتطويرية مركبة
ما بعد 2020م	التنمية المستدامة وتغير المناخ والتركيز على الحكومة والبيئة والمجتمع

### 3-3. نقد تطور الدور التنموي

#### تواجده المنظمات الدولية انتقادات عديدة منها:

1. تُعدّ أيديولوجياً التنمية استراتيجية عالمية للهيمنة، إذ إنها تكرس التبعية من خلال الترويج لنموذج تحديث مشتق من التاريخ الغربي متغيرة الخصوصيات الثقافية والبنيوية للجنوب العالمي، مما يؤدي إلى إعادة إنتاج التبعية البنوية.<sup>(26)</sup>
2. كانت الشروط تستخدم ليس فقط لضمان سداد القروض، بل لإجبار الدول على تبني سياسات تخدم غالباً مصالح الدول الدائنة وليس بالضرورة مصالح الدول المقترضة، مما يؤدي إملاء شروط اقتصادية تمس السيادة.<sup>(27)</sup>
3. تم تصوّر التنمية ليس فقط كاستراتيجية مفروضة من الأعلى، بل أيضاً ك مهمة ثقافية تهدف إلى استبدال المعتقدات والممارسات التقليدية بأساليب الحياة الغربية الحديثة، مما يؤدي إهمال السياقات الثقافية والدينية للمجتمعات.<sup>(28)</sup>
4. لقد جرى دمج التنمية بشكل متزايد في استراتيجيات الحكومة العالمية، ليس بوصفها غاية في حد ذاتها، بل كأداة للسيطرة على الفوضى في الأطراف، وتحويل التنمية إلى أداة ضغط سياسي وأمني.<sup>(29)</sup>

تُظهر هذه المراجعة التاريخية أن دور المنظمات الدولية في التنمية لم يكن ثابتاً بل مر بتحولات مرتبطة بالبيئة السياسي والاقتصادي العالمي، وأن الممارسة التنموية تطورت من مجرد تقديم مساعدات إلى تبني استراتيجيات أكثر شمولًا، ويبقى التحدي الأبرز هو مدى فاعلية هذه المنظمات في السياقات المعقدة وقدرتها على تحقيق تنمية حقيقية تتبع من داخل المجتمعات لا تُفرض من الخارج.

## المبحث الرابع: المنظور القرآني والتنمية المستقلة

### 1-4. مفهوم التنمية في المنظور القرآني

إن المفهوم القرآني للتنمية لا يقتصر على مؤشرات اقتصادية فحسب، بل يتأسس على رؤية تكاملية للإنسان بوصفه خليفة في الأرض ومسؤولًا عن إعمارها وفق القيم والميزان والحق. فالتنمية من هذا المنظور ليست مشروعًا ماديًّا، بل رسالة وجودية ذات أبعاد إيمانية وأخلاقية واجتماعية. ﴿هُوَ أَنْشَأَكُمْ مِّنَ الْأَرْضِ وَاسْتَعْمَرْتُمْ فِيهَا﴾ (هود: 61) ﴿وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكُ اللَّهُ الْدَّارُ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبِكَ مِنَ الدُّنْيَا﴾ (القصص: 77).

هاتان الآيات توضحان تلازم العمران الروحي والمادي بحيث تصبح تنموي، المستقلة امتدادًا للوظيفة الاستخلافية لا مجرد تلقي مساعدات أو تبعية للممول الخارجي فالتمكين في القرآن الكريم لا يفهم بوصفه سيطرة مادية بل يتصل اتصالًاوثيقًا بوظيفة الاستخلاف أي التمكين الذي يفضي إلى الإصلاح وإقامة العدل<sup>(30)</sup>.

### 2-4. التنمية والكرامة الإنسانية

يؤكد المنهج القرآني أن الكرامة الإنسانية هي أساس أي مشروع تنموي لا العائد الاقتصادي فقط، ﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ﴾ (الإسراء: 70). أي أن أي تدخل تنموي لا يحفظ الكرامة والاستقلال أو ينزع الإرادة الوطنية هو منقوص شرعاً ومألاً، حتى لو بدا نافعاً. فالكرامة الإنسانية في القرآن ليست مجرد تفضيل خلقي، بل قاعدة أساسية لأي إصلاح أو مشروع اجتماعي، إذ أن غاية التشريع هي حفظ كرامة الإنسان.<sup>(31)</sup>

### 3-4. الاستقلال في القرار التنموي

القرآن يربط الفاعلية التنموية بالتمكين الذاتي لا بالاعتماد على الخارج؛ فالتمكين الذاتي في الرؤية الإسلامية ركيزة في تكوين الشخصية القادرة على الفعل الحضاري، وهو متصل بمبدأ التغيير الداخلي<sup>(32)</sup> كما في قوله تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يُعَيِّرُ مَا يِقَوِّيْ مَحَّى يُعَيِّرُوا مَا يِأْنَفُسُهُمْ﴾ (الرعد: 11). هذه الآية توسيع السيادة الداخلية كأساس للتنمية، فإن النموذج التنموي المرتبط بشروط خارجية - كما في بعض برامج البنك الدولي وصندوق النقد - قد يكون مخالفًا لروح الاستقلال القرآنية.

#### 4-4. مفاهيم قرآنية مقابلة للنماذج الغربية

المضمون	الم مقابل القرآني	المفهوم الغربي
ليس فقط زيادة الثروة، بل تعزيز قدرة الإنسان على إدارة حياته	التمكين	النمو الاقتصادي
العمل باتقان ضمن منظومة القيم، لا الربح فقط	الإحسان والإتقان	الفعالية الإنمائية (Efficiency)
الحكومة قائمة على الشفافية، والعدل والمشاركة الشعبية	العدل والشورى	الحكومة (Governance)
شراكة تقوم على التناصر والتكمال، لا التبعية	التكافل والتعاون	الشراكة الدولية

نستنتج هنا بأن النموذج التنموي القرآني يقترح إطاراً تنموياً يرتكز على:

- العدالة التوزيعية: توزيع الموارد والخدمات بعدهلة (الزكاة، الوقف، المسؤلية الاجتماعية).
  - التمكين المحلي: تعزيز قدرات الأفراد، لا إحلالهم بمساعدات مؤقتة.
  - المرجعية القيمية: التنمية في إطار أخلاقي لا ماديًّا محض.
- يرسم المنظور القرآني للتنمية طريقةً مختلفاً عن النهج الدولي السائد؛ فهو يركز على التمكين الذاتي والعدالة الأخلاقية، ويرى الإنسان محوراً لا وسيلة. ومع تطور المنظمات الدولية إلى فواعل تنمية، تبرز الحاجة لتقييم علاقتها بالدول المهمة من زاوية الاستخلاف، لا فقط المساعدات. وهذا ما تسعى إليه هذه الدراسة إلى إعادة تعريف التنمية في اليمن بوصفها مشروعًا حضارياً سيادياً، لا مجرد تدخل دولي ناعم.<sup>(33)</sup>

يمكن القول بأن هناك مثلاً تكاملاً للتنمية يجمع بين البُعد القرآني والبُعد الدولي، يقوم هذا النموذج على ثلاثة أركان رئيسية متداخلة:

الركن	التصويف	التفاعل مع البُعد القرآني
الرؤية الوطنية	قيادة محلية تمتلك تصوراً استراتيجياً للتنمية	الاستخلاف والتمكين {الَّذِينَ إِنْ مَكَّنُوهُمْ فِي الْأَرْضِ...}
الفاعلية المجتمعية	إشراك المجتمع المحلي كفاعل، لا كهدف فقط	الشوري والمسؤولية الجماعية {وَأَمْرُهُمْ شُورَى بَيْنَهُمْ}
الشراكة المنضبطة مع المنظمات الدولية	تدخلات خارجية موجهة، ومواءمة للخصوصية المحلية	التعاون المشرف بالبر والتقوى {تَعَاوَنُوا عَلَى الْبَرِّ وَالْتَّقْوَى...}

ويقوم هذا النموذج على ثلاثة مبادئ تشغيلية، هي: التمكين بدل التلقين، والتوطين بدل الاستيراد، والكرامة بدل التبعية.

وفي ضوء المنهجية القرآنية، فإن التنمية ليست فقط توفير خدمات، بل هي وظيفة استخلافية وقيمة إنسانية تُعيد الاعتبار للكرامة والعدالة والبناء الذاتي، وترتبط العمل التنموي بالغاية الإلهية من وجود الإنسان في الأرض: {هُوَ أَنْشَأَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ وَاسْتَعْمَرْتُمْ فِيهَا} (هود: 16). فالبحث يدعو إلى الانتقال من الاعتماد على الخارج إلى تحشيد الداخل، ومن المشاريع المُملَى بها خارجيًا إلى المشاريع المبنية على معرفة المجتمع بذاته، ومن الأهداف الأممية المعيارية إلى الرؤية القرآنية التي تصوغ التنمية بوصفها تحررًا لا تبعية.

إن التنمية في اليمن لن تكون ممكنة ما لم نبدأ من تحرير المفهوم نفسه؛ من كونه مشروعًا ممولاً من الخارج إلى كونه مسؤولية متجلدة في الذات اليمنية والوعي القرآني، تسير وفق قول الله تعالى: {إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلّٰهِي أَفَوْمُ} (الإسراء: 9).

إن النموذج القرآني للتنمية لا يرفض التعاون الدولي، لكنه يضعه ضمن إطار التكافؤ والعدالة؛ فالتبغية المطلقة للتمويل الخارجي، التي تنتقدها نظرية التبعية، تتعارض مع قوله تعالى: ﴿وَلَنْ يَجْعَلَ اللَّهُ لِكَفَرِيَنَ عَلَى الْمُؤْمِنِيْنَ سَبِيلًا﴾ (النساء: 141). هذا يعني أن أي مشروع تنمي حقيقي يجب أن يحفظ السيادة الوطنية والكرامة الإنسانية، ويستند إلى الاستخلاف والتمكين الذاتي، لا إلى شروط سياسية واقتصادية مفروضة من الخارج.

## المبحث الخامس: تحليل دور المنظمات الدولية في اليمن قراءة نقدية من منظور سوسيولوجي

### 1-5. مدخل عام من التدخل الإغاثي إلى التنمية الموجهة

يُعد اليمن من أكثر البلدان التي تعرضت لتحولات اجتماعية واقتصادية عميقة خلال العقود الأخيرة، نتيجة تداخل أزمات داخلية وهيكيلية مع تدخلات إقليمية ودولية. وفي ظل هذا السياق المعقد بزرت المنظمات الدولية كأحد أبرز الفواعل غير الحكومية في المشهد التنموي، إذ تحولت من فاعل ثانوي إلى عنصر حيوي في تقديم الخدمات وتخفيف آثار الانهيار المؤسسي، خاصة بعد 2011م. ومع ذلك يظل دور هذه المنظمات محاطاً بجملة من الإشكاليات المرتبطة بالفاعلية والتأثير على البنية الاجتماعية.

منذ شن العدوان على اليمن عام 2015م تزايد الحضور الميداني والسياسي للمنظمات الدولية<sup>(34)</sup> وعلى رأسها: PDNU، OHW، PFW، ZIG، FECINU، OAF، وغيرها، لتغطية الفراغ الذي خلفه مؤسسات الدولة المتصدعة. هنا التدخل، الذي بدأ باعتباره استجابة طارئة للأزمة الإنسانية، تحول تدريجياً إلى فاعل تنموي مركزي يتدخل في ملفات الغذاء والصحة والتعليم والبنية التحتية والإصلاح المؤسسي، دون مسار وطني متكامل أو سيادة واضحة للقرار التنموي المحلي.<sup>(35)</sup>

### 2-5. تحليل سوسيولوجي لدور المنظمات الدولية

#### 1- الهيمنة الرمزية وإنتاج أولويات التنمية

المنظمات الدولية لا تكتفي بتقديم التمويل، بل تُعيد صياغة تعريف ما هو المهم تموياً. مشاريع مثل القد مقابل العمل أو تمكين النساء من إدارة مشاريع صغيرة غالباً ما تكون مصممة وفق معايير مانحة، لا وفقاً لاحتياجات المجتمع أو أولوياته. هذه الحالة عبر عنها بيير بورديو بالهيمنة الرمزية، حيث يتم فرض مفاهيم تنموية مستوردة على السياق المحلي بوصفها الطبيعي والمعقول. وبحسب نظرية المفكر الإيطالي أنطونيو غرامشي التي توضح علاقة الدولة بتنظيمات المجتمع المدني، فقد خُصص هذا المفهوم لتوضيح ميدان جديد للصراع ضد الرأسمالية، وليس مجالاً للتعامل معها.<sup>(36)</sup>

#### 2- تفكك الفضاء المؤسسي المحلي

ساهمت المنظمات الدولية في إضعاف البُنى الحكومية اليمنية عبر استقطاب الكفاءات منها للعمل في مشاريع ممولة، كما أن تعدد مصادر التمويل وتضارب المرجعيات يؤدي إلى ازدواج في الوظائف وانعدام التنسيق، وهو ما وصفه Douglas North بالفوضى المؤسسية في الدول الهشة. ورغم ما تقدمه هذه المنظمات وتنوع أنشطتها، إلا أن كثيراً من المنظمات الدولية والمحلية الخيرية تعاني من الكثير من المشكلات في مشاركتها في التنمية، وكذلك المشكلات التي تتعلق بالبناء المؤسسي وتكويناته المختلفة، بالإضافة إلى تبني البناء المؤسسي التقليدي

الذي لا يواكب التطورات والمتغيرات الإقليمية والعالمية المعاصرة.<sup>(37)</sup>

### 3- إعادة إنتاج التبعية التنموية

بحسب نظرية التبعية، فإن الدول النامية تُصبح مفعولاً به عبر الاعتماد على المساعدات. ففي اليمن تظهر هذه التبعية في ربط المساعدات بشروط إدارية معينة، وتنفيذ المشاريع دون إشراك حقيقي للجهات المحلية، وتدوين ملفات تنمية داخلية يفترض أن تدار وطنياً.<sup>(38)</sup>

### 4- تقويض رأس المال الاجتماعي المحلي

تدخلات المنظمات، خاصة في الريف، تجاوزت الهياكل التقليدية (المجالس المحلية، التعاونيات الزراعية)، ما ساهم في تفريغ المجتمعات من آلياتها الطبيعية للتعاون والتضامن. هذا الوضع يتناقض مع مقوله عالم الاجتماع روبرت بوتنام عن أهمية رأس المال الاجتماعي كشرط أساسي لأي تنمية ناجحة.<sup>(39)</sup>

### 5- التنمية كعملية مسيئة

التدخلات التنموية غالباً ما يتم توظيفها لصالح أحد أطراف النزاع أو مناطق دون أخرى؛ فتصبح التنمية هنا أداة لضبط النفوذ لا لبناء السلام، وهو ما يخالف المقاربة السوسيولوجية للنزاع التنموي (Paul Collier). وأصبح هذا واضحاً بعد أن قامت الأجهزة الأمنية اليمنية باعتقال العديد من الجواسيس العاملين في المنظمات الدولية، الذي كانوا يرتفعون معلومات لأجهزة المخابرات الخارجية، وخاصة الأمريكية، عن نقاط ارتباك القدرات اليمنية أو الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية في المناطق التي تحت سلطة المجلس السياسي الأعلى.<sup>(40)</sup>

### 3- النتائج الإيجابية من منظور واقعي

رغم الملاحظات النقدية لا يمكن إنكار أن المنظمات الدولية خفت من حدة الكارثة الإنسانية،خصوصاً في مجالات الصحة والتغذية والمياه، ونفذت برامج تدريبية ومشاريع زراعية ذات أثر محدود لكن ملموس، وساعدت في إبقاء مؤسسات حيوية (مثل القطاع الصحي) قيد التشغيل. لكن يظل السؤال الجوهري: هل هذه الإنجازات تشكل تنمية مستدامة مستقلة أم مجرد إدارة أزمة مؤقتة؟<sup>(41)</sup>

### 4- تحديات تفعيل شراكة تنمية حقيقية<sup>(42)</sup>

التصنيف	التحدي
لا توجد رؤية شاملة تقود تدخلات المنظمات	غياب استراتيجية وطنية
الجهات الحكومية تفتقر للخبرة والشفافية	ضعف القدرات المؤسسية
تعدد مصادر التمويل يؤدي إلى تناقض وتضارب بين المشاريع	تعدد الجهات الدولية
معظم المشاريع لا تُشرك المجتمعات المحلية في التخطيط والتنفيذ	ضعف إشراك المجتمع

## 5-5. نحو تجاوز التبعية منظور سوسيولوجي تنموي بديل

يقترح المنظور السوسيولوجي التنموي أن تكون التنمية عملية تمكين اجتماعي طويلة الأمد، وليس مجرد مشاريع منفذة خارجياً. ولتحقيق ذلك في السياق اليمني نحتاج إلى:

- بناء مشروع تنموي وطني مستقل عن أجندات التمويل الخارجي.
- إعادة الاعتبار للهياكل الاجتماعية المحلية كفاعل حيوي في التنمية.
- مؤسسة العلاقة مع المنظمات الدولية ضمن اتفاقيات واضحة تخضع للرقابة.
- ربط التنمية بمقاهيم قرآنية كالعدل، الإحسان، الاستخلاف، والمشاورة، كما في قوله تعالى: ﴿وَأَمْرُهُمْ شُورَىٰ بَيْنَهُمْ﴾ (الشورى: 38)، لا أن تُملئ من الخارج دون حوار.

### 1 - السياق البنيوي للتنمية في اليمن

تشير الدراسات أن البنية التنموية في اليمن تعاني من اختلالات بنوية عميقة تتجلّى في ضعف مؤسسات الدولة وتفضي إلى الفساد الإداري، إضافة إلى هشاشة الخدمات الاجتماعية والبنية التحتية، بما في ذلك الصحة والتعليم والمياه. كما يلاحظ تركز السلطة والثروات في مناطق محددة جغرافياً وقبلياً، الأمر الذي أدى إلى استمرار ضعف الإدارة المركزية. ونتيجة لذلك أصبحت المساعدات الدولية ضرورة محورية في تمويل خطط التنمية الحكومية، والتي أصبحت مرهونة أو مشروطة بالدعم الدولي الخارجي. هذا الواقع ساهم في خلق فراغ تنموي غالباً ما تسدّه المنظمات الدولية التي تفرض نفسها كبديل مؤقت للأدوار التنموية للدولة، وليس كشريك استراتيجي دائم. وقد وثّقت الدراسة الصادرة عن برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (UNDP) لعام 2022م هذه الظواهر، مشيرة إلى أن اليمن يشهد ضعفاً كبيراً في أداء مؤسسات الدولة الاقتصادية والإدارية، وتزايد الاعتماد على التمويل الخارجي، في ظل هشاشة متفاقمة للخدمات الأساسية، يقابلها اتساع أدوار المنظمات الدولية في تلبية متطلبات السكان الأساسية<sup>(43)</sup>.

### التحليل القانوني والمؤسسي

فالألطر القانونية تواجه تحديات، منها:

**قانون الجمعيات والمنظمات:** يتيح تسجيل المنظمات، لكنه لا يضع معايير شفافة للرقابة على التمويل أو تقييم المشاريع.

**قرارات المجلس الأعلى للشؤون الإنسانية:** تنص على إنشاء لجنة عليا للتنسيق، لكن التطبيق ضعيف لغياب قاعدة بيانات موحدة للمشاريع، وعدم وجود نظام عقوبات فعال.

### التحديات الرقابية

فهناك ضعف القدرات المؤسسية في وزارة التخطيط - قبل إلغائها - وأجهزة الرقابة المالية، كما

يوجد تضارب في المرجعيات بين السلطات المحلية والمنظمات الدولية. أضف إلى ذلك غياب إلزام المنظمات بنشر تقارير مالية مفصلة.

ويمكن أن تكون هناك توصيات بهذا الشأن، مثل:

- إنشاء قاعدة بيانات وطنية موحدة لجميع التدخلات.

- تعديل قانون الجمعيات ليشمل آليات رقابة لاحقة.

- إلزام المنظمات الدولية بعقود واضحة مع الحكومة والرقابة الميدانية.

### جدول الأطر القانونية المنظمة لعمل المنظمات الدولية في اليمن

نقطة الضعف	نقطة القوة	الهدف	الإطار القانوني
ضعف التطبيق والرقابة الفعلية	يوفر إطار تسجيل وترخيص	تنظيم عمل المنظمات	قانون الجمعيات والمنظمات (2001م)
غياب قاعدة بيانات موحدة للمشاريع	وجود لجنة عليا للتنسيق	تنسيق مشاريع التنمية	قرارات مجلس الشؤون الإنسانية (2021م)

## 2 - تحليل طبيعة تدخلات المنظمات الدولية (2015 - 2025م)

### أ. المجالات الأساسية للتدخل<sup>(44)</sup>

وفقاً لتقارير الأمم المتحدة ومنظمات الإغاثة، تركز تدخل المنظمات الدولية في اليمن في مجالات عدة:

المجال	أمثلة على البرامج
الأمن الغذائي	برامج الأغذية العالمية (WFP)، توزيع القسائم الغذائية
الصحة العامة	دعم حملات التحصين، مكافحة الكوليرا، دعم المستشفيات
التعليم	دعم المدارس المجتمعية، تدريب المعلمين، توفير الحقيقة المدرسية
سبل العيش	دعم مشاريع صغيرة، برامج نقد مقابل العمل، التمكين المجتمعي
تمكين المرأة	برامج النوع الاجتماعي، التمكين الاقتصادي، الحماية من العنف

### ب. نمط التدخل<sup>(45)</sup>

كان نمط التدخل هنا قصير الأجل في الغالب (إغاثي أكثر من تنموي) ، ومشروط بالأمن الجغرافي والسياسي، حيث يتركز غالباً في مناطق دون أخرى، ويعاني من ضعف التنسيق المؤسسي مع السلطات المحلية، مما يخلق تدخلاً أو ازدواجية في التنفيذ، مما سمح للمنظمات بالتلاء وتسييس العملية التنموية.

### 3 - تحليل الأثر الاجتماعي والتنموي

من منظور علم الاجتماع التنموي يمكن تلخيص أهم ملامح الأثر كالتالي:

**أ. الإيجابيات:** توفير حد أدنى من الاستقرار المعيشي في مناطق الأزمات، واستيعاب آلاف الشباب في برامج التوظيف المؤقت، وإحياء بعض البُنى المجتمعية المهمة. فقد ساهمت تدخلات المنظمات الدولية في توفير قدر من الحماية الاجتماعية والدعم الغذائي والصحي، كما ساعدت برامج النقد مقابل العمل في استيعاب بعض فئات الشباب ضمن أعمال مؤقتة، وإعادة إحياء مؤسسات المجتمع المحلي مثل المجالس القروية والتعاونيات.

**ب. الإشكاليات البنوية:** الاعتمادية الكبيرة على المنظمات وتوليد نمط من الاعتماد البنوي على المساعدات، ما يُضعف المبادرة المحلية، والاستبعاد عبر اقصيار بعض التدخلات على مناطق دون أخرى لأسباب أمنية أو سياسية، والتشرذمي المؤسسي، مما سمح بالتللاع ودخول عدد كبير من المنظمات، دون تنسيق، أضعف تكامل السياسات العامة، وسببت تسييس العمل الإنساني، وسمحت بانتقائية الدعم وفق أجندات مانحين أو مواقف سياسية. فرغم أهمية المساعدات الخارجية، إلا أن الاعتماد المتزايد عليها يعمق من حالة الاعتمادية البنوية للمجتمعات اليمنية، ويؤدي إلى ضعف المبادرات المحلية. كما أن غياب التنسيق الفعال بين المنظمات أدى إلى تشتت الجهد، وتدخل بعضها في مناطق دون أخرى وفق اعتبارات سياسية وأمنية، ما أضعف تكامل السياسات العامة وخلق اختلالات في توزيع المشاريع.<sup>(46)</sup>

### 4 - الديناميات الاجتماعية الناتجة عن التدخل الدولي

أسهمت المساعدات الدولية في بروز طبقة نخبوية محلية تعتمد دخلها الأساسي على مشاريع المنح والمساعدات، بدلاً من الاقتصاد المنتج. يلاحظ أن وسطاء المشاريع غالباً ما يكونون من الوجهاء المحليين أو شيوخ القبائل، يسيطرون على تدفق الموارد ويوجهونها ضمن علاقات زبائنية، ما يعزز البُنى الهرمية القائمة ويعرقل التغيير الاجتماعي الحقيقي. كما أن الاعتماد على التمويل الخارجي أضعف استدامة المبادرات المدنية، وتحولها من أفعال اجتماعية عضوية إلى أنشطة قصيرة الأجل مموله من الخارج.<sup>(47)</sup>

### 5 - ملاحظات نقدية على الأداء الأممي

كان من أهم الملاحظات النقدية على الأداء الأممي غياب التقييم المستقل لمخرجات البرامج، وغلبة المنظور (الإجرائي - الإغاثي) على المشاريع دون تحليل جذور الفقر واللامساواة، وقلة الاستثمار في بناء القدرات الوطنية المستدامة، من أجل الاستيلاء على المرتبات والامتيازات لموظفي الأمم المتحدة، وتضخم الهياكل الإدارية للمنظمات مقارنة بحجم المخرجات، فكانت الموازنة 60% مرتبات أممية و40% للمجتمعات. إن الدور الذي تؤديه المنظمات الدولية في اليمن لا يمكن إنكاره من حيث الأثر المباشر، لكن عند فحصه بعمق من منظور سوسيولوجي تنموي يتبيّن أنه غالباً ما يُعيد إنتاج نفس البنية المختلة التي يسعى تجاوزها، بل ويعزز أنماطاً من

التبعية المؤسسية واللامساواة الاجتماعية، وهذا ما يستدعي إعادة التفكير في نمط الشراكة بين الدولة والمنظمات الدولية عبر بناء أجندات تنموية وطنية تدمج الفاعلين المحليين وتعيد الاعتبار للتنمية بوصفها مشروعًا تحرريًا لا عملية إحلال خارجي مؤقت. فالتحليل السوسيولوجي التنموي يكشف أن دور المنظمات الدولية في اليمن هو مفارقة لافتة، فيبينما تقدم هذه المنظمات خدمات ملموسة تخفف من وقع الأزمة، إلا أن بنيتها وآلياتها وأجناداتها تُعيد إنتاج التبعية وتُضعف مسارات التنمية المستقلة. لذلك فإن الطريق نحو تنمية يمنية حقيقة يمر عبر نزع مركزية التنمية الدولية وبناء نموذج قائم على التمكين الاجتماعي والسيادة المحلية والمرجعية الأخلاقية.<sup>(48)</sup>

## 6-5. ملخص نقيدي لمشاريع التنمية في اليمن UNDP - GIZ - WFP

1. برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (UNDP)<sup>(49)</sup>

أبرز المشاريع:

1. برنامج دعم سُبُل العيش (Livelihood Support Program).
2. الاستجابة لتعافي الحكم المحلي.
3. التمكين الاقتصادي للشباب والنساء.

التقييم النقيدي:

التحليل	البعد
دعم المهارات المهنية لنحو 100 ألف مستفيد، تقديم برامج دعم نقيدي مقابل العمل في المدن المتضررة، محاولات لتعزيز الحكم المحلي في 13 محافظة.	الإيجابيات
افتقار المشاريع لخطط استدامة، تنفيذ ميداني منفصل عن مؤسسات الدولة الرسمية، ضعف المأسسة، اعتماد مفرط على المنظمات المحلية المنفذة دون رقابة فعالة.	السلبيات

المشاريع تفتقر للربط بين التنمية الاقتصادية والعدالة الاجتماعية، وتعيد أحيانًا إنتاج الفجوة بين الريف والحضر، وتُقصي المجتمعات من صياغة الأولويات.

2: الوكالة الألمانية للتعاون الدولي (GIZ)<sup>(50)</sup>

أبرز المشاريع:

1. تحسين نظم المياه والصرف الصحي.
2. دعم قطاع التعليم والتدريب المهني.
3. برامج الحوكمة المحلية ومساءلة البلديات.

**التقييم النقدي:**

التحليل	البعد
تبني نهج تشاركي عبر المجتمعات المستفيدة، مشاريع نوعية في مجالات نادرة (المياه، الصرف الصحي)، مساهمة في بناء قدرات السلطات المحلية.	الإيجابيات
تركيز مفرط على المناطق الحضرية، ضعف التنسيق مع الرؤية الوطنية التنموية، عدم تكافؤ توزيع المشاريع بين المحافظات.	السلبيات

رغم جودة مشاريع GIZ، إلا أنها تعمل بنموذج الأرخبيل المنفصل، أي جزر تنمية منعزلة عن السياسات الوطنية أو التمكين طويل المدى.

**3: برنامج الغذاء العالمي (WFP) <sup>(51)</sup>****أبرز التدخلات:**

- المساعدات الغذائية الطارئة لأكثر من 13 مليون شخص.
- مشاريع التغذية المدرسية ودعم المرأة الحامل والمرضى.
- برنامج النقد مقابل الغذاء أو العمل.

**التقييم النقدي:**

التحليل	البعد
استجابة إنسانية واسعة قللت من المخاطر، استخدام نظم رقمية لتحديد المستفيدين.	الإيجابيات
شكوى من التوزيع غير العادل والفساد المحلي، اعتماد شبه كامل على المساعدات دون خلق بداول إنتاجية، ضعف تكامل البرامج مع التنمية الزراعية المحلية.	السلبيات

نقد اجتماعي: يكرس WFP منطق الغذاء بدل الإنتاج، مما يضعف السيادة الغذائية ويقي المجتمعات في حالة انتظار.

**جدول حجم التدخلات الدولية في اليمن (2015 - 2024 م)**

المنطقة	حجم التمويل (مليون \$)	عدد المستفيدين (مليون)	نسبة المشاريع الإغاثية	نسبة المشاريع التنموية
UNDP	850	3.2	%60	%40
WFP	4,000	13	%85	%15
GIZ	300	0.7	%30	%70

تقديرات الباحث اعتماداً على تقارير (GIZ ، WFP ، UNDP) للأعوام 2020 - 2024 م

### جدول تقييم استدامة المشاريع الدولية<sup>(52)</sup>

المنظمة	نوع المشروع	نسبة الاستدامة بعد انتهاء التمويل	ملاحظات
UNDP	دعم سبل العيش	%35	غياب الربط بالمؤسسات الوطنية
WFP	نقد مقابل الغذاء	%20	طابع إغاثي لا إنتاجي
GIZ	مياه وصرف صحي	%70	تسليم الإدارة للمجتمع المحلي

حالات ميدانية لاستدامة المشاريع الدولية في اليمن

تظهر التجارب أن إشراك المجتمع المحلي في إدارة المشاريع عنصر حاسم لاستدامتها، كما يتضح في حالات ميدانية متباينة النتائج في اليمن.

#### حالة نجاح: مشروع تحسين شبكات المياه في محافظة لحج (GIZ)<sup>(53)</sup>

نفّذت الوكالة الألمانية للتعاون الدولي (GIZ) مشروع إعادة تأهيل شبكة مياه تخدم 12 قرية بمحافظة لحج. استفاد من المشروع أكثر من 25 ألف شخص، وانخفضت الأمراض المنقولة بالمياه بنسبة 40% خلال عام واحد. ويرجع نجاح هذا المشروع إلى إشراك المجتمعات المحلية في الإدارة، وتسليم إدارة الشبكة لمجلس محلي منتخب، وتدريب الكوادر المحلية.

#### حالة فشل: برنامج النقد مقابل العمل (WFP) في الحديدة<sup>(54)</sup>

نفّذ برنامج الأغذية العالمي (WFP) برنامج النقد مقابل العمل في محافظة الحديدة، موفراً فرص عمل مؤقتة لـ 5,000 عامل في مشاريع نظافة عامة لمدة ستة أشهر فقط، إلا أن النشاط توقف كلياً بعد انتهاء التمويل ولم يُخلف أثراً مستداماً. ويعزى الفشل إلى غياب خطة للاستدامة، وعدم ربط المستفيددين بفرص عمل دائمة، وضعف إشراك السلطات المحلية في التنفيذ.

## المبحث السادس: نماذج دول ما بعد النزاع

تُعد التجارب المقارنة أداة علمية مهمة في تقييم السياسات التنموية وفهم الشروط التي تؤدي إلى نجاح أو فشل تدخلات المنظمات الدولية. ومن خلال تحليل نماذج من دول شهدت صراعات داخلية أو انهياراً في مؤسساتها ثم استعادت مسارها التنموي، يمكن استخلاص دروس قابلة للتكييف مع الحالة اليمنية. في هذا المحور سيتم التركيز على ثلاث تجارب: رواندا، بنغلاديش، وكولومبيا، بوصفها نماذج لبلدان استثمرت التدخل الدولي لصالح تنمية متوازنة. وفي سياق النقاش حول دور المنظمات الدولية في التنمية، تبرز تساؤلات جوهرية تتعلق بقدرة الدول الخارجية من النزاع على الاستفادة من الدعم الدولي دون الوقوع في شرك التبعية، ومدى إمكانية تحويل المعونات إلى مشروع سيادي تحويلي يتجاوز الاستجابة الطارئة. وللإجابة عن هذه التساؤلات يستعرض هذا المبحث ثلاث تجارب بارزة شاركت في تحويل الأزمات إلى فرص تنمية عبر إدارة ذكية للمساعدات الدولية والاستثمار فيها كموارد للتمكين الوطني.

### 1-6. (رواندا) من الإبادة إلى الدولة التنموية

شهدت رواندا إبادة جماعية عام 1994م قُتل فيها أكثر من 800 ألف شخص، وتفككت مؤسسات الدولة بالكامل. ومع ذلك استطاعت خلال 15 عاماً أن تصبح من أسرع الاقتصادات نمواً في إفريقيا.

وكان آلية التحول عبارة عن قيادة سياسية مركزية (بول كاغامي) اتخذت قراراً حاسماً بربط الدعم الدولي بأولويات وطنية لا أهمية، وخطة «رؤية رواندا 2020» التي كانت الإطار الحاكم لكل تدخل خارجي، ورفض المساعدات المشروطة التي تختلف السيادة أو تتجاوز الحكومة، وإعادة هيكلة المجتمع وفق قيم المصالحة عبر محاكم «جاجا» الشعبية وقد ركزت رواندا على بناء رأس المال البشري وتعزيز التكنولوجيا والخدمات الصحية.<sup>(55)</sup>

**النتائج:**

نمو اقتصادي يتجاوز 7% سنوياً، نسبة فقر انخفضت من 77% في 1994م إلى 38% في 2020م، وتحسن ترتيبها في مؤشر مكافحة الفساد والشفافية.<sup>(56)</sup>

**الدروس المستفادة لليمن:**

السيادة أولًا، فلا يمكن للتنمية أن تزدهر دون إطار وطني قوي يضبط العلاقة مع المانحين. وقيم العدالة الانتقالية شرط للاستقرار، كما أن التنمية لا تنفصل عن المصالحة المجتمعية، وخاصة بعد الظلم الذي حدث في حروب صعدة والست، وحرب الجنوب 1994م، وغيرها من الحروب في ظل الأنظمة السابقة. والقيام بالتنسيق المؤسسي الفعال قادر على توجيه الموارد الدولية لتحقيق أهداف وطنية أمر حاسم؛ فلا تنجح برامج التنمية دون إطار قيادي محلي يفرض

تكاملاً بين الخارجي والداخلي. فالاعتماد على المجتمع المحلي في تنفيذ المشاريع يعزز الثقة والاستدامة.<sup>(57)</sup>

## 2-6. (بنغلاديش) من بلد منكوب إلى قوة تصدير

تعاني بنغلاديش من كثافة سكانية عالية، ومعدلات فقر مرتفعة، وكوارث طبيعية متكررة. وقد خرجت بنغلاديش من حرب أهلية واستقلال صعب عام 1971، وواجهت مجاعات وفقرًا مدقعًا، وكان يُنظر إليها بوصفها الدولة الفاشلة القادمة.

وكان آليات التحول عبارة عن تمكين المرأة عبر التمويل الأصغر بقيادة منظمات أهلية مثل Grameen Bank وBRAC، وبرامج التعليم المجتمعي للنساء، ودمج المنظمات الدولية في إطار محلي. لم تُسند المشاريع إلى الأجانب بل نُفذت من خلال المجتمع، مع التركيز على القطاع الزراعي والتقني لتحقيق الاكتفاء الذاتي. وأصبحت بنغلاديش دولة ميسّرة لا متقدمة؛ فالحكومة وضعـت الإطار التنظيمي وسهلـت عمل المجتمع المدني ولم تكن تتدخل في كل شيء. تعاونـت الحكومة البنـغلاديشية مع المنـظمات الدوليـة ضمن خـطة تنـمية تقـودـها القـوـاعد الشـعـبـية، وتم إنشـاء قـاعدة بيـانـات وطنـية لـلـفـقـر ما سـهـلـتـهـ تـوجـيهـ المسـاعـدـاتـ بدـقةـ.<sup>(58)</sup>

**النتائج:**

انخفضـتـ نـسـبةـ الفـقـرـ منـ 60%ـ إـلـىـ أقلـ منـ 24%ـ خـالـلـ 20ـ عـامـاـ،ـ وأـصـبـحـ ثـانـيـ أـكـبـرـ مصدرـ للمـلـابـسـ عـالـمـياـ بـعـدـ الصـينـ،ـ وـتـحـسـنـتـ مـؤـشـراتـ الصـحةـ وـالـتـعـلـيمـ بـالـرـغـمـ مـنـ قـلـةـ المـوـارـدـ.<sup>(59)</sup>

**الدروس المستفادة لليمن:**

التركيز على رأس المال الاجتماعي المحلي أهم من ضخ الأموال فقط، وفعالية المنظمات ترتبط بقدرتها على التكيف مع البنية الثقافية للمجتمع. فلا تنمية دون استدامة مؤسسية وحوكمة بحيث تكون مؤسسات محلية وفي نفس الوقت نزيهة.<sup>(60)</sup>

## 3-6. (كولومبيا) التنمية كرافعة للسلام

شهدـتـ كـولـومـبـياـ نـزـاعـاـ مـسـلـحاـ استـمرـ أـكـثـرـ مـنـ 50ـ عـامـاـ بـيـنـ الـحـكـوـمـةـ وـقـوـاتـ «ـفـارـكـ»ـ الثـورـيـةـ،ـ وـانـتـهـيـ بـاتـفـاقـ سـلـامـ فـيـ 2016ـ فـتـحـ الـبـابـ لـتـدـخـلـ دـولـيـ تـنـموـيـ وـاسـعـ.

وـكانـ آـلـيـاتـ التـحـولـ عـبـارـةـ عـنـ دـمـجـ التـنـمـيـةـ ضـمـنـ اـتـفـاقـيـاتـ السـلـامـ؛ـ فـالـتـنـمـيـةـ لـمـ تـكـنـ مـنـفـصـلـةـ عـنـ الـمـسـارـ السـيـاسـيـ.ـ فـقـدـ تـمـ إـنـشـاءـ بـرـامـجـ إـدـمـاجـ الـمـقـاتـلـينـ السـابـقـينـ بـدـعـمـ أـمـمـيـ،ـ رـكـزـتـ الـمـنـظـمـاتـ الـدـولـيـةـ عـلـىـ الـعـدـالـةـ الـاـنـتـقـالـيـةـ وـالـتـنـمـيـةـ الـرـيفـيـةـ.ـ وـمـنـ ثـمـ تـمـ اـعـتـمـادـ مـقـارـبـةـ «ـالـسـلـامـ عـبـرـ التـنـمـيـةـ»ـ وـرـبـطـ التـنـمـيـةـ بـالـمـصالـحةـ الـمـجـتمـعـيـةـ.ـ وـكـانـ التـمـوـيلـ الـدـولـيـ مـشـرـوـطاـ بـالـمـشـارـكـةـ الـمـجـتمـعـيـةـ؛ـ فـلـاـ يـصـرـفـ الدـعـمـ إـلـاـ بـتـنـفـيـذـ مـشـارـكـةـ مـحـلـيـةـ فـعـلـيـةـ حـقـيقـيـةـ،ـ وـبـدـوـنـ مـرـكـزـيـةـ،ـ فـالـسـلـطـاتـ الـحـكـوـمـيـةـ تـمـنـحـ السـلـطـاتـ الـمـحـلـيـةـ مـسـؤـلـيـاتـ وـمـوـارـدـ لـلـقـيـامـ بـدـورـهـ.<sup>(61)</sup>

## النتائج:

خمسماة ألف شخص عادوا للحياة المدنية، تحسّن مؤشر التنمية البشرية في المناطق الريفية لأول مرة، مما قلل الفجوة بين المركز (عواصم المحافظات) والأطراف (القري البعيدة).<sup>(62)</sup>

### الدروس المستفادة لليمن:

السلام بدون تنمية هشّ، والتنمية بدون سلام لا معنى لها؛ فالتنمية ليست اقتصادية فقط، بل تتطلب بعدها تصالحياً ومجتمعاً، وخيار اللامركبّية هو خيار إستراتيجي في بلد مثل اليمن بطبيعة جغرافية وقبلية المركبة. فإشراك المتأثرين بالنزاع في تصميم المشاريع يزيد من فعاليتها، ووجود قضاء نزيه يوازي أهمية التمويل التنموي.<sup>(63)</sup>

تشير هذه التجارب إلى أن فعالية المنظمات الدولية لا ترتبط فقط بقدراتها المالية أو التقنية، بل ترتبط بشكل مباشر بـ:

- الإرادة السياسية الوطنية.
- انخراط المجتمعات المحلية في التخطيط والتنفيذ.
- وجود بنية مؤسسية تتبنّى الشفافية والمساءلة.

وبمقارنتها بالحالة اليمنية يمكن القول إن هناك فرضاً حقيقة للاستفادة من هذه النماذج، شريطة تجاوز منطق الإغاثة المؤقتة والانتقال نحو تنمية شاملة متكاملة تقودها رؤية وطنية واضحة، وخاصة في ظل الرغبة السياسية للإصلاح.<sup>(64)</sup>

الدولة	السمة المميزة	ما يمكن الاستفادة منه في اليمن
رواندا	فرض السيادة على التمويل	فرض إطار وطني للتنمية، يضبط تدخلات المانحين
بنغلاديش	تمكين المجتمع المحلي	دعم المجالس المحلية، والمبادرات المجتمعية المحلية
كولومبيا	الدمج بين السلام والتنمية	استخدام التنمية كوسيلة لتعزيز المصالحة الوطنية

يجب أن تُبني الشراكة مع المنظمات الدولية ضمن رؤية يمنية متكاملة تستفيد من الدعم دون أن تنساك له، وتعزز رأس المال الاجتماعي المحلي، مع ربط التنمية بالرؤية الإيمانية التي يتمتع بها الشعب اليمني.

## النتائج العامة

أسفرت هذه الدراسة التحليلية المعمقة حول الدور التنموي للمنظمات الدولية في اليمن عن جملة من النتائج المحورية التي تساهم في إثراء النقاش العلمي والسياسي حول الفاعلين الدوليين في البيئات الهشة، ويمكن تلخيص أبرز هذه النتائج في النقاط التالية:

- 1- تحول نوعي في وظائف المنظمات الدولية: أظهرت الدراسة أن المنظمات الدولية لم تعد تقتصر على العمل الإغاثي أو الإنساني كما كان مألوفاً في المراحل الأولى من نشأتها، بل باتت فاعلاً رئيسياً في تصميم السياسات التنموية وتنفيذها، لا سيما في الدول التي تعاني من هشاشة مؤسسية وصراعات داخلية. وقد عكست الحالة اليمنية هذا التحول بوضوح، حيث مثلت المنظمات الدولية طرفاً محورياً في إعادة تشكيل المشهد التنموي في ظل انكفاء الدولة وضعف بنيتها التنظيمية والتمويلية.
- 2- غياب الرؤية الوطنية الموحدة: تبين من خلال تحليل الوثائق والمشاريع أن معظم التدخلات التنموية الدولية في اليمن تفتقر إلى إطار وطني ناظم وشامل، ما يؤدي إلى تشتت الجهود وتكرار المشاريع، فضلاً عن تضارب الأولويات بين الجهات المانحة والجهات المحلية. وهذا الانفصال بين المانح والمنفذ أضعف جدوى التدخلات وساهم في تقويض استدامتها.
- 3- إعادة إنتاج التبعية التنموية: كشفت الدراسة أن منطق التبعية لا يزال يحكم العلاقة بين اليمن والمنظمات الدولية، حيث ترتبط المساعدات بشروط إدارية أو سياسية، ويتم تنفيذ المشاريع بمعزل عن البُنى المؤسسية الوطنية، وهو ما يجعل التنمية الدولية أداة ضغط أكثر من كونها شراكة حقيقة.
- 4- قصور في التوطين المجتمعي للمشاريع: أظهرت النتائج أن كثيراً من التدخلات لا تنبع من احتياجات المجتمعات المحلية، بل تُفرض من الخارج وفق تصورات جاهزة ومعدة مسبقاً. هذا الوضع يعكس هيمنة رمزية للمانحين الذين يعيدون تعريف أولويات المجتمعات في تجاهل لبنيتها الثقافية والاجتماعية.
- 5- محدودية الأثر المستدام: رغم الجهد المبذولة، فإن أغلب المشاريع التي تم تنفيذها تفتقر إلى خطط استدامة واضحة، وقد لوحظ أن أثر هذه المشاريع غالباً ما ينتهي بانتهاء التمويل الخارجي، مما يضع علامة استفهام حول جدوى هذه المشاريع في بناء تنمية مستقلة مستدامة.
- 6- عدم تكافؤ التوزيع الجغرافي للمشاريع: رصدت الدراسة تبايناً ملحوظاً في توزيع المشاريع التنموية على مستوى الجغرافيا اليمنية، حيث تتركز التدخلات في مناطق معينة بناءً على اعتبارات سياسية أو أمنية، مما يخلق فجوات داخلية ويفيد الانقسام الاجتماعي والجغرافي.
- 7- ضعف البنية الرقابية والمؤسسية: أظهرت نتائج البحث أن ضعف الرقابة الحكومية وانعدام الشفافية في عقود الشراكة، وانعدام وجود قاعدة بيانات موحدة، ساهم في إضعاف القدرة على

متابعة وتقدير فاعلية المشاريع الدولية، وأتاح للعديد من المنظمات العمل بعيداً عن أعين الرقابة والمساءلة.

**8- تجاهل المرجعيات القيمية المحلية:** غالباً ما يتم تنفيذ المشاريع وفق نماذج معيارية غربية لا تراعي البُعد القيمي والثقافي والديني للمجتمع اليمني. وأكدت الدراسة أن استبعاد الرؤية القرآنية لمفهوم التنمية يجعل هذه المشاريع غير منسجمة مع وجدان المجتمع وhogiته.

## الخاتمة العامة للدراسة

في ختام هذه الدراسة يُمكن التأكيد أن المنظمات الدولية قد لعبت دوراً متعاظماً في المشهد التنموي اليماني، سواء من حيث حجم التمويل أو عدد المشاريع المنفذة أو اتساع نطاق عملها، إلا أن هذا الحضور، ورغم ضرورته في ظل الانهيار المؤسسي الذي خلفته الحرب، لم يخلُ من الإشكاليات والتحديات البنوية التي تحول دون تحقيق تنمية حقيقية ومستدامة.

لقد أظهر التحليل أن الدور الدولي في كثير من حالاته كان مفعماً بسوء نية، ومثقلًا بالمشروعيات، وغالبًا ما تصادم مع السياق المحلي، سواء من حيث المرجعية الفكرية أو آليات التنفيذ. إن استمرار هذا النمط من التدخلات يعيد إنتاج نفس المشكلات التي يدّعي معالجتها، بل قد يعمق من اعتماد الدولة على الخارج ويقوّض فرص تشكيل مشروع تنموي مستقل.

كما أن افتقار هذه المشاريع إلى البعد السياسي، وضعف التنسيق المؤسسي، وتهميشه المجتمعات المحلية، كلها مؤشرات على قصور في فهم أعمق لمعنى التنمية في السياق اليماني. وبهذا يصبح من الضروري إعادة تعريف التنمية ليس بوصفها تدخلاً خارجياً، بل باعتبارها وظيفة استخلافية تستند إلى قيم العدالة والتمكين والمشاركة.

لقد طرحت هذه الدراسة رؤية متكاملة لإعادة صياغة العلاقة بين الداخل والخارج، تقوم على أن الشراكة التنموية الحقيقة لا تقوم على الإملاء، بل على التعاون الذي يحترم خصوصية المجتمعات ويعزّز من قدراتها الذاتية. فبدون سيادة معرفية وقيمية على المشروع التنموي، سيظل أي تدخل خارجي - حتى لو كانت نوایاه حسنة - قاصراً عن إحداث التغيير البنوي المنشود.

## النموذج المعرفي للدراسة

استند هذا البحث إلى نموذج معرفي تركيبي تكامل يجمع بين:

### 1. المنظور السوسيولوجي النقدي

اعتمدت الدراسة على نظريات التبعية والبنائية والشراكة لتحليل أدوار المنظمات الدولية في اليمن ضمن السياق البنوي والاجتماعي، وكشفت كيف أن هذه الأدوار لا تُفهم بمعزل عن العلاقات السياسية والاقتصادية التي تحكم بنية النظام الدولي.

### 2. المرجعية القرآنية الحضارية

جاءت هذه الدراسة بدليلاً معرفياً قيمياً للنموذج التنموي الغربي، يعتمد على مفهوم الاستخلاف والكرامة الإنسانية والتمكين الذاتي، وقد تم دمج هذه الرؤية في تحليل السياسات وتقديم تصور جديد للتنمية كفعل حضاري لا كمشروع تقني.

### 3. المنهج المقارن التحليلي

تم توظيف تجارب دولية مثل رواندا وبنغلاديش وكولومبيا، لا كأمثلة نموذجية فقط، بل كدروس تطبيقية تستفيد منها الحالة اليمنية، مع التأكيد على التكيف السياقي بدلاً من الاستنساخ الميكانيكي.

### 4. التداخل المنهجي (منهجيات متعددة)

استخدمت الدراسة أدوات من المناهج الوصفية والتحليلية والمقارنة والنقدية، مما أتاح لها الإحاطة بالظاهرة من زوايا متعددة، وربط النظرية بالممارسة، والبعد المحلي بالعالمي.

## التصنيفات البحثية

- استناداً إلى ما توصلت إليه الدراسة من نتائج وتحليل نقدي شامل، فإنها توصي بما يلي:
1. وضع استراتيجية تنمية وطنية شاملة تقوم على دمج الجهود المحلية والدولية ضمن إطار مؤسسي وطني يضمن التنسيق والاستمرارية ويحفظ السيادة على القرار التنموي.
  2. مأسسة العلاقة مع المنظمات الدولية من خلال توقيع اتفاقيات شراكة ملزمة تتضمن خطط تنفيذ واضحة وآليات تقييم ومتابعة دورية، وربط التمويل بالتنمية المستدامة لا بالمساعدات المؤقتة.
  3. إعادة بناء البنية الرقابية عبر تحديث التشريعات وتفعيل الأجهزة الرقابية، وإنشاء قاعدة بيانات وطنية موحدة تشمل كافة المشاريع الدولية.
  4. تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي من خلال إشراك المجالس المحلية والمنظمات القاعدية والمجتمع المدني في تحطيط وتنفيذ وتقييم المشاريع.
  5. توطين التنمية وفق المرجعية الإسلامية، ينبغي اعتماد الرؤية القرآنية للتنمية بوصفها وظيفة استخلافية، مع التركيز على القيم القرآنية كالعدالة والتمكين والتكافل في صياغة المشاريع.
  6. تحويل التمويل من إغاثة إلى تنمية إنتاجية، ووضع حد للمساعدات قصيرة الأمد التي تولد الاعتمادية، والبدء في مشاريع إنتاجية تخلق وظائف مستدامة وتدعم الاقتصاد المحلي.
  7. احترام الخصوصية الثقافية والمجتمعية، وتصميم البرامج والمشاريع بعد دراسة معمقة للمجتمعات المحلية اليمنية وبالتشاور مع الفاعلين المحليين.
  8. ضمان الشفافية والتقييم الخارجي، من خلال إجراء تقييمات مستقلة لمشاريع التنمية ونشر نتائجها للرأي العام المحلي بما يعزز من الثقة والمساءلة.
  9. تشجيع الدراسات النقدية في مجال التنمية الدولية، وإعادة النظر في المفاهيم السائدة من خلال أطر معرفية من داخل المجتمعات العربية والإسلامية.
  10. إطلاق منصات وطنية لتوثيق أثر المشاريع الدولية، توفر بيانات مفتوحة للباحثين وصناع القرار حول كفاءة وفاعلية التدخلات الخارجية.
  11. التركيز على دراسات ما بعد النزاع، وإجراء دراسات مقارنة مع تجارب دولية مثل رواندا وكولومبيا من زاوية نقدية لا تكرارية.

بهذه النتائج والرؤى والتوصيات، يكون البحث قد قدم إسهاماً معرفياً وتطبيقياً في مجال التنمية الدولية في الجمهورية اليمنية، وفتح آفاقاً جديدة لفهم العلاقة المعقدة بين الخارج والداخل، بين التمويل والسيادة، وبين المعونة والتمكين. وما لم يعاد تعريف التنمية من داخل المجتمعات المحلية، فإن كل مشاريع الخارج ستبقى، في أحسن الأحوال، حلولاً إسعافية لمشاريع تحرر حضاري.

## المراجع

- (1) أحمد الماوي وآخرون، المؤسسات والتنمية في الدول العربية: التحديات والفرص، الدوحة: المركز العربي للأبحاث دراسة السياسات، 2024م.
- (2) أحمد صالح محمد بلال، المساهمة التنموية لمنظمة العون المباشر ضمن أنشطة المنظمات الدولية غير الحكومية بإحدى دول الغرب الإفريقي: دراسة تحليلية خلال الفترة 2014-2024م، ألم دارمان: جامعة أم درمان الإسلامية، كلية الدراسات العليا، 2024م.
- (3) أمانى محمد بن محمد قليوبى، التمكين الاجتماعى للمرأة السعودية من منظور التربية الإسلامية، مجلة كلية التربية - جامعة أسيوط، 2023م.
- (4) إسماعيل الحسنى، مفهوم الإصلاح في القرآن الكريم: دراسة في أسبابه ومظاهره، بيروت: مركز نماء للدراسات والبحوث، 2017م.
- (5) عبدالعزيز بن سعد الزهراني، دور المنظمات غير الربحية في تحقيق التنمية الاجتماعية المستدامة بما يتوافق مع الرؤية الوطنية 2030م، الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية، 2020م.
- (6) ثناء نجاتي عياش، بلاغة التمكين في القرآن الكريم، مجلة الدراسات القرآنية، جامعة لندن، المجلد 15، العدد 2 ، 2013م.
- (7) جميلة بن لسود، المنظمات الدولية ودورها في مكافحة الإرهاب، مذكرة ماجستير، كلية الحقوق، جامعة الجزائر 1 ، 2019م.
- (8) خديجة بوخرص، المنظمات الدولية غير الحكومية: بين الدور التنموي ومعيقات التفعيل، المجلة الجزائرية للأمن الإنساني، العدد 5 ، 2018م.
- (9) صفاء الأعسم، المؤسسات الدولية ودورها في الاقتصاد العالمي، بيروت: الدار العربية للعلوم، 2018م.
- (10) عبد الحق بن تفات، ونواں بن عمار، الواقع الإسلامي ودوره في تحقيق التنمية المستدامة: تجربة جزائرية في تسخير الأوقاف، منشور إلكتروني، موسوعة الاقتصاد والتمويل الإسلامي، 2013م.
- (11) عبد الهادي رمضان محمد، ونوري فضيل أمبارك رشوان، دور المنظمات الدولية في تطوير القانون الدولي وتنظيم المعاملات التجارية والاستثمارية الدولية، مجلة المختار للعلوم الاقتصادية 11 ، عدد 2، 2024م.
- (12) محمود محمد علي، دور المنظمات الدولية في تحقيق التنمية المستدامة ونظام اقتصادي دولي جديد، القاهرة: دار النهضة العربية، 2022م.
- (13) مؤتمر الأمم المتحدة للتجارة والتنمية (الأونكتاد)، تحسين دور الأونكتاد وتعزيز أثره في التنمية، نيويورك: الأمم المتحدة، 2022م.

- (14) مراد غالب حسين ناجي، دور المنظمات الدولية والمحلية في التنمية: دراسة ميدانية لدور المنظمات في اليمن - المعوقات وسبل التطوير، مجلة الأندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد 7 ، العدد 37 ، 2020 م.
- (15) طارق ناصيف، رواندا: من الحرب الأهلية إلى التنمية الشاملة، المركز العربي لدراسات سوريا المعاصرة، 2020 م.
- (16) Al-Awlaqi, S., et al. Yemen's Triple Nexus: A Case Study of the Humanitarian, Development and Peace Interventions, ODI Working Paper, 2020.
- (17) Amin, Samir. Eurocentrism, Zed Books, 1989.
- (18) Barakat, S., and S. Milton. Localisation across the Humanitarian-Development-Peace Nexus, Journal of Peacebuilding & Development, 2021.
- (19) Barnett, M., and M. Finnemore. Rules for the World: International Organizations in Global Politics, Cornell University Press, 2004.
- (20) David Lewis. Bangladesh: Politics, Economy and Civil Society, Cambridge: Cambridge University Press, 2011.
- (21) Duffield, M. Global Governance and the New Wars: The Merging of Development and Security, Zed Books, 2001.
- (22) Escobar, A. Encountering Development: The Making and Unmaking of the Third World, Princeton University Press, 1995.
- (23) Fowler, A. Authentic NGDO Partnerships in the New Policy Agenda, Development and Change 29, no. 1 (1998).
- (24) Frank, A. G. The Development of Underdevelopment, Monthly Review Press, 1966.
- (25) GIZ. Case Study: Lahj Water Supply Project, Berlin: GIZ, 2021.
- (26) Krasner, S. D. Structural Causes and Regime Consequences: Regimes as Intervening Variables, International Organization 36, no. 2 (1983).
- (27) Mallett, R., J. Hagen-Zanker, R. Slater, and M. Duvendack. The Effects of Cash Transfers on Community Dynamics in Fragile States, ODI Report, 2015.
- (28) Maxwell, D., and N. Majid. Famine in Somalia: Competing Imperatives, Collective Failures, 2011–12, Oxford University Press, 2016.
- (29) Muhammad Yunus. Banker to the Poor: Micro-lending and the Battle Against World Poverty, New York: PublicAffairs, 1999.

- (30) Nilsson, Desirée. Anchoring the Peace: Civil Society Actors in Peace Accords and Durable Peace, *International Interactions* 38, no. 2 (2012).
- (31) Paris, Roland. *At War's End: Building Peace After Civil Conflict*, Cambridge: Cambridge University Press, 2004.
- (32) Pavanello, S., J. Darcy, K. Haver, and A. Harmer. Development Actors and the Nexus: Lessons from Crises in Bangladesh, Cameroon and Somalia, HPG Report, ODI, 2019.
- (33) Stiglitz, J. E. *Globalization and Its Discontents*, W.W. Norton & Company, 2002.
- (34) The World Bank. *Bangladesh: Reducing Poverty and Sharing Prosperity*, World Bank, 2020.
- (35) UNCT. *Yemen UNCT Annual Report 2021*, New York: United Nations, 2022.
- (36) UNDP. *Human Development Report 2003: Millennium Development Goals: A Compact among Nations to End Human Poverty*, New York: Oxford University Press, 2003.
- (37) UNDP. *Sustaining Peace and Development in Colombia: Lessons Learned*, New York: UNDP, 2020.
- (38) UNDP. *Yemen Annual Report 2022*, Sana'a: UNDP Yemen, 2023.
- (39) United Nations. *Transforming our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development*, A/RES/70/1, 2015.
- (40) Weiss, T. G., and S. Daws, eds. *The Oxford Handbook on the United Nations*, Oxford University Press, 2007.
- (41) World Bank. *Pathways for Peace: Inclusive Approaches to Preventing Violent Conflict*, Washington, DC: World Bank, 2018.
- (42) World Food Programme (WFP). *Cash-for-Work Programs in Yemen*, Rome: WFP, 2022.

# جودة التعليم في التجربة الفنلندية

استراتيجيات ونتائج

## Educational Quality in the Finnish Experience

Strategies and Outcomes

أ.م.د/ هناء حسن عبدالله النجار  
أستاذ مشارك - كلية الآداب والعلوم الإنسانية  
جامعة صنعاء - اليمن

Assoc. Prof. Dr. Hana Hassan Abdallah Al-Naggar  
Associate Professor - Faculty of Arts  
and Humanities  
Sana'a University - Yemen



## ملخص

تتناول الورقة البحثية دراسة النظام التعليمي في فنلندا من خلال تحليل مفاهيم الجودة وأهميتها في التعليم، وبيان كيفية تطور نظريات الجودة ودورها في فهم أسس تحسين التعليم. كما تستعرض واقع النظام التعليمي في اليمن في التعليم العام والجامعة، مع توضيح أبرز التحديات والصعوبات التي يواجهها. وتقدم الورقة عرضاً شاملًا للتجربة الفنلندية في مختلف مراحل التعليم وتصنيفات مؤسساته، مع إبراز أهم الإصلاحات والجهود التي قامت بها الدولة للارتقاء بمستوى التعليم وتحقيق جودة عالية. وفي الختام، تُقدم جملة من النتائج والتوصيات المستفادة من التجربة الفنلندية بهدف مساعدة صناع القرار في اليمن على تحسين جودة التعليم واتخاذ خطوات تصحيحية تتناسب مع التحديات التي يشهدها الواقع المعاصر.

**كلمات مفتاحية:** مفهوم جودة التعليم، التعليم في اليمن، النظام التعليمي الفنلندي، الإصلاح التربوي، النتائج والتوصيات.

## Abstract

This research paper examines the Finnish educational system by analyzing the concepts of quality and its importance in education, as well as the development of quality theories and their role in understanding the foundations of educational improvement. It also reviews the current state of the educational system in Yemen at both the general and higher education levels, highlighting the key challenges and difficulties it faces. Moreover, the paper presents a comprehensive overview of the Finnish experience across different educational stages and institutional classifications, emphasizing the major reforms and efforts undertaken by the state to enhance the quality of education. In conclusion, it provides a set of findings and recommendations derived from the Finnish experience to help decision-makers in Yemen improve educational quality and take corrective measures that align with the challenges of the contemporary context.

**Keywords:** Concept of Education Quality, Education in Yemen, The Finnish Educational System, Educational reform, Findings and Recommendations.

## مقدمة

يعد التعليم من أهم الركائز التي تقوم عليها الأمم وتطور المجتمعات، ولا تزال تجارب الدول المتقدمة في هذا المجال محظوظ اهتمام الباحثين وضياع القرار. وتُعد فنلندا من النماذج الرائدة عالمياً في مجال التعليم، حيث حققت إنجازات بارزة انعكست على جودة مخرجاتها التعليمية ومكانتها الدولية. تهدف الورقة البحثية إلى دراسة التجربة الفنلندية في التعليم، واستخلاص الدروس المستفادة التي يمكن أن تساهم في تحسين جودة التعليم في اليمن، خصوصاً في ظل التحديات التي تواجه النظام التعليمي اليمني.

## إشكالية الدراسة

يعاني النظام التعليمي في اليمن من تحديات هيكلية ومؤسسية أثّرت سلباً على مخرجاته، ومن أبرزها ضعف السياسات التعليمية، وقصور البنية التحتية، ونقص الكوادر المؤهلة، بالإضافة إلى محدودية تطبيق معايير ضمان الجودة. في المقابل، تُقدم التجربة الفنلندية نموذجاً ناجحاً لنظام تعليمي فعال وعالي الجودة، مما يطرح تساؤلاً جوهرياً حول إمكانية الاستفادة من هذه التجربة في سياق مختلف كالواقع اليمني، ومدى قابلية تكيف المبادئ والسياسات الفنلندية لتطوير التعليم في اليمن.

### وتتبّع الدراسة من السؤال الرئيسي:

كيف يمكن الاستفادة من التجربة الفنلندية في تطوير جودة التعليم في اليمن في ظل التحديات البنوية والمؤسسية التي يواجهها النظام التعليمي اليمني؟

### الأسئلة الفرعية:

- 1- ما أبرز ملامح النظام التعليمي في فنلندا، وما العوامل التي أسهمت في تميزه؟
- 2- كيف يتم تطبيق مفاهيم ضمان الجودة في النظام التعليمي الفنلندي؟
- 3- ما أبرز التحديات البنوية والمؤسسية التي تواجه جودة التعليم في اليمن؟
- 4- ما هي الدروس المستفادة من التجربة الفنلندية، وكيف يمكن مواءمتها مع الواقع التعليمي في اليمن لتحسين جودة التعليم؟

## أهداف الدراسة

- 1- تحليل المفاهيم والإطار النظري لضمان جودة التعليم وفقاً لنظرية النظم التعليمية.
- 2- استعراض واقع جودة التعليم في القطاعين العام والخاص في اليمن، والتحديات التي تواجهه.
- 3- عرض النظام التعليمي في التجربة الفنلندية ومكوناته الأساسية.
- 4- تقديم توصيات علمية مستمدّة من التجربة الفنلندية لتحسين جودة التعليم في اليمن.

## منهجية الدراسة

تعتمد الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، من خلال مراجعات الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بالنظام التعليمي في فنلندا واليمن، بالإضافة إلى تحليل نماذج ضمان الجودة التعليمية استناداً إلى نظرية النظم في العملية التعليمية، بهدف تقديم إطار تحليلي يمكن أن يسهم في تطوير النظام التعليمي اليمني.

### المحور الأول: ضمان الجودة في التعليم

يستعرض هذا المحور المفاهيم الأساسية لضمان جودة التعليم، بالاعتماد على نظرية النظم التعليمية كإطار يوضح العلاقات المتداخلة بين مكونات النظام التعليمي وعمليات التحسين المستمر.

### المحور الثاني: جودة التعليم في اليمن - التحديات والفرص

يناقش هذا المحور الوضع الراهن في اليمن، في القطاعين العام والخاص، مع التركيز على أبرز التحديات التي تعيق تطوير الجودة، مثل ضعف البنية التحتية، نقص الكوادر المؤهلة، والتمويل المحدود، بالإضافة إلى استكشاف بعض الفرص الممكنة للتحسين.

### المحور الثالث: النظام التعليمي في فنلندا

يتضمن هذا المحور عرض واقع التعليم في التجربة الفنلندية، وتصنيفات مؤسساته التعليمية، بالإضافة إلى السياسات والاستراتيجيات التي تنتهجها الحكومة الفنلندية في سبيل الارتقاء بجودة التعليم وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص.

### المحور الرابع: الدروس المستفادة والتوصيات

يتناول هذا المحور مجموعة من النتائج المستخلصة من التجربة الفنلندية، مع تقديم توصيات محددة يمكن أن تساهم في إصلاح التعليم في اليمن، وتوجيه السياسات التعليمية نحو الجودة والاستدامة.

## النتائج والتوصيات

توصلت الدراسة إلى أن نجاح التجربة الفنلندية في التعليم يعود إلى تبنيها سياسات تعليمية شاملة تقوم على الجودة، والعدالة، والاستقلالية المهنية للمعلمين، ومن أبرزها:

- تعزيز استقلالية المؤسسات التعليمية مع تطوير كفاءة المعلمين.
- تطبيق أنظمة تقييم شاملة لضمان جودة الأداء التعليمي.
- تبني استراتيجية وطنية واضحة لتحسين التعليم والاستفادة من التجارب الدولية الرائدة.
- تعزيز الشراكة بين القطاعين العام والخاص لدعم العملية التعليمية.

## الصعوبات التي واجهت إعداد البحث

واجه إعداد هذا البحث عدداً من التحديات في جمع المعلومات وتحليلها، من أبرزها:

- اعتماد غالبية المراجع والتقارير الدولية التي تناولت التجربة الفنلندية في التعليم على لغات أجنبية، مما استلزم ترجمتها شخصياً إلى اللغة العربية، لضمان دقة الفهم وسلامة التوظيف في السياق البحثي.
- ندرة الدراسات والمصادر المتوفرة حول جودة التعليم في اليمن، ولا سيما في قطاع التعليم العام، مما تطلب جهوداً إضافية في البحث والتحليل وتقصي المعلومات من مصادر معتمدة.

## المبحث الأول: تعريف الجودة لغةً واصطلاحًا

### 1-1. تعريف الجودة

يعتبر مفهوم الجودة من المفاهيم متعددة الأبعاد والمعاني، وقد تنوعت تعريفاته بتنوع المرجعيات الثقافية. لغوياً، تعود كلمة «الجودة» إلى الجذر الثلاثي باللغة العربية «جاد» وتعني الإتقان والصلاح. أما اصطلاحاً، فهي مشتقة من الكلمة اللاتينية "Qualitas" ويقابلها الإنجلزية «Quality»، وهي تشير إلى درجة الامتياز وتحقيق المواصفات والمعايير المطلوبة. في السياق التربوي، تتخذ الجودة بعدها شمولياً، إذ تتجاوز الجوانب المادية والإدارية لتشمل فعالية العملية التعليمية كاملة. وقد عرّفت بأنها عملية استراتيجية إدارية ترتكز على مجموعة من القيم، وتستمد حركتها من المعلومات والبيانات التي توظّف مواهب العاملين في المدرسة وتستثمر قدراتهم الفكرية في مستويات التنظيم المختلفة بطريقة مبتكرة لضمان التحسين المستمر في جودة المدرسة أو المؤسسة التعليمية.<sup>(1)</sup> وفي المجال التربوي تعددت التعريفات؛ فالجودة هي قدرة المؤسسة التربوية على تقديم خدمة بمستوى عالي من الجودة المتميزة، و تستطيع من خلالها الوفاء باحتياجات ورغبات عملائها من الطلبة وأولياء الأمور وأصحاب العمل.<sup>(2)</sup> وهذا التطوير المستمر الذي تعتمد عليه المؤسسة التعليمية يهدف إلى تحسين مخرجات تعليم ذات كفاءة عالية في مختلف مجالات النمو: العقلية، النفسية، الاجتماعية بما يضمن رضا الطالب والمجتمع معاً. وانطلاقاً من هذه المنطلقات، تُبيّن هذه الدراسة مفهوم الجودة كمرتكز أساسي لتحسين الأداء التربوي، عبر تعزيز الكفاءة الداخلية للمؤسسات التعليمية وضمان تواافق مخرجاتها مع متطلبات التنمية وسوق العمل.

### 1-2. الجودة والتميز في التعليم: دراسة تحليلية للتجربة الفنلندية وواقع التعليم في اليمن

في ظل التحولات المتسارعة الذي يشهدها العالم، أصبح التعليم الجيد أحد المحاور الرئيسية لتحقيق التنمية المستدامة وبناء مجتمعات المعرفة. وقد أولت المنظمات الدولية، وعلى رأسها اليونسكو، أهمية بالغة لمفاهيم الجودة والتميز في التعليم، باعتبارهما مدخلاً أساسياً لتحسين مخرجات العملية التعليمية وضمان فاعليتها وشمولها وعدالتها. وفي هذا الإطار، برزت التجربة الفنلندية كنموذج عالمي يُحتذى به في بناء نظام تعليمي عالي الجودة، استطاع أن يحقق التوازن بين الإنساف والتميز من خلال سياسات تعليمية شاملة تُعني بتأهيل المعلمين، وتطوير الحكومة التعليمية، إلى جانب ترسیخ مبدأ التعليم مدى الحياة. ويعزى نجاح هذا النموذج إلى تبنيه فلسفة تعليمية ترتكز على الثقة بالمعلم، واستقلالية المدرسة ودعم الابتكار داخل البيئة التعليمية. وفي المقابل، يواجه النظام التعليمي في اليمن تحديات كبيرة تُعيق تحقيق الجودة المنشودة، منها ما هو بنوي، كضعف البنية التحتية وتدني مستوى إعداد المعلمين، ومنها ما هو ظرفي، مرتبط

بالوضع السياسي والاقتصادي، ما انعكس على مخرجات التعليم ومستوى الإنصاف فيه. تهدف هذه الورقة إلى تحليل أبعاد الجودة والتميز في النظام التعليمي الفنلندي، واستعراض السياسات والممارسات التي أسهمت في تميزه، ومن ثم عرض واقع جودة التعليم في اليمن في ضوء المؤشرات الدولية، مع تقديم رؤية تحليلية لمواطن التباين، وطرح بعض التوصيات التي يمكن أن تسهم في تحسين جودة التعليم في اليمن، انتللاً من دروس التجربة الفنلندية.

وعلى النقيض من النموذج الفنلندي، الذي يمثل مثلاً عالمياً للجودة التعليمية، يواجه قطاع التعليم في اليمن تحديات عميقة ومعقدة، تفاقمت بشكل كبير نتيجة الأزمات المتواصلة منذ العام 2015م ويعد هذا القطاع من أكثر القطاعات تضرراً بسبب الحرب على البلاد، حيث انعكس ذلك بشكل مباشر على جودة التعليم ومخرجاته، وعلى فرص الوصول إلى التعليم، خاصة في المناطق النائية وبعض الفئات مثل الفتيات. فيما يلي عرض لأهم التطورات والمشكلات التي تواجه التعليم العام في اليمن، بناءً على تقارير دولية ووطنية حديثة، بهدف تشخيص الواقع الحالي لهذا القطاع في ضوء معايير الجودة والتميز.

## المبحث الثاني: جودة التعليم في اليمن

### 1-2. قطاع التعليم العام في اليمن

يُعد نظام التعليم في مختلف دول العالم أداة محورية لإعداد الموارد البشرية لمختلف مجالات التنمية. وتعُد الجودة الأساس الذي تستند إليه جميع المهن، ويفترض أن تنطلق من المؤسسات التعليمية، كون مخرجات هذه المؤسسات تُعد تغذية راجعة لعملية التقدم المجتمعى الشامل. فحينما تكون إدارة الجودة ضرورة في المؤسسات الإنتاجية والخدمية، فإنها أكثر إلحاحاً في المؤسسات التعليمية. تواجه اليمن، كإحدى الدول ذات الموارد المحدودة، صعوبات كبيرة في تخصيص ميزانيات كافية لتلبية احتياجات التنمية، وعلى رأسها التعليم، حتى في الظروف العادلة. ومع اندلاع الحرب وتعرض البلاد للحصار منذ عام 2015م شهد قطاع التعليم العام تدهوراً حاداً، ليصبح من أكثر القطاعات تضرراً. وتشير التقارير الأممية خلال السنوات الثلاث الأخيرة إلى أن مؤشر التعليم في اليمن قد اتَّخذ منحى تنازلياً منذ عام 2014م، كنتيجة مباشرة للصراع المستمر.<sup>(3)</sup>

**ومن أبرز مظاهر التدهور في التعليم العام في اليمن:**

- **تسرب الطلاب من المدارس:** بحسب التقارير التي تم الاطلاع عليها، بلغ عدد الطلاب المتسربين حوالي مليوني طالب وطالبة، بالإضافة إلى أربعة ملايين متضرر بشكل مباشر من آثار الحرب.
- **نقص البنية التحتية المدرسية:** أغلقت العديد من المدارس نتيجة تعرضها للقصف وعدم قدرة الحكومة على إعادة بنائها.
- **ندرة الكتب والأدوات التعليمية:** بسبب ضعف التمويل، وقيام منظمة اليونيسف بتعليق دعمها لطباعة الكتب المدرسية لفترات طويلة.
- **نقص الكادر التعليمي المؤهل:** نتيجة توقف التوظيف الرسمي منذ عام 2011م، وانقطاع الرواتب عن المعلمين، مما دفع بالعديد منهم إلى ترك المهنة والبحث عن مصادر دخل بديلة.

وفي ظل غياب الطرق المعبدة ووسائل النقل الذي يشَّكل عائقاً كبيراً أمام الوصول إلى التعليم، خاصة في المناطق الريفية والنائية.

ومن المؤشرات المهمة التي يجب التطرق إليها في هذا السياق واقع تعليم الفتاة في اليمن، والذي يعكس بدوره حجم التفاوت وعدم المساواة في فرص التعليم. فوفقاً لتقرير صادر عن وزارة التخطيط والتعاون الدولي اليمنية لعام 2020م، بلغت نسبة الإناث في المرحلة الأساسية 64% فقط، مقابل 16% في المرحلة الثانوية.<sup>(4)</sup> كما أشار التقرير إلى أن نسبة تسرب الفتيات تجاوزت

70% في الفئة العمرية (5 - 14 سنة)، وتجاوزت 20% في الفئة (5 - 24 سنة). ويؤكد كتاب (مؤشر التعليم في الجمهورية اليمنية - الصادر عن الجهاز المركزي للإحصاء)، أن نسبة الطالبات لا تتجاوز 37% من إجمالي عدد الملتحقين بالتعليم.

### تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في اليمن: التحديات وغياب الإنفاق

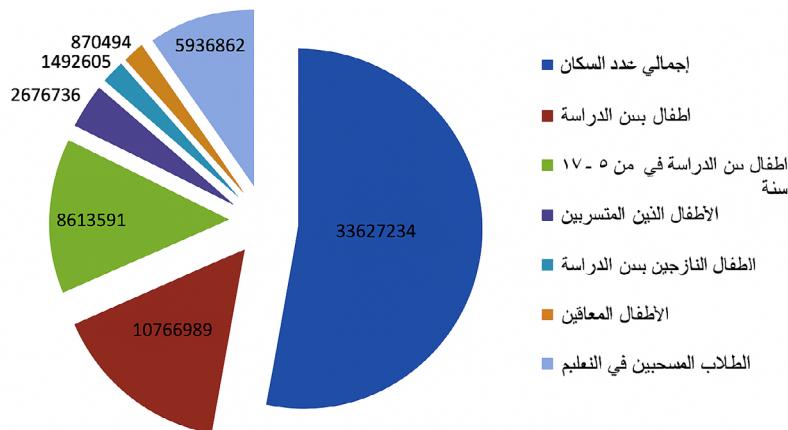
يواجه ذوو الاحتياجات الخاصة في اليمن تحديات متعددة تحول دون حصولهم على حقهم الأساسي في التعليم، وهو ما يُعد مؤشّراً واضحاً على غياب مبدأ الإنفاق في النظام التعليمي. كما ذكر في تقارير الائتلاف اليمني للتعليم للجميع (Yemeni Coalition for Education for All) فإن من أبرز هذه التحديات:

- قصور البرامج التربوية المقدمة في المؤسسات التعليمية الخاصة بهذه الفئة.
- نقص الكوادر المتخصصة في مجال تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ضعف الوعي المجتمعي تجاه قضايا ذوي الاحتياجات الخاصة، واستمرار النظرة النمطية السلبية، مما يعيق دمجهم في العملية التعليمية والمجتمع بشكل عام.
- شح التمويل الموجه لمشاريع ذوي الاحتياجات الخاصة، بما في ذلك مشاريع التدريب والتأهيل.

تشير هذه التحديات مجتمعة إلى فجوة كبيرة في تحقيق مبدأ التعليم الشامل والعادل، وهو أحد المرتكزات الأساسية في أي نظام تعليمي يطمح إلى الجودة والتميز.

شكل رقم (1)

يوضح حساب العمليات التعليمية لعام 2022م



الائتلاف اليمني للتعليم للجميع: تقرير واقع التعليم في اليمن 2023م.

## 2-2. قطاع التعليم العالي في اليمن

برغم التوسيع الكمي الملحوظ في مؤسسات التعليم العالي خلال العقود الأخيرة، إلا أن هذا التوسيع لم يرافقه تطور نوعي في معايير الجودة أو ربط فعلي بالتنمية الوطنية. تجدر الإشارة إلى أن مؤسسة التعليم العالي في اليمن تُعد حديثة النشأة نسبياً، فحتى عام 1990م، لم تكن هناك سوى جامعتين فقط هما: جامعة صنعاء وجامعة عدن. وفي العام نفسه، ومع تحقيق الوحدة اليمنية، أنشئت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، مما أدى إلى تطور ملحوظ وسريع في هذا القطاع منذ بداية تسعينيات القرن العشرين وحتى الآن. إلا أن هذا التوسيع لم يكن متوازناً، فقد ركزت السياسات التعليمية في معظمها على الزيادة الكمية في عدد المؤسسات والتخصصات والطاقة الاستيعابية دون مواكبة الجودة والكافأة. وقد أدى ذلك إلى ارتفاع ملحوظ في أعداد الطلبة الملتحقين بالجامعات، مع غياب التوازن بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل، ما وسّع الفجوة بين الواقع ومتطلبات التنمية. في ضوء ذلك أصبح تحسين جودة التعليم العالي هدفاً استراتيجياً لكل مؤسسة تسعى إلى التميز والريادة. فالتحدي الحقيقي الذي يواجه الجامعات اليمنية لم يعد مقتصرًا على القدرة على تقديم خدمة تعليمية لجميع الراغبين، بل في مدى قدرتها على تقديم تعليم نوعي ينبع من خريجاً يمتلك الكفاءة وقدراً على الإسهام في تلبية احتياجات المجتمع وسوق العمل. وفي هذه الورقة سنتناول تجربة نظام التعليم العالي في اليمن في ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي، لتوضيح الرؤية لصناعة القرار والمعنيين والمهتمين بهذا النظام، من خلال إجراء التحسينات والوقوف أمام التحديات نحو تطوير الأداء في الجامعات اليمنية.

### إطار مفهوم الجودة والاعتماد الأكاديمي

أشار مؤتمر اليونسكو للتعليم، والذي أُقيم في باريس في أكتوبر 1998م، إلى أن الجودة مفهوم متعدد الأبعاد ينبغي أن يشمل جميع وظائف التعليم وأنشطته كافة، من الموارد المادية والبشرية.<sup>(5)</sup> إن تاريخ مؤسسات التعليم العالي في الدول المتقدمة طويلاً في قياس وتقييم الجودة، مستنداً على المدخلات بدلاً من المخرجات.<sup>(6)</sup> ولكن الاتجاهات العالمية تشير إلى أن ذلك قد تغير في أوروبا وأمريكا، حيث ترتبط جودة التعليم العالي بشكل وثيق بالمخرجات. لتحليل تطور هذه المفاهيم في مؤسسات التعليم العالي، يمكن الاستفادة من الأنظمة المفتوحة كنظرية تحليلية وإطار لفهم كيفية تنظيم الأنظمة في المؤسسات، وكيف تتأقلم وتتكيف مع الظروف المحيطة والمتغيرة، وكيف تتناءم أو تتعارض المصالح للأنظمة الفرعية والوحدات داخل المؤسسة مع النظام الرئيسي بكامل هيئته. تنص نظرية الأنظمة المفتوحة على أن النظام مركب من أنظمة فرعية ووحدات متراقبة بعضها البعض، وعلاقاتها هذه تجعلها ذات اعتماد متتبادل.<sup>(7)</sup>

تنماشي هذه النظرية مع واقع التعليم العالي التي تُوصف وتُفهم بأنها أنظمة معقدة في تركيبها، تتتألف من عدة أنظمة فرعية ووحدات ذات علاقة متراقبة ومتبادلة، وبالتالي فإن التغيير في عنصر واحد في المؤسسة يؤثر على بقية العناصر الفرعية. إن أنظمة التعليم العالي في العالم العربي، دون استثناء، تعاني من نقص في الخبرة في مجال وضع السياسات والاستراتيجيات، فضلاً عن تخطيط وإدارة نظم التعليم العالي، في معظم تجاربها في إدارة مؤسسات التعليم العالي لتتمكن من الرد على التحديات التي تواجه أنظمة التعليم العالي.

في عام 2002م وقعت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي اليمنية اتفاق خدمات استشارية مع مشروع المجلس الثقافي البريطاني، مركز المعلومات الوطني للاعتراف الأكاديمي، وأنشطة مشروع التميز في التعليم العالي من المملكة المتحدة، وبالشراكة مع مشروع الهيئة الألمانية للتتبادل الأكاديمي. كما أن البرنامج الأمم المتحدة الإنمائي/المكتب الإقليمي للدول العربية والوكالات المتخصصة والخبراء دوراً أساسياً في بناء قدرات مؤسسة التعليم العالي اليمني في ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي. حيث شاركت مؤسسة التعليم العالي في اليمن في برنامج الأمم المتحدة الإنمائي في ثلاث دورات (2002 - 2003 - 2004 - 2005 - 2004 - 2005) (2004-2005) في تقييم بعض برامجها الجامعية، وهي: التربية، إدارة الأعمال، علوم الحاسوب.<sup>(8)</sup> واعتمد هذا المشروع على خبراء وكالة ضمان الجودة البريطانية. وهناك عدد من المؤتمرات وحلقات العمل والاجتماعات بشأن القضايا المعنية ضمان جودة التعليم العالي على الصعيد الوطني والإقليمي والدولي، وتم تقديم المنح والقروض وإقامة مشروعات لتقدير جودة أو إنشاء هيئات لضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي في مؤسسات التعليم العالي في اليمن. واقتربت هذه الجهود بضرورة تحقيق توازن مناسب بين التنافسية العالمية لمخرجات التعليم العالي وسوق العمل.

### **الدروس المستفادة من تجربة التعليم العالي في اليمن**

من خلال تحليل تجربة التعليم العالي في اليمن، يمكن استخلاص عدد من الدروس المهمة التي تسلط الضوء على التحديات البنوية والفرص الممكنة لتطوير هذا القطاع الحيوي الهام، ومن أبرزها ما يلي:

- **الطلب المتزايد على التعليم الجامعي:** شهدت السنوات الأخيرة زيادة ملحوظة في أعداد خريجي الثانوية العامة، ما أدى إلى تزايد مستمر في الطلب على الالتحاق بالتعليم الجامعي. وعلىه، يجب على الجهات المعنية بالتخطيط التعليمي أن تأخذ هذا النمو المتتسارع بالحسبان من أجل تطوير سياسات قادرة على استيعاب هذا التوسيع دون الإضرار بجودة التعليم.
- **التركيز على التوسيع الكمي دون النوعي:** أدت الزيادات المتتسارعة في أعداد الطلبة إلى توسيع أفق في التعليم العالي، تمثل في إنشاء عدد كبير من الجامعات الحكومية. غير أن هذا التوسيع جاء في الغالب على حساب الجودة، إذ ركزت السياسات التعليمية على الكم دون تطوير موازي في المحتوى الأكاديمي أو الكفاءة المؤسسية.

- غياب المواءمة بين المخرجات وسوق العمل: أحد أبرز التحديات التي تواجه هذا القطاع الحيوي الهام هو ضعف الارتباط بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل. وقد أدى ذلك إلى تراجع دور الجامعات في خدمة المجتمع المحلي، ما يستدعي إعادة النظر في البرامج الأكademية وتوجيهها نحو تخصصات تستجيب فعلياً لمتطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية.
  - انسحاب الدولة من التمويل وتشجيع التعليم الأهلي: تراجع الدولة عن تحمل مسؤوليات تمويل التعليم العالي، أفسح المجال أمام نشأة عدد من الجامعات الخاصة والأهلية، التي ساهمت في توفير فرص إضافية للتعليم، لكنها تواجه في الغالب تحديات تتعلق بضمان الجودة. لذا أصبح من الضروري تعزيز ثقافة الجودة والاعتماد الأكاديمي في هذه المؤسسات لضمان تقديم تعليم يواكب المعايير الوطنية والدولية.
  - غياب منظومة متكاملة لضمان الجودة: بالرغم من وجود مبادرات جزئية، إلا أن النظام اليمني للتعليم العالي يفتقر لفترة طويلة إلى آلية رسمية ومتكلمة لعمليات ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي. وقد أدى ذلك إلى تباين في مستويات الأداء بين المؤسسات، وضعف في المخرجات التعليمية.
  - خطوات أولية نحو ضبط الجودة: في إطار الاستجابة لهذه التحديات، تم تأسيس مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة كجهة مستقلة تُعنى بتطوير ومتابعة معايير الجودة في التعليم العالي. وتُعد هذه الخطوة محاولة أولية باتجاه تنظيم القطاع أكاديمياً، وتحسين مخرجات التعليم على المدى البعيد.
  - أهمية التكامل في بناء النظام: تجربة اليمن في مجال ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي لا تزال في مراحلها الأولى، وتمثل بداية لمسار طويل يتطلب تضافر جهود جميع الأطراف المعنية في تحسين جودة التعليم الجامعي. فالتطوير الحقيقي لن يتحقق إلا من خلال شراكة فاعلة تستند إلى رؤى علمية واستراتيجية وطنية متكاملة.
- يتضح من استعراض تجربة التعليم العالي في اليمن أن المشكلة لا تكمن فقط في نقص الموارد أو ضعف البنية التحتية، بل تتعذر ذلك إلى غياب السياسات المتكاملة، وضعف الحكومة، وافتقار المؤسسات التعليمية إلى معايير الجودة والتقييم المستمر. ومع ذلك، فإن الخطوات الأولية نحو بناء منظومة مستقلة لضمان الجودة تمثل أساساً يمكن البناء عليه في المستقبل. تُعد هذه التجربة، بكل ما تحمله من تحديات ودروس، مدخلاً مهماً لفهم الحاجة الماسة إلى إصلاح شامل في منظومة التعليم، لا سيما من خلال الاطلاع على تجارب دولية ناجحة استطاعت أن تُحدث تحولاً جذرياً في جودة التعليم، مثل التجربة الفنلندية التي تمثل نموذجاً عالمياً في تطوير السياسات التعليمية على أساس العدالة، والإبتكار، والكفاءة. وفي المحور التالي، سيتم تناول التجربة الفنلندية في التعليم بوصفها أحد أبرز النماذج المعاصرة التي يمكن الاستفادة منها في إصلاح الدول النائية، مع التركيز على المبادئ التي تقوم عليها آليات تنفيذها وأثرها في بناء مجتمع معرفي واقتصاد قائم على التعليم النوعي.

## المبحث الثالث: التجربة الفنلندية

### 3-1. نموذج فنلندا في إصلاح التعليم: مراحل التطوير واستراتيجيات النجاح

في الوقت الذي يواجه فيه نظام التعليم في اليمن تحديات متعددة على المستويين العام والعلمي، يمكن الاستفادة من تجارب دول نجحت في تحويل التعليم إلى رافعة للتنمية، مثل فنلندا التي استطاعت بناء أحد أفضل النظم التعليمية في العالم رغم ظروفها الصعبة عقب الحرب. عقب الحرب العالمية الثانية عام 1945م، واجهت فنلندا تحديات سياسية واقتصادية كبيرة، منها التنازل عن نحو 12% من أراضيها للاتحاد السوفيتي وإعادة توطين أكثر من 450 ألف مواطن. وفي ظل هذه الظروف، أدرك صناع القرار أن التعليم هو الأساس لإعادة بناء المجتمع والنهوض الاقتصادي، فأطلقوا رؤية «مدرسة جيدة للجميع - A rof loohcs dooG A»<sup>(9)</sup> التي هدفت إلى توفير تعليم مجاني وعادل وذي جودة عالية لجميع المواطنين دون تميز. اعتمدت فنلندا نهجاً مرحلياً وتخطيطاً طوily الأمد يأخذ في الاعتبار الإمكانيات الاقتصادية والواقع السياسي، ويمكن تقسيم تطوير التعليم الفنلندي إلى أربع مراحل رئيسية.

### 3-2. مراحل تطوير النظام التعليمي في فنلندا

#### 1- المرحلة التمهيدية (1945 - 1970م)

اتسمت هذه المرحلة بسيطرة الاقتصاد الزراعي وضعف البنية التحتية التعليمية، خاصة خارج المدن، ورغم إلزامية التعليم الأساسي، إلا أن محتواه رُكز على الجوانب الأخلاقية والانضباطية دون الاهتمام الكافي بتنمية المهارات والمعرفة. كان التمويل التعليمي محدوداً، كما افتقر النظام إلى تأهيل موحد وعالي المستوى للمعلمين.

#### 2- مرحلة الإصلاح الشامل (1990 - 1965م)

بدأت الدولة إصلاحاً واسعاً النطاق لتحويل الاقتصاد نحو التصنيع والتقنية، تمثل أبرز ملامحه في قانون «المدرسة الشاملة - Comprehensive School Act (1968م)» الذي وحد التعليم الأساسي من (سن 7 إلى 16 عاماً) وجعله مجانيًا وإلزاميًا. تم توحيد المسارات الأكاديمية والمهنية، وتطوير المناهج نحو التفكير النقدي، وتحويل مهنة التعليم إلى مهنة أكاديمية تتطلب تأهيلًا جامعياً، مع ضمان العدالة في البنية التحتية للمدارس في جميع أنحاء البلاد.

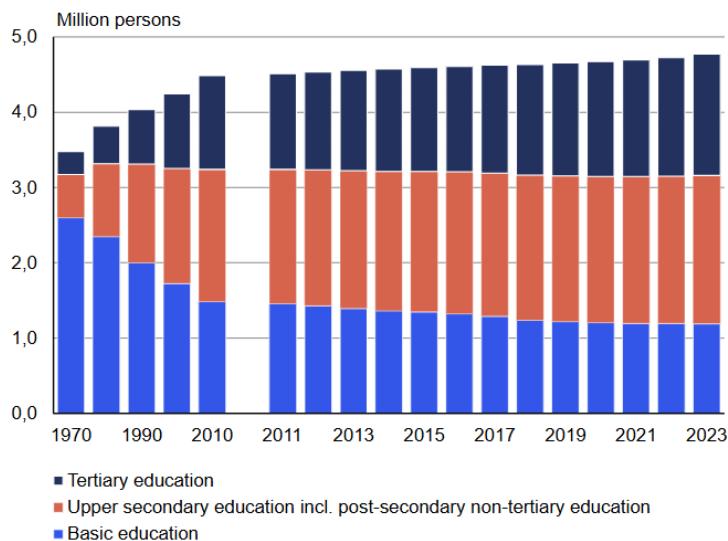
#### 3- مرحلة التركيز الاستراتيجي (1985 - 2010م)

ركَّزت هذه المرحلة على تحسين جودة التعليم الأساسي وتعزيز التعليم المهني والتقني من خلال تأسيس الجامعات التطبيقية وربط مخرجات التعليم بسوق العمل. تم تبني مهارات التفكير النقدي والعمل التعاوني والابتكار كمكونات أساسية في المناهج، وحققت فنلندا نتائج متقدمة في اختبارات PISA الدولية، التي تشرف عليها منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية (OECD).

كما أصبح التعليم ما قبل الأساسي إلزامياً من سن السادسة، وتحولت المناهج إلى التركيز على المهارات الحياتية والتعليم الذاتي.

#### 4- مرحلة التعليم القائم على الكفاءات (2010م - حتى الآن)

شهدت هذه المرحلة تطويراً متسلقاً في البنية التعليمية والمناهج، شمل اعتماد نظام دعم تربوي متعدد المستويات لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة، وإصلاح التعليم المهني ليركز على الكفاءات الفعلية. تم تحديث المناهج الوطنية (2015 - 2012م) لتشمل مهارات القرن الواحد والعشرين وإطلاق «القفزة الرقمية» لرقمنة التعليم وتعزيز المهارات الرقمية. كما أدخل التعليم القائم على الظواهر (Phenomenon- Based Learning) وتم تنفيذ مبادرات لتعزيز ريادة الأعمال والوعي المالي، مثل مشروع «قرية الأعمال» الذي وصلت نسبة المشاركة فيه إلى 91%.



#### 3- مرحلة التعليم المبكر في فنلندا: رياض الأطفال كأساس لنمو شامل وتكافؤ الفرص

تبعد مرحلة التعليم في الطفولة المبكرة كأحد المكونات الحيوية التي تشكل الأساس الذي يبني عليه المسار التعليمي للطفل. وتعد رياض الأطفال في فنلندا نقطة الانطلاق الأولى نحو تحقيق النمو الشامل وتكافؤ الفرص التعليمية، مما يجعل من الضروري التوقف عند هذه المرحلة وتفصيل الإطار التنظيمي والمجتمعي الذي يحكمها. يُعد التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة من الركائز الأساسية في النظام التعليمي الفنلندي، حيث يُشكل قاعدة متينة لتكوين شخصية الطفل وتنمية مهاراته معرفياً، واجتماعياً، عاطفياً وحركياً. وتهدف هذه المرحلة إلى دعم نمو الطفل الشامل منذ سن مبكرة، مما يعزز فرص نجاحه الدراسي لاحقاً. يُقدم هذا التعليم إما في

مؤسسات رسمية (رياض الأطفال) أو ضمن مجموعات صغيرة في بيئة أسرية منظمة تحت إشراف مهني، ويعُد حق الطفل في هذه المرحلة حقاً تكفله الدولة. وتنشير الإحصائيات الرسمية لعام 2023م إلى أن نحو 83% من الأطفال يستفيدون من التعليم ما قبل المدرسي في مؤسسات حكومية، ما يعكس التزام الدولة بتوفير خدمات تعليمية شاملة وذات جودة عالية منذ الطفولة المبكرة.

#### تصنيف نسب الالتحاق حسب الفئات العمرية

- الأطفال من عمر سنة إلى سنتين: تكون نسبة التحاقهم برياض الأطفال محدودة، ويعزى ذلك إلى سياسة الإجازات السخية التي تمنحها الدولة للولدين (Maternity leave)، ما يتيح لهم البقاء في المنزل خلال السنوات الأولى من حياة الطفل مع الحصول على دعم مالي.
  - الأطفال من عمر ثلاث سنوات إلى خمس سنوات: تشهد هذه الفئة إقبالاً متزايداً على مؤسسات التعليم المبكر، ويفسر ذلك بعودة معظم أولياء الأمور إلى العمل، إضافة إلى تزايد الوعي المجتمعي بأهمية التعليم المبكر في دعم التطور الشامل.
  - في سن السادسة: يبدأ الطفل مرحلة التعليم ما قبل الأساسي، وهي مرحلة مجانية تُعد جزءاً من التعليم الإلزامي في فنلندا. ويُظهر هذا المستوى مشاركة شبه شاملة، تعكس شمولية النظام التعليمي وحرص الدولة على ضمان تكافؤ الفرص منذ سن مبكرة.
- تأهيل المعلمين وضمان جودة التعليم في هذه المرحلة**

تحرص فنلندا على تأهيل العاملين في مجال الطفولة المبكرة، حيث يشرط حصولهم على مؤهلات عالية، ويعُد التعليم الجامعي في التربية من المتطلبات الأساسية للمعلم. ويرتكز المنهج على التعلم النشط القائم على اللعب والاستكشاف والتفاعل، بما يحفز فضول الطفل وينمي تفكيره النقدي بطريقة منهجية ممتعة.

#### التعليم الأساسي في فنلندا: هيكل موحد وتطبيقات مرنة

بعد إتمام مرحلة التعليم المبكر، التي يتركز فيها على تنمية المهارات الاجتماعية والمعرفية لدى الطفل في بيئة تعليمية مرنة ومحفزة، ينتقل الطفل في فنلندا إلى مرحلة التعليم الأساسي الإلزامي. وتتمثل هذه المرحلة استمرارية طبيعية في مسار التعليم، حيث يُبني فيها على الأسس التي تم ترسيختها خلال السنوات التمهيدية، مع التركيز بشكل أكبر على المحتوى الأكاديمي وتنمية المهارات العليا في التفكير وحل المشكلات.

يبدأ التعليم الأساسي الإلزامي في فنلندا في سن السابعة ويستمر تسعة سنوات، تتکفل خلالها البلديات بتوفير مقعد دراسي لكل طفل ضمن منطقته السكنية، مع منح أولياء الأمور حرية اختيار المدرسة ضمن إطار تكافؤ الفرص. يُقدم التعليم وفق منهج وطني موحد يدمج المرحلتين الابتدائية والإعدادية، مما يعزّز استمرارية التعلم ويحدّ من الفجوات التعليمية. في الصفوف من

الأول إلى السادس، يدرس معلم الصف معظم المواد، بينما يُسند تدريس المواد في الصفوف من السابع إلى التاسع إلى معلمين متخصصين.

يبدأ اليوم الدراسي عادةً بين الساعة 8:15 و9:30 صباحاً، وتبلغ أيام الدراسة نحو 190 يوماً في العام. يدرس التلاميذ في السنوات الأولى حوالي 20 ساعة أسبوعياً، وتزداد تدريجياً في الصفوف العليا إلى 30 ساعة، حسب المرحلة والمواد الاختيارية. يعتمد المنهج على تدرج في عدد المواد، حيث يبدأ التلميذ بدراسة الأساسيات، ويزداد التنوع مع التقدم في الصفوف. كما تختلف المدارس نسبياً في توقيت تقديم بعض المواد وطبيعة المقررات الاختيارية، مما يعكس مرونة في تطبيق المنهج الوطني على المستوى المحلي.

### **هيكلة المواد الدراسية في التعليم الأساسي الفنلندي**

يعتمد المنهج الفنلندي في التعليم الأساسي على تنوع وتوازن المواد الدراسية التي تغطي الجوانب اللغوية، العلمية، الاجتماعية، الفنية والبدنية. يبدأ التلميذ بدراسة أساسية في المراحل الأولى، ويتوسع نطاقها تدريجياً في الصفوف الأعلى، مما يعزّز بناء المعرفة والمهارات بشكل متكامل.

#### **تصنيف المواد الدراسية:**

- **اللغات:** تشمل اللغة الأم (الفنلندية أو السويدية)، اللغة الوطنية الثانية، واللغات الأجنبية.
  - **العلوم والرياضيات:** الرياضيات، الأحياء، الفيزياء، الكيمياء، والدراسات البيئية.
  - **المجتمع والقيم:** التاريخ، الدراسات الاجتماعية، التعليم الديني أو الأخلاقي، التثقيف الصحي.
  - **المواد الفنية المهنية:** الموسيقى، الفنون البصرية، الحرف اليدوية، الاقتصاد المنزلي.
  - **التربية البدنية والإرشاد:** تشمل التربية البدنية والإرشاد الأكاديمي والمهني.
- هذا التنوع يعكس رؤية شاملة للتعليم، لا يقتصر على الجانب الأكاديمي فقط، بل تهدف إلى تنمية المهارات الحياتية، والوعي الاجتماعي، واللياقة البدنية، والتذوق الفني، مما يجعل التجربة الفنلندية أكثر توازناً ومرونة.

### **الكفاءات العامة**

يولي المنهج الفنلندي أهمية للكفاءات العامة التي تُدمج ضمن المواد المختلفة، مثل:

- التفكير النقدي.
- العمل الجماعي.
- الوعي الاجتماعي والبيئي.
- استخدام التكنولوجيا.
- مهارات حل المشكلات.

هذه المهارات لا تدرس كمادة مستقلة، بل تُدمج بشكل تكاملٍ لتعزيز جاهزية الطالب للحياة المعاصرة، وتنحّي قدرة أكبر على توجيهه تعلمه وتنمية مساره الشخصي ضمن بيئية تعلمية محفزة تقوم على التفاعل والاختيار.

### 3-4. التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة

يولي النظام التعليمي الفنلندي اهتماماً كبيراً ب توفير بيئية تعليمية دامجة و شاملة تضمن تكافؤ الفرص لجميع المتعلمين، بمن فيهم ذوو الاحتياجات الخاصة. و يُعد من أبرز النماذج العالمية في تطبيق مبدأ الدمج التربوي، الذي يمكن الطلاب من متابعة تعليمهم ضمن الصنوف النظامية مع الدعم العام، والدعم المكثف، والدعم الخاص وتوفير مستويات متعددة من الدعم حسب الحاجة. تستند هذه المنظومة إلى رؤية شمولية قائمة على العدالة والتدخل المبكر، و تهدف إلى معالجة التحديات التعليمية والسلوكية قبل تفاقمها. و يُقدّم الدعم التربوي غالباً ضمن البيئة الصافية المعتادة، بينما يتم إعداد برامج تعليمية فردية للطلبة الذين لا يمكنهم مواكبة التعليم النظامي، مع الحرص على تنفيذها في المدارس العامة كلما أمكن. و يحقّ لجميع التلاميذ في سن التعليم الإلزامي الحصول على تعليم عالي الجودة، مصحوب بخدمات الإرشاد والدعم المدرسي. وفي الحالات التي تتطلب دعماً أكثر تخصصاً، يوضع الطالب ضمن خطة تعليم فردية بإشراف فريق متعدد التخصصات يشمل معلمين ومساعدين وأخصائيين نفسيين. يستمر هذا الدعم في مرحلة التعليم الثانوي، سواء في المسار الأكاديمي أو المهني، حيث يُخصص لكل طالب خطة تربوية فردية تحدّد فيها الأهداف التعليمية ووسائل الدعم المناسبة. وفي حال استمرار التحديات، يمكن تحويل الطالب إلى فصل خاص أو إلى مدرسة متخصصة خارج النظام العام لضمان تلقيه الدعم اللازم، مع العمل على إعادة دمجه لاحقاً في المسار التعليمي والمجتمعي.

### 3-5. الأقليات اللغوية والمهاجرون في النظام التعليمي الفنلندي

يعتمد النظام التعليمي الفنلندي لغتين رسميتين على المستوى الوطني: الفنلندية والسويدية. ويشكّل الطلاب الذين يتلقون تعليمهم باللغة السويدية في مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي ما يقارب 5% من إجمالي عدد الطلاب. و تتوفر لكل من المجموعتين اللغويتين مؤسسات تعليمية خاصة، بما في ذلك مؤسسات التعليم العالي، كما توجد مدارس تدرس فيها نسبة كبيرة من المناهج بلغة أجنبية، غالباً الإنجليزية. وتلتزم السلطات التعليمية في المناطق الشمالية، لا سيماإقليم (الابلاند)، بتوفير التعليم بلغة (السمي)، وهي لغة السكان الأصليين. كما تُعتمد تدابير خاصة لدعم الفئات الأخرى من الأقليات مثل جماعة (الروما) ومستخدمي لغة الإشارة، من خلال تمكين المؤسسات التعليمية من الحصول على تمويل إضافي لتقديم تعليم بلغات الطلاب الأم. وفي إطار سياسة تعليمية شاملة، تُنظم ورشات تحضيرية مخصصة للطلاب المهاجرين بهدف تهيئتهم للاندماج في مراحل التعليم الأساسي أو الثانوي، وأحياناً الجامعي. و يُعد هذا التوجه جزءاً من استراتيجية وطنية ترمي إلى تعزيز الإدماج الأكاديمي والاجتماعي للمهاجرين من خلال التعليم.

وتعكس هذه السياسات التزام فنلندا العميق بمبادئ المساواة وتكافؤ الفرص والعدالة التربوية. كما تُجسد رؤية شمولية للنظام التعليمي تُراعي التعددية الثقافية واللغوية، وتعمل على تعزيز الشعور بالانتماء لدى جميع المتعلمين. ومن هذا المنطلق تُعد التجربة الفنلندية نموذجاً دولياً رائداً في بناء نظام تعليمي عادل وشامل، يُحتذى به في تطوير السياسات التعليمية الحديثة.

### **التعليم الثانوي في فنلندا: التكامل بين المسارين الأكاديمي والمهني**

يمثّل التعليم الأساسي في فنلندا حجر الأساس في بناء المعارف والمهارات العامة لدى الطلاب، من خلال منهج مرن وشامل يُراعي الفروق الفردية والتعددية الثقافية واللغوية، ويعزّز الكفاءات الحياتية الالزامية للنجاح الأكاديمي والاجتماعي. ومع استكمال هذه المرحلة، ينتقل الطلاب إلى التعليم الثانوي، الذي يُعد امتداداً طبيعياً لمسار تربوي متكامل، يقوم على تكافؤ الفرص. ويتميز التعليم الثانوي الفنلندي بتوفيره لمسارات متعددة تلبي اهتمامات الطلاب واحتياجات المجتمع وسوق العمل، مع ضمان التكامل بين الجوانب النظرية والتطبيقية، ما يجعله مرحلة مفصلية في توجيه المسار التعليمي والمهني للفرد. بعد إتمام مرحلة التعليم الأساسي، ينتقل الطلاب إلى التعليم الثانوي، الذي يُعد مرحلة اختيارية من الناحية الرسمية، إلا أنه يحظى بنسبة مشاركة مرتفعة، حيث تصل نسبة الالتحاق إلى نحو 95% من خريجي التعليم الأساسي، وفقاً لإحصائيات وزارة التعليم والثقافة الفنلندية. وينقسم التعليم الثانوي إلى مسارين رئисين:

#### **1- المسار الأكاديمي العام (Upper Secondary School):**

تعتمد المؤسسات التعليمية في فنلندا، لاسيما في المرحلة الثانوية الأكاديمية، منهجاً مرئياً يركّز على تنمية القدرات الفردية وتعزيز الاختيار الذاتي للمسارات التعليمية. يشمل المنهج الدراسي مجالات معرفية متعددة ومجموعة واسعة من التخصصات تمتد من اللغات والعلوم إلى الفنون والتربيّة البدنية، إضافة إلى الإرشاد الأكاديمي والمهني. يتيح هذا التنوع في المقررات للطالب بناء مسار دراسي شخصي يتوافق مع اهتماماته وطموحاته المستقبلية، ويعكس فلسفة تعليمية تقوم على تحقيق التوازن بين المعرفة النظرية والمهارات الحياتية. وتُعد هذه البنية أحد العوامل الرئيسية التي ساهمت في تميز التجربة الفنلندية على المستوى العالمي. تمتد هذه المرحلة عادةً إلى ثلاث سنوات، مع إمكانية إنجازها في غضون سنتين أو أربع سنوات، ويتم التعليم فيها على أساس وحدات دراسية بدلاً من التصنيف حسب الفئات العمرية، مما يمنح الطالب حرية في تحديد وتيرة تقدمهم الدراسي. تخضع كل مادة دراسية لنقديم نهائي، وبعد استكمال جميع المواد الإلزامية والاختيارية، ويحصل الطالب على شهادة إتمام التعليم الثانوي العام. يتم تحديد الأهداف والمحتوى التعليمي من قبل الإدارة الوطنية للتّعلم، حيث تُعد المناهج المحلية استناداً إلى الإطار الوطني العام. ويفضّل الهيكل القائم على نظام الوحدات. يمكن للطالب الدمج بين التعليم العام والتدريب المهني في آنٍ واحد. وفي نهاية المرحلة، يخضع الطالب لامتحان الثانوية العامة الوطنية (البكالوريا الوطنية)، الذي يتضمن أربع مواد إلزامية: اللغة الأم، وثلاث

مواد يختارها الطالب من بين اللغة الوطنية الثانية، أو لغة أجنبية، أو الرياضيات، أو أحد العلوم الإنسانية أو الطبيعية. كما يُتاح للطالب اختيار مواد إضافية اختيارية.

## 2- المسار المهني (Vocational Education and Training)

تشهد معدلات البطالة بين فئة الشباب على مستوى العالم ارتفاعاً متزايداً، في الوقت الذي يتزايد فيه عدد الخريجين الحاصلين على درجات جامعية، مقابل وجود نقص في المهنيين والحرفيين. ويتزامن ذلك مع تغيرات متسرعة يشهدها العالم نتيجة للتطور التكنولوجي والعلمية والتحولات الديموغرافية، بالإضافة إلى التغيرات الاقتصادية والبيئية. ويعود التعليم المهني أحد الحلول الواجبة للالستجابة لهذه التحديات، من خلال إعداد قوة عاملة ماهرة قادرة على الابتكار والتقدير والتكيف مع عالم سريع التغير. وفي هذا الإطار وضعت الحكومة الفنلندية نظاماً للتعليم المهني يهدف إلى تلبية احتياجات سوق العمل من الكفاءات المتخصصة، والحد من معدلات البطالة. وقد قسم هذا

النظام إلى ثلاثة أنواع من المؤهلات:

- مؤهل التعليم الثانوي المهني.
- مؤهل التعليم المهني الإضافي.
- مؤهل التعليم المهني المتخصص.

وتعد هذه المؤهلات مسارات مؤهلة للالتحاق بالتعليم العالي، ومن الجدير بالذكر أن نحو نصف الطلاب الفنلنديين الذين ينهون مرحلة التعليم الأساسي يختارون متابعة التعليم والتدريب المهني بدلاً من التعليم الثانوي العام. ويركز هذا النظام على تعليم الطالب مهارات أساسية واسعة النطاق ضمن قطاع معين، إلى جانب تنمية مهارات ريادة الأعمال واكتساب المعرفات الالزمة لمواصلة التعليم لاحقاً. ويقبل الطالب في برنامج التعليم المهني استناداً إلى:

- درجاتهم في مرحلة التعليم الأساسي.
- أو خبراتهم المهنية السابقة.
- أو نتائج الكفاءة والقدرة.

ويتمد البرنامج المهني لمدة ثلاثة سنوات، ويشمل مجموعة واسعة من القطاعات والتخصصات المهنية، ويتضمن تدريباً عملياً لا يقل عن ستة أشهر داخل بيئة العمل الحقيقية (الشركات). ويعتمد النظام على خطط دراسية فردية تشمل وحدات إلزامية وأخرى اختيارية، بما يتيح مرونة في التعليم تتناسب مع احتياجات الطالب واهتماماته. وتطور البرامج المهنية بالتعاون مع أصحاب العمل والجهات المتخصصة، بما يضمن مواهمة المهارات المكتسبة مع متطلبات سوق العمل. كما يطلب من الطالب تنفيذ مهام عملية حقيقة يتم تقييمها من قبل مدرسين وممثلي سوق العمل، مما يعزز من ارتباط العملية التعليمية بسياقاتها التطبيقية والمهنية. وتعد هذه الشراكة ركيزة أساسية في تسهيل الانتقال إلى سوق العمل، ودعم فرص إعادة التأهيل والتطور المهني المستمر.

### 6-3. النظام الفنلندي: فلسفة تربوية

تُعد الفلسفة التربوية إحدى الركائز الأساسية لنجاح النظام التعليمي في فنلندا، إذ تقوم على مجموعة من القيم الجوهرية، أبرزها: الثقة، والاستقلالية، والمساواة. فمنذ المراحل الأولى من التعليم، لا ينظر إلى المدرسة بوصفها مجرد مؤسسة لتحصيل المعرفة، بل ك مجال شامل لبناء شخصية متوازنة، قادرة على التفكير النقدي، والاندماج الاجتماعي الفعال. وينبع المعلمون في فنلندا درجة عالية من الاستقلالية في تصميم البرامج التعليمية، الأمر الذي يُمكّنهم من تنويع طرائق التدريس وتكييفها بما يتلاءم مع احتياجات كل متعلم على حدة. وتُعد عملية إعداد المعلمين من بين الأكثر تطوراً على المستوى العالمي، إذ يُشترط حصول جميع المعلمين على شهادة الماجستير، بالإضافة إلى خصوصهم لتدريب أكاديمي ومهني عالي الجودة. وينظر إلى مهنة التعليم في المجتمع الفنلندي نظرة احترام وتقدير، ما يُسهم في رفع مستوى الرضا المهني لدى المعلمين ويحدّ من تسرب الكفاءات من القطاع التربوي.

أما على مستوى البنية التربوية للنظام، فتُكرّس قيم المساواة من خلال غياب التصنيفات بين المدارس، وتوزيع الموارد التعليمية بشكل عادل، وضمان فرص تعليم متكافئة لجميع الطلاب، بصرف النظر عن خلفياتهم الاجتماعية أو الجغرافية. ويسُتيح هذا النهج لكل طالب فرصة حقيقة للنمو والتطور الأكاديمي.

وقد انعكس هذا النموذج التربوي المتكامل في تحقيق مؤشرات عالية على مستوى الأداء التعليمي، لا سيما ارتفاع نسب التخرج من التعليم الثانوي، والتي تتجاوز 90%， ما يُعد دليلاً واضحاً على نجاح النظام وশموليته في تحقيق مخرجات تعليمية فعالة ومستدامة.

#### التعليم الجامعي في فنلندا: مساران متكاملان

يُعد التعليم العالي في فنلندا امتداداً طبيعياً لفلسفة تربية ترتكز على مبادئ العدالة وتكافؤ الفرص. ويتميز هذا النظام ببيئة تعليمية مرنة تتيح للطلاب مسارات متعددة نحو التخصص الأكاديمي أو التأهيل المهني العالي. وقد عملت الدولة الفنلندية على تطوير منظومة جامعية مهنية متكاملة، تستجيب لاحتياجات سوق العمل، وتمحّن الطلاب حرية الاختيار بين التعليم الأكاديمي النظري والتعليم التطبيقي المهني، دون تمييز بين المسارين. تعتمد مؤسسات التعليم العالي الفنلندية، سواء الجامعات التقليدية أو جامعات العلوم التطبيقية، على معايير دقيقة للقبول والتقييم، وتتوفر برامج دراسية متقدمة تهدف إلى بناء كفاءات علمية ومهنية قادرة على الإسهام الفعال في التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

#### شروط اللتحاق وهيكلة البرامج

يستكمل الطالب التعليم الثانوي، سواء عبر المسار العام أو المهني الذي يُعد شرطاً أساسياً للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي. ويشغل النجاح في امتحانات الثانوية العامة أو الحصول على

شهادة مهنية معترف بها مدخلاً رئيسياً للانخراط في هذا المستوى. ويوفر النظام خيارات متنوعة تشمل الجامعات، المعاهد التقنية، والمدارس العليا، لتلبية تطلعات سوق العمل المتغير. ويُعرف التعليم العالي في فنلندا بكونه من بين الأنظمة الأكثر تطوراً ومرنة على المستوى الأوروبي والعالمي، حيث يجمع بين الجودة الأكademية، والقدرة على التنافس في التصنيفات الدولية، والتوجه نحو الابتكار والبحث العلمي. كما يستند هذا النظام إلى مبادئ الشمولية، والاستقلالية، والتكمال مع المجتمع، ويتيح فرصاً واسعة للتنقل بين المسارات، ومتابعة الدراسات العليا ضمن معايير أكademية شفافة.

### 3-7. المساران الرئيسيان للتعليم العالي

ينقسم التعليم العالي في فنلندا إلى مسارين رئيسيين:

#### 1- الجامعات الأكademية

تركز هذه المؤسسات على البحث العلمي والتعليم النظري، وتهتم بتطوير المعرفة وإعداد الباحثين والمتخصصين في مجالات متعددة مثل: العلوم الطبيعية، التكنولوجيا، الطب، العلوم الإنسانية، الاجتماعية، والاقتصاد. تُمنح في هذا المسار درجات علمية تشمل: البكالوريوس، الماجستير والدكتوراه، ويعُد البحث العلمي جزءاً جوهرياً من مهام هذه الجامعات، حيث يتم التعاون مع مؤسسات بحثية وصناعية محلية ودولية.

#### 2- المدارس العليا المهنية (جامعات العلوم التطبيقية) (UAS)

تركز هذه المؤسسات على التعليم المهني التطبيقي، وتقدم برامج متخصصة تؤهل الخريجين للعمل في قطاعات حيوية مثل: تكنولوجيا المعلومات، الصحة، الهندسة، الخدمات الاجتماعية، الفنون التطبيقية والتعليم. وتحل درجات البكالوريوس والماجستير المهني، وتشجع على التدريب العملي، والتعاون مع القطاعات الصناعية والخدمية، ما يعزّز من فرص التوظيف بعد التخرج. تُعد المدارس العليا المهنية أحد المكونات الأساسية لنظام التعليم العالي الفنلندي، وتهتم إلى تأهيل الطلاب تأهيلاً أكademياً ومهنياً يتواءم مع متطلبات سوق العمل. ويتضمن البرنامج الدراسي في هذه المؤسسات مزيجاً من:

- الوحدات الأساسية: تشمل المعرفات العامة الضرورية لكل تخصص.

- الوحدات التخصصية: تركز على المهارات والمعرفات المهنية ذات الصلة المباشرة بسوق العمل.

- المواد الاختيارية: تمنح الطالب مرونة في توسيع معارفه في مجالات متعددة.

- مشروع التخرج التطبيقي: يمثل تويجاً للمسار الأكademي، ويعكس فيه مدى تمكن الطالب من تطبيق ما تعلمه في سياق عملي.

إلى جانب ما سبق، يعتبر التدريب العملي في مؤسسة أو شركة جزءاً إلزاماً من البرنامج، وهو ما يتيح للطالب فرصة الاندماج المباشر في بيئة العمل واكتساب خبرات ميدانية حقيقية. يُعد هذا

التدريب من العوامل الأساسية التي تسهم في تسهيل انتقال الخريجين إلى سوق العمل، وتقليل الفجوة بين التعليم النظري والواقع المهني.

#### ومن أهم مميزات التعليم العالي الفنلندي:

- جودة عالية ومجانية شبه كاملة للمواطنين، ومواطني دول الاتحاد الأوروبي.
- توفير برامج دراسية متعددة باللغة الإنجليزية ولغات أخرى، ما يجعل فنلندا وجهة تعليمية دولية جاذبة.
- تعتمد جميع المؤسسات على نظام وتراكم الساعات المعتمدة الأوروبي (ECTS)، ما ييسّر تنقّل الطلاب داخل دول الاتحاد.

#### نظام القبول في الجامعات الفنلندية في المسارين

يعتمد نظام القبول على مبدأ العدد المحدود (Numerus Clausus)، حيث يفوق عدد المتقدمين عادة عدد المقاعد المتوفرة، ما يستدعي تطبيق معايير دقيقة تشمل نتائج الثانوية العامة، واختبارات قبول تنظمها المؤسسات التعليمية. ونظرًا لتزايد أعداد المتقدمين، أصبح التقديم عبر نظام إلكتروني مركزي، وأصبحت المهارات الشخصية واللغوية من العوامل المؤثرة في عملية القبول، لا سيما في البرامج الدولية.

#### تنюح الجامعات الفنلندية ثلاثة درجات رئيسية:

- 1- درجة البكالوريوس (Bachelor's Degree): تمثل الدرجة الجامعية الأولى.
- 2- درجة الماجستير (Master's Degree): وهي درجة شاملة يمكن الحصول عليها بعد إكمال خمس سنوات من الدراسة بدوام كامل.
- 3- درجة الدكتوراه (Doctoral Degree): مُتاحة لمن يرغب في متابعة المسار البحثي والعلمي المتقدم.

يُعد التعليم الجامعي في فنلندا نموذجاً متميّزاً على الصعيد العالمي، يجمع بين العدالة والجودة والإبتكار، ويوفر بيئة تعليمية مرنّة تتكامل فيها المسارات الأكاديمية والمهنية. ويؤكّد هذا النموذج التربوي التزام الدولة الفنلندية بتعزيز رأس المال البشري وتطوير منظومة تعليمية قادرة على مواجهة تحديات الحاضر والمستقبل.

### 3-8. إصلاحات التعليم العالي ومميزات المدارس العليا المهنية في فنلندا

في مواجهة التحديات المرتبطة بطول مدة الدراسة وانخفاض معدلات التخرج نسبياً، قامت الجهات الحكومية الفنلندية باعتماد مجموعة من الإصلاحات التربوية والإدارية تهدف إلى دعم الطلاب وتحسين الكفاءة التعليمية، ومن أبرز هذه التدابير:

- إعداد خطط دراسية فردية (ISP-Individual Study Plans): تهدف هذه الخطط إلى مساعدة الطلاب على تنظيم مسيرتهم الأكاديمية بشكل واضح ومنهجي، من خلال تحديد المسارات الدراسية، وأهداف التعلم، والجدول الزمني للتخرج.

- توفير حواجز مالية: تشمل هذه الحواجز المنح الدراسية ومكافآت التفوق الأكاديمي، وتُقدم كنوع من التحفيز لتشجيع الطلاب على إنهاء دراستهم ضمن المدة الزمنية المحددة، وتقليل معدلات التأخير والتسرب.
- تحسين خدمات الإرشاد الأكاديمي: تم تعزيز أنظمة التوجيه والإرشاد داخل مؤسسات التعليم العالي، من خلال تقديم دعم متخصص يُراعي الفروقات الفردية، ويساعد الطلاب في تجاوز التحديات الدراسية.
- تعزيز استخدام التكنولوجيا في التعليم: تم توسيع نطاق التعليم الرقمي وتطوير أدوات التعليم الإلكتروني لتسهيل الوصول إلى المحتوى الدراسي، ودعم التعلم الذاتي، وتحقيق تكامل أكبر بين التدريس التقليدي والتقنيات الحديثة.

### جدول (1)

**جدول توضيحي يقارن بين الشهادات الصادرة عن المدارس العليا المهنية والشهادات الجامعية التقليدية من حيث الجوانب التالية:**

الالمعيار	الجامعات التقليدية	المدارس العليا (جامعات العلوم التطبيقية) (UAS)
شروط القبول	شهادة ثانوية عامة، وفي بعض الحالات اختبار قبول لبعض التخصصات	شهادة ثانوية (عامة أو مهنية) + اختبار قبول + خبرة مهنية إذا أمكن
التركيز الأساسي	التأهيل الأكاديمي والنظري، والتوجه نحو البحث العلمي	التأهيل العلمي التطبيقي وفقاً لمتطلبات سوق العمل
المحتوى الدراسي	دورس نظرية + تدريب تطبيقي + مشروع نهائي + تدريب ميداني	ثلاث سنوات ونصف إلى أربع سنوات حسب النظام الأوروبي
مدة الدراسة (بكالوريوس)	ثلاث سنوات أو أربع حسب النظام الأوروبي	إجباري ويمثل جزءاً أساسياً من البرنامج
التدريب العملي	في الغالب اختياري، ما عدا في بعض التخصصات التطبيقية	يمكن متابعة دراسة ماجستير مهني بعد ثلاث سنوات خبرة مهنية
فرص متابعة الدراسة	متابعة ماجستير أكاديمي مباشرة بعد البكالوريوس	ماجستير مهني من سنة ونصف إلى سنتين، معادل للماجستير الأكاديمي
درجة الماجستير	ماجستير أكاديمي (سنة إلى سنتين)	

المدارس العليا (جامعات العلوم التطبيقية) (UAS)	الجامعات التقليدية	المعيار
إعداد خريجين قادرين على دخول سوق العمل بسرعة بكميات عملية	إعداد باحثين أو متخصصين نظريًا، مع إمكانية مواصلة الدكتوراه	الهدف الرئيسي
مرتفعة خصوصاً في القطاعات التقنية والمهنية	جيّدة في بعض المجالات، لكن أقل في بعضها ما لم تُستكمل بدراسات إضافية	فرص العمل بعد التخرج
غالباً ما تكون تابعة لمراكز تدريب مهني عالي	تابعة للجامعات الوطنية أو الدولية	الموقع المؤسسي

### 3-9. التكامل بين مسارات الجامعات التقليدية والمدارس العليا (الجامعات التطبيقية) في التعليم العالي الفنلندي

تُعد الجامعات التقليدية الخيار الأنسب للطلاب المهتمين بالبحث العلمي أو الراغبين في مواصلة مسارات أكademie طويلة المدى، حيث توفر بيئه علمية تُركز على إنتاج المعرفة وتنمية القدرات البحثية في مختلف التخصصات. وفي المقابل، تُعتبر المدارس العليا المهنية (جامعات العلوم التطبيقية) خياراً مثالياً للطلاب الساعين إلى الاندماج السريع في سوق العمل، لا سيما في المجالات التقنية، والهندسية، والصحية، والخدمات الاجتماعية، وغيرها من التخصصات ذات الطابع العملي.

ويُيرز التعليم العالي الفنلندي نموذجاً يمتلك بالضرورة المتميزة، والتنوع، والجودة الشاملة. إذ يتيح للطلاب متابعة دراساتهم في بيئه محفزة، سواء عبر المسار الأكاديمي أو المهني، بما يعكس تكاملاً فعالاً بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي. كما يُسهم هذا التكامل في تعزيز قابلية التوظيف، ودعم الابتكار، وزيادة جاهزية الخريجين لسوق العمل. وبفضل السياسات التعليمية الداعمة، مثل التخطيط التربوي الفردي (ISP) والحوافز المالية، تعمل الدولة الفنلندية على تسريع وتيرة التخرج، وزيادة أعداد الحاصلين على شهادات عُليا، دون المساس بجودة التعليم أو مبدأ تكافؤ الفرص.

ويمثل هذا النموذج المتقدم في التعليم العالي امتداداً طبيعياً لمنظومة تعليمية شمولية تقوم على العدالة التربوية والاستثمار في الإنسان، ما يمنح فنلندا مكانة مرموقة بين الدول الرائدة عالمياً في مجال التعليم.

**تدريب المعلمين في فنلندا: معايير عالية وتأهيل مستمر من أجل تعليم فعال**  
يُشكّل تأهيل المعلمين في فنلندا الركيزة الأساسية لتحقيق جودة التعليم ونجاح النظام التربوي

الوطني. فمنذ أواخر السبعينيات، شهد هذا القطاع تحولاً جذرياً، حيث تم رفع مستوى التأهيل المهني المطلوب لموازلة مهنة التعليم، وأصبح الحصول على درجة الماجستير شرطاً أساسياً، ما أسهم في تحويل التعليم إلى مهنة قائمة على البحث العلمي التربوي.

يولي النظام الفنلندي اهتماماً بالغاً باختيار المتقدمين الأكفاء وإخضاعهم لتدريب مكثف ومتخصص. ويتمتع المعلمون بقدر كبير من الاستقلالية المهنية في أداء مهامهم التربوية، بما في ذلك تصميم البرامج التعليمية، وتحديد معايير التقييم، والعمل بكفاءة مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في مختلف المراحل التعليمية.

### 3-10. معايير القبول في برامج إعداد المعلمين

تُعد معايير القبول في معاهد إعداد المعلمين في فنلندا من الأكثر صرامة على مستوى العالم، حيث يتم اختيار نسبة ضئيلة فقط من المتقدمين سنوياً، بما يضمن جودة وكفاءة الكوادر التعليمية:

- تتجاوز نسبة القبول في برامج تدريب معلمي التعليم الأساسي 10% من مجموع المتقدمين.
- تتراوح نسبة القبول في برامج إعداد أساتذة المواد المختلفة بين 10% و50% حسب التخصص.
- تصل نسبة القبول في برامج تدريب أساتذة التعليم المهني إلى نحو 30%.

#### مؤهلات المعلمين حسب المرحلة التعليمية

**التعليم الأساسي والثانوي:** يشترط الحصول على درجة الماجستير في التربية أو في التخصص الأكاديمي إلى جانب مؤهل تربوي.

**التعليم المهني:** يتطلب على المعلمين الحصول على شهادة تعليم عالي أو شهادة دراسات عليا أو أعلى شهادة مهنية في مجال التخصص، إضافة إلى خبرة مهنية لا تقل عن ثلاث سنوات.

**التعليم المبكر ومرحلة ما قبل المدرسة:** يجب أن يكون المربيون في رياض الأطفال حاصلين على شهادة جامعية (بكالوريوس)، وأحياناً يشترط حصول معلمي التعليم قبل المدرسي على درجة الماجستير.

**المراحل الدراسية الأولى (الصفوف 1-6):** يدرسها معلمون عاّمون حاصلون على ماجستير في التربية.

**المرحلتان الإعدادية والثانوية العليا (الصفوف 7-16):** يدرسها أساتذة حاصلون على ماجستير في مجال تخصصهم إلى جانب مؤهل تربوي.

#### التوجيه والدعم التربوي:

**المستشارون التربويون في التعليم الأساسي والثانوي الأعلى** يرافقون المتعلمين في

مساراتهم الدراسية ويقدمون الدعم في مواجهة الصعوبات التعليمية، يشترط لهذه الوظيفة الحصول على درجة الماجستير في التوجيه التربوي.

- أساندة الدعم التربوي للمتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة يجب أن يكونوا حاصلين على ماجستير في التربية الخاصة أو مؤهل تدريسي يتضمن تدريباً متخصصاً في هذا المجال.

#### **التعليم العالي: مؤهلات الأساتذة والإداريين**

- **المدارس العليا المهنية (UAS):** يُشترط على الأساتذة الحصول على درجة الماجستير أو مؤهل دراسات عليا، بالإضافة إلى تدريب تربوي متخصص.

- **الجامعات الأكاديمية:** الغالبية العظمى من الأساتذة يحملون درجة الدكتوراه، ويشاركون في البحث العلمي والتدريس الجامعي.

#### **القيادة التربوية**

- مدير المدارس الأساسية والثانوية العليا يجب أن يكونوا حاصلين على درجة جامعية عليا، ومؤهل تدريسي وخبرة مهنية مناسبة، إضافة إلى شهادة في الإدارة التربوية.

- رؤساء الجامعات يشترط أن يكونوا من حملة درجة الدكتوراه أو درجة الأستاذية الجامعية، وغالباً ما يتم اختيارهم من داخل الهيئة التدريسية العليا.

- مدير المدارس العليا المهنية يجب أن يكونوا حاصلين على دراسات عليا في الإدارة التربوية.

#### **التدريب المستمر والتطوير المهني**

تلتزم فنلندا بتوفير فرص تدريب سنوية للمعلمين في جميع المستويات التعليمية. وينص عقد العمل على ضرورة المشاركة المنتظمة في برامج التدريب المهني، وينظر إلى هذه الدورات كامتياز مهني، حيث يُقبل عليها المعلمون الفنلنديون بجدية واهتمام. تقوم الدولة بتنظيم برامج تدريب مستمرة، خاصة في المجالات ذات الأولوية مثل الإصلاحات التربوية، التكنولوجيا التعليمية، وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة. كما يمكن لمزودي الخدمات التعليمية التقدّم للحصول على تمويل إضافي لتطوير كفاءة هيئاتهم التدريسية.

### **11-3. مكانة المعلم في المجتمع**

يحظى المعلم في فنلندا بمكانة اجتماعية مرموقة، وينظر إلى مهنة التعليم كواحدة من أكثر المهن جاذبية واحتراماً، رغم أنها قد لا تكون الأعلى أجراً. ويعزى ذلك إلى الجودة العالية للتقويم، والاستقلالية المهنية، والدعم المجتمعي والمؤسسي. وقد أسلهم هذا الاستثمار المستمر في جودة المعلمين وتدريبهم في تعزيز مكانة فنلندا ضمن أكثر الدول تقدماً في المجال التربوي عالمياً. يعد النموذج الفنلندي في تدريب المعلمين مثلاً يُحتذى به عالمياً، حيث

يُشكّل الالتزام الصارم بمعايير القبول، والتكوين الأكاديمي العالي، والتدريب المستمر، عاملاً محورياً في نجاح النظام التعليمي. إن جودة الكوادر التعليمية في فنلندا ليست نتيجة للصدفة، بل ثمرة رؤية استراتيجية تُستثمر في الإنسان وتضع المعلم في قلب العملية التعليمية. وعلى الرغم من الأزمات المالية التي شهدتها فنلندا خلال تسعينيات القرن الماضي، فقد تمكنت من الحفاظ على جودة نظامها التعليمي من خلال حزمة من الإصلاحات المدرosaة. شملت هذه الإصلاحات دمج المدارس الصغيرة، وزيادة عدد الطلاب في الفصول الدراسية، وإعادة توزيع المسؤوليات على المستوى المحلي، بالإضافة إلى إلغاء نظام التفتيش المركزي، وتعزيز استقلالية المدارس، وتوفير برامج التدريب المهني لكل من المدراء والمعلمين. وتبرر هذه التجربة أن جودة التعليم لا ترتبط بالضرورة بارتفاع حجم الإنفاق، بل تعتمد بدرجة أكبر على كفاءة الإدارة وحسن توظيف الموارد ووضوح الرؤية الاستراتيجية.

### الحركة العالمية لإصلاح التعليم (GERM) النشأة والمفاهيم الأساسية

لقد أُصيّب النظام الفنلندي التعليمي بفيروس يعرف باسم «حركة إصلاح التعليم الكوكي» (Global Education Reform)، وهي حركة تهدف - ظاهرياً - إلى معالجة ما يبدو من مشكلات في الأنظمة التعليمية العامة وتحسين جودة التعليم. غير أن هذه الحركة التي ظهرت في ثمانينيات القرن الماضي وانتشرت في العديد من الأنظمة التعليمية، لا سيما في الولايات المتحدة وبريطانيا وأستراليا وبعض الدول التي تمر بمرحلة انتقالية، تخدم في المقام الأول مصالح الوكالات الدولية للتنمية والشركات الخاصة من خلال تدخلها في إصلاح السياسات التعليمية الوطنية.

وقد صاغ هذا المفهوم عدد من الباحثين وعلى رأسهم أندريرا شلدر، بوصفه حركة تعارض النموذج الفنلندي الذي يقوم على العدالة، التعاون والاستقلالية المهنية للمعلمين.<sup>(10)</sup> وقد بُرِزَت هذه الحركة الإصلاحية على مستوى التعليم نتيجة التغيرات المتتسارعة التي يشهدها العالم في مختلف المجالات، وهي تمثل توجهاً استراتيجياً يهدف إلى رفع كفاءة التعليم وتحسين مخرجاته النوعية والكمية. ترَكَت هذه الحركة على مجموعة من المبادئ العامة التي يتمثل أبرزها في:

- تبني نماذج الإدارة التجارية كمحرك رئيسي للإصلاح: أخذ هذا التوجه من عالم الأعمال ويجد من دور السياسات الوطنية في تطوير وبناء قدرات النظام التعليمي، كما يهمّش تجديد الكوادر التعليمية، بل وربما الأهم، أنه يقيّد عمل المعلمين والمدارس. إن الدافع الكامن وراء هذا التوجه هو تحقيق الهيمنة الاقتصادية لبعض الدول والسعى نحو الربحية بدلاً من التركيز على أهداف التنمية البشرية.

- توحيد المعايير التعليمية: منذ ثمانينيات القرن الماضي، بدأت الإصلاحات التعليمية تتأسس على ثقافة النتائج، وفي العقد التالي أصبحت السياسات التعليمية - خاصة في الدول

- الأنجلوسكسونية - تُبني على أساس من المعايير والمقاييس الموحدة، وأهداف دقيقة وطموحة، وتم إدخال اختبارات متكررة للطلبة والمعلمين في صميم المناهج المقررة، بهدف تحقيق تجانس عالمي في السياسات التعليمية عبر حلول موحدة ومنخفضة الكلفة. وقد أدى ذلك إلى تحول محور التعلم من تنمية قدرات المتعلمين إلى التركيز على الأداء المدرسي، مع افتراض أن وضع معايير أداء واضحة وعالية سيؤدي بالضرورة إلى تحسين جودة المخرجات التعليمية.
- **التركيز على المواد الأساسية في المدارس:** أعطيت المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والرياضيات أولوية قصوى في التقييم والإصلاح، وأصبحت الاختبارات الدولية مثل PISA المحدد الرئيسي لنجاح أو فشل الطلاب والمعلمين، بل والنظام التعليمي ككل. وفي المقابل تم تجاهل المواد الأخرى مثل الدراسات الاجتماعية والفنون والموسيقى والتربية البدنية، حيث يقل تواجد هذه المواد ضمن المناهج الدراسية.
  - **التركيز على المجالات البحثية لتحقيق الأهداف التعليمية:** تقود بعض الأبحاث التربوية السياسات التعليمية نحو تبني استراتيجيات ترتكز على تحقيق معايير محددة مسبقاً في مجالات أساسية. وتوصى هذه الأبحاث بأن يكون التعليم موجهاً ومرتكزاً بشكل يضمن استعداد الطلاب للاختبارات، مما يضعف من قدرة المعلمين على التجريب التربوي والمبادرة داخل الصنوف، ويؤدي إلى انعدام الابتكار في الأساليب التعليمية.
  - **اعتماد سياسات تقييم أساسية للمدارس:** يحدد تصنيف المدارس والمعلمين بناءً على اختبارات معيارية وتقييمات سلوكية وأكاديمية، تركز غالباً على جوانب ضيقة من العملية التعليمية مثل أداء الطالب في الرياضيات والقراءة ونتائج اختبارات التخرج، وسلوك المعلمين داخل الصف (مثل الاعتماد، والترقية، والتقويم). ويمثل هذا الاتجاه نموذجاً لما يمكن اعتباره «تقييماً عقابياً» أكثر من كونه داعماً لتحسين الأداء. ولا يعني هذا الطرح بالضرورة رفض المناهج والمعايير التعليمية التي ترتكز على المهارات والمعارف الأساسية، ولكن من الضروري البحث عن سياسات ومقاربات بديلة تشجع على بناء أنظمة تعليمية فعالة ومستدامة، بعيداً عن النماذج العالمية الموحدة التي تسعى لتحقيق نتائج كمية على حسب النوعية والعدالة التعليمية.<sup>(11)</sup>
- وقد ارتبطت هذه المبادئ بإصلاحات هيكلية داخل المدارس، وتحولت المدرسة إلى مؤسسة شبيهة بالشركات، فأصبح هاجس قياس النتائج مفرطاً، حيث يتم اختزال الدروس تحت ذريعة التركيز في المواد الأكademie فقط، مما يؤدي إلى إحباط المعلمين ويفتح باب الفساد داخل النظام التعليمي. فكلما زادت أهمية نتائج الاختبارات سواء من حيث الميزانية أو الترقى أو المسار الدراسي، زاد لجوء مدراء المدارس والمعلمين والطلاب أنفسهم إلى التحايل لتحقيق نتائج أفضل. انعكس هذا التوجه بوضوح في سياسات تعليمية اعتمدتها بعض الدول كالصين واليابان وسنغافورة، حيث تم تقليص المحتوى الدراسي والتركيز على جودة المخرجات التعليمية، كما قامت دول أخرى مثل كندا والولايات المتحدة الأمريكية وبعض دول الاتحاد

الأوربي بإعادة تصميم المناهج لتكون أكثر ديناميكية، مع إدخال آليات تقييم ذكية تسهم في تعزيز التعليم الفعال والقيادة التربوية المستدامة. برغم ما حققه هذه السياسات من مكاسب في بعض السياقات، إلا أن عدداً من الباحثين والممارسين التربويين انتقدوا الآثار الجانبية المصاحبة لهذا التوجه، من بينها تقليص أدوار المعلمين، وإضعاف الجوانب الإبداعية في التعليم، وزيادة الضغط النفسي الناتج عن ثقافة التقييم والمحاسبة المستمرة، إضافة إلى تجاهل الفروقات الفردية بين المتعلمين. في ضوء ذلك، بُرِزَت بدائل تربوية تدعو إلى نماذج أكثر مرونة وإنسانية، وكان من أبرزها النموذج الفنلندي الذي قام على مبدأ الثقة في الكفاءة المهنية للمعلمين ومنح المؤسسات التعليمية استقلالية واسعة، مع التركيز على المساواة وتكافؤ الفرص بدلاً من المنافسة والإقصاء. وعليه، فإن تحليل حركة GERM يُعدّ مدخلاً مهماً لفهم السياقات العالمية للإصلاح التربوي، ويُسهم في توضيح مدى تميز التجربة الفنلنديَّة التي اختارت مساراً إصلاحياً مغايراً في جوهره وأدواته، حيث بُني على المهنية التربوية والاستقلالية المؤسسية والعدالة الاجتماعية في التعليم.

**النموذج الفنلندي لجودة التعليم:** ملامح التميُّز مقارنة بالحركة العالمية للإصلاح (GERM) تعتبر التجربة الفنلنديَّة في مجال التعليم نموذجاً رائداً يُدرِّس عالمياً لما حققه من نتائج متميزة في التقييمات الدوليَّة مثل اختبار PISA، وذلك لما يتسم به نظامها التعليمي من ملامح جودة وفعالية تميُّزه عن النماذج السائدة عالمياً. يقوم النظام الفنلندي على أربعة محاور رئيسية تشَكِّل الأساس لجودة التعليم:

- ارتفعت نسبة الحاصلين على الشهادات في جميع المراحل.
- تقديم تعليم شامل متوازن في جميع المجالات.
- العدالة التربوية وانخفاض تأثير الخلفية الاجتماعية على أداء الطلاب.
- الكفاءة في إدارة الموارد البشرية والمادية.

ويُميَّز النظام الفنلندي بمنح المدارس استقلالية واسعة في تصميم المناهج وتنظيم شؤونها، حيث لا تتدخل الوزارة المركزية إلا في رسم التوجهات الكبرى عبر المجلس الوطني للتَّعليم، بينما تتولى البلديات مراقبة التنفيذ وضمان التنسيق وتحقيق العدالة. على النقيض من الحركة العالمية للإصلاح (GERM) التي ترَكَّز على المنافسة بين المدارس، والاختبارات المعيارية الموحدة، واعتماد ثقافة المسائلة الصارمة، تعتمد فنلندا نموذجاً يقوم على التعاون بين المؤسسات، والاستقلالية المهنية للمعلمين، والثقة في كفاءتهم. يُعتمد في التقييم على أساليب داخلية صممتها المدارس بالتعاون مع المعلمين، مع وجود اختبار وطني موحد واحد فقط وهو امتحان نهاية التعليم الثانوي العام، الذي يشكّل شرطاً للالتحاق بالجامعة. تعود جذور الإصلاحات التعليمية في فنلندا إلى السبعينيات، حينما تم تطبيق نموذج المدرسة الأساسية الشاملة، الذي يمتد لتسعة سنوات إلزامية ومجانية دون تصنيف مسبق للطلاب أو

مسارات منفصلة، مع إلغاء المدارس الخاصة لتعزيز الانسجام الاجتماعي. كما يولي النظام أهمية كبيرة للدعم الاجتماعي للطلاب، خاصة ذوي الاحتياجات الخاصة والأقليات، من خلال توفير وجبات مدرسية مجانية وخدمات صحية ورعاية نفسية وتربيوية، مما يعكس على انخفاض الفوارق الاجتماعية وفقاً لتقارير PISA. رغم الأزمات المالية التي واجهتها فنلندا في التسعينيات، نجحت في الحفاظ على جودة التعليم عبر إصلاحات ذكية، شملت دمج المدارس الصغيرة، زيادة عدد الطلاب في الفصول، إعادة توزيع المسؤوليات محلية، إلغاء التفتيش المركزي، وتعزيز التدريب المهني للمدراء والمعلمين، مما يؤكد أن الجودة في التعليم لا تعتمد فقط على حجم الإنفاق، بل على كفاءة الإدارة والرؤية الاستراتيجية.

### **3-12. النتائج في إصلاحات التعليم الفنلندي**

أسفرت الإصلاحات التعليمية في فنلندا عن مجموعة من النتائج الإيجابية التي عززت مكانة النظام التعليمي على المستوى العالمي، ومن أبرز هذه النتائج:

- زيادة مستوى التحصيل التعليمي للسكان البالغين، مما يساهم في رفع جودة القوى العاملة وتحقيق التنمية المستدامة.
  - تحقيق العدالة التعليمية بين جميع الطلاب والمعلمين، حيث تتساوى فرص النجاح بغض النظر عن الخلفيات الاجتماعية والثقافية.
  - مستوى عالي من تعلم الطلاب وفقاً لمعايير التقييم الدولي، مما يعكس جودة التعليم وكفاءته.
  - الإنفاق المعادل على التعليم مع تحقيق كفاءة شبه كاملة من الموارد العامة، ما يدل على حسن إدارة الموارد التعليمية.
  - الاهتمام المستمر بتأهيل وتدريب الكادر التعليمي والإداري لضمان مواكبة أحدث الأساليب التربوية والتقنيات الحديثة.
  - توفير دعم اجتماعي متكامل للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والأقليات، بهدف تقليل الفوارق الاجتماعية وتحقيق بيئة تعليمية شاملة.
  - تقديم نظام تعليمي مجاني شامل لجميع مراحل التعليم الأساسي، والثانوي، والجامعي، مما يضمن فرصة متساوية للجميع.
  - دعم الدولة المتواصل للبحث العلمي وتشجيع الدراسات العليا المجانية للراغبين، ما يعزز الابتكار والتطور في المجتمع.
- هذه النتائج تبرز نموذجاً ناجحاً يستند إلى مبادئ العدالة والكفاءة والمرونة، والتي يمكن الاستفادة منها لتطوير أنظمة التعليم في سياقات مختلفة.

## المبحث الرابع: النتائج والتوصيات

- أهم النتائج المستخلصة من التعليم في اليمن في القطاعين العام والتعليم العالي:  
يعاني نظام التعليم في اليمن من العديد من التحديات التي تؤثر على جودة التعليم في القطاعين الأساسي والعلمي، ويمكن تلخيص أبرز هذه التحديات في النقاط التالية:
- ضعف أنظمة ضمان الجودة على المستويين الأساسي والجامعي، مما يؤدي إلى عدم تحقيق معايير تعليمية موحدة وفعالة.
  - ضعف البنية التحتية التعليمية، التي تؤثر بشكل كبير على جودة العملية التعليمية وتوفير بيئة ملائمة للتعلم.
  - مؤهلات أعضاء هيئات التدريس ضعيفة، خاصة في مرحلة التعليم الأساسي، ما يؤثر على جودة التعليم والمخرجات.
  - غياب التدريب المستمر والتأهيل للمعلمين، مما يجعلهم غير قادرين على مواكبة التطورات الحديثة في طرق التدريس والتقنيات التربوية.
  - عدم استقلالية الجامعات الحكومية مالياً بسبب السيطرة المركزية من قبل وزارة المالية، مما يحد من قدرة الجامعات على التخطيط والتطوير.
  - ضعف القدرة على التخطيط والمتابعة والتقييم داخل قطاع التعليم على المستويين الأساسي والجامعي، مما يؤدي إلى قصور في إدارة العملية التعليمية.
  - ارتفاع نسبة البطالة بين الخريجين بسبب عدم توفير المهارات الكافية التي تلبي متطلبات سوق العمل.
  - غياب نظام الإرشاد الأكاديمي في المدارس الثانوية، مما يسبب عدم توجيه الطلاب نحو التخصصات المناسبة لقدراتهم وميولهم.
  - عدم توفير خدمات مخصصة لذوي الاحتياجات الخاصة، مما يعيق مواصلة هؤلاء الطلبة لدراساتهم بفعالية.

## التصنيفات

استناداً إلى تحليل وضع التعليم في اليمن وما توصلت إليه التجربة الفنلندية من جودة في التعليم، يمكن اقتراح مجموعة من التوصيات التي تهدف إلى تحسين جودة التعليم في اليمن على المستويين الأساسي والجامعي، وهي كما يلي:

- تنظيم برامج تدريبية مستمرة للقيادات التربوية والمعلمين وأعضاء هيئة التدريس الأكاديميين، ترتكز على تطوير مهارات التدريس، الإدارة التربوية، والابتكار في التعليم.
- إنشاء قاعدة بيانات ومعلومات متكاملة تربط بين جميع المدارس والجامعات، مما يسهل عملية التخطيط والمتابعة والتقييم على المستويات المختلفة.
- ربط سياسة قبول الطلبة في الجامعات والتخصصات التعليمية باحتياجات ومتطلبات سوق العمل والمجتمع، لضمان توفير مهارات عملية قابلة للتوظيف.
- زيادة التمويل الحكومي لقطاع التعليم في جميع مراحله، مع التركيز على تطبيق مبادئ إدارة الجودة لضمان استغلال الموارد بشكل فعال.
- توفير القناعة والدعم اللازمين لدى القيادات التعليمية لتطبيق نظم إدارة الجودة الشاملة، مما يرفع من كفاءة الأداء ويساهم في تحسين النتائج التعليمية.
- بناء معايير موضوعية واضحة لقياس أداء الأكاديميين، الإداريين، والمعلمين، تشمل التقييم المستمر، والتأهيل، والالتزام بالمارسات التربوية الحديثة.
- تعزيز استقلالية الجامعات والمدارس مالياً وإدارياً ضمن إطار واضح للرقابة، لتمكينها من اتخاذ قرارات أكثر مرونة وفاعلية.
- تطوير نظام الإرشاد الأكاديمي والمهني في المدارس الثانوية، لتوجيه الطلاب نحو التخصصات التي تناسب قدراتهم وتلبى احتياجات سوق العمل.
- توفير خدمات الدعم الاجتماعي النفسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، لضمان تكافؤ الفرص وإمكانية التعلم الفعال.

## الخاتمة

تناولت هذه الدراسة عرض جودة النظام التعليمي في التجربة الفنلندية، من خلال عرض محاور متعددة تمثل مراحل تطوره والخصائص التي تميزه على المستوى الدولي. وقد بدأت الدراسة بتعريف شامل لمفهوم الجودة في التعليم، موضحة كيف ينظر إليها كنظام متكامل يشمل جودة المحتوى التعليمي، الكادر التدريسي، البنية التحتية ونتائج التعلم، مع التأكيد على أهمية العدالة وتكافؤ الفرص. في المحور الثاني، تم تسلیط الضوء على واقع التعليم في اليمن، لاسيما في قطاعي التعليم العام والتعليم العالي، حيث تم استعراض أبرز التحديات التي يواجهها النظام التعليمي، مثل ضعف البنية التحتية، ندرة الكوادر المؤهلة، غياب التدريب المستمر، والمركزية الشديدة في إدارة الموارد المالية، وهي عوامل تؤثر سلباً على جودة التعليم ومدى موائمه لمتطلبات سوق العمل.

أما المحور الثالث، فقد ركز على التجربة الفنلندية كنموذج تعليمي رائد يتمسّب بشمولية التعليم واستقلالية المدارس في اتخاذ القرارات التربوية، إضافة إلى الدعم القوي للمعلمين من خلال فرص التدريب المستمر. كما يولي هذا النظام اهتماماً خاصاً بتقليل الفوارق الاجتماعية عبر تقديم الدعم الشامل لجميع الطلاب، بمن فيهم ذوي الاحتياجات الخاصة، ضمن بيئة تعليمية متوازنة تجمع بين التعليم الأكاديمي، الفنون، والمهارات الحياتية.

تم أيضاً استعراض مؤشرات جودة التعليم في فنلندا، والتي تشمل ارتفاع معدلات التحصيل الدراسي، تكافؤ الفرص التعليمية، وكفاءة استخدام الموارد مع إنفاق معتدل. كما تمت مقارنة هذا النظام بالحركة العالمية لإصلاح التعليم (GERM)، حيث أظهرت الدراسة أن النموذج الفنلندي يتبنى نهجاً مختلفاً قائماً على التعاون والاستقلالية والمهنية، بدلاً من التركيز على التنافس والاختبارات الموحدة.

أما المحور الأخير، فقد استعرض نتائج النظام الفنلندي، التي أفضت إلى مستويات متقدمة من التحصيل والعدالة التعليمية، فضلاً عن كفاءة إدارية عالية. وفي المقابل، حللت الدراسة التحديات التي تعيق تطور التعليمي في اليمن، مثل ضعف الجودة، وغياب التخطيط الاستراتيجي، وارتفاع معدلات بطالة الخريجين نتيجة ضعف ارتباط مخرجات التعليم باحتياجات السوق.

وقد اختتمت الدراسة بتقديم مجموعة من التوصيات العلمية لتحسين جودة التعليم في اليمن، منها: تطوير قدرات الكوادر التعليمية، تحسين البنية التحتية، توفير فرص التدريب المستمر، ربط سياسات القبول الجامعي بمتطلبات سوق العمل، تعزيز تمويل التعليم، إلى جانب اعتماد إدارة الجودة الشاملة.

بناءً على ما سبق، تؤكد الدراسة أن التجربة الفنلندية تمثل نموذجاً يُحتذى به في بناء نظام تعليمي ناجح، يستند إلى مفاهيم العدالة، الجودة، والاستقلالية المهنية، ما يجعلها مرجعاً مهماً لإحداث إصلاحات جذرية وفعالة في النظام التعليمي اليمني.

## المراجع

- (1) Aho, E. Pitkanen.K.&Sahlberg, P. (2006). Policy Development and Reform Principles of Basic and Secondary Education in Finland since 1968. Washington DC: World Bank.
- (2) Andrean. Shleider (2019). La Confiance, Secret de l'Education à la Finlandaise. Bibliothèque de l'Université d'Helsinki -4- Education in finland key to nation's succes infographic by the finland education site -4-
- (3) Federic, A. (2020). Finland Education System. International Journal of Science and Society.
- (4) Jiaqi. (2024). Balancing Quality and Equity in Education: Finnish Education Experience and Implications. Proceedings of the 5<sup>th</sup> International Conference on Education innovation and Philosophical Inquiries.
- (5) Jerome. S.(1995). Quality in Education: An Implement Handbook. Florida. St. Lucie. Press.
- (6) Lawrence. J. &Dangerfield.B.(2001) Integrating professional reaccreditation and Quality award processes. Quality assurance in education.
- (7) Ministry of Education and Culture. (2023). Student loan Compensation in Finland.
- (8) Rhodes, Lewis. A. (1997). On the Road to Quality. Congress Library. U.S.A
- (9) Sahlberg.P.(2021). Finnish Lessons: What Can the World Learn from Educational Change in Finland? (3rd ed.), Columbia University. Foreword by Howard Gardner.
- (10) Sahlberg.P « L'Ecole en Finlande un modèle ?» Extrait de Leçons Finlandaise. [www.educationfinlande.fr](http://www.educationfinlande.fr).

ترجمة الباحث من اللغة الفرنسية. 2025 م ص 1/2

- (11) Sahlberg.P. (2012). Entretien avec Pasi Sahlberg. Propos recueillis par Suzi Vieira. Le livre Review.
- (12) Scott. W.R. " Organization: Rational, natural and open systems 4 rd. ed. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall U.S.A. 1998.
- (13) Unknown Author, (2022). State Finland Education System and Finland Best Practice. International Journal of Humanities Education and Social Sciences

(IJHES) June.

- (14) World conference on higher education for twenty -first century: Vision and action, commission II Quality of higher education, final report. UNESCO 1998. Paris.
- (15) الائتلاف اليمني للتعليم للجميع : تقرير واقع التعليم في اليمن 2023م.
- (16) المكتب الإقليمي للدول العربية لبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي. مشروع تطوير الأداء النوعي ورفع كفاءة التخطيط المؤسسي في الجامعات العربية: برنامج الأمم المتحدة الإنمائي نيويورك. الولايات المتحدة الأمريكية (2009م).
- (17) عفونة عبد الهادي. بسام. الاقتصاد المبني على اقتصاد المعرفة. الطبعة الاولى دار البداية. عمان (2012م).
- (18) مهدي السامرائي: إدارة الجودة الشاملة في القطاعين الإنتاجي والخدمي. دار جرير للنشر والتوزيع، عمان، طبعة أولى 2007م.
- (19) مؤشر التعليم في الجمهورية اليمنية. وزارة التخطيط والتعاون الدولي - الصادر عن الجهاز المركزي للإحصاء (2020م).
- (20) <https://www.oph.fi/en/education-and-qualifications/bsaic-information-about-primary-and-lower-secondary-education>
- (21) <https://www.oph.fi/en/education-system>
- (22) [https://stat.fi/tup/suoluk/suoluk\\_koulutus\\_en.html](https://stat.fi/tup/suoluk/suoluk_koulutus_en.html)

# الأمن الغذائي في اليمن

دراسة تحليلية للتحديات الاقتصادية  
خلال الفترة 2015 - 2025م

## Food Security in Yemen

An Analytical Study of Economic Challenges  
During the Period (2015 - 2025)

د. سهير علي عاطف  
أستاذ مساعد قسم علم الاجتماع - كلية الآداب والعلوم الإنسانية  
جامعة صنعاء - اليمن

Dr. Soheir Ali Atef  
Assistant Professor, Department of Sociology -  
Faculty of Arts and Humanities  
Sana'a University - Yemen



## الملخص

يحلل هذا البحث واقع الأمن الغذائي في اليمن (2015 - 2025) في ظل تحديات أبرزها النزاع المسلح والتدهور الاقتصادي والكوارث الطبيعية. وتتمكن إشكالية الدراسة في استمرار تفاقم انعدام الأمن الغذائي رغم الجهود المحلية والدولية، إذ يعاني أكثر من ثلثي السكان من الجوع وسوء التغذية، خاصة بين الأطفال والنساء في المناطق الريفية. اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي باستخدام بيانات وتقارير دولية لتقييم أثر العوامل السياسية والاقتصادية والبيئية على الأمن الغذائي. أظهرت النتائج انخفاض الإنتاج الزراعي بنسبة 40%， وتزايد الاعتماد على الواردات، وتراجع القدرة الشرائية، مما زاد من هشاشة الأمن الغذائي، مع محدودية فعالية التدخلات الإنسانية. وتخلص الدراسة إلى أن الأمن الغذائي في اليمن يمثل تحدياً إنسانياً وتنموياً يتطلب حلولاً استراتيجية مستدامة.

**كلمات مفتاحية:** الأمن الغذائي في اليمن، انعدام الأمن الغذائي، التحديات الاقتصادية، النزاع المسلح، سوء التغذية.

## Abstract

This study examines food security in Yemen (2015 - 2025) amid challenges such as armed conflict, economic decline, and natural disasters. Despite local and international efforts, food insecurity continues to worsen, with over two-thirds of the population suffering from hunger and malnutrition, especially among children and rural women.

Using a descriptive-analytical approach and international data, the study assesses the impact of political, economic, and environmental factors on food security, findings show a 40% decline in agricultural output, growing import dependence, and reduced purchasing power, alongside limited humanitarian effectiveness, the study concludes that food security in Yemen is a complex humanitarian and developmental challenge requiring sustainable strategic solutions.

**Keywords:** Food security in Yemen, food insecurity, economic challenges, armed conflict, malnutrition.

## مقدمة

يُعدّ الأمن الغذائي (Food Security) أحد أهم التحديات التي تواجه الدول النامية، وخاصة تلك المتأثرة بالنزاعات. ولهذا تمثل مشكلة الأمن الغذائي لدى الكثير من تلك الدول بمثابة التحدى الصعب الذي تواجهه في ظل تلك التوترات، بالإضافة إلى التغيرات المناخية التي بدأت تعاني منه الكثير من دول العالم. وتشير بعض التقارير الدولية إلى أن الأمن الغذائي يُقصد به قدرة جميع الأفراد، في كل الأوقات، على الحصول على غذاء كافٍ وآمن ومغذٍ لتلبية احتياجاتهم الغذائية.<sup>(1)</sup> كما يُعتبر الأمن الغذائي اليوم من المتطلبات الأساسية، وأحد أهم المحاور الجوهرية التي تعتمد其a عملية التنمية المستدام Sustainable Development)، إذ يشكل شرطاً أساسياً للاستقرار المجتمعي والصحي والاقتصادي.<sup>(2)</sup> وتعتبر قضية الغذاء من أبرز القضايا الحساسة التي يعاني منها جميع شعوب العالم، ولها أهمية قصوى في وقتنا الحاضر وفي كل الأوقات، حيث تعمل جميع الدول على توفير احتياجات شعوبها من الغذاء من غير التأثير على الموارد الطبيعية ومحاولة استدامتها للأجيال القادمة؛ لأن الغذاء هو الذي يحدد نوعية حياة البشر، كما يُساهم في استمرارية وجودهم من خلال الحصول على غذاء كافٍ، وآمن، ومغذٍ.

ولهذا، فتوفير غذاء آمن أصبح من ضمن التحديات التي يواجهها العالم، خاصة في ظل استمرار تفاقم الأزمات والحروب في معظم دول العالم، والتي أدت إلى تدمير البنية التحتية، وساهمت في تفشي الجوع نظراً لعدم تمكن الغالبية من السكان للوصول إلى الموارد الغذائية والسبل الكفيلة بتتأمين الغذاء، بالإضافة إلى ما آلته تلك الأزمات وما ألحقته من صدمات اقتصادية أثرت على القدرة الشرائية للأفراد في تلك المجتمعات. كما ساهمت الأزمات والحروب والتقلبات المناخية أيضاً في ارتفاع أسعار الغذاء، وانهيار الأمن الغذائي في معظم تلك المجتمعات.

وقد أشار تقرير حالة الأمن الغذائي والتغذية في العالم للعام 2023م.<sup>(3)</sup> إلى أنه في عام 2022م انخفض عدد الأشخاص الذين يعانون من الجوع بنحو 3.8 مليون شخص مقارنة بعام 2021م، ولا يزال الجوع في ارتفاع مستمر في جميع أنحاء أفريقيا وغرب آسيا ومنطقة البحر الكاريبي. ومن المتوقع أن ما يقرب من 600 مليون شخص سيظلون يواجهون الجوع في عام 2030م، وفي عام 2022م لم يتمكن 2.4 مليار شخص، بينهم عدد أكبر نسبياً من النساء والأشخاص الذين يعيشون في المناطق الريفية، من الحصول على طعام مغذٍ وآمن وكافٍ على مدار العام. ولا يزال ملايين الأطفال دون سن الخامسة يعانون من التczem 148 مليوناً، والهزال 45 مليوناً، وزيادة الوزن 37 مليوناً.

وظل انتشار انعدام الأمن الغذائي المعتمد أو الشديد على المستوى العالمي دون تغيير للسنة الثانية على التوالي، بعد زيادة حادة من عام 2019م إلى عام 2020م. وحوالي 29.6% من سكان العالم - 2.4 مليار شخص - يعانون من نقص معتمد في الأمن الغذائي أو يعانون من انعدام الأمن

الغذائي الشديد في عام 2022م، حيث يعاني حوالي 900 مليون منهم (11.3% من سكان العالم) من انعدام الأمن الغذائي الشديد كما لم يتمكن أكثر من 3.1 مليار شخص في العالم - أو 42% - من تحمل تكاليف النظام الغذائي الصحي في عام 2021م، في حين أن هذا يمثل زيادة إجمالية قدرها 134 مليون شخص مقارنة بعام 2019م قبل حلول العام 2021م. ومع تفشي الوباء، انخفض عدد الأشخاص غير القادرين على تحمل تكاليف نظام غذائي صحي بمقدار 52 مليون شخص في الفترة من 2020م إلى 2021م.

واليمن من ضمن تلك الدول التي تعاني من مشكلة الأمن الغذائي، وقد بُرِزَت بشكل حاد منذ عام 2015م نتيجة الحرب المستمرة وتدحرج الاقتصاد وانهيار الخدمات الأساسية، مما جعلها تُصنَّف بحسب التقارير الدولية بأنها واحدة من أسوأ الأزمات الإنسانية عالمياً.

كما تسبَّب النزاع في تدمير البنية التحتية الزراعية مثل السدود والحواجز المائية وغيرها، ونجم عن ذلك تعطيل لسلسل الإمداد الغذائي، وكذلك النزوح الجماعي للسكان إلى مناطق أخرى أكثر أماناً لهم. وانعكس ذلك على الجانب الاقتصادي، حيث تراجعت قيمة العملة المحلية وارتفعت أسعار الغذاء بشكل كبير، مما جعل الوصول إلى الغذاء تحدياً يومياً لمعظم الأسر.<sup>(4)</sup> ونتيجة لتلك المعاناة، جعلت الجهات الرسمية والمجتمع المحلي من تحمل المسؤولية الوطنية للتخفيف من حدة تلك المشكلة.

ويُسْعى هذا البحث إلى عرض وتحليل مشكلة انعدام الأمن الغذائي في اليمن وعجزها عن تلبية احتياجاتها الغذائية محلياً، ولا تزال تقوم بسد تلك الاحتياجات باستيرادها من الخارج.

## مشكلة البحث

بالرغم من تلك الإجراءات التي قامت بها الجهات الرسمية والمجتمعية للتخفيف من حدة مشكلة الأمن الغذائي في اليمن، إلا أن البيانات الإحصائية لا تزال تُشير إلى أن أكثر من ثُلثي سكان اليمن واجهوا مستويات مرتفعة من انعدام الأمن الغذائي خلال الفترة 2015 - 2025م، ولا تزال هناك أزمة غذاء في اليمن يعاني منها المجتمع اليمني بسبب الظروف الراهنة، مما أدى إلى وصول اليمن إلى مراكز متقدمة في خارطة الجوع العالمية، تندَرَ بمرحلة الخطر، حيث يعاني أكثر من نصف سكان اليمن من الجوع الحاد. وتُعتبر أزمة الغذاء في اليمن من الأزمات الكبرى التي تمر بها البلاد، بالإضافة إلى ارتفاع معدلات سوء التغذية الحاد (Acute Malnutrition) لدى الأطفال والنساء، خصوصاً في المناطق الريفية.<sup>(5)</sup> ويعُدُ الأطفال دون سن الخامسة من أكثر الفئات تضرراً، إذ تصل نسب سوء التغذية الحاد في بعض المحافظات إلى مستويات كارثية تفوق المعدلات العالمية المسموح بها.<sup>(6)</sup>

إلى جانب النزاع والحالة الاقتصادية، لعبت العوامل المناخية والبيئية دوراً إضافياً في تفاقم الأزمة، حيث شهدت البلاد ظواهر السيول والفيضانات وموسمات الجفاف التي دمرت مساحات

واسعة من الأراضي الزراعية وأثرت على الإنتاج المحلي، مما زاد من الاعتماد على الواردات الغذائية والمساعدات الإنسانية الدولي (FAO, 2022).

وقد أظهرت تقديرات متطابقة انخفاض مساحة الزراعة بمعدل 40%， وأن إنتاجية المحاصيل (crop yields) انخفضت بنسبة 45% في المناطق الريفية مقارنة بما قبل الحرب جاء ذلك ، وفقاً بيانات وزارة الزراعة اليمنية.<sup>(7)</sup>

ومع استمرار الحرب وغياب الاستقرار السياسي، تحولت قضية الأمن الغذائي في اليمن إلى قضية إنسانية وتنموية مركبة ترتبط بالصحة العامة والتعليم والفقر والعدالة الاجتماعية. وأدى انعدام الأمن الغذائي إلى تفاقم الفقر والبطالة، وزيادة هشاشة الأسر، ودفع الكثير من المجتمعات إلى تبني استراتيجيات سلبية للتكييف، مثل تقليل عدد الوجبات اليومية أو بيع الأصول الإنتاجية.

وكل تلك الجهود الإنسانية الدولية والإقليمية المبذولة منذ عام 2015م للتخفيف من آثار الأزمة اليمنية، لكنها لم تتمكن من الوصول لتحقيق الأمان الغذائي في اليمن، ولاتزال مشكلة الأمن الغذائي تمثل أحد أكبر التحديات الإنسانية والتنموية في اليمن. إذ يعاني أكثر من ثلثي السكان من صعوبة الحصول على الغذاء الكافي والآمن، فيما ترتفع معدلات سوء التغذية الحاد والمزمن بين الأطفال والنساء بصورة مقلقة. وهذه المعطيات تجعل من قضية الأمن الغذائي في اليمن خلال الفترة 2015 - 2025م مشكلة بحثية معقدة ومتعددة الأبعاد تستحق الدراسة والتحليل. ومن هذه المشكلة برزت إشكالية هذا البحث، والتي تمحور في التساؤل الرئيسي التالي:

ما أبرز مظاهر تحديات الأمن الغذائي في اليمن خلال الفترة (2015 - 2025م)، وما العوامل المؤثرة في تفاقمها أو الحد منها؟

وللإجابة على هذا التساؤل الرئيسي برزت التساؤلات الفرعية التالية والمتمثلة في:

1. ما التطورات التاريخية والاقتصادية والاجتماعية التي ساهمت في تفاقم أزمة الأمن الغذائي في اليمن منذ عام 2015م؟

2. كيف أثر النزاعسلح والاضطرابات السياسية على إنتاج وتوزيع الغذاء والوصول إليه؟

3. ما دور المؤشرات الاقتصادية (التضخم، تراجع العملة، البطالة) في زيادة معدلات انعدام الأمن الغذائي؟

4. كيف ساهمت الكوارث الطبيعية والعوامل المناخية (مثل الجفاف والسيول) في تعزيز الفجوة الغذائية؟

5. ما حجم التدخلات الإنسانية الدولية (WFP، FAO، UNICEF) خلال هذه الفترة، وما مدى فعاليتها في تحسين الأمن الغذائي؟

6. ما انعكاسات انعدام الأمن الغذائي على الفئات الأكثر هشاشة (الأطفال، النساء، النازحين داخلياً)؟

## أهداف البحث

### الهدف العام

يهدف هذا البحث إلى تسلیط الضوء على أبرز التحديات التي تواجه اليمن في تحسين أمنها الغذائي، وذلك من خلال تحليل مظاهر وتحديات الأمن الغذائي في اليمن خلال الفترة 2015 - 2025م، وفهم العوامل المؤثرة في تفاقمه أو الحد منه، لتقديم توصيات استراتيجية قابلة للتطبيق لتعزيز الأمن الغذائي.

### الأهداف الخاصة

1. دراسة التطورات التاريخية والاقتصادية والاجتماعية التي ساهمت في تدهور الأمن الغذائي في اليمن منذ عام 2015م.
2. تقييم تأثير النزاع المسلح والاضطرابات السياسية على الإنتاج الغذائي المحلي وسلسل التوزيع والوصول إلى الغذاء.
3. تحليل العلاقة بين المؤشرات الاقتصادية (التضخم، تراجع قيمة العملة، البطالة) ومستويات انعدام الأمن الغذائي.
4. استكشاف دور الكوارث الطبيعية والعوامل المناخية مثل الجفاف والسيول في تعقّيق الأزمة الغذائية.
5. تقييم حجم وفاعلية التدخلات الإنسانية الدولية (مثل برامج WFP، FAO، UNICEF) في الحد من آثار انعدام الأمن الغذائي.
6. تحديد الفئات الأكثر هشاشة (الأطفال، النساء، النازحين داخلياً) وقياس تأثير الأزمة عليها.

## المنهجية البحثية

### مناهج البحث

يعتمد هذا البحث على منهج البحث النظري الوصفي التحليلي (Descriptive-Analytical Research)، حيث يهدف إلى دراسة مظاهر وتحديات الأمن الغذائي في اليمن خلال الفترة 2015 - 2025م، وتحليل العوامل المؤثرة فيه.

- **البعد الوصفي (Descriptive):** لتوضيح اتجاهات معدلات انعدام الأمن الغذائي، أسعار المواد الغذائية، والفئات الأكثر هشاشة كما تم عرضها في المحورين الأول والثاني.

- **البعد التحليلي (Analytical):** لفهم العلاقة بين العوامل السياسية والاقتصادية

## والبيئية والاجتماعية وتأثيرها على الأمن الغذائي، مع تقييم فعالية التدخلات الإنسانية.

### مصادر البيانات

يعتمد البحث على مصادر ثانوية رئيسية، تتضمن:

- **التقارير الدولية:** تقارير برنامج الأغذية العالمي (WFP)، ومنظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة (FAO)، وصندوق الأمم المتحدة للفتولة (UNICEF).
- **البيانات الحكومية:** إحصائيات وزارة التخطيط والتعاون الدولي اليمنية، وبيانات المركز الوطني للإحصاء.
- **البيانات الإعلامية والرقمية:** تقارير المنظمات غير الحكومية (NGOs)، والمصادر الإعلامية الموثوقة لمتابعة المستجدات خلال الفترة 2015 - 2025م.

### أدوات جمع البيانات

- **تحليل البيانات الثانوية:** دراسة وتقويم التقارير الإحصائية والمقالات الأكاديمية لفهم الوضع الحالي للأمن الغذائي في اليمن، والتغيرات الزمنية خلال الفترة المحددة.
- **الرسوم البيانية والجداول التوضيحية:** استخدام المخططات لتصوير الاتجاهات والمعدلات، مثل نسب السكان المتأثرين بانعدام الأمن الغذائي، معدلات سوء التغذية، وتقلبات الأسعار.

### حدود البحث

- **الزمنية:** يغطي البحث الفترة من 2015م إلى 2025م.
- **المكانية:** اليمن بشكل عام.
- **الموضوعية:** يعتمد البحث على البيانات المنشورة والتقارير الرسمية، مع إدراك محدودية بعض البيانات بسبب النزاع والوصول المحدود لبعض المناطق.

### أهم المصطلحات الأساسية

1. **الأمن الغذائي (Food Security):**<sup>(8)</sup> يُشير إلى قدرة المجتمع على توفير احتياجاته من الغذاء، وضمان الحد الأدنى من تلك الاحتياجات بانتظام، هذه الاحتياجات يتم توفيرها من الإنتاج المحلي للسلع والمواد الغذائية، أو بتوفيرها من عائدات الصادرات واستيرادها بما يليي النقص من الإنتاج المحلي من الغذاء. وبهذا، فالأمن الغذائي يقصد به الحالة التي يمكن فيها جميع الأفراد، في جميع الأوقات، من الوصول إلى غذاء كافٍ وآمن ومغذي يلبي احتياجاتهم الغذائية وتفضيلاتهم لحياة نشطة وصحية. ويشمل الأمن الغذائي أربعة أبعاد رئيسية: توفر الغذاء، الوصول إلى الغذاء، استخدام الغذاء، واستقرار الأمن الغذائي على المدى الطويل.

2. **انعدام الأمن الغذائي (Food Insecurity):** حالة عدم القدرة على الحصول على غذاء كافٍ أو مغذي، مما يؤدي إلى الحرمان الغذائي ونقص العناصر الغذائية الأساسية وتأثير الصحة العامة.

3. سوء التغذية (**Malnutrition**): اختلال في التوازن الغذائي سواء بالنقص أو الزيادة، ويشمل:
  - سوء التغذية الحاد (**Acute Malnutrition**): الذي يؤدي إلى فقدان الوزن بشكل سريع.
  - سوء التغذية المزمن (**Chronic Malnutrition**): الذي يُسبب تقرُّم الأطفال على المدى الطويل.
4. الهشاشة الغذائية (**Food Vulnerability**): الحالة التي تجعل الأفراد أو الأسر أكثر عرضة لتأثيرات انعدام الأمن الغذائي نتيجة عوامل اقتصادية أو اجتماعية أو بيئية مثل الفقر، النزوح، الجفاف، أو الصراعات المسلحة.
5. القدرة على الصمود (**Resilience**): قدرة الأفراد والمجتمعات على مواجهة الصدمات والأزمات، مثل النزاعات والكوارث الطبيعية، والحد من تأثيرها على الأمن الغذائي، واستعادة حياتهم الطبيعية بسرعة.
6. المساعدات الإنسانية الغذائية (**Humanitarian Food Assistance**): الدعم الغذائي المقدم من المنظمات الدولية أو الحكومات أو الجمعيات غير الحكومية لتخفيف آثار الأزمات الطارئة على السكان المتأثرين، ويشمل توزيع المواد الغذائية، الدعم النقدي مقابل الغذاء، والبرامج التغذوية للأطفال والنساء.
7. الفئات الأكثر هشاشة (**Vulnerable Groups**): تشمل الأطفال دون سن الخامسة، النساء الحوامل والمرضعات، وكبار السن، والمسندين داخلياً، والأسر منخفضة الدخل، الذين تتأثر صحتهم وأمنهم الغذائي بشكل أكبر نتيجة الأزمات.
8. الكوارث الطبيعية وتأثيرها على الغذاء (**Natural Disasters & Food Impact**): الأحداث البيئية مثل الجفاف، الفيضانات، السيول، والعواصف التي تؤثر على إنتاج الغذاء، وتقلل من القدرة على الحصول على غذاء كافٍ، مما يزيد من معدلات انعدام الأمن الغذائي.

## المحور الأول: الأمن الغذائي (Food Security)

### 1.1. مفهوم الأمن الغذائي وأهميته

يُعدّ الأمن الغذائي من الركائز الأساسية للتنمية المستدامة (Sustainable Development)، والاستقرار الاجتماعي والاقتصادي لأي دولة. حسب تعريف منظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة (FAO، 2021)، يُشير الأمن الغذائي إلى الحالة التي يتمكن فيها جميع الأفراد، في جميع الأوقات، من الحصول على غذاء كافٍ وآمن ومغذي يلبي احتياجاتهم الغذائية وتفضيلاتهم لحياة نشطة وصحية. يشمل الأمن الغذائي أربعة أبعاد رئيسية:

1. توفر الغذاء (Food Availability): أي كفاية إنتاج الغذاء محلياً واستيراداً لتلبية احتياجات السكان.

2. الوصول إلى الغذاء (Food Access): قدرة الأفراد على شراء الغذاء أو الحصول عليه عبر الموارد المادية والاجتماعية.

3. استخدام الغذاء (Food Utilization): الكفاءة في استخدام الغذاء من خلال المعرفة الغذائية، المياه النظيفة، والصرف الصحي.

4. الاستقرار الغذائي (Stability): القدرة على الحفاظ على الأبعاد الثلاثة السابقة على المدى الطويل، وعدم التعرض للصدمات الاقتصادية أو الطبيعية أو النزاع.

### 1.2. أهمية الأمن الغذائي:

- يؤثر مباشرةً على الصحة العامة والقدرة على العمل والإنتاج.
- مرتبط بمؤشرات التنمية البشرية (الصحة، التعليم، الدخل).
- يُعد مؤشراً على الاستقرار السياسي والاجتماعي، حيث أن انعدام الأمن الغذائي يمكن أن يؤدي إلى نزاعات وصراعات على الموارد.

### 1.3. السياق التاريخي لأزمة الأمن الغذائي في اليمن (2015 - 2025م)

يعتبر الوضع الغذائي في العالم من القضايا المهمة والحيوية التي تهم جميع شعوب الأرض، مما يستدعي اهتماماً عالمياً. وتعاني العديد من المناطق، وخاصة الدول النامية، من أزمات غذائية متعددة، حيث أسفرت تأثيرات تقلبات المناخ والحروب والصدمات الاقتصادية عن تباطؤ التقدم الذي تم إحرازه سابقاً في مكافحة الجوع في العديد من الدول. وهذا الوضع يُعيق القدرة على الوصول إلى غذاء صحي وكافٍ، مما يسهم في ارتفاع معدلات سوء التغذية والأمراض المرتبطة بها. ولهذا، فإن تأمين الغذاء الكافي والصحي للجميع، مع مراعاة الاستدامة البيئية وعدم استنزاف الموارد الطبيعية أو تدهورها، وضمان جودة بيئية مستدامة على المدى الطويل، يُعد من أكبر التحديات التي يواجهها العالم.

ووفقاً للتقرير العالمي للأزمات الغذائية للعام (2024م)،<sup>(9)</sup> أن هناك ما يقارب 281.6 مليون شخص بنسبة قدرها 21.5% يعانون من مستويات مرتفعة من الجوع الحاد في 59 بلداً وإقليلياً في العام 2023م. وقد ازداد عدد الأشخاص المعرضين للجوع بمقدار 24 مليون شخص مقارنة بالعام 2022م. وتعتبر النساء والأطفال الأكثر تأثراً بأزمات الجوع، حيث يوجد 36 مليون طفل دون سن الخامسة في 32 دولة يعانون من سوء التغذية الحاد. كما أن النزوح الناتج بسبب الحروب والكوارث ساهم في تفاقم أزمة سوء التغذية الحاد في عام 2023م.

وبحسب التقرير العالمي للأزمات الغذائية للعام (2024م) تُعتبر الحروب المحرك الأساسي وأحد أبرز العوامل المؤثرة على الوضع الغذائي، حيث يُعاني 135 مليون شخص من انعدام الأمن الغذائي في 20 دولة، مما يجعل هذه النسبة الأعلى على مستوى العالم. تؤدي الحروب إلى فقدان جميع المكاسب الاقتصادية والتنمية، كما تحد من قدرة الدول والمجتمعات على الصمود والتعافي من الأزمات. يلي ذلك الظواهر المناخية المتطرفة، حيث أشار التقرير إلى أن أكثر من 77 مليون شخص في 18 دولة عانوا من مستويات مرتفعة من انعدام الوضع الغذائي. بالمقارنة مع عام 2022م فقد كانت هناك 12 دولة تأثرت بالظواهر المناخية، شمل ذلك 57 مليون شخص، وقد شهد العالم ارتفاعاً غير مسبوق في درجات الحرارة، بالإضافة إلى الفيضانات الشديدة، العواصف، الجفاف، حرائق الغابات، وانتشار الآفات والأمراض. كما أشار التقرير إلى أن هناك حوالي 75 مليون شخص في 21 دولة تأثروا بالصدمات الاقتصادية نتيجة اعتمادهم الكبير والمباشر على المدخلات الغذائية والزراعية المستوردة. وساهمت هشاشة الوضع الاقتصادي في انخفاض قيمة العملة وارتفاع الأسعار، بالإضافة إلى زيادة مستويات الديون الخارجية. وقد أدى ذلك إلى استمرار ارتفاع معدلات التضخم وزيادة الضغوط الاقتصادية الناجمة عن الصدمات العالمية الشديدة التي فرضتها جائحة كوفيد-19 والحرب في أوكرانيا.

كما تعيش معظم دول العالم العربي حالة غذائية آمنة ومعتدلة، في حين لا تزال كلًّ من سوريا واليمن تعانيان من تدهور الوضع الغذائي، وذلك بسبب الحروب المستمرة على مدى السنوات الماضية وتأثيراتها السلبية، بالإضافة إلى الصدمات الاقتصادية. حيث تعاني سوريا من مرحلة غذائية حادة، بينما يواجه اليمن مرحلة تنذر بالخطر، إذ سجلت أعلى نسبة من بين الدول في غرب آسيا وشمال إفريقيا، ويعود ذلك إلى الحرب المستمرة في اليمن منذ عام 2015م، والتي أدت إلى حدوث صدمات اقتصادية تسببت في العديد من الأزمات، تلتها التقلبات المناخية مثل العواصف، الجفاف، والفيضانات، فقد ساهمت في تفاقم الوضع. شهدت اليمن عدة فيضانات وأعاصير أدت إلى فيضانات شديدة، مما أثر بشكل مباشر على الوضع الغذائي. فقد تسببت الفيضانات والسيول في تدمير المزارع والمحاصيل الزراعية وأنظمة الري، وساهمت في انتشار الأمراض التي ينقلها البعوض، بالإضافة إلى الأمراض المرتبطة بالصرف الصحي مثل الكوليرا. كما أن آفة أسراب الجراد تشكل تهديداً إضافياً للمحاصيل الزراعية.

شكل (1)

يوضح مؤشرات الجوع في بلدان غرب آسيا وشمال أفريقيا للعام 2023م

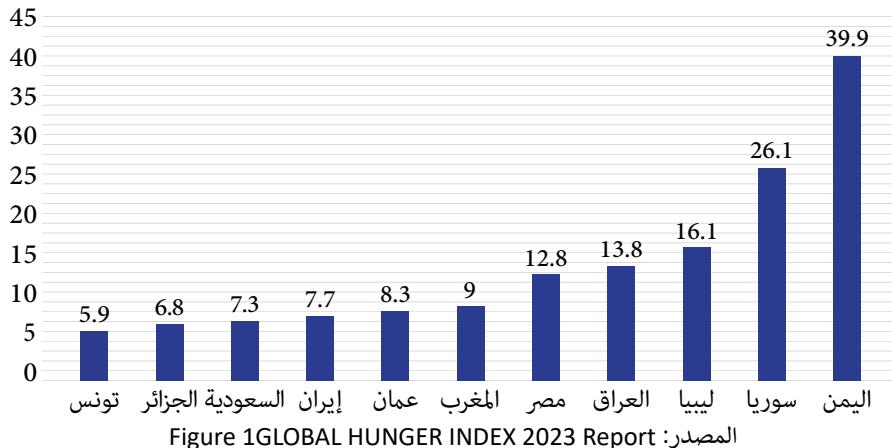


Figure 1GLOBAL HUNGER INDEX 2023 Report

المصدر: المجلد الأول - العدد 4 | Volume 1 - Issue 4

كما يُشير مؤشر الجوع العالمي (Global Hunger Index)<sup>(10)</sup> بأن الوضع الغذائي في اليمن على مدى السنوات الخمس والعشرين الماضية يتسم بعدم الاستقرار، حيث يتآرجم بين المرحلة الثالثة (الحادية) والمرحلة الرابعة (المنذرة بالخطر). حيث سجل المؤشر عام 2000م بأن النسبة بلغت 41.4%， مما يدل على حالة منذرة بالخطر، ومنذ ذلك الحين شهد الوضع الغذائي في اليمن تقلبات بين الارتفاع والانخفاض. أما أحدث قراءة في عام 2023م، فقد بلغت 39.9% مما يضع اليمن في المرحلة الثالثة. ويعتمد مؤشر الجوع العالمي (GHI) على أربعة قيم وهي: نقص التغذية، هزال الأطفال، تczم الأطفال ووفيات الأطفال، استناداً إلى قيمة المؤشرات الأربع يتم حساب درجة المؤشر العالمي للجوع على مقياس مكون من 100 نقطة يعكس شدة الجوع في البلد، حيث تمثل الدرجة صفر (zero) هي أفضل درجة ممكنة للجوع و100 هي الأسوأ.

وقد أفاد التقرير العالمي للأزمات الغذائية للعام 2024م أن اليمن تُعتبر واحدة من بين عشر دول تعاني من أعلى مستويات انعدام الأمن الغذائي الحاد على مدار السنوات الثمانية الماضية، وقد تم إدراج اليمن في التقرير العالمي للأزمات الغذائية خمس مرات متتالية بين عامي 2018 و2022م، مُنذ صدور هذا التقرير في عام 2017م. ومن عام 2016م إلى 2019م كانت اليمن تستضيف أكبر عدد من اللاجئين، حيث يعيش حوالي 100,000 لاجئ في اليمن معظمهم من الصومال، مما ساهم في تفاقم الأزمة الغذائية في البلاد، وحصلت على المركز الأخير على الصعيدين العربي والعالمي في مؤشر الجوع العالمي (GHI)، واحتلت المرتبة 123 عالمياً والـ 16 عربياً، وتعتبر اليمن من أكثر الدول العربية تأثراً بالجوع، إذ سجلت نسبة إجمالية متوسطة بلغت 39.9% في مؤشر الجوع العالمي، والجدول التالي يوضح ذلك.

**جدول (1)**  
**يوضح مؤشر الجوع العالمي (GHI) في اليمن خلال الفترة ما بين (2000 - 2023م)**

العام	م2023	م2022	م2015	م2008	م2000
الترتيب ١٢٣ من أصل ١٢٥ دولة	%39.9	%45.1	%42.7	%37.8	%41.4

#### GLOBAL HUNGER INDEX 2023 Report

ويتبين من الجدول أن اليمن دخلت عام 2015 ممرحلة تندر بالخطر، ولا يزال الوضع يتدهور باستمرار، لأن مشكلة الغذاء في اليمن تمثل في التزايد المستمر للاحتياجات الغذائية بمعدلات أسرع من معدلات الإنتاج، ويعود ذلك إلى عدة عوامل منها ما يمر به اليمن من صراعات وحروب ونزوح للسكان، بالإضافة إلى ما يشهده الإنتاج الزراعي الغذائي من تناقص، خاصة في الحبوب المخزون استراتيجي، وما يترتب على ذلك من استيراد مما يؤدي إلى عجز في النقد الأجنبي؛ لذا فارتفاع الواردات الغذائية مقابل انخفاض الصادرات تتسبب في التضخم وارتفاع الأسعار. ونتيجة لذلك ترتفع نسب الجوع، حيث سجلت اليمن ثانية أعلى نسبة جوع في العام 2022 م ثم بدأ المعدل بالانخفاض نتيجة لعدة عوامل منها الهدنة باتفاق الحرب وما اتخذته الحكومة من إجراءات للتعافي الاقتصادي. ولهذا يمكن القول إن اليمن منذ عام 2015م، عندما دخلت في نزاع مسلح مستمر، تسبب ذلك في تدهور حاد في الوضع الأمني والاقتصادي والاجتماعي، مما أثر بشكل مباشر على الأمن الغذائي. وقد كان لذلك، بالإضافة إلى بعض العوامل، التأثير الكبير في سوء الأوضاع المادية والمعيشية مثل:

- **النزاع المسلح:** أدى إلى دمار واسع في البنية التحتية الزراعية، وانقطاع خطوط الإمداد الغذائي، ونزوح ملايين الأسر.
  - **الاقتصاد الوطني:** انهيار العملة الوطنية، وتضخم أسعار المواد الغذائية الأساسية، وتراجع القدرة الشرائية للسكان.
  - **الخدمات الأساسية:** نقص المياه النظيفة، وانقطاع الكهرباء، وتدهور خدمات الصحة والتعليم، مما زاد من هشاشة السكان أمام أزمة الغذاء.
  - **الكوارث الطبيعية:** تعرض اليمن للجفاف، السيول، والعواصف الرملية، مما أثر على الإنتاج الزراعي المحلي وزاد من الاعتماد على الواردات.
- ووفقاً لتقارير برنامج الأغذية العالمي (WFP) و(FAO)، فقد ارتفعت نسبة السكان الذين يعانون من انعدام الأمن الغذائي من 45% في 2015م إلى نحو 85% في 2025م، وهو ما يوضح عمق الأزمة واستمرار تفاقمها، ويمكن القول أن السبب في ذلك يعود إلى تباطؤ معدلات النمو في الإنتاج الغذائي المحلي وتزايد الاستهلاك، وهذا بدوره ساهم في اتساع الفجوة الغذائية في اليمن. بالإضافة إلى انتشار وتوسيع زراعة القات على حساب المحاصيل الزراعية الغذائية، ويعود

ذلك لما تحققه زراعة القات من مردود مالي كبير وسريع على المزارعين ، بخلاف مردود الزراعة للمحاصيل الغذائية.

#### **4-1. تأثير النزاع، الاقتصاد، والسياسات المحلية على الأمن الغذائي**

##### **النزاع المسلّح**

لقد أشار التصنيف المرحلي المتكامل للأمن الغذائي في تقريره لمحنة عن الأمن الغذائي والتغذية في اليمن الصادر في أغسطس 2022م، إلى أن 17.4 مليون من السكان في اليمن يعانون من انعدام الأمن الغذائي الحاد من يناير حتى مايو 2022م ويمثلون 54% من السكان، ولا يزالون يواجهون مستويات عالية من انعدام الأمن الغذائي (المرحلة الثالثة أو أعلى من التصنيف المرحلي) وهم بحاجة إلى تحرك عاجل، ومن المرجح أن يرتفع العدد إلى 19 مليون بنسبة 60% من السكان. ويظل الصراع والقيود المفروضة على الموانئ، وزيادة أخرى في أسعار المواد الغذائية والمواد غير الغذائية الأساسية هو السبب الرئيسي في ذلك. كما أدى الصراع إلى زيادة النزوح وتعطيل الخدمات العامة.<sup>(11)</sup> كما أشار برنامج الأمم المتحدة الإنمائي في تقريره تقييم تأثير الحرب في اليمن (2021م) إلى أن استمرار الحرب يؤدي إلى تدهور الوضع الغذائي بسبب تدمير أنظمة الإنتاج الغذائي، مما ينتج عنه انخفاض في المحاصيل الزراعية وتقليل المساحات المزروعة، بالإضافة إلى تعطيل عمليات استيراد وتوزيع المواد الغذائية، وتدمير أو تدهور أنظمة المياه والصرف الصحي، مما يسهم في انتشار الجوع، وقد ترتب على ذلك الآتي:

- تدمير المحاصيل والبنية التحتية الزراعية بنسبة تتجاوز 50% في بعض المحافظات (تعز، الحديدة، مأرب).
- تعطيل سلاسل التوزيع الغذائية وإغلاق الأسواق المحلية.
- نزوح نحو 4 ملايين شخص داخلياً، نصفهم تقريباً من النساء و27% من الأطفال، مما أدى إلى زيادة الطلب على الموارد الغذائية في مناطق محددة.

##### **العوامل الاقتصادية**

ساهمت الحرب في تدهور الاقتصادي اليمني، حيث ذكر البنك الدولي في تقريره المرصد الاقتصادي 2023م أن اليمن شهد انكماساً كبيراً بنسبة 52% من نصيب الفرد من إجمالي الناتج المحلي الحقيقي، مما أثر على ثلثي السكان، أي حوالي 21.6 مليون يمني خلال الفترة من 2015م إلى 2022م، فمنذ بداية الحرب ارتفعت تكاليف المواد الأساسية، وخاصة الغذائية، مما أدى إلى تدهور الوضع الغذائي.

كما تبيّن أن الحرب المستمرة في اليمن منذ عام 2015م، والتي استمرت على مدار العشر سنوات الماضية، قد تسبيّب في تدهور كبير لمؤسسات الدولة، وقد نتج عن ذلك تدهور حاد في الأوضاع المعيشية والاقتصادية، حيث تعرضت البنية التحتية للدولة لأضرار جسيمة، كما أدى استمرار الحرب إلى انهيار الاقتصاد اليمني، مما تسبّب في تعليق صرف رواتب المؤسسات

الحكومية وفقدان المواطنين لمصادر دخلهم الثابتة. كما أن الحرب المستمرة لا تزال تلقي بظلالها على حياة اليمنيين، مُسببة دماراً في البنية التحتية وانهياراً في الاقتصاد، مما أدى إلى ارتفاع معدلات البطالة. كما أن الحكومة تعاني من عدم القدرة على دفع رواتب موظفي الدولة، مما أثر سلباً على حياتهم ودفعهم إلى الاقتراض. هذا الوضع جعل ملايين الأسر اليمنية تعيش بلا دخل ثابت، مما أدى إلى تدهور حاد في الوضع الغذائي وسوء التغذية، لقد أدت الحرب إلى شلل الاقتصاد اليمني، وكانت العامل الرئيسي في تدهور الوضع الغذائي، بالإضافة إلى غياب الاستقرار السياسي ونقص العملة الأجنبية، وقد ترتب على ذلك الآتي:

- انخفاض قيمة الريال اليمني بنسبة تفوق 70% مقابل الدولار الأمريكي بين 2020 - 2015 م.
- تضاعف أسعار المواد الغذائية الأساسية (القمح، الأرز، السكر، الزيت) أكثر من ثلاثة مرات، مما يقلل قدرة الأسر على تأمين احتياجاتها.
- ارتفاع معدلات البطالة والفقر، حيث يعيش أكثر من 80% من السكان تحت خط الفقر الغذائي.

## المحور الثاني: مقارنة تحليلية لتجربتي الصين والهند في الأمن الغذائي والتحديات الاقتصادية

يُعدّ الأمن الغذائي أحد أبرز التحديات الاستراتيجية التي تواجه الدول في العصر الحديث، خصوصاً مع تزايد عدد السكان، وتغير المناخ، وتقليبات الأسواق العالمية. وتبذر تجارب كلٌ من الصين والهند بوصفهما من أكبر دول العالم سكاناً، وأكثرها تأثراً بالتغييرات البيئية والاقتصادية. في الوقت الذي تسعى فيه الصين لتعزيز اكتفائها الذاتي وسط اعتماد كبير على الواردات، تواجه الهند تحديات داخلية مثل الفقر وسوء التغذية رغم وفرة الإنتاج المحلي. تقدم كلٌ من الدولتين نماذج متباعدة في السياسات والبرامج، مما يجعل المقارنة بينهما ضرورية لفهم سبل تحقيق الأمن الغذائي في ظل التحديات المعاصرة.

جدول (2)

مقارنة بين تجربة الصين والهند في تحقيق الأمن الغذائي ومواجهة التحديات الاقتصادية (2025 - 2024م)

تجربة واقع الهند	تجربة واقع الصين	البند
- الهند تمتلك مخزوناً ضخماً من الأرز والقمح الحكومي. فمثلاً، في سبتمبر ٢٠٢٥ وصل مخزون الأرز إلى حوالي 48.2 مليون طن، وهو رقم قياسي، والقمح إلى 33.3 مليون طن، متداولاً الأهداف الموضوعة.	- الصين تستورد كميات كبيرة من الغذا، خصوصاً منتجات تتطلب مدخلات عالية مثل الصويا لتعذية الحيوانات، إذ تعتمد على استيراد أكثر من 80% من الصويا من دول مثل البرازيل والولايات المتحدة. - الإنتاج المحلي من الحبوب مستهدف ليكون حوالي 700 مليون طن في 2025، مع زيادة موازنة الاحتياطي من الحبوب.	الواقع الحالي والإنتاج المحلي مقابل الاستيراد
الهند تواجه نمواً سكانياً سريعاً، وهو ما يزيد الطلب على الغذاء، كما أن نمط الاستهلاك يتغير نحو المزيد من الأغذية المعالجة والبروتين، مما يضغط على الإنتاج والزراعة التقليدية.	- مع ازدياد الطبقة الوسطى الحضرية، هناك تحول في النظام الغذائي من الحبوب نحو اللحوم والأسماك ومنتجات الألبان، ما يزيد الطلب على الأعلاف، ويشكل ضغطاً على الإنتاج المحلي ويستدعي استيراداً أكبر. أيضاً هناك تحول في التركيبة الغذائية غالباً نحو البروتين، الدهون، ومنتجات ذات قيمة مضافة أعلى.	الاحتياجات الاقتصادية والنمو السكاني وتغيير الأنماط الاستهلاكية

تجربة واقع الهند	تجربة واقع الصين	البند
<p>- في الهند، الكوارث الطبيعية مثل الفيضانات والجفاف تؤثر بشكل مباشر على الإنتاج؛ كما أن البنية التحتية للزراعة ما تزال ضعيفة في بعض الولايات، وهناك فقد كبير بعد الحصاد خصوصاً للفواكه والخضروات بسبب ضعف التخزين والتبريد والنقل.</p>	<p>- انخفاض الغلات الزراعية بسبب الأمطار الشديدة والجفاف وتغيرات المناخ؛ مثلاً انخفاض في محصول الأرز بنسب تقدّر بحوالي 8% على مدى عقدين في بعض مناطق الصين بسبب الأمطار الكارثية.</p> <p>- كذلك الضغوط على الأراضي الصالحة للزراعة، الحاجة إلى إنشاء بنية تحتية مائية وري وتحسين مرافق الري.</p>	<p>تأثير التغيير المناخي والبيئة</p>
<p>- نظام توزيع الدعم الحكومي للفقراء بالأرز والقمح (Public Distribution System) لضمان وصول الغذاء بأسعار مدرومة.</p> <p>- مبادرات لتعزيز البنية التحتية الزراعية مثل تمويل مشاريع البنية التحتية بعد الحصاد (cold chains, storage) من خلال صندوق للبنية التحتية الزراعية.</p> <p>- حملات للتوعية والتغذية، والتركيز على التغذية في الطفولة والحد من الأنماط وسوء التغذية المزمن.</p>	<p>- أجندة الحكومة الصينية تتضمن تحقيق الاكتفاء الذاتي للحبوب ( خاصة الأرز والقمح).</p> <p>- قانون لمكافحة هدر الطعام (Anti Food Waste Law)، ومبادرات مثل حملة «الطبق النظيف» (Clean Plate) للتخفيف من الهدر.</p> <p>- استثمار في البحث والتكنولوجيا الزراعية، وتحسين البنية التحتية الريفية والمائية.</p> <p>- رفع موازنة الاحتياطي الاستراتيجي من الحبوب، وتحفيز الزراعة المحلية.</p>	<p>السياسات والآليات الحكومية</p>
<p>- الفقر وعدم المساواة: الكثير من السكان لا يستطيعون توفير نظام غذائي صحي (healthy diet) من حيث التنوع والقيمة التغذوية بسبب محدودية الدخل.</p> <p>- ارتفاع تكاليف الإنتاج الزراعي (الأسمدة، العمالة، الطاقة)، ما يضغط على صغار المزارعين.</p> <p>- ضياع كبير بعد الحصاد، وضعف البنية التحتية اللوجستية.</p> <p>- تحديات في تحديد المستفيددين من الدعم، وكفاءة الإنفاق الحكومي.</p>	<p>- الضغط على الأسواق العالمية والأسعار: الصين عرضة لتقلبات أسعار الاستيراد خاصة الأعلاف والحبوب.</p> <p>- انخفاض نسبة الاكتفاء الذاتي المتوقع أن يستمر في الانخفاض حتى 2030م قبل أن تشهد بعض التحسن بعد ذلك في فترات لاحقة.</p> <p>- التحدي في التوزيع والفعالية التنظيمية على المستويات المحلية، وجドوى السياسات التنفيذية.</p>	<p>التحديات الاقتصادية والتنمية</p>

تجربة واقع الهند	تجربة واقع الصين	البند
<ul style="list-style-type: none"> <li>- معدلات مرتفعة من التقرُّم (stunting)، والهزال (wasting)، ونقص الوزن عند الولادة، والأنيميا بين النساء والفتيات.</li> <li>- عدد كبير من الناس لا يستطيعون تأمين غذاء صحي كافٍ من حيث عناصر التغذية الأساسية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- انخفاض كبير في حالة نقص التغذية (undernutrition) على مدى السنوات، لكن هناك زيادة في السمنة والأمراض المزمنة مع تغيير نمط الغذاء.</li> <li>- تفاوتات إقليمية في مستوى الأمن الغذائي وسوء التغذية.</li> </ul>	<p>آثار على التغذية والصحة</p>

ومن خلال الجدول أعلاه يتبيّن الكثير من المواضيع التي يمكن الاستفادة منها، وهي كالتالي:

**1. تنوع مصادر الإنتاج والاستيراد:** تعمل الصين على تقليل الاعتماد على بعض الموردين الأجانب للصويا والحبوب، وكذلك تعزيز الإنتاج المحلي عبر سياسات تحفيزية.

**2. التركيز على الزراعة الذكية والمناخية:** استخدام أصناف مقاومة للجفاف، تحسين نظم الري، تنظيم الخطط المناخية الزراعية كما في الهند (التنبؤات المناخية) لتخطيط الزراعة.

**3. تقليل الهدر الغذائي بعد الحصاد وخلال التوريد:** بناء مرافق تبريد، النقل الجيد، التخزين الملائم، تحسين البنية التحتية الريفية.

**4. تحسين السياسات الاجتماعية والتغذوية:** توزيع الدعم الحكومي بشكل عادل، ضمان وصول الغذاء المساعد للفئات الضعيفة، حملات التوعية الغذائية للحفاظ على التنوع الغذائي.

**5. البحوث والابتكار:** استثمارات في تكنولوجيا الزراعة، تحسين الإنتاج بشكل مستدام، والسياسات التي تربط بين الإنتاج الغذائي والتغذية والبيئة.

## المحور الثالث: تحليل الوضع الغذائي في اليمن (2015 - 2025م)

### مؤشرات الأمن الغذائي

يعتمد هذا المحور على تحليل البيانات الإحصائية المتعلقة بمعدلات انعدام الأمن الغذائي، سوء التغذية، وأسعار المواد الغذائية، كما أشرنا في المحور الأول، مع ربطها بالعوامل السياسية والاقتصادية والبيئية.

#### 3-1. معدل انعدام الأمن الغذائي

- يُشير معدل انعدام الأمن الغذائي إلى نسبة السكان الذين لا يحصلون على غذاء كافٍ أو مغذٍ، حيث أن ما يقارب من ثلثي السكان يستهلكون الغذاء بصورة غير كافية.
- وفقاً لتقارير برنامج الأغذية العالمي،<sup>(12)</sup> ارتفعت نسبة انعدام الأمن الغذائي من 45% في 2015م إلى 85% في 2024م، مما يعكس هشاشة الوضع الغذائي بشكل كبير.

جدول (2)

تطور نسبة السكان المتأثرين بانعدام الأمن الغذائي (2015 - 2025م)

السنة	نسبة السكان المتأثرين (%)
2015	45
2016	50
2017	55
2018	60
2019	65
2020	75
2021	80
2022	82
2023	83
2024	84
2025	85

(WFP 2025)

يظهر من الجدول أعلاه مدى الضغوط الاقتصادية على الأسر، ويفكّد أن الوصول إلى الغذاء أصبح أحد أكبر التحديات اليومية في اليمن.

**جدول (3)**

**أسعار المواد الغذائية الأساسية بالريال اليمني خلال الفترة (2015 - 2025م)<sup>(13)</sup>**

المادة الغذائية	2015 ريال	2025 ريال	نسبة الزيادة (%)
القمح	2,000	9,000	350
الأرز	1,800	8,500	372
السكر	1,500	7,000	367
الزيت	3,000	12,000	300

يتبيّن من خلال الجدول أعلاه أن ارتفاع الأسعار بشكل مستمر يعود إلى تدهور الإنتاج المحلي بسبب النزاع وهجرة السكان من معظم المناطق الزراعية، مما يقلل من القدرة الشرائية للأسر اليمنية، ويتسارع في زيادة من انعدام الأمن الغذائي. كما يبرز من الجدول أن التسارع في الارتفاع كان بعد 2019م ويرجعه البعض إلى تصاعد النزاع وتفاقم الأزمات والضغوط الاقتصادية على الفئات الأكثر هشاشة، مما أدى إلى ضرورة التدخلات الإنسانية لمساعدة تلك الفئات والتخفيف من معاناتها.

### **3-2. سوء التغذية بين الأطفال دون سن الخامسة**

- بلغ معدل سوء التغذية الحاد نحو 15 - 20% في بعض المحافظات مثل الحديدة وتعز.
- سوء التغذية المزمن أعلى في مناطق النزاع الشديد، و يؤثر على نمو الأطفال وصحتهم المستقبلية.
- يبلغ مستوى التقزم عند الأطفال الناتج عن سوء التغذية المزمن بناء على المسوحات المختلفة خلال 2017 - 2019م، 44.8%.

### **3-3. الفئات الأكثر هشاشة**

- الأطفال دون سن الخامسة: أكثر تأثراً بسوء التغذية المزمن والحاد.
- النساء الحوامل والمرضعات: معرّضات لنقص التغذية وتأثيراته على الأم والجنين.
- النازحون داخلياً: يفتقرن إلى الوصول المستمر للغذاء والمياه النظيفة.
- الأسر منخفضة الدخل: تعتمد على واردات الغذاء وأسعار السوق غير المستقرة.

### **4-3. تحليل العوامل المؤثرة على الوضع الغذائي**

1. النزاع المسلح: تدمير البنية التحتية الزراعية، تعطيل الأسواق، ونزوح السكان.
2. العوامل الاقتصادية: تضخم الأسعار، انخفاض قيمة العملة، البطالة، وتراجع القدرة الشرائية.
3. الكوارث الطبيعية: الجفاف، السيول، وانخفاض إنتاج المحاصيل الأساسية.

### 5-3. التدخلات الإنسانية

برامج WFP وFAO وUNICEF خففت آثار الأزمة بشكل جزئي لكنها لم تعالج السبب الجذري.

- من خلال ما تم ذكره يتضح أن الوضع الغذائي في اليمن يوضح أزمة متعددة الأبعاد تجمع بين النزاع، الاقتصاد المتدهور، الكوارث الطبيعية، وارتفاع أسعار الغذاء.
- الجداول تدعم الحاجة الملحة إلى استراتيجيات متكاملة لتعزيز الأمن الغذائي.

## المحور الرابع: العوامل المؤثرة على الأمن الغذائي

النزاع المسلح وتأثيره على الإنتاج والوصول إلى الغذاء

### 4-1. النزاعات المسلحة

تعد من أهم العوامل التي تؤثر على الأمن الغذائي، لأنها تؤدي إلى:

- تدمير البنية التحتية الزراعية: الحقول، المخازن، طرق النقل.
- النزوح القسري للسكان: مما يقلل من قوة العمل الزراعية ويزيد الضغط على المراكز الحضرية.
- قطع سلاسل الإمداد: صعوبة وصول الغذاء إلى الأسواق والمناطق المتأثرة بالنزاع.
- زيادة الأسعار: نتيجة نقص العرض الغذائي.

مثال تطبيقي: في اليمن، أدت الحرب منذ 2015م إلى فقدان ملايين الأسر القدرة على الوصول إلى الغذاء، وانخفاض إنتاج الحبوب بنسبة كبيرة في مناطق النزاع (FAO, 2022).

جدول (4)

تأثير النزاع على إنتاج الغذاء والوصول إليه (Yemen 2015 - 2022)

التعليق	نسبة الأسر التي تواجه نقص الغذاء	إنتاج الحبوب (طن)	السنة
بداية النزاع	%40	1,200,000	2015
استمرار النزاع	%60	850,000	2018
تفاقم الأزمة الإنسانية	%75	700,000	2022

المصدر FAO, 2022

### 4-2. الكوارث الطبيعية والعوامل المناخية (الجفاف، السيول)

تعتبر اليمن واحدة من أكثر الدول غرفة للتغير المناخ، وأقلها استعداداً للتكييف معه أو التخفيف من آثاره. حيث تحتل اليمن المرتبة 171 من أصل 181 دولة في مؤشر نوتردام للتكيف العالمي ND GAIN لعام 2022م، كما تصنف الدولة الثانية والعشرين الأكثر عرضة للخطر، والثانية عشرة الأقل استعداداً. تواجه اليمن تأثيرات خطيرة مرتبطة بتغير المناخ، مثل الجفاف، والفيضانات الشديدة، الآفات، وتفسخ الأمراض المفاجئة، بالإضافة إلى التغيرات في أنماط هطول الأمطار، وزيادة وتيرة العواصف وشدةتها، وارتفاع مستوى سطح البحر، مما يهدد الوضع الهش بالفعل للبلاد.

كما ذكر مركز تقييم القدرات في الشرق الأوسط في تقريره عن تأثيرات الأمطار الغزيرة في اليمن عام (2024) <sup>(14)</sup> أن تغير المناخ يؤدي إلى تفاقم الوضع الغذائي في اليمن بشكل ملحوظ. فالแทقلبات الجوية المتطرفة، مثل ارتفاع درجات الحرارة، الفيضانات، والجفاف، تُسهم في استنزاف الموارد المائية المحدودة في البلاد بسرعة، مما يزيد من تفاقم الوضع الغذائي ويُسرع من عملية تصرّح

الأراضي القابلة للزراعة، بالإضافة إلى ذلك يساهم تغير المناخ في تراجع دخل الأسر. تزايدت المخاطر المرتبطة بالمناخ في اليمن بشكل ملحوظ مقارنة بالماضي، وذلك نتيجة للتغيرات المناخية المستمرة التي تحدث سنويًا سواء على مستوى العالم أو في اليمن. تشمل هذه المخاطر ارتفاع درجات الحرارة، الأعاصير المدمرة، الفيضانات، الانهيارات الأرضية، ارتفاع مستوى سطح البحر، بالإضافة إلى الجفاف والتصرّر، وظهور الآفات الزراعية.

كما ذكر مشروع تقييم القدرات (ACAPS) في تقريره عن تأثيرات الأمطار الغزيرة في اليمن لعام 2024م أن الأمطار الغزيرة والفيضانات في عام 2024م تسببت في أضرار جسيمة للبنية التحتية، حيث دمرت الفيضانات قرى بأكملها، وجرفت إحداها بالكامل، وغمرت المياه الشوارع والمنازل، مما أدى إلى تدمير أعمدة الكهرباء وانقطاع التيار الكهربائي بشكل واسع. كما تضررت الطرق والجسور، ودُفنت الآبار، وُجرفت الأراضي الزراعية، مما أسفّر عن تدمير كبير للمنازل والخدمات العامة الأساسية. أثرت الفيضانات بشكل كبير على المحاصيل والبنية التحتية الحيوية، بما في ذلك الطرق وأنظمة إمدادات المياه، مما أثر سلبًا على الاقتصاد المحلي وإمكانية الوصول إلى الخدمات الأساسية، وأدى إلى إغلاق الطرق. كما تسببت الفيضانات في خسائر فادحة في المدرجات الزراعية والبنية التحتية، وأثرت على الملاجئ، وتركت وراءها مياهًا ملوثة، مما يزيد من خطر انتشار الأمراض المنقولة بالمياه، كما تخلق المياه الرائدة ظروفاً مثالية لتكاثر البعوض، مما يثير مخاوف جديدة بشأن تفشي الأمراض المنقولة بالنواقل، مثل الملاريا وحمى الضنك والكوليرا. وقد ترتب على هذه الكوارث الطبيعية آثار على الأمن الغذائي تمثلت في الآتي:

- تدمير المحاصيل الزراعية والمراعي.
- تلوث مصادر المياه.
- زيادة الأمراض الغذائية والمعدية.
- تراجع الإنتاج الحيواني.

**مثال تطبيقي :** في اليمن، أدى الجفاف الموسمى إلى انخفاض إنتاج الحبوب والمياه الزراعية، بينما السيول المفاجئة في بعض المحافظات ألحقت أضراراً بالبنية التحتية الزراعية.<sup>(15)</sup>

جدول (5)  
الكوارث الطبيعية وأثرها على إنتاج الغذاء (Yemen 2015 - 2022 م)

الكارثة	حضرموت	الشعير	الخضروات والفواكه	القمح، الذرة	نسبة الضرر	اللاحظات
جفاف	مأرب	الشعير	الخضروات والفواكه	القمح، الذرة	%40	انخفاض إنتاج الحبوب
سيول	تعز	الخضروات والفواكه	الخضروات والفواكه	القمح، الذرة	%30	تدمیر البنية التحتية للري
جفاف	حضرموت	الشعير	الخضروات والفواكه	القمح، الذرة	%35	نقص المياه للزراعة

المصدر World Bank, 2021

### 3-4. العوامل الاقتصادية (التضخم، البطالة، انخفاض قيمة العملة)

الأمن الغذائي مرتبط ارتباطاً وثيقاً بالقدرة الشرائية:

- **التضخم:** ارتفاع الأسعار يقلل من القدرة على شراء الغذاء.

- **البطالة:** تراجع الدخل يقلل من القدرة على شراء الغذاء الكافي.

- **انخفاض قيمة العملة:** يؤدي إلى ارتفاع أسعار الواردات الغذائية.

**مثال تطبيقي:** في اليمن، التضخم في 2021م بلغ أكثر من 200%， مما أدى إلى عدم قدرة الأسر على شراء الغذاء الأساسي.<sup>(16)</sup>

جدول (6)

العلاقة بين العوامل الاقتصادية ونقص الغذاء

نسبة الأسر التي تواجه نقص الغذاء	معدل البطالة	معدل التضخم	السنة
%40	%15	%25	2015م
%60	%25	%60	2018م
%75	%35	%200	2022م

المصدر: UNICEF, 2022

### 4-4. التدخلات الإنسانية المحلية والدولية ومدى فعاليتها

تُساهم المنظمات الإنسانية في التخفيف من آثار الأزمات عبر:

- توزيع المساعدات الغذائية المباشرة.

- دعم الإنتاج الزراعي المحلي.

- برامج النقد مقابل الغذاء (Cash for Food).

- برامج التغذية للأطفال والنساء الحوامل.

**مثال تطبيقي:** تدخلات WFP و UNICEF في اليمن ساعدت في تقليل سوء التغذية الحاد بنسبة 15% في بعض المناطق.<sup>(17)</sup>

جدول (7)  
يوضح نوع التدخلات الإنسانية وأثرها على الأمن الغذائي

النتائج الملاحظة	المناطق المستهدفة	نوع التدخل	المنظمة
تقليل نسبة نقص الغذاء 10-15%	تعز، الحديدة	توزيع الغذاء	برنامج الغذاء العالمي WFP
انخفاض سوء التغذية الحاد 12%	جميع المحافظات	التغذية للأطفال	منظمة اليونسيف UNICEF
زيادة إنتاج الحبوب 8%	مأرب، حضرموت	دعم الزراعة	منظمة الفاو FAO

المصدر 2022 WFP

ولهذا تُعتبر عوائق انعدام الأمن الغذائي من الأمور الخطرة على نحو خاص، إذ أن اليمن لديها ثالث أعلى معدل لسوء التغذية في العالم، حيث يُعاني ثلثا السكان من سوء التغذية. ونتيجةً للصراع، دعت الأمم المتحدة إلى وضع خطة للاستجابة الإنسانية لليمن، والتي قدرت عدد الأشخاص الذين هم بحاجة إلى شكل من أشكال المساعدة الإنسانية في بداية عام 2015م، في اليمن بـ 15.9 مليون شخص. وفي أبريل 2015م، أطلق المجتمع الإنساني نداءً عاجلاً لجمع 273.7 مليون دولار أمريكي للوصول إلى 7.5 مليون شخص متضرر من النزاع على مدى ثلاثة أشهر، وأشارت التقديرات حينها إلى نزوح 300 ألف شخص في 19 محافظة. وقدرت خطة الاستجابة الإنسانية المعبدلة أنه، بسبب النزاع، بلغ عدد الأشخاص الذين هم بحاجة إلى المساعدة في جميع أنحاء البلاد 21.1 مليون شخص، ومن المقرر استهداف 11.7 مليون شخص بالمساعدات الإنسانية، الأمر الذي يتطلب تمويلاً بقيمة 1.6 مليار دولار أمريكي.<sup>(18)</sup>

وقد ارتفع حجم تمويل الأنشطة الإنسانية خلال الفترة (2015 - 2019) من 1,601 مليون دولار عام 2015 إلى 4,193 مليون عام 2019م، بهدف تقديم المساعدات الإنسانية لحفظ على حياة الأفراد والمجتمعات المتضررة، والمساهمة في تقديم الغذاء للأسر الضعيفة والمعرضة للخطر، وتقديم المعونات النقدية والعينية التي تُسهم في تحسين المعيشة والحفاظ على المجتمعات من الانهيار نتيجة تأثيرها بالنزاعات، ودعم مؤسسات الدولة ومساعدتها ل القيام بواجباتها في تقديم مختلف الخدمات العامة، والمساعدة في عدم الانزلاق إلى المزيد من مستويات التدهور لمؤسسات الدولة المختلفة، والحد من تدهور سعر الصرف للعملة الوطنية والمتمثلة في توفير النقد الأجنبي.

## جدول (8)

يوضح حجم الدعم الإنساني المقدم لليمن وفقاً لخطط الاستجابة خلال الفترة (2015 - 2019م) مليون دولار

الأعوام	متطلبات التمويل	المبالغ الممولة فعلياً	نسبة التغطية %
م2015	1,601	885	55
م2016	1,633	1,026	63
م2017	2,339	1,753	75
م2018	30,108	2,507	81
م2019	4,193	2,910	69

المصدر: تجميع من قبل الباحث من مصادر الأمم المتحدة وتقارير وزارة التخطيط والتنمية

بدأ الدعم لخطط الاستجابة الإنسانية ينخفض بعد عام 2019م، وذلك لعدة أسباب؛ منها ضعف المساهمات المقدمة من المانحين لهذه الخطة، بالرغم من ارتفاع معدلات سوء التغذية في اليمن. فعلى سبيل المثال، أطلقت الأمم المتحدة وشركاؤها خطة الاستجابة للأحتياجات الإنسانية في اليمن لعام 2025م، نظراً لاحتياج 19.5 مليون شخص إلى مساعدات وحماية حيوية، وهو ما يمثل زيادة قدرها 1.3 مليون شخص مقارنة بالعام الماضي. وأكد مصدر في الأمم المتحدة بأنهم يسعون إلى جمع 2.5 مليار دولار لتوفير مساعدات منقذة للحياة في اليمن لـ 10.5 مليون شخص من أكثر الأشخاص ضعفاً بما في ذلك الغذاء والمياه النظيفة والرعاية الصحية. وقال جولييان هارنيس، المنسق المقيم ومنسق الأمم المتحدة للشؤون الإنسانية في اليمن، إن العمل الإنساني كان فعالاً في التخفيف من أسوأ آثار أزمة البلاد.

كما أفاد نائب المتحدث باسم الأمم المتحدة بأنه في عام 2024م، قدم المانحون 1.4 مليار دولار للنداء الإنساني في اليمن، مما مكن حوالي 200 وكالة إغاثة - ثلثاها منظمات محلية يمنية - من الوصول إلى أكثر من 8 ملايين شخص.<sup>(19)</sup>

## المحور الخامس: النتائج والمقترنات والتوصيات

### 1-5. أهم النتائج والتحليلات المستخلصة من المحاور السابقة

- **تأثير النزاع المسلح:** أدى النزاع في اليمن منذ 2015م إلى انخفاض إنتاج الغذاء بنسبة كبيرة، وارتفاع نسبة الأسر التي تعاني من نقص الغذاء إلى أكثر من 75% بحلول 2022م.
- **تأثير الكوارث الطبيعية على الزراعة:** الجفاف والسيول الموسمية تسببت في انخفاض الإنتاج الزراعي، تدمير البنية التحتية، وارتفاع المخاطر الغذائية في المناطق المتضررة.
- انخفاض الإنتاج الزراعي الغذائي المحلي وزيادة الاعتماد على الواردات منه.
- ضعف القطاع الزراعي في تمويل قطاع الصناعات التحويلية المحلية.
- انتشار وتوسيع زراعة القات على حساب المحاصيل الزراعية الغذائية.
- **العوامل الاقتصادية:** التضخم، البطالة، وانخفاض قيمة العملة قلل من القدرة الشرائية للأسر، انخفاض دخل الأسر والأفراد وانقطاع الرواتب، وارتفاع أسعار المواد الغذائية مما زاد من مستوى انعدام الأمن الغذائي.
- استنفاد معظم الموارد من النقد الأجنبي للوفاء بمتطلبات الواردات الغذائية.
- **التدخلات الإنسانية:** لعبت المنظمات المحلية والدولية دوراً مهماً في التخفيف من حدة الأزمة، لكنها لم تستطع الوصول إلى جميع الفئات المتضررة، وكانت متفاوتة بين المناطق.

### 2-5. تقديم توصيات استراتيجية قابلة للتطبيق لتعزيز الأمن الغذائي

- **تعزيز الإنتاج المحلي:** دعم المزارعين بالمعدات الزراعية، البذور المقاومة للجفاف، وبرامج الري المستدام.
- **تحسين الوصول إلى الغذاء:** إنشاء شبكات توزيع محلية فعالة لضمان وصول الغذاء إلى المناطق النائية والمحرومة.
- **دعم الاقتصاد المحلي:** برامج تمويل صغيرة، دعم الدخل للأسر الضعيفة، ومكافحة التضخم من خلال السياسات المالية المستقرة.
- تشجيع الإنتاج المحلي للمحاصيل الزراعية الغذائية ومنع استيراد السلع المنتجة محلياً.
- تشجيع القطاع الخاص على الاستثمار في الزراعة ومنحه أراضي واسعة للزراعة.
- تشجيع المزارعين على استبدال زراعة شجرة القات بأشجار البن والفواكه والخضروات.
- منع حفر الآبار العشوائية من قبل المواطنين، ويكون الحفر من قبل الجهات الرسمية أو بموقفتها، من أجل الحد من استهلاك المياه في زراعة القات.

- دعم المزارعين بقروض حسنة، وتقديم كافة التسهيلات لهم، ومساعدتهم في عملية التسويق لمنتجاتهم الزراعية في الداخل والخارج عبر الجمعيات والتعاونيات الزراعية.
- تعزيز التنسيق بين الجهات الإنسانية: تطوير آليات مشتركة بين المنظمات الدولية والمحلية لضمان توزيع المساعدات بشكل عادل وفعال.
- تحويل المساعدات الإنسانية بدلاً من تقديم السلال الغذائية والانتقال إلى الدعم التنموي، وبناء القدرات، ودعم المستفيدين في مشاريع صغيرة تنقلهم من الإعاقة إلى الإنتاج.

### 5-3. استشراف السيناريوهات المستقبلية المحتملة في ظل استمرار الأزمات

**سيناريو استمرار النزاع:** سيؤدي إلى تفاقم نقص الغذاء وزيادة معدلات سوء التغذية، خاصة بين الأطفال والنساء الحوامل.

يتطلب العمل على التخفيف من حدة النزاع والبدء بحوار يمني بين الأطراف المتنازعة، وفتح كافة الطرق لتسهيل انتقال البضائع والسلع والمحاصيل الزراعية والمسافرين بين المدن.

**سيناريو الكوارث المناخية المتكررة:** سيؤثر سلباً على الإنتاج الزراعي ويزيد من الاعتماد على المساعدات الإنسانية.

يتطلب العمل على وضع سيناريوهات لمعالجة الآثار الناجمة عن التغيير المناخي، وإصلاح الأراضي الزراعية التي جرفتها الأمطار والسيول، وبناء السدود، ومنع السكان من البناء بالقرب من مجاري السيول.

**سيناريو التحسن الاقتصادي:** إذا تم تحسين قيمة العملة وتقليل التضخم ورفع معدل التشغيل، ستتحسن القدرة الشرائية للأسر، مما سيعزز الأمن الغذائي على المدى الطويل.

**سيناريو تدخلات فعالة ومتکاملة:** من خلال تحسين التنسيق بين الجهات الإنسانية ودعم الإنتاج المحلي، عبر دعم المزارعين، وتشجيع الاستثمار في الزراعة في المناطق الريفية وشبه الحضرية لتوفير الأغذية المغذية في الأمن الغذائي، وتقليل نسبة الأسر المتأثرة به، وهذا لن يتحقق ما لم يتحقق الاستقرار في المجتمع.

## المراجع

- (1) اليمن، « التصنيف المرحلي المتكامل للأمن الغذائي الحاد وسوء التغذية الحاد»، ينابير- ديسمبر 2022م، صادر في 3 أغسطس 2022م.
- (2) التقرير العالمي لأزمات الغذاء في العالم (Global Report of Food Crises 2024) 2024  
<https://shorturl.at/a6dKW>: Accessed 5-9-2025, 09:39 PM
- (3) تعریفات الأمن الغذائي ومصطلحات IPC من FAO، World Bank، IPC guidelines IPC من WikipediaGOV.UKYETI Yemen
- (4) تقریر حالة الأمن الغذائي والتغذية في العالم للعام 2023م <https://shorturl.at/lFHAn> : Accessed 20-8-2025, 09:58 PM
- (5) تقریر مؤشر الجوع العالمي 2023م <https://shorturl.at/GpfU7> . Accessed 27-8-2025, 10:07 PM
- (6) موجز عن حالة الأمن الغذائي والتغذية في العالم 2023م <https://www.ifad.org/documents/1318337> .PDF , Accessed 6.9.2025, 23.58pm
- (7) مركز صناعة للدراسات الاستراتيجية تاريخ الدخول 14 سبتمبر الساعة 11 صباحا // <https://sanaacenter.org/ar/reports/humanitarian-aid/16609> <https://news.un.org/ar/story/2025/01/1138241>. Accessed 14-9-2025, 11:30 PM
- (8) Ahmed, A. (2019). Five Years On, Saudi Attacks on Yemen's Farmers Are Pushing the Whole Country into Famine. MintPress News, 11 January <https://www.mintpressnews.com/saudi-arabia-attacks-yemen-famine/262620/>. Accessed 3.9.2025.
- (9) Climate change threatens China's food security [https://eastasiaforum.org/2023/09/02/climate-change-threatens-chinas-food-security/?utm\\_source=chatgpt.com](https://eastasiaforum.org/2023/09/02/climate-change-threatens-chinas-food-security/?utm_source=chatgpt.com), Accessed 25.8.2025.
- (10) Co-benefits of Agricultural Diversification and Technology for Food and Nutrition Security in China, Thomas Cherico Wanger, and others [https://arxiv.org/abs/2407.01364?utm\\_source=chatgpt.com](https://arxiv.org/abs/2407.01364?utm_source=chatgpt.com). Accessed 13.9.2025.
- (11) FAO (2022). Food Security and Nutrition in Yemen: Impact of Conflict. Rome:FAO.
- (12) Food Security: Ensuring access to safe and nutritious food – Importance, challenges, government initiatives, and more, by Shivam Singh <https://>

[www.indiafarm.org/gov-of-india/laws-regulations/food-security/?utm\\_source=chatgpt.com](http://www.indiafarm.org/gov-of-india/laws-regulations/food-security/?utm_source=chatgpt.com), Accessed 17.9.2025.

- (13) Salient Features of Indian Society [https://www.drishtiias.com/current-affairs-news-analysis-editorials/news-analysis/29-07-2024?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.drishtiias.com/current-affairs-news-analysis-editorials/news-analysis/29-07-2024?utm_source=chatgpt.com). Accessed 13.9.2025.
- (14) Towards a Food-Secure and Hunger-Free India [https://www.drishtiias.com/current-affairs-news-analysis-editorials/news-editorials/16-10-2024/print?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.drishtiias.com/current-affairs-news-analysis-editorials/news-editorials/16-10-2024/print?utm_source=chatgpt.com). Accessed 17.9.2025.
- (15) World Bank (2021), "Yemen: Climate Risks and Agricultural Productivity Report", Washington D.C.
- (16) UNICEF (2022), "Yemen Humanitarian Situation Report", New York: UNICEF.
- (17) WFP (2022), "Yemen: Food Assistance and Nutrition Programs Report".
- (18) WFP (2023), «Conflict and economic crisis drive food insecurity and malnutrition in Yemen Report».
- (19) WFP (2025), "Yemen: Food Security and Nutrition Report 2015–2025", World Food Programme Report.
- (20) Yemen: Impact of 2024 heavy rains», 29, Aug 2024. [https://www.acaps.org/fileadmin/Data\\_Product](https://www.acaps.org/fileadmin/Data_Product), Accessed 30.8.2025.
- (21) YEMEN JOINT MONITORING REPORT BIMONTHLY UPDATE ON FOOD AND NUTRITION SECURITY CRISIS RISKS, JUNE 2025 – REPORT 9 [https://www.acaps.org/fileadmin/Data\\_Product/Main\\_media/20250611\\_ACAPS\\_Yemen\\_joint\\_monitoring\\_report\\_issue\\_9\\_.pdf](https://www.acaps.org/fileadmin/Data_Product/Main_media/20250611_ACAPS_Yemen_joint_monitoring_report_issue_9_.pdf), Accessed 30.8.2025.

## أخلاقيات ومعايير النشر في مجلة (أسس)

### مسؤولية الباحث

1. أن يكون البحث أصيًّا، وألا يكون قد نشر جزئياً أو كلياً في أي وسيلة نشر إلكترونية أو ورقية، أو قدُم في أحد المؤتمرات أو الندوات العلمية، كما لم يتم تقديمها لمجلة أخرى في الوقت نفسه.
2. كتابة الدراسة بلغة علمية أكاديمية مرموقه خالية من الحشو والعبارات الإنسانية، ولتكون كافة أقسام البحث منسجمة مع العنوان العام بشكل دقيق، ذلك مع الالتزام الكامل بالمعايير الشكلية المذكورة في هذا الدليل.
3. تحديد الإشكالية المركزية للبحث أو الدراسة بشكل دقيق، والحرص على أن تسعى العناوين والفقرات التالية للمستند، وآلية السرد فيها، لمعالجة تلك الإشكالية. مع مراعاة أن يعتمد الباحث على التحليل أكثر من الوصف المجرد، وأن تعكس شخصيته وآرائه في ثانياً البحث بتجدد موضوعية بما يخدم هذا الهدف.
4. تحديد المنهج البحثي المستخدم ومبررات استخدامه، وكيف تم توظيفه في خدمة موضوع البحث العام.
5. الإشارة بشكل دقيق إلى المراجع والمصادر التي اقتبست منها الأبحاث وفقاً للمعايير المذكورة في هذا الدليل، كما يراعى الباحث حداة تلك المصادر، وفي حالة المصادر الإلكترونية يراعى الباحث أن يستمد معلوماته من موقع متخصص ومرموقة وتمت بالصلة لموضوع البحث أو الدراسة، والفحص الدوري لتلك الروابط لاختبار صلاحيتها.
6. في حال اكتشاف الباحث لأي أخطاء جوهيرية بعد نشر البحث، يجب إبلاغ المجلة فوراً لإصدار تصحيح رسمي أو سحب البحث إذا لزم الأمر.
7. عند استخدام بيانات شخصية أو إجراء تجارب تشمل مشاركين بشريين، يجب الحصول على الموافقات الأخلاقية الالزمة من الجهات المختصة، بما يضمن الحفاظ على خصوصية المشاركين في الدراسة، كما لا يجوز نشر معلومات حساسة دون إذن رسمي.

### مسؤولية المركز

1. تتحمل هيئة التحرير في المركز التأسيسي للدراسات والبحوث المسؤولية النهائية في جميع عمليات التقديم للنشر، ويستند قرار نشر البحث أو رفضه إلى التقارير العلمية المقدمة من المحكمين، والتي تأخذ بعين الاعتبار: أصالة البحث، وقيمه العلمية، ومدى ارتباطه بتخصص المجلة، كما ونجاح الباحث بتعديل البحث بموجب ملاحظات التحكيم، أو تقديم مبررات علمية واضحة ومقنعة لعدم قيامه بذلك، كما تستقبل الهيئة مسودات الكتب ورسائل الدكتوراه المحررة المعدة للنشر ويتم معاملتها بنفس الطريقة.

2. تعامل هيئة التحرير مع جميع البحوث الواردة وفقاً للمعايير المعتمدة والمعلنة، مع الالتزام بالمساواة والعدل، دون أي تمييز على أساس الجنس، الجنسية، الخلفية الفكرية، الدرجة العلمية أو أي سبب آخر، كما يحق لهيئة التحرير الاعتذار عن قبول البحث مبدئياً في حالتين: إذا كان موضوع البحث غير منسجم مع توجهات المجلة، أو إذا افتقر للمعايير المنهجية والعلمية المطلوبة، أو للمعايير الشكلية المنصوص عليها في هذا الدليل، وهو ما يستوجب رفضه وعدم إحالته للتحكيم، وفي كل الحالات يتوجب إعلام الباحث بسبب رفض البحث في رسالة مستقلة، كما تلتزم المجلة بسحب أي بحث يتم اكتشاف مخالفات علمية فيه مع نشر توضيح للأسباب.
3. يقع على المحررين مسؤولية الحفاظ على سرية المعلومات الواردة في عملية التحكيم، والتأكد من أن جميع الأبحاث المقدمة للتحكيم تتماشى مع أخلاقيات النشر العلمي. كما تلتزم المجلة بحفظ أي مستندات ذات صلة بشكاوى المؤلفين والتعامل معها بجدية وشفافية وفقاً للمعايير النشر الأخلاقي.

ويشير المركز إلى التالي:

1. يحتفظ المركز التأسيسي للبحوث والدراسات بحقوق الملكية الفكرية للدراسات المنشورة في مجلة أسس، ولا يجوز إعادة نشرها جزئياً أو كلياً، سواء باللغة العربية أو ترجمتها إلى لغات أجنبية، من دون إذن خطي صريح من المركز.
2. تلتزم مجلة أسس بمجانية النشر، وتُعفي الباحثين والمؤلفين من جميع رسوم النشر، كما أنها لا تقدم مكافآت مالية للباحثين مقابل نشر دراساتهم.

### **المتطلبات والمعايير الشكلية**

1. أن يكون البحث المقدم إلى المجلة أصلًا، ومعداً خصيصاً للنشر فيها، ولم يسبق نشره جزئياً أو كلياً في أي وسيلة نشر ورقية أو إلكترونية.
2. إرسال البحث عبر البريد الإلكتروني  
[scresearchyemen@gmail.com](mailto:scresearchyemen@gmail.com)  
 ويرفق به سيرة ذاتية (C.V) للباحث.
3. أن يشتمل البحث على العناصر التالية:
  - عنوان البحث، اسم الباحث وصفته العلمية باللغتين العربية والإنجليزية.
  - ملخص تنفيذي في حدود 100 كلمة باللغتين العربية والإنجليزية، يليه (6-7) كلمات مفاتيحية بالعربية والإنجليزية.
  - الإطار النظري للدراسة والذي يشمل:
    - مقدمة.
    - مشكلة الدراسة.
    - فرضيات الدراسة.

- منهاجية الدراسة.
  - مصطلحات الدراسة وتعريفاتها.
  - الخلفية والدراسات السابقة.
- النتائج المستخلصة والتوصيات في نهاية البحث.
4. أن يراوح عدد كلمات البحث، شاملاً الجداول والمراجع والهوامش الإيضاحية والملاحق، بين (6000-12000) كلمة كحد أقصى، وللمجلة أن تنشر بحسب تقديراتها، وبصورة استثنائية، بعض الأبحاث والدراسات التي تتجاوز هذا الحد.
  5. أن يتقيّد البحث بمواصفات التوثيق وفقاً لنظام الإحالات المرجعية الذي يعتمد المركّز.
  6. في حال استخدام الباحث مقتطفات من رسائل جامعية سبق إقرارها، يجب الإشارة إلى ذلك بوضوح، مع تقديم بيانات وافية عن عنوان الأطروحة، تاريخ مناقشتها، والمؤسسة التي جرت فيها المناقشة.
  7. ترحب المجلة بالمراجعات النقدية للكتب المنشورة، بحدود لا تتجاوز (2000-2500) كلمة (ويجب أن تشمل المراجعة المعلومات التالية: اسم الكتاب، عنوانه، اسم المؤلف، مكان النشر، تاريخ النشر، عدد الصفحات، مع تقديم عرض وصفي لمحتوى الكتاب، ونقد علمي مدعم بالبراهين). ويُطلب من المراجع إرسال صورة لغلاف الكتاب الأصلي مع المراجعة.
  8. في حال وجود جداول، مخططات، أشكال، معادلات، أو رسوم بيانية، يجب إرسالها وفق الطريقة الأصلية التي استُخدمت بها في برامج Excel أو Word كما يجب إرفاقها كصور ذات جودة عالية في ملف مستقل.
  9. ضمان وضوح الإحالات المرجعية للمخططات والجداول والرسوم، وكتابة جميع التعليقات والشروط باللغة العربية.

## معايير كتابة المصادر والمراجع

### السياسات العامة

- في نهاية البحث أو الدراسة، يجب أن يشمل المستند قسم (المراجع)، وفيه يتم إدراج قائمة كاملة لكل المصادر التي اقتبست منها الدراسة دون ترقيم، بعد تصنيفها كالتالي (مراجع باللغة العربية - مراجع اللغة الإنجليزية - المراجع الإلكترونية).
- يتم الإشارة لكل مرجع أو هامش أو إحالة أسفل كل صفحة عبر استخدام خاصية تنسيق الحواشي السفلية (footnote).
- عند الإحالة إلى مصدر للمرة الأولى، تُدرج المعلومات الكاملة المتعلقة بذلك المصدر وفق السياسات التفصيلية الواردة أدناه.
- عند تكرار المصدر مباشرةً توضع العبارة التالية: «المراجع السابق»، أما الكتب الأجنبية فتوضع عبارة «Ibid» مع ذكر رقم الصفحة.
- عند تكرار المصدر، بعد ورود مصادر أخرى، يُذكر الاسم العائلي للمؤلف (دون الاسم الأول) متبوعاً بعنوان المصدر بصيغة مختصرة (دون العنوان الفرعي)، ورقم الصفحة.  
مثال: كروزي، رونالد، أندرية فيتوري، جي. غيلتنر: مكافحة الفساد عبر التاريخ- من العصور القديمة إلى العصر الحديث (الجزء2)، ترجمة: إيهاب عبد الرحيم، سلسلة عالم المعرفة 491، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، ط1، 2022م، ص 157. وتكتب كالتالي:  
كروزي، فيتوري، غيلتنر: مكافحة الفساد، ص 157.
- في حال عدم معرفة الناشر يُكتب (د.ن) وتعني دون ناشر، وفي حال عدم معرفة تاريخ النشر يُكتب (د.ت) وتعني دون تاريخ.

### السياسات التفصيلية

#### 1. الكتب

- اللقب أو الاسم الأخير، الاسم الأول للمؤلف: عنوان الكتاب، اسم المترجم أو المحرر (في حال كان الكتاب مترجماً أو له محرراً)، الطبعة، الناشر، مكان النشر، تاريخ النشر، رقم الصفحة، مثال:  
عبد الله فيصل علام، العلاقات المدنية-العسكرية والتحول الديمقراطي في مصر: يوليوبوز 1952 م يوليو/تموز 2013م، ط 1(بيروت، الدار العربية للعلوم ناشرون، 2018م)، ص 5.
- إذا كان الاقتباس يشمل أكثر من صفحة، يُكتب الهامش كالتالي:

صالح النعامي، العلاقات المصرية-الإسرائيلية بعد ثورة 25 يناير، ط1(بيروت، الدار العربية للعلوم ناشرون، 2017م)، ص 5-7.

George Graham, *Philosophy of Mind: An Introduction*, 2nd ed. (Malden, MA: Blackwell, 1998), 87.

- إذا لم توجد إشارة للطبعة، تُوثّق بيانات الكتاب كالتالي:

محمد السعيد إدريس، النظام الإقليمي للخليج العربي، (بيروت، مركز دراسات الوحدة العربية، 2000م)، ص 24.

Wendy Doniger, *Splitting the Difference: Gender and Myth in Ancient Greece and India* (Chicago: University of Chicago Press, 1999), 23

- الكتاب الذي اشتراك في تأليفه أكثر من ثلاثة مؤلفين، يُكتب اسم المؤلف الرئيس أو المحرر أو المشرف على تجميع المادة مع عبارة «وآخرون». مثال:

البراج، إلياس. وآخرون: الإعلام العربي ورهانات التغيير في ظل التحولات، تحرير: نهوند القادري، مركز دراسات الوحدة العربية، ط1، بيروت، 1720، ص 13.

وعند تكرار المصدر، بعد ورود مصادر أخرى، يكتب كالتالي:  
البراج وآخرون، الإعلام العربي، ص 109.

## 2. الدوريات والأبحاث

- اللقب أو الاسم الأخير، الاسم الأول للمؤلف: عنوان الدراسة أو المقالة العلمية، اسم الدورية/المجلة، اسم المؤسسة (إن وجد)، رقم المجلد (إن وجد)، رقم العدد، المدينة، سنة النشر، رقم الصفحة. مثال:

عبد المنعم، علاء: أبحاث الإدارة العامة وعلاقتها بالسياسات العامة في الوطن العربي- رؤية نقدية، مجلة سياسات عربية، المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات، العدد 42، بيروت، 2020م، ص 9.

## 3. الصفحات الإلكترونية

- اسم الكاتب إن وجد، أو استبداله بعنوان المقال، التقرير، ....، ثم اسم السلسلة (إن وجد)، يليه اسم الموقع الإلكتروني وتاريخ النشر (تاريخ التسجيل، الدخول، ....)، الرابط.

## 4. المقالات الصحفية

- يتم إضافتها في الهامش فقط، دون ذكرها في قائمة المراجع، وتكتب كالتالي:  
 بلاك، إيان، «الأسد يبحث الولايات المتحدة لإعادة فتح الطرق الدبلوماسية مع دمشق»، الغارديان، 17/2/2009م.





الأعداد السابقة من  
**دورية أُسُس الفصلية**  
متاحة عبر موقع المركز الإلكتروني

WWW.CSR-YEMEN.COM

