

Министерство образования Московской области
Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Гуманитарно-технический колледж «Знание»

Согласовано

от 13.05.21



Директор АНО ПО «ГТК «Знание»

Утверждаю:

И.Р. Бахарева



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

по специальности:

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: **учитель начальных классов**

Нормативный срок освоения программы:

3 года 10 месяцев (на базе основного общего образования)

2 года 10 месяцев (на базе общего среднего образования)

Форма обучения: **очная**

г. Подольск, 2021г.

Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353.

В основной профессиональной образовательной программе используются следующие сокращения:

ОО – образовательная организация;

ПЦК – предметно-цикловая комиссия;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

СПО – среднее профессиональное образование;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа; ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

УД – учебная дисциплина;

ПМ – профессиональный модуль; МДК – междисциплинарный курс;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика (по профилю специальности);

ПДП – производственная практика (преддипломная);

ГИА – государственная (итоговая) аттестация

АНО ПО «ГТК «Знание» - Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Гуманитарно-технический колледж «Знание»

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1 Общие компетенции

4.2 Профессиональные компетенции

4.3 Личностные результаты

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1 Учебный план

5.2 Календарный график учебного процесса

5.3 Рабочая программа воспитания

5.4 Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3 Требования к организации воспитания обучающихся

6.4 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Календарный график учебного процесса

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Приложение 4. Календарный график по воспитательной работе

1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353. ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

1.2 Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 08.12.2020);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353;
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями от 07.07 2021 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464 (с изменениями и дополнениями от 22.01.2014, 15.12.2014 и 28.08.2020);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 (с изменениями и дополнениями от 31 января 2014 г., 17 ноября 2017 г., 10 ноября 2020 г.);
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36 (с изменениями и дополнениями на основании Приказов Минобрнауки РФ от 11.12.2015 №1456, от 26.11.2018 №243, от 26.03.2019 №131);
- Локальные нормативные акты, регулирующие организацию образовательного процесса в образовательной организации.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (с изменениями на 23 декабря 2020 года);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015 «О направлении методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (с учетом уточнений от 25.05.2017);
- Письмо Минобрнауки России от 25.12.2015 № 06-1916 «О направлении разъяснений» (разъяснения по формированию образовательной программы по профессии среднего профессионального образования и присваиванию соответствующих квалификаций);
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования и науки РФ от 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 №747 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования". (Зарегистрирован 22.01.2021 № 62178).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н (с изменениями и дополнениями от 25.12.2014, 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

2. Общая характеристика образовательной программы

2.1. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Целью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Задачи основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:

- Создание благоприятной образовательной среды, обеспечивающей необходимые условия для образования и будущего трудоустройства выпускников;
- Обеспечение условий для качественного образования обучающихся: овладения универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими социальной мобильности выпускника и его востребованности на рынке труда;
- Приоритетное формирование практико-ориентированных знаний выпускника;
- Использование технологий обучения с применением современных технических средств;
- Создание системы методического обеспечения комплексной профессиональной, социальной и психологической адаптации обучающихся;

- Повышение общей культуры выпускников, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

Выпускник в результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах будет профессионально готов к деятельности в области преподавания в начальной школе общеобразовательных учреждений.

Программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования; формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- развитие способностей самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- владение информационной культурой, анализ и оценка информации с использованием информационно-коммуникационных технологий.

2.2. Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования при очной форме получения образования составляет 3 года 10 месяцев.

На освоение программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности предусмотрено следующее количество часов:

максимальная учебная нагрузка обучающихся – **6750** часов,

из них:

аудиторных занятий – **4500** часов,

самостоятельной работы – **2250** часов,

учебной практики – **5 недель;**

производственной практики (по профилю специальности) – **18 недель.**

2.3. В результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование обучающимся будет присвоена квалификация учитель начальных классов.

2.4 Абитуриент должен иметь основное общее образование.

В АНО ПО «ГТК «Знание» в соответствии с Правилами приема колледжа, при поступлении на специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в случае наличия в аттестате оценки ниже «4,0» баллов по предмету «Русский язык», в соответствии с Правилами приема колледжа, абитуриент обязан пройти дополнительное обучение на курсах «Русского языка» в объеме 64 часов за период с сентября по январь (4 месяца) с последующей сдачей экзамена или сдать вступительные испытания по предмету «Русский язык» на оценку не ниже «4,0» баллов.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;

задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;

документационное обеспечение образовательного процесса.

3.3. Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

3.3.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

3.3.2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

3.3.3. Классное руководство.

3.3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

В результате освоения ППССЗ учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

4.2. Профессиональные компетенции

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации преподавания по образовательным программам начального общего образования:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования

ПК 1.6. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации внеурочной деятельности и общения обучающихся:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации классного руководства:

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации методического обеспечения образовательного процесса:

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

4.3 Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

5. Структура образовательной программы

5.1 Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах имеет следующую структуру:

КОД	Наименование дисциплины	Максим. учебная нагрузка (часов)
ТО.Ф.	ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ	6750
О.00	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ	2106
ОДБ.00	Базовые дисциплины	1264
ОДБ.01	Иностранный язык	177
ОДБ.02	Информатика	116
ОДБ.03	Математика	234
ОДБ.04	Физическая культура	205
ОДБ.05	ОБЖ	102
ОДБ.06	Родная литература	108
ОДБ.07	Естествознание	54
ОДБ.08	Экология	54
ОДБ.09	Астрономия	54
ОДБ.10	География	54
В.ОДБ.11	Мировая художественная культура	66
*	Индивидуальный проект	40
ОДП.00	Профильные дисциплины	842
ОДП.01	Русский язык	177
ОДП.02	Литература	263
ОДП.03	Обществознание(включая экономику и право)	186
ОДП.04	История	216
ТО.Ф	ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ по ФГОС	4644
ОБ.ТО.00	Обязательная часть циклов ОПОП	3240
В.ТО.00	Вариативная часть циклов ОПОП	1404
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально - экономический цикл	732
ОГСЭ.01	Основы философии	62
ОГСЭ.02	Психология общения	62
ОГСЭ.03	История	62
ОГСЭ.04	Иностранный язык	202
ОГСЭ.05	Физическая культура	344
ЕН.00	Математический и общий естественно - научный цикл	186
ЕН.01	Математика	114
ЕН.02	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	72
П.00	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ	3726
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	1812
ОП.01	Педагогика	122
ОП.02	Психология	160
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	54
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	66
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	102
В.ОП.06	История изобразительного искусства	108
В.ОП.07	Деловая этика	114
В.ОП.08	Каллиграфия	132
В.ОП.09	Скульптура и пластическое моделирование	144
В.ОП.10	Рисунок	258
В.ОП.11	Живопись	192
В.ОП.12	Основы медицинских знаний	162

В.ОП.13	Основы работы с социально-неадаптированными детьми	126
В.ОП.14	Игровые технологии в работе учителя	72
ПМ.00	Профессиональные модули	1914
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования	1458
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	144
МДК 01.02	Русский язык с методикой преподавания	360
МДК 01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	140
МДК 01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	360
МДК 01.05	Естествознание с методикой преподавания	142
МДК 01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом (Социально-педагогическая и научно-познавательная деятельность)	108
МДК 01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	54
МДК 01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	54
ВМДК01.09	Современные образовательные технологии	96
УП.01	Учебная практика	108
ПП.01.	Производственная практика (по профилю специальности)	396
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	126
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)	126
УП.02	Учебная практика	72
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)	72
ПМ.03	Классное руководство	210
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	210
ПП.03.	Производственная практика (по профилю специальности)	72
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса	120
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	120
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)	108
	Всего по учебным дисциплинам и профессиональным модулям	
УП	Учебная практика	5 недель
ПП	Производственная практика (по профилю специальности)	18 недель
ПДП	Преддипломная практика	4 недели
ПА	Промежуточная аттестация	7 недель
ГИА.01	Государственный экзамен	2 недели
ГИА.02	Подготовка к ГИА	4 недели
ГИА.03	Защита выпускной квалификационной работы	2 недели
КВ.	Каникулярное время	34 недели
	Общий объем образовательной нагрузки	199 недель

5.2 Учебный план-приложение №1

Учебный план специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный цикл – ОО;
- общий гуманитарный и социально-экономический – ОГСЭ;
- математический и общий естественнонаучный – ЕН;
- профессиональный – ОП;
- учебная практика – УП;
- производственная практика (по профилю специальности) – ПП;
- производственная практика (преддипломная)-ПДП;
- государственная (итоговая) аттестация – ГИА.

Учебный план специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах отвечает следующим требованиям:

- дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися;
- максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.
- максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю;
- обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, лабораторные работы, включая семинары и выполнение курсовых работ.

Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся по ППСЗ составляет 36 академических часов в неделю аудиторной нагрузки и 18 часов в неделю внеаудиторной (самостоятельной) нагрузки. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.д.

Профессиональный учебный цикл специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть ППСЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах по учебным циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Психология общения", "Иностранный язык", "Физическая культура". Объем часов дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы - 48 академических часов.

Вариативная часть специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в форме государственного экзамена и защиты дипломной работы.

5.3 Календарный график учебного процесса – Приложение № 2

В календарном графике учебного процесса указана последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе учебную и производственную практики, промежуточные аттестации, государственную итоговую аттестацию, каникулы.

5.4 Рабочая программа воспитания - Приложение № 3

Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

1. Создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в колледже с учетом получаемой квалификации «Учитель начальных классов» на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания.
2. Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся.
Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.
3. Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.
4. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.
5. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
6. Формирование у будущих специалистов любви к своему краю и своей Родине, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального русского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.
7. Развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания

окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.

8. Формирование уклада студенческой жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную специфику Московской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне колледжа, характера профессиональных предпочтений.

9. Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать

10. Работа с социальными партнерами колледжа по выполнению задач воспитания обучающихся.

5.5 Календарный план воспитательной работы - Приложение 4

6. Условия реализации образовательной программы

Ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы сформировано на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

АНО ПО «ГТК «Знание» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторных, практических и учебно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом колледжа и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

При реализации данной образовательной программы в АНО ПО «ГТК «Знание» управления и профессиональных технологий обеспечивается:

- применение современных технических средств, локальной компьютерной сети, предоставление возможности дистанционного компьютерного контакта обучающихся и преподавателей с обучающимися;
- применение наглядных и практических форм и методов обучения в учебном процессе;
- предоставление учебной и иной информации (конспекты лекций и материалы практических занятий как раздаточный материал, учебники на бумажных и электронных носителях, наглядные учебные пособия, макеты, модели, учебные программы, методические рекомендации для обучающихся и другие учебно-методические материалы и др.);
- обеспечение доступности российских учебно-информационных и библиотечных порталов.

6.1 Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Наименование кабинета	Материально-техническое оснащение
Кабинеты	
Социально-экономических дисциплин	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы

Педагогики и психологии	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Физиологии, анатомии и гигиены	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Иностранного языка	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Математики и методики преподавания математики	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Философии	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Русского языка и методики преподавания	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Естествознания с методикой преподавания	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Музыки и методики музыкального воспитания	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Методики обучения продуктивным видам деятельности	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Детской литературы	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Теории и методики физического воспитания	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Безопасности жизнедеятельности	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы, медицинский тренажер
Лаборатории	
Информатики	персональные компьютеры, аудиовизуальные технические средства, наглядные материалы
Информатики и информационно-коммуникационных технологий.	персональные компьютеры, аудиовизуальные технические средства, наглядные материалы
Спортивный комплекс	
Хореографический зал	перекладины, скамьи, коврики, скакалки, маты
Залы	
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	учебная литература; средства компьютерной коммуникации и сети Internet, доступ в электронную библиотеку.
Актный зал	компьютер, звуковая система, динамики, микрофоны

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена отвечает общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы
ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Библиотечный фонд включает электронные издания основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 – 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, который должен осуществляться с использованием специальных технических и программных средств. Основная и дополнительная литература является актуальной по дисциплинам всех учебных циклов в течение 10 лет.

6.3 Требования к организации воспитания обучающихся

В АНО ПО «ГТК «Знание» создается социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению; используются социально-активные и рефлексивные методы обучения и технологии социокультурной адаптации.

В колледже функционирует Студенческий совет, целью которого является:

- вовлечение как можно большего числа студентов в активную деятельность колледжа, а также координация деятельности администрации и студенческого самоуправления по формированию и проведению в жизнь государственной молодежной политики, направленной на решение проблем студенческой молодежи;
- развитие всесторонней интересной и полезной студенческой жизни для полноценной реализации личности;
- организация системной работы по совершенствованию механизмов студенческого самоуправления на уровне студенческой группы, курса, колледжа.

6.4 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

Реализация ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, которое соответствует профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной деятельности есть у всех преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6.5 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания образовательных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание образовательных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по специальностям и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Расчетная величина стоимости платных образовательных услуг (на одного человека), оказываемая АНО ПО «ГТК «Знание», поступающим на обучение ООП СПО в 2021-2022 учебном году по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, составляет за год обучения.

7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы.

Дипломная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Государственный экзамен по отдельному профессиональному модулю (междисциплинарному курсу, дисциплине) определяет уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание данного профессионального модуля (междисциплинарного курса, дисциплины), установленное соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация имеет продолжительность 6 недель (подготовка к ГИА, проведение государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы). Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации положение государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств, которые включают типовые задания для государственного экзамена, примеры тем выпускных квалификационных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником должны быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики, что составляет его портфолио.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план осваиваемой программ подготовки специалистов среднего звена (часть 6 статьи 59 Федерального закона

от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Общие сведения о Программе государственной итоговой аттестации, требованиях к выпускным квалификационным работам, а также критериям оценки знаний, доводятся до сведения обучающихся, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Темы дипломных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за обучающимися тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом Директора Колледжа.

В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, которые создаются образовательной организацией по каждой образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой образовательной организацией.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом колледжа и формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который утверждается приказом Министерства образования Московской области. Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Директор колледжа является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания в колледже нескольких государственных экзаменационных комиссий заместителями председателя государственной экзаменационной комиссии назначается заместитель директора.

Решение государственная экзаменационная комиссия принимает на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим. Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов

промежуточной аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Гуманитарно-технический колледж «Знание»

Разработчики:

Бахарева И.Р.-к.п.н., директор

Микиашвили Н.Е. –к.ю.н., заместитель директора по УВР

Батова Н.В.- заместитель директора по развитию

Троицкая Н.Б. – к.п.н., преподаватель

Щербина Т.А.-преподаватель

Троицкий А.А. – педагог-организатор

Приложение 1.

Учебный план по специальности 44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации (Э-Экзамен, Дз-Диф.зач, 3-зач., Кр-контр.раб. Кр-курс. работа)					Время в нед., в том числе УП и ОП	Учебная нагрузка (час.)					Распределение по курсам и семестрам (час. в семестр)								
								Максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная				1 курс		2 курс		3курс		4 курс	
										всего занятий	в том числе			1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
											лекций	лаб и практ. Занятий	курсовых работ								
ТО.Ф	ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ	3	Дз	Э	Кр, Кр		6750	2250	4500	2080	2380	40	612	792	612	720	504	540	432	288	
О.00	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ					39	2106	702	1404	568	836	0	612	792	0	0	0	0	0	0	
ОДБ.00	Базовые дисциплины						1264	430	834	283	551	0	383	451	0	0	0	0	0	0	
ОДБ.01	Иностранный язык		- /Дз				177	60	117	0	117		51	66							
ОДБ.02	Информатика		-/Дз				116	38	78	16	62		34	44							
ОДБ.03	Математика			-/Э	Кр/-		234	78	156	74	82		68	88							
ОДБ.04	Физическая культура	3, 3					205	88	117	12	105		64	53							
ОДБ.05	ОБЖ		-/Дз				102	32	70	44	26		22	48							
ОДБ.06	Родная литература		Дз				108	36	72	34	38			72							
ОДБ.07	Естествознание	3					54	18	36	20	16		36								
ОДБ.08	Экология	3					54	18	36	17	19		36								
ОДБ.09	Астрономия	3					54	18	36	18	18		36								
ОДБ.10	География	3					54	18	36	20	16		36								
В.ОДБ.11	Мировая художественная культура		Дз				66	22	44	24	20			44							
*	Индивидуальный проект						40	4	36	4	32			36							
ОДП.00	Профильные дисциплины						842	272	570	285	285	0	229	341	0	0	0	0	0	0	
ОДП.01	Русский язык			- /Э			177	60	117	51	66		51	66							
ОДП.02	Литература			- /Э			263	68	195	102	93		60	135							
ОДП.03	Обществознание(включая экономику и право)		- /Дз				186	66	120	52	68		60	60							
ОДП.04	История			- /Э			216	78	138	80	58		58	80							
ТО.Ф	ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ по ФГОС					86	4644	154	3096	1512	1544	40	0	0	612	720	504	540	432	288	

							8												
ОБ.ТО.О О	Обязательная часть циклов ОПОП					324 0	1080	2160	1094	1026	40	0	0	508	452	400	376	296	12 8
В.ТО.О О	Вариативная часть циклов ОПОП					140 4	468	936	418	518	0	0	0	104	268	104	164	136	160
ОГСЭ.0 0	Общий гуманитарный и социально - экономический цикл					732	244	488	104	384	0	0	0	184	72	104	108	12	8
ОГСЭ.01	Основы философии			-/Э		62	14	48	48	0				44	4				
ОГСЭ.02	Психология общения			Э		62	14	48	4	44							48		
ОГСЭ.03	История		Дз			62	14	48	40	8				48					
ОГСЭ.04	Иностранный язык	-/з/-/	-/-/-/Дз			202	30	172	0	172				48	44	52	28		
ОГСЭ.05	Физическая культура	з,з,з,з,з,з				344	172	172	12	160				44	24	52	32	12	8
ЕН.00	Математический и общий естественно - научный цикл					186	62	124	44	80	0	0	0	68	8	48	0	0	0
ЕН.01	Математика		-/Дз			114	38	76	26	50				68	8				
ЕН.02	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности		Дз			72	24	48	18	30						48			
П.00	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ					372 6	124 2	2484	1364	108 0	40	0	0	360	640	352	432	420	28 0
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины					181 2	604	1208	626	582	0	0	0	268	400	104	204	72	16 0
ОП.01	Педагогика		-/Дз			122	40	82	60	22				40	42				
ОП.02	Психология			-/Э		160	50	110	86	24				88	22				
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		Дз			54	14	40	26	14							40		
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности				Кр	66	30	36	36	0				36					
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности		Дз			102	34	68	20	48					68				
В.ОП.06	История изобразительного искусства				Кр	108	36	72	60	12					72				
В.ОП.07	Деловая этика		Дз			114	38	76	48	28									76
В.ОП.08	Каллиграфия				Кр	132	44	88	52	36						28	60		
В.ОП.09	Скульптура и пластическое моделирование		-/Дз			144	48	96	28	68				60	36				
В.ОП.10	Рисунок	-/-/-	-/-/-/Дз			258	86	172	22	150				44	92	36			
В.ОП.11	Живопись		-/Дз			192	64	128	36	92							104	24	
В.ОП.12	Основы медицинских знаний		-/Дз			162	54	108	60	48					68	40			
В.ОП.13	Основы работы с социально-неадаптированными детьми		Дз			126	42	84	72	12									84
В.ОП.14	Игровые технологии в работе учителя	з				72	24	48	20	28								48	
ПМ.00	Профессиональные модули					191 4	638	1276	738	498	40	0	0	92	240	248	228	348	12 0
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования			ЭКВ 8се		145 8	486	972	566	366	40	0	0	92	240	248	144	236	12

				м															
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах		- /Дз			144	44	100	80	20			44	56					
МДК 01.02	Русский язык с методикой преподавания		- /Дз/ - Дз/ -	-/- /- /Э	-/- /К/р/- /-	360	120	240	160	60	20		48	68	40	40	44		
МДК 01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению		- /Дз			140	52	88	48	40					68	20			
МДК 01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		- /Дз/ -/-	-/- /Э	-/- /К/р/-	360	128	232	140	72	20			44	84	48	56		
МДК 01.05	Естествознание с методикой преподавания		- /Дз			142	50	92	62	30					56	36			
МДК 01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом (Социально-педагогическая и научно-познавательная деятельность)		Дз			108	24	84	20	64							72	12	
МДК 01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом		Дз			54	18	36	18	18				36					
МДК 01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		Дз			54	18	36	18	18				36					
ВМДК01.09	Современные образовательные технологии	з				96	32	64	20	44							64		
УП.01	Учебная практика		Дз		5									144	36				
ПП.01.	Производственная практика (по профилю специальности)				12										72	216	144		
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников			ЭК в 6 сем		126	42	84	12	72	0	0	0	0	0	0	84	0	0
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)				Кр	126	42	84	12	72							84		
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)		Дз		2												72		
ПМ.03	Классное руководство			ЭК в 8 сем		210	70	140	100	40	0	0	0	0	0	0	0	112	28
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя				Кр	210	70	140	100	40								112	28
ПП.03.	Производственная практика (по профилю специальности)		Дз		2													72	
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса			ЭК в 8 сем		120	40	80	60	20	0	0	0	0	0	0	0	0	80

				ем																
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов				Кр		120	40	80	60	20								0	80
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)		Дз			2														72
	Всего по учебным дисциплинам и профессиональным модулям					125														
УП	Учебная практика					5														
ПП	Производственная практика (по профилю специальности)					18														
ПДП	Преддипломная практика					4														
ПА	Промежуточная аттестация					7														
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация					6														
ГИА.01	Государственный экзамен					1														
ГИА.02	Подготовка к ГИА					4														
ГИА.03	Защита выпускной квалификационной работы					1														
КВ.	Каникулярное время					34														
	Общий объём образовательной нагрузки					199														

Консультации на учебную группу по 100 часов в год (всего 300 час.)	Всего	Изучаемых дисциплин и МДК	612	792	612	720	504	540	432	288
		Учебная практика				144	36			
		Производственная практика					72	288	144	144
Государственная (итоговая) аттестация		Преддипломная практика								144
1. Программа обучения по специальности		Экзамены	0	4	0	2	0	2	2	3
1.1.Подготовка выпускной квалификационной работы-4 нед.		Дифф.зачеты	0	6	1	8	3	6	1	3
Защита выпускной квалификационной работы-1 нед.		Зачеты	5	1	1	2	1	2	2	1
1.2.Государственный экзамен -1нед.										

Календарный график учебного процесса 44.02.02 "Преподавание в начальных классах"																																																							
сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март		апрель				май				июнь				июль				август													
	с 01 по 07	с 08 по 14	с 15 по 21	с 22 по 28	29 по 05	06 по 12	13 по 19	с 20 по 26	27 по 02	03 по 09	10 по 16	17 по 23	24 по 30	с 01 по 07	08 по 14	15 по 21	22 по 28	29 по 04	05 по 11	12 по 18	19 по 25	26 по 01	02 по 08	09 по 15	16 по 22	23 по 01	02 по 08	09 по 15	16 по 22	23 по 29	30 по 05	06 по 12	13 по 19	с 20 по 26	27 по 03	04 по 10	11 по 17	18 по 24	25 по 31	с 01 по 07	с 08 по 14	с 15 по 21	с 22 по 28	29 по 05	06 по 12	13 по 19	с 20 по 26	27 по 02	03 по 09	10 по 16	17 по 23	24 по 31			
1К									1	7	н.							К	К							2	2	н.															А	А	К	К	К	К	К	К	К	К	К		
2К									1	7	н.							К	К							2	0	н.												У	У	У	У	А	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	
3К									1	4	н.					У	П	П	К	К	П	П				1	5	н.							П	П	П	П	П	П					А	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
4К									1	2	н.		П	П	П	П	А	К	К							8	н.	П	П	П	П	А	А	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х
<div><div><div></div><div>-</div><div>Обучение по дисциплинам</div></div><div><div></div><div>-</div><div>Промежуточная аттестация</div></div><div><div></div><div>-</div><div>Каникулы</div></div><div><div>У</div><div>-</div><div>Учебная практика</div></div><div><div>П</div><div>-</div><div>Производственная практика</div></div><div><div>Х</div><div>-</div><div>Преддипломная практика</div></div><div><div>З</div><div>-</div><div>Подготовка к ГИА</div></div><div><div>И</div><div>-</div><div>ГИА</div></div></div>																																																							
<div>Обучение по учебным циклам-86 недель</div> <div>Учебная практика - 5 недель</div> <div>Производственная практика (по профилю специальности)-18 недель</div> <div>Преддипломная практика-4 недели</div> <div>Промежуточная аттестация -5 недель</div> <div>ГИА-6 недель</div> <div>Каникулы- 23 недели</div> <div>Итого: 147 недель</div> <div>УТВЕРЖДАЮ</div> <div>Директор _____ И.Р. Бахарева</div> <div>10.01.2022г.</div>																																																							

Приложение № 3

к ООП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Министерство образования Московской области
Автономная некоммерческая организация профессионального
образования
«Гуманитарно-технический колледж «Знание»

Согласовано:

Утверждаю:

Директор АНО ПО «ГТК «Знание»
_____ И.Р. Бахарева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВОСПИТАНИЮ
по специальности
44.02.01 Преподавание в начальных классах

г. Подольск, 2021

Рассмотрен и одобрен
на заседании ПЦК

Протокол №1-уч
от «___» _____ 202__ г.

Председатель ПЦК:

_____ И.Р. Бахарева

Заместитель директора по УР

_____ Н.Е.Микиашвили

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Структура	Содержание
Наименование Программы	Рабочая программа воспитания программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 июля 2002 г., 4 июля 2003 г., 22 августа 2004 г., 30 декабря 2006 г., 30 декабря 2008 г., 23 декабря 2010 г., 5 мая 2014 г., 5 февраля, 18 декабря 2018 г., 7 апреля, 31 июля, 8 декабря 2020 г.); - Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; - Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; - Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; - Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; - Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.); - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях (с изменениями и дополнениями от 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября, 19 декабря 2018 г., 22 января, 29 марта, 11 июня, 14 августа, 9, 30 ноября, 7, 19, 27 декабря 2019 г., 22 января, 22 февраля, 12, 31 марта, 4 апреля, 21 мая, 4, 20 июня, 11, 16 июля, 11 августа, 9, 28, 31 декабря 2020 г., 28 января, 6, 22 февраля, 13, 15 марта, 19 мая, 7 июля, 7 октября 2021 г.); - Федеральный проект «Молодые профессионалы» - Закон Московской области «О профилактике наркомании и токсикомании на территории Московской области» (принят постановлением Московской областной Думы от 15 декабря 2004 года №22/121-П); - Закон Московской области «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в Московской области» от 04 декабря 2009 г. №148/2009-ОЗ с изменениями и дополнениями); - Закон Московской области «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних в Московской области» от 24 декабря 2010 г. №176/2010- ОЗ (принят Постановлением Московской областной Думы от 23 декабря 2010 г. №3/140-П); - Постановление Губернатора Московской области от 3 августа 2006 года № 101-ПГ «Об

	<p>утверждении положения об организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в обстановке, представляющей угрозу их жизни и здоровью»(с изменениями);</p> <p>- Долгосрочная целевая Программа Московской области «Патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе»;</p> <p>- Приказ Министерства образования Московской области от 03.09.2009 № 1883 «Об организационно-методическом сопровождении профилактики безнадзорности, правонарушений и наркомании несовершеннолетних в образовательных учреждениях Московской области»;</p> <p>- Письмо Министерства образования Московской области от 17.07.2009 № 5437-11п/07 «О взаимодействии образовательных учреждений и школьных инспекторов милиции по профилактике наркомании и токсикомании среди учащихся школ и высших учебных учреждений»;</p> <p>- Письмо Министерства образования Московской области от 01.04.2008 г. № 1652-19 п/07 с рекомендациями Министерства образования Московской области «О взаимодействии органов управления образованием, образовательных учреждений и органов внутренних дел в организации работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 508;</p> <p>- Устав АНО ПО «ГТК «Знание»;</p> <p>-Локальные акты</p>
Цель Программы	<p>Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в колледже с учетом получаемой квалификации «Дизайнер» на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания. 2. Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся. <p>Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально- адаптированной личности; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни. 4. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей. 5. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. 6. Формирование у будущих специалистов любви к своему краю и своей Родине, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством. 7. Развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

	<p>готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.</p> <p>8. Формирование уклада студенческой жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную специфику Московской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне колледжа, характера профессиональных предпочтений.</p> <p>9. Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.</p> <p>10. Работа с социальными партнерами колледжа по выполнению задач воспитания обучающихся.</p>
Сроки и этапы Программы	3 года 10 месяцев
Основные направления Программы	<p>Инвариантная часть Программы:</p> <p>Модуль 1. Социализация и общекультурное воспитание.</p> <p>Модуль 2. Социальная активность</p> <p>Модуль 3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.</p> <p>Модуль 4. Физическое воспитание и здоровый образ жизни. Вариативная часть Программы:</p> <p>Модуль 5. Профессиональное воспитание.</p>
Исполнители Программы	Директор колледжа – Бахарева Ирина Ростиславовна, заместитель директора – Микиашвили Нина Есиковна, педагоги-организаторы – Троицкий Артур Андреевич, Митрюшова Ирина Леонидовна, кураторы, преподаватели, члены Студенческого совета.
Ожидаемые результаты	<p>В 2025 году в результате выполнения Программы планируется получить следующие результаты, определяющие ее социально-педагогическую эффективность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выработка и реализация последовательной политики в области воспитательной работы в колледже и механизмов ее осуществления; — достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов; — закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.; — ответственное отношение к своим обязанностям, своему общественному долгу, педагогическому призванию и назначению; развитие деловых качеств личности: самостоятельность, продуктивность конкурентоспособность и т.д.; — повышение уровня самовоспитания, характеризуемый самопознанием, самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем, саморегуляцией, самодеятельностью и самоутверждением; — качественное улучшение контингента колледжа, снижение уровня противоправных действий, увеличение количества абитуриентов; — обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей и молодёжи на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и дистанционных; — повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, инициативное и творческое стремление к достижению общественно значимого результата в профессиональной и гражданской активности; привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.; — рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции, объединения по интересам, проекты; — внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства,

	<p>обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;</p> <p>— развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты;</p> <p>— повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;</p> <p>— формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность, увеличение количества трудоустроенных выпускников; уровень сформированности требуемых государством и обществом качеств личности выпускника колледжа.</p> <p>— способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности, готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.</p> <p>— обеспечение роста социальной зрелости обучающихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.</p>
--	---

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Рабочая программа воспитания специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (зак.представ.) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы восп.
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР1; ЛР2; ЛР4; ЛР6; ЛР7, ЛР8;ЛР10;ЛР11; ЛР 13.
ОГСЭ.02 Психология общения	ЛР1; ЛР2;ЛР4;ЛР5; ЛР7; ЛР8; ЛР10; ЛР12; ЛР 16.
ОГСЭ.03 История	ЛР1; ЛР2; ЛР4; ЛР5; ЛР7; ЛР8;ЛР12; ЛР16.
ОГСЭ.04 Иностранный язык	ЛР 7; ЛР 8; ЛР 15;ЛР 16; ЛР 17.
ОГСЭ.05 Физическая культура	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР6; ЛР 8-10; ЛР 15; ЛР16.
ЕН.01 Математика	ЛР2; ЛР7; ЛР10;ЛР14.
ЕН.02 Информатика и ИТ в профессиональной деятельности	ЛР2; ЛР4; ЛР9;ЛР 10; ЛР 14-15.
ОП.01 Педагогика	ЛР2; ЛР6; ЛР7; ЛР12; ЛР13; ЛР16;ЛР 17.
ОП.02 Психология	ЛР2; ЛР6; ЛР7;ЛР9; ЛР13, ЛР16; ЛР17.
ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР1; ЛР2; ЛР3;ЛР4; ЛР8; ЛР10;ЛР12;ЛР16.
ОП.05 Безопасность жизнедеятельности	ЛР2;ЛР7; ЛР 12;ЛР 13.
В.ОП.06 История Изобразительного искусства	ЛР2; ЛР7; ЛР9;ЛР10.
В.ОП.12 Основы медицинских знаний	ЛР2; ЛР8-10,ЛР 14; ЛР 15
В.ОП.13 Основы работы с социально-неадаптированными детьми	ЛР2; ЛР5; ЛР7;ЛР 9; ЛР10; ЛР 11; ЛР 16; ЛР 17.
ПМ.01 Преподавание по программе начального общего образования	ЛР 2; ЛР 7; ЛР 9;ЛР 13; ЛР 16.
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	ЛР2; ЛР4; ЛР6;ЛР 7; ЛР9; ЛР13; ЛР15-17.
ПМ.03 Классное руководство	ЛР2; ЛР7; ЛР8;ЛР13; ЛР14; ЛР15.
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса.	ЛР 2; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 14-16.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального

имиджа;

-готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

-сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

-проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

-проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

-отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

-отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

-участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

-добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

-демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

-демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

-проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

-участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

-проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Содержание рабочей программы воспитания

Название модуля	Цели и задачи	Формируемые личностные результаты
Инвариантные модули		
1. Модуль Социализация и общекультурное воспитание.	Цель: создание условия для формирования общекультурной компетентности (позитивных представлений о конфессиональных и межнациональных различиях, духовно– нравственные основы, нравственные основы семейных отношений, культурно– досуговая сфера) и эстетической культуры через приобщение обучающихся к ценностям культуры и искусства, развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития обучающихся и их реализация в различных видах творческой деятельности. Задачи: - формирование активной гражданской позиции; - формирование эстетической культуры через приобщение обучающихся к ценностям культуры и искусства; - развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;	ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных; - развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; - вовлечение обучающихся в процесс культурно-эстетического нравственного развития; - создание условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся; - осуществление инновационной деятельности, ориентируясь на предпочтения обучающихся. - системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; - формирование ценностного отношения к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира 	
2. Модуль Социальная активность	<p>Цель: развитие направлений социальной активности обучающихся как формы их самореализации в колледже</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурной компетентности (позитивных представлений о конфессиональных и межнациональных различиях, духовно–нравственные основы, нравственные основы семейных отношений, культурно–досуговая сфера); - развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития обучающихся и их реализация в различных видах творческой деятельности. - развитие обучающихся в различных сферах общественной жизни; - представление интересов студенчества на различных уровнях (внутри колледжа, между ПОУ и др.) - приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками - формирование осознанного принятия основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: социальные роли в семье; - развитие умения планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; - формирование позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным 	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР10, ЛР11, ЛР 12</p>

	<p>делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к колледжному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в колледже; - формирование нетерпимого отношения к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде. - формирование ценностно–смысловых компетенций (гражданско–общественной активности), таких качеств, как политическая культура, социальная активность, коллективизм, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к старшим, любовь к семье и др. - формирование социально-активной позиции личности через создание системы работы по воспитанию гражданина Отечества 	
<p>Модуль 3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание</p>	<p>Цель: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности, социализации молодежи.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, патриотизма, чувства гордости за достижения своей страны, края, готовности к защите интересов Отечества; - развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, - осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях. - формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству - формирование негативного отношения к нарушениям правил внутреннего распорядка в колледже, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей. - формирование патриотических чувств и сознания на основе понимания исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну; - создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в колледже. - воспитание студентов в духе уважения к Конституции РФ, законности, нормам общественной и коллективной жизни 	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12</p>
<p>Модуль 4. Физическое воспитание и здоровый образ жизни</p>	<p>Цель: оптимизация физического развития обучающихся, всестороннего совершенствования свойственных каждому человеку физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и</p>	<p>ЛР 9, ЛР 10</p>

	<p>нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность; обеспечить на этой основе подготовленность обучающихся к плодотворной трудовой и другим видам деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности - формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; - развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; - развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; - осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; - оптимальное развитие физических качеств, присущих человеку; - укрепление и сохранение здоровья, а также закаливание организма; - совершенствование телосложения и гармоничное развитие физиологических функций. 	
<p>Модуль5. Профессиональное воспитание</p>	<p>Цель: подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего развитой профессиональной компетентностью.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие профессиональной направленности, профессионального самосознания, профессиональной этики; - формирование профессионально важных качеств и потребности в постоянном профессиональном росте; - воспитание учебной культуры, выработка индивидуального стиля учебной деятельности; - формирование компьютерной грамотности, информационной культуры, трудолюбия, положительного и творческого отношения к различным видам труда; - ориентация обучающихся на профессиональные достижения и реализацию профессионального потенциала. - развитие профессиональной направленности личности обучающихся, формирование устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности. - ориентация обучающихся на профессиональные 	<p>ЛР7, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР 15</p>

	<p>творческие достижения и реализацию профессионального потенциала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование способности к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации). - содействие трудоустройству выпускников, адаптации обучающихся к рыночным отношениям в сфере профессиональной (трудовой) деятельности. - развитие форм внеучебной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, в том числе движении WorldSkillsRussia) 	
--	---	--

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО (представлены в Паспорте программы), с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в АНО ПО «ГТК «Знание».

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора.

Реализацию рабочей программы воспитания осуществляет педагогический коллектив колледжа: педагоги-предметники, педагог-организатор, педагог-психолог, кураторы учебных групп.

3.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотека;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- специальные помещения студий с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

3.4 Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Некоторые воспитательные мероприятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

Особенности реализации рабочей программы

Практическая реализация цели и задач Программы осуществляется в рамках Модулей, которые включают в себя проектную деятельность педагогического коллектива и обучающихся. Содержание проектов каждого из модулей воплощается в календарном плане воспитательной работы.

Модуль 1. Социализация и общекультурное воспитание

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
Проект «Развитие творческой личности средствами культурно-досуговой деятельности»	Цель: развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности профессиональной образовательной организации. Задачи: 1.Развивать творческий потенциал и творческую активность. 2.Приобщить к ценностям культуры	Реализуется через участие обучающихся в предметных неделях, предметных вечерах, конкурсах, научно-практических конференциях.
Проект «Экология вокруг нас»	Цель: обеспечить сформированность экологического мировоззрения у обучающихся. Задачи: создать в образовательном процессе условия для формирования экологического мировоззрения у обучающихся	Участие обучающихся в лекциях, встречах со специалистами, тематические кураторские часы

<p>Проект творческой жи» «Планетамолоде-</p>	<p>Цель: создание условий для творческого роста, поддержки талантливой молодежи</p> <p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация досуга молодёжи. Стимулирование интереса современной молодежи к различным направлениям культуры и искусства. Помощь в развитии и реализации талантов молодежи. Организация показа достижений творческой молодежи с целью дальнейшего роста творческого потенциала, оценки их труда и таланта. 	<p>Участие обучающихся в акциях, в реализации собственных проектах; посещение выставок, участие обучающихся в КВН, тренингах, коллективных творческих делах, субботниках, тематических классных часах, реализацию социальных проектов</p>
<p>Проект «Школа молодого лидера»</p>	<p>Цель: привлечение обучающихся к разнообразным видам социальной деятельности, включающей в себя освоение студентами теоретического и действенно - практического пласта умений и навыков с элементами менеджмента;</p> <p>Задачи:</p> <p>Повышать устойчивый интерес к будущей профессии через личную и социальную активность; эффективность общения через информационно – коммуникативные технологии.</p> <p>Формирование нравственных основ деятельности, чувства личной ответственности за порученное дело, целеустремленности, гражданской позиции;личностных и профессиональных качеств обучающихся: компетентности, ответственности, организованности, коммуникативности, инициативности, креативности, конкурентоспособности, адаптивности и потребности в самореализации;</p> <p>Развитие организаторских и управленческих компетенций;</p> <p>Вовлечение обучающихся в многоплановую, разнообразную социально-значимую деятельность;</p> <p>Углубление знаний по вопросам Государственной политики в области образования;</p> <p>Организация специальной психолого-педагогической подготовки студенческого актива.</p>	<p>Участие обучающихся в акциях, в реализации собственных проектов, развитие наставничества, продвижение молодежных клубов и организаций на базе колледжа.</p>
<p>Прогнозируемый результат</p>	<p>повышение количества и качества культурно - творческих событий различных уровней.</p> <p>создание условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей обучающихся;</p> <p>повышение уровня культурного развития обучающихся колледжа;</p> <p>сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжа.</p>	

Модуль 2. Социальная активность

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
<p>Проект «Студенческое самоуправление»</p>	<p>Цели: формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении колледжа, оценке качества образовательного процесса; формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.</p> <p>Задачи: привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов; разработка предложений по повышению качества образовательного процесса; защита и представление прав и интересов обучающихся, содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы; содействие органам управления колледжа в решении образовательных задач, в организации досуга и быта обучающихся; содействие структурным подразделениям Колледжа в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса; проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям колледжа; укрепление взаимодействия между образовательными учреждениями, межрегиональных и международных связей; участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества; содействие реализации общественно -</p>	<p>Участие обучающихся в акциях, в реализации собственных проектах; организация работы по студенческому самоуправлению, продвижение работы клуба молодого избирателя, помощь в оказании юридической поддержки студентов колледжа, организация уроков экономической грамотности.</p>

	значимых молодежных инициатив.	
--	--------------------------------	--

<p>Проект «Волонтерство без границ»</p>	<p>Цель:развитии и социальной самореализации студенческой молодежи путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечения их в добровольческое движение.</p> <p>Задачи: популяризация идей добровольчества, осуществление рекламной информационно-информационной деятельности; создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах; вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения; участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий; реализация программ информационно-пропагандистской направленности; налаживание сотрудничества с социальными и коммерческими партнерами для совместной социально-значимой деятельности; создание и использование межрегиональных связей с другими общественными (волонтерскими) и другими организациями осуществляющими социально-значимую деятельность; воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно–эстетических качеств, чувства патриотизма и др; поддержка и реализация социальных инициатив студенческой молодежи.</p>	<p>КТД, акции, походы, квесты, открытые уроки, участие в форумах, организация штаба здоровья, донорство, организация и проведение праздничных мероприятий в подшефных школах и Реабилитационных центрах для детей инвалидов, круглые столы с волонтерами – медиками, поддержка ветеранов, участие в мероприятиях патриотической направленности, участие в муниципальных и региональных конкурсах и проектах.</p>
--	--	--

<p>Проект ЗОЖ</p>	<p>Цели проекта: - организовать исследовательскую творческую самостоятельную деятельность обучающихся в учебно-воспитательном процессе; способствовать развитию интеллектуальной активности обучающихся; установить деловые контакты между педагогами и обучающимися колледжа.</p> <p>Задачи проекта: использовать многообразие методов и форм организации самостоятельной познавательной, практической и художественно-творческой работы по направлениям: Твое здоровье и курение. Твое здоровье и наркотики. Твое здоровье и алкоголь. Твое здоровье и питание. Твое здоровье и твой досуг.</p>	<p>Акции, ктд, организация и проведение спортивно-развлекательных праздничных программ в колледже и подшефных школах, съемка социальных роликов, организация и проведение конкурсов, круглые столы с волонтерами медиками на тему правильного питания, организация спортивных молодежных клубов, встречи с выдающимися личностями в спорте, бизнесе, науке, организация клуба любителей настольных игр.</p>
<p>Социальный проект « Добро!»</p>	<p>Цель проекта: помощь в реализации добровольческих инициатив, направленных на помощь детям - сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей; помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, ветеранам Великой отечественной войны, педагогического труда, пенсионерам-жителям города, района.</p> <p>Задачи: организация мероприятий культурно-досуговой, спортивной и направленности для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; организация благотворительных акций для ветеранов Великой отечественной войны, педагогического труда, пенсионеров.</p>	<p>реализуется через работу обучающихся в проектах, конкурсах, акциях; организация и проведение праздничных мероприятий в подшефных школах и Реабилитационных центрах для детей инвалидов.</p>
<p>Социально-значимый проект «Мы вместе»</p>	<p>Цель проекта: оказание помощи в реализации потребности личности ребенка - инвалида:</p> <ul style="list-style-type: none"> в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии – с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность); в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества (социальная успешность); в развитости у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность). 	<p>организация и проведение праздничных и спортивных мероприятий в школах и реабилитационных центрах для детей инвалидов.</p>

Проект жизнь»	«Подари Цель: оказание помощи детям, нуждаю- щихся в лечении. Задачи: сбор средств на лечение и реабилита- цию детей с различными заболеваниями; привлечение общественного внимания к проблемам больных детей; содействие развитию безвозмездного донорства крови	Акции, ктд
Прогнозируемые результаты	создание условий для всестороннего развития молодого человека в различных сферах общественной жизни; формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки; представление интересов студенчества на различных уровнях; организация социально-значимой общественной деятельности студенчества.	

Модуль 3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
Проект «Профилактика безнадзорности и правонарушений»	Цель: создание условий для решения про- филактики безнадзорности и правонару- шений подростков, их социальной реابي- литации в современном обществе, коррек- ция девиантного поведения подростков «группы риска» с целью их адаптации в социуме. Задачи: обеспечение защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей; социально- педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении; профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков; социально- психологическая помощь неблагополучным семьям; выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий; профилактика суицида среди подростков.	Участие в мероприя- тиях различного уровня: тематические акции, конкурсы, квесты и т.д.

<p>Проект «Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма»</p>	<p>Цели: профилактика экстремизма в подростковой среде; Задачи: развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, сознательное отношение к правопорядку; принимать правила безопасного поведения в обществе; развивать у обучающихся умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам; формирование у подростков толерантного отношения к окружающему миру; снижение экстремистских проявлений в молодежной среде.</p>	<p>Участие в мероприятиях различного уровня: тематические акции, конкурсы, квесты, встречи со специалистами правоохранительных органов, кураторские часы</p>
<p>Проект «Молодёжь и весь мир»</p>	<p>Цель: показать молодежи пути возможного изменения общества через личную социальную активность. Задачи проекта: формирование активной гражданской позиции обучающихся, ответственного отношения к участию в избирательных кампаниях различных уровней, референдумах; повышение гражданско-правовой культуры и правосознания молодежи; изучение правовых основ избирательной системы Российской Федерации; пробуждение интереса к решению общественно-политических и социальных проблем у широкого круга молодежи; изучение уровня политической и правовой культуры обучающихся; информационное обеспечение молодого поколения по конституционным, правовым и общественно-политическим вопросам; реализация правовых знаний о выборах посредством участия в работе участковых избирательных комиссий в период подготовки и проведения выборов (референдума).</p>	<p>Участие в мероприятиях различного уровня: тематические акции, конкурсы, квесты, кураторские часы, встречи с узкими специалистами</p>
<p>Проект «Я выбираю жизнь»</p>	<p>Цель: объединение основных участников профилактического процесса для обеспечения условий профилактики употребления наркотических средств, психоактивных веществ, для создания условий полноценного развития обучающихся, их социальной адаптации. Задачи: организация и проведение специальных профилактических мероприятий, направленных на предупреждение употребления ПАВ, наркотических средств, алкогольных напитков; систематическая поддержка связи смежных ведомственными организациями занимающимися проблемами безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; улучшение качества воспитания и формирования у обучающихся антинаркотических установок; повышение качества здоровья обучающихся; оказание обучающимся консультационной помощи</p>	<p>Кураторские часы, акции, встречи со специалистами, круглые столы, викторины, спортивные профилактические мероприятия.</p>

<p>Проект «Право на выбор»</p>	<p>Цель: формирование правовой культуры учащейся молодежи, отвечающей требованиям гражданского общества; повышения социальной адаптации личности подростка в обществе;</p> <p>Задачи: создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в колледже; формирование у обучающихся знаний правовой нормы, требований закона и процессов, происходящих в правовой системе общества, своих прав и обязанностей, понимания социальной ценности права, законности, личной роли в обеспечении последней, представлений о способах и средствах борьбы с нарушениями законности; формирование соответствующего эмоционального отношения к праву, к закону, правам и свободам других лиц, фактам нарушения законности, к деятельности государства и его органов по установлению правопорядка в стране; формирование навыков и умений применять свои правовые знания в конкретных условиях практической жизни и действовать в соответствии с требованиями правовой нормы и закона, вести борьбу с фактами нарушения законности и правопорядка.</p>	<p>Кураторские часы, акции, встречи со специалистами, круглые столы, викторины, квесты</p>
<p>Прогнозируемый результат</p>	<p>Сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы учебного заведения: родительской общественности, педагогического коллектива, студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений. Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений. Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.</p>	

Модуль 4. Физическое воспитание и здоровый образ жизни

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
Проект «Пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ)»	<p>Цель: формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности.</p> <p>Задачи: Привлечь обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья. Формировать стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни. Привлечение к спортивным мероприятиям лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, профилактика заболеваний и вредных привычек у молодёжи, Разработка проведение массовых студенческих спортивных мероприятий, а также информационно-пропагандистское сопровождение молодёжного спорта.</p>	<p>Кураторские часы, акции, встречи со специалистами, круглые столы, викторины, квесты</p>

Модуль 5. Профессиональное воспитание

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
Проект «Профессиональная ориентация»	<p>Цель: создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста.</p> <p>Задачи: Актуализировать профессиональную мотивацию, уверенную профессиональную ориентацию обучающихся. Формировать компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Участие в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>Реализуется через конкурсы профессионального мастерства, экскурсии на профильные организации и предприятия, посещение выставок, работу с социальными партнерами колледжа.</p>
Проект «Развитие карьеры»	<p>Цель: развитие конкурентоспособности выпускников колледжа на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.</p> <p>Задачи: 1. Обеспечить возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме. 4. Формировать компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>Реализуется через систему рейтингов: личных и учебных групп в целом (ежемесячный рейтинг, полугодовой и годовой), различных профессиональных конкурсах и т.д., через систему портфолио обучающегося.</p> <p>Для обучающихся проводятся деловые игры, психологические тренинги,</p>

	5.Развивать творческий потенциал обучающихся и повышать их деловую активность.	направленные на повышение мотивации к профессии,индивидуальное профориентационное тестирование. Проведение профессиональных состязаний и проб (квалификационных, смежных, междисциплинарных).
Проект «Социальное партнерство и наставничество»	Цель: организация наставничества как формы социального партнерства в колледже. Задачи: Организация всех видов практики на предприятиях партнера. Изучение новейших вопросов технологии, организации и управления производством на предприятиях-партнерах. Организация с предприятиями-соцпартнерами экскурсионных занятий. Прохождение стажировки на предприятиях преподавателями колледж	Разработка учебных-программ и квалификационных требований к специалистам; Организация экскурсий; Ведение производственных практик на предприятиях; Проведение переподготовки специалистов по согласованным программам и стажировка преподавателей на предприятиях партнерах.
Проект «Молодежное предпринимательство»	Цель: обеспечить сформированность предпринимательских компетенций у обучающихся. Задачи: 1. Провести исследование предпринимательских намерений обучающихся. 2. Создать в образовательном процессе условия для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции обучающихся.	Исследовательская деятельность по профилю обучения. Проведение встреч с работодателями, состоявшими-ся, известными, успешными представителями отрасли, выпускниками ОО.
Проект «Молодежное предпринимательство»	Цель: обеспечить сформированность предпринимательских компетенций у обучающихся. Задачи: 1. Провести исследование предпринимательских намерений обучающихся. 2. Создать в образовательном процессе условия для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции обучающихся.	Исследовательская деятельность по профилю обучения. Проведение встреч с работодателями, состоявшими-ся, известными, успешными представителями отрасли, выпускниками ОО.

<p>Прогнозируемый результат</p>	<p>Создание в колледже эффективной профессионально - образовательной среды, которая обеспечит: повышение уровня профессиональной и личностной ответственности обучающихся; рост числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных олимпиад, конкурсов; формирование сознательного отношения к выбранной профессии; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной, профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях; создание условий для развития умственного потенциала обучающихся, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской, профессиональной и т.д.).</p>	
--	--	--

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
Сентябрь					
27	День воспитателя	1-4 курс	Г. Подольск	Митрюшова И.Л., методист	ЛР-1-3,
Октябрь					
05	День учителя	1-4 курс	Г. Подольск	Троицкий А.А., педагог-организатор	ЛР-1-3
15	Акция «Правила ПДД»	1-4 курс	Г. Подольск	Бахарев Р.С., зам. директора по безопасн.	ЛР-1-3
25	Международный день библиотек	1-4 курс	Г. Подольск	Митрюшова И.Л., методист	ЛР-4,8.11
Ноябрь					
28	День матери	1-4 курс	Г. Подольск	Митрюшова И.Л., методист	ЛР-1, 12
Декабрь					
01	Международный день борьбы со СПИДОМ. Акция СТОП ВИЧ» лекция, соц. плакаты	1-4 курс	Г. Подольск	Троицкий А.А., педагог-организатор	ЛР-9
03	Международный день инвалидов	1-4 курс	Г. Подольск	Троицкий А.А., педагог-организатор	ЛР-7
12	День Конституции Российской Федерации	1-4 курс	Г. Подольск	Троицкий А.А., педагог-организатор	ЛР1-2, 5
Январь					
23-25	Слет студенч. актива в ДЮОЦ «Мечта»	1-4 курс	Г. Подольск	Троицкий А.А., педагог-организатор	ЛР-2, 8, 9
25	День российского студенчества	1-4 курс	Г. Подольск	Троицкий А.А., педагог-организатор	ЛР-1, 2, 3, 9
Февраль					
23	День защитника отечества	1-4 курс	Г. Подольск	Троицкий А.А., педагог-организатор	ЛР-1, 2, 3, 5
Март					
08	Международный женский день	1-4 курс	Г. Подольск	Митрюшова И.Л., методист	ЛР-12
Апрель					
	Акция «Чистая река»	1-4 курс	Г. Подольск	Троицкий А.А., педагог-организатор	ЛР-10
	Акция «Чистый лес»	1-4 курс	Г. Подольск	Троицкий А.А., педагог-организатор	ЛР-10
14	Ежегодный конкурс «Мисс колледж»	1-4 курс		Митрюшова И.Л., методист	ЛР5,7
30	День памяти погибшим в Великой отечественной войне	1-4 курс	Г. Подольск	Троицкий А.А., методист	ЛР-1, 5, 6
Май					
09	Участие в акции «бессмертный полк»	1-4 курс	Г. Подольск	Троицкий А.А., методист	ЛР-1. 5, 6

