

Министерство образования Московской области

Автономная некоммерческая организация профессионального образования

«Гуманитарно-технический колледж «Знание»



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Подольск
2017 г.

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, социальной адаптации.

1.2 Положение разработано в соответствии со ст. 5, 11, 18, 35, 43, 46, 48, 49 58,59,79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" и Письмом Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 "Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащённости образовательного процесса".

1.3 Инклюзивное обучение – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.4 Основная цель инклюзивного обучения – создание условий по обеспечению инклюзивного обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования. Достижение этой цели обеспечивается сопровождением инклюзивного обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, решением вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения в Колледже, социокультурной реабилитацией, содействием трудоустройству и созданием безбарьерной архитектурной среды.

1.5 Зачисление инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Частное профессиональное образовательное учреждение, Гуманитарно-Технический колледж «Знание» (далее – Колледж) осуществляется с согласия их законных представителей в случае, если они находятся на их попечении.

2. Организация образовательного процесса и итоговая аттестация

2.1 Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется учебным планом и рабочим учебным планом соответствующего направления подготовки, составленным в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

2.2 Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения в одной учебной группе студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.

2.3 Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения.

2.4 Обеспечение каждого студента-инвалида и студента с ограниченными возможностями полным комплектом электронных учебников, учебных пособий, техническими средствами обучения

2.5 Обеспечения доступа в здание студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями по основному лифту с доступом на нужный этаж.

2.5 Со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости организуются коррекционно - педагогические занятия по отдельному расписанию.

2.6 Студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья сопровождает куратор.

2.7 Образовательный процесс студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья при невозможности посещения колледжа проводится на дому по индивидуальному расписанию.

2.7 Коррекционно-педагогические занятия должны проводиться в форме индивидуальных и групповых занятий.

2.8 Оценка знаний студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с положением Колледжа «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

2.9 Итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, проводится непосредственно в Колледже в соответствии с положением «По организации государственной итоговой аттестации выпускников».

2.10 Выпускники, успешно освоившие основную образовательную программу (далее – ООП), получают документ государственного образца о получении среднего профессионального образования.

2.11 Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

2.12 Ответственность за организацию образовательного процесса со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья возлагается на куратора.

3. Психолого-педагогическое сопровождение обучения студентов - инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья

3.1 Организация образовательного процесса для студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического и организационно-педагогического сопровождения.

3.2 Основными задачами психолого - педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения здоровья;
- преодоление трудностей у студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, возникающих в процессе совместного обучения;
- информирование законных представителей обучающихся студентов - инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья относительно организации учебного процесса и задач образования;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений.

3.3 Основными задачами организационно-педагогического сопровождения являются:

- контроль за посещаемостью учебных занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организация индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;
- контроль сдачи зачетов, экзаменов; – контроль ликвидации академических задолженностей;
- обеспечение взаимодействия с преподавателем;
- инструктажи и семинары для преподавателей и методистов.

3.4 Дисциплинарное взыскание к студентам-инвалидам и студентам с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психологического развития и различными формами умственной отсталости) недопустимо.

4. Ведение документации

4.1 В методическом отделе Колледжа ведется следующая документация:

- специализированный учет студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- сведения о состоянии здоровья студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или ПМПК (только с письменного согласия указанных лиц);
- расписания учебных занятий, утвержденные директором Колледжа;
- журнал учета специализированных учебных занятий со студентами - инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

5 Участники образовательного процесса

5.1 Участниками образовательного процесса являются студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья, преподаватели, тьютор инклюзивного образования и, при необходимости, сурдопереводчики.

5.2 Права и обязанности педагогических и иных работников Колледжа, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются их должностными инструкциями и настоящим Положением.

5.3 Права и обязанности обучающихся и их законных представителей определяются законодательством Российской Федерации, уставом Колледжа и его локальными актами.