

Министерство образования Московской области
Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Гуманитарно-технический колледж «Знание»

Согласовано

Министр
Директор МОУ
Курина Е.А.



Директор АНО ПО

Утверждаю:

«ГТК«Знание»

И.Р. Бахарева



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

по специальности:

44.02.01 «Дошкольное образование» (базовый уровень подготовки)

Квалификация: **воспитатель детей дошкольного возраста**

Нормативный срок освоения программы:

3 года 10 месяцев (на базе основного общего образования)

2 года 10 месяцев (на базе общего среднего образования)

Форма обучения: **очная**

г.Подольск, 2021г.

Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10.2014, зарегистрированного Министерством юстиции России 24.11.2014 № 34898

В основной профессиональной образовательной программе используются следующие сокращения:

ОО – образовательная организация;

ПЦК – предметно-цикловая комиссия;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

СПО – среднее профессиональное образование;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа; ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

УД – учебная дисциплина;

ПМ – профессиональный модуль; МДК – междисциплинарный курс;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика (по профилю специальности);

ПДП – производственная практика (преддипломная);

ГИА – государственная (итоговая) аттестация

АНО ПО «ГТК «Знание» - Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Гуманитарно-технический колледж «Знание»

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1 Общие компетенции

4.2 Профессиональные компетенции

4.3 Личностные результаты

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1 Учебный план

5.2 Календарный график учебного процесса

5.3 Рабочая программа воспитания

5.4 Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3 Требования к организации воспитания обучающихся

6.4 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Календарный график учебного процесса

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Приложение 4. Календарный график по воспитательной работе

1. Общие положения

1.1 Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10.2014 г. (с изменениями и дополнениями от 25.03.2015, от 13.07.2021). ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

1.2 Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 08.12.2020);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10.2014 г. (с изменениями и дополнениями от 25.03.2015, от 13.07.2021);
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями от 07.07 2021 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464 (с изменениями и дополнениями от 22.01.2014, 15.12.2014 и 28.08.2020);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 (с изменениями и дополнениями от 31 января 2014 г., 17 ноября 2017 г., 10 ноября 2020 г.);
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36 (с изменениями и дополнениями на основании Приказов Минобрнауки РФ от 11.12.2015 №1456, от 26.11.2018 №243, от 26.03.2019 №131);
- Локальные нормативные акты, регулирующие организацию образовательного процесса в образовательной организации.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (с изменениями на 23 декабря 2020 года);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015 «О направлении методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных

программ среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (с учетом уточнений от 25.05.2017);
- Письмо Минобрнауки России от 25.12.2015 № 06-1916 «О направлении разъяснений» (разъяснения по формированию образовательной программы по профессии среднего профессионального образования и присваиванию соответствующих квалификаций);
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования и науки РФ от 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 №747 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования". (Зарегистрирован 22.01.2021 № 62178).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н (с изменениями и дополнениями от 25.12.2014, 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

2. Общая характеристика образовательной программы

2.1. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Целью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Задачи основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:

- Создание благоприятной образовательной среды, обеспечивающей необходимые условия для образования и будущего трудоустройства выпускников;
- Обеспечение условий для качественного образования обучающихся: овладения универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими социальной мобильности выпускника и его востребованности на рынке труда;
- Приоритетное формирование практико-ориентированных знаний выпускника;
- Использование технологий обучения с применением современных технических средств;
- Создание системы методического обеспечения комплексной профессиональной, социальной и психологической адаптации обучающихся;
- Повышение общей культуры выпускников, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

Выпускник в результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование будет профессионально готов к деятельности в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях.

2.2. Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования при очной форме получения образования составляет 3 года 10 месяцев.

На освоение программы подготовки специалистов среднего звена предусмотрено следующее количество часов:

максимальная учебная нагрузка обучающихся – **6750** часов,

из них:

аудиторных занятий – **4500** часов,

самостоятельной работы – **2250** часов,

учебной практики – **5 недель;**

производственной практики (по профилю специальности) – **18 недель.**

2.3. В результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование обучающимся будет присвоена квалификация воспитатель детей дошкольного возраста.

2.4 Абитуриент должен иметь основное общее образование.

В АНО ПО «ГТК «Знание» в соответствии с Правилами приема колледжа, при поступлении на специальность 44.02.01 Дошкольное образование, в случае наличия в аттестате оценки ниже «4,0» баллов по предмету «Русский язык», абитуриент обязан пройти дополнительное обучение на курсах «Русского языка» в объеме 64 часов за период с сентября

по январь (4 месяца) с последующей сдачей экзамена или сдать вступительные испытания по предмету «Русский язык» на оценку не ниже «4,0» баллов.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

3.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников; документационное обеспечение образовательного процесса.

3.3 Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

3.3.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

3.3.2 Организация различных видов деятельности и общения детей.

3.3.3 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

3.3.4 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

3.3.5 Методическое обеспечение образовательного процесса.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1 Общие компетенции.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4.2. Профессиональные компетенции

1. Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.2 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4.3 Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР12

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
--	--

Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

5. Структура образовательной программы

5.1. Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование имеет следующую структуру:

ТО.Ф	ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ	6750
О.00	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ	2106
ОДБ.00	Базовые дисциплины	1264
ОДБ.01	Иностранный язык	177
ОДБ.02	Информатика	116
ОДБ.03	Математика	234
ОДБ.04	Физическая культура	205
ОДБ.05	ОБЖ	102
ОДБ.06	Родная литература	108
ОДБ.07	Естествознание	54
ОДБ.08	Экология	54
ОДБ.09	Астрономия	54
ОДБ.10	География	54
В.ОДБ.11	Мировая художественная культура	66
*	Индивидуальный проект	40
ОДП.00	Профильные дисциплины	842
ОДП.01	Русский язык	177
ОДП.02	Литература	263
ОДП.03	Обществознание(включая экономику и право)	186
ОДП.04	История	216
ТО.Ф	ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ по ФГОС	4644
ОБ.ТО.00	Обязательная часть циклов ОПОП	3240
В.ТО.00	Вариативная часть циклов ОПОП	1404
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально - экономический цикл	732
ОГСЭ.01	Основы философии	72
ОГСЭ.02	Психология общения	72
ОГСЭ.03	История	72
ОГСЭ.04	Иностранный язык	192
ОГСЭ.05	Физическая культура	324
ЕН.00	Математический и общий естественно - научный цикл	186
ЕН.01	Математика	114
ЕН.02	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	72
П.00	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ	3726
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	1230
ОП.01	Педагогика	108
ОП.02	Психология	108
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	66
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	54
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	120
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	102
В.ОП.07	Деловая этика	114
В.ОП.08	Основы логопедии	132
В.ОП.09	Основы специальной педагогики и психологии	132
В.ОП.10	Изобразительная деятельность	162
В.ОП.11	Основы медицинских знаний	132
ПМ.00	Профессиональные модули	2496
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.	306
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	132
МДК 01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	84
МДК 01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	90
УП.01	Учебная практика	72
ПП.01.	Производственная практика (по профилю специальности)	108
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей	922

МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	108
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	82
МДК.02.03	Теоретические и методические основы продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	108
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	216
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	108
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	108
ВМДК.02.07	Организация театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	192
УП.02	Учебная практика	36
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)	144
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	782
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	80
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	162
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	108
МДК.03.04	Теория и методика математического развития	108
ВМДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	162
ВМДК.03.06	Организация предшкольной подготовки	162
УП.03	Учебная практика	72
ПП.03.	Производственная практика (по профилю специальности)	144
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	216
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	108
ВМДК.04.02	Основы семейного воспитания и социально-педагогическое сопровождение семьи	108
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	270
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя дошкольного возраста	162
ВМДК.05.02	Проектная деятельность в дошкольном образовании	108
ПП.05	Производственная практика (по профилю специальности)	72
ПДП	Преддипломная практика	144
	Всего по учебным дисциплинам и профессиональным модулям	125недель
УП	Учебная практика	23
ПП	Производственная практика (по профилю специальности)	недели
ПДП	Преддипломная практика	4 недели
ПА	Промежуточная аттестация	7 недель
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация, включающая демонстрационный экзамен	6 недель
ГИА.01	Государственный экзамен	1 недель
ГИА.02	Подготовка к ГИА	4 недель
ГИА.03	Защита выпускной квалификационной работы	1 неделя
КВ.	Каникулярное время	34 недели
	Общий объем образовательной нагрузки	199недель

5.2 Учебный план- Приложение 1.

Учебный план специальности 44.02.01 Дошкольное образование предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный цикл – ОО;
- общий гуманитарный и социально-экономический – ОГСЭ;
- математический и общий естественнонаучный – ЕН;
- профессиональный – ОП;
- учебная практика – УП;

- производственная практика (по профилю специальности) – ПП;
- производственная практика (преддипломная)-ПДП;
- государственная (итоговая) аттестация – ГИА.

Учебный план специальности 44.02.01 Дошкольное образование отвечает следующим требованиям:

- дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися;
- максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.
- максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю;
- обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, лабораторные работы, включая семинары и выполнение курсовых работ.

Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся по ППССЗ составляет 36 академических часов в неделю аудиторной нагрузки и 18 часов в неделю внеаудиторной (самостоятельной) нагрузки. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.д.

Профессиональный учебный цикл специальности 44.02.01 Дошкольное образование состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование по учебным циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Психология общения", "Иностранный язык", "Физическая культура". Объем часов дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы - 48 академических часов.

Вариативная часть специальности 44.02.01 Дошкольное образование (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация по специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в форме государственного экзамена и защиты дипломной работы.

5.3 Календарный график учебного процесса – Приложение № 2

В календарном графике учебного процесса указана последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе учебную и производственную практики, промежуточные аттестации, государственную итоговую аттестацию, каникулы.

5. 4 Рабочая программа воспитания - Приложение № 3

Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

1. Создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в колледже с учетом получаемой квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста» на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания.

2. Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся.

Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

3. Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

4. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

5. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

6. Формирование у будущих специалистов любви к своему краю и своей Родине, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального русского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок,

осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.

7. Развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.

8. Формирование уклада студенческой жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную специфику Московской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне колледжа, характера профессиональных предпочтений.

9. Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать

10. Работа с социальными партнерами колледжа по выполнению задач воспитания обучающихся.

5.5 Календарный план воспитательной работы - Приложение 4

6. Условия реализации образовательной программы

Ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы сформировано на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

АНО ПО «ГТК «Знание» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторных, практических и учебно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом колледжа и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

При реализации данной образовательной программы в АНО ПО «ГТК «Знание» управления и профессиональных технологий обеспечивается:

- применение современных технических средств, локальной компьютерной сети, предоставление возможности дистанционного компьютерного контакта обучающихся и преподавателей с обучающимися;
- применение наглядных и практических форм и методов обучения в учебном процессе;
- предоставление учебной и иной информации (конспекты лекций и материалы практических занятий как раздаточный материал, учебники на бумажных и электронных носителях, наглядные учебные пособия, макеты, модели, учебные программы, методические рекомендации для обучающихся и другие учебно-методические материалы и др.);
- обеспечение доступности российских учебно-информационных и библиотечных порталов.

6.1 Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Наименование кабинета	Материально-техническое оснащение
Кабинеты	
Социально-экономических дисциплин	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Педагогики и психологии	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Физиологии, анатомии и гигиены	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Иностранного языка	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Теории и методики физического воспитания	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Теоретических и методических основ дошкольного образования	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Музыки и методики музыкального воспитания	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Безопасности жизнедеятельности	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы, медицинский тренажеры
Лаборатории	
Информатики и информационно-коммуникационных технологий.	персональные компьютеры, аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Медико-социальных основ здоровья	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы, медицинские тренажеры
Спортивный комплекс	
Хореографический зал	перекладины, скамьи, коврики, скакалки, маты
Залы	
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	учебная литература; средства комп. коммуникации и сети Internet, доступ в электронную библиотеку.
Актный зал	компьютер, звуковая система, динамики, микрофоны

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена отвечает общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Библиотечный фонд включает электронные издания основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 – 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, который должен осуществляться с использованием специальных технических и программных средств. Основная и дополнительная литература является актуальной по дисциплинам всех учебных циклов в течение 10 лет.

6.3 Требования к организации воспитания обучающихся

В АНО ПО «ГТК «Знание» создается социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению; используются социально-активные и рефлексивные методы обучения и технологии социокультурной адаптации.

В колледже функционирует Студенческий совет, целью которого является:

- вовлечение как можно большего числа студентов в активную деятельность колледжа, а также координация деятельности администрации и студенческого самоуправления по формированию и проведению в жизнь государственной молодежной политики, направленной на решение проблем студенческой молодежи;
- развитие всесторонней интересной и полезной студенческой жизни для полноценной реализации личности;
- организация системной работы по совершенствованию механизмов студенческого самоуправления на уровне студенческой группы, курса, колледжа.

6.4 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

Реализация ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, которое соответствует профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной деятельности есть у всех преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6.5 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы.

Дипломная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Государственный экзамен по отдельному профессиональному модулю (междисциплинарному курсу, дисциплине) определяет уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание данного профессионального модуля (междисциплинарного курса, дисциплины), установленное соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация имеет продолжительность 6 недель (подготовка к ГИА, проведение государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы).

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации положение государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств, которые включают типовые задания для государственного экзамена, примеры тем выпускных квалификационных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником должны быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики, что составляет его портфолио.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план осваиваемой программ подготовки специалистов среднего звена (часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Общие сведения о

Программе государственной итоговой аттестации, требованиях к выпускным квалификационным работам, а также критериям оценки знаний, доводятся до сведения обучающихся, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Темы дипломных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за обучающимися тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом Директора Колледжа.

В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, которые создаются образовательной организацией по каждой образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой образовательной организацией.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом колледжа и формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который утверждается приказом Министерства образования Московской области. Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Директор колледжа является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания в колледже нескольких государственных экзаменационных комиссий заместителями председателя государственной экзаменационной комиссии назначается заместитель директора.

Решение государственная экзаменационная комиссия принимает на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим. Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

8. Разработчики основной образовательной программы

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Гуманитарно-технический колледж «Знание»

Разработчики:

Бахарева И.Р.-к.п.н., директор

Микиашвили Н.Е. –к.ю.н., заместитель директора по УВР

Батова Н.В.- заместитель директора по развитию

Троицкая Н.Б. – к.п.н., преподаватель

Щербина Т.А.-преподаватель

Троицкий А.А. – педагог-организатор

Приложение 1

Учебный план по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации (Э-Экзамен, Дз-Диф.зачет, 3-зачет, Кр-контр.работа Кр-курс.работа)				Время в неделях, в том числе УП и ПП	Учебная нагрузка (час.)						Распределение по курсам и семестрам (час. в семестр)							
							Максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная				1 курс		2 курс		3курс		4 курс	
									всего занятий	в том числе			1 сем. 17 нед.	2 сем. 22 нед.	3 сем. 17 нед.	4 сем. 17 нед.	5 сем. 14 нед.	6 сем. 18 нед.	7 сем. 12 нед.	8 сем. 8 нед.
										лекций	лабораторных и	курсовых работ								
ТО.Ф	ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ	З	Дз	Э	Кр, Кр		6750	2250	4500	1892	2588	20	612	792	612	612	504	648	432	288
О.00	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ					39	2106	702	1404	568	836	0	612	792	0	0	0	0	0	0
ОДБ.00	Базовые дисциплины						1264	430	834	283	551	0	383	451	0	0	0	0	0	0
ОДБ.01	Иностранный язык		-/Дз				177	60	117	0	117		51	66						
ОДБ.02	Информатика		-/Дз				116	38	78	16	62		34	44						
ОДБ.03	Математика			-/Э	Кр/-		234	78	156	74	82		68	88						
ОДБ.04	Физическая культура	3,3					205	88	117	12	105		64	53						
ОДБ.05	ОБЖ		-/Дз				102	32	70	44	26		22	48						
ОДБ.06	Родная литература		Дз				108	36	72	34	38			72						
ОДБ.07	Естествознание	3					54	18	36	20	16		36							
ОДБ.08	Экология	3					54	18	36	17	19		36							
ОДБ.09	Астрономия	3					54	18	36	18	18		36							
ОДБ.10	География	3					54	18	36	20	16		36							
В.ОДБ.11	Мировая художественная культура		Дз				66	22	44	24	20			44						
*	Индивидуальный проект						40	4	36	4	32			36						
ОДП.00	Профильные дисциплины						842	272	570	285	285	0	229	341	0	0	0	0	0	0
ОДП.01	Русский язык			-/Э			177	60	117	51	66		51	66						
ОДП.02	Литература			-/Э			263	68	195	102	93		60	135						
ОДП.03	Обществознание(включая экономику и право)		-/Дз				186	66	120	52	68		60	60						
ОДП.04	История			-/Э			216	78	138	80	58		58	80						

ТО.Ф	ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ по ФГОС					86	4644	1548	3096	1324	1752	20	0	0	612	612	504	648	432	288
ОБ.ТО.О О	Обязательная часть циклов ОПОП						3240	1080	2160	884	1256	20	0	0	492	504	416	368	200	180
В.ТО.О О	Вариативная часть циклов ОПОП						1404	468	936	440	496	0	0	0	120	108	88	280	232	108
ОГСЭ.0 0	Общий гуманитарный и социально - экономический цикл						732	244	488	104	384	0	0	0	108	108	108	68	24	72
ОГСЭ.01	Основы философии		Дз				72	24	48	48	0									48
ОГСЭ.02	Психология общения		Дз				72	24	48	4	44						48			
ОГСЭ.03	История		Дз				72	24	48	40	8				48					
ОГСЭ.04	Иностранный язык		-/-/-/ -/ДЗ				192	20	172	0	172				32	60	32	24	12	12
ОГСЭ.05	Физическая культура	3,3, 3,3, 3,3					324	152	172	12	160				28	48	28	44	12	12
ЕН.00	Математический и общий естественно - научный цикл						186	62	124	44	80	0	0	0	52	72	0	0	0	0
ЕН.01	Математика		-/Дз				114	38	76	26	50				52	24				
ЕН.02	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности		Дз				72	24	48	18	30					48				
П.00	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ						3726	1242	2484	1178	1286	20	0	0	452	432	396	580	408	216
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины						1230	410	820	452	348	20	0	0	316	136	84	92	192	0
ОП.01	Педагогика		Дз				108	36	72	52	20				72					
ОП.02	Психология			-/Э			108	36	72	36	36				64	8				
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена				Кр		66	22	44	32	12						28	16		
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		Дз				54	18	36	36	0								36	
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования			-/Э	К/р		120	40	80	40	20	20			60	20				
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности		Дз				102	34	68	20	48								68	
В.ОП.07	Деловая этика				Кр		114	38	76	48	28							76		
В.ОП.08	Основы логопедии		-/Дз				132	44	88	52	36					60	28			
В.ОП.09	Основы специальной педагогики и психологии		-/Дз				132	44	88	48	40				80	8				
В.ОП.10	Изобразительная деятельность		-/-/Дз				162	54	108	40	68				40	40	28			
В.ОП.11	Основы медицинских знаний		Дз				132	44	88	48	40								88	

ПМ.00	Профессиональные модули					2496	832	166 4	724	940	0	0	0	136	296	312	488	216	216
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.			ЭК В		306	102	204	104	100	0	0	0	136	68	0	0	0	0
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья		Дз			132	44	88	68	20				88					
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		Дз			84	28	56	36	20				48	8				
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		Дз			90	30	60	0	60					60				
УП.01	Учебная практика		Дз		2										72				
ПП.01.	Производственная практика (по профилю специальности)		Дз		3										108				
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей			ЭКВ		922	308	614	174	440	0	0	0	0	228	186	200	0	0
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		Дз			108	36	72	24	48					72				
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	3				82	28	54	34	20						54			
МДК.02.03	Теоретические и методические основы продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		Дз			108	36	72	16	56					72				
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		-/Дз			216	72	144	16	128					84	60			
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		-/Дз			108	36	72	20	52						40	32		
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	3				108	36	72	36	36							72		
ВМДК.02.07	Организация театрализованной деятельности детей дошкольного возраста		-/Дз			192	64	128	28	100						32	96		
УП.02	Учебная практика		Дз		1											36			
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)		Дз		4											72	72		
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования			ЭКВ		782	260	522	234	288	0	0	0	0	0	126	288	108	0
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		Дз			80	26	54	54	0						54			
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей		-/Дз			162	54	108	36	72						72	36		

МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	3				108	36	72	36	36							72		
МДК.03.04	Теория и методика математического развития		Дз			108	36	72	36	36							72		
ВМДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению		Дз			162	54	108	36	72							108		
ВМДК.03.06	Организация предшкольной подготовки		Дз			162	54	108	36	72								108	
УП.03	Учебная практика		Дз		2												72		
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)		Дз		4			0									72	72	
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации			ЭКВ		216	72	144	112	32	0	0	0	0	0	0	0	108	36
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения		Дз			108	36	72	60	12								72	
ВМДК.04.02	Основы семейного воспитания и социально-педагогическое сопровождение семьи		-/Дз		2	108	36	72	52	20								36	36
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)		Дз		4			0										72	72
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса			ЭКВ		270	90	180	100	80	0	0	0	0	0	0	0	0	180
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя дошкольного возраста			Кр		162	54	108	48	60							0		108
ВМДК.05.02	Проектная деятельность в дошкольном образовании	3				108	36	72	52	20									108
ПП.05	Производственная практика (по профилю специальности)		Дз		2														72
ПДП	Преддипломная практика		Дз		4														144
	Всего по учебным дисциплинам и профессиональным модулям				125														
УП	Учебная практика				23														
ПП	Производственная практика (по профилю специальности)																		
ПДП	Преддипломная практика				4														
ПА	Промежуточная аттестация				7						0	2	0	2	0	1	1	1	
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация, включающая демонстрационный экзамен				6														6
ГИА.01	Государственный экзамен				1														1
ГИА.02	Подготовка к ГИА				4														4
ГИА.03	Защита выпускной квалификационной работы				1														1
КВ.	Каникулярное время				34														
	Общий объём образовательной нагрузки				199														

5.2.КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь				январь					февраль				март				апрель					май					июнь				июль					август				
	с01 по 07	с08 по 14	с15 по 21	с22 по 28	29 по 05	06 по 12	13 по 19	с20 по 26	27 по 02	03 по 09	10 по 16	17 по 23	24 по 30	с01 по 07	08 по 14	15 по 21	22 по 28	29 по 04	05 по 11	12 по 18	19 по 25	26 по 01	02 по 08	09 по 15	16 по 22	23 по 01	02 по 08	09 по 15	16 по 22	23 по 29	30 по 05	06 по 12	13 по 19	с20 по 26	27 по 03	04 по 10	11 по 17	18 по 24	25 по 31	с01 по 07	с08 по 14	с15 по 21	с22 по 28	29 по 05	06 по 12	13 по 19	с20 по 26	27 по 02	03 по 09	10 по 16	17 по 23	24 по 31		
1К									1	7	н.							к	к							2	2	н.														а	а	к	к	к	к	к	к	к	к			
2К									1	7	н.							к	к							1	7	н.							у	у	п	п	п	а	а	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к			
3К									1	4	н.				у	п	п	к	к							1	8	н.								у	у	п	п	п	п	а	к	к	к	к	к	к	к	к	к			
4К									1	2	н.		п	п	п	п	а	к	к								8	н.	п	п	п	п	п	п	а	х	х	х	х	з	з	з	з	и	и									

□ - Обучение по дисциплинам **у** - Учебная практика **з** - Подготовка к ГИА

А - Промежуточная аттестация **п** - Производственная практика **и** - ГИА

к - Каникулы **х** - Преддипломная практика

Обучение по учебным циклам-86 недель

Учебная практика-5 недель

Производственная практика (по профилю специальности)-18 недель

Преддипломная практика-4 недели

Промежуточная аттестация -5 недель

ГИА-6 недель

Каникулы- 23 недели

Итого: 147 недель

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ И.Р. Бахарева

10.01.2022г.

Приложение № 3
к ООП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Министерство образования Московской области
Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Гуманитарно-технический колледж «Знание»

Согласовано:

Утверждаю:

Директор АНО ПО «ГТК «Знание»
_____ И.Р. Бахарева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВОСПИТАНИЮ
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

г. Подольск, 2021

Рассмотрен и одобрен
на заседании ПЦК

Протокол №1-уч
от «___»_____202__г.

Председатель ПЦК:

_____ И.Р. Бахарева

Заместитель директора по УР

_____ Н.Е.Микиашвили

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее –СПО) по специальности Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5.02.2018г.№ 69, Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Гуманитарно-технический колледж «Знание»

Разработчики:

Микиашвили Н.Е.-к.ю.н., заместитель директора по УВР

Чистякова Т.А. – педагог-психолог

Бугрим Т.Н. – преподаватель

Троицкий А.А. – педагог-организатор

Митрюшова И.Л.-методист

Федорова Л.В. - методист

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Структура	Содержание
Наименование Программы	Рабочая программа воспитания программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 июля 2002 г., 4 июля 2003 г., 22 августа 2004 г., 30 декабря 2006 г., 30 декабря 2008 г., 23 декабря 2010 г., 5 мая 2014 г., 5 февраля, 18 декабря 2018 г., 7 апреля, 31 июля, 8 декабря 2020 г.); - Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; - Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; - Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; - Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; - Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.); - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях (с изменениями и дополнениями от 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября, 19 декабря 2018 г., 22 января, 29 марта, 11 июня, 14 августа, 9, 30 ноября, 7, 19, 27 декабря 2019 г., 22 января, 22 февраля, 12, 31 марта, 4 апреля, 21 мая, 4, 20 июня, 11, 16 июля, 11 августа, 9, 28, 31 декабря 2020 г., 28 января, 6, 22 февраля, 13, 15 марта, 19 мая, 7 июля, 7 октября 2021 г.); - Федеральный проект «Молодые профессионалы» - Закон Московской области «О профилактике наркомании и токсикомании на территории Московской области» (принят постановлением Московской областной Думы от 15 декабря 2004 года №22/121-П); - Закон Московской области «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в Московской области» от 04 декабря 2009 г. № 148/2009-ОЗ с изменениями и дополнениями);

	<ul style="list-style-type: none"> - Закон Московской области «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних в Московской области» от 24 декабря 2010 г. № 176/2010- ОЗ (принят Постановлением Московской областной Думы от 23 декабря 2010 г. №3/140-П); - Постановление Губернатора Московской области от 3 августа 2006 года № 101-ПГ «Об утверждении положения об организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в обстановке, представляющей угрозу их жизни и здоровью»(с изменениями); - Долгосрочная целевая Программа Московской области «Патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе»; - Приказ Министерства образования Московской области от 03.09.2009 № 1883 «Об организационно-методическом сопровождении профилактики безнадзорности, правонарушений и наркомании несовершеннолетних в образовательных учреждениях Московской области»; - Письмо Министерства образования Московской области от 17.07.2009 № 5437-11п/07 «О взаимодействии образовательных учреждений и школьных инспекторов милиции по профилактике наркомании и токсикомании среди учащихся школ и высших учебных учреждений»; - Письмо Министерства образования Московской области от 01.04.2008 г. № 1652-19 п/07 с рекомендациями Министерства образования Московской области «О взаимодействии органов управления образованием, образовательных учреждений и органов внутренних дел в организации работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних»; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 508; - Устав АНО ПО «ГТК «Знание»; -Локальные акты
Цель Программы	Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в колледже с учетом получаемой квалификации «Дизайнер» на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания. 2. Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся. Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни. 3. Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально- адаптированной личности; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни. 4. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей. 5. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

	<p>6. Формирование у будущих специалистов любви к своему краю и своей Родине, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.</p> <p>7. Развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.</p> <p>8. Формирование уклада студенческой жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко- 6 культурную специфику Московской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне колледжа, характера профессиональных предпочтений.</p> <p>9. Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.</p> <p>10. Работа с социальными партнерами колледжа по выполнению задач воспитания обучающихся.</p>
Сроки и этапы Программы	3 года 10 месяцев
Основные направления Программы	<p>Инвариантная часть Программы:</p> <p>Модуль 1. Социализация и общекультурное воспитание.</p> <p>Модуль 2. Социальная активность</p> <p>Модуль 3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.</p> <p>Модуль 4. Физическое воспитание и здоровый образ жизни. Вариативная часть Программы:</p> <p>Модуль 5. Профессиональное воспитание.</p>
Исполнители Программы	Директор колледжа – Бахарева Ирина Ростиславовна, заместитель директора– Микиашвили Нина Есиковна, педагоги-организаторы – Троицкий Артур Андреевич, Митрюшова Ирина Леонидовна, кураторы, преподаватели, члены Студенческого совета.
Ожидаемые результаты	<p>В 2025 году в результате выполнения Программы планируется получить следующие результаты, определяющие ее социально-педагогическую эффективность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выработка и реализация последовательной политики в области воспитательной работы в колледже и механизмов ее осуществления; — достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов; — закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.; — ответственное отношение к своим обязанностям, своему общественному долгу, педагогическому призванию и назначению; развитие деловых качеств личности: самостоятельность, продуктивность конкурентоспособность и т.д.; — повышение уровня самовоспитания, характеризуемый самопознанием, самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем, саморегуляцией, самодетальностью и самоутверждением;

	<p>— качественное улучшение контингента колледжа, снижение уровня противоправных действий, увеличение количества абитуриентов;</p> <p>— обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей и молодежи на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и дистанционных;</p> <p>— повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, инициативное и творческое стремление к достижению общественно значимого результата в профессиональной и гражданской активности; привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.;</p> <p>— рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции, объединения по интересам, проекты;</p> <p>— внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;</p> <p>— развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты;</p> <p>— повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;</p> <p>— формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность, увеличение количества трудоустроенных выпускников; уровень сформированности требуемых государством и обществом качеств личности выпускника колледжа.</p> <p>— способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности, готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.</p> <p>— обеспечение роста социальной зрелости обучающихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.</p>
--	---

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Рабочая программа воспитания специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реали- зации программы воспитания
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР1; ЛР2; ЛР4; ЛР6-8; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 13.
ОГСЭ.02 Психология общения	ЛР1-2; ЛР4-5; ЛР7-8; ЛР10; ЛР12; ЛР16.
ОГСЭ.03 История	ЛР 1-2; ЛР 4-5; ЛР 7-8; ЛР 12; ЛР16.
ОГСЭ.04 Иностранный язык	ЛР 7-8; ЛР 15-17.
ОГСЭ.05 Физическая культура	ЛР1-2; ЛР 4; ЛР6; ЛР8; ЛР 9-10; ЛР 15-16.
ЕН.01 Математика	ЛР2; ЛР7; ЛР10; ЛР14.
ЕН.02 Информатика и ИТ в профессиональной деятельности	ЛР 2; ЛР 4; ЛР9-10; ЛР 14; ЛР 15.
ОП.01 Педагогика	ЛР 2; ЛР6-7; ЛР 12- 13; ЛР16-17.
ОП.02 Психология	ЛР2; ЛР6-7; ЛР 9; ЛР 13, ЛР 16; ЛР17.
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 2; ЛР3; ЛР 6; ЛР 9; ЛР10; ЛР13.
ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР1; ЛР 2-3; ЛР4; ЛР8; ЛР10; ЛР12; ЛР16.
ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования	ЛР 2; ЛР 7; ЛР 12-13.
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 2; ЛР 7; ЛР9-10.
В.ОП.09 Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста	ЛР 2; ЛР 8-10; ЛР 14; ЛР 15
В.ОП.11 Основы медицинских знаний	ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 9-11; ЛР 16; ЛР 17.
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	ЛР 2; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 13; ЛР 16.
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.	ЛР 2; ЛР4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР9; ЛР13; ЛР 15-17.
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	ЛР 2; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15.
ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.	ЛР 2; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.	ЛР 2; ЛР 4; ЛР 10; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по

результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на меж национальной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО (представлены в Паспорте программы), с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в АНО ПО «ГТК «Знание».

3.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора.

Реализацию рабочей программы воспитания осуществляет педагогический коллектив колледжа: педагоги-предметники, педагог-организатор, педагог-психолог, кураторы учебных групп.

3.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотека;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- специальные помещения студий с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

3.4 Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Некоторые воспитательные мероприятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

Особенности реализации рабочей программы

Практическая реализация цели и задач Программы осуществляется в рамках Модулей, которые включают в себя проектную деятельность педагогического коллектива и обучающихся. Содержание проектов каждого из модулей воплощается в календарном плане воспитательной работы.

Модуль 1. Социализация и общекультурное воспитание

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
Проект «Развитие творческой личности средствами культурно-досуговой деятельности»	Цель: развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности профессиональной образовательной организации. Задачи: 1.Развивать творческий потенциал и творческую активность. 2.Приобщить к ценностям культуры	Реализуется через участие обучающихся в предметных неделях, предметных вечерах, конкурсах, научно-практических конференциях.
Проект «Экология вокруг нас»	Цель: обеспечить сформированность экологического мировоззрения у обучающихся. Задачи: создать в образовательном процессе условия для формирования экологического мировоззрения у обучающихся	Участие обучающихся в лекциях, встречах со специалистами, тематические кураторские часы

<p>Проект «Школа молодого лидера»</p>	<p>Цель: привлечение обучающихся к разнообразным видам социальной деятельности, включающей в себя освоение студентами теоретического и действенно - практического пласта умений и навыков с элементами менеджмента;</p> <p>Задачи: Повышать устойчивый интерес к будущей профессии через личную и социальную активность; эффективность общения через информационно – коммуникативные технологии. Формирование нравственных основ деятельности, чувства личной ответственности за порученное дело, целеустремленности, гражданской позиции; личностных и профессиональных качеств обучающихся: компетентности, ответственности, организованности, коммуникативности, инициативности, креативности, конкурентоспособности, адаптивности и потребности в самореализации; Развитие организаторских и управленческих компетенций; Вовлечение обучающихся в многоплановую, разнообразную социально-значимую деятельность; Углубление знаний по вопросам Государственной политики в области образования; Организация специальной психолого-педагогической подготовки студенческого актива.</p>	<p>Участие обучающихся в акциях, в реализации собственных проектов, развитие наставничества, продвижение молодежных клубов и организаций на базе колледжа.</p>
<p>Прогнозируемый результат</p>	<p>повышение количества и качества культурно - творческих событий различных уровней. создание условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей обучающихся; повышение уровня культурного развития обучающихся колледжа; сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжа.</p>	

Модуль 2. Социальная активность

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
<p>Проект «Студенческое самоуправление»</p>	<p>Цели: формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении колледжа, оценке качества образовательного процесса; формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.</p> <p>Задачи: привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов; разработка предложений по повышению качества образовательного процесса; защита и представление прав и интересов обучающихся, содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы; содействие органам управления колледжа в решении образовательных задач, в организации досуга и быта обучающихся; содействие структурным подразделениям Колледжа в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса; проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям колледжа; укрепление взаимодействия между образовательными учреждениями, межрегиональных и международных связей; участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и</p>	<p>Участие обучающихся в акциях, в реализации собственных проектах; организация работы по студенческому самоуправлению, продвижение работы клуба молодого избирателя, помощь в оказании юридической поддержки студентов колледжа, организация уроков экономической грамотности.</p>

	стратегическом ресурсе развития российского общества; содействие реализации общественно - значимых молодежных инициатив.	
Проект «Волонтерство без границ»	<p>Цель:развитии и социальной самореализации студенческой молодежи путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечения их в добровольческое движение.</p> <p>Задачи: популяризация идей добровольчества, осуществление рекламно-информационной деятельности; создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах; вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения; участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий; реализация программ информационно-пропагандистской направленности; налаживание сотрудничества с социальными и коммерческими партнерами для совместной социально-значимой деятельности; создание и использование межрегиональных связей с другими общественными (волонтерскими) и другими организациями осуществляющими социально-значимую деятельность; воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно – эстетических качеств, чувства патриотизма и др; поддержка и реализация социальных инициатив студенческой молодежи.</p>	КТД, акции, походы, квесты, открытые уроки, участие в форумах, организация штаба здоровья, донорство, организация и проведение праздничных мероприятий в подшефных школах и Реабилитационных центрах для детей инвалидов, круглые столы с волонтерами – медиками, поддержка ветеранов, участие в мероприятиях патриотической направленности, участие в муниципальных и региональных конкурсах и проектах.

Проект ЗОЖ	<p>Цели проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать исследовательскую творческую самостоятельную деятельность обучающихся в учебно-воспитательном процессе; способствовать развитию интеллектуальной активности обучающихся; установить деловые контакты между педагогами и обучающимися колледжа. <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать многообразие методов и форм организации самостоятельной познавательной, практической и художественно-творческой работы по направлениям: Твое здоровье и курение. Твое здоровье и наркотики. Твое здоровье и алкоголь. Твое здоровье и питание. Твое здоровье и твой досуг. 	<p>Акции, ктд, организация и проведение спортивно-развлекательных праздничных программ в колледже и подшефных школах, съемка социальных роликов, организация и проведение конкурсов, круглые столы с волонтерами медиками на тему правильного питания, организация спортивных молодежных клубов, встречи с выдающимися личностями в спорте, бизнесе, науке, организация клуба любителей настольных игр.</p>
Социальный проект «Добро!»	<p>Цель проекта: помощь в реализации добровольческих инициатив, направленных на помощь детям - сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, ветеранам Великой отечественной войны, педагогического труда, пенсионерам-жителям города, района.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> организация мероприятий культурно-досуговой, спортивной и направленности для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; организация благотворительных акций для ветеранов Великой отечественной войны, педагогического труда, пенсионеров. 	<p>реализуется через работу обучающихся в проектах, конкурсах, акциях; организация и проведение праздничных мероприятий в подшефных школах и Реабилитационных центрах для детей инвалидов.</p>
Социально-значимый проект «Мы вместе»	<p>Цель проекта: оказание помощи в реализации потребности личности ребенка - инвалида:</p> <ul style="list-style-type: none"> в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии – с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность); в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества (социальная успешность); в развитости у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность). 	<p>организация и проведение праздничных и спортивных мероприятий в школах и реабилитационных центрах для детей инвалидов.</p>

Проект жизнь»	«Подари	Цель: оказание помощи детям, нуждающимся в лечении. Задачи: сбор средств на лечение и реабилитацию детей с различными заболеваниями; привлечение общественного внимания к проблемам больных детей; содействие развитию безвозмездного донорства крови	Акции, ктд
Прогнозируемые результаты		создание условий для всестороннего развития молодого человека в различных сферах общественной жизни; формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки; представление интересов студенчества на различных уровнях; организация социально-значимой общественной деятельности студенчества.	

Модуль 3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
Проект «Профилактика безнадзорности и правонарушений»	Цель: создание условий для решения профилактики безнадзорности и правонарушений подростков, их социальной реабилитации в современном обществе, коррекция девиантного поведения подростков «группы риска» с целью их адаптации в социуме. Задачи: обеспечение защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении; профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков; социально-психологическая помощь неблагополучным семьям; выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий; профилактика суицида среди подростков.	Участие в мероприятиях различного уровня: тематические акции, конкурсы, квесты и т.д.

<p>Проект «Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма»</p>	<p>Цели: профилактика экстремизма в подростковой среде; Задачи: развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, сознательное отношение к правопорядку; принимать правила безопасного поведения в обществе; развивать у обучающихся умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам; формирование у подростков толерантного отношения к окружающему миру; снижение экстремистских проявлений в молодежной среде.</p>	<p>Участие в мероприятиях различного уровня: тематические акции, конкурсы, квесты, встречи со специалистами правоохранительных органов, кураторские часы</p>
<p>Проект «Молодёжь и весь мир»</p>	<p>Цель: показать молодежи пути возможного изменения общества через личную социальную активность. Задачи проекта: формирование активной гражданской позиции обучающихся, ответственного отношения к участию в избирательных кампаниях различных уровней, референдумах; повышение гражданско-правовой культуры и правосознания молодежи; изучение правовых основ избирательной системы Российской Федерации; пробуждение интереса к решению общественно-политических и социальных проблем у широкого круга молодежи; изучение уровня политической и правовой культуры обучающихся; информационное обеспечение молодого поколения по конституционным, правовым и общественно-политическим вопросам; реализация правовых знаний о выборах посредством участия в работе участковых избирательных комиссий в период подготовки и проведения выборов (референдума).</p>	<p>Участие в мероприятиях различного уровня: тематические акции, конкурсы, квесты, кураторские часы, встречи с узкими специалистами</p>
<p>Проект «Я выбираю жизнь»</p>	<p>Цель: объединение основных участников профилактического процесса для обеспечения условий профилактики употребления наркотических средств, психоактивных веществ, для создания условий полноценного развития обучающихся, их социальной адаптации. Задачи: организация и проведение специальных профилактических мероприятий, направленных на предупреждение употребления ПАВ, наркотических средств, алкогольных напитков; систематическая поддержка связи смежных ведомственными организациями занимающимися проблемами безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; улучшение качества воспитания и формирования у обучающихся антинаркотических установок; повышение качества здоровья обучающихся; оказание обучающимся консультационной помощи</p>	<p>Кураторские часы, акции, встречи со специалистами, круглые столы, викторины, спортивные профилактические мероприятия.</p>

<p>Проект «Право на выбор»</p>	<p>Цель: формирование правовой культуры учащейся молодежи, отвечающей требованиям гражданского общества; повышения социальной адаптации личности подростка в обществе;</p> <p>Задачи: создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в колледже; формирование у обучающихся знаний правовой нормы, требований закона и процессов, происходящих в правовой системе общества, своих прав и обязанностей, понимания социальной ценности права, законности, личной роли в обеспечении последней, представлений о способах и средствах борьбы с нарушениями законности; формирование соответствующего эмоционального отношения к праву, к закону, правам и свободам других лиц, фактам нарушения законности, к деятельности государства и его органов по установлению правопорядка в стране; формирование навыков и умений применять свои правовые знания в конкретных условиях практической жизни и действовать в соответствии с требованиями правовой нормы и закона, вести борьбу с фактами нарушения законности и правопорядка.</p>	<p>Кураторские часы, акции, встречи со специалистами, круглые столы, викторины, квесты</p>
---------------------------------------	--	--

<p>Прогнозируемый результат</p>	<p>Сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы учебного заведения: родительской общественности, педагогического коллектива, студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений. Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений. Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.</p>	
--	--	--

Модуль 4. Физическое воспитание и здоровый образ жизни

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
Проект «Пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ)»	<p>Цель: формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Привлечь обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья. 2. Формировать стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни. 3. Привлечение к спортивным мероприятиям лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, профилактика заболеваний и вредных привычек у молодёжи. 4. Разработка и проведение массовых студенческих спортивных мероприятий, а также информационно-пропагандистское сопровождение молодёжного спорта. 	Кураторские часы, акции, встречи со специалистами, круглые столы, викторины, квесты

Модуль 5. Профессиональное воспитание

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
Проект «Профессиональная ориентация»	<p>Цель: создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Актуализировать профессиональную мотивацию, уверенную профессиональную ориентацию обучающихся. 2. Формировать компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста. 3. Участие в конкурсах профессионального мастерства 	Реализуется через конкурсы профессионального мастерства, экскурсии на профильные организации и предприятия, посещение выставок, работу с социальными партнерами колледжа.

<p>Проект «Развитие карьеры»</p>	<p>Цель: развитие конкурентоспособности выпускников колледжа на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме. 4. Формировать компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. 5. Развивать творческий потенциал обучающихся и повышать их деловую активность. 	<p>Реализуется через систему рейтингов: личных и учебных групп в целом (ежемесячный рейтинг, полугодовой и годовой), различных профессиональных конкурсах и т.д., через систему портфолио обучающегося.</p> <p>Для обучающихся проводятся деловые игры, психологические тренинги, направленные на повышение мотивации к профессии, индивидуальное профориентационное тестирование.</p> <p>Проведение профессиональных состязаний и проб (квалификационных, смежных, междисциплинарных).</p>
<p>Проект «Социальное партнерство и наставничество»</p>	<p>Цель: организация наставничества как формы социального партнерства в колледже.</p> <p>Задачи:</p> <p>Организация всех видов практики на предприятиях партнера.</p> <p>Изучение новейших вопросов технологии, организации и управления производством на предприятиях-партнерах.</p> <p>Организация с предприятиями-соцпартнерами экскурсионных занятий.</p> <p>Прохождение стажировки на предприятиях преподавателями колледж</p>	<p>Разработка учебных-программ и квалификационных требований к специалистам;</p> <p>Организация экскурсий;</p> <p>Ведение производственных практик на предприятиях;</p> <p>Проведение переподготовки специалистов по согласованным программам и стажировка преподавателей на предприятиях партнерах.</p>
<p>Проект «Молодежное предпринимательство»</p>	<p>Цель: обеспечить сформированность предпринимательских компетенций у обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести исследование предпринимательских намерений обучающихся. 2. Создать в образовательном процессе условия для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции обучающихся. 	<p>Исследовательская деятельность по профилю обучения.</p> <p>Проведение встреч с работодателями, состоявшими, известными, успешными представителями отрасли, выпускниками ОО.</p>

<p>Прогнозируемый результат</p>	<p>Создание в колледже эффективной профессионально - образовательной среды, которая обеспечит: повышение уровня профессиональной и личностной ответственности обучающихся; рост числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных олимпиад, конкурсов; формирование сознательного отношения к выбранной профессии; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной, профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях; создание условий для развития умственного потенциала обучающихся, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской, профессиональной и т.д.).</p>	
--	--	--

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
Сентябрь					
27	День воспитателя	1-4 курс	Г. Подольск	Митрюшова И.Л., методист	ЛР-1-3,
Октябрь					
05	День учителя	1-4 курс	Г. Подольск	Троицкий А.А., педагог-организатор	ЛР-1-3
15	Акция «Правила ПДД»	1-4 курс	Г. Подольск	Бахарев Р.С., зам. директора по безопасн.	ЛР-1-3
25	Международный день библиотек	1-4 курс	Г. Подольск	Митрюшова И.Л., методист	ЛР-4,8.11
Ноябрь					
28	День матери	1-4 курс	Г. Подольск	Митрюшова И.Л., методист	ЛР-1, 12
Декабрь					
01	Международный день борьбы со СПИДОМ. Акция СТОП ВИЧ» лекция, соц. плакаты	1-4 курс	Г. Подольск	Троицкий А.А., педагог-организатор	ЛР-9
03	Международный день инвалидов	1-4 курс	Г. Подольск	Троицкий А.А., педагог-организатор	ЛР-7
12	День Конституции Российской Федерации	1-4 курс	Г. Подольск	Троицкий А.А., педагог-организатор	ЛР1-2, 5
Январь					
23-25	Слет студенч. актива в ДЮОЦ «Мечта»	1-4 курс	Г. Подольск	Троицкий А.А., педагог-организатор	ЛР-2, 8, 9
25	День российского студенчества	1-4 курс	Г. Подольск	Троицкий А.А., педагог-организатор	ЛР-1, 2, 3, 9
Февраль					
23	День защитника отечества	1-4 курс	Г. Подольск	Троицкий А.А., педагог-организатор	ЛР-1, 2, 3, 5
Март					
08	Международный женский день	1-4 курс	Г. Подольск	Митрюшова И.Л., методист	ЛР-12
Апрель					
	Акция «Чистая река»	1-4 курс	Г. Подольск	Троицкий А.А., педагог-организатор	ЛР-10
	Акция «Чистый лес»	1-4 курс	Г. Подольск	Троицкий А.А., педагог-организатор	ЛР-10
14	Ежегодный конкурс «Мисс колледж»	1-4 курс		Митрюшова И.Л., методист	ЛР5,7
30	День памяти погибшим в Великой отечественной войне	1-4 курс	Г. Подольск	Троицкий А.А., методист	ЛР-1, 5, 6
Май					
09	Участие в акции «бессмертный полк»	1-4 курс	Г. Подольск	Троицкий А.А., методист	ЛР-1. 5, 6