



2.º grado

SEMANA 32

Usamos nuestro tiempo libre creativamente

DÍA 1

Actividad

Compartimos actividades que disfrutamos en familia

Queridas familias:

En caso de que la niña o el niño necesite recibir algún tipo de apoyo en el desarrollo de las actividades, es importante acompañarla o acompañarlo en el proceso. Tomen en cuenta que no todas las niñas ni todos los niños aprenden de la misma manera y al mismo tiempo.



RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD

- Cuaderno u hojas de reúso
- · Lápiz, colores y borrador



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- La semana pasada, comprendiste la importancia del uso del tiempo libre para tu desarrollo personal y bienestar. Además, conociste formas creativas de utilizar tu tiempo libre.
- Lee atentamente la meta de hoy. Si necesitas ayuda, pídesela a un familiar.

Nuestra meta:

Conocer actividades que puedo disfrutar en familia en nuestro tiempo libre

 Para lograr tu meta, te presentamos las características o criterios que debes considerar.

Características o criterios para lograr la meta:

- Identificar actividades que se pueden compartir en familia en el tiempo libre
- Ponerse de acuerdo en familia para compartir una actividad juntas y juntos



· Observa y lee la siguiente situación.



- Dialoga con un familiar a partir de las siguientes preguntas:
- ¿Sobre qué conversaban María Fernanda y Andrés?
- ¿Qué actividades realizan María Fernanda y Andrés en su tiempo libre?, ¿cuál es la diferencia entre la actividad preferida de Andrés y la de María Fernanda?
- ¿Crees que habrá actividades que se pueden realizar en familia en el tiempo libre?





- Ahora, responde oralmente las siguientes preguntas:
 - ¿Qué actividades realiza cada familia?
 - ¿Cómo se sentirán al compartir estas actividades?, ¿por qué?
 - ¿Que habrán hecho los integrantes de estas familias para compartir juntas y juntos su tiempo libre?
 - En tu familia, ¿comparten actividades en su tiempo libre?, ¿te gustaría que así sea?

Ten en cuenta que...

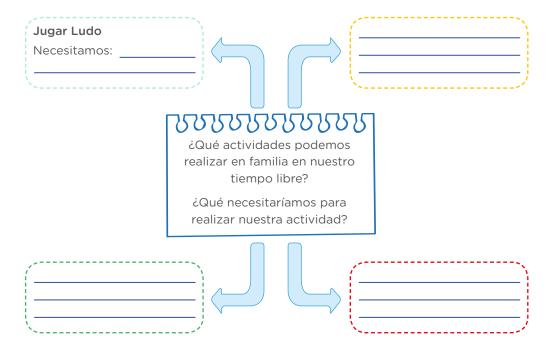
Las personas tienen derecho a tener un tiempo libre; es decir, realizar actividades que les gusten hacer, respetando las decisiones de otras personas. También, los integrantes de la familia se pueden poner de acuerdo para hacer actividades juntas y juntos, y así poder divertirse, relajarse y mejorar la comunicación, respetando siempre la opinión, gustos y preferencias de cada familiar.

iSigue reflexionando!

- A partir de la información que conoces ahora, dialoga con un familiar. Guíate de las siguientes preguntas:
 - ¿Qué actividades podemos realizar en familia?
 - ¿Por qué las personas tienen derecho a tener un tiempo libre?
 - ¿Qué debemos hacer para compartir en familia nuestro tiempo libre?
 - ¿Por qué crees que debemos compartir en familia actividades en nuestro tiempo libre?
 - ¿Qué actividades te gustaría realizar en tu tiempo libre con tu familia?

iA compartir con tu familia!

Primero, escribe actividades que pueden realizar en familia. Para ello, **pregunta a los integrantes de tu familia qué actividades sugieren y qué necesitarían para realizarlas**. En tu cuaderno u hojas de reúso, elabora el siguiente esquema.



iMuy bien!

Segundo, en familia, pónganse de acuerdo para seleccionar una de las actividades y el momento en que la realizarán.

Tercero, escribe o dibuja en un cartel la actividad elegida por todos los integrantes de tu familia; pueden colocar su firma, realizar un dibujo o pegar un sticker como señal de compromiso del cumplimiento del acuerdo.

iRecuerda!

Es muy importante que, cuando las familias establecen acuerdos, la comunicación sea fluida y se respete la opinión de todos los integrantes.

 Con ayuda de tu familiar evalúa tus aprendizajes. Señala con tu dedo el logro que corresponda.

Características o criterios para lograr la meta







	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Identifiqué qué actividades se pueden compartir en familia en el tiempo libre.			
Propuse establecer acuerdos en familia para compartir una actividad juntos.			



ORIENTACIONES DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS PARA EL APOYO EDUCATIVO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- Si la niña o el niño tiene dificultad para concentrarse o cambia de una idea a otra rápidamente, requiere que le apoyen para que pueda comprender la información o las preguntas que se formulan. Por ello, sugerimos proporcionarle apoyos visuales y/o auditivos. Por ejemplo, pueden utilizar las imágenes que se presentan sobre el tiempo libre en familia; pídanle que las observe y las describa de manera detallada. Luego, pregúntele en qué se parecen o en qué se diferencian. Esto ayudará a captar su atención y que pueda responder las preguntas que se le realicen.
- Para favorecer la participación de la niña o el niño durante la actividad, sugerimos que se aseguren de que haya comprendido lo que significa el tiempo libre antes de continuar con el desarrollo de las actividades. Por ejemplo, pueden dialogar o recordar lo trabajado la semana anterior, además de comentar cómo se siente cuando realiza actividades en su tiempo libre.

- Si la niña o el niño tiene periodos cortos de concentración, pueden animarla o animarlo a elaborar, con material de reúso, el esquema sobre las actividades que podrían realizar en familia. Sean flexibles y, si la niña o el niño tiene otra propuesta para elaborar un esquema distinto, permitan que lo haga; lo importante es que pueda mantener la concentración y termine la actividad.
- Si en algún momento observan que la actividad le causa fastidio o muestra intranquilidad, es preferible que se detenga unos minutos y le den la posibilidad de desplazarse o realizar algún movimiento físico para que, luego, retome la actividad.





APRENDO

Envía un mensaje de agradecimiento Mu a tu profesora o profesor, que te tu

acompañó durante este año.

Muestra a los demás cómo es tu portafolio o el producto del cual sientes mayor orgullo.

Ingresa aquí