

	T	
<b>UNIT:</b> Primary Education	NAME OF STUDENT : Tharushi	STUDENT ID NO:
	Dhananga Edirisinghe	
NAME OF LECTURED . Mrs. Votboli nobecoroni		DUE DATE :
NAME OF LECTURER: Mrs. Kethaki pahesarani		
		20/10/2021
<b>Topic of assignment :</b> Individual assignment 1		
Group or tutorial:	Course : Diploma in primary	CAMPUS: York
_	education	graduate campus
I certify that the attached assignment is my own work and that		OFFICE USE
any material drawn from other sources has been acknowledged.		ONLY
This work has not previously been submitted for assessment in		
any other unit or course.		
Copyright in assignments remains my property. I grant		
permission to the university to make copies of assignments for		
assessment, review and/or record keeping purposes. I note that		
the University reserves the right to check my assignment for		
plagiarism. Should the reproduction of all or part of an		
assignment be required by the University for any purpose other		
than those mentioned above, appropriate authorization will be		
sought from me on the relevant form.		
If handing in an assignment a paper or other physical form, sign		-
here to indicate that you have read this from, filled in completely		
and that you certify as above		
Tharushi		
20/10/2021		
Signature	Date	
Bignature	Date	
OR if submitting this paper		
the unit, place an 'X' in the		
read this form and filled it in		
above. Please include this pa		
electronic responses to this submission will be sent to your YGC		
email address.		
Agreement	Date	

FOR PROCEDURES AND PENALTIES ON LATE ASSIGNMENTS PLEASE refer to the University Admission, Enrolment and Academic Progress Form, and the YGC Course and Unit Delivery and Assessment Policy

1.අධහාපනය තුළින් වරධනය කෙරෙන පහත දැක්වෙන මූලික නිපුනතා (ජාතික වශයෙන් අරමුණු කරගත්) 4ක් දක්වා ඉන් එකක් පහදන්න.

- කියවීමට හැකියාව දියුණු කිරීම.
- ලිවීමේ හැකියාව දියුණු කිරීම.
- මනස වර්ධනය කිරීම.
- ❖ ක්රියාකාරකම් වලට හුරු කිරීම.
- ක්රියාකාරකම් වලට හුරු කිරීම:- විවිධ නිපුනතා හා ක්රියාකාරකම් තුලින් ඇගිලි හුරු කරවීම.එමගින් ලිවීමේ හැකියාවද වරධනය වීම.මෙමගින් විවිධ හැකියා ඉස්මතු වීම.

2.සිංහල විෂය සදහා සුදුසු ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්රමෝපායන් 5ක් වෙන වෙනම සටහන් කොට දක්වන්න.

- එිත්ර කතා මගින්
- 💠 කව් හි සිංදු මගින්
- ක්රියාකාරකම් ආකාරයට
- කන්ඩායම් වැඩ මගින්
- 💠 කතන්දරයක් ආකාරයට
- 3. (අ) අඩු අකුරු යොදා හිස්තැන් පිරවිය හැකි වචන 20ක් අභාහාසයක් හදන්න.

ක\_ය සා\_ය

ව\_ය නා\_ය

සමන\_යා කාම\_ය

රස\_ කම\_

කල\_ල උල්\_ත

පා\_ල ක\_ය

කරද\_ ව\_ස

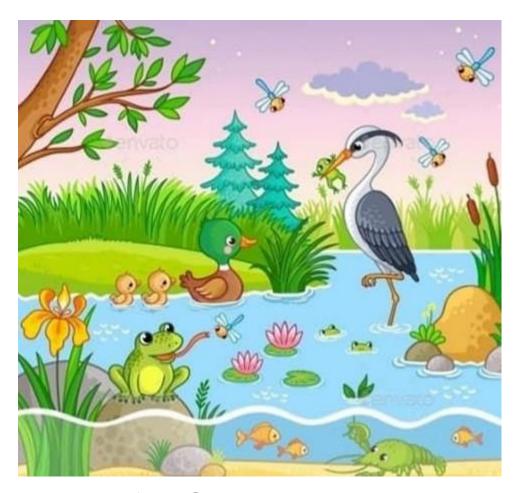
ග\_න පා\_ය

නග\_ය \_රිය

අ\_මා සා\_ය

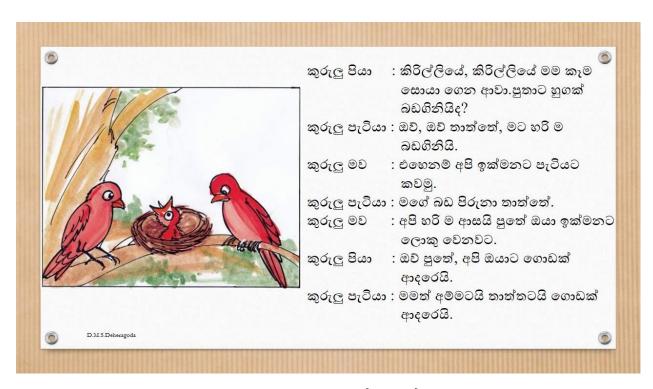
( ද, ල, ස, ල, ර, ස, ර, න, සා, බ, ස, ය, ම්, ම, ය, ස, ත, න, ල, ය )

(අා) පින්තූරයක් අලවා එයින් හැදිය හැකි නි්රමාණාත්මක වාකා 10ක් ලියන්න.



- නාරාවා පීනනවා.
- ලස්සන මල් පිපිලා.
- 💠 මාළු පීනනවා
- 💠 බත්කුරෝ පියාඹනවා.
- 💠 ගස් තියනවා.
- 💠 වතුරේ ගෙම්බෝ ඉන්නවා.
- 💠 කොකෙක් හිටන් ඉන්නවා.
- 💠 පොකුනක් තියනවා.
- 💠 තාරා පැටව් අම්මා පස්සෙන් යනවා.
- 💠 අහසේ වලාකුළු පිරිලා.

(ඇ) ඔබ කැමති ඡේදයක් අලවා එයින් ගොඩ නැගිය හැකි ඵලදායි ප්රශ්න 5ක් ලියන්න.



1.කුරුලු පවුලේ කීදෙනෙක් ඉන්නවද?

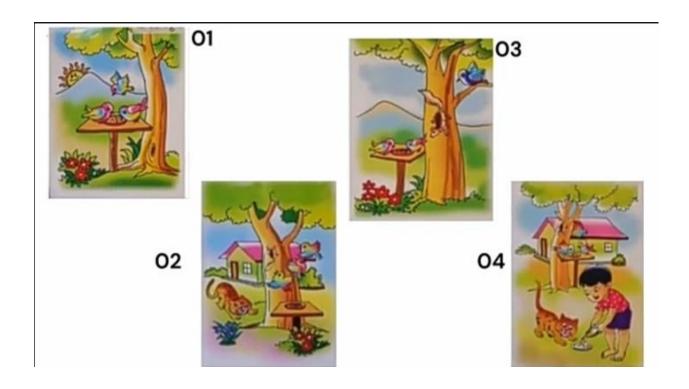
2.කුරුලු පවුලේ ඉන්නේ කවුද?

3.කුරුලු තාත්තා කතා කලේ කාටද?

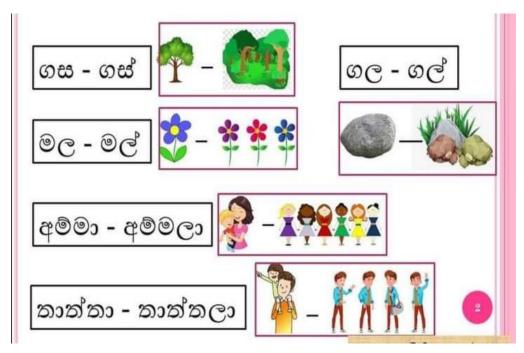
4.කුරුලු තාත්තා කෑම අරන් ආවේ කාටද?

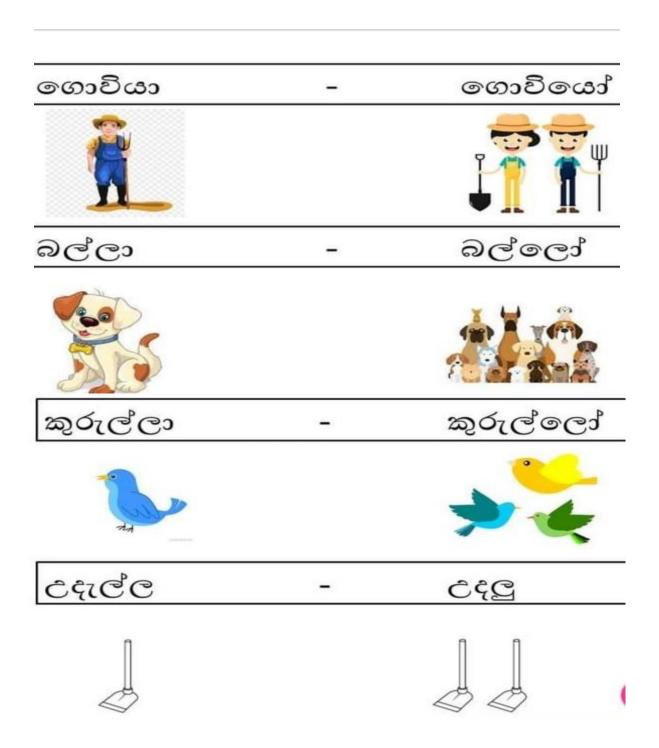
5.කුරුලු අම්මා ආසාවෙන් හිටියේ මොකටද?

(අෑ) දරුවන්ට පෙන්විය හැකි ආකරෂණීය චිත්ර කතාවක් සකසන්න.



(ඉ) ඒක වචන බහු වචන ඉගැන්වීමට නිරමාණාත්මක ක්රියාකාරකමක් ලියන්න.





ඉහත ආකාරයට ඒක වචන බහු වචන පින්තුර මගින් පෙන්වා ඉගැන්විය හැකිය.