

自闭症儿童语言障碍类型及训练策略分析

冯淑云

(山东省青岛市特殊教育学校,山东 青州)

摘要:语言障碍是很多自闭症孩子的主要症状,对孩子的日后生活以及交往会造成非常严重影响,也会阻碍孩子的认知和理解。教师要对自闭症孩子出现各类语言障碍的情况展开分析,结合自闭症孩子的实际情况,采取适当的训练,提升自闭症孩子的语言能力。

关键词:自闭症儿童;语言障碍类型;训练策略

语言是思维的外在表现,也是人们相互交流的主要方式,很多的自闭症孩子是有语言障碍的,这些语言障碍在很大程度上影响到自闭症孩子的日常交流以及认知能力发展。因此,教师要结合自闭症孩子的语言障碍情况,对自闭症孩子进行合理的语言训练,让自闭症孩子可以恢复较好的语言能力,满足日常交流以及生活的需求。

一、自闭症儿童语言障碍的类型

(一)语言发展迟缓

正常的孩子在两岁左右就会出现主动性语言,与其他人进行简单的言语交流,但是多数的自闭症孩子在语言方面发展是非常迟缓的。一种是无语言的障碍类型,这类自闭症孩子,年龄已经到了该说话的阶段,但还是不会说话,若是一定要让他们说话,就会出现“嘤嘤嘤”这类的声音,没有形成语言。很多时候这类自闭症孩子会被误以为是有听力障碍或者有失语症。还有就是语词量少的类型。这类自闭症孩子,在说话的时候缺少连贯性^[1],基本上是说一些单词或单字,简单的语句也会有漏词的情况。比如这类自闭症孩子在表达自己喜欢吃的糖时,会说“糖、吃糖”,无法准确说出“我想要吃糖”。

(二)语言重复

首先是立即重复类,这类自闭症孩子在听到一些话语或者词汇的时候,会不停对一些词汇进行重复。有时候会重复十几次,进而影响到后续的活动^[2]。在实际的教学中,很多时候对这类自闭症孩子进行提问,都会得到不断重复性的答案,从而影响到教学的整体进度,给教师造成一定的困扰。其次是延时性的语言重复,这类自闭症孩子在听到其他人的言语后,不会立刻进行模仿,而是会在做其他事情的时候,不停对一些听到过的句子和语言进行重复。比如在课堂或者其他的地方,一些自闭症孩子在听到广告语或者教师说的某些话,在下课的时候会不断进行重复。最后是随性的语言重复,一些自闭症孩子会在做事情的时候不停重复言语,比如“小毛驴、小毛驴”,后面可能会变成“小苹果、小苹果”,很多时候说的话与当下情景并不符合。

(三)语音异常

一些自闭症孩子在说话的时候,重音和声调会出现一些问题,也就是说语音有明显的异常。语音异常是对有语言的孩子来说的^[3]。这些自闭症孩子的语调或者语音是有一定问题的,句子的轻重音不合适,很多时候会发现,自闭症孩子说的话都是轻音或者都是重音,这样的话听着就是十分奇怪的。

(四)人称代词混淆

多数的自闭症孩子,都是会有这种情况,对你、我、他的指代不明确,很多时候会进行混用,比如在与自闭症孩子的对话中,

问:“你叫什么名字?”自闭症孩子的回答是:“你叫……”整体上来说,自闭症孩子普遍对他、她、它的理解要强过你、我。因为相对来说,第三人称要更加容易区分一些。一些自闭症孩子对“我”没有十分明确的认知,经常会用自己的名字来取代“我”。

二、自闭症孩子的语言训练策略

(一)器质性训练

首先是要进行感觉统合训练,可以锻炼自闭症孩子的运动技能,也可以提升自闭症孩子的感知能力以及认知能力,改善语言障碍的情况。其次是进行气息训练,很多的自闭症孩子不会进行气息调整,让他们掌握气息的合理转换,这样在发音和说话的时候,自闭症孩子就会有更好的能力。

再次是进行口部肌肉的训练,这类的训练,主要是为了让自闭症孩子的口部肌肉可以有更好的张合度以及灵活性,这样可以提升自闭症孩子的咬字更加清晰。最后是舌头的灵活性训练,在发音以及说话的时候,舌头是非常重要的器官,一些自闭症孩子的舌头不是十分灵活,因此有语言障碍。

(二)语言训练教学法

首先是回合式教学,就是将一些复杂的任务分成几个小的目标。教师可以对自闭症孩子发出一些指令,在自闭症孩子得到指令对教师进行了正确的信息反馈后,运用适当的奖励,提升自闭症孩子的信心。

其次是自然教学法,就是在日常的生活,不断强化自闭症孩子的语言训练,教师要把握日常生活的场景和机会,对自闭症孩子展开语言教学,让自闭症孩子可以不断提升语言能力。

总之,现阶段很多自闭症孩子出现语言障碍,需要教师加强对他们的分析,并采取适当的教学手段,提升自闭症孩子的语言能力。

参考文献:

- [1] 缪美红.图片交换沟通系统运用于低口语自闭症儿童语言训练的个案研究[J].现代特殊教育,2019(11):70-71.
- [2] 杨紫惠.优势视角下高功能自闭症儿童亲子互动中的语言问题及策略探析[J].兰州教育学院学报,2019,35(4):156-157,160.
- [3] 叶芊,张思聪.共同注意缺陷对自闭症儿童语言能力的影响及其镜像神经元机制初探[J].中国听力语言康复科学杂志,2018,16(6):452-455.
- [4] 郎秀丽.绘本在自闭症儿童康复教学中的应用与思考:以山东省少年儿童图书馆为例[J].山东图书馆学刊,2018(5):48-51,90.

● 编辑 乔彦鹏