



自闭症儿童家庭教育及网络学习情况

■ 文 | 魏之琳

阅读点

关于特殊儿童的学习资源相对匮乏，极其个性化的教育方式都要求家庭成员有正确的教养方法与理念，能够在无治疗者实地干预情况下使特殊儿童保持原有的语言能力、社会交往能力、劳动能力等。本篇主要围绕自闭症儿童家庭所面临的家庭教育情况及教育手段进行阐述与问题分析。

自闭症；家庭教育；应用行为分析

一、自闭症概述及自闭症儿童所处困境

自闭症也被称为自闭症谱系障碍，是一种具有临床多样性、病原学异质性并常伴发其他多种疾病的一种神经系统发育障碍。在DSM-5自闭症谱系障碍分类中将传统广泛性发育障碍（PDD-NOS）如亚斯伯格综合症、童年瓦解性障碍及Rett症都归类于自闭症谱系当中，通过使用DSM-5自闭症谱系障碍表进行诊断，并用需要支持（I级）、需要较多支持（II级）和需要极大支持（III级）命名。其表现症状为言语和语言发育障碍、智能障碍、注意缺陷多动障碍、焦虑障碍、激怒和问题行为[1]。而自闭症升学渠道为两种，其一是去专门的特殊教育学校，其二是去普通学校进行融合教育。如何通过家庭教育避免自闭症孩童学习能力退化则是笔者研究的问题。

笔者以自闭症儿童家庭为例，并深入自闭症孩童的家庭，通过个案研究法、行动研究、调查研究进行取证。针对自闭症患儿共同注意力缺陷、延迟学习能力等问题、自闭症孩童对于环境、情绪的敏感度、对音乐绘画等想象力敏感的通感度进行分析，并且运用斯金纳行为主义的应用行为分析法（Applied Behavior Analysis）进行家庭教育。

二、自闭症儿童家庭教育普遍问题情况

（一）无专职人员进行干预治疗，需要父母有较高的干预能力水平

于2001年由美国国家研究协会、2007年美国儿科学会提出，自闭症儿童每周应接受至少25个小时的密集干预训练[2]。但若干预机构关闭，相当一部分的自闭症儿童的家长没有足够的专业理念，不知该如何进行有效的干预治疗。据了解，家长常通过看电视、吃东西、玩手机、听音乐、做运动、等活动进行转移，使得部分自闭症儿童的社会交往能力相较于从前退化，但相对而言居家的好处则是拥有充足的睡眠以及避免因更换环境产生的情绪焦虑[3]。

（二）开销对于无固定收入或仅有一名劳动力的家庭造成较大的心理压力

笔者走访自闭症儿童家庭期间发现，经济状况较差且只有一个劳动力的家庭对其生活成本及治疗成本感到较大压力。对于自闭症儿童家庭来说，家庭经济状况包含年收入和政府补贴两方面，而残联补贴的2600元，通常需要等到幼儿4岁被鉴定为残疾后才能领取。由于自闭症儿童需要特殊照料与关注，父母一方辞职专心照料的情况屡见不鲜，低收入家庭无法承担线上机构教学费用。

（三）对于自闭症儿童早期干预上幼儿园及幼小衔接升入普通小学影响较大

对于自闭症早期干预效果，时间尤为重要。有三个关键节点，分别为“时间延迟”即最早发现儿童有可疑症状的时间、“家庭延迟”即儿童初次接受自闭症评估与检查时间和“干预延迟”儿童确诊为自闭症到开始干预（家庭干预或机构干预）时间。3岁是关键性节点，2-6岁是大脑发育速度和大脑可塑性处于发展的高峰期，早发现早干预早治疗才是关键。一些教育部门与机构提供了各类针对特殊儿童的学习资源，如厦门市特殊教育李玉影名师工作室快速整合资源设立的《“停课不停学”特殊教育教学教研网络资源库》，中国统计教育学会、特殊教育统计学会针对特殊儿童家庭开展课堂直播直播、在线学习、远程咨询等形式的新特教线上教育平台的设立等，使家长能够合理安排幼儿的居家活动，体现特殊教育的个性化，避免忽视幼儿自身发展年龄进行教学。

三、家庭使用应用行为分析法（ABA）进行居家教育方法与情况

应用行为分析法（Applied Behavior Analysis, ABA）是广泛应用于自闭症训练的一种干预方法，依据斯金纳的操作性行为反射理论，通过刺激—反应—强化进行干预治疗。治疗者向幼儿提供一种或多种刺激，幼儿根据刺激作出一定的反应，治疗者对幼儿正确反应提供强化物加以鼓励，对于不当行为不提供强化物，反而利用消退的次生效果进行处理。通常运用ABC观察记录表来进行观察，其中A（Antecedents）指问题发生前的情境包括物理环境与人为活动及刺激问题行为的发生；B（behavior）是指需要干预的问题行为；C（Consequence）是指问题行为发生后情境，也包括物理环境和他人行为。透过行为的前事刺激、行为本身、行为结果的来龙去脉归纳出目标行为与前事刺激、行为结果之间的关系，以找到行为所代表的功能。

首先治疗师通过数据收集与教师和家长进行交流确定要干预行为，了解最想改变的问题以及必要性。而后，通过行为功能分析确定前因事件，其中包括物理环境、课程设置

和相关人员的态度和行为。接着进行后果分析假设,主要有五个方面:想获得别人的关注;想要获得某种具体事物;想要获得某种感官刺激;逃避或避免不喜欢的事物;避免与别人接触。最后制定合理的干预计划。

行为干预的前期准备为在干预前记录个案的最初行为表现,而后依据小步子原则建立行为干预的目标,最后选择适当的行为干预策略,最后要通过前因控制包括课程的调整。

四、自闭症儿童家庭教育方式及策略

笔者深入小兰的家中进行一日观察,小兰是一名5岁的自闭症女孩,马上就要升入小学,平时的家庭干预教育主要由母亲负责。通过观察发现小兰拿iPad上课超过20分钟后会出现躁动不安的情况,与人交流时语言发展能力偏弱,但能够与陌生人进行友好社交。小兰母亲最大的担忧是由于自闭症早期教育机构关闭半年,以小兰目前的学习能力及言语表达无法正常升入普通小学,但所幸小兰母亲懂得运用ABA进行早期干预。通过观察小兰与母亲居家学习互动情况后思考,如下:

(一) 做任务前,对自闭症儿童进行前事干预(Antecedent Intervention)

由于自闭症幼儿情绪不受控的特点,会出现暴躁打咬人或打自己的现象。在ABA的理论体系中提到做好前事措施(Antecedent Intervention),则很多问题行为都可以被避免,如提高事件的可预见性、提供选择等。小兰不喜欢上网课,母亲每天早上将一天的安排写到黑板上帮助小兰建立规则意识,并且在网课开始前半小时、前十分钟和五分钟分别提醒小兰还有多久就要上课了,让幼儿觉得能够掌控她的生活,减少变量的产生。

(二) 按照比率(Rate)完成任务后通过强化物及时奖励未完成且没有情绪转变时,拿走强化物造成反应代价(Response--cost);未完成且情绪失控时,采用区别性增强代替行为(DRA)和逃避消退(Escape Extinction)。

小兰依照手工课要求在2分钟之内剪出心形后,妈妈及时给予小星星奖励贴在墙上。在集满五个小星星后,可以兑换一包零食。小兰妈妈将小星星用作代币使用,而零食是兑换增强物。做好了有小星星奖励,如果剪成了别的图形,则需要还给妈妈一枚小星星,也就是说当行为目标出现后,已经获得的强化物被拿走,从而降低目标行为发生的概率。如果小兰在做手工时通过哭闹的方式要求休息,小兰妈妈通过DRA方式解决,即不强化问题行为,只强化与问题行为具有相同功能的替代性行为,减少问题行为的发生。如果小兰哭闹则要继续写作业;如果小兰平静地问妈妈是否可以休息一下,妈妈则会让小兰立刻休息。亦或使用逃避消退,即使小兰哭闹摔东西也要继续进行剪纸作业,直至小兰不再进行哭闹行为为止。这就运用了逃避消退。

(三) 在不良行为发生时,要进行及时具体的批评教育,如隔离(Time-out)与行为阻挡(Response-blocking)

中午看电视动画片时,小兰吃糖并将糖纸扔到了地下,母亲采用隔离的方式惩罚。将电视关掉10分钟让小兰坐在凳子上不准看电视,当问题行为发生后在一定时间内失去获得正强化物的权利。当小兰下午情绪波动较大,拿头撞桌子时,小兰妈妈快速将小兰的手臂按下,也发挥了行为阻挡的作用。

(四) 使用宽松教学,并通过多种教学场景、材料、变换语调语词等进行泛化

课间小兰管妈妈要零食吃,妈妈将零食给了我,请小兰管我要,锻炼小兰进行人际交往的能力。同时在居家期间针对自闭症幼儿对于环境的敏感度不同,在条件允许的情况下运用大量暖色人造光照明感知光线,避免不适当照明所引起的头晕眼睛疲劳。其次不要在幼儿的学习环境中增添太多的壁画吸引幼儿的注意,在家具及设备的选择上要选择人体工学座椅,最后要注意饮食健康[5]。

五、自闭症儿童网络教学展望

由于我国人口数量庞大,大中小城市对于教育的需求有着显著区别,教育主要由两方面来决定,一是家庭年收入,二是信息差异。据摩根士丹利报告指出,2016年中国K12教育投入在总市场中占比为3%,预计2022年增长到24%,在一二线城市,教育成为除住房外的第二大主要开销。而在三线及以下城市,教育成为第一大开销。对比之下,针对自闭症康复教育的首个app在2016年才正式上线。截至2020年,统计可知我国自闭症人数超1000万,12岁以下患儿达到200万,这不单单是一个巨大的市场空缺,在未来的5-10年中将成为朝阳产业,同时更需要专业人员如应用行为分析师、言语治疗师入驻平台,以及更多网校的良性竞争,在竞争下帮助自闭症儿童网络教学行业越变越好。

综上所述,居家期间其显现出的最大劣势为平时父母过多依赖教师与治疗师,导致在特殊情况发生时无法科学应对自闭症的生理需求与安全需要,对于如何发展儿童的学习能力也缺少科学的干预,只能做到最基本的陪伴。针对特殊儿童所需的个别化教育,也无法将网络资源全部照搬使用,这给家庭教育带来了困境。**科幻画报**

(作者:魏之琳,白城师范学院)

本文引用:

[1]卜凡帅,徐胜.自闭症谱系障碍诊断标准:演变、影响与展望[J].中国特殊教育,2015,(2):40-45.

[2]胡晓毅.美国自闭症幼儿早期综合干预研究[J].中国特殊教育,2013,(7):20-27,34.

[3]麻敏洁,敖勇前,申承林,王庭照.新型冠状病毒肺炎疫情影响下特殊儿童正负性情绪及居家干预调查[J].中国特殊教育,2020,(4):3-12.