

应用行为分析法对 自闭症儿童社会交往能力训练的效果研究

绥化学院
北京馨馨雨露康复中心

白 瑞
于 丽

摘 要: 自闭症是影响儿童发育行为障碍的不可治愈的主要疾病,主要表现为语言功能障碍、行为重复、人际交流障碍,严重影响患者融入社会生活的能力。本文用应用行为分析法进行分析,综述其对自闭症儿童社会交往能力训练的效果。

关键词: 应用行为分析法 自闭症儿童 社会交往能力 效果

文章编号: ISSN2095-6711/Z01-2017-04-0105

随着社会发展,人民生活水平提高的同时,自闭症的发病率逐年增加。欧美地区自闭症儿童发病率约为6%,中国儿童发病率约为1%,自闭症转化成为一种流行病。社会交往障碍是自闭症儿童的鲜明特征。通常,患有自闭症的儿童具有语言沟通障碍、行为重复刻板、缺乏行为模仿能力、不能正常地与他人建立伙伴关系等缺陷。自闭症患者的情绪行为,如哭闹、尖叫、攻击等一直是困扰家长和教师的重大问题。正因为此,自闭症儿童很难融入社会。为了改变这种状况,人们一直试图寻找安全而有效的治疗方法。但是由于人们对自闭症的成因尚不明确,目前还没有一种方法能够有效地治疗自闭症。缓解自闭症的方法很多,其中应用行为分析法在世界上的应用和研究颇为广泛。

一、应用行为分析法的定义和特点

自闭症是因神经心理功能异常而形成的发育障碍,主要为交流、社会交往、行为三方面,多起病于3岁前。赵中认为应用行为分析法以斯金纳强化理论为基础发展演变而来,以回合操作教学法为核心,对自闭症儿童社会性训练有重要作用。应用行为分析法有以下几个特点:应用行为分析法治疗患者时需将内容细化,分成各个小步骤;进行行为矫正过程中,对正确的行为适当强化;自闭症患者发病于3岁之前,年龄越小越容易进行行为干预,使用应用行为分析法对自闭症患者进行干预要尽早;自闭症是一种神经心理功能异常病症,由于目前还没有可以根治自闭症的方法,需要长期对患者进行行为坚持干预。

二、应用行为分析法的基本模式和原则

1968年,学者Baer指出运用和研究应用行为分析法时应该满足“可应用”“基于行为”“能分析”“有技能型”“理论系统化”“行之有效”“可迁移”这七个维度。其基本原则包括强化、消退、刺激、惩罚、泛化、区分、反应性条件化几方面。应用行为分析法主要干预方式有:

1. 增加社会支持和认可行为,对自闭症患者进行被社会接受行为强化,用这些行为代替问题行为。
2. 培养新技能。通过示范、提示、行为预演、反馈、社会强化或在自然环境中实践等策略帮助自闭症患者参与社会活动,培养与他人互动的技巧。
3. 对自闭症患者进行一段时间的行为干预后撤销干预行为,自闭症患者开始有保持干预成效的能力,通过定期检验及时增强新技能。
4. 行为泛化。按照循序渐进的修正、自然强化、足够的范例、弹性化训练、非区别性的后效关联、中介措施、训练泛化的能力原则对自闭症患者进行指导,促进其形成泛化能力。

三、应用行为分析法的训练效果

应用行为分析法主要包括回合操作教学法和关键技能训练

法两种干预方法,前者运用“刺激——反应——强化”的原则使自闭症患者掌握学习技能,后者主要目的是改善自闭症患者的语言能力。国内学者在以下几方面对自闭症儿童进行研究:

1. 生活自理方面。训练自闭症儿童在日常生活中的自理能力,包括穿衣、吃饭、上厕所等。
2. 语言沟通能力,即从简单对话开始,训练自闭症儿童与他人交流。王国光曾经运用应用行为分析法在增加自闭症儿童语言沟通能力上取得了一定成果。他将语言目标分解成多步,通过逐渐增加语言复杂性的方式对自闭症儿童主动性语言和丰富性语言进行塑造。
3. 学习能力。教自闭症患者认识物品、数字、字母甚至阅读。胡梦娟等人基于应用行为分析法,通过传情泡泡(thought bubble)、纸偶教学、角色扮演、视频反馈及电脑教学的方法,在提升自闭症儿童的心理理论能力取得了一定效果。
4. 大运动。训练自闭症儿童学习简单的游戏,如平衡木、滑板、跳床、滚筒等。谢明等人通过猫抓老鼠、双人或三人绑腿跑、钻城门等游戏改善孤独症儿童社会交往和社会适应性。
5. 问题行为:矫正不良行为。朱登燕运用应用行为分析法对1名自闭症儿童的偏食情况进行干预,有效改善了该患者的偏食行为。

以上研究都是针对个案,具有局限性。不同自闭症患者的发病情况不同,以上研究都需要经过推广进一步证明。虽然应用行为分析法具有局限性,但是经过中外学者的研究基本上能证明,应用行为分析法在治疗自闭症方面具有一定效果。通过应用行为分析法对自闭症患者进行干预,从多个层面塑造良好的社会交往能力,使自闭症患者在社会交往能力和语言交流能力方面均有较大进步。

四、总结

在对自闭症患者的社会交往能力的改善和提高方面,应用行为分析法具有较好效果。不同患者具有不同情况,家长要配合教师对自闭症儿童进行干预,及时与儿童沟通,适时调整,改善患者的社会交往能力。

参考文献:

- [1] 赵 中.应用行为分析的维度对孤独症行为矫正的提示[J].中国儿童保健杂志, 2012.01
- [2] 王国光.ABA:塑造孤独症儿童的语言[J].现代特殊教育, 2006
- [3] 胡梦娟,徐 胜,许家成,凤 华.应用行为分析法对自闭症儿童心理理论能力教学成效的个案研究[J].现代特殊教育, 2015

作者简介:白瑞(1981—),女,黑龙江人,绥化学院特殊教育系讲师