

## 让每个孩子都有成才的机会

帮助孩子成长不仅靠意识和态度，更应讲求科学方法，彰显教育的智慧

少年儿童代表着希望和未来；关爱孩子成长，体现着社会的温度。现实中，很多事情都强调“从娃娃抓起”，着眼的是为孩子们拓展教育资源、创造更好环境，让孩子们从小就养成良好习惯。但也有一些地方机械理解了“从娃娃抓起”的良苦用心，丁点儿的事都讲“进校园”，凡事都要求“大手拉小手”，将此当作重视某项工作的标配，这就有点过犹不及了。

学校是孩子成长的园地。近年来，从传统文化进校园，到救护知识进校园，再到禁毒进校园，不少活动主动走进学校，既反映出对孩子们的关心呵护，也丰富了校园文化、拓展了学生视野。一些走进校园的活动策划精心、实施细心，能对学生起到实实在在的帮助作用。比如，针对交通安全教育，有的学校与当地交管部门合作，把大卡车开进了校园，请交警将卡车四周划分出不同区域，让孩子们在驾驶位观察后视镜。如此，驾驶盲区便一目了然。这种注重实物展示和亲身体验的做法，远胜于从书本到作业本的传统教学。

应当看到，也存在一些“进校园”项目，只重形式不看效果。据不完全统计，近年来有100多项相关工作进校园。在有些地方，各类部门甚至采取下任务、定指标、搞检查等形式推动工作“进校园”。类似活动如果过多过滥、不加分别、缺乏统筹，反而容易给学生增添负担。长此以往，不仅让老师和学生疲于应对，也违背了关爱孩子的初衷。类似活动一旦陷入形式主义的窠臼，也影响了一个地方或部门的工作作风。正因此，我们应当警惕相关工作中存在着的“四风”新表现，有针对性地防范并加以破解。

多年来的实践告诉我们，尊重教育规律，一切从有利于孩子身心健康成长的角度出发，“从娃娃抓起”就能很好促进孩子们成长成

才。帮助孩子成长不仅靠意识和态度，更应讲求科学方法，彰显教育的智慧。关注孩子们真正的兴趣和天赋，同时注重循序渐进，根据不同年龄段的孩子的兴趣、爱好、需求以及接受程度因材施教，这样才能让每个孩子都获得成长成才的机会。

办好教育事业，是家庭、学校、政府、社会的共同责任。其实，只要开展合理、针对性强，进校园活动大有裨益。类似将大货车“搬上”课堂的活动，就有很强的针对性。人的成长成才需要经历必要的过程、遵循一定的规律，离不开时间和耐心的考验，对正处于成长期的孩子们来说，并不是任何事情简单一“抓”就都灵。不务虚功、注重实效，真诚与孩子沟通，悉心呵护孩子成长，只有这样，我们才能切实担负起青少年成长成才的责任。