

呵护好孩子们明亮的双眼

当所有人都以攸关之心、切身之爱来呵护孩子们的成长，就能找到解题的办法

一些孩子玩手机游戏成瘾，空余时间几乎离不开手机；一些老师布置作业高度依赖平板电脑，使之成为“题海战术”的载体；一些校园推进信息化建设，结果连原本动手动脑的课外实践也离不开显示屏……随着各类电子产品、移动终端的快速普及，孩子们的视力健康面临着新的威胁。最近，有关儿童青少年视力保护的话题，再次引发社会讨论。

有人曾预言，互联网、信息技术的迅猛发展，将影响一代或几代孩子的视力健康。有研究表明，2000年全世界约有14.06亿人近视，占世界人口22.9%，预计到2050年将增至47.58亿，占世界人口49.8%，50年间将增长约2倍。今年6月，国家卫生健康委通报，我国儿童青少年近视率已居世界第一。根据北京大学发布的《国民视觉健康报告》，假如没有有效的政策干预，到2020年，我国近视患病人口有可能超过7亿人。面对儿童青少年近视问题呈现低龄化、重度化、发展快、程度深的趋势，不久前，教育部等8部门印发《综合防控儿童青少年近视实施方案》，目的就在于切实加强儿童青少年近视防控工作。

现实中，究竟该不该让孩子接触手机，用电子产品布置作业是不是合理，也成为许多教育工作者和家长的困惑。有人对“互联网+教育”“电子产品+教育”热情相拥，认为这是提升教学效率、实行个性化教学的必由之路，不仅有助于释放教师的“教学生产力”，也可实现教学效果的及时评估；有人选择拒绝，认为其影响专注度，甚至导致孩子沉迷网络，将手机等物品拒之于课堂之外。以法国为例，议会曾出台法案，禁止幼儿园、小学和初中学生在校园内使用手机、平板电脑、智能手表等具有联网功能的设备。那么，能否找到调和的办法，扬长避短，探索教学过程中使用电子产品的合理之道呢？答案，关键在“度”。

怎么解决“度”的问题？这就涉及学校、家长和相关商家的态度。对老师来说，科学的态度是合理利用电子产品，而不是完全颠覆传统的教学模式；对家长来说，应以开放、包容的胸怀和发展的眼光来看待新事物，并与孩子一起找寻善用电子产品的途径；对电子产品生产者来说，要从真正有利于下一代健康成长、辅助教育教学出发，开发设计更多的良心产品。

态度，也体现着教育的温度。当所有人都以攸关之心、切身之爱来呵护孩子们的成长，就能找到解题的办法。老师们用心关照学生的用眼情况，以喜闻乐见的方式，教孩子掌握科学用眼的方法；电子产品制造者除了考虑利润，更多地站在关心下一代的角度审视产品；全社会切实扭转“重智育、轻体育”的倾向，改变“抢跑”“超纲”学习的心态，树立正确的成才观……这样，我们就能形成合力，为孩子们健康成长营造更好的环境。

眼科医生提醒，预防近视最重要的方法，莫过于鼓励孩子走到户外、拥抱大自然，让目光所及是绿树、蓝天，欢唱的鸟儿、晶莹的露珠。行动起来，更加重视孩子的用眼健康问题，我们才能呵护好孩子们明亮的双眼。