

对症下药，破解“入园难”

面对学前教育长期投入不足、问题千头万绪、新老矛盾交织的复杂局面，要谨防“按下葫芦起了瓢”，不能只抓一点、不及其余，而应当学会“弹钢琴”

春节假期刚过，不少幼儿园迎来新的学期。提及学前教育，人们的脑海中似乎总有些“刻板印象”：底子薄、欠账多，发展不平衡不充分，“入园难”“入园贵”。如何补齐学前教育的短板、为更多家庭排除烦恼，是很多人的现实关切。

生活中，有关幼儿园的新闻时常见诸报端。前不久，个别民办园不顾“除收取保育教育费、住宿费及市人民政府批准的代办服务性收费外，不得再向幼儿家长收取其他任何费用”的相关规定，以“服装和被褥费”“占位费”“兴趣班”“培训费”等理由乱收费，引发社会关注。当前学前教育确实存在一些值得关注的深层次问题：普惠性资源仍相对不足，政策保障体系仍不完善，教师队伍建设仍相对滞后，监管体制机制仍不够健全，部分民办园过度逐利。

仔细推究，长期以来的数量不足、师资不足、投入不足，是造成学前教育发展滞后的重要原因。在这种背景下，一边是“上好园”的诉求，一边是“入园难”“入园贵”的现实，增加了许多家长的焦虑感。与此同时，重教育轻保育、不尊重教育规律等现象，也成为媒体关注的焦点。特别是随着全面二孩政策实施之后，数量不足和质量不佳的矛盾交织在一起，更加凸显了学前教育之困。如何开出精准药方，加快完善学前教育公共服务体系，更好实现幼有所育，已成为解民生之忧、增强群众获得感的重要课题。

破除顽疾，关键在于对症下药、精准施策。特别是面对学前教育长期投入不足、问题千头万绪、新老矛盾交织的复杂局面，更要谨防“按下葫芦起了瓢”，不能只抓一点、不及其余，而应当学会“弹钢琴”，做好统筹兼顾，照顾到方方面面。

这就需要在工作中增强系统思维，做到硬件软件齐看重，标本兼治补短板，疏堵结合防问题。比如，一只手抓住学前教育资金、设施等硬件投入，另一只手也要抓住教师队伍建设、教育教学理念等软件的提升；既要强化治标，健全监管机制、推进分类管理，也要注重治本，拓展公办资源、提升幼教师资社会和经济地位、探索建立学前教育成本合理分担机制和运行保障机制；一边充分调动各方面积极性，鼓励引导规范社会力量办园，一边必须坚决遏制过度逐利行为，促进学前教育回归育人本位。在推进学前教育发展过程中，只有真正做到统筹兼顾，才能在促发展的同时有效避免新问题与新矛盾。

可喜的是，最近一段时间，随着学前教育三年行动计划的实施，随着以中共中央、国务院名义出台的第一个面向学前教育的重要文件《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》的印发，随着《幼儿园办园行为督导评估办法》《关于开展城镇小区配套幼儿园治理工作的通知》的下发……统筹兼顾、立体施治的思路愈加明确，各地也纷纷推出落实举措。这些，抓住了治理学前教育难题的“牛鼻子”，也扣紧了百姓关切，为从根本上破解“入园难”“入园贵”提供了有力保障。

有人说，学前教育是“教育之根”。根强，方能苗壮。多措并举、加强落实，尽快补齐学前教育短板，奏响学前教育改革发展的动人乐章，我们的整个教育体系就会更健康、更稳固，更好满足群众对教育的美好期盼。