

用“教育思维”管好校园手机

是全面封禁还是合理引导，是刚性约束还是柔性管理？小手机引出大课题

如何更好地兴利除弊，还需要学校和家庭的密切配合，进行柔性引导

新学期即将开始，然而刚刚过去的假期，却让不少沉迷手机和电脑的孩子尝到了苦头。据报道，儿童成为春节后医院眼科的就诊“主力”，某三甲医院眼科就诊人群中，超65%为儿童，原因多为长期使用电子产品导致的用眼过度。在这一背景下，要不要在校园禁用手机，再次引发讨论。

近些年，伴随着移动互联网浪潮的发展，以及智能手机功能的日益强大，智能手机在学生群体中迅速普及，并由此引发了学生沉迷于手机游戏、干扰课堂秩序等一系列问题，加之青少年近视率的居高不下，使很多人将目光聚焦到手机上。是全面封禁还是合理引导，是刚性约束还是柔性管理？围绕权利与秩序、规定与情理、被动或自觉，小小的手机引出困扰学校、家庭乃至整个社会的大课题。在国际上，尽管包括英国、法国在内的一些国家已进行立法尝试，但并未完全达成共识。是因势利导还是一禁了之，成为考验学校和教师理念与智慧的考题。

应该看到，数字化、智能化是时代的大势所趋。但心智尚未成熟、自制能力仍相对较差的中小学生使用智能手机，利弊参半。其利，一目了然。作为互联网的原住民，学生借由智能手机可便捷地获取各类资讯。教、学、评、测等环节均可基于实时反馈和数据分析及时完成，在提升教学效率的同时，推动个性化教学和因材施教。其弊，也清晰可见。部分学生沉迷于手机不能自拔，成了校园里的“低头族”，分散了注意力、干扰了教学秩序、影响了视力和身心健康。更为严重的，还有部分学生因沉迷网络世界导致心理疾患，或受不健康内容的诱导误入歧途。

正是因为看到了智能手机带来的“另一面”，去年8月，教育部等8部门联合印发关于《综合防控儿童青少年近视实施方案》的通知，明确要求“严禁学生将个人手机、平板电脑等电子产品带入课堂，带入学校的要进行统一保管”。山东等地也出台相关规定，禁止中小学生带手机进校园。种种举措，都是为保护青少年身心健康所做的努力。与此同时，如何更好地兴利除弊，还需要学校和家庭的密切配合，进行柔性引导。

一方面，学校和老师通过组织学生讨论、制定使用规范等，培养学生的契约精神、激发学生自主思考与自我管理的内生动力。同时，积极使用各种互联网平台和应用程序进行教学组织与教学反馈，主动引导学生的碎片化学习并给予学生更多的个性化关注，将学生的注意力从网络上不健康的内容中“抢”回来。另一方面，家长应身体力行，既要做合理、适度使用智能手机的垂范者，也要在家庭教育中多陪伴、不缺位，做孩子心理健康发展与性格养成的良师益友。同时，广大APP开发者和互联网平台也要以最大的责任心提供优质内容，让学习软件与程序更有趣、更有益。

教育之难，难在潜移默化、润物无声。以教育的维度来思考校园中的智能手机问题，需要在局部禁止的基础上，多些关怀的温度和智慧的力量，让未来一代在拥抱未来智能化数字世界的同时，也能拥有明亮的双眼和美好的心灵。