

把牢高等教育的“出口”

建设一流大学、一流学科，离不开一流校舍、一流教师，更离不开一流学生

近日，华中科技大学有18名学生因学分不达标从本科转为专科，引发舆论关注。教育部相关负责人表示，“每所大学抓本科教育质量的方式可以有所不同，但目标是一致的”。近期以来，从取消毕业前再给一次考试机会的“清考”，到科目平均成绩达到70分才能毕业，各地高校纷纷推出新规，严格学业考核，“铁腕”整治学风，“严进严出”正在成为高校的共识。

在很多人的观念里，上学求知的体验是“小学辛苦，中学难熬，大学好混”。高考可谓是“千军万马过独木桥”，可千辛万苦过了桥，一旦没了家长老师的督促，一些大学生就放松了自我管理。有的沉迷玩乐，晚上电玩白天逃课；有的得过且过，论文粗制滥造、东拼西凑；有的热衷实习“混简历”，课程“60分万岁”。对此，尽管也有一些学校拿出了不少措施，但也有一些学校或是囿于“严进宽出”的培养观念，或是出于毕业率、就业率等数据考量，对类似现象缺乏整治决心，有的甚至采用提前划重点等方式“注水”，对违背学术道德的学生“绿灯放行”，既纵容了不良学风，也偏离了育人初衷。

有人认为，如此严格对待高校学子未免不近人情。然而，毕业关口过松，才是对大部分努力的学生不负责，对殷殷期盼的家庭不负责，对高校教育质量不负责。高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。改革开放以来，我国培养出的6000多万名本科毕业生，业已成为各行各业的中坚力量。大学生培养决定着科研工作能否得到新鲜的血液，劳动者队伍能否匹配社会的需求。“国以才立，业以才兴”，回归大学教育本质，就是要为社会提供质量过硬的一流人才。

也因如此，把牢毕业“出口”是大学必然的选择；对学业不合格说“不”，理应更有底气。建立教育淘汰机制，也彰显了教育公平的

追求，是各国高校的通行做法。毕竟，文凭不该是稀缺资源，但也不应当随随便便就能获得。教育惩戒警示制度的完善，不单会为“混日子”的学生敲响警钟，更会以硬性约束倒逼自主学习。当然，惩戒以“惩”为手段，“戒”才是目的，学校和社会应当为学业不合格的学生寻找出路，切莫“一罚了之”、堵住成长的大门。

毕业考核要以结果为导向，教书育人则要以过程为导向。高等教育要实现高质量发展，不仅是对学生严格要求这么简单，学校要加强日常管理，教师也要完善培养方式，以“金课”取代“水课”，以“引导”取代“灌输”；另一方面，“树人”不仅靠“育才”，更靠“立德”，高等教育需更好地兼顾知识教育与人格教育，帮助青年学生养成自律自主的学习生活习惯，为他们顺利走向社会“做足功课”。

建设一流大学、一流学科，离不开一流校舍、一流教师，更离不开一流学生。进入大学的青年学子，每个人都拥有着无限的可能，也肩负着国家和民族的希望，惜时如金、孜孜不倦，下一番心无旁骛、静谧自怡的功夫，才能成为祖国建设的有用之才、栋梁之材。