

LAS RUTAS DEL APRENDIZAJE

**VIANY YUDITH ROMERO ÑAUPA
MARHTA CARCAUSTO MAMANI
MARITZA ROSA PALO COJOMA
MARCIA VIOLETA HERRERA FLORES
PATRICIA VERÓNICA BELTRÁN CONDORI
RONALD PERCY MAMANI TICONA
ROSÍO ROXANA CRUZ CALIZAYA**

¿Qué son las rutas del aprendizaje?



Las rutas se han construido a partir de los mapas de progreso que expresan los estándares de desempeño que debe lograr cada estudiante al término de cada ciclo de la educación básica.

¿Cuáles son los elementos claves en la organización de las rutas?

Son las competencias y capacidades planteadas para toda la educación básica, es decir, toda la trayectoria escolar.

El avance y desarrollo progresivo de las mismas se puede observar a través de indicadores para cada grado y nivel.

Al contar con indicadores por grado se puede orientar mejor la labor pedagógica, atendiendo las necesidades de cada uno de los estudiantes.

Cómo se concretiza el aprendizaje?



Al orientar la acción pedagógica hacia el desarrollo de las competencias, movilizamos un conjunto de capacidades cuyos niveles de concretización se manifiestan en los indicadores de esas capacidades mediante las estrategias.

CARACTERÍSTICAS

RUTAS DEL APRENDIZAJE

SEÑALAN: qué y cómo deben aprender nuestros estudiantes en cada grado y ciclo

INDICAN: ejemplos de cómo evaluar si están aprendiendo

EXPLICAN: el enfoque, las competencias, las capacidades y los indicadores que deben lograr en cada grado y nivel

PROPONEN: orientaciones pedagógicas, sugerencias didácticas y estrategias metodológicas.

PERMITEN: visualizar y comprender la articulación de aprendizajes del grado anterior favoreciendo el transito de un ciclo a otro

PUEDEN: adaptarse a las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como a las particularidades y demandas del entorno social, cultural, lingüístico, geográfico, económico y productivo en el que ubican las IIIE

LOS CONTENIDOS DE LAS RUTAS DEL APRENDIZAJE.

- El enfoque**
- Competencias**
- Capacidades**
- Indicadores**
- Estándares**
- Orientaciones pedagógicas**
- Estrategias metodológicas.**

COMO ESTÁN ORGANIZADAS LAS RUTAS DE APRENDIZAJE

- ✖ Están dirigidas a todos los docentes de Educación Básica Regular.
- ✖ Fascículo general 1:Convivir participar y deliberar para ejerce una ciudadanía democrática e intelectual.
- ✖ Fascículo general 2.- Hacer uso efectivo de saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos.
- ✖ Fascículo general 3.-Comunicarse oralmente y por escrito con distintos interlocutores en distintos escenarios.
- ✖ Fascículos para cada ciclo y ámbito de aprendizaje. Desarrollan de manera específica cada aprendizaje según lo que le espera en cada ciclo de la EBR . Plantean las capacidades de cada aprendizaje, así como sus indicadores de avance y sugeridas estrategias.
- ✖ Fascículo para la gestión de aprendizajes en las instituciones educativas. Orienta a los directores de la Educación Básica Regular cómo hacer de su institución Educativa Regular un lugar de aprendizajes.
- ✖ Kit para evaluar los aprendizajes.

- ✖ QUIENES RECIBIRAN LAS RUTAS DEL APRENDIZAJE.
- ✖ Todos los docentes de las instituciones educativas públicas de educación inicial, primaria y secundaria.

- ✖ CUANDO LLEGAN LAS RUTAS DEL APRENDIZAJE A LAS INSTITUCIONES.
- ✖ Llegan mediante un cronograma de distribución.

- ✖ LAS RUTAS DEL APRENDIZAJE SOLO ESTÁN EN CASTELLANO.
- ✖ No también hay rutas de la aprendizaje en educación intercultural bilingüe.
- ✖ COMO SE ARTICULA EL DISEÑO CURRICULAR NACIONAL, LOS MAPAS DE PROGRESO Y LAS RUTAS DEL APRENDIZAJE.
- ✖ Nos permiten comprender con mayor claridad las competencias y capacidades que se deben asegurar en el estudiante a lo largo de su educación básica.

COMO ESTÁN ORGANIZADAS LAS RUTAS DE APRENDIZAJE

- Están dirigidas a todos los docentes de Educación Básica Regular.
- Fascículo general 1:Convivir participar y deliberar para ejerce una ciudadanía democrática e intelectual.
- Fascículo general 2.- Hacer uso efectivo de saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos.
- Fascículo general 3.-Comunicarse oralmente y por escrito con distintos interlocutores en distintos escenarios.
- Fascículos para cada ciclo y ámbito de aprendizaje. Desarrollan de manera específica cada aprendizaje según lo que le espera en cada ciclo de la EBR . Plantean las capacidades de cada aprendizaje, así como sus indicadores de avance y sugeridas estrategias.
- Fascículo para la gestión de aprendizajes en las instituciones educativas. Orienta a los directores de la Educación Básica Regular cómo hacer de su institución Educativa Regular un lugar de aprendizajes.

¿Cuándo llegan las Rutas de Aprendizaje a las Instituciones Educativas?

Cronograma de distribución

Regiones	Inicio	Término
Lima Metropolitana, Lima Provincias y Callao	11 de marzo	9 de abril
Amazonas, Apurímac, Cusco, San Martín, Loreto, Madre de Dios y Ucayali	11 de marzo	14 de mayo
Ancash, Arequipa, Ayacucho, Cajamarca, Huánuco, Huancavelica, Ica, Junín, Lambayeque, La Libertad, Moquegua, Pasco, Piura, Puno, Tacna y Tumbes	25 de marzo	8 de mayo

EVALUACIÓN

RELACIONA:

Las rutas de aprendizaje están organizadas de la siguiente manera:

- Convivir participar y deliberar ()
- Comunicarse oralmente y por escrito ()
- Hacer uso efectivo de Saberes matemáticos ()

Marca con una (V) si es verdadero y una (F) si es falso en el siguiente enunciado;

Las rutas son conjuntos de herramientas para el logro efectivo de los aprendizajes de nuestros estudiantes. ()

Las rutas se organizan en competencias, capacidades, indicadores y mapas de progresos. ()

RELACIONA:

Las rutas de aprendizaje están organizadas de la sgte. manera:

-Convivir participar y deliberar
()

-Comunicarse oralmente y por escrito
()

- Hacer uso efectivo de Saberes matemáticos
()

CONFLICTO COGNITIVO.

Llevar al estudiante a un conflicto cognitivo puede ser una manera de hacerle ver que los conceptos o métodos que maneja no son los adecuados para llegar a una conclusión satisfactoria en la resolución de un problema.



CONFLICTO COGNITIVO.

- Es el desequilibrio de las estructuras mentales que se produce cuando se enfrenta al estudiante con algo que no puede comprender o explicar con sus conocimientos previos. Puede tener diversas intensidades.
- Provoca en el estudiante la imperiosa necesidad de hacer algo por resolver la situación que le produjo tal desequilibrio.

- ✖ Existen 2 respuestas posibles ante el conflicto cognitivo:
 - NO ADAPTATIVA: se abandona el esfuerzo por aprender y no se cambian los esquemas.
 - ADAPTATIVA: toma de conciencia de la perturbación estímulo e intento por resolverla.
- El tipo de respuesta es determinado por la **motivación por el logro** (individual o generada en la relación con los pares).

CONFLICTO COGNITIVO

DESEQUILIBRIO DE LAS ESTRUCTURAS MENTALES

Se produce cuando el estudiante

SE ENFRENTA CON ALGO QUE NO PUEDE COMPRENDER O EXPLICAR SOLO CON SUS SABERES PREVIOS.

ASUME TAREAS QUE REQUIERE DE NUEVOS SABERES.

genera

LA NECESIDAD DE APRENDER NUEVOS CONOCIMIENTOS

LA NECESIDAD DE APRENDER PROCEDIMIENTOS

LA NECESIDAD DE SOLUCIONAR PROBLEMAS

MOTIVACIÓN PARA ALCANZAR EL NUEVO APRENDIZAJE.

EL CONFLICTO COGNITIVO EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Es el catalizador para que se produzca el aprendizaje

CONFLICTO COGNITIVO

Está presente en cada una de las actividades de aprendizaje

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Actividad 1

Actividad 2

Actividad 3

Actividad 4

Actividad 5



Las actividades iniciales se orientan a plantear desafíos, tareas que se realizarán en la sesión

Las actividades de proceso deben:

- Generar la necesidad de buscar nuevos saberes.
- Plantear problemas o tareas que con lleven a la solución de los desafíos.
- Cada tarea debe tener un resultado.