

根本不能 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 完全可以

46 在您遇到困难时，您主动地寻求他人的帮助吗？

从不主动 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 非常主动

47 与您的同龄人相比，从总体上说，您认为您的社会功能（如人际关系、社会交往等）如何？

非常差 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 非常好

48 与您的同龄人相比，从总体上说，您认为您的健康状况如何？

非常差 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 非常好

《自测健康评定量表》的研制得到陈和年教授、王斌会教授、解亚宁教授、杨云滨教授、张小远教授、梁浩材教授、何廷尉教授、周达生教授、徐勇勇教授、何大卫教授、程灶火教授、洪伟教授、胡敏燕教授等 50 多位专家教授的指导，谨此致谢！

4. Achenbach 儿童行为量表 (CBCL)

Achenbach 儿童行为量表 (Child Behavior Checklist, 以下简称 CBCL) 是在众多的儿童行为量表中用得较多，内容较全面的一种。1970 年首先在美国使用^(1,2)，1983 年出版了使用手册（主要是针对家长用的表）⁽³⁾，1986 年及 1987 年又分别出版了针对教师用表及儿童自填表的使用手册^(4,5)。1988 年出版的使用手册里又加入适用于 2—3 岁儿童的行为量表及直接观察表 (DOF)^(8,9)。我国在 1980 年初引进适用于 4—16 岁的家长用表，在上海及其他城市作了较广泛的应用，并总结出了我国常模的初步数据⁽⁶⁾。这一量表主要用于筛查儿童的社交能力和行为问题，共有五种表格，即家长填的，老师填的和智龄 10 岁以上儿童自己填的，其中家长填的使用经验最多。这里主要介绍家长用表，适用于 4—16 岁的儿童（作者后来推出的适用于 2—3 岁儿童的量表，内容大同小异，因使用经验尚少，此处从略），内容分三部份：

一、一般项目：姓名，性别，年龄，出生日期，种族，填表日期，年级，父亲职业（工种），母亲职业（工种），填表人（父、母、其他）。

二、社交能力：包括七大类：参加体育运动情况，课余爱好，参加集体（组织）情况，课余职业或劳动，交友情况，与家人及其他小孩相处情况，在校学习情况。

三、行为问题：包括 113 条，其中 56 条包括 8 小项，113 条为“其他”。填表时按最近半年（6 个月）内的表现记分，例如第 30 条“怕上学”，如果过去有，而最近半年内无此表现，即记 0 分。

第一部分的项目不记分，据认为，父母亲的职业最能代表儿童家庭的社会经济情况，因此“一般项目”中只着重此条。

第二部分的项目除个别条目外，均需记分，其记分方法如下：

I (1)：无爱好或一种爱好记 0 分，两种爱好记 1 分，三种或以上记 2 分。

I (2) 及 I (3)：“不知道”不记分，低于一般记 0 分，一般记 1 分，高于一般记 2 分。

(2) 及 (3) 的分数加起来求出平均数, 作为这一项的分数。

Ⅰ (1): 记分法同 Ⅰ (1)。

Ⅰ (2) 及 Ⅰ (3): 记分法同 Ⅰ (2) 及 Ⅰ (3)。

Ⅱ (1): 记分法同 Ⅰ (1)。

Ⅱ (2): 记分法同 Ⅰ (2) 及 Ⅰ (3)。

Ⅲ (1): 记分法同 Ⅰ (1)。

Ⅲ (2): 记分法同 Ⅰ (1) 及 Ⅰ (2)。

Ⅳ (1): 无或一个, 记 0 分; 二、三个, 记 1 分; 四个或以上, 记 2 分。

Ⅳ (2): 不到一次记 0 分, 一、二次记 1 分, 三次以上记 2 分。

Ⅴ: 较差记 0 分, 差不多记 1 分, 较好记 2 分, 把 a、b、c 的三个分数加起来求出平均分, 作为一个分数, d 的记分法同上, 另作一个分数 (即 Ⅴ 项有两个分数)。

Ⅵ (1): 不及格记 0 分, 中等以下记 1 分, 中等记 2 分, 中等以上记 3 分。把各项分数加起来求出平均数, 作为 Ⅵ (1) 的分数。

Ⅵ (2): “不是”记 1 分, “是”记 0 分。

Ⅵ (3): “没有”记 1 分, “留过”记 0 分。

Ⅵ (4): “没有”记 1 分, 有问题记 0 分。

问题开始及解决情况不记分。

第二部分的内容又被归纳为三个因子, 即活动情况 (包括 Ⅰ、Ⅱ、Ⅳ条), 社交情况 (第 Ⅲ、Ⅴ、Ⅵ条) 及学校情况 (第 Ⅶ条)。如果将这三个因子从左到右排列在横轴上, 把各因子的总分从少 (0) 到多、按百分位数或 T 分大小从下向上排列在纵轴上, 就可以构成“儿童社会能力廓图 (Social Competence Profile)。”社会能力的分数越高越好, 但绝大多数的分数处于 2 百分位和 69 百分位之间 (即 T 分 30—55)。低于 2 百分位者 (T 分 < 30) 被认为可疑异常。

4—16 岁的儿童被分为三个年龄组进行分析, 即 4—5 岁, 6—11 岁及 12—16 岁, (2—3 岁的另成一个年龄组)。现将美国样本 6—16 岁儿童社会能力的分数的正常范围列表如下 (表 1—4), 供参考:

表 1: 6~11 岁男孩社交能力

因子分正常范围			
69 百分位平均分	8.5~9	7.5~8	5.0~5.5
2 百分位平均分	3~3.5	3~3.5	2~2.5
因子名称	活动能力	社交情况	学校情况
包括项目	Ⅰ, Ⅱ, Ⅳ Ⅲ, Ⅴ, Ⅵ	Ⅶ	

表 2: 12~16 岁男孩社交能力

因子分正常范围			
69 百分位平均分	8.5~9	8.5	5~5.5
2 百分位平均分	3.5	3.5~4	2~2.5
因子名称	活动能力	社交情况	学校情况
包括项目	Ⅰ, Ⅱ, Ⅳ Ⅲ, Ⅴ, Ⅵ	Ⅶ	

表 3: 6~11 岁女孩社交能力

因子分正常范围			
69 百分位平均分	8.5~9	7.5~8	5.5~6
2 百分位平均分	2.5~3	3.5	3~3.5
因子名称	活动能力	社交情况	学校情况
包括项目	Ⅰ, Ⅱ, Ⅳ Ⅲ, Ⅴ, Ⅵ	Ⅶ	

表 4: 12~16 岁女孩社交能力

因子分正常范围			
69 百分位平均分	8.5~9	8~8.5	5.6~6
2 百分位平均分	3	3	3
因子名称	活动能力	社交情况	学校情况
包括项目	Ⅰ, Ⅱ, Ⅳ Ⅲ, Ⅴ, Ⅵ	Ⅶ	

第三部分是这一量表的重点部分。以下对一部份作较详细的介绍。

1. 条目排列：113 条行为问题是任意排列的，即按某一行为的英文第一个字母的次序排列（第一条是 A，第 112 条是 W）不是按内容性质归类排列。

2. 统计归纳：每一条行为问题都有一个分数（0、1 或 2 分）称为粗分，把 113 条的粗分加起来，称为总粗分，分数越高，行为问题越大。越低则行为问题越小。因此根据大样本的统计分析，可以算出一个正常上限（不需下限），例如 4~5、6~11、12~16 岁男孩的总粗分上限分别为 42、40~42 和 38，同龄女孩的上限分别为 42~45、37~41 和 37。超过这个上限分数，就应做进一步检查。

根据统计处理，还可以把以上 113 条行为问题归纳为 8~9 个因子，每一因子包含 113 条里若干条，所包含的条目的因子负荷后等于或大于 0.3，有时同一条目可出现在不同的因子之中。

各因子既可用罗马数字来代表（例如因子 I，因子 II……），也可以用临床综合征的名称来代表（例如分裂样因子，抑郁因子……）但这些名称并不意味着就是临床诊断。

把每一因子所包括条目的粗分加起来，就是这个因子的分数，为了统计方便，这个分数又可以折算成标准转换分（即 T 分）。原作者把因子分的正常范围定在 69 至 98 百分位（Percentile）之间，即 T 分在 55 至 70 分之间。分数超过 98 百分位时即认为可能异常，应予复查，分数低于 69 百分位时仍属正常。

现将美国样本的因子分正常值范围（即 69 百分位平均分至 98 百分位平均分）列表如下（表 5~8），供参考：

表 5：6~11 岁男孩行为问题因子分正常范围

98 百分位平均分	4~5	12~13	5~6	9	4	6	10~11	20	5~6
69 百分位平均分	1~2	3	2~3	3	0~1	1~2	3~4	9	0~1
因子名称	分裂样	抑郁	交往不良	强迫性	体诉	社交退缩	多动	攻击性	违纪
包括条目	11 29	12 14 18	13 65	9 13 17 46	49 51	25 34	1 8	3 7 16 19 22	20 21
	30 40	31 32 33	69 71	47 50 54	54 56a	38 42	10 13	23 25 27 37	23 39
	47 50	34 35 45	75 80	66 76 80	56b 56c	48 64	17 20	43 48 57 68	43 67
	59 70	50 52 71	86 103	83 84 85	56f 56g	102	41 61	74 86 87 88	72 81
	75	88 89 91		92 93 100	77	111	62 64	90 93 94 95	82 90
		103 112					79	97 104	101 106

表 6：6~11 岁女孩行为问题因子分正常范围

98 百分位平均分	12~13	6~7	7	3~4	10	2~3	2~3	20~21	3~4
69 百分位平均分	5	1~2	1~2	0	3	1	0	9	0
因子名称	抑郁	社交退缩	体诉	分裂样强迫性	多动	性问题	违纪	攻击性	残忍
包括条目	11 12 30	13 42 65	2 47 51	9 18 40 66	1 8 10	52 60	39 43	3 7 14 16 19	5 15
	31 32 33	69 75 80	54 56a	67 70 76 84	13 17	63 73	67 81	21 22 23 25	16 20
	34 35 38	87 88	— g 77	85 91 100	23 38	93 96	82 90	27 33 37 41	21 37
	45 50 52	102 103	92		41 48			48 68 74 86	57
	71 75 88	111			61 62			87 88 93 94	
	103 111				64 79			95 97 104	
	112				80			109	

表 7: 12~16 岁男孩行为问题因子分正常范围

98 百分位平均分	7	5	13	4~5	6	9	7~8	21~22	9~10
69 百分位平均分	1~2	0~1	3	0~1	1~2	1~2	0~1	5~6	3
因子名称	体诉	分裂样	交往不良	不成熟	强迫性	敌意性	违纪	攻击性	多动
包括条目	36 49	5 11	13 42 65	1 11	7 9 17	1 12 20	20 21	3 10 16 19 22	1 8 10
	50 51	30 31	69 71 75	14 19	31 66	21 25 33	23 39	27 34 37 41 45	23 41
	54	32 40	80 86 87	64	83 84	34 35 37	43 61	57 68 86 87 88	44 45
	56a-g	51 52	88 89	108	85	38 48 62	67 72	89 90 93 94 95	61 62
	80 102	99	102 103	109	104	64 111	81 101	97 104	74
	112	112	111 112				105 106		

表 8: 12~16 岁女孩行为问题因子分正常范围

98 百分位平均分	14	3~4	3~4	10~11	8~9	12	22	4
69 百分位平均分	3~4	0	0~1	3~4	2~3	2	6	0
因子名称	焦虑强迫	体诉	分裂样	抑郁退缩	不成熟	违纪	攻击性	残忍
包括条目	9 12 14	30 51	17 29	42 54 65	1 8 10 11	8 22 23	3 7 16 19	15 16
	27 29 30	56a 56b	40 47	69 71 75	13 17 25	26 39 41	22 27 33	20 21
	31 32 33	56c 56d	70 80	77 80 86	38 48 58	43 61 63	34 37 57	25 34
	34 35 45	56f 56g	84 85	88 102	62 64 80	67 69 81	68 74 86	37 48
	47 50 52		96	103 111	83 98	82 90	87 88 89	57 81
	71 76 100					101 105	90 93 94	97
	112						95 97 104	106

如果把各因子的分数按因子的罗马字编号从左到右在横轴上排列, 分数值则按百分位或 T 分的高低按纵轴排列(高分在上, 低分在下), 则可以把每个儿童的因子连成一条曲线, 称为“儿童行为问题廓图”(Child behavior problems Profile)。

上述归纳把儿童的行为问题分为 8—9 个因子。但也有许多人喜欢传统的, 简单的两分法, 即分为内向和外向。为满足这一要求, 作者在上述儿童行为图的因子排列上把内向特征最明显的因子排在横轴的最左边, 把外向特征最明显的因子排在横轴的最右边。而把中间的一个因子既不作为内向也不作为外向计分。左边几个因子的总分作为内向分, 而右边的作为外向分, 每个小孩都有内向和外向分, 但只有当分数超过 90 百分位时(或相应的 T 分时), 并且内向和外向的 T 分相差至少 10 分时, 才可以把这个小孩称为内向或外向。总粗分, 内向及外向粗分如何折算成 T 分, 均可由表查得(3)。

也可以把每个样本的 113 条的分数总加起来, 除以样本数以求得均值, 并求得标准差, 以此作为筛查标准。此法较因子分析方便, 但其常模尚需进一步摸索。以下是原作者报道的四个国家的初步数据(7), 供参考:

四个国家 6—11 岁儿童 CBCL
行为问题总分均数表(1987)

	美	国	荷	兰	加拿大*	智	利
	n	\bar{x}	n	\bar{x}	n	\bar{x}	\bar{x}
男孩	300	21.7	454	23.2	107	30.9	29.4
女孩	300	19.9	486	20.5	85	27.5	28.0
总数	600	20.8	940	21.9	192	29.2	28.7

* 加拿大法语区

参 考 文 献

- 1 Achenbach, T. M. The child behavior profile: I. Boys aged 6-11. JouRnal of CONSULTING and CLINICAL PSYCHOLOGY, 1978, 46: 478-488
- 2 Achenbach, T. M., & Edelbrock, C. S. The child behavior profile: II. Boys aged 12-16 and girls aged 6-11 and 12-16. Ibid. 1979, 47: 223-233
- 3 Achenbach, T. M., & Edelbrock, C. (1983). MANUAL for the CHILD BEHAVIOR CHECKLIST AND REVISED CHILD BEHAVIOR PROFILE. Burlington, VT: University of Vermont, Dept. of Psychiatry
- 4 Achenbach, T. M. & Edelbrock, C. (1986). MANUAL FOR THE TEACHER'S REPORT FORM AND TEACHER VERSION OF THE CHILD BEHAVIOR PROFILE. Burlington, VT: University of Vermont, Dept. of Psychiatry
- 5 Achenbach, T. M. & Edelbrock, C. (1987). MANUAL FOR THE YOUTH SELF-REPORT AND PROFILE. Burlington, VT: University of Vermont, Dept. of Psychiatry
- 6 忻仁娥等, 全国 24013 名城市少年儿童行为问题调查, 上海精神医学, 1992, 新 4: 47-169
- 7 Achenbach, T. M. Verhulst, F. C., Baron, D. & Akkerhuis, G. W. (1987). Epidemiological comparisons of American and Dutch children: I&II. J. AMER. ACAD. CHILD ADOL. PSYCHIAT., 26: 317-325&26: 326-332
- 8 McConaughy S. H., Achenbach T. M. (1988). Practical Guide for the Child Behavior Checklist. Burlington, VT: University of Vermont, Dept of Psychiatry
- 9 Achenbach, T. M. (1992). Manual for the Child Behavior Checklist /2-3. Burlington, VT: University of Vermont, Dept. of Psychiatry

(徐韬因)

Achenbach 儿童行为量表

(家长用, 适用于 4-16 岁儿童)

译者说明: 1. 原表用的是大规格纸张, 许多项目平列横排, 为适应国内常用 16 开纸的情况, 改为上下排列, 内容未变。2. 各项目后有横线者请用文字填写; 有小方框者, 请在相应的方框内打×; 3. 本表内容可分三个部份, 翻译时加了“第一部份: ……”等三个大标题; 4. 在个别项目内加了“译注”, 以利使用。

第一部分: 一般项目

儿童姓名: _____
 性别: 男 ☐ 女 ☐
 年龄: _____, 出生日期: 年 月 日
 年级: _____, 种族: _____
 父母职业 (请填写具体, 例如车工、鞋店售货员、主妇等)
 父亲职业: _____
 母亲职业: _____
 填表者: 父 ☐, 母 ☐, 其他人 ☐
 填表日期: _____ 年 _____ 月 _____ 日

第二部分: 社会能力

1. (1) 请列出你孩子最爱好的体育运动项目 (例如游泳, 棒球等): _____

无爱好 ☐

爱好: a. _____

b. _____

c. _____

(2) 与同龄儿童相比, 他 (她) 在这些项目上花去时间多少?

不知道 较少 一般 较多

☐

☐

☐

☐

(3) 与同龄儿童相比, 他 (她) 的运动水平如何?

不知道 较低 一般 较高

☐

☐

☐

☐

I. (1) 请列出你孩子在体育运动以外的爱好 (例如集邮, 看书, 弹琴等, 不包括看电视)

无爱好 ☐

爱好 a. _____

b.

c.

(2) 与同龄儿童相比,他(她)花在这些爱好上的时间多少?

不知道 较少 一般 较多

☐ ☐ ☐ ☐

(3) 与同龄儿童相比,他(她)的爱好水平如何?

不知道 较低 一般 较高

☐ ☐ ☐ ☐

II. (1) 请列出你孩子参加的组织、俱乐部、团队或小组的名称

未参加 ☐

参加a.

b.

c.

(2) 与同龄的参加者相比,他(她)在这些组织中的活跃程度如何?

不知道 较差 一般 较高

☐ ☐ ☐ ☐

N. (1) 请列出你孩子有无干活或打零工的情况(例如送报,帮人照顾小孩,帮人搞卫生等)

没有 ☐

有:a.

b.

c.

(2) 与同龄儿童相比,他(她)工作质量如何?

不知道 较差 一般 较好

☐ ☐ ☐ ☐

V. (1) 你孩子有几个要好的朋友?

无 1个 2-3个 4个及以上

☐ ☐ ☐ ☐

(2) 你孩子与这些朋友每星期大概在一起几次?

不到一次 1-2次 3次及以上

☐ ☐ ☐

VI. 与同龄儿童相比,你孩子在下列方面表现如何?

较差 差不多 较好

a. 与兄弟姐妹相处 ☐ ☐ ☐b. 与其他儿童相处 ☐ ☐ ☐c. 对父母的行为 ☐ ☐ ☐d. 自己工作和游戏 ☐ ☐ ☐VII. (1) 当前学习成绩(对六岁以上儿童而言)未上学 ☐

不及格 中等以下 中等 中等以上

a. 阅读课 ☐ ☐ ☐ ☐b. 写作课 ☐ ☐ ☐ ☐c. 算术课 ☐ ☐ ☐ ☐d. 拼音课 ☐ ☐ ☐ ☐

其他课(如历史,地理,常识,外语等)

e. ☐ ☐ ☐ ☐f. ☐ ☐ ☐ ☐g. ☐ ☐ ☐ ☐

(2) 你孩子是否在特殊班级?

不是 ☐是 ☐, 什么性质?

(3) 你孩子是否留级?

没有 ☐留过 ☐, 几年级留级?

留级理由:

(4) 你孩子在学校里有无学习或其他问题(不包括上面三个问题)?

没有 ☐有问题 ☐, 问题内容:

问题何时开始:

问题是否已解决?

未解决 ☐已解决 ☐, 何时解决:

第三部份: 行为问题

VIII. 以下是描述你孩子的项目。只根据最近半年内的情况描述。每一项目后面都有三个数字(0, 1, 2), 如你孩子明显有或经常有此项表现, 圈2; 如无此项表现, 圈0。

1. 行为幼稚与其年龄不符 012

2. 过敏性症状(填具体表现) 012

3. 喜欢争论 012

4. 哮喘病 012

5. 举动象异性 012

6. 随地大便 012

7. 喜欢吹牛或自夸 012

8. 精神不能集中, 注意力不能持久。 012

9. 老是想某些事情不能摆脱, 强迫观念

(说明内容) 012

10. 坐立不安活动过多 012

11. 喜欢缠着大人或过份依赖 012

12. 常说感到寂寞 012

13. 胡里胡涂, 如在云里雾中。 012

14. 常常哭叫 012

15. 虐待动物 012

16. 虐待、欺侮别人或吝啬。 012

17. 好做白日梦或呆想	012	a. 疼痛	012
18. 故意伤害自己或企图自杀	012	b. 头痛	012
19. 需要别人经常注意自己	012	c. 恶心想吐	012
20. 破坏自己的东西	012	d. 眼睛有问题(说明内容。译注: 不包括近视及器质性眼病)	012
21. 破坏家里或其它儿童的东西	012	e. 发疹或其他皮肤病	012
22. 在家不听话	012	f. 腹部疼痛或绞痛	012
23. 在校不听话	012	g. 呕吐	012
24. 不肯好好吃饭	012	h. 其他(说明内容)	012
25. 不与其他儿童相处	012	57. 对别人身体进行攻击	012
26. 有不良行为后不感到内疚	012	58. 挖鼻孔、皮肤或身体其他部分(说明内容)	012
27. 易嫉妒	012	59. 公开玩弄自己的生殖器	012
28. 吃喝不能作为食物的东西(说明内容)	012	60. 过多地玩弄自己的生殖器	012
29. 除怕小学外, 还害怕某些动物、处境或地方(说明内容)	012	61. 功课差	012
30. 怕上学	012	62. 动作不灵活	012
31. 怕自己想坏念头或做坏事	012	63. 喜欢和年龄较大的儿童在一起	012
32. 觉得自己必须十全十美	012	64. 喜欢和年龄较小的儿童在一起	012
33. 觉得或抱怨没有人喜欢自己	012	65. 不肯说话	012
34. 觉得别人存心捉弄自己	012	66. 不断重复某些动作, 强迫行为(说明内容)	012
35. 觉得自己无用或有自卑感	012	67. 离家出走	012
36. 身体经常弄伤, 容易出事故	012	68. 经常尖叫	012
37. 经常打架	012	69. 守口如瓶, 有事不说出来	012
38. 常被人戏弄	012	70. 看到某些实际上没有的东西(说明内容)	012
39. 爱和出麻烦的儿童在一起	012	71. 感到不自然或容易发窘	012
40. 听到某些实际上没有的声音(说明内容)	012	72. 玩火(包括玩火柴或打火机等一译注)	012
41. 冲动或行为粗鲁	012	73. 性方面的问题(说明内容)	012
42. 喜欢孤独	012	74. 夸耀自己或胡闹	012
43. 撒谎或欺骗	012	75. 害羞或胆小	012
44. 咬指甲	012	76. 比大多数孩子睡得少	012
45. 神经过敏, 容易激动或紧张	012	77. 比大多数孩子睡得多(说明多多少。译注: 不包括赖床)	012
46. 动作紧张或带有抽动性(说明内容)	012	78. 玩弄粪便	012
47. 做恶梦	012	79. 言语问题(说明内容。译注: 例如口齿不清)	012
48. 不被其他儿童喜欢	012	80. 茫然凝视	012
49. 便秘	012	81. 在家偷东西	012
50. 过度恐惧或担心	012	82. 在外偷东西	012
51. 感到头昏	012	83. 收藏自己不需要的东西(说明内容。译注: 不包括集邮等爱好)	012
52. 过份内疚	012	84. 怪异行为(说明内容。译注: 不包括其	
53. 吃得过多	012		
54. 过份疲劳	012		
55. 身体过重	012		
56. 找不出原因的躯体症状:	012		

他条已提及者)	012	101. 逃学	012
85. 怪异想法(说明内容。译注:不包括其 他条已提及者)	012	102. 不够活跃,动作迟钝或精力不足	012
86. 固执、绷着脸或容易激怒	012	103. 闷闷不乐,悲伤或抑郁	012
87. 情绪突然变化	012	104. 说话声音特别大	012
88. 常常生气	012	105. 喝酒或使用成瘾药(说明内容)	012
89. 多疑	012	106. 损坏公物	012
90. 咒骂或讲粗话	012	107. 白天遗尿	012
91. 声言要自杀	012	108. 夜间遗尿	012
92. 说梦话或有梦游(说明内容)	012	109. 爱哭诉	012
93. 话太多	012	110. 希望成为异性	012
94. 常戏弄他人	012	111. 孤独、不合群	012
95. 乱发脾气或脾气暴躁	012	112. 忧虑重重	012
96. 对性的问题想得太多	012	113. 请写出你孩子存在的但上面未提及的 其他问题: _____	012
97. 威胁他人	012	_____	012
98. 吮吸大姆指	012	_____	012
99. 过份要求整齐清洁	012	一、请检查一下是否每条都已填好	
100. 睡眠不好(说明内容)	012	二、请在你最关心的条目下划线	

5. Conners 儿童行为问卷

Conners 氏量表应用至今约有 20 年历史,是筛查儿童行为问题(特别是多动症)用得最广泛的量表。主要有三种问卷,即父母问卷(附表一),教师问卷(附表二)及父母教师问卷。

父母问卷原有 93 个条目(1970 年),1978 年修订为 48 条,采用四级评分法(0、1、2、3)。这 48 条可归纳为六个因子,基本上概括了儿童常见的行为问题,其信度、效度已经过较广泛的检验,能满足一般需要。其记分及计算方式均较简单,用 $\bar{X} \pm 2SD$ 来代表正常范围。现将其 1978 年所做常模列表如下,供参考:

Conners 父母用量表(1978)因子常模

年龄(岁)	性别	样本数	因子 I: 品行问题		因子 II: 学习问题		因子 III: 心身障碍		因子 IV: 冲动—多动		因子 V: 焦虑		多动指数	
			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
3—5	男	45	0.53	0.39	0.50	0.33	0.07	0.15	1.01	0.65	0.6	0.61	0.72	0.40
	女	29	0.49	0.35	0.62	0.57	0.10	0.17	1.15	0.77	0.51	0.59	0.78	0.56
6—8	男	76	0.50	0.40	0.64	0.45	0.13	0.23	0.93	0.60	0.51	0.51	0.69	0.46
	女	57	0.41	0.28	0.45	0.38	0.19	0.27	0.95	0.59	0.57	0.66	0.59	0.35
9—11	男	73	0.53	0.38	0.54	0.52	0.18	0.26	0.92	0.60	0.42	0.47	0.66	0.44
	女	55	0.40	0.36	0.43	0.38	0.17	0.28	0.80	0.59	0.49	0.57	0.52	0.34
12—14	男	59	0.49	0.41	0.66	0.57	0.22	0.44	0.82	0.54	0.58	0.59	0.62	0.45
	女	63	0.39	0.40	0.44	0.45	0.23	0.28	0.72	0.55	0.54	0.53	0.49	0.34
15—17	男	38	0.47	0.44	0.62	0.55	0.13	0.26	0.70	0.51	0.59	0.58	0.51	0.41
	女	34	0.37	0.33	0.35	0.38	0.19	0.25	0.60	0.55	0.51	0.53	0.42	0.34