

3 实验一

3.1 实验目的

考察女性被试在数学测验后给予失败反馈的条件下,呈现刻板印象与否,其状态自尊水平是否存在差异,即检验被试在任务失败后是否倾向于认同内群体消极刻板印象来保护自尊。

3.2 实验方法

3.2.1 被试

西南大学、洛阳师范学院 45 名女性被试,平均年龄 21.18 岁,视力或矫正视力正常,以前未参加过类似实验,实验结束后均获得一定报酬。

3.2.2 实验设计

单因素被试间设计。自变量为刻板印象条件(有 vs 无)。因变量为状态自尊。

3.2.3 实验材料

数学测验:从小学数学奥数测试题以及公务员行测试题中数量关系部分选取难度较大的测试题,共 10 道题目。

失败反馈:自编反馈指导语,根据被试完成题目正确率的不同,反馈不同的内容。当被试正确完成 0~3 道题目的时候,反馈——“综合你的答题速度和准确率,你的数学测验的最后成绩是 24 分。以往对大学生的数学能力的调查结果显示,大学生的平均分数是 52 分左右,你的成绩没有达到及格水平。这说明你在这次数学测验上的表现很糟糕,你的这种数学能力较差”;当被试正确完成 4~6 道题目的时候,反馈——“综合你的答题速度和准确率,你的数学测验的最后成绩是 42 分。以往对大学生的数学能力的调查结果显示,大学生的平均分数是 64 分左右,你的成绩没有达到及格水平。这说明你在这次数学测验上的表现糟糕,你的这种数学能力较差”;当被试正确完成 7~10 道题目的时候,反馈——“综合你的答题速度和准确率,你的数学测验的最后成绩是 53 分。以往对大学生的数学能力的调查结果显示,大学生的平均分数是 72 分左右,你的成绩没有达到及格水平。这说明你在这次数学测验上的表现不好,你的这种数学能力较差。”

数学刻板印象:以往调查显示,这种数学能力测验成绩存在性别差异——男生比女生的成绩好、得分高,印证了一般人认为的“男性比女性的数学能力要好”

/“女性比男性的数学能力要差”这样的印象。科学研究也表明女性的数学能力低于男性，她们在完成数学任务时会遇到更多的问题，成绩会明显低于男性的成绩。

状态自尊量表 (State Self-Esteem Scale, SSES): 由 Heatherton & Polivy 1991 年编制, 共 20 个项目, 包括行为自尊、社会自尊和外表自尊三个维度。行为自尊和社会自尊维度各由 7 个项目组成, 外表自尊由 6 个项目组成。采用 5 级评分, 从“1” (完全不符合) 到“5” (完全符合), 得分越高表明状态自尊水平越高。西方学者在进行自尊稳定性的研究中多用到此量表, 证实了 SSES 量表具有较好的信度和效度, 台湾学者以及大陆医学领域的一些研究也支持了这一结论, 说明了 SSES 具有跨文化的适用性。目前, 国内关于状态自尊的测量工具缺乏, 本研究采用兰兴妞 (2008) 修订汉化的状态自尊量表, 修订的量表具有较高的信效度和项目区分度, 可作为本研究测量使用。

3.2.4 实验程序

将被试随机分为两组——实验组和控制组, 每组被试分别接受不同的实验处理。实验组被试的程序为: 数学测验——失败反馈——呈现数学刻板印象——状态自尊测验; 控制组被试的程序为: 数学测验——失败反馈——状态自尊测验。

首先告知被试数学测验的目的是检验其“数学能力”——一种快速并且有效地加工数学信息的能力, 这种数学能力是一种重要的能力, 已有研究表明它能够预测一个人在学业上和事业上的成功。并且向他们说明测验成绩是答题速度和答题准确率的综合结果, 测验满分为 100 分, 共 10 题, 均为多项选择题, 考虑好后可以按键反应, 然后进入下一题, 计算机会自动记录每一题的完成时间和准确性。全部作答完成后, 计算机会自动呈现测验结果。

被试完成数学测验后, 让其等待一分钟, 计算机会根据之前记录的完成题目的准确率的的不同而反馈不同的内容, 但无论正确完成多少题目, 反馈的测验成绩都较实际的完成成绩要差, 以给被试一种失败的体验。

接下来只给实验组被试呈现有关刻板印象的信息, 不给控制组被试呈现任何信息。

随后, 所有被试完成状态自尊量表。

3.2.5 统计处理

采用 SPSS15.0 对数据录入进行统计分析。

3.3 结果与分析

对两组被试的数学题目准确率进行独立样本 t 检验。结果表明, 实验组被试完