



Cuaderno 2 de 2021

3° a 11°
evaluar
para
avanzar

Guía de orientación grado 9.^º
Inglés

Presidente de la República
Iván Duque Márquez

Ministra de Educación Nacional
María Victoria Angulo González

Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media
Constanza Liliana Alarcón Párraga

Directora de Calidad para la Educación Preescolar,
Básica y Media
Danit María Torres Fuentes

Subdirectora de Referentes y Evaluación de la
Calidad Educativa
Liced Angélica Zea Silva

Publicación del Instituto Colombiano para la
Evaluación de la Educación (Icfes)
© Icfes, 2021.
Todos los derechos de autor reservados.

Bogotá, D. C., mayo de 2021



Director General
Mónica Patricia Ospina Londoño

Secretario General
Ciro González Ramírez

Directora Técnica de Evaluación
Natalia González Gómez

Director Técnico de Producción y Operaciones
Oscar Orlando Ortega Mantilla

Director Técnico de Tecnología e Información
Sergio Andrés Soler Rosas

Subdirector de Diseño de Instrumentos
Luis Javier Toro Baquero

Subdirectora de Producción de Instrumentos
Nubia Rocío Sánchez Martínez

Subdirectora de Estadísticas
Jeimy Paola Aristizábal Rodríguez

Subdirectora de Análisis y Divulgación
Mara Brigitte Bravo Osorio

ADVERTENCIA

Todo el contenido es el resultado de investigaciones y obras protegidas por la legislación nacional e internacional. No se autoriza su reproducción, utilización ni explotación a ningún tercero. Solo se autoriza su uso para fines exclusivamente académicos. Esta información no podrá ser alterada, modificada o enmendada.



Este documento se elaboró a partir de los documentos conceptuales del Icfes, con la participación de los equipos de gestores de cada área.

Edición

Juan Camilo Gómez-Barrera

Diseño de portada y diagramación

Linda Nathaly Sarmiento Olaya

Fotografía portada

Flickr Ministerio de Educación (2018)

<https://www.flickr.com/photos/min-educacion/41928974404/in/al-bum-72157696039165791/>

Equipo de la Subdirección de Diseño de Instrumentos

Matemáticas

César Augusto Garzón Baquero

David Mauricio Ruiz Ayala

Mariam Pinto Heydler

Rafael Eduardo Benjumea Hoyos

Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura

George Enrique Dueñas Luna

Martha Jeanet Castillo Ballén

Santiago Wills Pedraza

Yuly Paola Martínez Sánchez

Competencias Cuidadanas: Pensamiento Ciudadano

María Camila Devia Cortés

María del Pilar Soler Parra

Manuel Alejandro Amado González

Miguel Fernando Moreno Franco

Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Alfredo Torres Rincón

Lucy Johana Jiménez González

Daisy Pilar Ávila Torres

Néstor Andrés Naranjo Ramírez

Inglés

Stephanie Alejandra Puentes Valbuena

Moravia Elizabeth González Peláez

Eider Fabian Sánchez Mejía

Equipo de la Subdirección de Producción de Instrumentos

Diagramación de Instrumentos

Andrés Fernando Beltrán Vásquez

Yuri Maritza Ríos Barbosa

Ana María Güiza Cárdenas

Camilo Andrés Aranguren Corredor

Angela Johana Chaves Barrera

Daniela Vives Franco

Juan Pablo Franco Torres

Mauricio Javier Ortiz Ballestas

Nancy Bibiana Agudelo Sánchez

Ramón Alberto Moreno Mahecha

Sergio Alfonso De la Rosa Pérez



TÉRMINOS Y CONDICIONES DE USO PARA PUBLICACIONES Y OBRAS DE PROPIEDAD DEL ICFES

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) pone a la disposición de la comunidad educativa y del público en general, **de forma gratuita y libre de cualquier cargo**, un conjunto de publicaciones a través de su portal www.icfes.gov.co. Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del Icfes. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo prensaicfes@icfes.gov.co.

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. **Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos.** Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar*, promocionar o realizar acción alguna de la cual se lucre directa o indirectamente con este material.

* La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, de modo que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de las obras originales de que aquellas requieren para su realización de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el Icfes prohíbe la transformación de esta publicación.



En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del Icfes, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del Icfes respetando los derechos de cita; es decir, se podrán utilizar con los fines aquí previstos transcribiendo los pasajes necesarios, citando siempre al Icfes como fuente de autor. Lo anterior siempre que los pasajes no sean tantos y seguidos que razonadamente puedan considerarse como una reproducción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del Icfes.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Icfes. Por tanto, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del Icfes con signos idénticos o similares respecto de cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso queda prohibido su uso sin previa autorización expresa del Icfes. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y, en su caso, penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El Icfes realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso, y los actualizará en esta publicación.

El Icfes adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.



Tabla de contenido

Presentación	7
¿Cuál es el objetivo de Evaluar para Avanzar?	8
¿Cómo está diseñada esta iniciativa?	9
¿Qué contiene esta guía?	10
Instrumento de valoración de Inglés	11
¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración de Inglés 9.º?	12
Cuadernillo 2 de 2021 Inglés	16

Presentación

Los esfuerzos del país por reducir los contagios de la Covid-19 en la población estudiantil han estado enfocados en propiciar iniciativas de educación y trabajo académico en casa. Sin embargo, estas iniciativas no han sido ajenas a preocupaciones frente a posibles brechas educativas, sobre todo, considerando los diversos contextos del país.

En esa medida, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Icfes implementaron Evaluar para Avanzar, una iniciativa novedosa que busca dar respuesta a las actuales condiciones educativas. La propuesta es innovadora en el sentido que le permite a los y las docentes contar con la información sobre cómo se diseñan los instrumentos de valoración, las preguntas, la información sobre qué se evalúa, así como también conocer por qué una opción es la respuesta correcta y por qué las otras no lo son. Por tanto, esta iniciativa, de carácter voluntaria, busca orientar a los y las docentes en el diseño de estrategias de nivelación para el retorno de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes a la institución educativa o para mejorar las estrategias de educación y trabajo académico en casa. Evaluar para Avanzar cubre las áreas de matemáticas y competencias comunicativas en lenguaje: lectura para los grados tercero a once, competencias ciudadanas y ciencias naturales para los grados quinto a once, e inglés para los grados noveno a once; adicionalmente, provee cuestionarios sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes, su contexto socioeconómico y el contexto actual de los estudiantes.

¿Cuál es el objetivo de Evaluar para Avanzar?

El objetivo de Evaluar para Avanzar 3.^º a 11.^º es ofrecer un conjunto de herramientas de uso voluntario para apoyar y acompañar los procesos de enseñanza de los y las docentes durante la actual emergencia sanitaria. Esta información contribuye en el diseño de estrategias de nivelación para el retorno de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes o para mejorar las estrategias de educación y trabajo académico en casa frente a los efectos que la cuarentena haya podido generar en ellos y ellas. Si bien debe entenderse que no es el único insumo ni herramienta con la que se debe contar para este objetivo, con base en estos instrumentos de valoración, los y las docentes contarán con un material que les permitirá elaborar estrategias de mejora a nivel local, en el aula y en el colegio, que posibiliten estrategias educativas y de aprendizaje.

Evaluar para Avanzar 3.^º a 11.^º permite, además, identificar y brindar información sobre el nivel de desarrollo de las competencias en las áreas evaluadas, así como ejecutar planes de mejora para los próximos años.

En síntesis, se trata de una iniciativa que sirve como herramienta de apoyo para contribuir en el monitoreo y fortalecimiento del desarrollo de las competencias de los estudiantes. Sin embargo, esta iniciativa no puede ser vista como un organizador curricular, por lo cual no es suficiente y debe complementarse con otras herramientas y estrategias para tomar acciones concretas en el proceso de mejora y desarrollo de las competencias de cada una de las áreas evaluadas.



— ¿Cómo está diseñada esta iniciativa?

Evaluar para Avanzar consta de **cuadernillos** para cada una de las áreas de matemáticas, competencias comunicativas en lenguaje: lectura (de tercero a once), competencias ciudadanas y ciencias naturales (de quinto a once) e inglés (de noveno a once). Los **cuadernillos** constan de 20 preguntas. El cuadernillo de inglés tiene 22 preguntas para grado noveno y décimo y 25 preguntas para grado undécimo. Cada uno de estos instrumentos de valoración tiene una relación directa con los Estándares Básicos de Competencias; por tanto, los resultados brindan información sobre la relación de las competencias básicas y las que se desarrollan en el aula.

Con estos instrumentos de valoración, Evaluar para Avanzar contribuye a la eficacia en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, puesto que se espera que los y las docentes cuenten con una iniciativa que permita implementar estrategias y herramientas para trabajar con los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en su labor diaria. En esa medida, los y las docentes podrán aplicar los cuadernillos por cada una de las áreas contempladas.

¿Qué contiene esta guía?

La presente guía está dividida en cinco partes, que corresponden a los instrumentos de valoración de las áreas: matemáticas, competencias comunicativas en lenguaje: lectura, competencias ciudadanas: pensamiento ciudadano, ciencias naturales y educación ambiental e inglés. Cada una de las partes contiene las respuestas explicadas de los **cuadernillos** que se aplicarán. Así, en cada una de las secciones por área se encuentra:

- ▶ Información relevante sobre las competencias básicas en cada una de las áreas.
- ▶ La justificación de la respuesta correcta y de las opciones no válidas de las 22 preguntas que componen el cuadernillo.
- ▶ El número de pregunta que aparece en cada cuadernillo.
- ▶ La parte a la que corresponde la pregunta.
- ▶ El nivel que se evalúa, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER).
- ▶ El estándar asociado de la pregunta.
- ▶ Lo que evalúa específicamente cada pregunta.

Al final encontrarás el cuadernillo del área. Para realizar un análisis más detallado, consulta la Guía de Usos e Interpretación de Resultados y la Guía de Orientación de Habilidades Socioemocionales.



Instrumento de valoración de Inglés



■ ¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración de Inglés 9.º?

En el área de inglés se evalúa la competencia para comunicarse efectivamente en esta lengua a nivel de lectura y uso del lenguaje. A su vez, este instrumento de valoración está diseñado con base en el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER); por consiguiente, se busca clasificar a los evaluados en 3 niveles de desempeño: Pre-A1, A1 y A2 para el grado noveno. Teniendo en cuenta que en Colombia existe población que se encuentra por debajo del primer nivel del MCER (A1), se incluyó en los instrumentos de inglés un nivel inferior a A1, denominado Pre-A1, el cual corresponde a aquellos desempeños mínimos que involucran el manejo de estructuras gramaticales y vocabulario básico.

El instrumento de valoración está conformado por cuatro partes. Cada parte evalúa una habilidad específica de la lengua inglesa y, a su vez, evalúa determinados niveles del Marco Común de Referencia para las lenguas (MCER). En la tabla 1 se presentan los niveles evaluados y una descripción general de lo que puede hacer un evaluado clasificado en cada uno de estos niveles. Los propósitos que evalúa cada parte del instrumento serán presentados en la siguiente sección.

Tabla 1. Niveles evaluados en los instrumentos de valoración de inglés 9.^º

Nivel	Descripción del nivel
Pre-A1	El estudiante promedio clasificado en este nivel probablemente puede comprender algunas oraciones simples como preguntas o instrucciones, y utilizar vocabulario básico para nombrar personas u objetos que le son familiares.
A1	Además de lo descrito en el nivel Pre-A1, el estudiante que se clasifica en el nivel A1 puede comprender situaciones comunicativas sencillas y concretas en las que se haga uso de expresiones básicas para proporcionar información personal, y fórmulas de saludo, despedida, indicaciones de lugares, entre otros.
A2	Además de lo descrito en los niveles Pre-A1 y A1, el estudiante que se clasifica en este nivel puede comprender información específica en textos sencillos cotidianos, además de comunicarse mediante el uso de expresiones de uso diario para realizar y responder invitaciones, sugerencias, disculpas, entre otros.



En las siguientes páginas, los y las docentes encontrarán una información valiosa sobre cada pregunta aplicada a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes: la competencia, qué evalúa cada pregunta, cuál o cuáles Estándares Básicos de Competencias están relacionados, la justificación de la opción correcta, así como las justificaciones del por qué las otras opciones no lo son.

Con esta información y con los resultados obtenidos por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, se espera analizar, entre otras cosas, qué desarrollo de las competencias tienen los estudiantes y qué aspectos deberán reforzarse desde las prácticas de enseñanza para fortalecer las debilidades. Para lograr esto, una ruta a seguir sería:

- Revisar qué evalúa cada pregunta y su relación con los Estándares Básicos de Competencias. Es importante recordar que una sola pregunta no corresponde al abordaje del estándar en su totalidad, sino que, al responder correctamente la pregunta, se puede recolectar evidencias acerca de alguna de las características esperadas del estándar en mención o un grado de apropiación de este por parte de los estudiantes.
- Analizar cada opción de respuesta no válida, pues esto permite reconocer algunas debilidades que pueden tener los estudiantes para abordar las preguntas; este análisis no es exhaustivo, pero sí puede proporcionar insumos para adelantar acciones que permitan superarlas.

- Relacionar los resultados descriptivos dados en la Guía de Usos e Interpretación de Resultados con la posible ruta seguida por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes al momento de enfrentar la pregunta y elegir una de las opciones no válidas. Por ejemplo, si más de la mitad de los estudiantes elige una misma opción no válida, podría verificarse qué hace que esta ruta de pensamiento sea tan común, y trabajar en el aula para aclarar por qué no lo es.

— Cuadernillo 2 de 2021
Inglés

■ ¿Qué evalúa la parte 1 de inglés?

La parte 1 tiene cinco preguntas, un ejemplo y ocho opciones de respuesta de la A a la H. La opción H no se utiliza, pues es la respuesta del ejemplo. Por tanto, los estudiantes deben relacionar cinco definiciones con un conjunto de siete palabras disponibles de la A a la G. Es importante tener en cuenta que no se utilizan dos de las palabras de las opciones. Los niveles del MCER evaluados en esta parte son Pre-A1 y A1.

Esta parte evalúa el conocimiento léxico de los estudiantes en la lengua inglesa. Para ello, deben comprender una serie de descripciones con el fin de relacionarlas con una lista de palabras.

La parte 1 que se presenta en este instrumento de valoración indaga por el conocimiento del vocabulario de algunos elementos de la **naturaleza y el entorno** en lengua inglesa.

Estándares asociados

Es importante tener en cuenta que las habilidades que tiene un estudiante que se clasifica en los niveles Pre-A1 o A1 se desarrollan a lo largo de su proceso de aprendizaje, especialmente, en las primeras etapas, y no únicamente en el grado noveno. Así, esta parte 1 apunta a evaluar la comprensión de preguntas sencillas por parte del estudiante sobre sí mismo, su familia y su entorno, la



descripción de algunas características de sí mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima, y la generación de preguntas y respuestas sobre las características físicas de objetos familiares, lo cual se suele trabajar en los grados primero a tercero. Además, la comprensión de descripciones sobre una situación, persona, objeto o hechos relacionados con temas y situaciones que le son familiares, y el uso de vocabulario adecuado para dar coherencia a sus producciones, lo cual se suele trabajar en los grados sexto a séptimo.

En relación con los estándares de grado noveno, esta parte evalúa la capacidad para hacer descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de su entorno. El vocabulario de elementos de la naturaleza y el entorno permite hacer este tipo de descripciones.

Las siguientes cinco preguntas pertenecen a la parte 1 de esta área:

Pregunta: 1 | I_1083089

▶	Nivel	Pre-A1
▶	Respuesta correcta	Opción G, dado que este es el color más común que se puede observar en la <i>leche</i> y la <i>luna</i> .
▶	Opciones no válidas	Ningún otro color de la lista se suele atribuir a la <i>leche</i> o a la <i>luna</i> .

Pregunta: 2 | I_1083094

▶	Nivel	Pre-A1
▶	Respuesta correcta	Opción D, dado que este es el color más común de los <i>limones</i> y de las <i>hojas</i> de la mayoría de los <i>árboles</i> .
▶	Opciones no válidas	Ningún otro color de la lista se suele atribuir a los <i>limones</i> o las <i>hojas</i> de la mayoría de los <i>árboles</i> .

Pregunta: 3 | I_1083102

Nivel	Pre-A1
Respuesta correcta	Opción B, dado que este es el color que se puede observar en la parte externa de la corteza o la cáscara de los cocos.
Opciones no válidas	Ningún otro color de la lista se puede observar en esta corteza.

Pregunta: 4 | I_1083110

Nivel	Pre-A1
Respuesta correcta	Opción E, dado que este es el color de las zanahorias.
Opciones no válidas	Ningún otro color se asocia a este alimento.

Pregunta: 5 | I_1083129

Nivel	Pre-A1
Respuesta correcta	Opción A, dado que este es el color más común que se puede observar en el <i>mar</i> y en el <i>cielo en un día despejado</i> .
Opciones no válidas	Ningún otro color de la lista se suele atribuir al <i>mar</i> o al <i>cielo en un día despejado</i> .

— ¿Qué evalúa la parte 2 de inglés?

La parte 2 tiene cinco preguntas, un ejemplo y tres opciones de respuesta, A, B o C, en cada pregunta, de las cuales se debe seleccionar solo una opción como correcta. Los niveles del MCER evaluados en esta parte son Pre-A1 y A1.

Esta parte evalúa el conocimiento pragmático de la lengua inglesa por parte del estudiante. Para ello, el estudiante debe reconocer el propósito comunicativo de un aviso y el lugar donde este puede aparecer, según dicho propósito. Estos avisos pueden ser de tipo informativo, de advertencia, prevención o de prohibición.

Los avisos de la parte 2 en este instrumento de valoración son de tipo **informativo** y de **prohibición**.

Estándares asociados

Es importante tener en cuenta que las habilidades que tiene un estudiante que se clasifica en los niveles Pre-A1 o A1 se desarrollan a lo largo de su proceso de aprendizaje, especialmente, en las primeras etapas, y no únicamente en el grado noveno. Así, esta parte 2 apunta a evaluar el reconocimiento y la descripción básica de objetos y lugares conocidos, así como el reconocimiento de palabras y frases cortas en diferentes objetos y



lugares, lo cual se suele trabajar en los grados primero a tercero. Además, la identificación de objetos, personas y acciones que son conocidas en un texto descriptivo corto, la comprensión de descripciones cortas sobre personas, y lugares y acciones conocidos, lo cual se suele trabajar en los grados cuarto a quinto. Finalmente, la comprensión de preguntas y expresiones que se refieren a sí mismo, su familia, sus amigos y su entorno, y la comprensión de mensajes cortos y simples relacionados con el entorno y los intereses personales, de los grados sexto a séptimo.

En relación con los estándares de grado noveno, esta parte evalúa la capacidad para identificar relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que le son familiares, comprender la información implícita en textos relacionados con temas de su interés e identificar elementos culturales presentes en textos sencillos, los cuales se pueden evidenciar en la relación de los avisos con el sitio donde es posible encontrarlos.

Las siguientes cinco preguntas pertenecen a la parte 2 de esta área:

Pregunta: 6 | I_0835405

► **Nivel** Pre-A1

► **Respuesta correcta** Opción A, dado que *la playa* es el único lugar de la lista en el que se podría encontrar un aviso que prohíba nadar solo en el mar.

► **Opciones no válidas** Las dos opciones restantes, *un lago* y *la ducha*, son lugares en los que este aviso no aparecería, a pesar de estar relacionados con el agua. En el primer caso, un lago es un lugar diferente al mar y, en el segundo, la ducha es un lugar privado por lo que no suele haber avisos allí.

Pregunta: 7 | I_0835413

► **Nivel** A1

► **Respuesta correcta** Opción B, dado que en un restaurante es posible encontrar un aviso en el que se invite a disfrutar comida de diferentes países.

► **Opciones no válidas** Las dos opciones restantes, *un museo* y *una estación de gasolina*, son lugares en los que no aparecería este aviso, dado que estos suelen ofrecer servicios distintos a la venta de comidas.

Pregunta: 8 | I_0835439

Nivel	A1
Respuesta correcta	Opción A, dado que solamente <i>un aeropuerto</i> administra viajes donde sea necesario limitar el peso de las maletas y, por ello, incluirían un aviso de este tipo.
Opciones no válidas	Las dos opciones restantes, <i>un banco</i> y <i>un supermercado</i> , con lugares en los que no aparecería este aviso, dado que estos suelen ofrecer servicios distintos a los viajes y no suelen limitar el peso de bolsas o equipaje.

Pregunta: 9 | I_0869685

Nivel	Pre-A1
Respuesta correcta	Opción C, dado que esta opción menciona el lugar donde normalmente se comprarían mascotas, como perros o gatos.
Opciones no válidas	Las dos opciones restantes, <i>una librería</i> y <i>una tienda de ropa</i> , son lugares en los que no aparecería este aviso puesto que en estos no se suelen vender mascotas.

Nivel	A1
Respuesta correcta	Opción B, dado que un centro deportivo es el lugar donde se esperaría encontrar avisos acerca de clases deportivas, como el tenis.
Opciones no válidas	Las dos opciones restantes, <i>un cinema</i> y <i>una tienda de juguetes</i> , son lugares en los que no aparecería este aviso, puesto que estos ofrecen servicios distintos y no relacionados con clases deportivas.

— ¿Qué evalúa la parte 3 de inglés?

La parte 3 tiene cinco preguntas, un ejemplo y tres opciones de respuesta, A, B o C, en cada pregunta, de las cuales se debe seleccionar solo una opción como correcta. Los niveles del MCER evaluados en esta parte son Pre-A1, A1 y A2.

Esta parte evalúa el conocimiento pragmático y sociolingüístico en lengua inglesa. En concreto, se debe elegir la intervención más adecuada que un interlocutor 2 haría frente a lo dicho por un interlocutor 1. Lo anterior se relaciona con la pertinencia del lenguaje usado en situaciones comunicativas particulares, recreadas en pequeñas conversaciones. Para esto, los estudiantes deben completar conversaciones cortas, seleccionando la respuesta correcta entre las tres opciones dadas.

Estándares asociados

Es importante tener en cuenta que las habilidades que tiene un estudiante que se clasifica en los niveles Pre-A1, A1 o A2 se desarrollan a lo largo de su proceso de aprendizaje, especialmente en las primeras etapas, y no únicamente en el grado noveno. Así, esta parte apunta a evaluar la identificación de los participantes de una conversación, lo cual se suele trabajar en los grados primero a tercero. Asimismo, el desarrollo de conversaciones simples para hablar de información personal, gustos, preferencias, el entorno, las rutinas,



entre otras, lo cual se suele trabajar en los grados cuarto a quinto. Finalmente, la participación en situaciones comunicativas como hacer solicitudes, pedir favores, agradecer, disculparse, entre otros, lo cual se suele trabajar en los grados sexto a séptimo.

En relación con los estándares de grado noveno, esta parte evalúa la capacidad para participar en una conversación cuando el interlocutor da el tiempo para pensar en las respuestas y apoyarse en sus conocimientos generales del mundo para participar en una conversación. En esta parte, las distintas situaciones de las conversaciones le permiten a los estudiantes tomarse el tiempo para seleccionar la respuesta correcta y poner en juego su conocimiento sobre el mundo al momento de intervenir en una conversación.

Las siguientes cinco preguntas pertenecen a la parte 3 de esta área:

Pregunta: 11 | I_0916924

► **Nivel** Pre-A1

► **Respuesta correcta** Opción C, dado que esta es la única en la que el interlocutor 2 responde expresando el estado de ánimo de otra persona, en este caso, de Alice.

► **Opciones no válidas** En la opción A, el interlocutor 2 está hablando sobre su estado civil y, en la opción B, sobre su ubicación. Ninguna de estas opciones responde a la pregunta del interlocutor 1, la cual indaga por el estado de ánimo de Alice.

Pregunta: 12 | I_0916932

► **Nivel** A1

► **Respuesta correcta** Opción A, dado que esta es la única en la que el interlocutor 2 expresa de manera apropiada una respuesta de empatía ante una situación negativa que le ha sucedido al interlocutor 1; en este caso, que ha perdido su libro de ciencias.

► **Opciones no válidas** En la opción B, el interlocutor 2 emite una pregunta acerca de la *dificultad de una situación* y, en la opción C, emite una orden. Ninguna de estas respuestas es apropiada para la situación planteada por el interlocutor 1 en la que sucede algo infortunado y se espera una respuesta de empatía o ayuda por parte del interlocutor 2.

Pregunta: 13 | I_0916957

Nivel	A1
Respuesta correcta	Opción B, dado que esta es la única opción en la que el interlocutor 2 expresa sorpresa y agrado ante la propuesta hecha por el interlocutor 1.
Opciones no válidas	En la opción A, el interlocutor 2 lanza una advertencia al interlocutor 1 a través de la cual le pide que mire en ese momento algo. En la opción C, le indica que debe <i>intentar algo nuevamente</i> . Ninguna de estas expresiones responde apropiadamente a la invitación que formula el interlocutor 1 en su enunciado.

Pregunta: 14 | I_0916965

Nivel	Pre-A1
Respuesta correcta	Opción C, dado que, solo en esta, el interlocutor 2 da indicaciones sobre el lugar al que el interlocutor 1 debe <i>ir</i> .
Opciones no válidas	La opción A describe un lugar y la opción B indica la ubicación del interlocutor 2. Ninguna de estas opciones responde a la pregunta del interlocutor 1 sobre el lugar al que se debe dirigir en el momento de la conversación.

Nivel	A2
Respuesta correcta	Opción B, dado que esta es la única que expresa un sentimiento de reciprocidad ante el deseo del interlocutor 1 de que el interlocutor 2 <i>tenga un buen fin de semana</i> .
Opciones no válidas	La opción A expresa empatía ante una situación negativa, la cual no es apropiada para el deseo de bienestar que expresa el interlocutor 1. La opción C expresa la sorpresa ante una noticia; sin embargo, el interlocutor 1 no está dando nueva información, sino expresando el deseo de que el interlocutor 2 tenga un buen fin de semana.

— ¿Qué evalúa la parte 4 de inglés?

La parte 4 tiene siete preguntas, un ejemplo y tres opciones de respuesta, A, B o C, en cada pregunta, de las cuales se debe seleccionar solo una opción como correcta. El nivel del MCER evaluado en esta parte es A2.

En esta parte se evalúa el conocimiento gramatical en la lengua inglesa. Puntualmente, se trata de elegir las palabras adecuadas para completar un texto, de acuerdo con la función gramatical que cada una de estas cumple. Para ello, se debe leer y prestar atención a una serie de espacios, puesto que se debe seleccionar la palabra correcta que llene cada uno de estos.

Las estructuras gramaticales que se evalúan en esta parte son: el uso de verbos regulares e irregulares en presente simple, presente continuo, presente perfecto, pasado simple, pasado continuo, futuro con *going to* y futuro con *will*, formas imperativas, infinitivas, pasivas, gerundios, forma base de los verbos, verbos modales, oraciones coordinadas y subordinadas, formas interrogativas, pronombres, determinantes, formas comparativas y superlativas de los adjetivos, adverbios, preposiciones y conectores.

Estándares asociados

Es importante tener en cuenta que las habilidades que tiene un estudiante que se clasifica en el nivel A2 se desarrollan a lo largo de su proceso de aprendizaje, especialmente en las primeras etapas, y no únicamente en



el grado noveno. Así, esta parte 4 apunta a evaluar que los estudiantes demuestren conocimiento de las estructuras básicas del inglés, las cuales se suelen trabajar en los grados primero a tercero. Además, la lectura y la comprensión de textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conoce, la relación entre frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición, y el uso adecuado de estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente, lo cual se suele trabajar en grados cuarto a quinto. Finalmente, la comprensión de textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo de los grados sexto a séptimo.

En relación con los estándares de grado noveno, esta parte evalúa la capacidad para reconocer los elementos de enlace de un texto oral (o escrito) para identificar su secuencia y comprender relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos. En esta parte, los estudiantes deben demostrar que comprenden las relaciones entre distintas partes del texto a nivel micro, con el fin de escoger las palabras adecuadas que lo componen y darle un sentido global apropiado, además de asegurarse de que está escrito correctamente en términos sintácticos.

Las siguientes siete preguntas pertenecen a la parte 4 de esta área:

Pregunta: 16 | I_0835546

Nivel

A2

Respuesta correcta

Opción A, dado que es la preposición que permite expresar correctamente el origen de las personas que visitan Chichen Itza, las cuales vienen desde la turística ciudad de Cancún. El estudiante debe conocer el uso de las **preposiciones** para responder esta pregunta.

Opciones no válidas

La opción B es una preposición que puede indicar propósito o duración de tiempo. La opción C es una preposición que puede referirse a una ubicación alta o el movimiento de algo hacia una posición más alta de la que se encuentra. Ninguna de estas dos funciones expresa el origen de las personas que se mencionan en el texto.

Pregunta: 17 | I_0835553

Nivel

A2

Respuesta correcta

Opción A, dado que es el único pronombre de las opciones que se puede utilizar para hacer referencia a personas, en este caso a *many people*, lo cual se menciona con anterioridad en el texto. El estudiante debe conocer el uso de los **pronombres relativos** para responder esta pregunta.

Opciones no válidas

La opción B es un pronombre relativo que se utiliza para referirse al tiempo en el que un evento sucede. La opción C es un pronombre que se utiliza para referirse a objetos. Ninguno de estos pronombres se puede utilizar para referenciar personas.

Pregunta: 18 | I_0835561

Nivel

A2

Respuesta correcta

Opción C, dado que en esta opción, el verbo *nombrar* se encuentra en forma pasiva y permite completar la oración apropiadamente con el fin de indicar que este lugar fue *nombrado* una de las siete maravillas del mundo. Para contestar esta pregunta correctamente, se debe conocer la estructura de la **voz pasiva** en pasado simple.

Opciones no válidas

En la opción A, el verbo *nombrar* se encuentra en gerundio y en la opción B en forma base; ninguna de estas formas verbales se utiliza al escribir una oración en voz pasiva.

Pregunta: 19 | I_0835579

Nivel

A2

Respuesta correcta

Opción B, dado que es la preposición que indica que un evento sucede después que otro; en este caso, la preposición permite indicar que este lugar fue nombrado una de las siete maravillas del mundo después de una votación internacional. Los estudiantes deben conocer el uso de las **preposiciones** para responder apropiadamente esta pregunta.

Opciones no válidas

La opción A indica que un evento sucedió antes que otro y la opción C indica el momento en el que un evento comenzó. Ninguna de estas preposiciones permite indicar que un evento sucedió después de otro.

Pregunta: 20 | I_0835587

Nivel

A2

Respuesta
correcta

Opción B, dado que es la única conjunción que permite enlazar dos oraciones que tienen el mismo nivel de importancia dentro del texto; por esto, se conocen como oraciones coordinadas. En este caso, se afirma que *los oficiales de turismo estaban felices* por el hecho mencionado y que uno de ellos realizó una intervención al respecto. Los estudiantes deben conocer el uso de las **conjunciones** para contestar esta pregunta.

Opciones no
válidas

La opción C es también una conjunción coordinada, pero esta tiene una función diferente a la del conector *and*; la conjunción *or* permite elegir una entre dos posibilidades. La opción A, *if*, es una conjunción que permite introducir una posibilidad o una condición, pero esta no es la función que permite unir las dos oraciones mencionadas en el texto.

Pregunta: 21 | I_0835603

Nivel

A2

Respuesta
correcta

Opción B, dado que este es el determinante que permite referirse a la cantidad indefinida de *monumentos* que se mencionan en el texto; en este caso, se busca informar que *algunos monumentos han cerrado*. Para responder esta pregunta, se deben conocer los **determinantes** que permiten **cuantificar** objetos.

Opciones no
válidas

La opción A es un determinante que también permite referirse a cantidades no definidas; sin embargo, este se usa en preguntas y oraciones negativas. La opción C también permite referirse a cantidades, pero esta expresión necesita ir acompañada de la preposición *of* para que la oración sea gramaticalmente correcta.

Nivel

A2

Resuesta
correcta

Opción A, dado que, en esta, el verbo caminar se encuentra en su forma base y esta es la manera en la que el verbo debe aparecer después de un verbo modal. Para responder esta pregunta, se debe conocer la estructura de las oraciones con **verbos modales**.

Opciones no
válidas

La opción B muestra el verbo conjugado en tercera persona y la opción C en gerundio. Ninguna de estas conjugaciones corresponde a la forma en la que un verbo debe aparecer después de un verbo modal.



Inglés

Cuadernillo 2

2021



GRADO
9

¡Hola!

Queremos agradecer tu participación. Antes de empezar a responder, es importante que tengas en cuenta lo siguiente:

- Lee cada pregunta cuidadosamente y elige UNA opción.
- En este cuadernillo encuentras las preguntas y la Hoja de respuestas.
- Si no entiendes algo o si tienes alguna inquietud sobre cómo llenar la Hoja de respuestas, pídele ayuda a tu docente.
- Por favor, responde TODAS las preguntas.
- Recuerda que tienes una (1) hora para responder este cuadernillo.

Tiempo de aplicación:

1 hora

N.º de preguntas:

22

PARTE 1

RESPONDA LAS PREGUNTAS 1 A 5 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

Lea las descripciones de la columna de la izquierda (**1 - 5**). ¿Cuál palabra de la columna de la derecha (**A - G**) concuerda con cada descripción?

La opción **H** se usa para el ejemplo. Sobran dos palabras más.

En las preguntas **1 - 5**, marque la letra correcta **A - G** en su hoja de respuestas.

Colors

Ejemplo:

0. This is the color of the sun.

Respuesta:

0.

A

B

C

D

E

F

G

H

1. This is the color of milk and the snow.

A. blue

2. A lime and the leaves of most trees are this color.

B. brown

3. The shell of coconuts is this color on the outside.

C. gray

4. Rabbits eat carrots, which are this color.

D. green

5. This is the color of the sea and sky on clear days.

E. orange

F. purple

G. white

H. yellow

PARTE 2

RESPONDA LAS PREGUNTAS 6 A 10 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

¿Dónde puede ver estos avisos?

En las preguntas **6 - 10**, marque **A**, **B** o **C** en su hoja de respuestas.

Ejemplo:

0.



- A.** in a hotel
- B.** in a park
- C.** in a cinema

Respuesta: **0.** **A** **B** **C**

6.



- A.** at the beach
- B.** by a lake
- C.** in the shower

7.



- A.** in a museum
- B.** in a restaurant
- C.** in a gas station

8.



- A.** at an airport
- B.** at a bank
- C.** at a supermarket

9.



- A.** at a bookshop
- B.** at a clothes shop
- C.** at a pet shop

10.



- A.** at a movie theater
- B.** at a sports center
- C.** at a toy store

PARTE 3

RESPONDA LAS PREGUNTAS 11 A 15 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

Complete las cinco conversaciones.

En las preguntas **11 - 15**, marque **A**, **B** o **C** en su hoja de respuestas.

Ejemplo:



- 11.** How is Alice today?
- A.** She is single.
B. She is at school.
C. She is fine.
- 12.** I've lost my science textbook.
- A.** That's too bad.
B. Is it difficult?
C. Do your homework!
- 13.** What about going to the cinema tomorrow at 6 o'clock?
- A.** Look now!
B. Sounds good!
C. Try again!
- 14.** Where do I go now?
- A.** Nice place.
B. I am here.
C. Turn left.
- 15.** I hope you have a nice weekend, Joe!
- A.** That's a pity!
B. Same to you!
C. Wonderful news!

PARTE 4

RESPOnda LAS PREGUNTAS 16 A 22 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lea el texto y seleccione la palabra correcta para cada espacio.

En las preguntas **16 - 22**, marque **A**, **B** o **C** en su hoja de respuestas.

Chichen Itza



Chichen Itza is the second (0)_____ visited place of Mexico's archaeological sites. This area is visited by many people (16)_____ the popular tourist town of Cancun, (17)_____ make a day trip on tourist buses.

In 2007, Chichen Itza's El Castillo was (18)_____ one of the Seven Wonders of the World (19)_____ an international vote. The tourism officials in Mexico were happy about this, (20)_____ one of them proudly said, "The number of tourists visiting Chichen Itza will double by 2012". In fact, it was like that.

(21)_____ monuments have been closed to the public over the past few years. While visitors can (22)_____ around them, they can no longer climb them or go inside.

Ejemplo:

Respuesta:

- 16.** A. from B. for C. up

17. A. who B. when C. what

18. A. naming B. name C. named

19. A. before B. after C. since

20. A. if B. and C. or

21. A. Any B. Some C. Lots

22. A. walk B. walks C. walking



DATOS PERSONALES



Tipo de documento _____

Número de documento _____

Nombres y apellidos _____

Curso _____

Sexo

Niño - Hombre

Niña - Mujer

INSTRUCCIONES

Para contestar en la Hoja de respuestas hazlo de la siguiente manera. Por ejemplo, si la respuesta es la B,

MARCA ASÍ

- (A) (B) (C) (D)

Inglés - Cuadernillo 2

1 (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G)

2 (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G)

3 (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G)

4 (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G)

5 (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G)

6 (A) (B) (C)

7 (A) (B) (C)

8 (A) (B) (C)

9 (A) (B) (C)

10 (A) (B) (C)

11 (A) (B) (C)

12 (A) (B) (C)

13 (A) (B) (C)

14 (A) (B) (C)

15 (A) (B) (C)

16 (A) (B) (C)

17 (A) (B) (C)

18 (A) (B) (C)

19 (A) (B) (C)

20 (A) (B) (C)

21 (A) (B) (C)

22 (A) (B) (C)



Calle 26 N.º 69-76, Torre 2, Piso 15, Edificio Elemento, Bogotá, D. C., Colombia • www.icfes.gov.co
Líneas de atención al usuario: Bogotá Tel.: (57+1) 484-1460 | PBX: (57+1) 484-1410 - Gratuita nacional: 018000-519535