

PÁLYÁZAT

a Debreceni Szakképzési Centrum

a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján
kiírt

Debreceni SZC Beregszászi Pál Szakközépiskolája és Szakiskolája

tagintézmény-vezető (magasabb vezető)

beosztás ellátására

Készítette:

Nagyné Oláh Katalin

Magyar-történelem szakos középiskolai tanár

Közoktatási vezető

TARTALOMJEGYZÉK

1. Szakmai Önéletrajz.....	2
2. Motivációs levél	3
3. Helyzetelemzés	7
3.1 Az iskola múltja.....	7
3.2 A 2015/2016-os tanévre az iskola képzési szerkezete, tevékenysége	9
3.3 Humánerőforrás, személyi feltételek	10
3.4 Infrastruktúra, tárgyi, dologi feltételek	14
3.5 Pedagógiai folyamatok elemzése	23
3.6 Szakképzés és gyakorlati oktatás.....	30
3.7 Pályakövetés.....	33
3.8 Tehetséggondozás, versenyeredmények	35
3.9 Mérési eredmények	40
3.10 Együttműködés az iskola szervezeteivel.....	43
4. A tagintézmény vezetésére vonatkozó programterv és fejlesztési elképzelések 2016-2021-es évekre	45
4.1 Jövőkép.....	45
4.2 A szakképzés helyzete	46
4.3 SWOT elemzés.....	48
4.4 Az iskola szervezeti felépítéséből adódó feladatok.....	49
4.5 Az iskola szerkezeti felépítéséből adódó feladatok.....	49
4.6 Humánerőforrás a minőségi szakképzés szolgálatában	50
4.7 Tárgyi, dologi feltételek javítása.....	51
4.8 A szakképzés, gyakorlati oktatás színvonalának javítása	53
4.9 A szakképzés népszerűsítése	55
4.10 A kompetenciaméréssel kapcsolatos fejlesztési feladatok	56
4.11 Az oktatási-nevelési feladatok fejlesztése.....	56
4.12 Az iskola szervezeteivel való együttműködési feladatok, kapcsolattartás.....	59
5. Összegzés	61

1. Szakmai Önéletrajz

2. Motivációs levél

Bevezetés

Pályázatom bevezető gondolatait fogalmazva nagy költőnk – Szabó Lőrinc – Tücsökzenéjének gyermeki hőse, a kollégiumi kisdíák jutott eszembe, aki az ígért városának nevezte Debrecent, mert gyermeki szemmel nézve „*csudákat ígért*” neki ez a város.

Mi volt ez a csoda?

Maga a város. Múltjával és történelmével, mely azt igazolja, hogy itt az élet mindenre elszánt szívós akaratot jelentett, megmaradni csak okossággal, összefogással lehetett az évszázadok során. A város összetartó erejét hite is segítette: „*Ha az Isten velünk, kicsoda ellenünk?*”

Itt nem építettek sziklából várat, mert a közösségi összefogás erejében bízva a város polgárai a történelmi kihívásokat és a hétköznapiakat együtt, közös akaráttal és felelősségteljesen vállalták fel az évszázadok során.

Ilyen szellemiségben, „*a magyar szabadság őrvárosában*”, mely az ország egyik legnagyobb iskolavárosa az iskoláknak is sajátos rendeltetésük és felelősségteljes küldetésük van.

Debrecen város múltjából tudjuk, hogy a város erejének forrása fejlett ipar és kereskedelme volt, ez jelentette fejlődésének biztos alapját.

A világot járó kereskedő és iparos megtanulta becsülni az ismereteket és a tudást, mint a fejlődés leghatalmasabb erőit, ezért állították fel – az önmagát bástyafalakkal Zsigmond király parancsára sem övező – Debrecen polgárai városunkban századokkal ezelőtt a tudományok erős várát: az ősi Kollégiumot és az ismeretek hatalmas terjesztőjét: a városi nyomdát. Debrecen polgárai józan megfontolása, a kereskedő és iparos foglalkozásban csiszolódott mesterek eleven eszessége, a tudományok iránt érzett megbecsülése, szabadságszeretete, hite, és ha kellett áldozatkészsége tartotta fenn és mentette át minden viharán az idők során.

Nem csoda hát, ha a tisztas iparból és kereskedelemből élő mesterembereknek az iparoktatás is szívügye volt, mely már 1795 óta élt különböző formátumokban.

1795-ben Debrecen szabad királyi város a magyar királyi helytartótanáctól azt az intézkedést kapta, hogy „*vasárnapi rajziskolát*” létesítsen. Ez az intézkedés indította el a debreceni alsó fokú rajzoktatást. A kezdetek az ősi Kollégiumba vezetnek vissza bennünket, mert tanterem és megfelelő iskolaépület hiányában a református egyház consistoriális házában és a Kollégium falai között nyert a „*rajziskola*” elhelyezést.

1820 - 1848-ig, 28 éven át Beregszászi Pál, a kiváló mérnök, a rajz és az építészet professzora, a becsületes, igaz pedagógus vezette az iskolát, aki városának, egyházának és iskolájának megbecsült polgára volt.

A szabadságharc utáni szomorú elnyomatás teljesen megbénította városunk iparostanonc oktatását.

A változást az 1868. évi 38. törvény hozta meg, mely sürgette az iparos ismétlőiskola szükségességét.

1877. szeptember 1-én kezdte meg működését újból az ipariskola Dóczy Gedeon igazgatása alatt. Ekkor készült el az első tanterv, ekkor alakult az első felügyelő bizottság, az első tantestület.

Otthona azonban az iskolának még mindig nem volt. A közismereti tantárgyak tanítása a római katolikus elemi iskolában, a rajztanítás pedig a Kollégiumban lett továbbra is elhelyezve. Elkezdődött az állandó vándorlás időszaka.

1895-ben Debrecen város közgyűlése úgy döntött, hogy a Csapó utcán lévő Barcsai-féle házat megvásárolja, s otthont ad az iparoktatásnak. Az új otthonnak azonban két nagy hibája volt. Az egyik az, hogy magánlakásból lett katonai irodának átalakítva, a helyiségek nedvesek és sötétek voltak, ez pedig a rajzoktatás céljainak nem felelt meg. A másik, hogy a tanoncok létszámához viszonyítva nem volt elég befogadóképessége.

Látva a hibákat a város polgárai összefogtak, s áldozatkészségük eredményeként, a Burgundia utcában egyemeletes, új épületet emeltek. Felépült – az országban elsők között – egy olyan intézmény, amely a kézműves szolgáltatások és az ipari termelés szakemberigényeinek ellátására szerveződött, s amely minden tekintetben megelőzte a volt Beregszászi Pál Szakközépiskola és Szakiskolának, illetve jelenlegi tagintézményünknek.

Az egyemeletes pompás palota, Biczó Gyula debreceni építőmester munkáját dicsérte, melyet 1905. szeptember 1-én adtak át rendeltetésének, s 1905. októberében kezdődött el a tanítás. Az évkönyvek feljegyzései szerint a tanítványok és tanárok annyi év viszontagságos vándorlásai és albérleteskedései után el sem hitték első látásra, hogy övük ez a pompás iskola.

1927-ben az iparoktatás 50 éves jubileumára a növekvő tanulólétszám miatt a város emeletráépítéssel bővítette korszerű ipariskoláját, buzdító példát mutatva az akkori időben az egész országnak, s eleget téve az 1922. évi 12. törvénynek is, az úgynevezett ipartörvénynek, amely az iparostanonc-oktatást új alapokra helyezte: az eddigi népiskolának tekintett inasiskolát önálló ipariskolává avatta.

Debrecen szabad királyi város ipariskoláinak 1927. évi értesítője szerint Dr. Gulyás István igazgató úr a jubileumi ünnepségen az alábbiakat mondta:

„Ünneplésünk ezen a nevezetes évfordulón ez: fogadalmat teszünk, hogy elődeink önzetlen munkásságát soha nem felejtjük, szemünk előtt nem tévesztjük, s egyetlen törekvésünk e nagy múltú intézmény becsületes szolgálása, erőnkhez mért külső-belső fejlesztése! Ehhez a törekvésünkhöz Isten segítségével mellett előjáróink támogatását kérjük ebben az ünnepélyes pillanatban is, akkor iskolánk fejlődni fog. Úgy legyen.”

Iskolánk 100 éves évfordulóján, 2005-ben e nemes fogadalmat vitte szívében tovább szolgálattal és tisztességgel az általam vezetett iskolaközösség.

A múlt értékei küzdelemre, összefogásra, belső erőből fakadó megújulásra tanítottak bennünket. Ilyen szellemiséggel vállaltuk fel a magyar szabadság őrvárosában egy évszázados múltunkat.

Bizonyítani kívántuk, hogy iskolánk, mely Debrecen város egyik legrégebbi szakképző intézménye, továbbra is városunk oktatási hírnevét, iskolavárosi rangját öregbíti.

2010. július 8-án Debrecen Megyei Jogú Város Közgyűlése a 190/2010. (VII. 08.) Önkormányzati határozata alapján iskolánkat átszervezte oly módon, hogy a **Burgundia u. 1. szám alól a Jerikó u. 17-21. szám alá kellett költöznünk**. A városvezetés, az iskola vezetése az átszervezési feladatot sikeresen végrehajtotta. A sikeres átszervezés az iskola megmaradását, további színvonalas működését teremtette meg.

Kitartó munkánk eredményeként 2010-ben, iskolánk 105. éves évfordulóján is büszkén és elégedetten néztünk szembe múltunkkal, jelenünkkel, elvégzett munkánkkal, és felelősségteljesen vállaltuk fel az újabb kihívásokat.

2015. július 1-én az önkormányzati, majd állami (KLIK) fenntartás után új korszak kezdődött iskolánk történetében. A 146/2015. (VI. 12.) Korm.rendelet alapján iskolánk a KLIK-ből kivált, a Debreceni Tankerületből az Nemzetgazdasági Minisztérium fenntartásában működő **Debreceni Szakképzési Centrum**ba került át feladatellátás és működés tekintetében.

Az eltelt közel 16 év alatt az általam vezetett intézmény csapatszellemben, szolgálatkészen teljesítette feladatait.

Itt köszönöm meg az Nemzetgazdasági Minisztérium vezetőinek, munkatársainak, illetve az Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal vezetőinek és munkatársainak a szakképzés újjászervezéséért végzett kitartó munkájukat.

Köszönetet mondok a Debreceni Szakképzési Centrum főigazgatójának, szakmai főigazgató-helyettes asszonynak és gazdasági főigazgató-helyettes asszonynak, valamint munkatársaiknak tagintézményünk támogatásáért.

Köszönetet mondok az Emberi Erőforrások Minisztériuma vezetőinek, munkatársainak; a KLIK-nek és a Debreceni Tankerület Igazgató Asszonyának és munkatársainak iskolánk színvonalas támogatásáért.

Köszönetet mondok Debrecen Megyei Jogú Város Önkormányzatának, városvezetésének, polgármester uraknak és alpolgármester uraknak, hogy támogatták iskolánk fejlődését.

Köszönöm a Város Oktatási Bizottságának, a Humán Főosztálynak és a Gazdálkodási Főosztálynak, a Városépítési Osztálynak az önkormányzati évek alatt nyújtott támogatást.

Köszönöm a Hajdú-Bihar Megyei Kereskedelmi és Iparkamara, az iskolánkat hűségesen támogató cégek és vállalkozások tevékeny segítségét.

Köszönöm a Debreceni Képző Központ Oktatási Szolgáltató Nonprofit Közhasznú Kft. és az Alföld Szakképző Nonprofit Közhasznú Kft-nek a jó együttműködést.

Köszönöm Debrecen város tagintézmény-vezetőinek, intézményvezetőinek és pedagógusainak színvonalas segítségét.

Köszönöm az Iskolaszék, a Szülői Munkaközösség, a „Beregszászi Pál Szakközépiskoláért” Alapítvány lelkes támogatását.

Köszönöm igazgató elődeim munkáját, nyugdíjas kollégáink és volt tanítványaink lelkesedését.

Köszönöm pedagógus kollégáim és dolgozóim becsületes munkáját.

Köszönöm az iskola diákjainak és Diákönkormányzatának lelkesedését és szeretetét.

Iskolánk alapításának 110. évében a „*legnagyobb magyar*” – gróf Széchenyi István – gyönyörű és máig érvényes gondolata adjon kitartást, lelkesedést, sikereket és szeretetet az iskolaközösség valamennyi tagjának az új szervezeti struktúrában:

„Bízzunk magunkban, bízzunk erőnkben, készületlen azonban soha ne lépjünk síkra, s erőnkkel jobban gazdálkodjunk, mint eddigelé.”

Kívánom, hogy így legyen.

3. Helyzetelemzés

„Debrecen múltjában a város erejének forrása fejlett ipara és kereskedelme volt és ez lehet jövő fejlődésének is legbiztosabb alapja. Nincs semmiféle más foglalkozású ember, ki úgy szeretné a szabadságot, mint a kereskedő és iparos, ezért volt Debrecen népe mindig a szabadság szerelmese, de egyúttal türelmes, mert megértette és tisztelte a mások szabadságszeretét is. ...

Debrecen múltját meg kell ismernie annak, aki jelenét meg akarja érteni, és aki e múltat megismeri, az megtanulja becsülni ezt a színmagyar és tradícióhoz hűségesen ragaszkodó várost, melyet múltjának tiszteletreméltó hagyományai jegyeztek el a jövőre is a tisztas iparral és kereskedelemmel.”

(1899-1939 Debrecen és vidéke Ipartestület 40 éves története,
Debrecen ipara Dr. Radó Dezső tanulmányából)

3.1 Az iskola múltja

Hiszem, hogy a jelent és a jövőt a múlt eredményeinek ismeretében lehet felelősségteljesen építeni.

Bölcs igazság, melyet gróf Széchenyi István fogalmazott meg: „A múlt már elesett hatalmunkból, a jövőnek azonban még urai vagyunk.”

A múlt eseményeinek ismeretében lehet a jelent felelősségteljesen építeni.

Bevezető gondolataimban megfogalmaztam iskolánk sajátos szerepvállalását és küldetéstudatát a város iparoktatásának történetében a kezdetektől fogva.

A Beregszászi Pál Szakközépiskola és Szakiskola Debrecen város egyik legrégebbi szakképző intézménye.

A kézműves szolgáltatások és az ipari termelés szakemberigényeinek ellátására létrehozott Ipariskola az 1949-es államosítás után 109. számú Ipari Szakmunkásképző Intézetként működött. A XX. századi debreceni iparosok jelentős része itt sajátította el szakmájának alpműveltségét.

Az 1950-es, 60-as évek erőltetett iparfejlődése óriási létszámnövekedéssel és a szakmai profil bővülésével járt. Így módon az 1960-as, 70-es évekre a város és Hajdú-Bihar megye legnagyobb szakmunkásképzője lett az iskola: bölcsője és „**anyaintézménye**” több, ma önállóan működő neves debreceni szakképző intézménynek.

Jogelődünkéből, a 127. számú Ipari Szakmunkásképző Intézetből 1970-re két önálló szakmunkásképző iskola vált ki: a 108. számú (ma: Debreceni SZC Povolny Ferenc Szakképző Iskolája és Speciális Szakiskolája), a 109. számú (ma: Debreceni SZC Baross Gábor Középiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma).

A tanulólétszám növekedése az 1970-es, 80-as évekre újabb iskola önállóvá válását eredményezte: az újkerti lakótelepen létrejött a Könnyűipari Szakközépiskola és Szakiskola (ma: Debreceni SZC Könnyűipari Szakképző Iskolája és Speciális Szakiskolája).

A rendszerváltás éveinek gazdasági, politikai változásai jelentős kihívások elé állították az iskolát. Meg kellett szüntetni a villamosipari szakmákon belül (villanyszerelő, erősáramú-berendezés szerelő, villamosgép-szerelő) és a szolgáltató ágazatban (autószerelő, fodrász) a több osztályú párhuzamos képzést, mivel a munkaerőpiac telítetté vált ezekben a hagyományos szakmákban. A hagyományos, jól működő 3 éves szakmunkásképzés mellett ekkor vette kezdetét a szakközépiskolai képzés beindítása a gazdasági, társadalmi igényeknek megfelelően. A változás névváltozással is járt: az iskola 1991. november 21-én **Beregszászi Pál Ipari Szakközépiskola és Szakmunkásképző Intézet** lett.

A tanulólétszáma olyan nagy lett (kb. 1500 fő), hogy 1998-ban a szolgáltató ágazat, amely már a Böszörményi út 23-27. szám alatt tagintézményként működött Diószegi Sámuel Közép és Szakképző Iskolaként (ma: Diószegi Sámuel Baptista Szakközépiskola és Szakiskola), önálló intézménnyé vált.

Ezzel befejeződött az „*anyaiskola*” szétválási folyamata, a képzési szerkezet egyszerűsödött.

A szakközépiskolai képzés mellett erősségünk volt a villamosipari szakképzés, melynek keretében műszaki számítástechnikai technikus, számítástechnikai műszerész, elektronikai műszerész, háztartás-elektronikai műszerész, kötőtpályás járművillamossági szerelő, PLC-programozó, villanyszerelő, villamosgép- és készülékszerelő képzést végeztünk. Orvosi kéziműszer-készítő, fényképész, fogtechnikus szakképzést is folytattunk.

2004-ben Debrecen Megyei Jogú Város Közgyűlése a 90/2004. (IV.22.) határozatával módosította az iskola nevét: **Beregszászi Pál Szakközépiskola és Szakiskolára**. Ekkor 31 nappali és 4 esti tagozatos osztályban közel ezer tanuló végezte iskolánkban tanulmányait.

A 2010/2011. tanév mérföldkő volt iskolám életében.

Sikeresen **végrehajtottuk az iskola átszervezéséről** (költöztetéséről) szóló 190/2010. (VII.08.) Közgyűlési határozatban foglaltakat. 2010. július 8-án Debrecen Megyei Jogú Város Közgyűlése 190/2010. számú határozatával a Beregszászi Pál Szakközépiskola és Szakiskolát átszervezte oly módon, hogy az 1905-ben, a város polgárainak adományaiból épített Burgundia u. 1. szám alatti patinás iskolaépületből Alapító Okirat szerinti székhelyünket a Jerikó u. 17-21. szám alá helyezte.

Nagy változás volt ez iskolánk minden polgára és iskolahasználó partnereink számára egyaránt.

A változás súlyát azok érezték igazán, akik kitartóan, felelősségteljes hivatástudattal és szolgálattal régi és új iskolaalapítóként dolgozták végig 2010 nyarát, hogy az átköltöztetés megvalósuljon, létrejöjjenek azok a tárgyi feltételek, melyek lehetővé teszik számunkra a minőségi szakképzést, a XXI. századi elvárásoknak megfelelő minőségi oktatást.

Köszönet illeti azoknak a tanároknak, vezetőtársaimnak, oktatást segítő alkalmazottaknak az önzetlen segítségét, akik becsülettel segítették az átköltöztetés folyamatát, a közgyűlési határozat végrehajtását.

Köszönet illeti Debrecen város vezetését, oktatásirányítását, Városépítési Osztályát, a mérnököket, műszaki ellenőröket, az iskola volt tanítványait, hogy nemes összefogásuk, hozzáértő szakértelmük, erkölcsi és anyagi áldozatvállalásuk által az új iskolánkban – a tanév helyi rendje szerinti első tanítási napon – az átszervezési idő rövideége ellenére is időben kezdetét vehette az oktató-nevelő munka, új körülmények között, új lehetőségekkel.

Új iskolánkban kis- és nagydiák, pedagógus és szülő és minden iskolahasználó fegyelemben, rendben, egymás kölcsönös megbecsülésével, munkával töltötték dolgos mindennapjaikat, így büszkén mondhatom: nyugodt, boldog iskolai légkörben élünk.

Tiszta szívemből kívánom mindenkinek ezt a boldogságot, mert csak a nyugodt, „*boldog ember*” tudja megélni és megteremteni napról-napra az élet teljességét.

2010 nyarán, új helyünkön jól felszerelt számítógéptermetek és mérőtermeket alakítottunk ki, mely mind az informatika, mind az elektrotechnika-elektronika szakmacsoportos osztályok számára nélkülözhetetlen a mindennapi oktatás során.

Tágas tornaterem, uszoda, sportudvar, sportpálya, díszudvar és aula áll rendelkezésünkre a testnevelési órák, sportköri foglalkozások, a szabadidő, a városi, iskolai és osztályrendezvények megvalósításához.

A Méliusz Juhász Péter Megyei Könyvtár Újkerti Fiókkönyvtárának és a Debreceni Művelődési Központ Újkerti Községi Házának látogatása művelődésünket segíti. Éttermünkben kulturált étkezésre van lehetőségünk. Ezekkel a változásokkal valami véget ért és valami elkezdődött.

Továbbra is változatlan maradt azonban iskolánk **pedagógiai hitvallása**: a tudás és értékközvetítés, mely eddig is és bízom benne, hogy a jövőben is generációkat indított el és fog továbbra is elindítani a munka világába és a magasabb iskolákba.

Pedagógusaim szeretnék minél jobban és eredményesebben nevelni és tanítani diákjainkat. Bízom benne, hogy itt az új iskolánkban megtaláltuk azokat a lehetőségeket, melyekkel intézményünk szakképzésünk rangját hirdeti, megőrizve régi jó hírnevünket.

Egy iskola sikeressége és eredményessége azonban nem csak a pedagógusok munkáján és az iskola tárgyi feltételein, felszereltségén múlik. Nagyban múlik diákjainak hozzáállásán, munkáján és tanulásán is.

A tanulók többsége képességeihez mértén becsülettel készült a tanórákra, a szülők minden eddiginél kitartóbban és segítőkészen támogattak bennünket és büszkék a nevelőtestület összehangolt munkájára.

A tanévnyitón 2010. szeptember 1-én elhangzott **igazgatói gondolat**: *Keressétek mindenben és mindenkinben az Igazgat, a Szépet, a Jót! Igyekeztek beleérzéssel, kifinomult lélekkel másoknak mindig örömet szerezni!* - jellemezte a közösség összetartó erejét és alkotómunkáját a tanév során, és az eltelt évek alatt.

Büszke vagyok iskolám minden polgárára, arra a szellemiségre, mely értéket teremt, megőriz és véd.

Ilyen szellemiségben lehet a társadalmi nehézségek ellenére is, tisztességes, erkölcsös és törvényes pedagógiai, vezetői és szakmai munkát végezni.

2010. szeptember 1-én 793 tanuló kezdte el új iskolánkban tanulmányait.

Az Európai Unió csatlakozás után új szakképzés-fejlesztési stratégia jött létre, melynek fő célja: a gazdaság versenyképességének a növelése, a mobilitás növelés, a hatékonyság javítása, a regionalitás. A szakképzés fejlesztésének stratégiai célja: a kereslet-orientált szakképzés kialakítása, az iskolarendszerű és a felnőtt szakképzés összehangolt fejlesztése. A képzési szerkezetnek a munkaerő piaci igényeknek való megfeleltetése.

Ezen irányelvek alapján alakult ki **napjainkra iskolánk szerkezete**.

3.2 A 2015/2016-os tanévre az iskola képzési szerkezete, tevékenysége

Iskolánk **szakképzési szerkezetének** kialakulásához keretet adtak az alábbi törvényi változások:

- A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- Felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvény, illetve annak módosításai
- 25/2016. (II. 25.) Korm. rendelet Az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet, valamint a 2016/2017. tanévre vonatkozó szakmaszerkezeti döntésről és a 2016/2017. tanévben induló képzések tanulmányi ösztöndíjra jogosító szakképesítéseiről szóló 297/2015. (X. 13.) Korm. rendelet módosításáról
- 217/2012. (VIII. 9.) Kormányrendelet az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól
- 27/2012. (VIII. 27.) NGM rendelet a nemzetgazdasági miniszter hatáskörébe tartozó szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeiről

- NGM közlemény a szakképzési tantervi ajánlásokról (az Szt. 92. §-ának (27) bekezdése alapján)
- A Kormány 1040/2015. (II. 10.) Korm. határozata a „Szakképzés a gazdaság szolgálatában” című koncepcióról

Nappali képzésben 14 szakközépiskolai, 6 szakiskolai és 2 érettségi utáni szakképzős osztályunk van jelenleg. Az iskola tanulólétszáma 528 fő.

Szakközépiskola:

- Villamosipar és elektronika ágazati képzés: 9. A, 10. A, 11. A és 11. B
- Elektrotechnika-elektronika szakmacsoportos képzés: 12. A és 12. B
- Informatika ágazati képzés: 9. C, 9. D, 10. C, 10. D, 11. C és 11. D
- Informatika szakmacsoportos képzés: 12. C
- Nyelvi előkészítő informatika szakmacsoportos képzés: 13. F

Szakiskola:

- Villanyszerelő OKJ 34 522 04 (3 éves és 2 éves képzés): 1/9.1, 2/10.1, 3/11.1, 1/11.1 és 2/12.1
- Számítógép-szerelő, karbantartó OKJ 34 523 02 (2 éves képzés): 1/11.1 osztály 3. szcs. és 2/12.2

Érettségi utáni szakképzés:

- Műszaki informatikus OKJ 54 481 05 (2 éves képzés): 1/13.1 és 2/14.1
- Automatikai technikus OKJ 54 523 01 (2 éves képzés): 1/13.1 1. szcs. és 2/14.1 2. szcs.

Esti képzést felnőttoktatás keretében 3 osztályban folytatunk az alábbi szakmákban:

- Műszaki informatikus OKJ 54 481 05 (2 éves képzés): 1/13 EM
- Villanyszerelő OKJ 34 522 04 (3éves és 2éves képzés): 1/11 EV
- Automatikai technikus OKJ 54 523 01 (2 éves képzés): 1/13 EA (keresztféléves képzés)

3.3 Humánerőforrás, személyi feltételek

Nevelőtestület

Jelenleg 54 fő pedagógus álláshellyel rendelkezünk.

A nevelőtestület összetétele **életkor** szerint a 2009/2010-es tanévben:

	Műszaki terület (fő)			Közismereti terület (fő)			Összesen (fő)		
	nő	férfi	összesen	nő	férfi	összesen	nő	férfi	összesen
24-35 év	2	1	3	9	4	13	11	5	16
36-45 év	1	4	5	10	4	14	11	8	19
46-55 év	1	4	5	4	--	4	5	4	9
55 év felett	--	10	10	2	--	2	2	10	12
Összesen	4	19	23	25	8	33	29	27	56

A nevelőtestület átlagéletkora a 2009/2010-es tanévben: 42,78 év volt.

Az elmúlt hat évben 8 fő kollégánk ment nyugdíjba a műszaki mérnök-tanári állományból. Helyükre jól képzett, fiatal kollégákat sikerült felvennünk, akik innovatív, modern szemléletet hoztak a közösségbe.

A nevelőtestület összetétele **életkor** szerint a 2015/2016-os tanévben:

	Műszaki terület (fő)			Közismereti terület (fő)			Összesen (fő)		
	nő	férfi	összesen	nő	férfi	összesen	nő	férfi	összesen
24-35 év	1	6	7	5	1	6	6	7	13
36-45 év	5	2	7	6	5	11	11	7	18
46-55 év	1	4	5	8	1	9	9	5	14
55 év felett	1	7	8	1	0	1	2	7	9
Összesen	8	19	27	20	7	27	28	26	54

A nevelőtestület összetétele **közalkalmazotti jogviszonyban töltött idő alakulása** szerint intézményünkben:

Foglalkoztatás időtartama szerint	Férfi (fő)	Nő (fő)	Összesen (fő)
0-5 év	14	7	21
6-10 év	4	6	10
11-15 év	2	8	10
16-20 év	3	3	6
21-25 év	2	2	4
26 év	0	1	1
32 év	1	1	2
Összesen	26	28	54

A nevelőtestület átlagéletkora a 2015/2016-os tanévben: 43,37 év.

Megállapítható, hogy az iskola **szakmaszerkezetének szakképzés irányába** történő eltolódása a nevelőtestület összetételében is kimutatható. Hat évvel ezelőtt a nevelőtestület 41 %-a volt műszaki tanár és 59 %-a közismereti tanár, napjainkban már ez az arány 50-50 %-ot mutat. A jövőben pedig egyre inkább a szakmai képzésben résztvevő pedagógusok száma fog emelkedni.

Az átlagéletkor kismértékben nőtt, ami annak köszönhető, hogy a nevelőtestületben kismértékű a személyi változás. A pedagógusok 42,59 %-a már legalább 10 éve iskolánk nevelőtestületének tagja. Az 54 fő pedagógus közül 16 főnek ez az első munkahelye, akik közül 4 fő gyakornok.

A nevelőtestület összetétele **végzettség** szerint:

Végzettség szerint	Műszaki terület (fő)	Közismereti terület (fő)	Összesen (fő)
Egyetemet végzett pedagógus	19	26	45
Főiskolát végzett pedagógus	8	1	9
Összesen	27	27	54

A pedagógusok szakképzettsége jelenleg munkakörük ellátásához megfelelő. Ebben a tanévben 4 fő főiskolát végzett műszaki tanár kollégát javasoltunk pedagógiai és egyetemi végzettség megszerzése céljából **továbbtanulásra** a fenntartó felé. A műszaki területen főiskolát végzettek elsősorban szakoktató kollégák.

A nevelőtestület összetétele **nemek** szerint:

	Férfi (fő)	Nő (fő)	Összesen (fő)
Műszaki terület	19	8	27
Közismereti terület	7	20	27
Összesen	26	28	54

A nevelőtestület nemek szerinti összetétele kedvező, kiegyenlített.

A nevelőtestület **fizetési osztályok szerinti besorolása**:

Besorolás szerint	Összesen (fő)
Gyakornok	4
Pedagógus I.	36
Pedagógus II.	8
Mesterpedagógus	6
Összesen	54

A 2014. évtől bevezetett pedagógus életpályamodell keretében a 2014/2015-ös és a 2015/2016-os tanévekben 7 kolléga minősítő eljárása történt meg Pedagógus II. fokozat keretében sikeresen. 1 fő kollégánk ideiglenes Pedagógus II. fokozattal rendelkezik. 1 fő gyakornok tett szintén sikeres minősítő vizsgát és Pedagógus I. fokozatba lépett 2016. januárjától. Folyamatban van 1 szakoktató kollégánk minősítő vizsgálja, 2 fő kollégánk tanfelügyeleti ellenőrzése és várhatóan 1 fő kutatótanári minősítésére is sor fog kerülni. A minősítő eljárásokat a műszaki tanárok és szakoktatók kivételével minden pedagógusunknál szaktanácsadói látogatás előzte meg, melynek keretén belül meghatározásra kerültek az erősségek és a fejleszthető területek, önbizalmat adva ezzel a kollégáknak a sikeres minősítő vizsgák megvalósításához. 6 fő Mesterpedagógus besorolású kollégánk van (szaktanácsadók, pedagógiai-szakmai ellenőrzés és pedagógus-minősítési szakértők, mester- és kutatópedagógusok minősítését végző szakértők).

Egyéb dolgozók állománya

A 2010-es átszervezés az egyéb dolgozók létszámában jelentős változást hozott.

Korábban a Jerikó u. épületben működő **Dózsa György Általános Iskola** létszámából 22 fő teljes állású és 1 fő részmunkaidős dolgozót intézményünk üzemeltetésére (a telephely nagysága miatt) átcsoportosított az Önkormányzat iskolánk állományába, így az egyéb dolgozók létszáma a már meglévő 17 fővel közel 40 főre emelkedett. Ez a dolgozói létszám biztosította az intézmény zavartalan működését (éjjel-nappali portaszolgálat két telephelyen (Jerikó u. 17-21. és Rigó u. 54. sz. Tanműhely), az uszoda működtetése), a titkársági és a gazdasági feladatok ellátását. A létszám nyugdíjazás, illetve közalkalmazotti jogviszony megszűnése miatt 30 főre csökkent.

A 2013. január 1-ei állami fenntartásba vételünk után, a KLIK a 2011. évi CXCV törvény 61. §. (5) bekezdésének megfelelően 9 fő dolgozót átcsoportosított a Kodály Zoltán Zeneművészeti Szakközépiskola és Zeneiskola állományába, azonban munkavégzésük kirendeléssel iskolánkban történt. Így tudtunk eleget tenni a feladat-ellátási kötelezettségünknek.

2015. július 1-ei átszervezéskor - a Debreceni Szakképzési Centrum megalakulásakor - a már említett 9 fő kolléga a KLIK állományában maradt, így 2015. július 1. napjától 16 fő funkcionális feladatot ellátó munkatárssal és 5 fő nevelő-oktató munkát segítő dolgozóval látjuk el az üzemeltetési és egyéb gazdasági, titkársági feladatokat.

A feladatellátásunkat a meglévő létszám feladatainak átcsoportosításával, közfoglalkoztatottak alkalmazásával és – a Debreceni Szakképzési Centrum segítségével – technikai fejlesztéssel igyekszünk megoldani. Az iskola épületébe felszerelt riasztó, illetve a tanműhely 2016. június 30-ig való beköltöztetése várhatóan lehetőséget ad a funkcionális feladatot ellátók létszámának, az állomány feladatainak **újragondolására**, ésszerű átcsoportosítására.

Az egyéb dolgozói létszám összetétele a 2015/2016 tanévben:

a) Nevelő oktató munkát közvetlenül segítők:

Munkakör szerint	Összesen (fő)
Iskolatitkár	2
Rendszergazda	1
Laboráns (úszómester)	2
Összesen	5

b) Funkcionális feladatot ellátók:

Munkakör szerint	Összesen (fő)
Gazdasági ügyintéző	1
Adminisztrátor	1
Műszaki dolgozó (gondnok)	1
Műszaki dolgozó (vízgépész)	1
Műszaki dolgozó (karbantartó)	1
Portás	5
Udvaros - portás	2
Takarító	4
Összesen	16

Egyéb dolgozóimnak a munkakör betöltéséhez szükséges **végzettsége** megfelelő, de létszámuk kevés a feladatok ellátásához.

Pedagógus továbbképzés

A 277/1997. (XII.22.) Kormányrendelet és a 2010. 03. 30. napjával érvénybe lépő 17/2010. (III.30.) OKM rendelet alapján a **Pedagógus át- és továbbképzési terv** megújítására 2013. március 13-án került sor a nevelőtestület jóváhagyásával. A Pedagógus át- és továbbképzési terv **2018. augusztus 31-ig** érvényes.

Az 5 éves tervezet mellékletét képezi a **minden évben elkészített éves beiskolázási terv**, melyet – amíg volt – a **Közalkalmazotti Tanács** előzetesen véleményezett, a nevelőtestület elfogadta, és minden év márciusában eljuttatunk a mindenkori fenntartónkhoz. (A Közalkalmazotti Tanács megalakulása folyamatban van az új szervezeti struktúránkban.)

A Pedagógus át- és továbbképzésre fordított támogatások az alábbiak szerint alakultak:

Év	A felhasználható támogatás összege (Ft)	Pedagógus létszám	Támogatott létszám (fő)	Támogató
2010	125.000	56	1	DMJV Önkormányzat
2011	365.985	55	6	DMJV Önkormányzat
2012	357.585	56	4	DMJV Önkormányzat
2013	305.150	57	3	KLIK
2014	300.000	56	3	KLIK
2015	268.000	54	4	KLIK
2016 folyamatban	540.000	54	4	DSZC
Összesen:	2.261.720		25	

Pedagógusaim az elmúlt 6 év során a rendelkezésre álló továbbképzési összegekből, és önerőből az alábbi képesítéseket érték el:

- magasabb képesítést, illetve második diplomát szerzett – 5 fő
- pedagógus szakvizsgát tett – 8 fő, így a szakvizsgázott pedagógusok létszáma 16 főre emelkedett, amely az összlétszám 28,57 %-a. (A kollégák előnyben részesítették az iskola által igényelt **mérés-értékelési, mentálhigiénés, tehetségfejlesztő**, mentor tanári szakvizsgát.)
- a 7 évenkénti 120 órás továbbképzési kötelezettségnek megfelelő akkreditált továbbképzéseken a nevelőtestület tagjai folyamatosan részt vesznek, melyet a KIR rendszerben folyamatosan rögzítünk,
- örömről számolunk, hogy a **Debreceni Szakképzési Centrum** vezetősége **kiemelt feladatnak** tekinti a pedagógusok továbbképzését a **minőségi oktatás** és a **minőségi szakképzés** megteremtése céljából.

3.4 Infrastruktúra, tárgyi, dologi feltételek

a.) Infrastrukturális feltételek

A Jerikó utcai iskolaépület **közlekedési szempontból** jól megközelíthető: a korszerű 2-es villamossal és a Böszörményi úton járó helyi- és helyközi autóbusz járatokkal.

Debrecen újkerti és a vénkerti városrészei több iskolának adnak otthont. A közlekedés jó, tanulóink időben meg tudják közelíteni középiskolánkat.

Az épület 36 éves és minden tekintetben **felújításra szorul** (nyílászárók, fűtőkorszerűsítés, tetőszerkezet felújítása, energetikai korszerűsítés, modernizálás).

Az elektromos energiaellátás megfelelően biztosított, a központi fűtés modernizálásra szorul.

A hatalmas telephelyen a telekommunikációs szolgáltatások megoldottak, több telefonvonal és korszerű internetkapcsolat (UPC, Sulinet) áll rendelkezésünkre. Az étkezés biztosított a Sodexo által.

Kötelezően előírt riasztó és tűzjelző rendszer lett kiépítve az ingatlanba költözésünkkel az épület egy részében.

Az iskola tanműhelye a **Rigó utca 54. szám** alatt található. Helyi buszjáratokkal közepesen jól közelíthető meg, az iskolától távol esik, ezért körülményes a tanulók közlekedése, az órarend készítésekor ezzel a problémával mindenkor számolnunk kellett.

A központi fűtés elavult, korszerűtlen, gyakran meghibásodik, a kötelező hatósági vizsgálatokon az előírásoknak többször nem felelt meg. A telefon és internetkapcsolat megfelelő. A telephely éjjeli őrzése portaszolgáltatón keresztül valósul meg.

A Rigó utcai elavult, korszerűtlen tanműhelyépület nem felel meg a XXI. század szakképzési követelményeinek.

b.) Az oktatás tárgyi feltételei

„Debrecen Megyei Városi Tanács Végrehajtó Bizottsága 1979. július 1-i hatállyal létrehozta a Nevelési Központot, melyet a Debreceni Tervező Vállalat tervezett s a Hajdú megyei Állami Építőipari Vállalat épített az újkerti lakótelep óvoda és általános iskoláskorú gyermekeinek nevelése-oktatása céljából.

Debrecen Megyei Városi Tanács Végrehajtó Bizottsága a Művelődési Minisztérium egyedi engedélye alapján létrehozta az Általános Művelődési Központot, és engedélyezte ezen intézménymodell kísérletként való működését 1980. szeptember 1-től.

A Debrecen Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatal Közgyűlése 1997. július 1-től átszervezte az intézményt és megváltoztatta elnevezését. Új nevünk: Újkerti Nevelési- Oktatási Központ, majd 1998. július 1-től – utalva az intézmény közös igazgatású voltára – Újkerti Nevelési- Oktatási Központ Általános Iskola, Diákotthon és Óvoda.

2008. augusztus 1-től Debrecen Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatal Közgyűlése az Újkerti Nevelési Oktatási Központot átszervezte. Az alsó tagozat a Vénkerti Általános Iskolához került, a felső tagozat a Dózsa György Általános Iskola tagintézményeként működik tovább.”

(Az UNOK múltja, forrás: <http://dozsatagiskola.5mp.eu/web.php?a=dozsatagiskola&o=dVlvdeGW1X>)

A **2010-es átszervezésünk**kor (Burgundia u. 1. szám alól a Jerikó u. 17-21.szám alá költözés) másfél hónap állt rendelkezésünkre, hogy a korábbi képzési színvonalat biztosítani tudjuk tanulóink számára. (Általános iskolából középiskolát kellett létrehoznunk, informatikai, elektronikai szaktantermeket kellett kialakítanunk.) Ezen rövid idő alatt az oktatás feltételeinek kialakításához az Önkormányzattól az anyagi támogatást megkaptunk. Az 1980. szeptember 1-e óta működő általános iskolai épületen nagyobb felújítás, **korszerűsítés 2010-ig nem történt.**

A 2012. évi állami fenntartásba kerülésünk után, új fenntartónk a **KLIK** a sorozatban jelentkező – elsősorban épületgépészeti (uszodatechnikai és fűtésrendszeri) hibák – megjavíttatására **jelentős összegeket költött.**

Az épület álagának romlása miatt a problémák az elmúlt években tovább jelentkeztek (lapos tető beázásai, légtechnikai berendezések meghibásodása (uszoda és konyha), vízforgató-berendezés szűrőtartályának javítása). Az elavult nyílászárók miatt az épület fűtési költsége magas.

Az elhasználódott **panelépület teljes felújítása elkerülhetetlen**, mely jelentős feladatot ad a közel jövőben jelenlegi fenntartónknak - a **Debreceni Szakképzési Centrumnak** - a tagintézmény-vezetőjének, a gondnoknak.

Új fenntartónk gondos gazdája az épületnek, mely abból is látszik, hogy az elmúlt 9 hónap alatt 12 millió forintot költött az épületre.

Fenntartónkkal közösen keressük a megoldást a **Rigó u. 54. szám alatti Tanműhelyünk beköltöztetésére**, s így az épület komplexumban egy helyen történne az elméleti és gyakorlati képzés. Reményeink szerint ez rövid idő alatt, már a nyár folyamán megtörténik, hiszen az előkészületi munkák ezt igazolják. Az előkészületek elkezdődtek, az iskolaépület villamos betáplálásának áttervezése és kivitelezése megtörtént. A kialakítandó műhelyek villanszerelési munkáit pedig szakoktatók felügyeletével, saját villanszerelő tanulóink végzik.

A korszerű, szép iskolaépület megteremtéséhez, kialakításához a forrásokat **Európai Unió pályázatok** keretében tudjuk megvalósítani.

Az alábbi táblázatban tekintetem át **fenntartóink épületre fordított dologi kiadásait**:

Év	Felújítás, beruházás	Összeg (Ft)	Támogató
2010	Költözéshez építőmesteri és épületgépészeti munkák kivitelezése	9 465 077	DMJV Önkormányzat
2010	Számítógép-hálózat, riasztó és tűzjelző kiépítése	7 670 530	DMJV Önkormányzat
2010	Homlokzat-javítás, festés, mázolás, költöztetés, feliratok az iskolaépületre, egyedi zászlótartó készítése, telefonáthelyezés	1 842 411	DMJV Önkormányzat
2010	Ebédelőben leány vizesblokk, csatornavezeték javítása	852 259	DMJV Önkormányzat
2011	Lépcsőházi cementrubic bontás	50 234	DMJV Önkormányzat
2011	Lépcsőházi cementrubic bontás utáni helyreállítás	117 545	DMJV Önkormányzat
2011	Tető-lefolyócső és szigetelés felújítási munkái	203 399	DMJV Önkormányzat
2011	Uszoda gépészeti terében fűtési vezeték javítása	313 050	DMJV Önkormányzat
2012	Uszodai elszívó ventilátorának javítása	158 750	DMJV Önkormányzat
2012	Légtechnikai és vízgépészeti rendszer javítása az uszodában	363 459	DMJV Önkormányzat
2012	Tornatermi és konyhaszárnyai tetőszigetelés javítása	1 125 214	DMJV Önkormányzat
2012	Uszodai vegyszeradagoló javítása	133 579	DMJV Önkormányzat
	DMJV Önkormányzat összesen:	22 295 507	
2014	Füstérzékelő (3 db) – Rigó u. Tanműhely	75 000	KLIK
2014	Konyhai ivóvízvezeték javítása	30 480	KLIK
2014	Uszodai vízforgató berendezés meghibásodott csőszakaszának cseréje	272 363	KLIK
2015	Fűtési rendszer javítási munkái (iskolaépület és tanműhely)	1 149 934	KLIK
2015	Uszodai vegyszeradagoló helyszíni javítása, klórszonda elektróda csere, pH mérő és pH szonda csere.	98 552	KLIK
	KLIK összesen:	1 626 329	
2016	Uszodai légkezelő fűtő kalorifer javítása	38 100	DSZC
2016	Uszodai légkezelő fűtő kalorifer ki- és beszerelése	63 500	DSZC
2016	Főzőkonyha légkezelő fűtő kalorifer javítása	63 500	DSZC
2016	Főzőkonyha légkezelő fűtő kalorifer ki- és beszerelése	63 500	DSZC
2016	Vízforgató berendezés szűrőtartály javítása	1 436 922	DSZC
2016	Villanyszerelési munkálatok tanműhelyi kabinetek kialakításához	331 546	DSZC
2016	Riasztórendszer telepítése	1 855 705	DSZC
2016	Az iskola lapostető szigetelés javítási munkái – szerződés szerint (folyamatban)	8 754 131	DSZC
	DSZC összesen:	12 606 904	
	2010-2016. között összesen:	36 528 740	

Köszönetet mondok **Debrecen Megyei Jogú Város Önkormányzatának**, a **Debreceni Tankerületnek** és a **Debreceni Szakképzési Centrumnak** a **tárgyi feltételek biztosításáért**, melyek lehetővé tették a nyugodt munkavégzés feltételeit.

Az elméleti és gyakorlati oktatás az alábbi helyeken történik:

- a Jerikó utcai iskolaépületben 34 tantermet, szaktantermeket,
- a Rigó utcai tanműhelyben 6 műhelyt,
- a Debreceni Képző Központ Budai Ézsaiás utcai épületében 2 műhelyt,
- a Debreceni Szakképzési Centrum Fokos utcai épületében 1 szaktantermet használunk,
- külső gazdálkodó szervezeteknél.

Jerikó u. 17-21. szám alatti iskolaépület

Az iskolaépületben használt 34 tanteremből jelenleg 10: a szaktantermek száma.

A **fizika-kémia szaktantermünk** kísérletek bemutatására alkalmas, ezzel segíti a korszerű oktatást. Két szaktantermünk: az **automatikai** és az **erősáramú**, korszerű felszereltségével az automatikai technikus képzést szolgálja.

Hét szaktantermünk alkalmas **informatika** jellegű szakmai képzés oktatására. Az iskola valamennyi tanterméből, iroda- és szertár helyiségeiből elérhető a világháló, melyet a UPC-vel kötött szerződés és a Sulinet-es internet hálózat biztosít. Folyamatosan töltjük fel információval az **iskola korszerű honlapját**, amely kiemelkedően segíti a XXI. század világában elvárt **elektronikus tájékoztatást**. Az intézmény minden tanulója és dolgozója rendelkezik intézményi e-mail elérhetőséggel.

Szaktantermekhez **szertárak** tartoznak, melyek lehetőséget adnak a tanórákra való megfelelő előkészületek elvégzéséhez.

A folyamatos megújulásra törekvés keretében – szakmai profilunknak megfelelően - növeljük számítógéppel felszerelt szaktantermek számát. A TIOP 1.1.1. „Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztése a közoktatásban” kiemelt projekt keretében kapott IKT eszközökkel egyre több tantermet tudtunk a modern oktatás szolgálatába állítani. Jelenleg 18 tantermünk rendelkezik **interaktív táblával**.

Az elmúlt években – a közbeszerzési eljárás miatt - az informatika területén a fejlesztés lelassult. Ez egyre jelentősebb problémát okoz mind az oktatásban, mind az adatszolgáltatásban. Az infrastrukturális fejlesztés szükséges az egyéb dolgozók megfelelő, korszerű munkavégzéséhez is.

Iskolai könyvtárunk az iskola földszintjén található. Internet hozzáféréssel, korszerű bútorzattal rendelkezik, kiválóan alkalmas a könyvtári órák megtartására.

A TÁMOP-3-2.4-08/1-2009-0057 számú „Tudásdepo-expressz” elnevezésű pályázat 2010-től - 2012-ig valósult meg.

A pályázat keretében történt a könyvtári rendszerünk finanszírozása és dokumentumokkal való feltöltése. Sikeresen megújítottuk könyvtárunk bútorzatát (székek, asztalok, íróasztalok, polcok). A pályázat során könyvtárosunk több akkreditált szakmai képzésen is rész tudott venni. A pályázat időszaka alatt több könyvtári vetélkedő megtartására is sor került.

Sportrészelegünk tornacsarnokkal, **uszodával**, 2 db szabadtéri bitumenes villanyvilágítású kézilabdapályával és egy 200 méteres salakos körfutópályával rendelkezik. A tornacsarnokban a térelválasztó elemek segítségével egyszerre 4 testnevelési óra tartható. A 25 méteres fedett uszodánk úszókötelek segítségével 4 pályára osztható. Ily módon a **mindennapos testnevelés** kötelezettségének maximálisan eleget tudunk tenni.

A 2015/2016-os tanévben – a Debreceni SZC Bethlen Gábor Közgazdasági Szakközépiskolája Móricz Zsigmond Tagintézményének kiköltöztetésével 8 tanterem iskolánkhoz került, helyet adva ezzel tanműhelyünknek.

Rigó utca 54. szám alatti iskolai tanműhely

A gyakorlati oktatás jelenleg hat műhelyben folyik. Egy műhelyben villanyszerelő képzés, a többiben (két fémipari, három elektronikai) a villamosipar és elektronika ágazathoz tartozó szakközépiskolai tanulók gyakorlati oktatása történik. A műhelyek felszereltsége megfelelő. Folyamatosan változó világunk, a szakmák technikai fejlődése megköveteli, hogy ne elégedjünk meg meglévő lehetőségeinkkel, törekedjünk **új eszközök beszerzésére**, melyek javíthatják a gyakorlati oktatás színvonalát.

A 26 éves épület állapota az elmúlt években nagymértékben elhasználódott. Mivel ez az épület nem felel meg napjaink követelményeinek, ezért a felújítási munkálatokat már nem fogjuk elkezdni. Tanulóink megérdemlik, hogy igényesebb körülmények között részesüljenek gyakorlati képzésben az iskolaépületben.

Debreceni Képző Központ Budai Ézsaiás u. 8/A.

A **Debreceni Képző Központban** a HEFOP 4.1.1. pályázat keretében 2005 óta a gyakorlati oktatás megvalósítására 2 műhelyt használunk. Az egyik műhelyben a **villanyszerelő** tanulók, a másik műhelyben a **műszaki informatikus** és a **számítógép-szerelő, karbantartó** tanulók gyakorlati képzése folyik. Mindkét műhely technikai színvonala lehetővé teszi, hogy a XXI. századnak megfelelő technikai-tárgyi feltételek között tanulhassák a szakmát tanulóink. A Debreceni Szakképzési Centrum támogatásával tudjuk igénybe venni a két műhelyt.

Debreceni Szakképzési Centrum Fokos u. 12.

Az épületében egy jól felszerelt **informatika szaktantermet** használunk gyakorlati oktatási feladatok ellátására.

Gyakorlati képzés külső gazdálkodó szervezetnél

A **villanyszerelő** tanulók és az **automatikai technikus** tanulók gyakorlati képzése külső gazdálkodó szervezeteknél is folyik.

Forrásmenedzsment

A forrásmenedzsment kiemelt vezetői feladat. Az elmúlt években ezek az alábbi területeken valósultak meg:

- szakképzési fejlesztési támogatások átvétele 2012-ig,
- szakmai informatikai támogatások felhasználása,
- elnyert pályázatok,
- központi pályázatokból kapott eszközök,
- esélyegyenlőségi ösztöndíjprogramok.

Az **elnyert pályázatok** és támogatások az iskola **tárgyi feltételeinek fejlesztését**, a tanulók ösztönzését és **motiválását** segítette, ez a folyamat a nevelőtestület összehangolt munkáját dicséri.

Szakképzési fejlesztési támogatások felhasználása:

- tárgyi eszközbeszerzésre,
- tárgyi eszközök működtetésére.

Év	Felhasználás megnevezése	Felhasználás összege (Ft)	Forrás
2010	Switch és Nyomtató	914.800	ALFÖLD Szakképző fejlesztési támogatási megállapodás
2010	Degem EB-2000 szoftverei	750.000	ALFÖLD Szakképző fejlesztési támogatási megállapodás
2010	Gyakorlati oktatást és gyakorlati képzést szolgáló tárgyi eszközök működtetése	479.800	ALFÖLD Szakképző fejlesztési támogatási megállapodás
2010	Új telephelyre költözés; mérőtermek kialakítása	9.939.629	ALFÖLD Szakképző fejlesztési támogatási megállapodás
2010	22 db számítógép konfiguráció és 22 db monitor	3.410.000	ALFÖLD Szakképző fejlesztési támogatási megállapodás
2011	13 db számítógép konfiguráció és 15 db monitor	2.073.750	ALFÖLD Szakképző fejlesztési támogatási megállapodás
2011	Gyakorlati oktatást és gyakorlati képzést szolgáló tárgyi eszközök működtetése	649.210	ALFÖLD Szakképző fejlesztési támogatási megállapodás
2011	Elektro-pneumatikai eszköz készlet	1.583.400	ALFÖLD Szakképző fejlesztési támogatási megállapodás
2011	Gyakorlati oktatást és gyakorlati képzést szolgáló tárgyi eszközök működtetése	565.500	ALFÖLD Szakképző fejlesztési támogatási megállapodás
2012	Gyakorlati oktatást és gyakorlati képzést szolgáló tárgyi eszközök működtetése	3.085.089	ALFÖLD Szakképző fejlesztési támogatási megállapodás
2012	ITE PAT akkreditált tanfolyam (3 fő)	360.000	ALFÖLD Szakképző támogatási szerződés
	Összesen:	23.811.178	

Szakmai informatikai támogatás:

- tárgyi eszközbeszerzésre,
- taninform szoftver használati jogára.

Év	Felhasználás megnevezése	Felhasználás összege (Ft)	Forrás
2010	15 db számítógép konfiguráció	1.400.000	21/2010. (V.13.) OKM rendelet alapján
2011	Taninform szoftver felhasználási jog (2010/2011)	600.000	21/2010. (V.13.) OKM rendelet alapján
2012	Taninform szoftver (Gyémánt 1.) felhasználási jog (2012.11.23. – 2014.06.30)	481.539	2011. évi CLXXXVIII. Törvény 8. melléklet 5. pontja alapján
2012	Informatikai alkatrészek	481.538	2011. évi CLXXXVIII. Törvény 8. melléklet 5. pontja alapján
	Összesen:	2.963.077	

A **beszerzések** fenti szakmai informatikai támogatási rendelet és a 2011. évi költségvetési törvény által biztosított forrásból történtek.

Fenntartói pályázatokból kapott számítástechnikai eszközök az informatika területének fejlesztésére:

Év	Eszköz megnevezése	Mennyiség (db)	Forrás
2014	Nootebook: HP ProBook 450 G1 noteszgép	6	TIOP-1.1.1.-07/1-2008-1002
2014	Interaktív tábla: Promethean ActivBoard 387 Pro	6	TIOP-1.1.1.-07/1-2008-1002
2014	Motoros táblaemelő szerkezet	6	TIOP-1.1.1.-07/1-2008-1002
2014	Projektor: Epson EB-435W	6	TIOP-1.1.1.-07/1-2008-1002
2014	8 m VGA kábel	6	TIOP-1.1.1.-07/1-2008-1002
2014	WIFI csomag: Cisco RV110W	1	TIOP-1.1.1.-07/1-2008-1002
2014	Tantermi PC: Lenovo M78 és Samsung S19C200NW monitor fülhallgatóval	16	TIOP-1.1.1.-12/1-2012-0001
2014	HP ProBook 455 G1 tanári notebook fejhallgatóval	14	TIOP-1.1.1.-12/1-2012-0001
2014	Tárgyalótermi projektor: Epson EB-580	9	TIOP-1.1.1.-12/1-2012-0001
2014	Swittch + hálózat	1	TIOP-1.1.1.-12/1-2012-0001
2015	Interaktív megjelenítő felület, hangszóróval	9	TIOP-1.1.1.-12/1-2012-0001
2015	Kompetencia fejlesztés (Digitális oktatás – CD-n – 25 licenc)	1	TIOP-1.1.1.-12/1-2012-0001

Fenti eszközök az „**Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztés a közoktatásban**” pályázat keretén belül kerültek iskolánkba „Haszonkölcsön szerződés” keretében, melyet a mindenkori fenntartó kötött az Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft-vel.

Pályázatok:**- Útravaló - MACIKA Esélyegyenlőségi Ösztöndíjprogram:**

Év	Pályázat kiírója (Forráshely)	Támogatás összege (Ft)	Pályázati azonosító
2010/2011	Wekerle Sándor Alapkezelő	950.000	TF-2010-UE-2118
		450.000	TF-2010-US-2988
		450.000	2010-US-1560
2011/2012	Wekerle Sándor Alapkezelő	169.500	2011-UE-0519
		236.000	2011-US-0513
		749.000	TF-2011-UE-2260
		770.000	TF-2011-US-2261
2012/2013	Emberi Erőforrás Támogatáskezelő	202.000	2012-UE-0519
		151.000	TF-2012-US-6052
		331.000	TF-2012-UE-6058
2013/2014	Emberi Erőforrás Támogatáskezelő	806.000	TF-2013-UE-5509
		126.000	TF-2013-US-5292
2014/2015	Emberi Erőforrás Támogatáskezelő	356.000	TF-2014-UE-5259
2015/2016	Emberi Erőforrás Támogatáskezelő	Még nem történt szerződéskötés.	
	Összesen:	5.746.500	

Az „Út a szakmához” és az „Út az érettségéhez” ösztöndíj programok segítik a **hátrányos helyzetű tanulóink beilleszkedését**, esélyegyenlőségét.

- Decentralizált pályázat:

A korszerű eszközök beszerzése érdekében 2012-ben benyújtott pályázatunk önerő hiányában sikertelen lett. Sikeres volt azonban a 2013-as pályázat, melyen a Debreceni Tankerület volt a fő pályázó. 6 iskola, köztük a mi iskolánk is elkészítette a saját pályázati anyagát. Az elnyert 4.799.989 Ft összegért a **villanyszerelő képzéshez** szereztünk be korszerű, **intelligens paneleket**.

- Szakiskolai tanulmányi ösztöndíj:

328/2009 (XII. 29.) Korm.rendelete alapján meghirdetett **szakiskolai tanulmányi ösztöndíj** program keretében iskolánk OD-EA/11/2010. számon 2010. 02. 08-án kötött támogatási szerződést hiányszakmák támogatására (**villanyszerelő képzés**)

Év	Tanulóknak számfejtett összeg (Ft)
2010	3.640.000
2011	13.755.000
2012	17.748.000
2013	24.700.000
2014	23.510.000
2015	26.255.000
Összesen:	109.608.000

A szakiskolai tanulmányi ösztöndíj célja a Kormány rendeletében meghatározott hiány-szakképesítések körébe tartozó, első szakképesítés megszerzésére irányuló, nappali rendszerű képzésben részt vevő tanulók támogatása.

A megyei fejlesztési és képzési bizottság megyénként legfeljebb 12, az adott megyében szakiskolai tanulmányi ösztöndíjra jogosító hiány-szakképesítésre tesz javaslatot minden év március 31-ig.

Iskolánkban 2010 óta a **villanyszerelő szakképesítés** szerepel a **hiány szakképesítések** között.

A szakiskolai ösztöndíj hatására évek óta a villanyszerelő osztályok beiskolázásánál **túljelentkezés** tapasztalható. A túljelentkezés lehetővé teszi a legjobb tanulmányi eredménnyel rendelkezők felvételét. Egészséges verseny alakul ki a tanulók között, mivel az ösztöndíj nagysága függ a tanulmányi eredménytől. Az elmúlt években a legjobb tanulók több különböző szakmai tanulmányi versenyen is elindultak, melyeken szép eredményeket értek el. A tanulmányi eredménytől függő szakiskolai ösztöndíj hatására tanulóink **tanulmányi eredménye javuló tendenciát** mutat. A gyengébben teljesítő tanulók számára a kötelező maximum 4 fős felzárkóztatás lehetőséget teremt arra, hogy a hiányosságait pótolják.

- **Határtalanul! – együttműködés szakképző iskolák között:**

Tanév	Pályázat kiírója	Támogatás összege (Ft)	Pályázati azonosító
2012/2013	Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt.	2.016.550	BGA-12-HA-02-0984

A sepsiszentgyörgyi Puskás Tivadar Szakközépiskolával megvalósított pályázatunk elősegítette tanulóinknak a külföldi fiatalokkal való szakmai tapasztalatszerzést.

- **Tehetségfejlesztés területére:**

Tanév	Felhasználás megnevezése	Felhasználás összege (Ft)	Forrás
2013/2014	„Tehetséghidak Program” (A magyar nyelv kincsei)	499.184	TÁMOP-3.4.5-12-0001
2014/2015	„Köznevelés az iskolában” (Tehetséggondozási lehetőségek a szakképzésben)	809.994	TÁMOP-3.1.4.B-13/1-2013-0001
2015/2016	„Köznevelés az iskolában” (Tehetséggondozási lehetőségek a szakképzésben)	230.532	TÁMOP-3.1.4.B-13/1-2013-0001
	Összesen:	1.539.710	

Összegezve: az elmúlt 6 évben jelentős **pályázati forrásokkal** tudtuk nevelő-oktató munkánk tárgyi feltételeit javítani. A hiányszakmák szakiskolai ösztöndíj bevezetése **motiválja** a tanulókat és **segíti beiskolázásukat**.

Gazdálkodás

A **Debreceni Szakképzési Centrum önálló költségvetési szerv**, melynek éves költségvetési előirányzata Tagintézményünk éves költségvetését is tartalmazza. Tagintézményünk a költségvetési előirányzatok felett **részjogkörrel** rendelkezik. Fenntartónkkal való gazdálkodás során takarékosagra, költséghatékonyságra, törvényességre törekszünk. Nagy gondot fordítunk a **források megszerzésére** (pályázatok) illetve a **bevételek teljesítésére**. Az iskola leltárában szereplő **vagyontárgyak megőrzésére** kiemelten figyelünk.

Fontosnak tartjuk a **szakképzés napi anyagellátásának biztosítását**. Közbeszerzési eljárás keretében lesz lehetőségünk az informatikai eszközök beszerzésére.

3.5 Pedagógiai folyamatok elemzése

„...iskoláink első és fő feladata, hogy a hazának embereket neveljen, derék, tetterős embereket.”

(Szent-Györgyi Albert)

A 2010-es **jövőképem** szerint a Beregszászi Pál Szakközépiskola és Szakiskola, mint az egyik legrégebbi szakképző intézmény Debrecen város iskolavárosi rangját és oktatási hírnevét fogja öregbíteni az elkövetkező években. Eredményeink és helytállásunk bizonyítják, hogy ez az elképzelés hatékonyan megvalósult.

A vezetés alapvető célja volt, hogy olyan iskolát teremtsünk, ahol a szülő boldognak és sikeresnek tudhatja gyermekét, ahol a tanulók testiekben erősödnek, szellemiekben, lelkiekben gazdagodnak. Naprakészen nyitottnak kellett lennünk az új dolgok és lehetőségek iránt, figyelembe véve a **munkaerőpiac igényeit** és azt az alapvető ténytet, hogy a **jó és alapos szakmai ismeretekkel** és a biztos **nyelvtudással** rendelkező tanítványaink tudnak eredményesen megfelelni és helytállni az európai közösségben.

Igyekeztünk megfelelni a Szakmai Alapdokumentumban, az Alapító Okiratban meghatározott szakfeladatok ellátásának. Nappali tagozaton szakközépiskolai, szakiskolai és szakképzési évfolyamokat indítottunk.

Alapdokumentumainkat, úgymint **Alapító Okirat, Pedagógiai Program, Szervezeti és Működési Szabályzat, Házirend** a 2010-es átszervezés után át kellett dolgoznunk, melyet a fenntartó 2010. november 24-én hitelesített. Ezt követően minden jogszabályi változásnál megtörtént a **dokumentumok átdolgozása**. Pedagógiai Programunkban tartalmi megújításra, tervszerűsége és a nevelési folyamatok tudatos átgondolására törekedtünk. Célkitűzéseinket a nevelőtestület **kollektíven fogalmazta meg** és a tudatos megvalósításra törekszünk mindennapi munkánk során.

Vezetői munkámat 2010. augusztus 1-én három igazgató-helyettes, illetve tanműhelyvezető és helyettes kollégával kezdtem az új telephelyen. Régi célkitűzésem valósult meg a **nevelési igazgató-helyettes** kinevezésével. Ez az új pozíció az iskolai nevelés hatékonyságát erősítette és előtérbe helyezte a mindannyiunk számára oly fontos **osztályfőnöki nevelőmunkát**, a **kulturális munkát** és az **ifjúságvédelmi tevékenységet**.

A **jogszabályi változások következtében** 2012. szeptember 1-től - 2015 június 30-ig egy intézményvezető és két intézményvezető-helyettes látta el az **iskolavezetési feladatokat**. Koordinált és összehangolt munkára volt szükség, hogy napi feladatainkat el tudjuk látni és meg tudjunk felelni a fenntartói és munkatársi igényeknek.

2015. szeptember 1-től jelenlegi fenntartónk **visszaállította a gyakorlati oktatásvezetői státuszt**, mely óriási jelentőségű a **gyakorlati oktatás szervezése**, illetve a vezetésen belüli feladatmegosztás tekintetében.

A vezetés a részcélokat és a tanév stratégiáját az **éves munkatervekben** is megfogalmazta, melyben figyelembe véve a törvényi szabályozókat felelősök és határidők megjelölésével konkretizáltuk céljainkat, feladatainkat.

A nevelőtestület munkájának értékelése során hangsúlyozni kívánom, hogy a tantervi fegyelem jó, tanáraink az elfogadott Pedagógiai Program szerint dolgoznak, figyelembe véve a tantervi, illetve a kerettantervi tartalmakat, a Nemzeti Alaptanterv követelményeit.

A tagintézmény-vezetés megbízható segítségei a középvezetők, az alapos szakmai tudással rendelkező **munkaközösségek vezetői** (7 fő). Minőségi munkájuk és felkészültségük színvonalas helyi tantervek

kidolgozását tette lehetővé. Irányításukkal a területek korszerű tanmeneteket és tematikus terveket dolgoztak ki, mely a mindennapi munka alapját jelenti.

Nevelőtestületünk alapos szakmai felkészültséggel rendelkező, felelősségteljes és elhivatott pedagógusokból áll. Kiemelten támogatjuk gyakornokaink munkáját.

A munkaközösség-vezetők tagjai között **koordinált kapcsolattartás** van, ez nagymértékben segíti a **korszerű oktatás-nevelés megvalósítását**.

A közismereti, a műszaki, a gyakorlati **órák látogatásai**, megbeszélései a kollégák által tartott bemutató órák az oldalirányú bírálatokra is lehetőséget adnak és hasznosnak bizonyulnak. Fontos vezetői feladatnak tartom a **belső ellenőrzést**, hiszen a pedagógus életpálya modellel összefüggő **tanfelügyeleti és minősítési rendszer** a pedagógusok értékelését figyelembe veszi.

A **tanári adminisztráció ellenőrzése** időigényes és továbbra is sok gondot jelentő feladat volt. Tagintézmény-vezető helyettes kollégáimmal végzem a feladatot és igyekszünk kollégáinktól a naprakész, pontos adminisztrációt megkövetelni.

A **tanórán kívüli nevelőmunka** az iskolai élet szerves részét képezi, mely Pedagógiai Programunkban és éves munkatervünkben meghatározott, fontos feladat.

A **diákönkormányzati munkát** segítő kolléganő jól koordinálja és szervezi a diákok munkáját, színvonalas eredményeket érnek el, előfordult, hogy diákjaink a városi elsősavaton elsőek lettek. Iskolai ünnepségeink és rendezvényeink mindig érzelemdúsak, színvonalasak, a nevelést szolgálják.

Kollégáim minden tantárgyi területen a **minőségi oktatás** megvalósítására törekedtek az eltelt években. Nehéz feladat volt a **villamosmérnöki és mérnöktanári állomány** megerősítése az elmúlt évek nyugdíjazásai miatt. Ez az országos probléma nálunk az **informatika tanárok** esetében is jelentkezett. Országosan hiány van villamosmérnökökből és informatika tanárokból.

Az **innováció** és a **minőségi oktatás** mind a közismereti, mind a műszaki területen felelősségteljesen megvalósult.

Idegen nyelvi területen a nyelvi előkészítő osztályaink sajnos az elmúlt években beiskolázás tekintetében az érdeklődés hiánya és a gyermeklétszám csökkenése miatt kifutóban vannak.

Az **informatika** iránt jobban érdeklődnek a tanulók, így ezen a területen sikeresebb a beiskolázásunk. Így módon a német nyelvre épülő NYEK osztály megvalósítására már nem került sor.

Innovatív nyelvtanáraink sikeresen készítik fel tanítványainkat **nyelvvizsgára** (középfokú, felsőfokú), lehetőséget adva ezzel a **felsőoktatási továbbtanulásra** is.

A **természettudományos tantárgyak** oktatásánál és nevelésénél a kutatói szemlélet kialakítása, a szemléltetés és a kísérletezés, például fizika tantárgyból sikeresen megvalósult, annak ellenére, hogy az átszervezéskor a város és a volt Oktatási Osztály segítségével másfél hónap alatt természettudományos szaktantermet kellett kialakítanunk.

Az iskola **reál szakos tanárai** jó kapcsolatot alakítottak ki az Magyar Tudományos Akadémia Atommagkutató Intézetével, ahol bemutató órák, laboratóriumi foglalkozások látogatására van lehetősége tanítványainknak.

Az iskola kiemelt feladata volt az elmúlt években az **informatika tantárgy** minőségi színvonalú oktatása, a közép- és emelt szintű informatika érettségi vizsgák számának növelése. Ez az oktatási célkitűzésünk sikeresen valósult meg.

Pályázati célkitűzésem volt az iskola informatika munkaközösségével a TANINFORM rendszer sikeres működtetése, melyet teljes egészében a KIR váltott fel.

Vállaltuk az **elektronikus napló bevezetését**. Alkalmazkodva az átszervezésünkből adódó tárgyi feltételekhez a 2014/2015. tanév II. félévében került kipróbálásra az előkészített e-napló használata.

Az iskolai nevelés szerves része az **osztályfőnöki munka**. Büszke vagyok kollégáimra, akik osztályfőnökként eredményes nevelőmunkát végeztek és sikeres tanítványokat neveltek hazánknak. Kiemelten kezeltük az **SNI és BTMN-es tanulók ellátását**, jelenleg **gyógypedagógus kollégánk** szakszerű segítséget tud ehhez a tevékenységhez biztosítani. A Debreceni Szakképzési Centrum segítségével főállású **iskolapszichológust** tudunk foglalkoztatni, tapasztalataira nagy szükségünk van a mindennapi munkánk során.

A 2011 évi CXCV. törvény 6. § (4) bekezdés által előírt **„közösségi szolgálat”** megvalósítása óriási feladatot jelent az iskolavezetésnek, a szaktanároknak, a diákoknak és a szülőknek egyaránt. Köszönjük a **Nemzeti Pedagógus Kar** munkatársainak, hogy az OFI-val együtt segítették a folyamat hatékonyabbá tételét.

Jelenleg több mint 90 civil szervezettel van **együttműködési megállapodása** iskolánknak, kiemelkedő a **Magyar Református Szeretetszolgálattal** kialakított kapcsolatunk. (Kék vödör, adománygyűjtő akció)

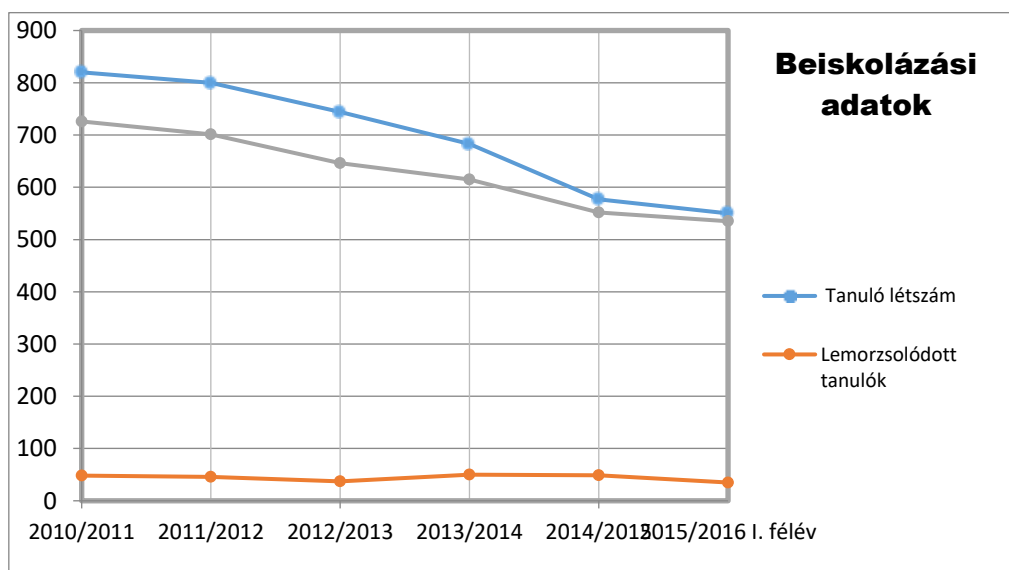
A közösségi szolgálat olyan **nevelési lehetőséget** rejt magában, mely a későbbiekben fog kamatozni. (Pl.: alkalmazkodó készség, munkára nevelés, empátia, emberség, becsületesség, tisztesség, szeretet...)

Kitűzött oktatási-nevelési feladatainkat - alkalmazkodva az új körülményekhez - **nevelőtestülettel sikeresen megvalósítottuk 2010-2016 között.**

Beiskolázás

Beiskolázási adatok a tanév végi statisztika alapján, feltüntetve a **lemorzsolódást** és az osztályozott tanulókat:

	Szakközépiskolai osztályban tanulók (9-13. évf.)	Szakiskolai osztályban tanulók (9-13. évf.)	Szakképző osztályban tanulók (13- 15. évf.)	Felnőttoktatás	Összesen
2010/2011					
Induló létszám	489	276	55	-	820
Lemorzsolódott	18	29	1	-	48
Osztályozott	457	218	51	-	726
2011/2012					
Induló létszám	472	280	48	-	800
Lemorzsolódott	18	17	11	-	46
Osztályozott	446	218	37	-	701
2012/2013					
Induló létszám	433	260	51	-	744
Lemorzsolódott	14	17	6	-	37
Osztályozott	411	191	44	-	646
2013/2014					
Induló létszám	416	211	56	-	683
Lemorzsolódott	20	26	4	-	50
Osztályozott	385	178	52	-	615
2014/2015					
Induló létszám	356	172	49	-	577
Lemorzsolódott	26	19	4	-	49
Osztályozott	344	160	48	-	552
2015/2016 I. félév					
Induló létszám	335	147	39	29	550
Lemorzsolódott	20	5	5	5	35
Osztályozott	333	146	36	20	535



A **beiskolázás tekintetében** fele-fele a vidéki és a debreceni tanulók aránya. Vidéki tanulóink egy tizede volt kollégista ez elmúlt években.

A csökkenő tanulólétszám elsősorban a **demográfiai adatokkal** magyarázható. Másodsorban a komoly egészségügyi alkalmassági vizsgálat kiszűri az egészségileg alkalmatlan tanulókat, így ők nem vehetők fel. A tanulólétszám csökkenésének üteme az utóbbi egy évben lelassult, bízunk benne, hogy sikerül a kedvezőtlen tendenciát megállítani és megfordítani.

Országos tendencia, hogy a középiskolás korú tanulólétszám évente nagymértékben csökken. A tanulólétszám csökkenése főleg az érettségire felkészítő képzésben nyilvánul meg, a tanulók szívesebben mennek gimnáziumba, még gyenge tanulmányi eredménnyel is. Ennek ellenére a szakközépiskolai osztályaink számát igyekszünk megőrizni, mivel mind az informatika, mind az elektrotechnika-elektronika szakmacsoport iránt van érdeklődés, hiszen az erre épülő szakmák keresettek a munkaerő piacon.

Reményeink szerint **iskolánk népszerűsége növekedni fog a szakképzés országos előtérbe kerülésével**. A beiskolázás érdekében iskolai törekvésünk a cégekkel való sikeres kapcsolattartás, a meglévő kapcsolatok megőrzése és fejlesztése, a sikeres pályaválasztási napok tartása, jó kapcsolat a Kereskedelmi és Iparkamarával.

A sikeres beiskolázás érdekében 2015. október-november hónapokban nagyon sok Hajdú-Bihar megyei település általános iskoláiban jártunk népszerűsíteni iskolánkat.

Az elmúlt tanévek adataiból kiolvasható tendencia, hogy a **lemorzsolódás mértéke** mind abszolút, mind relatív értelemben **növekedett**. Ez a tendencia nem tér el a hasonló társadalmi háttérű tanulók országos adataitól. Éppen ezért kiemelten fontos, hogy a jogszabályokban is meghatározott célokat magunkévá téve **csökkentsük a korai iskolai elhagyás (lemorzsolódás) mértékét**. Ennek érdekében több úton is igyekszünk haladni.

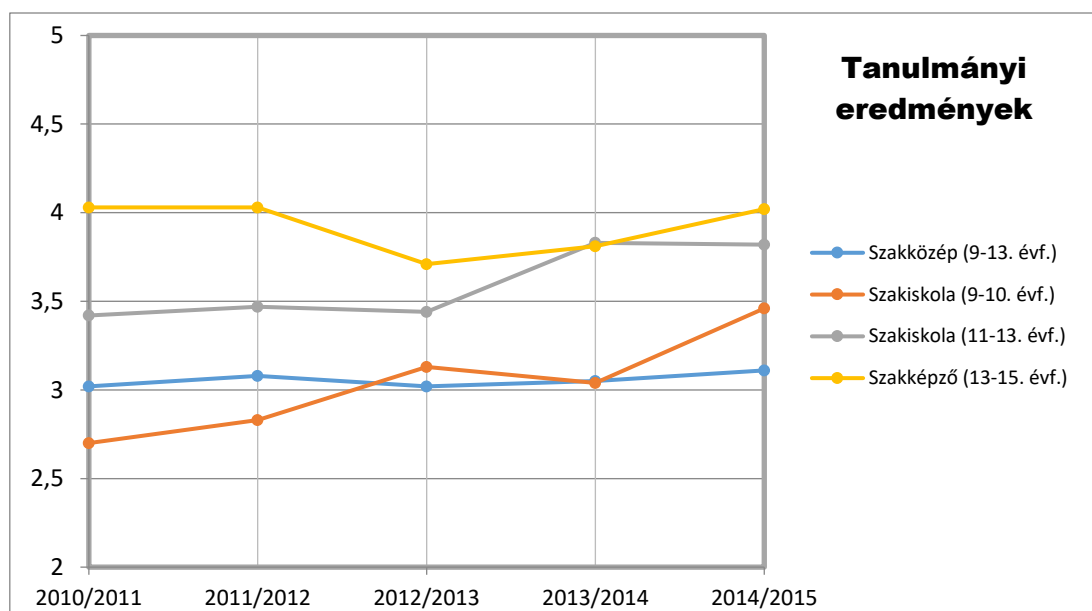
Bár tanulóink családi háttere sajnálatos módon igen gyakran nem tekinti az iskolába járást olyan értéknek, amely feltétlenül megtartásra, követésre érdemes, de nevelő munkánkkal tudatosítjuk tanulóinkban, hogy boldogulásuk a társadalom teljes értékű tagjává válásuk elengedhetetlen feltétele a **középfokú végzettség, szakmaszerzés**.

Örömmel fogadtuk a **Hajdú-Bihar Megyei Hátrányos Helyzetűek Egyesülete** Elnökének megkeresését, amelyben felajánlotta, hogy a **Debreceni Szakképzési Centrummal** kötött **megállapodás** keretén belül iskolánkban is segíti az Egyesület által felajánlott tevékenységek révén a lemorzsolódás csökkentését.

A **Debreceni Pedagógiai Oktatási Központ** által felkínált szolgáltatásokat is igénybe vesszük, hogy további intézkedéseket tudjunk tenni a **lemorzsolódás csökkentése érdekében**. Működtetjük a **korai jelzőrendszert** és az osztályfőnökök, illetve a lakóhely szerinti illetékes gyermekjóléti és szociális intézmények együttműködésével igyekszünk megakadályozni a tanulók igazolatlan mulasztásait, mert ez a leggyakoribb oka a korai iskolaelhagyásnak.

Tanulmányi eredmények 2010 és 2015 között:

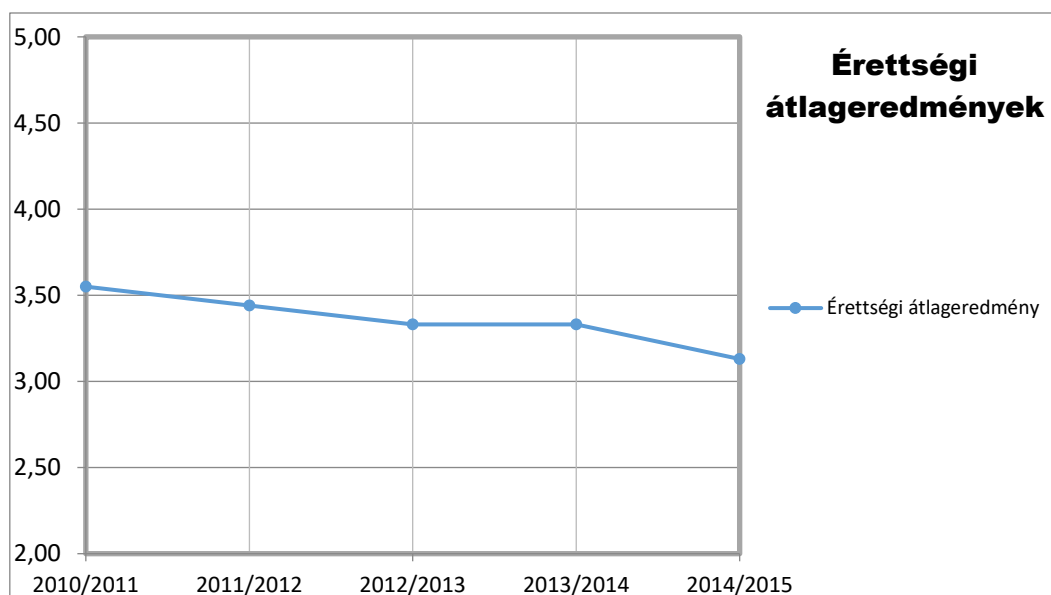
Tanulmányi eredmények				
	Szakközép (9-13. évf.)	Szakiskola (9-10. évf.)	Szakiskola (11-13. évf.)	Szakképző (13-15. évf.)
2010/2011	3,02	2,70	3,42	4,03
2011/2012	3,08	2,83	3,47	4,03
2012/2013	3,02	3,13	3,44	3,71
2013/2014	3,05	3,04	3,83	3,81
2014/2015	3,11	3,46	3,82	4,02



Iskolánk **tanulmányi átlageredménye** a szakközépiskolában stabil (meghaladja a közepes eredményt, ez 15 év óta így alakul); a szakiskola 9-10. évfolyamán javuló tendenciát mutat; a 11-13. évfolyamon szintén javulás tapasztalható. A szakképző 13-15. évfolyamán igen jó a tanulók teljesítménye.

Érettségi vizsgaeredmények 2010 és 2015 között:

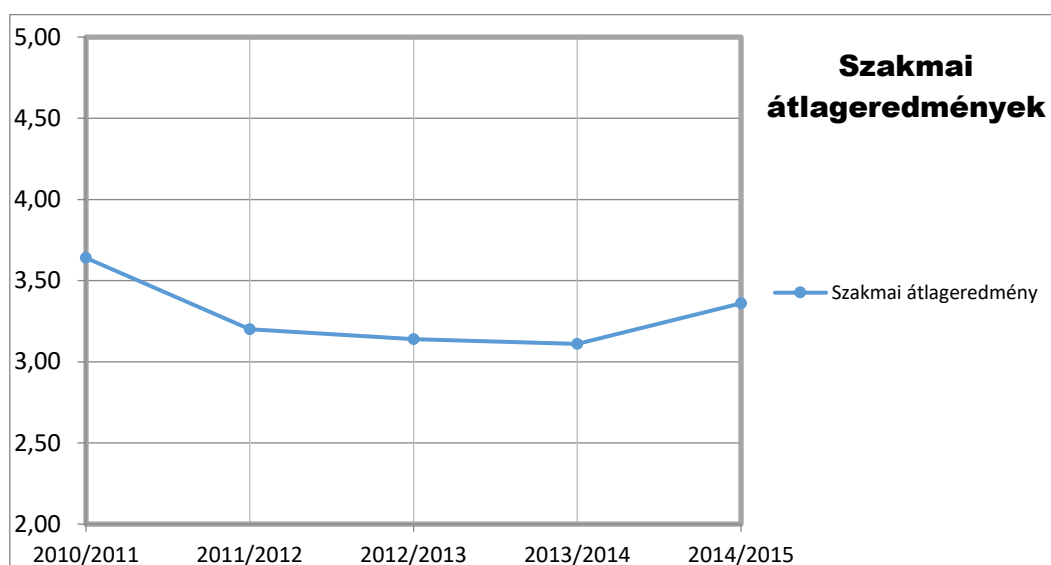
Tanév	Érettségi átlageredmény
2010/2011	3,55
2011/2012	3,44
2012/2013	3,33
2013/2014	3,33
2014/2015	3,13



Az évről-évre nehezedő érettségi követelmények ellenére tanulóink vizsgaeredménye még mindig **közepes**, a pedagógusok felkészítő tevékenységének köszönhetően.

Szakmai vizsgaeredmények 2010 és 2015 között:

Tanév	Szakmai átlageredmény
2010/2011	3,64
2011/2012	3,20
2012/2013	3,14
2013/2014	3,11
2014/2015	3,36



A **moduláris vizsgáztatásról a komplex vizsgáztatásra** történő áttérés a 2014/2015-ös tanévben nem okozott lényeges változást a vizsgaeredményekben. A szakmai vizsgaeredményekben bekövetkezett **javuló tendencia** többek között annak is köszönhető, hogy évről évre egyre több tanulónk kap felmentést egyes vizsgarészek, vagy a teljes vizsga alól **szakmai versenyeredményének** köszönhetően a Magyar Kereskedelmi és Iparkamarától. Az idei tanévben 21 tanulónk kap részleges, vagy teljes felmentést.

3.6 Szakképzés és gyakorlati oktatás

„A Kormány programjának „Versenyképes Oktatást és képzést!” című fejezetében célként határozta meg, hogy a szakmai képzés szerkezete, a végzett tanulók száma és felkészültsége minél jobban és rugalmasabban alkalmazkodjon a gazdaság, a munkaerőpiac igényeihez, piacképes tudást adjon a tanulók számára és tegye őket képessé saját vállalkozás indítására, képzettségük állandó megújítására. E törekvések sikerességét a gazdasági kamarák szakképzés területén folytatott tevékenységének erősödése is segíti. A gazdasági kamarának meghatározó szerepe van a duális képzés megerősítésében, a gazdálkodó szervezetek szakképzésben vállalt szerepének növelésében és ezáltal a gyakorlati oktatás során életszerű körülmények közt megszerezhető munkatapasztalat biztosításában.”

(Keretmegállapodás Magyarország Kormánya és a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara között a szakképzéssel kapcsolatos feladatok átadásáról, 2010. november 11.)

Jelenleg iskolánkban nappali tagozaton négy szakmában folyik szakképzés:

- automatikai technikus OKJ 54 523 01
- műszaki informatikus OKJ 54 481 05
- villanyszerelő OKJ 34 522 04
- számítógép-szerelő, karbantartó OKJ 34 523 02

Jelenleg iskolánkban felnőttoktatás keretében esti tagozaton három szakmában folyik szakképzés:

- műszaki informatikus OKJ 54 481 05
- villanyszerelő OKJ 34 522 04
- automatikai technikus OKJ 54 523 01 (keresztféléves képzés)

A szakképzési törvény 2015. szeptember 1-től bevezetésre kerülő legfontosabb módosításai, melyek iskolánkat is jelentősen érintették:

- a második szakképesítés iskolai rendszerű felnőttoktatásban – esti vagy levelező munkarend szerinti formában ingyenes,
- rész-szakképesítés, szakképesítés-ráépülés nem számít külön szakképesítésnek,
- a nappali rendszerű szakképzésbe való bekapcsolódás felső életkori határa 21 évről 25 évre emelkedett.

Iskolánkban tanulószerveződéssel vagy együttműködési megállapodással kerülhetnek a tanulók gazdálkodó szervezetekhez abból a célból, hogy ott kapják meg a gyakorlati képzést részben, vagy teljes egészében.

A tanulószerveződés a villanyszerelő képzésben a tanulók 90%-át érinti. A duális képzés 2012-es bevezetésével a villanyszerelő szakmában érezhetően megnőtt az érdeklődés a gazdálkodó szervezetek részéről a tanulók képzése iránt. A villanyszerelőnek jelentkező tanulók száma is megfelelő, ez elsősorban a hiányszakma miatt járó többletösztöndíjnak köszönhető.

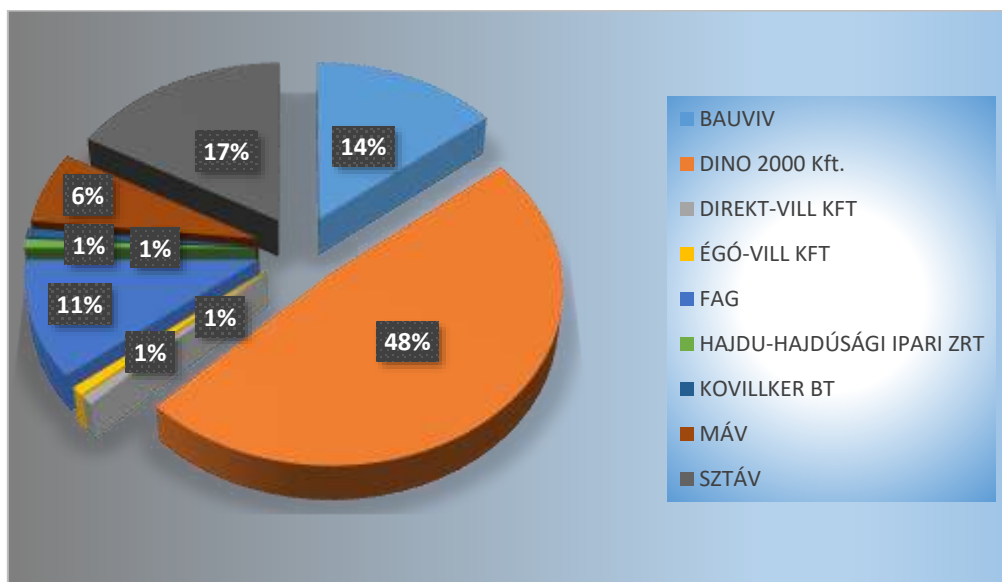
Együttműködési megállapodással a végzős automatikai technikus tanulók az FAG Magyarország Kft-nél teljesítik a gyártórendszerek gyakorlat tantárgy követelményeit, heti 4 órában.

Iskolánk rendszeres kapcsolatot tart fent a gyakorlati képzést folytató gazdálkodó szervezetekkel, kölcsönösen segítjük egymás munkáját. A szoros együttműködés jótékony hatása megmutatkozik a szakmai vizsgaeredményekben és a sikeres szakmai versenyeredményekben is.

A kamarai garanciavállalás szellemének megfelelően az iskola célja, hogy minél több tanuló gyakorlati képzését tudja megoldani külső gazdálkodó szervezetenél tanulószerveződéses formában.

Ehhez az iskolának a város és a megye vállalataival jó kapcsolatot kell ápolnia. Ezek a kapcsolatok jellemzően a villanszerelő területen tevékenykedő cégekkel kiválóan működnek, melyet a **tanulószerződések** aránya is bizonyít ebben a szakmában (90%).

Sorszám	Név	Tanulók száma (fő)
1.	BAUVIV	17
2.	DINO 2000 Kft.	58
3.	DIREKT-VILL KFT	1
4.	ÉGŐ-VILL KFT	1
5.	FAG	13
6.	HAJDU-HAJDÚSÁGI IPARI ZRT	1
7.	KOVILLKER BT	1
8.	MÁV	8
9.	SZTÁV	20
	Összesen:	120



A többi szakmában sajnos nem sikerült a tanulókat külső gyakorlati helyre elhelyezni. Ezért ezek a tanulók iskolai tanműhelyben folytatják gyakorlati képzésüket.

A szakképzésben tanulók **nyári gyakorlatának** gazdálkodó szervezeteknél történő lebonyolítása részben megoldott volt az elmúlt években. A szakközépiskolai ágazati képzésben viszont a nyári gyakorlat jelentős részben a tanműhelyben folyt.

A 2015/2016-os tanév végén a **nyári gyakorlat** az alábbi tanulókat érinti:

Osztály	Ágazat/Szakmacsoport/Szakma	Gyakorlati idő (óra)	Létszám (fő)
9. A	villamosipar és elektronika/elektrotechnika elektronika	70	26
9. C	informatika/informatika	70	32
9. D	informatika/informatika	70	30
10. A	villamosipar és elektronika/elektrotechnika elektronika	105	23
10. C	informatika/informatika	105	24
10. D	informatika/informatika	105	29
11. A	villamosipar és elektronika/elektrotechnika elektronika	140	23
11. B	villamosipar és elektronika/elektrotechnika elektronika	140	22
11. C	informatika/informatika	140	26
11. D	informatika/informatika	140	17
1/11.1 3szcs	számítógép-szerelő, karbantartó	160	9
1/11.1	villanyszerelő	160	5
1/13.1	műszaki informatikus	160	12
1/13.1 1szcs	automatikai technikus	160	10
1/13 EM	műszaki informatikus	80	9
1/13.1 EA	automatikai technikus	80	10
	Összesen:	1885	307

A 2010-2016 között bekövetkezett változások:

A megváltozott SZVK-k (**Szakmai és vizsgakövetelmények**) miatt, a **modulos vizsgáztatás** helyett **komplex szakmai vizsgáztatás** folyik minden szakmában. A komplex vizsgáztatás kevesebb időt igényel, de nehezebben teljesíthető.

Az OKJ változása miatt az **automatikai műszerész** képzésről áttértünk az **automatikai technikus** képzésre. Ez a változás kedvezően érintette iskolánkat, mivel egy technikusi szakmára mindig könnyebb beiskolázni.

A **fogtechnikus** szakmai képzés a 2010/2011-es tanév végével befejeződött iskolánkban, profiltisztítás miatt egy másik debreceni neves iskolába került.

Az **elektromos gép- és készülékszerelő** szakmai képzés a jelentkezők alacsony érdeklődése miatt szűnt meg a 2013/2014-es tanév végével.

ECDL

ECDL vizsgaközpont voltunk. 2014-ben iskolánkban a vizsgáztatók vizsgáztatói jogosultsága lejárt. Az ECDL vizsgaközpont megszűnése annak következménye, hogy a modulrendszerben sikeres szakmai vizsgát tett tanulók regisztrációs díj befizetése után teljes **ECDL bizonyítványt** igényelhettek. A nálunk oktatott mind a négy szakma tartalmazott olyan modult, amely alapján jogosultak voltak külön vizsga nélkül ECDL vizsgabizonyítványra. Ezek az okok vezettek oda, hogy nem jelentkezték a tanulók ECDL vizsgára.

A Cisco Akadémia jelene iskolánkban

Iskolánk Lokális Cisco Akadémiaként működik, a képzés megszervezéséhez, lebonyolításához szükséges személyi feltételeket jelenleg hat instruktor kolléga biztosítja.

A Debreceni Szakképzési Centrum székhelyén (4030 Debrecen, Fokos u. 12.) két korszerűen felszerelt oktatóterem áll rendelkezésre, ahol az alapkövetelménynek számító tanári prezentációs eszközökön és tanuló számítógépeken túl forgalomirányítók és kapcsolók álló hálózati laboresszközök is szolgálják a gyakorlati képzést.

Jelenlegi képzéseink:

IT alapismeretek: PC hardver és szoftver (IT Essentials: PC hardware and software, nemzetközileg elismert, magyar nyelvű).

Az IT Essentials képzést olyan tanulók számára fejlesztették ki, akik szeretnék gyakorlati tudást szerezni a számítógépek működéséről, összeállításáról, a hardveres és szoftveres hibák felismeréséről és javításáról.

2012 óta végzünk vizsgáztatást IT alapismeretekből:

Tanév	IT alapismeretekből vizsgázott tanulók száma (fő)
2012/2013	13
2013/2014	7
2014/2015	10
2015/2016	36 folyamatban

Együttműködés a Hajdú-Bihar Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával

Szakképzés és gyakorlati oktatás területén jó szakmai kapcsolatot és együttműködést alakítottunk ki a Hajdú-Bihar Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával:

- gyakorlati **képzőhelyek ellenőrzése**, az iskola képviselőivel (személyi és tárgyi feltételek, munkavégzés és az oktatás körülményei, munkavédelmi szempontok),
- **szintvizsga szervezése** a villanyszerelő és a számítógép-szerelő szakmában,
- tanulóink évről évre látogatást tehetnek a **Szakma Kiváló Tanulója Versenyen**, melyre a Kamara biztosít ingyenes utazási lehetőséget,
- a **Szakmai Tanulmányi Versenyek** elődöntőit szintén a helyi Iparkamara bonyolítja le,
- a **kamarai garanciavállaláshoz** iskolánk a törvényi előírásoknak megfelelően eleget tesz adatszolgáltatási kötelezettségének a Kamara felé.

3.7 Pályakövetés

Szakközépiskolában érettségizett végzőseink egy része főiskolákon, egyetemeken tanul tovább, nagyobb része iskolánkban marad, **szakmai képzéseinkben vesz részt**.

Továbbtanulási mutatók:

Tanév	Érettségizettek száma (fő)	Felsőfokú oktatásba felvettek (fő)	Továbbtanulók aránya a felsőoktatásban
2010/2011	91	6	6,59 %
2011/2012	99	3	3,00 %
2012/2013	93	13	13,90 %
2013/2014	95	14	14,70 %
2014/2015	82	7	8,50%

Pályakövetés a szakképzésben:

	Végzettek száma	Munkába állt		Továbbtanul			Nincs adat
		szakmájában	nem a szakmájában	egyetemen	iskolarendszerű középfokú képzésben	felőttképzésben	
2009/2010-es tanév							
Érettségi utáni szakképzésben	50	22	14	5	2	2	5
Szakiskolai szakképzésben	45	18	14	-	2	5	6
2010/2011-es tanév							
Érettségi utáni szakképzésben	33	13	8	3	2	1	6
Szakiskolai szakképzésben	44	19	13	-	-	5	7
2011/2012-es tanév							
Érettségi utáni szakképzésben	17	9	3	1	-	2	2
Szakiskolai szakképzésben	77	39	12	-	1	8	17
2012/2013-as tanév							
Érettségi utáni szakképzésben	16	10	2	-	2	-	2
Szakiskolai szakképzésben	58	29	11	-	-	6	12
2013/2014-es tanév							
Érettségi utáni szakképzésben	22	13	4	1	2	1	1
Szakiskolai szakképzésben	64	35	12	-	2	1	14
2014/2015-ös tanév							
Érettségi utáni szakképzésben	26	19	4	1	-	1	1
Szakiskolai szakképzésben	76	47	10	1	-	4	14

A fenti adatokat minden év októberében kérjük be a végzett fiataloktól 4 hónappal azután, hogy befejezték tanulmányaikat. Az a tapasztalat, hogy azoktól nem érkeznek vissza válaszok, akiknek még nem sikerült elhelyezkedni és a tanulmányaikat sem folytatják. Az érettségi utáni szakképzésben évről évre **nő a szakmájukban elhelyezkedők száma.**

3.8 Tehetséggondozás, versenyeredmények

Pályázatomban kiemelten kezeltem a **tehetséggondozást** és azt, hogy **tehetségfejlesztő szakvizsgázott pedagógusa** legyen az iskolának, ez sikeresen megvalósult.

Iskolai tehetségfejlesztésünk így módon már nem csak az **emelt szintű oktatásban** nyilvánul meg a 11., 12. évfolyamokon (az elmúlt években matematika, fizika, történelem, informatika, angol, német), hanem **tudatos tehetségfejlesztő pedagógiai tevékenységgel** igyekszünk a **szakképzésben a tehetséges fiatalok kiválasztására** és versenyeztetésére. Az elmúlt években ezen a területen nagyon szép eredményeket értünk el szakképzési és közismereti területen egyaránt.

Tehetséghidak Program - Gazdagító Programok II. című pályázat keretében 2013. novemberében nyújtottuk be pályázatunkat. Nagy öröm volt számunkra, hogy „**A magyar nyelv kincsei**” címmel tehetséggondozó pályázatunk sikeres lett. A **tehetségfejlesztő csoportunk** valósította meg a nyertes pályázatot, melynek keretében szakképzésben tanuló tanítványaink tehetséggondozása valósult meg külső és belső programokkal.

A **szakképzésfejlesztés** a mai magyar oktatásügy kiemelt területe. Éppen ezért a szakközépiskolákban és a szakiskolákban tanító pedagógusoknak nagy szerepünk van abban, hogy felkarolják és lelkesítsék tanulóikat; megértessék velük, nem csak az lesz valaki, aki többdiplomás, hanem aki **a maga szakterületén sikeres, kiemelkedő szakemberré tud fejlődni**.

Szerencsére Magyarországon is létezik egyre több olyan pályázati lehetőség, amelyekbe bekapcsolódva a szakképző intézmények is tudnak tenni azért, hogy diákjaik fejlődését tanórákon kívüli gazdagítással, dúsítással elősegítsék. Ezeknek a pályázatoknak egyike a **TÁMOP-3.1.4.B-13/1-2013-0001 „KÖZNEVELÉS AZ ISKOLÁBAN” kiemelt projekt** keretében meghirdetett Mentoráló Intézményi működés kialakítására vonatkozó pályázat volt, melynek folyamatába kapcsolódott be a 2014/2015-ös tanévben a(z akkor még) Beregszászi Pál Szakközépiskola és Szakiskola, s ez a pályázat a 2015/2016-os tanév első két hónapjában tovább folytatódott a **Debreceni Szakképzési Centrum támogatásával**.

A tehetségek támogatásához intézményünk szervezeti kultúrája megfelelő közeget teremt (e pályázaton kívül is), hisz a képesség kibontakozását segítő tevékenységekkel - melyek között kiemelt szerepe van a tanári megfigyelésnek, a tanári továbbképzéseknek, a csoportos iskolai teljesítményteszteknek és az intelligenciateszteknek, szakköröknek (számítógépes, idegen nyelvi, sport), valamint a különféle megyei, országos tehetséggondozó programokban való részvételnek - igyekszünk tanulóinkat felkarolni és **kibontakozási lehetőségeket biztosítani** számukra.

Intézményünkben természetes szervezeti formában, azaz „normál osztályokban” tanulnak a diákok, ahol tanév elején a beiskolázásnak megfelelően véletlenszerű heterogén csoportok alakulnak ki a kilencedik évfolyamra jelentkező diákok közül. Ez a heterogén osztályösszetétel azt jelenti, hogy a pedagógusoknak úgy kell a tehetségek kibontakozását tekintve a lehető legjobb eredményt elérni, hogy a különböző képességű gyermekek együtt tanulnak.

Az osztályok kialakításában szerepet játszik a **tanult idegen nyelv** – így csak angolos vagy angol-németes osztályokat tudunk indítani. Tanulóink a nyelveken kívül **csoportbontásban** tanulják az informatikát, a matematikát valamint a magyar nyelv tantárgyat. A tanórai foglalkozásokat kiegészítik a már jelzett szakkörök, sportkörök, **felzárkóztató foglalkozások**, ahol kötetlenebb formában, érdeklődésüknek megfelelően bővíthetik, mélyíthetik ismereteiket diákjaink. Ezeken a foglalkozásokon nagyobb lehetőség nyílik minden pedagógusnak a **motiválásra**, valamint az egyéni képesség- és személyiségfejlesztésre egyaránt.

Iskolánk alapítványa évről évre támogatja a tehetséges, kiemelkedő eredményt elérő diákjainkat. A tehetséggondozás iskolai kereteit (11. osztálytól emelt szintű érettségire való felkészítést, csoportbontást, egyéni és csoportos konzultációkat) kiegészíti, kiegészítheti a pályázati lehetőségek megragadásán keresztül a **tehetséges diákok tanórán kívüli további mentorálása, gazdagítása**.

A tehetségazonosítás gyakorlati megvalósulása:

Iskolánkban a „**KÖZNEVELÉS AZ ISKOLÁBAN**” elnevezésű programba kerülő diákok tehetségazonosítása többféle módszer együttes alkalmazásával történt, amelyek mindegyike másfajta információval szolgált. A sokrétű megfigyelést azért tartottuk szükségesnek, mert a tehetséggondozó csoport munkájának megkezdését a belépő 9. évfolyamra terveztük; olyan diákokkal kezdtük meg a munkát a tanév elején, akik az előző tanévben más intézmény tanulói voltak.

2015 szeptemberét arra szántuk, hogy minél átfogóbb képet kaphassunk a tanulókról, így komplex, rendszerszerű és korrekt tehetségazonosításra törekedve a következőket alkalmaztuk:

- 8. osztály év végi tanulmányi eredmény,
- tanulmányi versenyeken való részvétel és az azokon elért eredmény,
- IQ teszt,
- Torrance-féle kreativitás teszt,
- kérdőívek és felmérések (általánosak és szaktárgyiak),
- pedagógusok célfüggő, strukturált megfigyelése, jellemzése,
- szülői jellemzés és támogatás,
- tanulótársak jellemzése,
- iskolapszichológus véleménye.

Négy kompetenciaterület fejlesztését tűztük ki célul: anyanyelvi kompetencia és kommunikációs készségek fejlesztése; szövegértési, szövegalkotási képességek fejlesztése; idegen nyelvi kompetencia fejlesztése és végül az esztétikai - művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlesztése. Mivel a Nemzeti Alaptantervben rögzített kulcskompetenciák között szerepelnek az előbbieken említett kompetenciák, fontosnak tartom, hogy az egyes tanévekben áttekintett tananyagok feldolgozása élmény legyen és értéket közvetítsen a diákoknak.

A célok és elvárások között kiemelt szerepet szántunk a **tehetségdiagnosztikai módszereknek, a kiscsoportos foglalkoztatásnak, a módszertani lehetőségek változatos felhasználásának, az IKT eszközök alkalmazásának és az utókövetés lehetőségének.**

A módszertani modell népszerűsítése érdekében minden rendezvény előtt meghívókat küldtünk más közoktatási intézményeknek, hogy az ott tanító pedagógusok részt tudjanak venni a tervezett programokon. Nagy örömünkre szolgált, hogy több kolléga is visszatérő vendégként érdeklődött foglalkozásaink iránt, így hónapról hónapra szívesen vettek részt a hospitálásokon és szakmai beszélgetéseken. A visszatérő kollégák közül többekkel **kölcsönös munkakapcsolatot** sikerült kialakítani, amit tovább erősített a Debreceni SZC Péchy Mihály Építőipari Szakközépiskolájával megkötött együttműködési megállapodás (szakképzési tehetség gondozás – sávos nyelvvoktatás).

Alkalmazott fejlesztési módszerek és eszközök

Egy jó pedagógus a tárgyi tudás átadásán túl foglalkozik a tehetséges gyermek fejlesztésének személyi vonatkozásaival is. Ezért a **fejlesztő foglalkozások** során igyekszünk komplex módszerekkel és különféle eszközökkel elősegíteni a diákok sokrétű fejlődését. Az alkalmazott módszerek között kiemelt szerepe van a **csoport- és pármunkának, kooperatív technikának, játékos feladatoknak, kép- és hanganyagok szisztematikus felhasználásának.**

A tanítás folyamatában résztvevő összes pedagógus felelőssége, hogy a diákok ne egymástól elválasztható (csak megtanulandó) tantárgyaknak lássák az egyes tananyagokat, hanem integráltan, egymás segítségével **erősítsük a gyakorlati és elméleti tudnivalók fontosságát.** Ennek érdekében munkánk során a következő módszereket alkalmazzuk:

A rendelkezésre álló tárgyi feltételek és eszközök közül rendszeresen használunk **IKT eszközöket**, laptopot, projektort, aktív táblát, saját készítésű ppt bemutatót, képeket, fénymásolatokat, tesztekét valamint különféle feladatlapokat. Különös hangsúly kerül az IKT eszközök rendszeres felhasználására, hiszen a technika világába született „Z” generáció tanulói számára a filmbejátszások, hanganyagok és képek megfelelőbb motivációt jelentenek minden tananyag érdekessé tételéhez, mint a tankönyvek, füzetek.

A pályázat során elért eredmények

A kiscsoportos foglalkoztatás előnyeit sikerült kihasználnunk kitűzött céljaink elérése érdekében. A hónapról hónapra ellátogató pedagógusok véleménye szerint a foglalkozások során fejlődött a diákok:

- együttműködésre való törekvése,
- csoportmunkájának hatékonysága,
- kreativitása,
- asszociációs képessége,
- kulturált vitakészsége,
- szövegalkotási és kommunikációs készsége,
- önbizalma,
- személyisége.

A szervezett hospitálásoknak és műhelymunkáknak a pedagógusok számára is számos hozadéka volt, a teljesség igénye nélkül ezek a következők:

- a szakmai beszélgetések hatékonyságának fokozódása,
- rendszeres tapasztalatcsere, egymás munkájának megismerése,
- ötletek átadása,
- önreflexió,
- hatékonyabb intézményi és intézményközi együttműködés.

A pedagógusok számára szakmai megújulást, bővülő együttműködést, folyamatos tapasztalatcserét jelentett a program. Intézményen belül és intézmények között is erősödött a kommunikáció hatékonysága, hiszen több munkaközösség tagjai rendszeresen ellátogattak a foglalkozásokra és a műhelymunkákra.

Versenyeredményeink 2010-től napjainkig

Iskolánk kiemelt figyelmet fordít a tehetséges tanulók kiválasztására, fejlesztésére és **versenyeztetésére**. Mind a közismereti, mind a szakmai területen, tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon készítik fel a kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulókat a pedagógusaink és a szakoktatóink.

Munkájuk eredményét az alábbi táblázatok adatai mutatják:

2010/2011. tanév:

Verseny megnevezése	Helyezés
Szakma Kiváló Tanulója Verseny villanyszerelő szakmában	Országos 1., 4.
Magyar Elektronikai és Konstruktív Verseny	Országos 14.
„Tiszán innen – Dunán túl” országos népdaléneklési verseny	Országos 2., Megyei 2.
„A Mi Európánk” csapatverseny	Országos 14., 16. Regionális 2., 3., 4.
Diákolimpia – torna csapatverseny	Országos 5., Megyei 1.,
Diákolimpia – kispályás labdarúgás	Megyei 3.
Könyvtári vetélkedő (EU)	Megyei 3.
Édes Anyanyelvünk verseny	Megyei 6.
Rákóczi Vetélkedő	Megyei 7.
Szép magyar beszéd verseny	Megyei 8.
Implom József helyesírási verseny	Megyei 11.

2011/2012. tanév

Verseny megnevezése	Helyezés
LEGRAND „Villamosszerelési” komplex verseny	Országos 9., 10., 11.
Magyar Elektronikai Konstruktív verseny	Országos 15., 18.
Diákolimpia – torna csapatverseny	Országos 3., Megyei 1.
Diákolimpia – torna egyéni	Országos 4., Megyei 1.
Matematika levelezős verseny	Országos 9., 12., 15.
„Elnököltünk”-EU-s vetélkedő	Regionális 8.
Wass Albert vers- és prózamondó verseny	Megyei-különdíj
Diákolimpia – kispályás labdarúgás	Megyei 2.
Könyvtári vetélkedő (EU)	Megyei 3.
Édes Anyanyelvünk verseny	Megyei 4.
Szép magyar beszéd verseny	Megyei 5.
Implom József helyesírási verseny	Megyei 8.
Savaria történelem verseny	Megyei 19., 24.

2012/2013. tanév

Verseny megnevezése	Helyezés
LEGRAND „Villamosszerelési” komplex verseny	Országos 1., 3., 7.
Történelem levelezős verseny	Országos 1., 5.
Diákolimpia – torna	Országos 2., 4., 8., Megyei 1.
Diákolimpia – labdarúgás	Országos 12.
„A Mi Európánk” csapatverseny	Országos 17.
4 for Europe	Regionális 10.
Informatika-programozó csapatverseny	Regionális 11.
Szép magyar beszéd verseny	Országos 45., Megyei 2.
Édes Anyanyelvünk verseny	Megyei 4.
Informatika-programozó egyéni	Megyei 4., 9., 11.

2013/2014. tanév

Verseny megnevezése	Helyezés
Szakma Kiváló Tanulója Verseny villanyszerelő szakmában	Országos 1.
LEGRAND „Villanyszerelési” komplex verseny	Országos 1., 2., 5., 8.
Országos Szakmai Tanulmányi Verseny automatikai technikus szakmában	Országos 2.
SkillsHungary Országos Döntő Verseny villanyszerelő szakmában	Országos 4.
WorldSkills 2015 mechatronika verseny középdöntő	Országos 5.
Időutazó országos levelező csapatverseny – „Történelmünk híres alakjai”	Országos 1.
Diákolimpia – torna	Országos 4., Megyei 1.
Időutazó 5 fordulós országos csapatverseny	Országos 6., 9.
Gondolkozz, Tervezz, Programozz! verseny	Országos 7.
Időutazó országos csapatverseny – „Karácsonyra várva”	Országos 13.
Édes anyanyelvünk verseny	Megyei 4.
Implom József helyesírási verseny	Megyei 6.
Szép magyar beszéd verseny	Megyei 9.
Savaria országos történelem tantárgyi verseny	Megyei 22., 25.
Megyei programozó verseny	Megyei 14.

2014/2015. tanév

Verseny megnevezése	Helyezés
WorldSkills 2015 mechatronika verseny döntő	Országos 1.
Szakma Kiváló Tanulója Verseny villanyszerelő szakmában	Országos 1. és 2.
Országos Szakmai Tanulmányi Verseny automatikai technikus szakmában	Országos 2.
LEGRAND „Villanyszerelési” komplex verseny	Országos 1., 2., 3., 5., 7.
SkillsHungary Országos Döntő Verseny villanyszerelő szakmában	Országos 2.
Kossuth Szövetség „Hazádnak rendületlenül” című pályázat	Országos 1.
Időutazó levelezős verseny	Országos 4., 8.
„Népek tavasza” levelezős csapatverseny	Országos 8.
ITSH START Kelet-magyarországi csapatverseny	Regionális 3., 4.
„Rading in English Competition” angol nyelvű olvasási verseny	Regionális 6.
Diákolimpia kispályás labdarúgás	Megyei 2.
Toldi Kondi Speciális Erő-állóképességi Verseny	Megyei 4., 8.
„Szép magyar beszéd” verseny	Megyei 4.
Édes anyanyelvünk verseny	Megyei 6.
Diákolimpia 100 méteres mellúszás	Megyei 10.

Versenyeztető tevékenységünk kiemelt területe a **villanyszerelő** és az **automatikai technikus** képzés. Villanyszerelő tanulóink a **Legrand Zrt.** szponzorálásával a **SkillsHungary** országos döntőjéig is eljutottak ebben a tanévben is. Iskolánk a **SkillsHungary verseny Kelet-magyarországi válogatójának** **három alkalommal is helyszínt biztosított.**

A **WorldSkills 2015 mechatronika verseny nemzeti döntőjét** volt tanítványunk csapattársával megnyerte. A **világbajnokságon, Brazíliában** 2015. augusztusában sikeresen versenyeztek, **Kiválósági Érmét** kaptak. A 2016. december 1-3. között a Svédországban megrendezésre kerülő **EuroSkills 2016**-on újra versenyezni fognak és képviselik hazánkat.

Ebben a tanévben is sok tanulót neveztünk be **országos szakmai versenyekre**. A 2016. április 18-20. között megrendezésre kerülő SZKTV országos döntőbe 2 villanyszerelő tanuló jutott be.

Dicséretes, hogy a **közismereti területen** is igyekeznek pedagógusaink a legjobb versenyeredményeket elérni tanítványaikkal.

3.9 Mérési eredmények

A kompetencia mérések tapasztalatai:

A **szövegértési eredmények** azt mutatják, hogy tanulóink többsége képes információkat, adatokat visszakeresni, azonosítani, összefüggéseket felismerni, logikai kapcsolatokat megnevezni. Viszont nem tud reflektálni, nem képes a szöveg egészének tartalmi és stílári értékelését elvégezni. A diákok szövegértési nehézségekkel küzdenek, gondolataikat nehezen tudják megfogalmazni. Ezt valószínűleg az okozza, hogy a tanulóink keveset, vagy egyáltalán nem olvasnak.

A **matematikai eredmények** szerint tanulóink többsége csak az egyszerűbb szituációkban megjelenő problémákat látja át. Az ismerős eljárások, algoritmusok, képletek megfelelő alkalmazására, adatok egyszerű megjelenítésére, ábrázolására, valamint egyszerű műveletek végrehajtására képesek. Kevesen képesek közülük fejlett matematikai gondolkodásra, modellalkotásra összetett problémák esetében is, képesek általánosítani és ismereteiket alkalmazni összetett problémák esetében is.

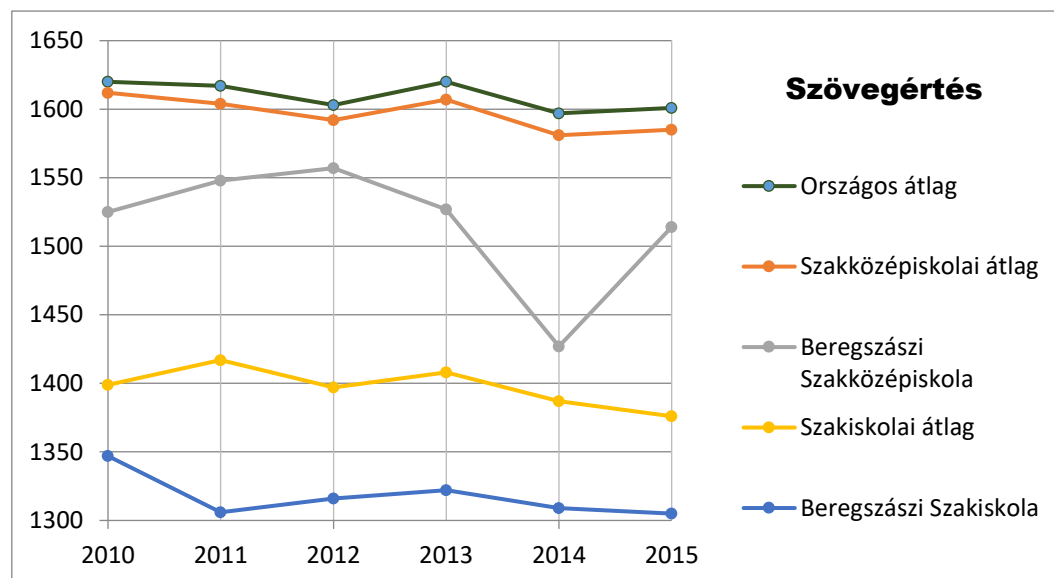
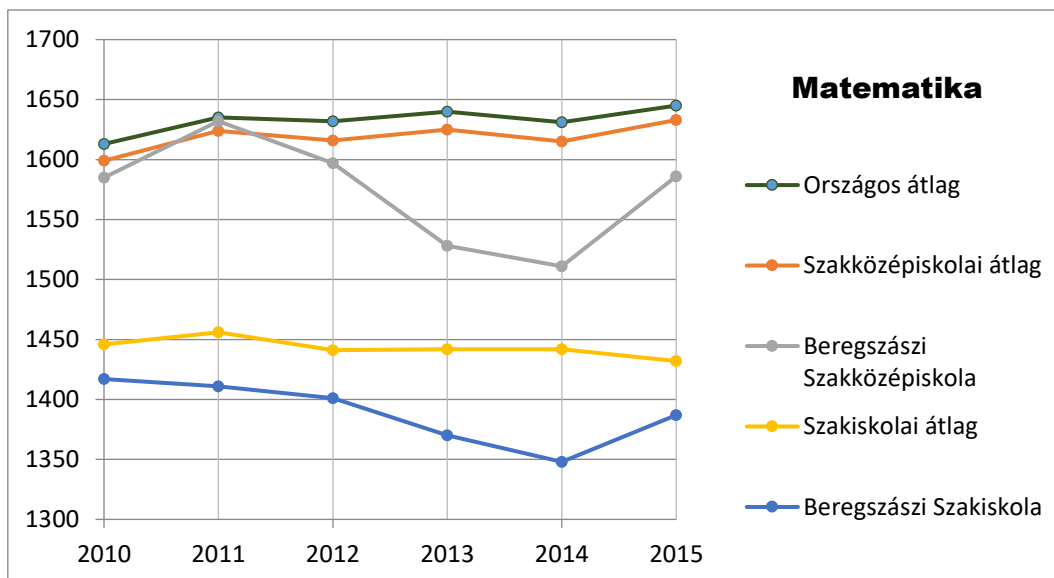
Munkaterv része:

- országos mérés eredményeinek értékelése **mérés-értékelési szakértőink** segítségével,
- **munkaközösségi értékelés**, elemzés, intézkedések (matematika, magyar),
- **bemeneti mérés** a 9. évfolyamon a kulcskompetenciákra vonatkozóan (matematika, idegen nyelv, magyar nyelv) – értékelése alapján **felzárkóztatás, korrepetálás**,
- központi fenntartói mérés (Debreceni Szakképzési Centrum) és értékelésének felhasználása
- **neveltségi szint felmérése** a 9. évfolyamon, osztályfőnöki és szaktanári nevelőmunka segítségével.

Az országos mérés-értékelés eredményei:

Év	Szakközépiskola			Szakiskola		
		Matematika	Szövegértés		Matematika	Szövegértés
2010	Országos átlag	1613	1620	Országos átlag	1613	1620
	Szakközépiskolai átlag	1599	1612	Szakiskolai átlag	1446	1399
	Beregszászi Pál Szakközépiskola és Szakiskola	1585	1525	Beregszászi Pál Szakközépiskola és Szakiskola	1417	1347
2011	Országos átlag	1635	1617	Országos átlag	1635	1617
	Szakközépiskolai átlag	1624	1604	Szakiskolai átlag	1456	1417
	Beregszászi Pál Szakközépiskola és Szakiskola	1632	1548	Beregszászi Pál Szakközépiskola és Szakiskola	1411	1306
2012	Országos átlag	1632	1603	Országos átlag	1632	1603
	Szakközépiskolai átlag	1616	1592	Szakiskolai átlag	1441	1397
	Beregszászi Pál Szakközépiskola és Szakiskola	1597	1557	Beregszászi Pál Szakközépiskola és Szakiskola	1401	1316
2013	Országos átlag	1640	1620	Országos átlag	1640	1620
	Szakközépiskolai átlag	1625	1607	Szakiskolai átlag	1442	1408
	Beregszászi Pál Szakközépiskola és Szakiskola	1528	1527	Beregszászi Pál Szakközépiskola és Szakiskola	1370	1322
2014	Országos átlag	1631	1597	Országos átlag	1631	1597
	Szakközépiskolai átlag	1615	1581	Szakiskolai átlag	1442	1387
	Beregszászi Pál Szakközépiskola és Szakiskola	1511	1427	Beregszászi Pál Szakközépiskola és Szakiskola	1348	1309
2015	Országos átlag	1645	1601	Országos átlag	1645	1601
	Szakközépiskolai átlag	1633	1585	Szakiskolai átlag	1432	1376
	Beregszászi Pál Szakközépiskola és Szakiskola	1586	1514	Beregszászi Pál Szakközépiskola és Szakiskola	1387	1305

A kompetencia mérés adatai az Oktatási Hivatal Köznevelési Információs Rendszerbe feltöltött intézményi jelentésekből származnak.



Minden évben - a 2011-es szakközépiskolai matematika eredménnyel kivételével - az országos, illetve a szakközépiskolai és szakiskolai **átlagok alatti eredmények** születtek.

A 2014-es mélypont után 2015-ben a **szakközépiskolások eredményei mindkét területen javulást mutatnak**, de még mindig nem érték el a szakközépiskolai és az országos átlagot.

Eszközök, módszerek a kompetencia-eredmények javítására:

- 9. és 10. osztályoknak **Szövegértés gyakorló könyvet** rendeltünk, a 2015/2016-os tanévtől használjuk,
- **csoportbontásban** tanítjuk a magyar nyelv és matematika tantárgyakat,
- **korrepetálásokkal** felzárkóztatjuk a gyengébb képességű tanulóinkat,
- **differenciálás a tanítási órákon:** feladatszintek igazítása az egyéni képességekre. Követjük a fokozatosság elvét, célunk az, hogy a 10. évfolyam végére tudásban közel egy szintre jussanak a tanulók,
- előző évek feladatainak megoldásával gyakorlunk.

Az első országos NETFIT mérés tapasztalatai:

2014/2015-ös tanévben történt a **NETFIT mérés bevezetése**, melynek célja az iskolai testnevelés és testmozgás tartalmi megújítása. A rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak.

A tesztrendszer minden gyermek számára biztosítja a teljesíthetőséget és figyelembe veszi a fejlődést, így segíti a **pozitív viszony kialakulását a mozgásban gazdag, egészséges életvitelhez**, mindemellett pedig kellő információt nyújt a gyermek fizikai állapotáról a szülőnek és az iskolának is.

A fizikai fittségi méréshez kapcsolódó adminisztrációs feladatokat és a mérések lebonyolítását intézményünk az előírásoknak megfelelően 2015. január 5. és 2015. május 27. között elvégezte.

Magasabb évfolyamoknál azt tapasztaltuk, hogy az osztályokban a tanulók testzsír-százaléka nagyobb értéket mutat, mint fiatalabb diáktársaiké, illetve ezzel összefüggésbe hozható, hogy az állóképességük alacsonyabb. Ennek oka lehet az egészségtelen táplálkozás, ami nagyban befolyásolja az elhízást. Megoldást jelenthet az **egészségtudatos táplálkozásra nevelés** és a mozgás megszerettetése a tanulókkal, melyet iskolánk Pedagógiai Programja is tartalmaz.

3.10 Együttműködés az iskola szervezeteivel

Tagintézményünk **diákönkormányzata** a DÖK munkáját segítő pedagógus irányításával működik. Létrehozták saját Szervezeti és Működési Szabályzatukat, élnek döntési, véleményezési és javaslattevési jogokkal. Évente **diákközyűlést** tartanak. Az iskola házirendjének megalkotásakor figyelembe vesszük véleményeiket, javaslatukat.

A diákok többsége fegyelmezett, kötelességeit lelkesen teljesítő tanuló. Részt vesznek az iskolai rendezvények szervezésében: tanévnyitó, pályaválasztási kiállítás, „Beregszászi Napok”, szalagtűző, ballagás, jótékonyági rendezvények. Iskolánk és a **szakképzés népszerűsítésében** nagy szerepet vállaltak ebben a tanévben. A március 15-i megemlékezés évről-évre a Diákönkormányzat feladata, melyet ünnepélyes keretek között tartanak meg a Honvédtemetőben.

Az **iskolarádió**, az **iskolaújság** működtetése hatáskörükbe tartozik.

A Diákönkormányzat **kapcsolattartása** a tagintézmény vezetéssel kiemelkedően jó, a diákfórumokon a vezetőség tagjai megjelennek és tájékozódnak a tanulókat érintő aktuális kérdésekről és javaslatokról.

A DÖK képviselői folyamatosan kapcsolatot tartanak a Városi Diákönkormányzattal és a Megyei HABIDISZ-szal.

Diákönkormányzatunk az **Országos Diákparlamenten** és a városi diákrendezvényeken egyaránt képviselteti magát.

A **„Beregszászi Pál Szakközépiskoláért Alapítvány”** az elmúlt években is kiemelt anyagi támogatásban részesítette a diákokat. Kiemelkedő eredményt elért tanítványaink ballagáskor **„Beregszászi Emlékplakett”** kitüntető elismerésben részesülhetnek a Kuratórium szabályzata alapján, illetve Beregszászi Napon a nevelőtestület döntése alapján kiemelkedő munkát végző pedagógus kollégáink is részesülhetnek ebben a díjban.

Iskolánkban évek óta kiemelkedően jól működő, összefogott, az iskola szakmai- és nevelési munkája iránt elkötelezett **Szülői Munkaközösség** működik. Szervezeti és Működési Szabályzatuk állandóan változó, megújuló, a törvényi előírásoknak megfelelő. Mindenkor élnek a törvény által engedélyezett véleményezési jogkörükkel.

Az iskolavezetéssel, a nevelőtestülettel való kapcsolattartásuk korrekt, segítő- és építő jellegű. Jótékonyági rendezvényeik (legutóbb a sikeres **„Teadélután”**) erkölcsi- és anyagi támogatást nyújtanak a „Beregszászi Pál Szakközépiskoláért Alapítvány” működéséhez.

Az **Iskolaszék** szülőkből, diákokból, pedagógusokból és a fenntartó által delegált tagokból áll. Oktató-nevelő munkánk kiemelkedő támogatója. Véleményt nyilvánítanak minden olyan pedagógiai kérdésben, melyek hatáskörükbe tartoznak, s igyekeznek a leghatékonyabb módon segítséget nyújtani. Segítő tanácsaik, innovatív kezdeményezéseik nagy múltú iskolánk eredményességét szolgálják.

A mindenkori elnökök áldozatos munkája, erkölcsi tekintélye kiemelkedő segítséget jelent az iskolaközösség minden tagjának.

4. A tagintézmény vezetésére vonatkozó programterv és fejlesztési elképzelések 2016-2021-es évekre

„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája”

(Szent-Györgyi Albert)

4.1 Jövőkép

A **helyzetelemzés** részben intézményem jelenlegi helyzetének objektív feltárására törekedtem. A jelen reális ismeretében alkottam meg **tagintézményem jövőjét**. A Debreceni Szakképzési Centrum szervezeti egységén belül fogalmaztam meg a szakmai programot és a fejlesztési elképzeléseket. **Tagintézmény-vezetői programom megfogalmazásakor** figyelembe vettem az érvényben lévő jogszabályokat (különös tekintettel (A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény, A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, Felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvény, illetve annak módosításai és a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a NAT kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról) a Debreceni Szakképzési Centrum Szervezeti és Működési Szabályzatát, az iskola Pedagógiai Programját, az Európai Unió elvárásait és stratégiáját, Magyarország Szakképzés fejlesztési stratégiáját, a Hajdú-Bihar Megyei Területfejlesztési programot (2014-2020), illetve Debrecen Megyei Jogú Város Településfejlesztési koncepcióját (2014-2020), Vezetői értékelő beszámolóimat.

A tagintézmény-vezetői feladat szolgálat, küldetés, megtisztelő kihívás. A programterv megalkotása során az iskolaközösség számára fogalmazok meg **jövőképet, közös feladatokat**.

Jövőképem szerint a **Debreceni SZC Beregszászi Pál Szakközépiskolája és Szakiskolája** a centrum közösségén belül, mint a város egyik legrégebbi szakképző intézménye felelősségteljes hozzáállással, minőségi munkavégzéssel, a szakképzés fejlődése iránt érzett pozitív meggyőződéssel az elkövetkezendő években **biztos munkahelye** lesz innovatív pedagógusainak, dolgozóinak.

Pedagógiai hittel, reménnyel, szeretettel és közösségi összefogással védjük értékeinket, megőrizve az iskola sajátos arculatát. A **centrum közösségén** belül a társadalmi változásokra igyekszünk úgy választ adni, hogy a tanulói érdekek ne sérüljenek. A törvények betartásával és betartatásával kívánom megőrizni a törvényességet, a rendet, fegyelmet, mert ez a feltétele a **nyugodt munkavégzésnek, a pedagógiai munkának**.

Pedagógiai Programunkban megfogalmazott **alapelvek** meghatározzák feladatainkat: a társadalom számára olyan középfokú műszaki szakembereket kell képeznünk, akik felnőttként képesek eligazodni az állandó változásokban, **alkalmazkodni tudnak a munkaerőpiac elvárásaihoz**, rendelkeznek az **élethosszig tartó tanulás feltételével**, képesek **felelősen dönteni**, munkájukkal új értéket teremteni.

Feladatainkat **csapatmunkában**, jó iskolai légkörben kell megvalósítanunk. Továbbra is kiemelkedően **jó kapcsolatokat kell ápolnunk a gazdaság szereplőivel**, volt dolgozóinkkal, diákjainkkal, a centrum vezetőségével, munkatársaival, tagintézményeivel, a fenntartóval.

Ilyen **pedagógiai küldetéssel** tudunk megfelelni a fenntartó, a centrum és a munkaerőpiac elvárásainak. Az iskola eredményes fejlődését, stabilitását meg kell őrizni. Az új szervezeti keretek között a gazdaság fejlődésébe vetett hitem szerint a központi finanszírozási nehézségek meg fognak szűnni. Hiszem, hogy a magyar társadalom fejlődésének és a nemzet megmaradásának fontos feltétele a jó szakképző iskolák működőképessége, fejlődése, amelyek jól képzett, minőségi szakembereket adnak az országnak.

Pedagógusaim és dolgozóim bizonyították tudásukat, rátermettségüket, sok nehézségek közötti elszántságukat és kitartásukat. Erkölcsi és anyagi megbecsülésüket fontos feladatnak tekintem, ezt a küldetésemet fogom képviselni fenntartóm felé.

Ezen erkölcsi alapelvekkel és a **centrumon belüli belső tudásmegosztással**, összefogással tudunk közösen megfelelni az Európai Unió, a magyar társadalom igényeinek és saját jövőnknek.

4.2 A szakképzés helyzete

a.) Az Európai Unió elvárásai és stratégiája a szakképzés területén

A XXI. század új kihívások elé állította Európát. Az információs társadalom jelentős hatással volt a gazdaságra. Az oktatási rendszerekkel szembeni követelmények felgyorsultak.

2000-ben az **Európai Tanács** megalkotta a **Lisszaboni Stratégiát**, amelynek legfőbb célkitűzése volt, hogy 2010-re Európa legyen a világ legversenyképesebben fejlődő tudásalapú társadalma.

A **Barcelonai Csúcson** elfogadták: „Az oktatási és képzési rendszerek konkrét jövőbeni célkitűzései” jelentést, amely az európai szintű közös cselekvések új területeit határozta meg.

Stratégiai célok az Európai Unió számára:

- minőség és hatékonyság javítása,
- az oktatási és képzési rendszerekhez való hozzáférés biztosítása és megnyitása a külvilág felé.

Ily módon valósulhat meg Európában a **fenntartható gazdasági fejlődés**, a több és jobb munkahely biztosítása és a nagyobb társadalmi kohézió. Ennek eléréséhez **szakképzésfejlesztésre** van szükség.

2002-ben vette kezdetét a **koppenhágai folyamat** és 2 évente más-más helyszínen vizsgálják az elért eredményeket.

A szakképzésfejlesztés irányelve: az átláthatóság, az átjárhatóság, a rugalmasság, a minőség és a munkaerő-piaci igényeknek való megfelelés.

Nagy jelentőségű a **2010-es Bruges-i Kommüniké**, mely prioritásként jelöli meg a „befogadó szakképzés” (inclusive VET) megteremtését, hangsúlyozva a hátrányos helyzetű egyének szakképzésbe történő bevonásának fontosságát.

Az Európai Unió 2020 stratégia a következő célokat kívánja megvalósítani a szakképzés területén:

- a foglalkoztatási ráta 69 %-ról – 75 %-ra növelése,
- a korai iskolaelhagyók arányának 13,5 %-ról – 10 %-ra csökkentése,
- 20 millió mélyszegénységben élő ember felemelése.

A célok megvalósításához a befogadó szakképzés nyújthat segítséget. A befogadó, inkluzív iskolában a tanítási módszereket úgy választják meg a pedagógusok, hogy segítsék a legjobb eredmények elérését.

A motiválás és a segítő támogatás kulcskérdés a pedagógusok számára. A motivációra épülő „befogadó iskola” megteremtése az európai uniós stratégiai célok elérésének elengedhetetlen feltétele.

Ez intézményi szemléletváltást, a pedagógusok módszertani kultúrájának, eszköztárának fejlesztését és továbbképzéseken való felkészítésüket sürgeti.

b.) A szakképzés és a gazdaság kapcsolata

Magyarország Szakképzés- fejlesztési stratégiájában az alábbi megállapítás szerepel:

A modern társadalmak gazdasági és szociális fejlődésének, a tudásalapú társadalom megteremtésének kulcstényezője a **magas színvonalú oktatás és képzés**. Ebből adódóan a stratégia középpontjában az **élethosszig tartó tanulás**, a **tudás és a készségek fejlesztése** áll. Állandó továbbképzéssel lehet lépést tartani a fejlődéssel, ha használható tudás birtokában szeretnénk lenni.

Legfőbb célkitűzés, hogy a **magyar szakképzés** képes legyen a magyar gazdaság versenyképességének növelését szolgálni oly módon, hogy megteremti **az egyén számára is a társadalmi, gazdasági boldogulás** feltételeit.

A szakképzés hatékonyságának javítása, az intézmények működésének sikeressége, a munkaerő-piaci igényeknek való megfelelés miatt szükséges volt a **szakképzési rendszer átfogó átalakítása**. Ezen irányelvek alapján született meg a 1040/2015. (II. 10.) Korm. határozata a „**Szakképzés a gazdaság szolgálatában**” című koncepció, amely kiemelten foglalkozik:

- a szakképzési intézményrendszer fejlesztésével,
- a gazdasági igényekkel összehangolt, versenyképes tudást biztosító iskolai rendszerű szakképzés megteremtésével.

A szakképzési rendszerrel szemben megfogalmazott **kihívások és fejlesztési célok** három témakör köré csoportosíthatóak:

- a gazdaság igényeinek kiszolgálása,
- a duális képzés erősítése,
- a szakképzési rendszer jobbítása.

Ez vezettet a szakképző iskolák **elkülönült fenntartásához** az Nemzetgazdasági Minisztérium szakmai irányítása alatt.

2015. július 1-én létrejött a Debreceni Szakképzési Centrum, melynek keretein belül a hatékony és összehangolt működéssel a jövőben a tagintézmények közötti kapcsolattartást tovább kell erősíteni, mely rugalmasabb reagálási lehetőséget biztosít a gazdaság igényeinek változásaira. A Debreceni Szakképzési Centrum szervezeti egységeként működő tagintézményünknek nagy kihívás a jövőben a részleges gazdasági önállóság, amely nagy felelősséget jelent a tagintézmény-vezetőjének, de motivációs lehetőséget is ad a szakmai feladatok eredményes megvalósításához, a napi működés biztosításához és a szakképzési irányelveknek megfelelő, **korszerű, minőségi szakképzés kialakításához**.

4.3 SWOT elemzés

BELSŐ TÉNYEZŐK

<p style="text-align: center;">ERŐSSÉGEK</p> <ul style="list-style-type: none"> - NGM fenntartású Centrumhoz tartozó tagintézmény - Debreceni Szakképzési Centrumban kialakult centrumszintű gondolkodás - közös, tudatos szakképzésfejlesztés - tudásmegosztás és kapcsolatépítés a Centrum tagintézményeivel - kiváló kapcsolat Debrecen város gazdálkodó szervezeteivel és a Kamarával - magas hozzáadott pedagógiai érték - szakmailag jól felkészült nevelőtestület - nyitottság, hajlam az innovációra - országos és nemzetközi szakmai versenyeredmények - korszerű tananyagok fejlesztése – interaktív táblákhoz - rugalmas gazdálkodás 	<p style="text-align: center;">GYENGESÉGEK</p> <ul style="list-style-type: none"> - a beiratkozó 9. évf. tanulók alacsony szintű bejövő ismeretei (bemeneti mérések tapasztalatai) - a tanulók jelentős részénél rendezetlen a szülői háttér - tanulói motiváció hiánya - kevésbé ösztönző oktatási-nevelési környezet
<p style="text-align: center;">LEHETŐSÉGEK</p> <ul style="list-style-type: none"> - intézményközi együttműködés a Debreceni Szakképzési Centrum tagintézményei között - pályázatok – Európai Unió, illetve hazai forrásokból egyaránt - részvétel szakmai, illetve nevelési tárgyú továbbképzéseken, konferenciákon - az épület mérete és adottságai - további gazdálkodó szervezetekkel való kapcsolatfelvétel - határon túli partneriskolai kapcsolatok kialakítása - korszerű műhelyek, szaktantermek kialakítása 	<p style="text-align: center;">VESZÉLYEK</p> <ul style="list-style-type: none"> - a beiskolázás eredményessége - a meghirdetett szakmai képzések iránti érdeklődés esetleges csökkenése - pedagógusok túlterheltsége - mérnöktanár hiány - a szakmai tantárgyak tankönyveinek hiánya - az épület folyamatos állagromlása

KÜLSŐ TÉNYEZŐK

4.4 Az iskola szervezeti felépítéséből adódó feladatok

A **Debreceni Szakképzési Centrum** a szakképzésért és felnőttképzésért felelős miniszter által alapított szakképzési feladatot ellátó **költségvetési szerv, köznevelési intézmény**. A szakképzési feladatot a centrum tagintézményei által látja el - **Debreceni Szakképzési Centrum Szervezeti és Működési Szabályzata**. Ezen dokumentumnak megfelelően kell a működést, a vezetők közötti feladat- és hatáskörmegosztást megvalósítani.

Létre kell hozni **Szervezeti és Működési Szabályzatunkat** és Házirendünket. A jelenlegi igazgatóhelyettesi vezetői munkakörök helyett a Debreceni Szakképzési Centrum Szervezeti és Működési Szabályzatának megfelelő megnevezésű munkaköröket kell kialakítani.

A **vezetés**: tagintézmény-vezető (igazgató), igazgatóhelyettesei és gyakorlati oktatásvezető: feladataikat a munkaköri leírásban rögzítetteknek megfelelően fogják végrehajtani - létrejövő Szervezeti és Működési Szabályzatunkban rögzítettek alapján. A vezetőségen belüli **hatékony munkamegosztás** az iskola fejlődését szolgálja.

A **gyakorlati oktatásvezető** a gyakorlóhelyeken folyó oktató-nevelő munka felelős vezetőjeként kell, hogy végezze a továbbiakban is vezetői munkáját.

A vezetőség az intézmény hatékony irányításának a felelőse. Feladatuk az iskola törvényes, jogszerű működtetése, ehhez kiemelten követni kell a jogszabályi változásokat.

A középvezetők (szakmai **munkaközösség-vezetők**) egymás közötti kapcsolattartását, tudásmegosztását fontos feladatnak tekintem. Hatáskörüket és felelősségüket erősítem a minőségi szakképzés és oktatás megvalósítása érdekében. Rugalmas, nyitott személyekre van szükség, akik a vezetőség tagjaival 5 éves megbízással látják el középvezetői feladataikat.

Vezetőségi értekezleteken, megbeszéléseken a tájékoztatás, a **vélemények megvitatása** fontos feladat.

A vezetőség és a nevelőtestület, illetve az alkalmazottak közötti **hatékony kommunikáció** működőképes kell, hogy legyen.

4.5 Az iskola szerkezeti felépítéséből adódó feladatok

A **2016/2017-es tanévtől** a szakképzés szerkezeti megújításának megfelelően az iskolánkba jelentkező, általános iskolát végzett diákok az **alábbi képzések** közül választhatnak:

Szakköznevelési (4+1 év):

Villamosipar és elektronika ágazati képzés:

- Automatikai technikus OKJ 54 523 01
Az érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítés:
Villamos berendezés szerelő és üzemeltető OKJ 52 522 04
- Elektronikai technikus OKJ 54 523 02
Az érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítés:
PLC programozó OKJ 51 523 01
- Erőssármú elektrotechnikus OKJ 54 522 01
Az érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítés:
PLC programozó OKJ 51 523 01

Informatika ágazati képzés:

- Műszaki informatikus OKJ 54 481 05
Az érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítés:
Irodai informatikus OKJ 52 481 02
- Szoftverfejlesztő OKJ 54 213 05
Az érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítés:
Irodai informatikus OKJ 52 481 02
- Gazdasági informatikus OKJ 54 481 02
Az érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítés:
Irodai informatikus OKJ 52 481 02

A **szakgimnáziumi képzés** első négy évében érettségire felkészítés folyik, valamint egy, az érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítést is kapnak a végzős tanulók. Az ötödik évben lehetőség van egy 54-es szintű szakma megszerzésére.

Szakközépiskola (3+2év):

- Villanyszerelő OKJ 34 522 04
- Elektronikai műszerész OKJ 34 522 03
- Számítógép-szerelő, karbantartó OKJ 34 523 02

A **szakközépiskolai** képzésben a szakmai képzés három éves. Az OKJ-s szakmai bizonyítvány megszerzése után a tanulók két év alatt **érettségizhetnek le**.

A megváltozott képzési struktúra lehetővé teszi, hogy **minden tanulónk szerezhessen szakmai végzettséget**, valamint azt, hogy **minden tanulónk érettségi bizonyítványhoz jusson**.

A szakgimnázium és a szakközépiskola elnevezések a **képzések presztízsének növekedését** fogják eredményezni a tanulók körében. A szakmai képzés erősítése segíteni fogja a tanulók munkaerőpiacon történő elhelyezkedését.

A képzési kínálat bővítése, a munkaerőpiacon keresett szakmák oktatása reményeim szerint megállítja a tanulólétszám csökkenést, hosszabb távon akár növekedés is valószínűsíthető. A **munkaerő-piaci kereslet és a képzési kínálat** folyamatos összehangolása olyan feladat, amely a jövőben is szükséges.

Fontos feladatunknak tekintjük, hogy a **Debrecen városba települt nagy befektetők**, vállalatok számára – National Instruments, FAG Magyarország Kft., IT Services – jól képzett, megfelelő létszámú **szakember utánpótlást biztosítsunk**.

4.6 Humánerőforrás a minőségi szakképzés szolgálatában

Az intézmény nevelőtestülete **innovatív**, folyamatos szakmai megújulásuk, önképzésük biztosítja a XXI. századnak megfelelő minőségi oktatást. Továbbra is törekedni kell az egyes szakterületeken, a legkorszerűbb **szakmai tudás és módszertani kultúra** kialakítására.

A kiválóan képzett **szaktanárok szakmai tudása, jó híre** növelni fogja iskolánk elismerését és keresettségét a tanulók és szülők körében. A szakgimnáziumi képzés bevezetésével további igény lesz a jó mérnök-tanárokra, szakoktatókra. Már a 2015/2016-os tanévben kiemelt feladatunknak tekintettem a **szakmai elméleti tanárok pedagógus végzettségének megszerzését**, a beiskolázási tervben rögzítetteknek megfelelően, ezt a továbbiakban kiemelten támogatom. A szakképzés előtérbe kerülésével fontos feladat a **gyakorlati oktatók továbbképzésének** támogatása, korszerű tudásukkal valósulhat meg a színvonalas gyakorlati oktatás.

- Támogatom a cégek által iskolánkba kihelyezett **szakmai továbbképzéseket**.
- A gyógypedagógus kolléganő az SNI és BTMN-es tanulók szakszerű ellátását fogja a jövőben is segíteni.
- Az **iskolapszichológus álláshely** kialakítása megtörtént. A kolléganő szakmai fejlődése érdekében mentorálását meg kell oldani.
- A **gyakornokok mentorálása** kiemelt feladat.
- Az **ifjúságvédelmi tevékenység** jelenleg több kolléga között van megosztva. A feladat ellátásához álláshely kialakítása szükséges.
- Az **iskolatitkárok** számára meg kell teremteni a **továbbképzés** lehetőségét, hiszen korszerű tudásuk az intézmény fejlődését szolgálja.
- A gazdasági ügyintéző és a gondnok a centrum gazdasági munkatársaival tart napi kapcsolatot. A centrum szintű **belső szabályzatok** ismeretével és betartásával felelős munkatársakként segítik a tagintézmény-vezető gazdasági munkáját.
- Egyéb dolgozók - funkcionális feladatot ellátók - létszáma kevés a feladatellátási helyhez, így **ésszerű átcsoportosításra** kell törekedni a munkavégzés során az **egyenletes leterhelés** miatt.
- Támogatni fogom pedagógusaim sikeres **tanfelügyeleti ellenőrzését**, minősítő vizsgáját, ehhez igénybe veszem az Önértékelést Támogató Munkacsoport hatékony segítségét.
- Minden pedagógusnak nyilatkozataival, hitelességével **példaképpé** kell válnia diákjai előtt. Az Nkt 63/A §. (1) bekezdése alapján a **Nemzeti Pedagógus Kar** az állami köznevelési intézményekben pedagógus munkakörben közalkalmazottként foglalkoztatottak önkormányzattal rendelkező köztisztviselője, amelynek 2013. szeptember 1. napjától a törvény erejénél fogva tagja lett minden kolléga, melyről a kinevezés módosító okirat alapján az érintettek értesültek. A Nemzeti Pedagógus Kar munkájáról a kollégákat nevelőtestületi értekezleteken a jövőben is tájékoztatni fogom.
- **Pályázatiíró csoport** kialakítására törekszem a hatékony pályázatok megvalósítása céljából, ebben a centrum **pályázati referense** is segítségemre lesz.

4.7 Tárgyi, dologi feltételek javítása

Az iskola épületének fejlesztése

Az épület-együttes az újkerti városrész központjában található. A környező lakóépületek panelfelújítás keretében megújultak.

*„Minden építési tevékenység hatást „gyakorol” a közösségre, így az ebben résztvevőnek nem csak saját szempontjaival, hanem a közérdekkel is törődnie kell. Ezért Debrecen MJV Integrált Településfejlesztési Stratégiájának tervezése és megvalósítása során folyamatosan szem előtt kell tartani a fejlesztések hatását a környezetre és a társadalomra. Minden megvalósuló fejlesztésnél (így az **intézményfejlesztéseknél** is) különös hangsúlyt kell fektetni a fejlesztések fenntartáshoz kapcsolódó finanszírozási keretek meglétére. Kiemelten fontos, hogy minden beruházás esetén biztosítva legyen a környezeti, pénzügyi és társadalmi **fenntarthatóság** vizsgálata.*

(Debrecen Megyei Jogú Város Településfejlesztési Koncepciója és Integrált Településfejlesztési Stratégiája 2014-2020.)

Minden épület-korszerűsítéssel járó beruházásnál kötelező tartalmi elem az energetikai korszerűsítés (hőszigetelés, nyílászáró csere, fűtési rendszer korszerűsítése).

Fontos feladatnak tartom az elhasználdott épület működtetésének gazdaságosabbá tételét. A több funkciós iskolaépület homlokzatának szigetelése, a nyílászárók cseréje, az épület fűtési rendszerének korszerűsítése hosszabb távon energia megtakarítást eredményez.

Az egyszeri nagyobb befektetést igénylő környezetkímélő „**zöldenergia forrás**” telepítésében (napelemek felszerelése) jelentős lehetőséget látok **környezetkímélésre**, energia- és forrás megtakarításra (energetikai szempontú megújítás).

Az **uszoda** és az épületben működő **főzőkonyha** légtechnikai berendezéseinek korszerűsítése, illetve cseréje már rövidtávon is jelentős energia megtakarításhoz vezet.

El kell végezni a **betonos sportpályák** burkolatának cseréjét, a **tornaterem** sportburkolattal való ellátását.

Ki kell alakítani az elektronikus beléptető- és nyilvántartó rendszert.

Korszerűsíteni kell az épületbe való bejutás **akadálymentesítését** (újrabetonozás; korlátok, kapaszkodók beépítése).

Meg kell oldani a **tanterem**, **folyosók** és **lépcsőházak** berepedezett, hiányos PVC burkolatának cseréjét új **padlóburkolatra**.

Az épület felújítási költségeket a fenntartó segítségével szükséges megvalósítani.

Gazdálkodás

A **Debreceni Szakképzési Centrum** hatályos Szervezeti és Működési Szabályzata alapján (2015. július 1.) a centrum feladata, hogy **önálló gazdálkodási tevékenységet folytatva** biztosítsa a tagintézmény zavartalan működésének, nevelési-oktatási tevékenységének a jogszabályok által meghatározott közfeladat végrehajtásának feltételeit. Ez a költségvetési gazdálkodás teszi lehetővé a jövőben a tagintézmény napi működésének **folyamatos és zavartalan megvalósítását**.

Az **1. számú belső szabályzat** a Debreceni Szakképzési Centrum Kötelezettségvállalás, ellenjegyzés, teljesítésigazolás, érvényesítés, utalványozás eljárásrendje (hatályba lépett: 2016. 01.01.) lehetővé teszi a szakképzés napi működésének megvalósítása céljából a **rugalmas, azonnali feladatellátást**. Az egyes kötelezettségvállalási jogok főigazgató által történő delegálása a tagintézmény-vezető részére biztosítja a mindennapok során a **gyors intézkedések** megvalósítását.

A gazdálkodás során a hatékonyság és a gazdaságosság követelményeinek érvényesítését kiemelt feladatnak fogom tekinteni. Ennek megvalósításához nélkülözhetetlen az iskola gazdasági dolgozóinak szakmai tudása, rátermettsége, elkötelezettsége.

A költséghatékonyságot, a takarékoságot és a törvények betartását továbbra is kiemelt feladatnak tekintem.

A 2015/2016-os tanév I. félévi költségvetési beszámoló tervezett bérbeadási bevételét szépen teljesítettük. Töreksem arra, hogy ezt a **bevételi forrást** szabadkapacitásunk hatékonyabb bérbeadásával növelni tudjuk, csökkentve ezzel költségvetésünk központi, irányítószervi támogatásának összegét. Állami költségvetési szerv részeként ezt fontos feladatnak tartom.

Innovatív nevelőtestülettemmel és dolgozóimmal a **pályázati források** megszerzésére fogok törekedni, hiszen ezen a területen fejlesztési forrásokat tudok nevelési, oktatási és szakképzési célok megvalósítására fordítani.

Pályázati lehetőségek

a.) Hazai pályázatok:

- folytatni kell az **Útravaló-MACIKA** Ösztöndíjprogramot („Út a szakmához”, „Út az érettségizéshez”) segítve ezzel hátrányos helyzetű diákjaink esélyegyenlőségét,
- a **Határtalanul!** program pályázatát támogatom a diákok szakmai tapasztalatszerzése és a határon túli magyarsággal kapcsolatos ismeretek bővülése céljából,

- a **Nemzeti Tehetségprogram** keretén belüli pályázati lehetőségeket előnyben kell részesíteni,
- **képességfejlesztést és motivációt** erősítő pályázati lehetőségeket is fel kell kutatni.

b.) Európai Unió pályázati lehetőség:

Különös figyelmet szeretnénk fordítani az **ERASMUS - pályázati lehetőségekre**, azon belül a szakképzés és a köznevelés területére vonatkozó mobilitási projektekre, melyekkel pedagógusaink, szakoktatóink és tanulóink ismeretszerzését (szakmai-módszertani, idegen nyelvi) bővíthetnénk a célországokban. Sikeres pályázat esetén tanulóink számára szakmai gyakorlat elvégzésére, iskolánk részére külföldi partnerekkel való kapcsolatépítésre is lehetőség nyílna.

A pályázat révén elsajátított tapasztalatokat **belső tudásmegosztással** a Debreceni Szakképzési Centrum tagintézményeihez is eljuttatnánk.

4.8 A szakképzés, gyakorlati oktatás színvonalának javítása

Tanműhely

A 2016/2017-es tanév kezdésre a Debreceni Szakképzési Centrum támogatásával a Rigó u. 54. szám alatti tanműhely átköltöztetése az iskolaépületbe megvalósul. A tanulóknak nem kell ingázniuk az iskola és a tanműhely között, az órarend elkészítése könnyebb lesz és egyenletesebb lesz a pedagógusok leterheltsége (tanári ügyelet).

Fő célkitűzésünk, hogy műhelyeink eszközeit folyamatosan korszerűsítsük. Fontos az elavult eszközök cseréje, hogy jobban megfelelhessünk a minőségi szakképzés követelményeinek. Szükséges a jövőben új mérő- és informatikai termek kialakítása, valamint az korszerűtlen számítógépek folyamatos cseréje.

Folytatjuk azt a jó gyakorlatot, hogy a szakmai tanárok és a **szakoktatók továbbképzését** nagy cégek (Legrand Zrt., Festo Kft.) segítségével oldjuk meg. A szakmai továbbképzéseket a jövőben szeretnénk bővíteni újabb gazdálkodó szervezetek bevonásával (FAG Magyarország Kft., National Instruments).

KNX oktatóterem

Terveink között szerepel a Debreceni Szakképzési Centrum támogatásával a XXI. század igényeinek megfelelő csúcstechnológiás **KNX intelligens rendszerek** oktatására alkalmas villanyszerelő gyakorlati oktatóterem kiépítése.

A KNX épületautomatizálási világszabvány:

- az egyes rendszereket, mint a világítás, hűtés/fűtés, gépészet, beléptetés, multimédia, kaputelefon, vagyonvédelem stb. egy közös rendszerről lehet összehangoltan irányítani,
- az elemek busz rendszerre vannak felfűzve,
- minden egyes gyártó terméke, ami a KNX szabvány szerint készül kompatibilis egymással.

A KNX gyakorlati oktatóterem alkalmas lesz, mind a nappali villanyszerelő tanulók képzésére, mind a felnőttoktatásra, felnőttképzésre villanyszerelő szakmában. Ebben a teremben végzett tanfolyami képzés bevételi forrást jelenthet.

A KNX intelligens megoldások használata **segíti a sikeres versenyeztetést** az SZKTV, EuroSkills és a WorldSkills versenyeken. Ezekon a versenyeken az **intelligens rendszerek ismerete** a jövőben elengedhetetlen lesz.

NI labor

A 2016. április 1-én az National Instrumentstől kapott eszközök segítségével tervezzük egy **NI labor kialakítását**. Az ELVIS II+, valamint a Virtual Bench eszközök segítségével megvalósítható a Szakmai és vizsgakövetelményekben előírt virtuális mérések és műszerek használata. Ezekkel az eszközökkel olyan áramköri szimuláció valósítható meg, amellyel az elektronika oktatása szemléletesebbé és

érdekesebbé tehető. Az USB mikroszkópos kamera és az új METCAL forrasztóállomások segítségével felületszerelt áramköröket is javíthatnak a tanulók a jövőben.

A CISCO Akadémia jövője

Jövőbeni célunk, hogy iskolánkban is bővüljön a laboreszköz-használat köre, hogy a diákok testközelből is megtapasztalhassák a tényleges hálózatépítés, konfigurálás és hibaelhárítás módjait.

Az IT alapismeretekből tett CISCO vizsga egyre népszerűbb a tanulók között, célunk, hogy egyre többen vizsgázzanak le ebből a tananyagból.

A CCNA Routing & Switching kurzusok elvégzésével a diákok az iparági normáknak megfelelő képesítést szereznek kis-és közepes méretű hálózatok tervezésére, építésére és karbantartására. Célunk, hogy ebből a tananyagból is vizsgázzanak diákjaink.

A CISCO tananyagok segítségével a tanulók könnyebben fogják teljesíteni a kötelező informatika ágazati szakmai érettségi vizsga követelményeit.

A CISCO képzések illeszkednek a szakképzési rendszerhez, OKJ képesítések és/vagy a nemzetközi szabványoknak megfelelő, ipari minősítések megszerzését alapozzák meg.

Reméljük, hogy a fenti képzések intézményünk és a debreceni informatikai cégek közötti együttműködést segítik, így iskolánk a jövőben hozzájárul az IT hálózati szakemberhiány csökkentéséhez, a magyar gazdaság versenyképességének erősítése érdekében.

Duális képzés

A duális képzés szépen megvalósul iskolánkban a villanyszerelő szakmában, a tanulók 90 %-a rendelkezik tanulószervezővel. A tanulószervezős gyakorlati foglalkoztatás előnye, hogy a tanulók megismerkednek a munka világával. További előnye ennek a képzési formának, hogy a cégek megismerik a tanulókat és a legjobbaknak a képzés végén állásajánlatot kínálnak.

A jövőben az a célunk, hogy a többi szakmai képzéshez is találjunk megfelelő számú és szintű **gyakorlati helyet** tanulóink számára. Ebben nagy segítséget nyújt számunkra az együttműködés a Hajdú-Bihar Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával. A kamarai garanciavállalás csak azoknak a tanulóknak teszi lehetővé az iskolai tanműhelyi gyakorlatot, akiknek nem sikerül a Kamara segítségével sem találni külső gyakorlati képzőhelyet.

Szintvizsga

A tanulók gyakorlati képzésében fontos helyet foglal el a **szintvizsga**. E nélkül nem köthetnek tanulószervezővel külső, termelő céggel, valamint nem tehetnek szakmai vizsgát. Azoknál a szakmai képzéseknél, (villanyszerelő; számítógép-szerelő, karbantartó; elektronikai műszerész) amelyeknél a szakmai és vizsgakövetelmények előírják, hogy szintvizsgát kell tenni a tanulóknak, a jövőben is szoros együttműködésben a Hajdú-Bihar Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával gondoskodunk a szintvizsgák zökkenőmentes lebonyolításáról.

Felnőttoktatás, felnőttképzés

Felnőttoktatás keretében meglévő szakmai képzéseink esetén célunk a lemorzsolódás csökkentése. Ennek érdekében próbáljuk a felnőtt tanulók igényeit minél jobban kiszolgálni, az órarend kialakításával alkalmazkodni munkahelyi elfoglaltságukhoz. A jövőben szeretnénk újabb szakmákkal bővíteni a kínálatot, valamint növelni a beiskolázottak létszámát.

A jövőben a **felnőttképzés** tanfolyamai lehetőséget biztosítanak iskolánkban a bevétel növelésére. A felnőttképzés keretén belül van lehetőség olyan tanfolyamok indítására is, amelyekre van igény, de iskolarendszerben nem indítható (érintésvédelmi szabványossági felülvizsgáló, villámvédelmi felülvizsgáló, erősáramú berendezések felülvizsgálója).

Nyári gyakorlat

A nyári gyakorlat teljesítéséhez nagyon nehéz gyakorlati helyet találni külső gazdálkodó szervezetnél. Ennek legfőbb akadálya a tanulók 18 év alatti életkora. A szülők és a tanulók bevonásával mindent megteszünk a jövőben is annak érdekében, hogy a tanulók ne az iskolai tanműhelyben töltsék a nyári gyakorlatot, hanem megfelelő gazdálkodó szervezetnél.

A **gyakorlati oktatásvezetői** pozíció visszaállításával, reményeink szerint az előző évekhez képest, sokkal több tanulót fogunk tudni külső gazdálkodó szervezetnél elhelyezni együttműködési megállapodással.

Pályakövetés

Folytatjuk az eddigi gyakorlatot a pályakövetés terén. Igyekszünk minél több **információhoz** jutni végzett tanulóinkról. Ennek érdekében a pályakövetés folyamatába a jövőben be kívánjuk vonni az osztályfőnökökön kívül a szaktanárokat is.

4.9 A szakképzés népszerűsítése

Továbbra is nagy hangsúlyt helyezünk **képzéseink népszerűsítésére**. A beiskolázás sikere érdekében minden külső (megyei, városi, általános iskolai) pályaválasztási rendezvényen ott leszünk, valamint az iskolai nyílt napokat a jövőben is nagy gonddal szervezzük. Bízom benne, hogy a jövőben is minél több tanuló választja a szakképzést.

Versenyeredményeink színvonalát megtartva továbbra is folytatni kell a **hazai és nemzetközi szakmai versenyeken való részvételt** (SZKTV, OSZTV, SkillsHungary, EuroSkills, WorldSkills).

Erősíteni kell a **pályaorientációs tevékenységet** az általános iskolák 6., 7. osztályos tanulóinak megkeresésével, hogy 8. osztályra már kialakult elképzeléseik legyenek a továbbtanulásról.

A jövőben is részt kívánunk venni a **szakképzést népszerűsítő rendezvényeken** („Szelet a Vitorlába” pályaválasztási kiállítás, Állásbörze, Szakmai versenyek szervezése, Szakmák Éjszakája).

Sikeres marketing tevékenység a szakképzés presztízsének növelése érdekében:

- sajtóban, médiában való megjelenés,
- igényes szórólapokkal, plakátokkal, iskolai honlappal népszerűsítjük intézményünket, szakmáinkat,
- beiskolázási tájékoztatók, füzetek, kiadványok készítése,
- általános iskolák számára meghirdetett tanulmányi versenyek,
- tematikus Hetek szervezése (elektronikai hét, informatikai hét),
- szakmai pedagógiai napok szervezése,
- általános iskolai pedagógusok és a középiskolai pedagógusok egymás közötti óralátogatása, szakmai megbeszélések, vitafórumok szervezése,
- a Diákönkormányzat bevonása szakmáink népszerűsítésébe (tanulóink felkeresik volt iskolájukat),
- Debrecen város rendezvényein való részvétel – Dalidó,
- felnőttoktatás további erősítése,
- célkitűzésünk a felnőttképzés beindítása több szakmában,
- határon túli kapcsolatok erősítése a már meglévőekkel, illetve újak létesítése,
- nyári táborok szervezése (kihasználva iskolánk adottságait pl.: uszoda).

4.10 A kompetenciaméréssel kapcsolatos fejlesztési feladatok

A **kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében** intézményi célként kell megfogalmaznunk a tantárgyi koncentráció erősítését, fejleszteni kell a tanulóink kognitív kompetenciáját, meg kell teremtenünk a tanulói motivációt, a hatékony tanulási módszerek elsajátítását fokoznunk kell. Oktatásközpontú tanár-centrikusság helyett tanulásközpontú, diák-centrikus szemléletmód szükséges.

A kompetenciamérés eredményeinek felhasználása a tehetséggondozásban: a kiemelkedő eredményt elért tanulók fokozott figyelemmel kísérése.

Az intézkedések középpontjában a fejlesztési lehetőségek, módszerek álljanak: minden tantárgy esetében meg kell jelennie az értő olvasás és a matematikai kompetenciák fejlesztésére irányuló tanulói tevékenységformáknak.

Fejlesztési feladatok:

- eredmények javítása,
- képességszintek egyéni fejlesztése, kompetenciafejlesztő gyakorlatok,
- tanmenetek, tanári módszerek, tankönyvek, taneszközök alkalmassá tétele.

A tehetséggondozás, versenyeztetés

A **tehetséggondozást** a jövőben is kiemelt feladatnak kell tekinteni. A **tehetségfejlesztésben** eddig megvalósított pályázati eredményeinket a szakmai versenyeztetésben is szeretnénk kamatoztatni. További innovációs lehetőséget jelenthet a **Tehetségponttá** válás. Akkreditáltatni kell intézményünket megszerezve ezzel a minősítési eredményt is: **Akkreditált Tehetségpont, Akkreditált Kiváló Tehetségpont** tanúsítványokat.

Iskolánk profilját szem előtt tartva továbbra is tehetséggondozó foglalkozásaink olyan kompetenciákat helyeznek előtérbe, amelyek a későbbi szakmai versenyeztetés során jobb eredmények elérését támogatják. Intézményünk céljai közt szerepel tanulóink országos, európai és világszintű versenyekre történő sikeres felkészítése.

A villamos szakmákban (villanyszerelő, automatikai technikus) a versenyeztetés sikeres színvonalát szeretnénk megőrizni, a jó gyakorlatot a fiatalabb tanulók felé továbbadni. Az informatika ágazat szakmaiban (műszaki informatikus, számítógép-szerelő, karbantartó) eredmények felmutatása a cél a szakmai versenyeken.

4.11 Az oktatási-nevelési feladatok fejlesztése

A nevelőtestület minden tagjának a Pedagógiai Programban meghatározott helyi tantervek és célkitűzések alapján **színvonalas oktató-nevelő munkát** kell végeznie. Előtérbe kell helyezni: a képesség- és készségfejlesztést, az egész életen át tartó tanulás szemléletének kialakítását, javítani kell az oktatás minőségét és hatékonyságát, ösztönözni kell az innovációt és a kreativitást, a vállalkozói készségek fejlesztését.

A következetesség és igényesség érdekében fegyelmezett, példaértékű munkavégzésre van szükség.

Minden tantárgy tanításának alapfeltétele a módszertani kultúra bővítése, figyelembe véve a nyolc tanári kompetenciát és a korszerű ismereteket átadó, **innovatív** tankönyvhasználatot.

A **csoportbontást** matematika, magyar nyelv és idegen nyelv tantárgyakból meg kell őrizni, segítve ezzel a tanulók motivációját és a lemorzsolódás csökkentését.

A **kompetencia alapú oktatás** továbbra is fontos feladat az alapkészségek és képességek fejlesztése céljából.

A **tehetséges és a felzárkóztatásra** szoruló diákokkal egyaránt foglalkozni kell. Évfolyamonként számon kell tartani a BTMN-es, SNI-s, HH-s, HHH-s tanulókat. A BTMN-es és SNI-s tanulók törvényi előírásoknak megfelelő egyéni fejlesztését kiemelt feladatnak tekintem. Az ifjúságvédelmi tevékenységet az aktuális jogszabályi előírásoknak megfelelően kell a továbbiakban is végezni.

A szakmai munkaközösségek a nevelő-oktató munka fejlesztésének megvalósítói, **innovatív tevékenységükkel** iskolánk fejlődését szolgálják.

Osztályfőnöki munkaközösség

Az iskola legnagyobb munkaközössége. Kiemelt feladata van a nevelési folyamatok megvalósításában. Az **osztályfőnöki órák** sok nevelési lehetőséget rejtnek magukban. A szabadidő tartalmas eltöltését, a tanórán kívüli változatos és tartalmas programokat továbbra is támogatni fogom. A **közösségi szolgálat** teljesítésének megvalósítása az érettségi alapfeltétele.

A közösségi összetartozást erősítik a színvonalas iskolai ünnepségek, rendezvények, a helytörténeti séták, a munka világával való ismerkedés.

Továbbra is fontos része lesz az osztályfőnöki munkának a **prevenciós tevékenység**, amelyhez külső segítséget, programokat is igénybe veszünk.

A **szülői házzal való rendszeres kapcsolattartás** a jövőben is szükséges tanulóink megtartása, a lemorzsolódás csökkentése és a jobb tanulmányi eredmények elérése céljából.

Magyar – történelem - földrajz munkaközösség

Színvonalas munkájukat a belső tudásmegosztás, az **országos kompetenciamérésre** való felkészítés, az **érettségi vizsgákra** való felkészülés határozza meg. A versenyeztetés tehetséggondozás, iskolai rendezvények szervezése, a felzárkóztatás a tanulás tanítása, a DÖK munkájának irányítása, a városi-országos versenyeken való kiváló szereplés határozza meg számukra a fejlődés útját.

Az IKT - eszközök hatékony használata a mindennapi munka hatékonyságát növeli.

A történelem tanárok számára különösen fontos a határon túli emlékhelyek felkeresése, rendhagyó történelemórák tartása a múzeumpedagógia lehetőségei. Támogatom a **honismereti szakkör** szervezését és javaslom a Kossuth Társasággal és a Rákóczi Szövetséggel való kapcsolatok létrehozását. Az iskola könyvtár az olvasóvá nevelést fogja a jövőben is segíteni.

Matematika – fizika - kémia munkaközösség

A Pedagógia Programban célkitűzésként fogalmaztuk meg a gondolkodásra nevelés fontosságát. Ehhez a természettudományos nevelés kialakítása fontos feladat. A munkaközösség tanári módszertani kultúrájának fejlesztése szemléltetéssel, kísérletek bemutatásával, IKT eszközök használatával (GeoGebra) valósul meg.

Korrepetálással, felzárkóztatással csökkenteni kell a bukások számát. Sikeres **érettségire** való felkészítést kell végezni és javítani kell az országos **kompetenciamérés** eredményét matematika tantárgyból. A matematika és a fizika tantárgy a **műszaki tantárgyak alapját** képezi, így a szakmai érettségi vizsgára való felkészüléshez is segítséget nyújt. A matematika tanításban érvényesülnie kell a céltudatosságnak, a tanulók alkalmazásra képes ismeretekkel kell, hogy rendelkezzenek.

Idegen nyelvi munkaközösség

Tanulóinknak a szakközépiskolában egy élő idegen nyelvet kell tanulniuk, de a jövőben megfelelő feltételek mellett be lehet vezetni a második idegen nyelv oktatását is. (A nemzeti idegennyelv-oktatás fejlesztésének stratégiája az általános iskolától a diplomáig; Fehér könyv 2012-2018.)

Meg kell teremteni annak a lehetőségét, hogy egyre több tanuló jusson el az első idegen nyelvből a **B2 szintre**, a második idegen nyelvből - amennyiben ezt felvállalhatjuk - pedig az **A2 szintre**.

A szakközépiskolában a tanulók az általános nyelvoktatáson túl a szaknyelvvél is meg kell hogy ismerkedjenek. A szakmai idegennyelv-oktatásához (angol és német) belső használatra készült innovatív nyelvtanári segédanyagot, jegyzeteket elérhetővé kell tenni a tanulók számára. A szaknyelv oktatása során (elsősorban a 13. évfolyamon) kapcsolatfelvétel szükséges a szakoktató kollégákkal - az Erasmus program ezen fog segíteni.

A szakiskolában törekednünk kell az általános iskolában megszerzett A2 szintű nyelvtudás szinten tartására, fejlesztésére és a szaknyelvi ismeretek megszerzésére. Az idegen nyelvtudás a mobilitást - kommunikációs készséget kell, hogy szolgálja, másrészt a minél jobb munkavégzést (használati útmutatók, technikai leírások megértése).

Egészség és művészetek munkaközösség

A **sport** nem csak a testnevelésnek, hanem a léleknek is a legerőteljesebb és **legnemesebb** nevelőeszköze. A játék alatt tanítja meg a sport az embert a legfontosabb **polgári erényekre**: az összetartozásra, a tettekészségre és a becsületes küzdelemre. Aki sportol, egészségét védi, erre kell megtanítani tanulóinkat. Iskolánk nagyszerű lehetőségeit a jövőben is igyekszünk kihasználni a **mindennapos testnevelés** során, segítve ezzel az **egészséges életmódra** nevelést.

A testnevelés oktatásának fontos részét képezi iskolánkban a versenyek szervezése. A 2017-es magyarországi úszó világbajnokság lehetőséget ad arra, hogy a sportág népszerűsítésére iskolánk uszodájában **versenyt szervezzünk**.

A **környezettudatos életmódra** nevelés a jövő nemzedékének, egészséges életéhez és a fenntartható fejlődéshez biztosít alapokat.

Villamosipari munkaközösség

A munkaközösség számára óriási feladatot jelent a jövőben az **új ágazati szakmai érettségi vizsgára** felkészíteni a tanulókat tehetséggyondozó, felzárkóztató foglalkozások tartásával.

A szakgimnáziumi képzés bevezetésével a tanulók az érettségivel együtt szakmát is szerezhhetnek a jövőben, ez új kihívást jelent a szakmai tanároknak és szakoktatóknak. A következő tanévtől új kerettanterv lesz, a Pedagógiai Program módosítása során a közösség feladata az **új helyi tantervek** kidolgozása.

A tanműhely iskolaépületben történő elhelyezése sok új lehetőséget hordoz magában. A szakmai tanárok és a gyakorlati oktatók **együttműködése** szorosabbá válik.

Támogatom, hogy a munkaközösség tagjai a jövőben is rendszeresen szervezzenek a tanulóknak gyárlátogatásokat (Audi Hungaria Motor Kft., Mercedes-Benz Gyár Kecskemét, FAG Magyarország Kft., National Instruments)

Bízom benne, hogy a munkaközösség **szakmai versenyeztető munkája** a jövőben is szép helyezéseket fog eredményezni.

Informatika munkaközösség

Minőségi oktatást kollégáim minőségi környezetben, **megfelelő tárgyi feltételek** mellett tudnak végezni.

Az informatikai oktatásunk **célja** az informatikai kompetenciák kialakítása:

az informatika iránti érdeklődés felkeltése és folyamatos fenntartása; a tanulók informatikai szemléletének kialakítása; az informatikai tudás más tantárgyakban és a mindennapi életben történő alkalmazása; az információs társadalomba történő bekapcsolódás igényének kialakítása; a szakmai ismeretek folyamatos megújításának igénye; az informatika etikai és jogi szabályainak megismertetése.

A tanulók felkészítése az emelt szintű, kötelező új ágazati szakmai érettségi vizsgára komoly feladatot fog jelenteni. Fontos a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.

Erősíteni kell a **szakmai versenyekre való felkészítést** a jobb versenyeredmények elérése érdekében. A munkaközösség tagjai a jövőben is fontos feladatuknak kell, hogy tekintsék a tanulók felkészítését a CISCO vizsgákra.

Az elmúlt évek nyugdíjazásai után a fiatal informatika tanárok új szint hoztak a munkaközösség életébe. Ötleteik, kreativitásuk megmutatkozik munkájukban.

4.12 Az iskola szervezeteivel való együttműködési feladatok, kapcsolattartás

*"Ha élet zengi be az iskolát,
az élet is derűs iskola lesz,
S szent frigyüket így folytatják tovább."*

(Ady Endre: Üzenet egykori iskolámba)

A tanulók **feladata**, hogy képességeiknek megfelelően tanuljanak, hogy ápolják az iskola hagyományait. Újító, kezdeményező szellemről tegyenek tanúságot. A diákok legyenek az iskolai élet aktív résztvevői, elért tanulmányi- és versenyeredményeikkel öregbítsék nagy múltú intézményünk hírnevét.

Több tanulót kell bevonni a **DÖK** munkába, lehetőséget adva ezzel a demokratikus jogok gyakorlására. A diákközyűléseket eredményesen és színvonalasan meg kell tartani, az itt elhangzott jobbító szándékú javaslatokról a diákokat és tanárokat tájékoztatni kell. A **diákközyűléseken** a tagintézmény vezetősége továbbra is örömmel vesz részt.

A **városi diákönkormányzati (DIÖK)** és a **megyei diákönkormányzati (HABIDISZ)** közgyűlésein való részvételt biztosítom a diákok számára.

Támogatom az **iskolarádió** működtetését és az **iskolaújság** megjelentetését.

A tanulóknak továbbra is aktívan részt kell venniük az **iskolai ünnepségek, rendezvények**, szabadidős tevékenységek szervezésében. Támogatom, hogy a tanulók részt vegyenek Debrecen város és a Debreceni Szakképzési Centrum által kínált közéleti és kulturális eseményeken. A március 15-ei megemlékezés előkészítése továbbra is a diákok feladata lesz.

Diáknapi szervezését teszem lehetővé a jövőben közösségépítés céljából.

Meg kell teremteni - pályázatokon való részvétellel - a diákönkormányzat színes programjait, kirándulásait.

Iskolapszichológusunk szívesen segíti a diákönkormányzat munkáját. Önismereti, képességfejlesztő foglalkozások, játékok szervezésére is lehetőséget fogok biztosítani.

A diákoknak úgy kell **tanulniuk**, hogy kiérdemeljék tanulmányi és versenyeredményeik alapján a "Beregszászi Pál Szakközépiskoláért Alapítvány" anyagi és erkölcsi támogatását. A tanulóknak arra kell törekedniük, hogy minden évben, ballagáskor legyen, aki megérdemli a legnagyobb elismerést: a **"Beregszászi Emlékplakett" diákváltozatát**.

Naprakész kapcsolattartásra törekszem a diákönkormányzat munkáját segítő pedagógussal és a DÖK vezetésével.

Oktatási-nevelési célkitűzéseinket továbbra is a **szülők egyetértésével**, támogatásával tudjuk megvalósítani. Intézményem pedagógusai diákjaink szellemi fejlődését, korszerű oktatását hivatástudatuknak tekintik.

A jó iskolában a szülő - tanár - diák kapcsolatok kiegyensúlyozottak. A nevelési célok érthetőek, a konfliktusok megoldhatóak. Korrekt partnerséggel érhető el a tanulók testi, lelki, szellemi fejlődése.

A **szülői szervezetnek** és az intézményvezetésnek a jövőben is építő jellegű kapcsolattartásra kell törekedniük. Alapítványunk működését a szülők támogatása, a sikeres rendezvények, az iskolaközösség összefogása fogja biztosítani. A szülői szervezet véleményére az intézményi dokumentumok átdolgozásakor is számítok.

Az intézmény és a szülők további **kapcsolatrendszerének** bővítését és erősítését fogja szolgálni az **elektronikus napló** bevezetése. Szülői értekezleteken, fogadó napokon remélem növekvő érdeklődés lesz a szülők részéről a személyes találkozásra való igényre.

Az **Iskolaszék** működése fontos a demokratikus iskolavezetés számára. Véleményük, értékelésük, meghatározza az iskolai oktató-nevelő munkát. Javaslataikra, fejlődésünket szolgáló, jobbító véleményükre a jövőben is számítani fogok.

A **Közalkalmazotti Tanács** tagjaival jó szakmai együttműködésre fogok törekedni.

5. Összegzés

"...akire többet bíztak, attól többet is kívánnak. Tudja, hogy milyen nehéz és terhes föladatot vállalt magára: (...) sokféle emberek szokásainak szolgálatát. Az egyiket ugyanis gyengédséggel, a másikat dorgálással, a harmadikat rábeszéléssel vezesse. Mindenkihez sajátos jelleme és értelmessége szerint alkalmazkodjék, hogy ne csak a rábízott nyájnak ne vallja kárát, de a jó nyájnak gyarapodásán is örvehessék."

"Valahányszor valami fontos tennivaló fordul elő (...), hívja egybe az egész közösséget, és adja elő maga, hogy miről van szó. És miután meghallgatta a testvére tanácsát, mérlegelje magában, s amit hasznosabbnak ítél, azt cselekedje."

(Szent Benedek Regulájából, a bencés szerzetesrend "alapszabályából" valók az idézetek.)

Vezetői hitvallásomat ezekkel a nagyon régi (másfél ezer éves) bölcs és igaz gondolatokkal fogalmazom meg, melyet évek óta igaznak tartok vezetői munkámra.

Az általam megfogalmazott fejlesztési elképzelések megvalósítását javaslom a Debreceni Szakképzési Centrum vezetése felé tagintézményem fejlődése érdekében.

Amennyiben a Tisztelt Fenntartó elfogadja pályázatomat, a jelen és a jövő elvárásainak figyelembe vételével, ezen fejlesztési programterv szellemében fogom a Debreceni Szakképzési Centrummal, innovatív tantestületemmel és dolgozóimmal csapatmunkában, felelősségteljesen folytatni vezetői munkámat.

A Debreceni SZC Beregszászi Pál Szakközépiskolája és Szakiskolájának felelősségteljes tagintézmény-vezetőjeként nagy múltú intézményem minőségi fejlődését fogom továbbra is szolgálni és képviselni.

Iskolaközösségemmel arra törekszem, hogy a Debreceni Szakképzési Centrum továbbra is az ország rangos köznevelési intézménye, költségvetési szerve legyen, ahol a szakképzésfejlesztés, az innovatív csapatmunka, a jó munkakapcsolat és a felelősségteljes hozzáállás jellemzi dolgozóink mindennapjainkat.

Debrecen, 2016. április 3.


Nagyné Oláh Katalin