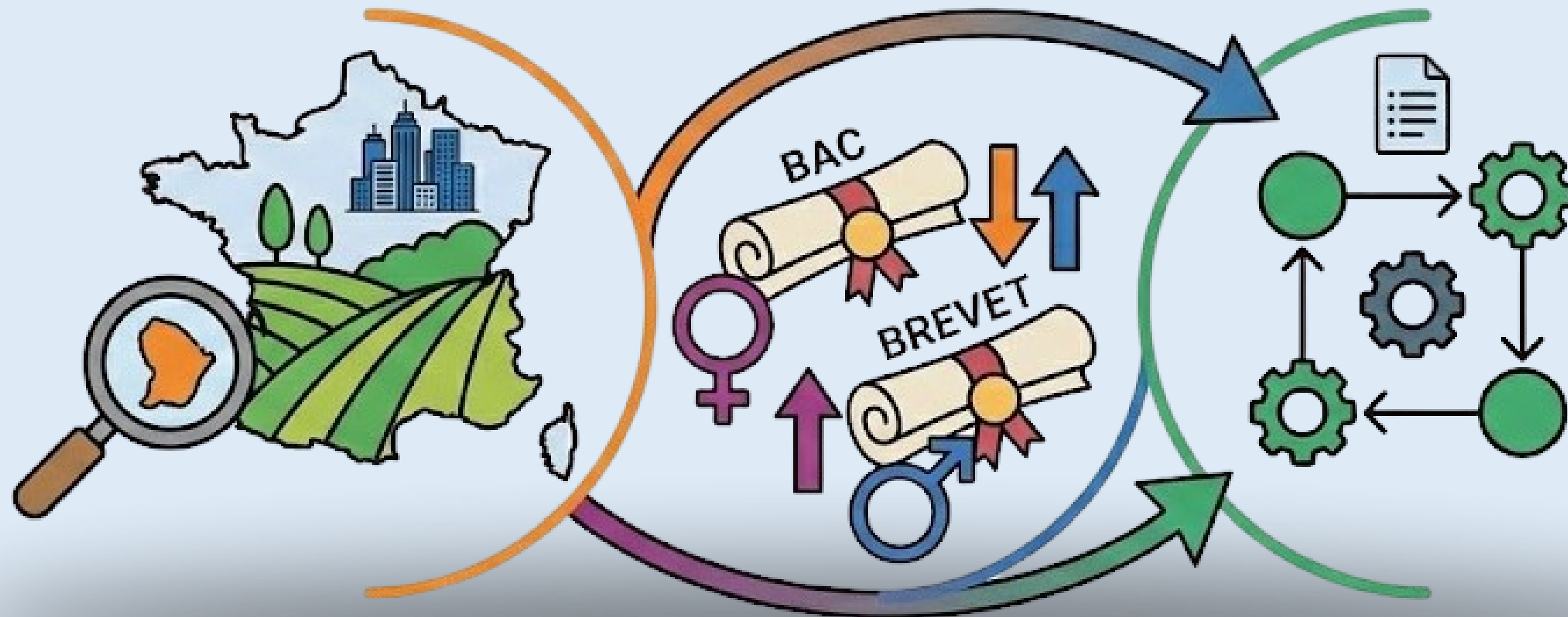
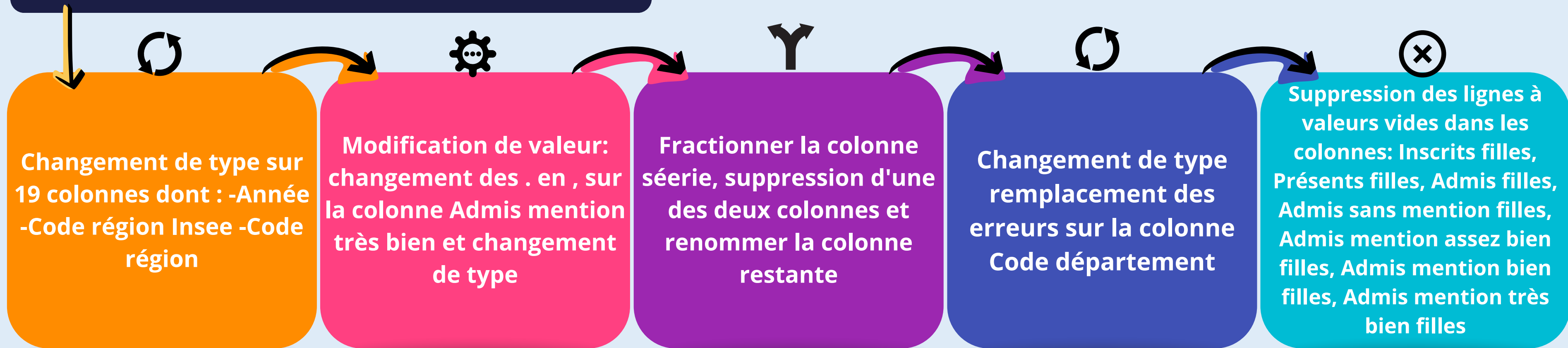


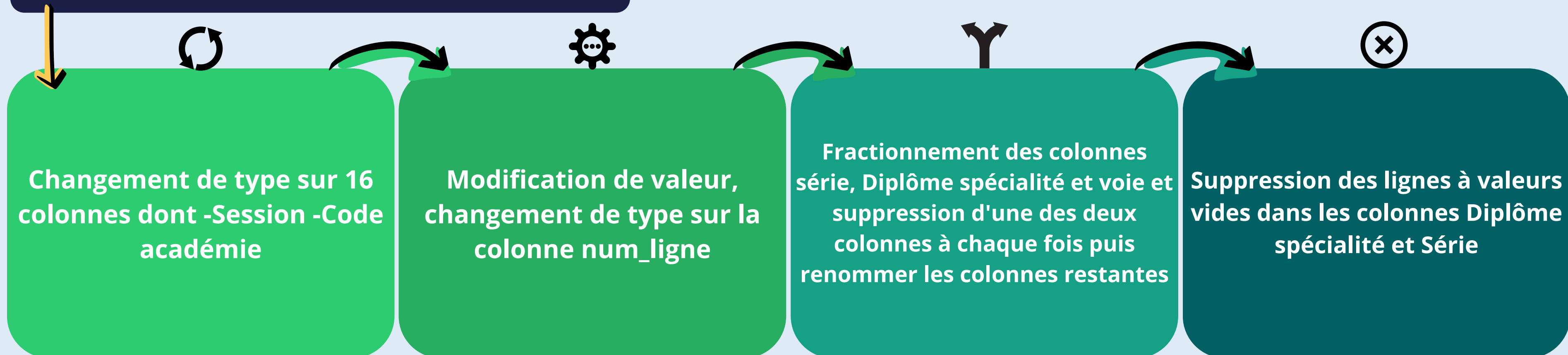
Pilotage de la réussite scolaire: Dépasser les moyennes pour cibler les inégalités réelles



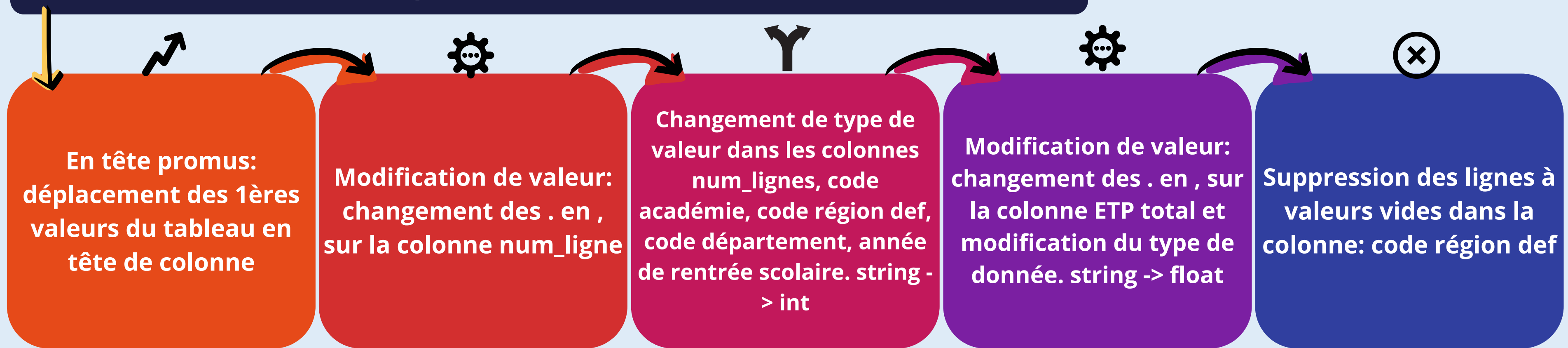
Dataset DNB: fr-en-resultats-detaillés-au-dnb



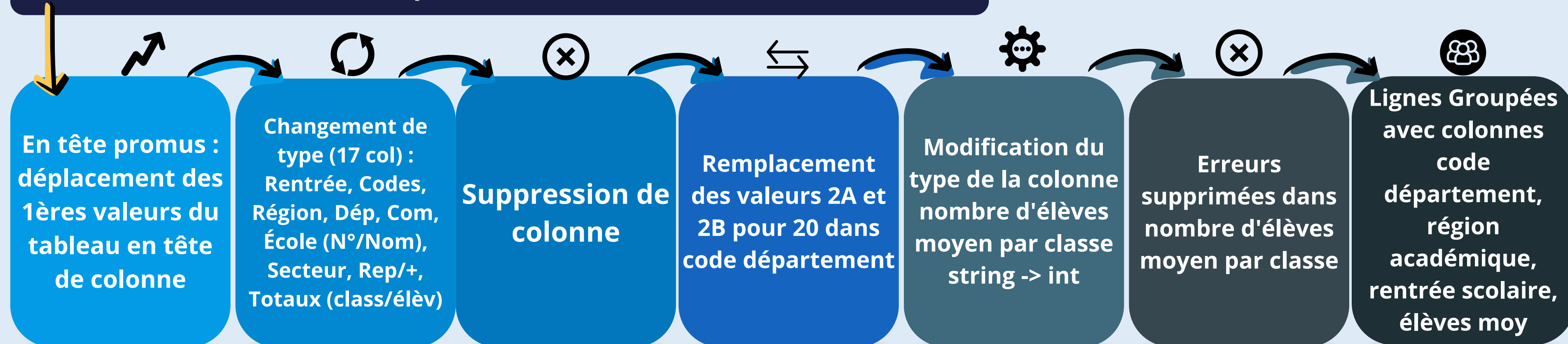
Dataset BAC: fr-en-baccalaureat-par-academie



Dataset indicateur effectif département: fr-en-indicateurs_personnels_etablissements2d



Data set école en effectif nb par classe: fr-en-ecoles-effectifs-nb_classes





Claire LESTRADE

Âge : 42 ans

Rôle : Responsable du pilotage au Rectorat

Directe

Pragmatique

Organiser

Exigeante

Visuelle

Ponctuelle

Description :

Ancienne prof de terrain, elle gère aujourd'hui les données pour orienter les budgets. Elle va droit au but et **déteste perdre son temps** dans des fichiers Excel illisibles.

Ses Objectifs:

Cibler les zones en difficulté : Repérer les académies ou les zones (rurales, DOM-TOM) qui décrochent.

Justifier les moyens : Prouver par les chiffres pourquoi un lycée a besoin de plus de budget.

Suivre l'impact des réformes : Vérifier si le niveau monte ou descend après chaque changement.

Ses Challenges :

Noyée sous la donnée : Reçoit **trop de tableaux bruts** et pas assez de visuels clairs.

Délais courts : Doit préparer des rapports de synthèse en quelques heures pour le Recteur.

Inégalités cachées : Difficile pour elle de voir les écarts (Filles/Garçons ou Mentions) sans graphiques précis.

Ses Actions

Bilans annuels : Présente les résultats du Bac et du Brevet pour **fixer les priorités de l'an prochain**.

Arbitrages budgétaires : Répartit les postes d'enseignants selon les besoins des territoires.

Notes d'alerte : Prévient le Ministère quand une région ou une catégorie d'élèves chute.

Ses Craintes

L'angle mort : **Passer à côté d'un décrochage brutal dans une zone isolée** parce qu'il est masqué par une bonne moyenne régionale.

La mauvaise décision : Allouer des millions d'euros de budget au mauvais endroit **sur la base d'une donnée mal interprétée ou incomplète**.

L'inefficacité : Constaté dans deux ans que les moyens supplémentaires qu'elle a débloqués **n'ont eu aucun impact réel** sur les courbes de réussite des zones en difficulté.

Problématique

Comment évoluent le taux de réussite scolaire des élèves français au fil des années (en fonction des régions) ?

Amélioration ou baisse ?

Hypothèses



URBAIN vs RURAL

Taux de réussite & mentions **supérieurs** dans les zones urbaines par rapport aux zones rurales.



OUTRE-MER

Taux de réussite **plus faibles** dans les territoires d'Outre-mer.



GENRE (FILLES vs GARÇONS)

Taux de réussite **supérieurs** chez les filles.



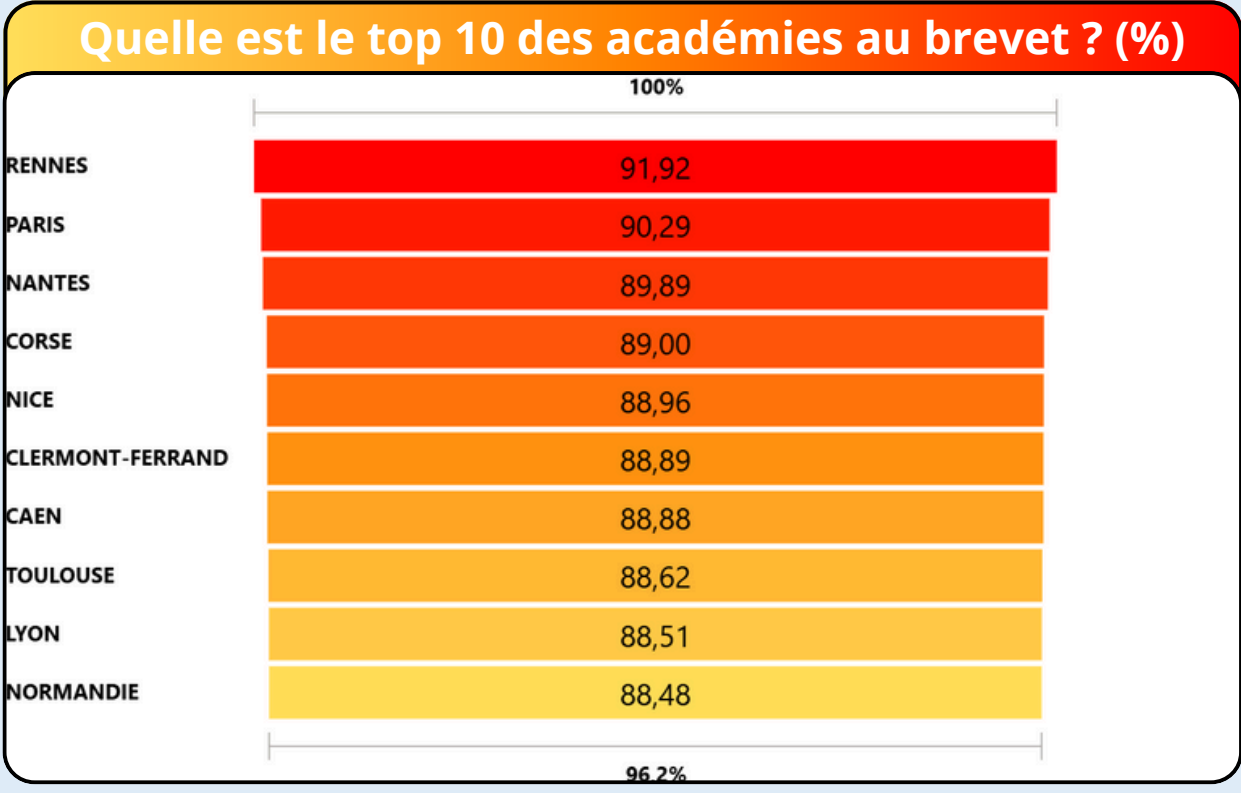
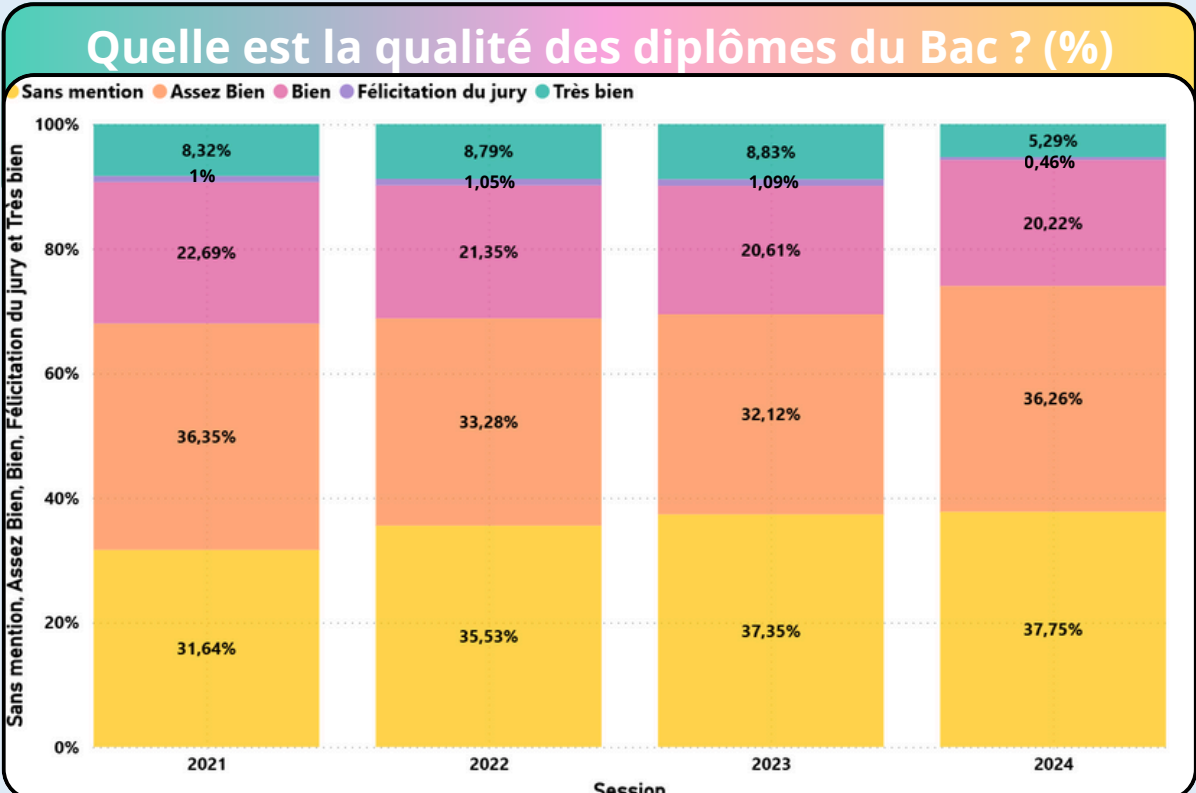
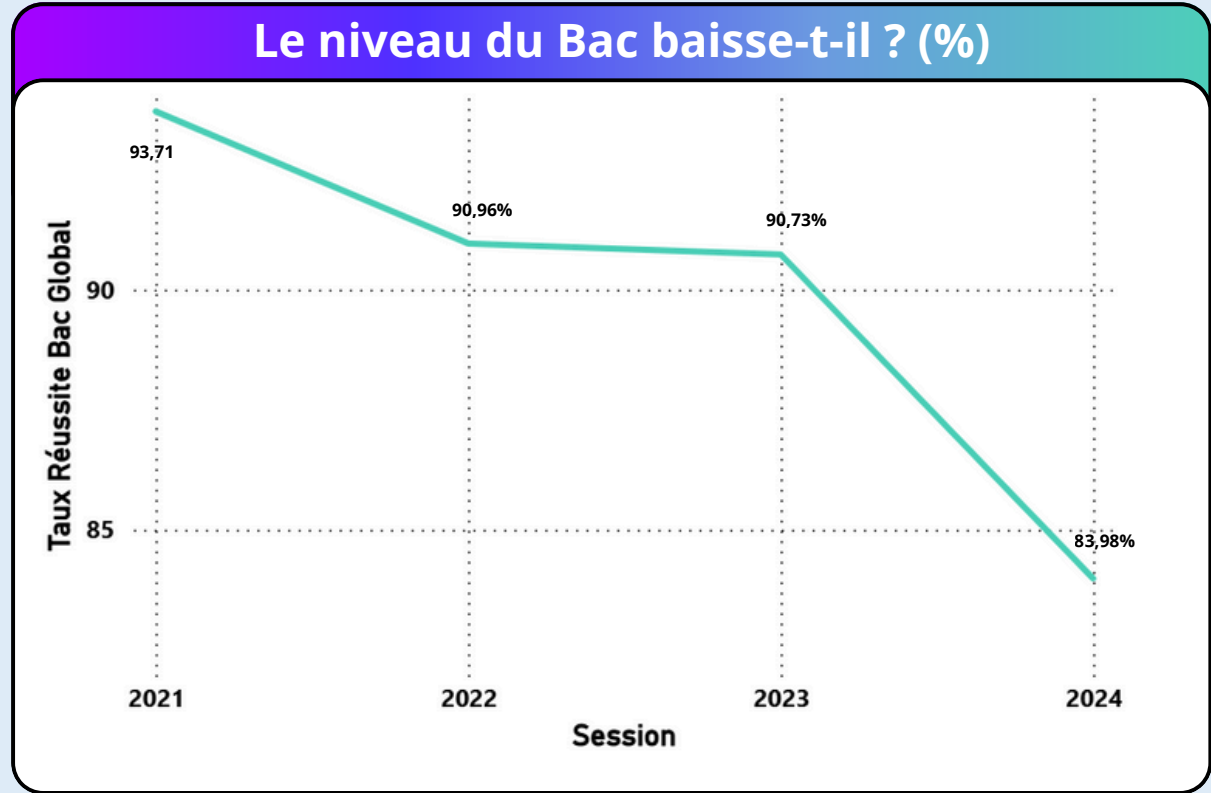
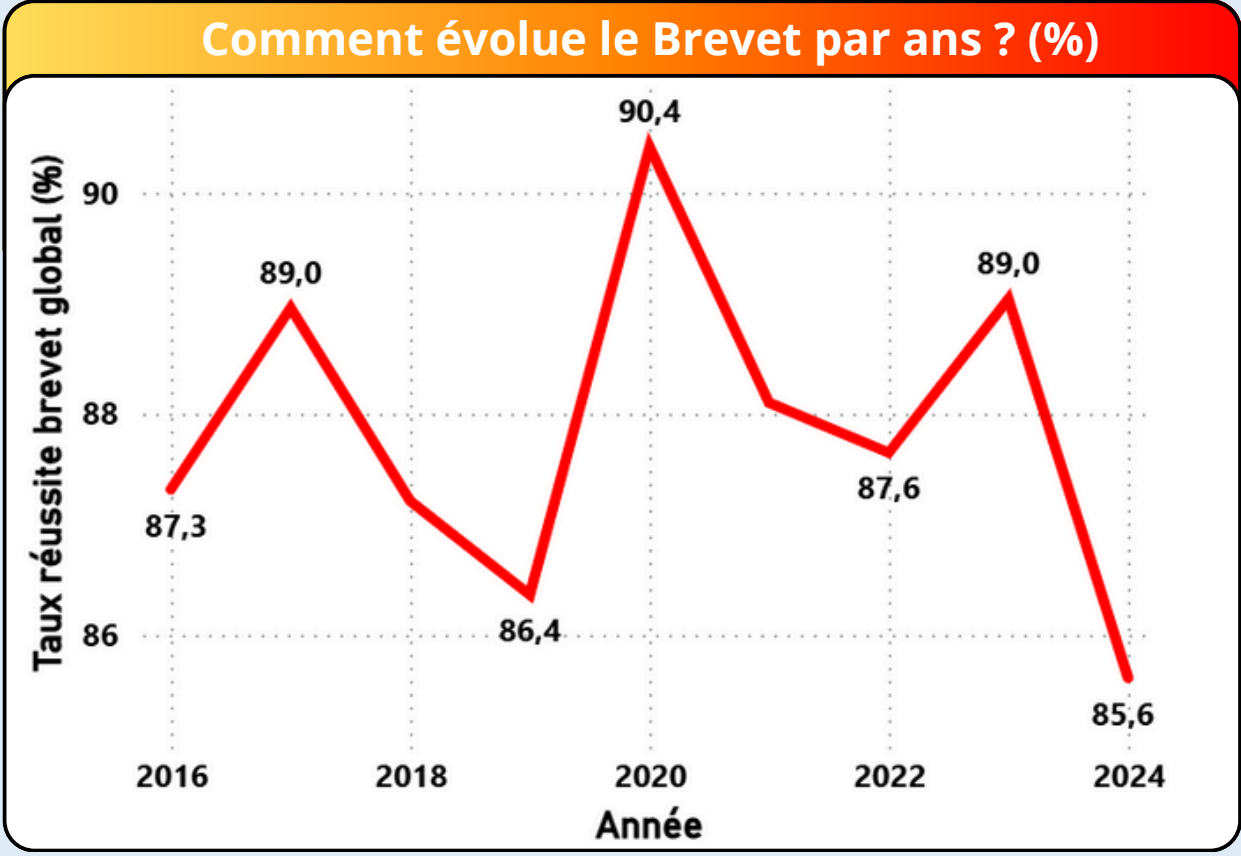
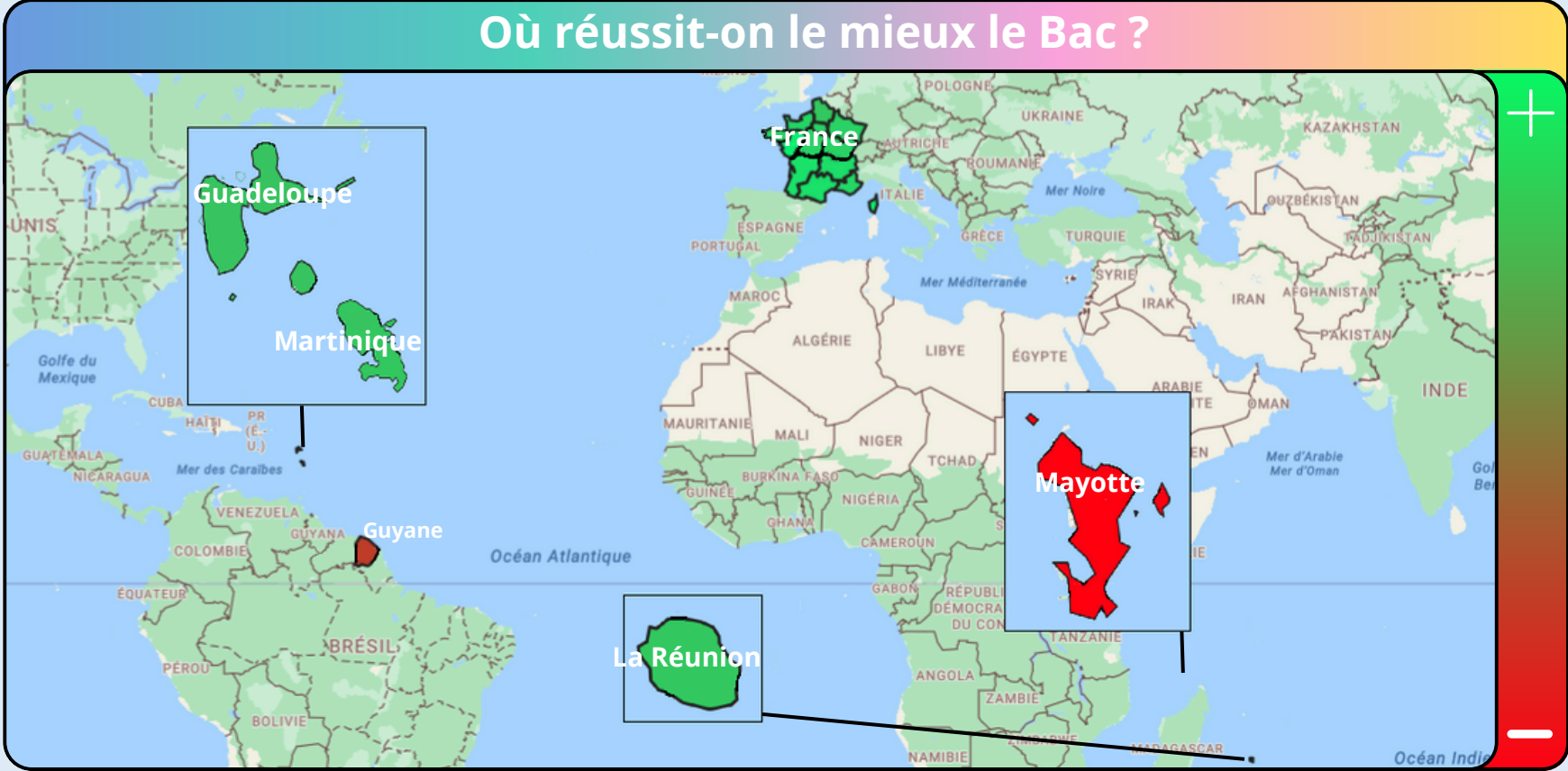
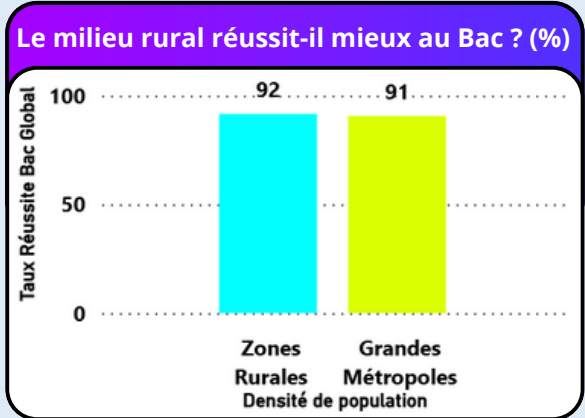
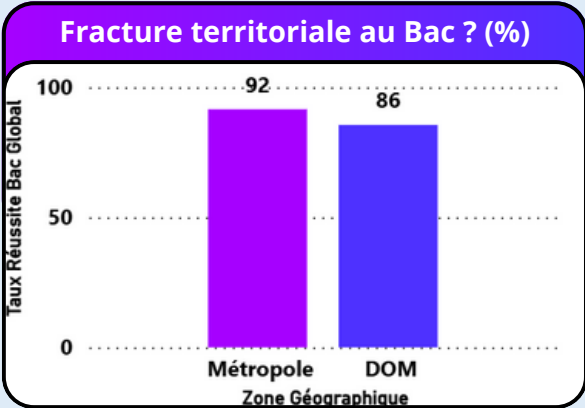
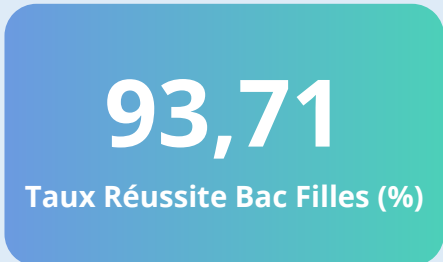
BAC vs BREVET

Taux de réussite & nombre de mentions **plus faibles** au Bac qu'au Brevet

Analyse de la Performance et des Territoires sur le Bac et le Brevet

Résultats

Moyens



Bilan sur les postes de personnel et le nombre d'élèves par classe

Résultats

Moyens

