



«Et trygt sted å være og sammen i naturen lære»



ÅRSPLAN

BARNEHAGEÅRET 2020-2021

Velkommen til Soltoppen barnehage i Sandefjord

Med utgangspunkt i Barnehageloven, rammeplanen for barnehager, Soltoppens visjon og kjerneverdier har vi utarbeidet denne årsplanen.

Vår årsplan har som mål å være et arbeidsverktøy for foreldre, foresatte og ansatte. Den skal gi informasjon om hvordan vi jobber og hvilke verdier og holdninger som er viktig for oss. Vi har som mål å lage et pedagogisk miljø som ivaretar barn og voksne, og gir alle gode mestringsopplevelser.

Igjennom et godt anerkjennende pedagogisk miljø vil barn ha mulighet til å utvikle seg som individer med et godt selvbilde og selvtilitt. Mangfold, naturglede og menneskeverd er begreper vi setter høyt i barnehagen. Vi har et stort mangfold av voksne og barn, og ser dette som en ressurs for miljøet og kvaliteten i barnehagen. Vi er veldig stolte av barnehagen vår.

Barnehageloven

Barnehagen er underlagt lov om barnehager. Barnehageloven er de øverste juridiske rettsreglene som barnehagene i Norge styres etter og den fastsetter overordnede bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver.

Kommunen skal som offentlig myndighet påse at den enkelte barnehage drives etter lovens bestemmelser.

Les mer om Barnehageloven på: <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

Barnehagens samfunnsmandat

Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng (KD, 2017). Disse fire verdiene gjenspeiler seg i vårt barnesyn hvor barn er verdifulle aktører i egen hverdag.

Formål med barnehagens årsplan

Rammeplanen påpeker at årsplanen er et arbeidsredskap for personalet som skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser. Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barnehagens pedagogiske arbeid skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen. Med utgangspunkt i rammeplanen skal barnehagens samarbeidsutvalg fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

Årsplanens funksjon

Årsplanen i Soltoppen barnehage skal synliggjøre hvordan barnehagen omsetter barnehageloven i praksis, og arbeider målrettet for å sikre det pedagogiske arbeidet.

Ifølge rammeplanen har planlegging av barnehagens innhold og pedagogiske arbeid flere funksjoner:

- Personalet får grunnlag til å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet.
- Det gir kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.
- Det synliggjør barnehagens fortolkning og realisering av rammeplanen.
- Det gir utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten.

Barnehagens årsplan er også et viktig dokument for eier av barnehagen og myndighetenes oppfølging og tilsyn med barnehagen. Barnehagens årsplan gir informasjon om hva vi jobber med og hvilke temaer og metoder vi velger. Årsplanen blir utarbeidet med frist 15.oktober hvert år og godkjennes av SU (samarbeidsutvalget).

Barnehagens formål og innhold

§ 1 Barnehagens formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

§ 2 Barnehagens innhold

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet. Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter. Barnehagen skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn, herunder samiske barns språk og kultur. Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. Barnehagen skal ha en helsefremmende og en forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Departementet fastsetter nærmere regler om barnehagens innhold og oppgaver (rammeplan) ved forskrift. Barnehagens eier kan tilpasse rammeplanen til lokale forhold. Med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen skal samarbeidsutvalget for hver barnehage fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten (BHL, 2018, § 1-2).

Presentasjon av barnehagen

Soltoppen barnehage A/S er en privat barnehage som åpnet 28. Februar 2006.

Adresse:

Haneholmveien 126
3209 Sandefjord



E-mail:

post@soltoppenbarnehage.no

Hjemmeside:

www.soltoppenbarnehage.no

Åpningstider:

Kl. 0715 – 1630

Telefon:

33 47 52 38

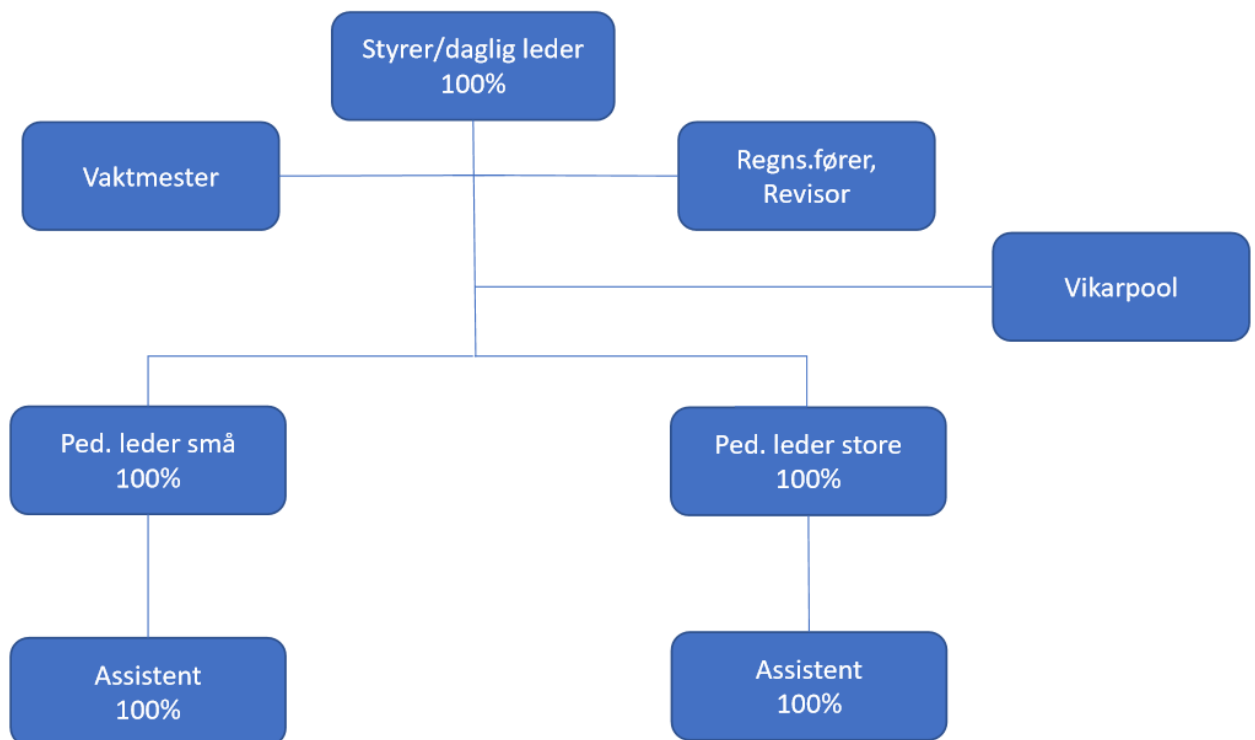
I 2020-2021 er fordelingen i Soltoppen slik:

Store Sol: 12 plasser (3-6 år)

Lille Sol: 6 plasser (0-3 år)

Barnehagen har én avdeling fordelt på to etasjer, i et koselig gult hus. Aldersgruppen er fra 0-6 år. Barnehagen ligger i et naturskjønt område, med fem mål tomt som barna kan boltre seg på. Barnehagen ligger nær kornåkrer, Granholmen strand og Marum skogsområde.

Organisasjonskart for Soltoppen barnehage 2020-2021



Personalet i barnehagen



Aurora Mali

Pedagogisk leder 3-6 år



Madeleine Moslet

Pedagogisk medarbeider



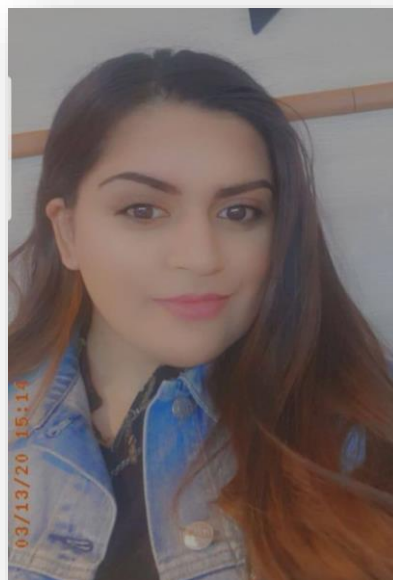
Anne K. Dalglish

Eier og ped. medarbeider



Sara Madani

Styrer og daglig leder



Samira Said

Pedagogisk medarbeider

Emma Krømke
Pedagogisk leder 0-3 år

Fravær, sykdom og medisinerer

I Soltoppen barnehage må alle foreldre/foresatte gi beskjed til barnehagen ved fravær før kl. 09.30 (kjernetid), uansett årsak.

Ved sykdom ønsker vi at dere sier noe om sykdommen på grunn av forebyggende smittevern i barnehagen. Det er allmenntilstanden som avgjør om barna skal være i barnehagen. Syke barn skal ha én frisk dag hjemme før de kommer tilbake i barnehagen.

Se sidene: www.folkehelseinstituttet.no og www.helsedirektoratet.no

Foresatte er pliktige til å være tilgjengelige på telefonen når deres barn er i barnehagen. Barn som skal medisineres i barnehagen må fylle ut skjema for dette. Kontakt personalet for mer informasjon. Det gjøres individuelle avtaler for hvert enkelt barn.

Foreldresamarbeid

«Foreldre og barnehagens personale har et felles ansvar for barns trivsel og utvikling. Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage må bygge på gjensidig åpenhet og tillitt» (KD, 2017).

God dialog mellom barnehage og hjem er essensielt for et godt samarbeid. Vi i Soltoppen tilbyr en oppstarts-samtale for alle nye familier og i løpet av hvert barnehageår blir det kalt inn til to foreldresamtaler. Ved behov kan foreldre be om ekstra samtaler utenom de fastsatte.

I det daglige fører vi muntlig tilbakemeldinger og vi ønsker det samme fra foreldregruppen. På slutten av hver uke vil alle foreldre få en ukespost med teoretisk forankring som oppsummerer barnehagens satsningsområder. I tillegg stiller Soltoppen med ett foreldremøte i halvåret.

FORELDREMEDVIRKNING

«Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagen har ett felles ansvar for barnets trivsel og utvikling». «Barnehagen skal begrunne sine vurderinger overfor foreldrene og ta hensyn til foreldrenes synspunkter.

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foresatte og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte» (KD,2017)

SU – Samarbeidsutvalget

Foreldre og foresatte i Soltoppen barnehage velger en SU-leder som representerer foreldregruppen. Samarbeidsutvalget er et samarbeidsorgan mellom foreldre, ansatte og barnehagens eier. Samarbeidsutvalget har rett til å uttale seg i saker som gjelder barnehagen. Det betyr at SU-leder skal videreformidle saker og forespørsler fra foreldre/foresatte til styrer eller eier.

Eksempel på saker foreldre/foresatte kan ta opp:

- Overordnede mål og planer
- Pedagogisk organisering
- Utvikling av barnehageanlegget
- Trafikksikkerhet
- Håndtering av mobbing og uønsket adferd

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.

Kontaktinfo SU-leder og vara:

SU-leder

Navn: Henriette Thuve

Tlf: 980 36 270

E-Mail: henriette.thuve@nortuning.no

Vara

Navn: Hilde Charlotte Hansson

Tlf: 900 75 581

E-Mail: charlotte@bioconnect.no

Årsplanen ble fastsatt i barnehagens samarbeidsutvalg den: 30.10.20

Samarbeid med andre instanser

Barnehagen samarbeider med andre instanser som Sandefjord kommune og barnehagemyndigheten. Vi samarbeider også med Pedagogisk psykologisk tjeneste – PPT, helsestasjoner og barnevernet i Sandefjord.

Dersom det er grunn til bekymring som gjelder barns utvikling, vil barnehagen i samarbeid med foreldre/foresatte kunne henvise til PPT i Sandefjord. PPT vil da foreta en sakkyndig vurdering og eventuelt gi tiltak om spesialundervisning. Før en eventuell henvisning til PPT benytter pedagogiske ledere seg av ulike kartleggingsverktøy som TRAS, Alle Med og Mio. Soltoppen følger opp om ulike stortingsmeldinger og offentlige utredninger under Kunnskapsdepartementet.

TRAS – Tidlig språklig registrering som gjelder for barn i alder 2-6 år.

Alle Med – Observasjonsskjema for sosial utvikling.

Mio – Forkortelsen står for «matematikken – individet – omgivelsene». Dette verktøyet kartlegger barnets matematiske utvikling.

Barnehagen har meldeplikt til barnevernet dersom det er grunn til bekymring.

Meldepliktige forhold kan dreie seg om mangel på stimulering, kontakt, beskyttelse, utrygge familieforhold, barnets egen atferd, vold og/eller seksuelle overgrep m.m.

Vårt samarbeid med barnevernet er et positivt tiltak for barns trygghet i hverdagen.

All dokumentasjon fra Soltoppen barnehage tar utgangspunkt i rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver og barnehageloven.



Dagsrutine i Soltoppen

Alle barn skal være i barnehagen innen kjernetiden starter.

Soltoppens kjernetid er fra 09.30-13.30

07.15: Barnehagen åpner

07.15 - 08.30: Frokost for de som har med mat hjemmefra

09.30 - 10.30: Bleieskift + pedagogisk opplegg

10.30 - 11.30: Lunsj

11.30 - 12.30: Bleieskift, sovestund, påkledning, frilek ute

13.30 – 14.30: Ettermiddagsmat og frukt

14.30 – 15.00: Bleieskift

15.00 - 16.15: Frilek + opprydding

16.20: Takk for i dag, alle bør hentes senest **16.20**

16.30 Barnehagen stenger

Ukeplan

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Tur / utedag	Varmmat Pedagogisk opplegg	Tur / utedag	Varmmat Pedagogisk opplegg	Pedagogisk opplegg

(Med forbehold om endringer)

Kosthold

Vi legger vekt på et variert og sunt kosthold i Soltoppen barnehage. I tråd med vår visjon om å lære i naturen samtaler vi med barna om veien fra jord til bord.

I Soltoppen støtter vi barns matdanning og matglede ved å tilby et mangfold av ferske råvarer, samt et bredt utvalg av pålegg.

I dialog med foreldre/foresatte vil barn som vender seg til fast føde få et tilpasset kosthold basert på deres behov.

- Barnehagen serverer ikke frokost. Barn som skal spise frokost i barnehagen medbringer egen matpakke.
- Barnehagen serverer varmmat to dager i uka (**kun brødmatt under covid-19**).
- Øvrige dager har vi brødmatt med pålegg.
- Ettermiddagsmat er knekkebrød med smøreost og forskjellig typer frukt. Eventuelt restemat fra lunsj.
- Hvis foreldre ønsker at barna skal ha noe annet til ettermiddagsmaten, må dette medbringes selv.
- Barnehagen tar med brødmatt og drikke på turdager.
- Barna må ha med egen vannflaske til barnehagen. Disse sendes med hjem hverdag for vasking.

Bursdagsfeiring

Denne dagen er barnas dag og vi ser på barnet som en verdifull aktør. Vi markerer bursdager ved at bursdagsbarnet får bursdags-krone, en kappe og en bursdagsstol. Det blir også en bursdagssamling hvor vi synger bursdagssang og fyrer opp raketter og serverer smoothie, is laget av smoothie eller fruktspyd.

Vi ønsker at foresatte respekterer barnehagens regler ved å ikke servere kake til bursdager i barnehagen. Lille Sol og Store Sol har hver sin bursdagskalender.

Brannvern

Vi har to brannvernuker i løpet av et barnehageår. Bjørnis, Eldar og Vanja kommer på besøk til barnehagen. En brannkonstabel har som regel et møte med skolestarterne hvor det formidles viktig informasjon angående brannvern. Deretter får alle barna hilse på brannkonstabelen og oppleve brannbilen innvendig, samt prøve brannslangen. I løpet av brannvernukene lærer vi om brannvern i samlingsstunder.

Planleggingsdager

Barnehagen har totalt syv planleggingsdager til rådighet i løpet av et barnehageår. Utover de fastsatte datoene for planleggingsdager har barnehagen 3 ekstra dager som enda ikke er fastsatt. Disse blir brukt til blant annet kompetanseheving og kurs for personalgruppen. Barnehagen plikter til å gi beskjed minst to-fire uker i forveien.

Fastsatte planleggingsdager:

- 7.september 2020
- 30.november 2020
- 4.januar 2021
- 29.januar 2021

Vi gjør oppmerksom på at det kan forekomme korte frister, da kommunen gir invitasjon kort tid før kurs.

Det som kom plutselig

Barnehagenes årsplan er i utgangspunktet et arbeidsdokument for ansatte. Den gir foreldre og kommune en mulighet for innsyn i barnehagens virksomhet. Det er mennesker vi jobber med og må ta forbehold om at alt kan skje. Derfor hender det at man må endre på ting til fordel for barn, foreldre og ansatte.

SOLTOPPENS ÅRSHJUL/KALENDER 2020-2021

MÅNED	BARN	FORESATTE	KOMPETANSEPLAN
AUGUST	Tilvenning.	-Tilvenning f.o.m 03.08.20 -Informasjonshefte deles ut til alle nye foreldre. -Foreldremøte 24.08.20 -Oppstartsamtale med nye foreldre.	Tema: Tilvenning og årsplanarbeid Personalmøte 26.08.20
SEPTEMBER	Fortsetter med tilvenning. Brannvernuke uke 38 Høstmesse på ettermiddagen (utgår pga. covid-19)	-Månedsbrev for august. -Dugnad 10.09.20 -Høstmesse	Planleggingsdag 7.september Tema: Arbeid med årsplanen, kommunikasjon og evaluering.
OKTOBER	Besøk av 1.klassinger (utgår pga. covid-19). Markering av FN-dagen, 24.oktober	-Månedsbrev for september. -Foreldresamtaler etter avtale med ped.ledere	Personalmøte: 1.oktober og 22.oktober Tema: Refleksjonsarbeid og tilbakemeldingskultur Barnehagebasert kompetanseheving.

NOVEMBER	<p>Vi lager gave til farsdag.</p> <p>Juleforberedelser.</p> <p>Pepperkakebaking.</p>	<p>-Månedsbrev for oktober.</p>	<p>Personalmøte: 17.11.20</p> <p>Tema: Faglig utvikling, HMS-arbeid og tilbakemeldingskultur.</p> <p>Planleggingsdag: 30.11.20</p>
DESEMBER	<p>Juleforberedelser.</p> <p>Lucia markering: 11.12.20 (kveldstid)</p> <p>Nissefest: 18.12.20</p> <p>Kirkebesøk og julevandring for 4-5 årsgruppen.</p>	<p>-Månedsbrev for november.</p> <p>-Juleferie f.o.m. 21.12.20 – 05.01.21</p> <p>-Oppstart tirsdag 5.januar 2021</p>	<p>Personalmøte 03.12.20</p> <p>Evaluering, vurdering og refleksjon av pedagogiske opplegg dette halvåret.</p>

MÅNED	BARN	FORESATTE	KOMPETANSEPLAN
JANUAR	Vinter OL for barna Vinteraktiviteter	-Månedsbrev for desember	Planleggingsdag: 04.01.21 og 29.01.21 Tema: Forberedelser og planlegging til neste halvår.
FEBRUAR	Vi markerer samenes nasjonaldag i barnehagen den 5.februar Vi lager gave til morsdag.	-Månedsbrev for januar	Personalmøte: 18.02.21 Tema: Risikovurdering, case-arbeid og felles refleksjon.
MARS	Vaffeldagen 25.03.21 Påskeaktiviteter Påskeforberedelser Markere barnehagedagen 9.mars	-Månedsbrev for februar -Foreldresamtaler -Påskeferie registreres, gi beskjed til barnehagen om barna skal ha ferie	Personalmøte: 16.03.21 Medarbeidersamtaler: Ped. ledere og ped. medarbeidere
APRIL	Påskefrokost Brannvernuke	-Månedsbrev for mars -Foreldresamtaler -Barnehagen er stengt grunnet påskeferie	Personalmøte: 15.04.21 Tema: Årsplanarbeid for barnehageåret 2021-2022 Plandag: Kommer senere

MAI	<p>Mai-aktiviteter og forberedelser</p> <p>17.mai-markering, vi går i tog</p>	<p>-Månedsbrev for april</p> <p>-Dugnad</p> <p>- Foresatte er velkommen til å se oss gå i 17.mai tog</p>	<p>Personalmøte:</p> <p>Tema: Årsplanarbeid for barnehageåret 21/22 + forberedelse til nasjonaldagen</p>
JUNI	Sommerfest	<p>-Månedsbrev for mai</p> <p>-Sommerfest for barna i barnehagen (øvrige familiemedlemmer er velkomne)</p>	<p>Personalmøte:</p> <p>Tema: Refleksjonsarbeid og halvtårsevaluering.</p>
JULI	<p>Frilek hele måneden</p> <p>Sommerferie-avvikling</p> <p>Barnehagen har sommerferie i ukene: 29, 30 og 31.</p> <p>Siste dag: 16.07.21</p>	<p>-Månedsbrev for juni</p> <p>-Betalingsfri måned</p> <p>Husk å sende med matpakke til barna både til frokost, lunsj og 14-måltidet.</p>	<p>Planleggingsdag:</p> <p>03.07.21</p> <p>Tema: Årsplanarbeid for barnehageåret 2020-2021</p>

(Med forbehold om endringer)

Faglig del

Visjon: «Et trygt sted å være, og sammen i naturen lære»

«Medvirkning – Mestring – Mot»

Medvirkning, mestring og mot er tankegangen vi i Soltoppen gikk etter da vi formulerte vår visjon «Et trygt sted å være og sammen i naturen lære». En barnehage der du selv får være med å bestemme, sette grenser, å utfordre deg selv. En barnehage der du får være med i planleggingen, selv om du er et barn. En barnehage der de voksne anerkjenner din medvirkning og verdsetter den. En barnehage der det er mer «ja» enn «nei»; Dét er et *trygt* sted å være.

Soltoppen ønsker å støtte barns utvikling og progresjon etter deres premisser og deres ønsker. Medvirkning, mestring og mot avhenger av hverandre. Om barn får muligheten til å ta avgjørelser og mestre oppgaver de møter i de avgjørelsene, kan de oppnå og styrke mot til annet ansvar i fremtiden. «Nei, du er for liten» er ikke et mantra i Soltoppen. Hos oss skal barna bli tilbydd utfordringer og de skal få lov å strekke seg langt hvis de ønsker det.

Naturen vår er unik, og vi ønsker å gi barna et godt forhold til å være ute. Vi er ute hver dag og går flere turer i uken der vi gir barna fokuspunkter de kan lære av. Vi har for eksempel et aktivt årsprosjekt der vi plukker søppel hver gang vi er på tur. Dette lærer barna at vi skal være observante i vår natur og sette pris på den. Vi jobber mot at barna skal bli glad i naturen, for om de får gode naturopplevelser tidlig vil disse kunne bidra til et ønske om å ta vare på den også som voksne. Vi er mye ute, både på turer eller i barnehagens flotte uteområde og Soltoppens visjon snakker om det å lære i naturen. Ved å la barna få medvirke, om det er å ta avgjørelsen på hvor vi skal gå tur, om vi skal lete etter et spesielt dyr eller bare kjenne forskjell på mose og gress, så vil de få et eierskap til deres egen hverdag. Personalet legger til rette for at både planlagte og spontane aktiviteter, samt frilek skal inneholde lærdom.

I vår visjon, ligger våre kjerneverdier. De verdiene vi legger til grunn for virksomheten. Soltoppens personale betrakter alle barn som viktige aktører i egen hverdag. Barna er budbringere og vi er opptatt av at barns medvirkning blir lagt til grunn for alt i barnehagens hverdag. Dette krever en voksen som i stor grad er tilstede og gir rom for barns innspill. Vi ønsker å være voksne som er fleksible i forhold til temaer og prosjekter. Vi har et overordnet tema gjennom hele året; natur. Dette blir et vandrende utgangspunkt for barnas interesser. De voksne tar ansvar for å plukke opp hva barna fanger opp av interessepunkter i naturen, hva de undres over og hva de tenker. Dette blir veien inn for prosjekter og pedagogiske aktiviteter gjennom året med personalet som støttende stiler og oppfølgere på barnas initiativ. Trygge barn opplever mestring. I mestring ligger starten på utviklingen av en god selvfølelse. Mestring gir glede og lyst til å prøve mer og fortsette å søke mestringsfølelsen.

Ved å ta barnas interesser på alvor gir vi rom for mestring og medvirkning samt en styrke for deres selvbilde. Flettet inn i hverandre vil rammeplanens syv fagområder gjennomsyre vår hverdag. Personalet i Soltoppen ønsker å flette alle fagområder inn under én, slik at vi sammen kan knytte våre prosjekter til flere områder på en gang. På denne måten opplever vi at det blir mer sammenheng for barna i hverdagen og det vil aldri bli lagt lokk på et forslag. Personalet bygger broer mellom fagområdene slik at det kun er fantasien som kan sette grenser for prosjektene. Felles refleksjon er det viktigste vi gjør for å høre og se barna og for å finne veien videre.

Vi i Soltoppen barnehage er opptatt av å gi barn romslige samtalemønstre. Ved å gi barn dette blir de sett på som subjekter. Barna vil bli møtt av voksne som er nysgjerrige og opptatt av barnas budskap. Vi er opptatt av å ta vare på naturen og naturfaglig dannelse ved å gi gode naturopplevelser.

Alle erfaringene er med på å forme oss som mennesker. Det å anerkjenne at samme opplevelse kan gi ulik erfaring fra menneske til menneske er også en kunst vi vil formidle til barna. Vi i Soltoppen er bevisste hvordan barn sanser med hele kroppen og hvordan det kroppslige er en stor del av barns hverdag. Vi er derfor opptatt av å legge til rette for et mylder av sanseinntrykk i alle lek og læringsprosesser.

Selvstendighet

Selvstendighet er en viktig del av barnets positive dannelsesprosess. I dette bygger vi opp for at barnet skal føle mestring og «jeg kan»- opplevelsen. Samarbeidet med barnehage og hjemmet er viktig for at dette måles oppnås, samt er dette en fordel for barnet selv til videre utvikling.

Lek

Leken har egenverdi og er en viktig side ved barnekulturen og den skal ikke måles i læringsutbytte. Leken er det viktigste i et barns hverdag. Det er her de lærer, utforsker, gleder seg, øver samhold og omtanke. Leken er barns beste lærer og som barnehagepersonale vil vi alltid legge til rette for en god lek. Lekens egenverdi anerkjennes, og den får en sentral plass hver dag i barnehagen. Vi vil hver dag inspirere til ulike typer lek ute og inne.

Barn går ut og inn av roller og planlegger underveis. Lek tar derfor tid. Vi skal bidra til at barna utvikler gode vennskap. Betydningen av vennskap skal verdsettes og vi skal påse at barn får god mulighet til å leke med barn i alle aldre. Vi stiller som støttende stiler og hjelper barna med kommunikasjon i leken slik at den blir god for de som vil leke sammen, og de som vil leke alene.

I Soltoppen barnehage tilrettelegger vi for at alle skal kunne delta i lek. Vi jobber for at alle skal ha noen å leke med og alle skal ha en venn. Ekskludering er og blir et utfordrende tema. I Soltoppen oppfordrer vi alle barn til å være inkluderende og åpne, vise omsorg i lek, samtidig som det skal være lov å leke for seg selv. I lek utvikler barna sosial kompetanse hvor de samhandler med andre mennesker. De får en forståelse for at egne behov må ses i sammenheng med andres behov. Vår jobb i Soltoppen er å se og ivareta det enkelte barns behov, samtidig som vi ser og ivaretar gruppens behov. Det er vår oppgave å sørge for at alle barn får positive sosiale erfaringer i barnehagen.

Hvordan arbeider Soltoppen med lek?

- Vi jobber for et inkluderende miljø

- Vi deltar, regisserer, støtter, verner og observerer for å gi lekkompetanse og veilede barn i lek
- Vi jobber med samspillsregler og hjelper barn med å inkludere hverandre i leken, samt tilrettelegger for parallell-lek
- Vi bygger oppunder vennskapsrelasjoner
- Vi gir barn følelsen av egenverdi
- Vi verdsetter lekens egenverdi og tilrettelegger for frilek

Læring

I Soltoppen støtter vi oss til Erikssons psykososiale teori om at utvikling skjer gjennom hele livet. De fleste barn er nysgjerrige, kreative, og lærelystene og derfor møter vi dem med kjerneverdiene våre; medvirkning, mestring og mot. De skal utvikle en positiv holdning til at de kan lære og mestre. Leken skal være en arena for barnas læring, så den får stor plass hver dag. Vi skaper et stimulerende miljø for barna som kan støtte opp om deres lyst til å leke. Ved genuin *lyst* til leken blir læring en selvfølge på veien. Barna i Soltoppen får styre hvilke fokuspunkter vi har i forhold til temaer og prosjekter, mens de voksne underveis vil introdusere nye situasjoner, materialer og redskaper. Sammen skaper vi den naturlige læring i leken.

Innholdet i barnehagen skal gi barnet erfaringer fra alle fagområdene i rammeplanen og utvikling av språklig kompetanse vektes høyt. Hverdagssituasjonene som måltid, rydding og påkledning skal planlegges og gjennomføres på en slik måte at barnet får gode lærings- og mestringsopplevelser de tar med seg videre i livet.

Læring oppstår kontinuerlig i hverdagen gjennom lek, observasjon, samspill og omsorg. Barna lærer gjennom alt de erfarer og opplever. Læring skjer i det daglige samspillet med andre mennesker i barnehagemiljøet og de voksne stiller som forbilder ved de daglige gjøremål. Vi stiller oss åpne og positive til at barna selv kan bidra i de daglige gjøremål.

Hvordan arbeider Soltoppen med læring?

- Støtter oss til det sosiokulturelle læringssynet hvor læring skjer i samspill med andre
- Vi skaper felles refleksjon og undring i møte med barn
- Vi gir barn mestringsfølelse
- Vi utvikler barnets mot til å prøve noe nytt
- Vi ser på barn som aktører
- Vi lærer barn å tåle motstand og sette grenser for seg selv

Danning

Danning er en kontinuerlig prosess som er tett sammenvevd med omsorg, lek og læring. I rammeplanen står det: «Danning er mer enn utvikling, mer enn læring, mer enn omsorg, mer enn oppdragelse og mer enn sosialisering. Samtidig rommer danning alt dette». Vi forstår danning som en prosess som er tett sammenvevd med omsorg, lek og læring. Det er et overordnet begrep for all læring i barnehagen og de voksne påvirker samspillet gjennom holdninger og erfaringer. Danning bidrar til at barna skal utvikle egne tanker, refleksjoner og kunne ta valg og tro på seg selv.

Vi jobber for at det skal være et hyggelig miljø og god atmosfære i barnehagen. Barnehagen tilrettelegger for kunnskap og utfordringer, blant annet turer i skog og mark som kan gi barna utfordringer og bidra til å utvikle vennskap. Barnehagen støtter barna til å oppnå mot, ved å forholde seg prøvende og nysgjerrige til omverdenen.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer og igjen oppnå en mestringsfølelse.

Hvordan arbeider Soltoppen med danning?

- Barna er i fokus
- Personale er nær barna i lek og opplevelse i barnehagen

- Vi er bevisst betydningen av voksenrollen og de voksne som den gode samtalepartner
- Vi lar barna medvirke i barnehagehverdagen
- Barna får interesserte, investerte og tålmodige voksne
- Personalet jobber for barnets selvstendighet og meningen: «jeg kan»

Omsorg

Omsorg i barnehagen handler både om relasjonen mellom personalet og barna, og om barnas omsorg for hverandre. Det å gi barna mulighet til å vise omsorg, samt ta imot omsorg, er grunnlaget for utviklingen av sosial kompetanse og det er et viktig bidrag i et livslangt læringsperspektiv. Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre.

I barnehagen skal alle barn oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelpe og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna-barn, barn-voksen og voksen-voksen. Dette gir grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter egne omsorgshandlinger. Spesielt viktig blir omsorg i leken der vi oppfordrer alle barn til å være åpne og omsorgsfulle ved å inkludere, samtidig som det skal være lov å vise omsorg for seg selv ved å leke alene.

Hvordan arbeider Soltoppen med omsorg?

- Personalet dekker barnas behov for mat, hvile, lek og sosialt samspill med andre
- Barna blir sett og anerkjent for sin egenverdi
- Personalet gir barna bekreftelse, nærvær, tid og tilgjengelighet
- Personalet lærer barna om normer og regler, hvordan en er mot andre, samt veileder barna i konfliktløsning
- Personalet setter grenser for barna
- Personalet stiller som gode forbilder ved å vise høflighet og takknemlighet

Mobbing

Mobbing i barnehagen defineres som: «Handlinger fra voksne og barn som krenker barns opplevelser av å høre til og være en betydningsfull person for fellesskapet».

Mobbing er et fenomen som kan starte i barnehagen. For å forebygge mobbing blant barnehagebarn, kreves det tidlig innsats og systematisk arbeid.

Hentet fra manifest mot mobbing- regjeringen.no

Barnehagen har en viktig oppgave i å formidle grunnleggende verdier som fellesskap, omsorg og medansvar. Barnehagen skal gi en etisk oppdragelse i samarbeid med foreldrene.

Det er særlig i det daglige samspillet med de andre - voksne og barn - i barnehagen at små barn lærer hvordan de skal oppføre seg mot andre. Det blir derfor viktig å vurdere kvaliteten på ulike former for lek og andre hverdagsaktiviteter, i uformelt samvær, i strukturerte læringsaktiviteter og i omsorgssituasjoner i lys av målene for sosial kompetanse og nulltoleranse for mobbing. Vi i Soltoppen bruker forskjellige refleksjonsnotater og logger for å stadige reflektere over vår pedagogiske praksis og forbedre oss i alle situasjoner som oppstår.

Fordi lek er viet så mye tid i norske barnehager, vil opplevelser i leken være viktig for barnas tilegnelse av sosial kompetanse. Voksnes observasjon og aktive deltakelse i leken er nødvendig for å oppdage eventuell utvikling av uheldige samspillsmønstre.

Det er et faktum at noen barn er flinkere til å leke enn andre, og mange leker krever også øvelse og erfaring. Det kan også være nødvendig at voksne går inn i leken for å gi den variasjon og nye impulser både i forhold til leketemaet og i forhold til uheldige maktmønstre. Vi er derfor aktivt deltagende i barnas lek. Nært samarbeid mellom personale og foreldre og systematisk observasjon og refleksjon over kvaliteten på det uformelle samspillet, kan sikre at mobbing verken får oppstå eller utvikle seg.

Forskning viser at sosialkompetanse hos barn er med på å forebygge mobbeatferd, blant annet på grunnlag av at barn med høy sosial kompetanse kjennetegnes av at de klarer å sette seg i andres situasjon. Sosialkompetanse vil gi barn bedre grunnlag for å klare å løse konflikter, og de ser konsekvenser av sine egne handlinger i større grad. I Soltoppen jobber vi derfor mot å fylle barnas «verktøykasse» med sosiale ferdigheter som de kan bruke i møte med hverandre. Vi støtter oss til det sosiokulturelle læringssynet og jobber mye med sosial kompetanse hos barna.

I Soltoppen jobber vi med kontinuerlig med lekegrupper, språkgrupper og hvordan vi kan sette ord på følelsene våre.

Hvordan arbeider Soltoppen med mobbing?

- Personalet kartlegger relasjoner og reflekterer hyppig om lek-miljø
- Personalet deltar i kompetanseheving om lek og læring og har som mål å unngå utestengelse
- Personalet er aktivt deltagende i leken
- Personalet må tro på mobbing og forholde oss til vissheten om at barn kan mobbe
- Personalet deler barnegruppen i mindre grupper for å sikre tilstedeværelse
- Personalet samtaler med barnegruppen om følelser, vennskap, kommunikasjon og mobbing gjennom hvert barnehageår

Sosial kompetanse

Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver sier at sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill (KD,2018). Sosial kompetanse består av et sett ferdigheter som naturlig inngår i en helhet i barnas samspill, for eksempel selvfølelse, empati, prososial atferd, selvhevdelse og selvkontroll. Vi jobber mot at barna skal få selvfølelse og oppleve egenverd, gjennom at de får medvirke, oppleve mestring og føle mot.

Vi jobber for utvikling av empati ved å være rollemodeller som har forståelse for andres perspektiver, tanker og følelser. Vi hjelper barna i Soltoppen å sette ord på følelser og kjenne etter i situasjoner. Hvilke ferdigheter som er aktuelle, vil avhenge av situasjonen og

sammenhengen. Personalet i barnehagen er derfor opptatt av å bevisstgjøre handlinger og følelser i situasjoner. I relasjonene til voksne og barn i barnehagen videreutvikler barnet den sosiale kompetansen som det trenger i relasjoner til andre mennesker generelt.

I Soltoppen jobber vi med sosial kompetanse både med rollespill, dramatisering og barnesamtaler. Vi er bevisste og tilstedeværende i situasjoner, og hjelper barn sette ord på følelsene sine, og veileder til hvordan man kan behandle hverandre ved å øve oss på å sette oss i den andre sin situasjon. Vi oppfordrer barn til å bruke ordene sine.

Fagområder

Rammeplanen har 7 fagområder vi skal jobbe med gjennom året;

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og form
- Nærmiljø og samfunn

Alle fagområdene skal sees i sammenheng og være en gjennomgående del av barnehagens innhold. «Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter» (Rammeplan s. 47). Vi jobber med alle fagområdene sammen med våre kjerneverdier til grunn «medvirkning, mestring og mot».

Progresjonsplan

Progresjonen jobber vi med på følgende måte: vi observerer både barnegruppen og det enkelte barn slik at forutsetningene er tilpasset i planlagte aktiviteter og opplevelser.

Grunnlaget for progresjonsarbeidet er basert på personalets kunnskap og erfaring om barns utvikling generelt og kunnskap om barnegruppene og det enkelte barn. Barna organiseres i grupper daglig. Aktiviteter og opplevelser er planlagt og tilpasset gruppas forutsetninger. Vi

observerer det enkelte barn og gruppas utvikling i vårt daglige arbeid og bruker dette som grunnlag for tilrettelegging av aktiviteter og opplevelser som bidrar til å utvikle barnas grunnleggende kunnskaper og ferdigheter innenfor fagområdene.

På nettsiden vår www.soltoppenbarnehage.no finner du vår progresjonsplan med utgangspunkt i Rammeplanen og overordnede dokumenter følger progresjonsplanene opp barnehagens årsplan.

Realfagsbarnehage

Sandefjord kommune har lenge hatt et ønske om å bli en realfagskommune og ta del i regjeringens satsning «Tett på realfag.» En mer systematisk og strategisk tilnærming til mulighetene og utfordringene vi har i realfag fra barnehagen og gjennom hele skoleløpet er ønskelig fra Sandefjord kommune som skoleeier og barnehagemyndighet.

Automatisering, digitalisering og globalisering gir oss fantastiske muligheter. Mange av disse mulighetene er i større grad til stede for nasjoner, kommuner og personer som besitter stor grad av realfaglig kompetanse.

Vi i Soltoppen utfører også forskergrupper en gang i uken hvor vi utforsker materialer, eksperimenterer med ulike gjenstander og materialer.

Barn er nysgjerrige av natur. Lek og refleksjon rundt realfag begynner i barnehagen.

I skolen i likhet med barnehagene gjøres det mye godt arbeid med realfag hver eneste dag.

Realfag er en naturlig del av rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Viktigheten av å drive med realfag i barnehagen er fordi det er GØY!

Å drive med realfag i barnehagen er en del av det å utforske og oppdage verden, samt blir barna nysgjerrige på hva som skjer rundt seg. Det er også en viktig del for at barnehagen skal kunne støtte barns utvikling, være delaktig i deres hverdag, legge til rette for allsidig utvikling. Barn skal få prøve ut sin nysgjerrighet, få svar på spørsmål og lære på sine egne premisser. Realfag er noe alle trenger uavhengig av hva man skal holde på med senere i livet.

Pedagogisk dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehage, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Dokumentasjon er altså et middel for å få fram eller synliggjøre barnas hverdag og personalets arbeid hos oss i Soltoppen barnehage. Dokumentasjonen blir lagt til grunn for vurdering av våre planer, samt som middel til kompetanseheving av personalet.

Foreldre har rett til å se og få utlevert dokumentasjon om egne barn, og til å få slettet eller korrigert opplysninger som er feilaktige eller misvisende.

OVERGANGER

Ny i barnehagen

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen». «Når barnet begynner i barnehagen skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære» (KD,2017).

Våre tiltak for å oppnå en god overgang fra hjem til barnehage er godt forberedt. Foreldrene mottar et brev fra barnehagen før oppstart i august. Her vil dere få informasjon om mat i

barnehagen og hva barnet trenger av klær og utstyr, dagsrytme og eventuelle pågående prosjekter.

I år startet vi ett nytt litteratur prosjekt hvor alle de nye barna som skulle starte fikk tilsendt samme bok hjem før oppstart slik at vi hadde ett overgangsobjekt og være sammen om.

I brevet vil dere motta dato og tid for første dag i barnehagen. Vi setter av 3 dager til «tilvenningen», men følger hvert enkelt barns behov for hvor lang tilvenning de trenger.

Dag 1: Barnet kommer med foreldrene på avtalt dag og tidspunkt. Besøket varer 1-2 timer

Dag 2: Barnet kommer i barnehagen med foreldrene på avtalt dag og tidspunkt, barnet kan være alene i barnehagen en kort stund.

Dag 3: Barnet kommer i barnehagen med foreldrene, kort avskjed, kan eventuelt sove i barnehagen.

Dette er Sandefjord kommunes «Standard for tilvenning i barnehage», men som nevnt over så ser vi hvert enkelt barns behov og samarbeider med hjemmet om hvordan overgangen til barnehagen blir en trygg oppstart.

Overgang barnehage og skole

Alle overganger for barn er sårbare, også overgangen fra barnehage til skole. Barnehage og skole har et felles ansvar for at barn kan møte begge institusjonene med nysgjerrighet og tillit til egne forutsetninger. Overganger er en naturlig del av livet, også for små barn. Det er viktig å markere overgangen, og at den er trygg, forutsigbar og planlagt.

Rammeplanen sier at barnehagen skal i samarbeid med skolen tilrettelegge for barns overgang fra barnehage til skole. Dette skal skje i nært samarbeid med barnets hjem. Sandefjord kommune har et eget års-hjul med foreldremøter, besøksdag og skolen inviterer barn og foreldre til «møt-skolen» dager, hvor barna møter hverandre før de begynner i 1.klasse, blir kjent med skolens inne og uteområde og møter sine lærer(e).

I barnehagen har førskolebarna et eget opplegg med skoleforberedende aktiviteter en til to ganger i uka kalt førskolegruppa.

Siste året i barnehagen skal være litt ekstra stas å være eldst med tanke på aktiviteter, utflukter, utfordringer og ansvar. Hovedfokuset for førskolegruppen skal være å jobbe med selvstendighet.

Her i Soltoppen barnehage legger vi vekt på å motivere til skolestart, slik at overgangen fra barnehage til skole skal bli naturlig og trivelig. Det å anerkjenne barn som subjekt betyr å møte den enkelte som et individ som kan forholde seg til seg selv, med rettigheter i forhold til egne tanker og følelser. En god og trygg skolestart legger grunnlaget for utdannelsen videre og er også en del av å hindre frafall i videregående skole. Vi i Soltoppen jobber hver dag for at førskolebarna skal klare å være selvstendige subjekter.