

## សកម្មភាព

**ចំណងជើង៖** ការស្វែងរកលំដាប់លំដោយរូបភាព

**ប្រភេទ៖** អក្សរសិល្ប៍សម្រាប់កុមារ

**ការរៀបចំលំហាត់ប្រាណ**

**រយៈពេល៖** ២ វគ្គ មានរយៈពេល ៣០នាទី

**ការរៀបចំ៖** សិក្ខាសាលារបស់កុមារ ៧ នាក់

**អាយុកុមារ៖** ៣ ទៅ ៥ ឆ្នាំ

**សម្ភារៈ៖** រូបភាពចំនួន ៣ បង្ហាញពីរឿងសាមញ្ញ។ ១ សំណុំនៃរូបភាពដែលបានថតចម្លង ឬគូរនៅលើកាតសម្រាប់កុមារម្នាក់ៗ

**គោលបំណង៖** ការអានរូបភាព / អាចដាក់រូបភាពទាំងនេះតាមលំដាប់នៃរឿង / ប្រាប់រឿងដោយផ្អែកលើរូបភាពទាំងនេះ។

**ការអនុវត្តនៃលំហាត់**

ការលើកទឹកចិត្តសម្រាប់លំហាត់៖ អ្នកអប់រំនិយាយថា "យប់មិញនា្នរបស់ខ្ញុំបានធ្វើរឿងអាក្រក់! ស្តាប់វា! យប់មិញខ្ញុំបានដាក់អាហាររបស់ខ្ញុំនៅលើតុ ហើយនា្នរបស់ខ្ញុំក៏លោតមកលើតុ ហើយស៊ីទាំងអស់របស់ខ្ញុំ។ ខ្ញុំមិនសប្បាយចិត្តទេ!"។

**លំហាត់៖**

**វគ្គទី១៖** បន្ទាប់ពីនិទានរឿងរួច អ្នកអប់រំសួរថា "តើអ្នកណាអាចប្រាប់ពីអ្វីដែលបានកើតឡើងចំពោះខ្ញុំ?" អ្នកអប់រំអនុញ្ញាតឱ្យកុមារបង្ហាញខ្លួន។ បន្ទាប់ពីការផ្លាស់ប្តូរនេះ អ្នកអប់រំយករូបភាពចំនួន ៣ ម្តងមួយៗតាមលំដាប់ចៃដន្យ៖ ឆ្លាក់ពុងញ៉ាំអាហារ អាហារនៅលើតុនិងបានទទេជាមួយនឹងកំទេចមួយចំនួន។

អ្នកអប់រំសុំឱ្យកុមារពិពណ៌នាអំពីអ្វីដែលពួកគេឃើញនៅក្នុងរូបភាពនីមួយៗ។ បន្ទាប់មក អ្នកអប់រំនិយាយថា "អូទេ ខ្ញុំបានគូររឿងរបស់ខ្ញុំ ប៉ុន្តែរូបភាពរបស់ខ្ញុំមានលាយឡំ។ តើអ្នកអាចជួយខ្ញុំដាក់វាឱ្យត្រឹមត្រូវបានទេ?"

អ្នកអប់រំសុំឱ្យកុមារពិពណ៌នាអំពីអ្វីដែលពួកគេឃើញនៅក្នុងរូបភាពនីមួយៗ។ បន្ទាប់មក អ្នកអប់រំនិយាយថា "អូទេ ខ្ញុំបានគូររឿងរបស់ខ្ញុំ ប៉ុន្តែរូបភាពរបស់ខ្ញុំមានលាយឡំ។ តើអ្នកអាចជួយខ្ញុំដាក់វាឱ្យត្រឹមត្រូវបានទេ?"

អ្នកអប់រំបង្ហាញរូបភាពទាំង ៣ ហើយសុំឱ្យកុមារចងចាំរឿងរបស់គាត់។ បន្ទាប់មកគាត់សួរថា "តើខ្ញុំគួរដាក់រូបមួយណាមុនគេ?" កុមារស្មើ ពិភាក្សា និងបង្ហាញអំពីភាពត្រឹមត្រូវដោយផ្អែកលើការបកស្រាយរូបភាពរបស់ពួកគេ។ អ្នកអប់រំជួយដោយការសួរសំណួរដើម្បីផ្តល់តម្រុយ (តើឆ្មាចាប់ផ្តើមស៊ីក្នុងរូបភាពនេះដែរឬទេ? តើបានទេដែរឬទេ? ហេតុអ្វីបានជាមានប្រឡាក់?)។ នៅពេលដែលក្រុមយល់ស្របលើការបញ្ជាក់ទិញនោះ អ្នកអប់រំបង្ហាញរូបភាពនៅលើក្តារខៀនដើម្បីឱ្យកុមារទាំងអស់អាចមើលឃើញពួកគេ។ កុមាររៀបរាប់រឿងម្តងទៀត ខណៈពេលដែលបង្ហាញរូបភាព។

**វគ្គទី២៖**

អ្នកអប់រំនិយាយថា "តើអ្នកចាំរឿងឆ្មារបស់ខ្ញុំទេ? តើអ្នកចាំរូបភាពទាំង ៣ ដែលយើងតម្រៀប..." ក្មេងៗធ្វើលំហាត់តម្រៀបរូបភាពទាំងបីឡើងវិញ ហើយរៀបរាប់រឿងម្តងទៀត។ អ្នកអប់រំនិយាយថា "ខ្ញុំមានរូបភាពថ្មី ហើយយើងនឹងព្យាយាមរៀបចំវាឱ្យបានល្អ ព្រោះពួកគេក៏និយាយរឿងមួយដែរ!"

ដូចនៅក្នុងវគ្គទីមួយ កុមាររៀបរាប់ពីរូបភាពម្តងមួយៗ ហើយព្យាយាមបង្កើតរឿងដោយកំណត់អត្តសញ្ញាណរូបភាពទី ១ បន្ទាប់មកលើកទី ២ និងចុងក្រោយទី ៣ ។ សកម្មភាពនេះត្រូវបានធ្វើរួមគ្នាជាមួយកុមារតូចៗ និងបុគ្គលជាមួយមនុស្សចាស់។ ក្រុមកុមារដែលមានទំហំមធ្យមអាចត្រូវបានផ្តល់សំណុំនៃរូបភាព ៤ ដើម្បីធ្វើការជាមួយ។

**ការគ្រប់គ្រងសកម្មភាព៖** កុមារអាចដាក់រូបភាពសាមញ្ញចំនួនបីតាមលំដាប់លំដោយ ហើយកំណត់ជម្រើសរបស់ពួកគេដោយប្រាប់រឿងខ្លីមួយ។