

1. Bir fikri, bir hipotezi veya bir düşünceyi deliller ve ispatlar kullanarak savunma ve açıklamaya çalışmaya argümantasyon, bu açıklamalarda kullanılan ispat ve delillere ise argüman denir. Argümantasyon ise eleştirel düşünme ile yakından ilişkilidir. Çünkü eleştirel düşünme; bireylerin amaçlı olarak ve kendi kontrolleri altında yaptıkları, varsayımların ve sunulan her türlü bilginin sinanıldığı, değerlendirildiği, yargılandığı ve farklı yönlerinin, açılımlarının, anımlarının ve sonuçlarının tartışıldığı, fikirlerin çözümlenip değerlendirildiği, akıl yürütme, mantık ve karşılaştırmınan kullanıldığı ve sonucunda belirli fikirlere, kuralmalar veya davranışlara varılan düşünme biçimidir.

|A|B|C|D|E|

2. Öğrencilerin gruplarda birbirinden öğrenmesinin ardından ünite sonu bireysel sınava girip ilerleme puanı aldıları ve bu puana göre grup puanı hesaplanan teknik öğrenci takımları başarı böülümleridir. Öğrenci takımları başarı böülümlerinde anahtar kelime bireysel sınav ve ilerleme puanıdır.

|A|B|C|D|E|

3. İş birliğine dayalı öğrenmede her grup üyesi ilgi, bilgi, yetenek bakımından farklıdır. Bu nedenle öğrencilerin doğrudan aldığı puanlara bakmak yerine her öğrenciyi kendi düzeyi içinde değerlendirmek gerekir. Her öğrencinin gruba katkısını kendi yeteneğine göre ölçen ilke başarı için eşit fırsattır. Grup ödülü ödülün bireye değil gruba yapılmadır. Bireysel sorumluluk her üyenin grupta verilen işini yapabilmesidir. Yüz yüze etkileşim grup üyelerinin birbirini desteklemesidir. Olumlu bağılık her üyenin diğer üyenin öğrenmesinden sorumlu olmasını ifade etmektedir.

|A|B|C|D|E|

4. İş birliğine dayalı öğrenmede liderlik paylaşılmıştır ve ortaktır. Diğer grup çalışmaları gibi tek lider yoktur. Bu nedenle öğrencilerin liderlik rolüne önem vermesi daha az önemlidir.

|A|B|C|D|E|

5. Kolb öğrenme stilleri modelinde somut yaşıntı ve aktif yaşıntı öğrenme biçimlerini içeren öğrenme stili, yerleştiren öğrenmedir.

|A|B|C|D|E|

6. Öğretmenin üniteye dönük grup sayısı kadar özetleme sorusuna öğrencilerin gruplar hâlinde farklı renkte kalemlerle cevap vermesi ve süreç sonunda bunların sınıfın duvarına asmasına dayanan teknik, duvar yazısıdır. Soru turu ise her öğrenci bir kâğıda hazırladığı soruyu solundaki öğrenciye vermesi ve sorunun kişiye ulaşması ile biten bir etkinliktir.

|A|B|C|D|E|

7. Soruda belirtilen durum, Carroll'ın Okulda Öğrenme Modeli'nin öğretimden yararlanma yeteneği ile ilgilidir. Çünkü öğretimden yararlanma yeteneği öğrencilerin o konuya ilgili bilişsel hazırlıksız durumlarını göstermektedir. Eş deyişle öğrenme konusuyla ilgili ön bilgileri tam ya da tama yakın olan öğrenciler o konuya ön bilgileri eksik olanlara göre daha hızlı ve kolay olarak öğrenmektedir.

Soruda B seçenekinde verilen yetenek ise öğrencinin o konunun öğrenilmesinde ihtiyaç duyduğu zaman değişkenini belirtmektedir. Burada kastedilen her öğrencinin aynı konuya farklı zaman dilimlerinde ve sürelerinde öğrenebildiği.

|A|B|C|D|E|

8. • Öğrencilerin bilgi seviyesini, eksikliklerini, ve kavram yanılığını gösterir.
• Hem analitik hem görsel düşünmeyi geliştirir.
• Şans faktörünün etkisini azalttığı için bilen öğrenci ile bilmenin öğrenciye ayırmada etkilidir.

Yukarıdaki özellikler yapılandırılmış grid aittir. Yapılandırılmış grid, kişilerin bilgi eksikliğini göstermesi yanında analistik ve görsel düşünmeyi artırır. Ayrıca çoktan seçmeli derslerde bile yer alan şans faktörünün etkisi azaltılarak ölçme aracının geçerliğini yani birelere bilmeyeni ayırma derecesini artırır.

|A|B|C|D|E|

9. Verilen önermeler yapılandırmacı yaklaşım açısından incelenliğinde;

"Öğretmen, öğrencilerin nasıl ögrendikleri ile değil, ne ögrendikleriyle ilgilenmelidir." yargısı yanlıştır. Öğretmen, öğrencilerin ne öğrendiğinden çok nasıl öğrendiği ile ilgilenmelidir. (I)

"Öğrencinin inanç ve tutumları onun öğrenmesini etkiler." yargısı doğrudur. Öğrencinin çevresi, inancı, tutumu öğrenmesini etkiler. (II)

"Öğrenme kavramsal değişim içerir." yargısı doğrudur. Sahip olduğumuz kavramlar sürekli gelişir ve değişir. (III)

"Kullandığımız dil ve öğrenme birbirinden bağımsızdır." yargısı yanlıştır. Öğrenme ve dil iç içedir. (IV)

|A|B|C|D|E|

10. Gösteri tekniği, öğretmen merkezli bir tekniktir. Bir işin, becerinin basamakları öğretmen tarafından öğrencilere aşama aşama gösterilir. Öğrencilerin uygulama yapması söz konusu değildir. Öğrenciler beceriyi uygularsa bu gösteri değil gösterip yapırma olur. Yani gösteri tekniği öğrencilere yaparak yaşıyarak öğrenme fırsatı vermez.

|A|B|C|D|E|

11. Gündük yaşamda yalanmış yada yaşanması muhtemel bir sorunun sınıf ortamına getirilerek çözüm ürettilip yeniden yazılması tekniği, örnek olay yöntemidir. Öğretmen, kadına karşı şiddet konusunda sınıfa getirdiği gazete haberiley öğrencilerin bu problem üzerinde düşünmelerini ve çözüm yolları üreterek yeniden yazmalarını sağlamaya çalışmıştır.

|A|B|C|D|E|

12. Sunuş stratejisi, ön bilgi ile yeni bilginin ilişkilendirilerek anlamlı öğrenmenin sağlandığını savunan bir anlayışa sahiptir. Öğrenci kendisinde var olan ön bilgilerini kullanarak ona sunulan yeni bilgilerle benzer olanlarını birleştirip farklı olanlarını da yeniden düzenler. Böylece bilgileri arasında benzerlik ve farklılıklarla ilgili bir örgütleme yapmış olur. Bunu sağlamak için de Ausubel tarafından önerilen en önemli unsur örgütleyicilerdir.

|A|B|C|D|E|

13. Bir soruna çözüm üretmek için bir grup insandan kısa / esnek zaman diliminde çok sayıda yaratıcı çözüm yolu ve fikir toplamayı sağlayan teknik beyin firtinasıdır. Soru öncülüğünde verilen bilgiler kapsamında öğretmenin beyin firtinasından yararlanması daha uygundur.

|A|B|C|D|E|

14. Soru cevap tekniğinin kullanımı düz anlatım ve sunuş stratejisi ile sınırlanılamaz. Hemen hemen her derste ya da yönetime kullanılmaya elverişlidir. Öğrencilere yöneltilecek sorular orta güçlükté değil, öğrencinin düzeyine uygun olmalıdır. Orta güçlükteki sorular ölçme testleri için önerilir. Ayrıca yöneltilecek soruların kapalı uçlu değil, açık uçlu olması önerilir. Soru sorulduktan sonra öğrenciye cevap vermesi için 5 saniyelik bir düşünme süresi verilip düşüncelerini paylaşması istenir. Soru sorulacak öğrenciler numara sırası, oturma sırası gibi belli bir siraya göre seçilmelidir. Tüm öğrencilerin düşünmesini sağlamak için gönüllü öğrenciler tesadüfi yolla belirlenir.

|A|B|C|D|E|

15. Altı şapka tekniğindeki şapkalar ve özellikleri şunlardır.
 Beyaz Şapka (Tarafsız Şapka): Saflığı, netliği, tartışmasız olarak kabul edilen bilgileri temsil eder.
 Kırmızı Şapka (Duygusal Şapka): Tutkuları, duyguları, sezgileri temsil eder.
 Siyah Şapka (Karamsar Şapka): Olumsuzlukları, riskleri, o kararın alınması durumundaki tehlilikleri temsil eder.
 Sarı Şapka (İyimser Şapka): Avantajları, olumlulukları, o kararın alınması durumunda sağlanacak yararları temsil eder.
 Yeşil Şapka (Yaratıcı Şapka): Yaratıcılığı, üretkenliği, kararın alınması durumunda daha nelerin yapılabileceğini temsil eder.
 Mavi Şapka (Değerlendiren Şapka): Serinkanlı bir biçimde karar vermemi temsil eder.
 Bu bilgiler kapsamında C seçeneğinde verilen "Olumlu durumları tespit eder." ifadesi tarafsızlığı temsil eden beyaz şapka değil, yararlı yönleri temsil eden sarı şapka olmalıdır.

|A|B|C|D|E|

16. Soruda verilen bilgiler, konuşma halkası tekniğine atıf yapmaktadır. Konuşma halkası tekniğinde öğrencilerin çember şeklinde oturması sağlanır. Gerçek bir yaşam öyküsü, drama, film, resim dizisi, masal gibi etkinlikler öğrencilere sunulur. Öğrencilerin sunudakı kişilerin yerine kendilerini koymak düşünmeleri sağlanır. Uygulanacak kurallar tahta yazılar.
 Konuşma halkası; söz sırası gelmeden konuşmama, arkadaşlarıyla alay etmemek, onlara gülmeme, arkadaşlarının yüzüne bakarak konuşma, söyleyenleri dikkatlice dinleme, görüşlerden gerekçe belirtme, duyarlı davranışma ve empati kazanımları sağlanır.

|A|B|C|D|E|

17. Fabrika yönetiminin tehlikeli bir süreci kontrollü yapay bir ortamda kişilere beceri kazandırmak için kullandığı teknik benzetim yani simülasyondur. İş başında eğitimde ise yapay bir ortam değil gerçek bir ortamda deneme ve tekrar vardır.

|A|B|C|D|E|

18. Fatma Öğretmen'in yardım kampanyası başlatması duyarlılık ve empati içeriği için pembe, bu yardımı devlet gücüyle gönderdiği için mor binici çizmelerine ait bir uygulamadır.

|A|B|C|D|E|

19. Sınıfı iki gruba bölerek bir grubun soru sorması diğer grubun bu soruları cevaplayarak dersi tekrar etmesine dayanan teknik zıt paneldir. Kolegumda da iki grup vardır ama grupların biri uzman diğeri öğrencilerden oluşur.

|A|B|C|D|E|

20. Sınıf içine çizilen bir çemberin ortasına bir öğrencinin oturup fikrini açıklaması diğer öğrencilerin onu dinleyip notlar alması esasına dayalı teknik akvaryumdur.

|A|B|C|D|E|

21. Göktuğ Öğretmen'in uyguladığı yöntem-teknik eğitsel oyundur. Eğitsel oyun öğrencilerin katılımdan zevk olarak bilişsel, duyuşsal ve devinİşsel niteliklerini geliştiren tekniktir. Soru öncülü analiz edildiğinde diğer seçeneklerdeki tekniklerin uygulandığı söylenemez.

|A|B|C|D|E|

22. Başarı yaklaşımında ne istediğini bilmek ve başarmak için çaba harcamak esastır. Kısa, orta ve uzun vadeli planlama, hedef belirleme, kendini motive etme ve olumlu bir düşünce tarzı oluşturma gibi teknikleri içerir. Bu yaklaşım ile hedeflere ulaşmak için önceliklerin sıralandığı bir plan ortaya konur. Buna göre Salih'in kullandığı zaman yönetimi yaklaşımı başarı yaklaşımıdır.

|A|B|C|D|E|

23. Diğer öğrenci davranışlarını dikkatle gözlelemek öğretmene etkin dinleme için herhangi bir fayda sağlamaz.

|A|B|C|D|E|

24. Öğrencilerin hiçbir soru sormaksızın itaatkâr davranışmasını sağlamak arzu edilir bir şey değildir ve bu durum disiplinin sağlandığı anlamına gelmez. Bazen öğretmen davranışları yüzünden de öğrencilerin disiplin kurallarına uymadıkları olur. Disiplin, yalnızca uyulması gereken kurallarına uymadıkları olur. Disiplin, kavram değil, amaçlı etkinlikler, uygun çevre, birlikte çalışma alışkanlığı, kendi kendini kontrol gibi kavramları içeren çok daha geniş bir kavramdır.

|A|B|C|D|E|

25. Kuralların ifade edilişinde öğrencilerin nasıl davranışmaları yerine, nasıl davranışları gerekiğinin altı çizilmelidir. Olumsuz ifadelerden oluşan kurallar, doğru sınıf kuralı uygulaması değildir.

|A|B|C|D|E|

26. Gerçek eşya ve modellerin öğretimde kullanılması kalıcı öğrenmeleri sağlamakla birlikte en önemli sınırlılığı ayrıntıların iletilemek istenen mesajın kavranmasını engellemesidir.

|A|B|C|D|E|

27. Şimşek kart tekniği genelde okul öncesi eğitimde kullanılan ve hikayenin ya da konunun, hazırlanmış resimli kartlar yardımıyla anlatılmasıdır. Bir dosya kağıdı büyülüğünde beş-altı kartın üzerine, anlatınızı güçlendirecek resimler çizip boyayarak çocuklara sunulur. Burada amaç, görsel bir unsur kullanarak hem dikkati yoğunlaştırarak hem de konunun daha rahat anlaşmasına yardımcı olmaktadır.

|A|B|C|D|E|

28. Grafik türlerinin arasından karşılaştırmaya yapmaya en uygun grafik türü sütun grafiğidir. Soru kökünde verilen durum karşılaştırma yapmayı gerektirmektedir.

|A|B|C|D|E|

29. Dale'in yaşantı konisine göre modeller ve numuneler gerçek eşyalarдан sonra en etkili öğrenme yaşantisını sağlarlar. Bu yüzden insan vücutu ve organlarını tanıtmak için maket kullanmak en etkili yöntemdir.

|A|B|C|D|E|

30. A, B, C ve E seçenekleri birer yazı ve gösterim tahtasıdır. Diyagram tahtası ise sadece belirli diyagramların gösterimi için kullanılan bir görsel materyaldir.

|A|B|C|D|E|

31. Pragmatizme göre yarar sağlayan bilgi gerektir. Gerçeklik değişir yani subjektiftir. Gerçeklik yaşantı geçirme sonucunda elde edilir. Bilimsel yöntemi kullanır. Bu felsefe öğrenci merkezlidir. Pragmatizmde eğitimimin, yaşama hazırlıktan öte yaşamın kendisi olduğu kabul edilmektedir. Bu felsefede bireysel farklılıklar ve etkin katılım önemlidir. Bilgi kuramı açısından doğrunun ölçüyü yararlı olup olmamasıdır. Buna göre soru kökünde temel özellikleri verilen felsefi akım pragmatizmdir.

|A|B|C|D|E|

32. Konu alanı merkezli program tasarıları; öğrencilere verilecek geberli evrensel nitelikli bilgi alanlarının (konuların) düzenlenmesi ve aktarılması esastır.

Eğitim programı her bir konu alanın özelliğine uygun olarak düzenlenir. Okullarda günümüze kadar en yaygın olarak kullanılan yaklaşımındır. Öğrenci pasifdir, ödüllü ve ceza ile öğrenir. Öğrenci yetişkinler neyi uygun gördüğse onu öğrenir. Geleneksel eğitim anlayışı hakimdir.

Kitaplarda yer alan konu alanlarının özümsenmesi üzerinde durulur. Kitaplar ikincil kaynaklar içerisinde değerlendirilir. Birincil kaynaklar çağdaş ve yapılandırmacı anlayış için önem ifade eden doğrudan yaşantılarla ve alanında uzman kişilerden edinilen bilgilerdir.

|A|B|C|D|E|

33. Farklar yaklaşımı, olması gereken durum ile olan durum arasında farklı bakılarak ihtiyaçın belirlendiği bir yaklaşımdır. Olması gereken özellikler belirlendikten sonra eğitim etkinlikleri uygulanır. Daha sonra ortaya çıkan duruma bakılarak ihtiyaç olup olmadığı belirlenir.

Analitik yaklaşımında, ortaya çıkması muhtemel durumlardan hareket edilerek ihtiyaç belirlenir. Olasılıklardan hareket edilir ve geleceğe yönelikdir.

Demokratik yaklaşımında, yoğunluğun isteklerine göre ihtiyaç belirlenir. Toplumdaki baskın grupların ihtiyaçlarına göre hareket edilir.

Betimsel yaklaşımında mevcut durumda kullanılan nesnelerin, öğelerin, tekniklerin, uygulamaların vb. yararına ve zararına bakılarak ihtiyaç belirlenir.

Sentezleme bir ihtiyaç saptama yaklaşımı değildir.

|A|B|C|D|E|

34. Yetişkin Eğitimi: Yetişkin bireylerin ilgi ihtiyaçları doğrultusunda düzenlenen planlı eğitim faaliyetleridir. Bireylerin ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda gereksinimlerini karşılamak için ortaya çıkmıştır.

|A|B|C|D|E|

35. Aşamalılık ilkesi; bilinenden bilinmeye, yakından uzakta, kolaydan zora ve basitten karmaşa ilkelerini kapsar. İçerigin doğrusal programlamaya göre düzenlendiği derslerde, aşamalılık ilkesi daha fazla ön plana çıkar.

|A|B|C|D|E|

36. Standart puanlar eşit aralıklı ölçek düzeyinde ölçme sonuçları verirken harf notları derece belirttiği için sıralama ölçüği düzeyinde ölçme sonuçları verir.

|A|B|C|D|E|

37. Soruda hangi seçenekte bağıl ölçüt kullanıldığı sorulmaktadır. B seçenekinde verilen "Z puanı +1 ve üstü olma" bağıl ölçütür. Z ve T puanları grubun aritmetik ortalamasına göre belirlendiği için gruba bağlıdır.

|A|B|C|D|E|

38. Soru kökü incelendiğinde, öğretmen adaylarının girecekleri yazılı ve sözlü sınavların ortalaması 60 ve üzerinde olan adayların başarılı sayılması mutlak ölçüt kullanımlığını göstermektedir. Başarılı olan adayların "öğretmen" olarak atanması, başarılı olamayanların il içinde aynı hizmet alanında başka bir eğitim kurumunda görevlendirilmeleri, sınavların amacının tanıma yerleştirme olduğunu göstermektedir.

|A|B|C|D|E|

39. Test-tekrar test yönteminde hata kaynağı zaman içinde ölçülen özelliğin değişmesi, paralel testlerde (özellikle üst düzey davranışlarında) paralel soru yazmanın zorluğu, eş değer yarilar yönteminde ise kapsamlı her iki yarida eşit örneklenebilmesidir. Soru kökünde verilen eşleştirme tamamı doğrudur.

|A|B|C|D|E|

40. Yapılan çalışma testin yapı geçerliğini belirlemeye yönelikir. Eğer sadece resim öğretmenlerini testten yüksek puanlar almış olsaydı, testin yapı geçerliğinin yüksek olduğu söylenebilirdi. Resim, müzik ve beden eğitimi öğretmenlerinin yüksek puanlar alması, ölçülen özelliğe başka değişkenlerin karıştığını yanı yapı geçerliğinin düşük olduğunu gösterir.

|A|B|C|D|E|

41. D seçenekinde verilen ifade, güvenilirlik ile değil, geçerlik ile ilgilidir.

|A|B|C|D|E|

42. Soruda "birimleri vardır ancak birimleri eşit değildi" ifadesi ile sıralama ölçüği sorgulamaktadır. Seçenekler incelendiğinde Sıralama ölçüğinde bilgi verir. (A)
Bağıl not, T puanı demektir ve eşit aralık ölçüğinde bilgi verir. (B)
Sınıflama ölçüğinde bilgi verir. (C)
Eşit oranlı ölçek türünde bilgi verir. (D)
Eşit oranlı ölçek türünde bilgi verir. (E)

|A|B|C|D|E|

43. Öğretmenlerin hazırladıkları teknikte performansı meydana getiren ölçütler açıklandığı için bu teknik, rubriktir.

|A|B|C|D|E|

44. Bireylerin psikolojik ihtiyaç ve değerlerini, normal ve normal olmayan kişilik özelliklerini belirlemeye kullanılan tipik performans testlerinde (projektif kişilik testleri, kişilik envanteri, uyum envanteri, ilgi envanteri ve tutum ölçüği) görünüş geçerliği özellikle düşürülür ve yapı geçerliği artırılmaya çalışılır.

|A|B|C|D|E|

45. Güçlük düzeyi orta ayırcılık düzeyi 1'e yakın olan 5. madde en güvenilir maddedir. 5. maddenin güvenirligeki katısı en fazladır.

|A|B|C|D|E|

46. Güçlük düzeyi 0,50 olan 2. maddenin standart sapması en yüksektir.

|A|B|C|D|E|

47. Testlerin soru sayıları farklı olduğu için başarıyı belirlemek için mutlak başarı yüzdesi hesaplanmalıdır.

$$\text{MBY} = \frac{\bar{X}}{K} \cdot 100$$

$$\text{MBY}_{\text{Fizik}} = \frac{60}{80} \cdot 100 = 75$$

$$\text{MBY}_{\text{Kimya}} = \frac{40}{50} \cdot 100 = 80$$

$$\text{MBY}_{\text{Biyoloji}} = \frac{54}{60} \cdot 100 = 90$$

$$\text{MBY}_{\text{Matematik}} = \frac{80}{100} \cdot 100 = 80$$

$$\text{MBY}_{\text{Edebiyat}} = \frac{64}{80} \cdot 100 = 80$$

Buna göre öğrencilerin en başarısız olduğu ders fizik dersidir.

|A|B|C|D|E|

48. Duygu ve tutumların oluşmasında tepkisel koşullanma öğrenmesi önemlidir. Olumsuz düşüncelerin ortadan kalkması ise sönme kavramıyla açıklanabilir.

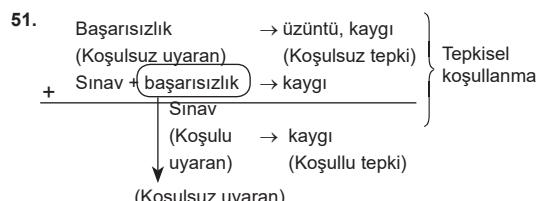
|A|B|C|D|E|

49. Bireyin beğenmediği yaşıtları, kendini rahatsız eden olay, durum ya da kişilerle ilgili anıları unutması, böylece hatırlamak istemediği ve kendine sıkıntı veren bu durumdan kurtulması, toplumun beğenmediğini düşündüğümüz duygusu, düşünce ve arzularımızı da bu yolla unutmamız ve rahatsız edici durumdan kurtulmamız, bu tür yaşıtları bilincaltına itmek anlamına gelir. Bu durum bastırma savunma mekanizmasına örnektir ve unutma nedenlerindendir.

|A|B|C|D|E|

50. Otobüsün saat başı hareket etmesi sabit aralıklı pekiştirmeye örnektir. Sabit aralıklı pekiştirme, pekiştirecin belirlenmiş sabit zaman aralıklarıyla verilmesidir. Organizma bu durumda pekiştirecin ne zaman geleceğini önceden bilir. Bu pekiştirme tarifesinde organizmanın davranış sıklığı pekiştirecin geleceği zamana doğru artış gösterir. Pekiştireç elde edildikten sonra azalır. Sönmeye direnci düşük bir tarifedir.

|A|B|C|D|E|



|A|B|C|D|E|

52. Standartlaştırılmış Z ve T puanları sistemi gruba bağlı notlandırma yaptığı için Serkan'ın kaç doğru yaparsa +Z puanı alacağı bilinmemektedir. Dolayısıyla bazen 100 üzerinden 20, bazen 40, bazen 70 doğru gerektirdiği için değişken oranlı pekiştirme tarifi oluşturmaktadır.

|A|B|C|D|E|

53. Diş hekiminin diş fırçalaması alışkanlığı kazandırmak amacıyla aileye çocuk dişlerini fırçalayıp yatağa gittiğinde, uymadan önce masal okumalarını önerirken, fırçalandamış yatarsa masal okumalarını tembihlemesi çocuğun kendisinden hangi davranışın beklediğini ayırt etmesini sağlamaya yönelik bir öneridir. Bu şekilde çocuk hangi durumda ve davranışına karşılık pekiştireç alabileceğini ayırt edebilir.

|A|B|C|D|E|

54. Seyhan'ın yeni okulunda bazı bilgi formlarını doldururken hep eski okulundaki okul numarasını yazması ileriye ket vurmazdır. Ket vurma bellek izlerinin birbirine karışması ve unutulmasıdır. Önceliği bellek izi sonrakini bozuyorsa ileriye ket vurma, sonraki bellek izi öncekini bozuyorsa geriye ket vurma olur. Seyhan yeni bilgiyi hatırlaması gerekirkene sürekli aklına eskinin gelmesi ileriye ket vurmazdır.

|A|B|C|D|E|

55. Mekanizmanın, fareye pedala bazen üç kez bastığında bazen ise beş kez bastığında yiyecek vermesi değişken oranlı pekiştirmeye örnektir. Çünkü değişken oranlı pekiştirmede kaçınıcı davranışın pekiştirileceği belli değildir.

|A|B|C|D|E|

56. Öğrenme karmaşıktan basite doğru değil, basitten karmaşığa doğru sıralanmalıdır. Aksi hâlde hem öğrenme hem de hatırlama zorlaşır.

|A|B|C|D|E|

57. Deniz kenarında oturup bir süre dinlenmek ve günün yorgunluğunu atmak isteyen Gamze Hanım için bulutlar, oradan uzaklaşma davranışını başlatan bir ayrıt edici uyarıcı rolüne sahiptir. Edimsel koşullanma ilkelere göre ayrıt edici uyarıcı davranışı kontrol eden uyarıcıdır. Bu parçada da bulutlar Gamze Hanım'ın davranışını kontrol eden yanı ona uzaklaşmasını işaret eden bir uyarıcıdır. Edimsel koşullanmada bu şekilde bireyin hangi davranışını yapması gerektiğini kontrol eden bir özellikle sahiptir. Yani ayrıt edici bir uyarıcıdır.

|A|B|C|D|E|

58. Cümle içindeki virgüler kelimelerin doğru şekilde grupperlemesini sağlar. Hatta virgülün yanlış yere konması grupperlemeyi yanlışmasına ve cümlenin yanlış anlaşılmamasına neden olur.

|A|B|C|D|E|

59. Bireyin duyu ve düşüncelerinin aksı yönünde davranışlar sergilemesi durumu karşı tepki geliştirme savunma mekanizmasıyla açıklanır. Cem'in söz konusu durumu da bu mekanizmayla açıklanabilir. Çünkü Cem aslında arkadaşlarının onuna çıkarları için ilişki kurduğunu düşünmekte ve onlara güvenmemektedir. Ancak bu duygularının ve düşüncelerinin aksı yönünde arkadaşlarını çok sevdigini öne sürüp bu yönde davranışlar sergilemektedir.

|A|B|C|D|E|

60. Özümleme, önceden sahip olunan şema ile yeni duruma uyum sağlamayı ifade eder. Madde kökünde verilen örnekte de bebeğin, önceden sahip olduğu lastik top şemasıyla, cam topu algıladığı belirtilmektedir. Cam topu, lastik top gibi tutması, bebeğin özümleme yaptığını göstermektedir. Uyum kurma seçenekine yönelen adaylar, madde kökünde bebeğin yeni şema oluşturmamasından bahsedilse de, koyu renk yazılan kısmada sadece cam topu lastik topu tuttuğu gibi tutmanın sorulduğunu gözden kaçmışlardır.

|A|B|C|D|E|

61. A) İd doğuştan gelir. Süperego ve ego yaşam içinde şekillenir.
 B) Savunma mekanizmalarının kaynağı bilinc değildir.
 C) Cinsel kimlik fallik dönemde biçimlenir.
 D) Ego, id ve süperego arasındaki çatışmayı geçici olarak hafifletmek için savunma mekanizmaları üretir.
 E) Engellenme, saldırganlık gibi olumsuz davranışları tetikler.

|A|B|C|D|E|

62. Bireyde kaygı ve stres üreten durumlara karşı geliştirilen savunma mekanizmalarından biri de yadsımadır. Şule Hanım'ın kilo aldığı gerçekini kabul etmeyip giysilerin kalıplarının dar olduğunu söylemesi inkar savunma mekanizması ile açıklanır. Bu mekanizmada birey kendisinde stres üreteceği için apaçık gerçeki inkar etme yoluna gider.

|A|B|C|D|E|

63. Sınıf öğretmeni Nesrin Hanım yıllarca karşılaştığı gelişim dözeğini yeni sınıfından da beklemektedir. Oysa çocukların bir yıl önce eğitime (birinci sınıfa) başlaması psikomotor olgunlaşma düzeyinde önemli farklar oluşturur. Yazı-çizgi çalışmalarında öğretmenin bekłentisinin oluşmaması olgunlaşmanın yaşa bağlı seyri ile ilgilidir.

|A|B|C|D|E|

64. Soru kökünde karakterize edilen Aysun'un kişiliğinde iki temel özellik gözlenmektedir. Birincisi, olayların neden-sonuç ilişkilerinde kendi sorumluluğunu görmeme ve dışsal yükleme yapma. Bu durum dışsal denetim ile ilgilidir. İkincisi ise başının bileşenlerini başka insanlarla paylaşmama ve kendini aşır önemsemeye. Bu durum ise benmerkezci düşünme yapısı ile ilgilidir.

|A|B|C|D|E|

65. Erikson psikososyal kişilik gelişimi kuramında bireyin temel gelişkilerini yaş dönemlerine göre inceler. 25-55 yaşlar arası yetişkinlik dönemidir. Bu dönemde temel krizi üretkenliğe karşı verimsizlik (durgunluk) olarak tanımlar. Kırkı yaşlarında iş, çocuk yetiştirmeye, boş zamanları etkin değerlendirme konusunda kendisini yetersiz hissedilen bireyler üretkenlik duygusunda problem yaşamaktır ve kendilerini verimsiz hissetmektelardır.

|A|B|C|D|E|

66. Bir öğrenme ve gelişim süreci deneyime dönüşmeden önce bazı gerekliliklere ihtiyaç duyur. Bu gerekliliklere hazırlınlık adı verilir. Hazırlınlınlık kavramı, istek, güdülenmişlik ve önbilgiyi kapsar. Çocukların dersi, okulu sevmeleri de ilgi, istek ve güdülenmişlikle ilgili olduğu için E seçenekçi doğrudur. Bu seçenekte soru kökünde belirtilen durum çocukların duyuşsal hazırlınlığı ile ilişkilendirilmiştir.

|A|B|C|D|E|

67. "Düşük zekâ düzeyine sahip bir anne babanın çocuğu üstün zekâlı olamayacağı gibi; üstün zekâlı bir ailinin çocuğu da düşük zekâlı olmaz." ifadesi, zekâ üzerinde soya çekimin yanı kalitimın önemini vurgulamaktadır. Zekâ doğuştan gelen ve sınırlarını kalitimın belirlediği bir kapasitedir. Deneyimler zekânın bu sınırlar içerisinde gelişimini etkiler.

|A|B|C|D|E|

68. Soruda iş birliği sürecine vurgu yapmaktadır. Zihinsel gelişim sürecinde işbirliğinin rolünü özellikle vurgulayan kuramçı Vygotsky'dir. İş birliği sürecinin sonucunda bireyin zihinsel açıdan sağlamış olduğu gelişme sorulmuş olsaydı cevap yakınsal gelişim alanı olurdu. Ancak soruda Tolga'nın zamanla iş birliği ihtiyacının ortadan kalkması ve işlemleri kendi başına yapmaya başlaması vurgulanmaktadır. Bu durum yapı iskelesi kavramıyla açıklanır.

|A|B|C|D|E|

69. Hem Piaget hem de Kohlberg insanın ahlak gelişiminde yaşın önemli bir parametre olduğunu söylemiştir. Yaşın bir faktör olmasını sağlayan ise bilişsel olgunlaşma düzeyidir. Bu soruda Okan bilişsel olgunlaşma yetersizliğinden dolayı farklı insan öldürme durumları arasında ayırt edici nitelikte akıl yürütme yapamamaktadır.

|A|B|C|D|E|

70. Başka bir şeherden zorunlu olarak geldiği için mutsuz olan Gizem Öğretmen yaşadığı bu durumun oluşturduğu olumsuzluklara dair ifadeler kullandığında kendi sorununu yansıtmış olur. A, B, D ve E seçeneklerinde Gizem Öğretmen'in yaşadıklarına dair ipuçlarını görmek mümkündür. C seçenekçinde ise sadece bireyin ne düşündüğü sorulmuştur. Bu nedenle olabilecek en yansız yaklaşımı göstermektedir.

|A|B|C|D|E|

71. Özellikle son sınıf etkinlikleri arasında gidilemeyecek üst öğretim kurumları hakkında öğrencilere yardım edilmesi amacıyla gidilemeyecek üst eğitim kurumlarını, oralarındaki dersleri ve içeriklerini ve okulun amaçlarını araştırıp çocuklara tanıtmak rehberliğin bilgi toplama ve sunma hizmetine örnektir.

|A|B|C|D|E|

72. Oryantasyon hizmeti öğrenci okula yeni başladığında okulun öğrenciye tanıtılmasını sağlayan bir hizmettir. Soruda Naci'nin durumu düşünüldüğünde oryantasyon hizmeti yapılrken tiyatroya dair bir kulübün varlığından söz edilmemiştir. Bu da Naci'nin oryantasyon hizmetini eksik aldığı anlamına gelir. Çünkü oryantasyon hizmetinde,
- sosyal çevre,
 - fiziksel özellikler,
 - tarihçe,
 - not geçme sistemi,
 - okulda sosyokültürel hizmetler,
 - disiplin yönetmeliği
- gibi okula dair her şeyin tanıtılması gereklidir.

|A|B|C|D|E|

73. Kaygı problem alanlarına göre rehberlik türleri bağlamında değerlendirildiğinde direkt bir problem alıyla ilişkilendirilemez. Genel bir değerlendirme yapıldığında sosyal kaygı kişisel, sosyal sınav kaygısı eğitsel, meslekle ilgili kaygılar mesleki rehberlik kapsamındadır.

|A|B|C|D|E|

74. Hacı Bektaş-ı Veli'nin "Erkek, dişi sorulmaz, muhabbetin dilinde, Hakk'ın yarattığı, her şey yerli yerinde. Bizim nazarımızda, kadın erkek farkı yok. Noksanlık, eksiklik senin görüşlerinde." sözleri insancıl kuramın koşulsuz kabul ilkesine örnek oluşturur. Koşulsuz kabul karşısının özelliği (dini, dili, cinsiyeti,ırkı, rengi, başarısı, statüsü) ne olursa olsun sırf insan olduğu için olduğu gibi kabul edilmesidir. Hacı Bektaş-ı Veli de kadın erkek ayrimı yapmayan bu cümlesiyle koşulsuz kabul ilkesini örnekleyen bir anlayışı ortaya koymaktadır.

|A|B|C|D|E|

75. Rehberlik hizmetlerinde ikna ya da zorlama yoktur. Bu nedenle öğrenciler yardım almaya gönüllü değilse daha dolaylı yollar tercih edilmelidir. Bu anlamda psikolojik danışman tüm öğrencilere yönelik çalışmalar düzenleyerek öğrencilerin sigaranın zararları konusunda bilgilendirmelerine yardımcı olmuş olur.

|A|B|C|D|E|

76. Öğrencilerin karşılaşıkları başarısızlık, uyum sağlayamama, sosyal becerilerdeki yetersizlik, öz güven eksikliği gibi durumlarda onlara müdahale etme, hizmet verme düzeltici, çare bulucu (iyileştirici) hizmetler ile açıklanır. Düzeltici çare bulucu (iyileştirici) hizmetler devam etmekte olan sorunların çözümüne yardım hizmetleridir.

|A|B|C|D|E|

77. Soruda verilen öğrenci bilgileri, problem tarama listesi kullanılarak elde edilebilir.

|A|B|C|D|E|

78. Kimdir bu uygulaması sonuçlarına göre Betül'ün bağışım düzeyi yüksektir. Çünkü uygulama sonuçlarından görüldüğü gibi hem Betül hem de arkadaşları kendisini çabuk heyecanlanan ve telaşlı biri olarak görmektedir. Bağışım kişinin tutarlılığıdır. Davranışlarının ve özelliklerinin farkında olması ve bunların birbirile uyumlu olmasıdır. Betül kendisini değerlendirmede tutarlıdır çünkü arkadaşları da Betül'ü aynen kendisini gördüğü gibi değerlendirmektedir.

|A|B|C|D|E|

79. Elde edilen sonuçlara göre rehberlik açısından, öncelikle Betül'le görüşerek probleminin altında yatan nedenleri bulmaya çalışmak daha doğru olur. Çünkü uygulamaya göre bir problem olduğu ortaya çıkmaktadır. Ancak bu problemin nedenleri ve detayları bu cevaplardan anlaşılmasız. Bu durumda problemin ayrıntılarını anlamak için en doğru ilk adım Betül'le görüşmek olacaktır.

|A|B|C|D|E|

80. Seçenekler arasında verilenlerden anı defteriyle bireyin iç dünyasını anlama olanağı bulunur. Anı defteriyle bireyler konuşmaya utandıkları durumlarda kendilerini, iç dünyalarını dile getirme olanağı bulur ve kendilerini ifade ederler.

|A|B|C|D|E|