

1. Bir fikri, bir hipotezi veya bir düşünceyi deliller ve ispatlar kullanarak savunma ve açıklamaya çalışmaya argümantasyon, bu açıklamalarda kullanılan ispat ve delillere ise argüman denir. Argümantasyon ise eleştirel düşünme ile yakından ilişkilidir. Çünkü eleştirel düşünme; bireylerin amaçlı olarak ve kendi kontrolleri altında yaptıkları, varsayımların ve sunulan her türlü bilginin sınındığı, değerlendirildiği, yargılandığı ve farklı yönlerinin, açımlarının, anlamlarının ve sonuçlarının tartışıldığı, fikirlerin çözümlenip değerlendirildiği, akıl yürütme, mantık ve karşılaştırmanın kullanıldığı ve sonucunda belirli fikirlere, kuramlara veya davranışlara varılan düşünme biçimidir.

[A][B][C][D][E]

2. Öğrencilerin gruplarda birbirinden öğrenmesinin ardından ünite sonu bireysel sınava girip ilerleme puanı aldıkları ve bu puana göre grup puanı hesaplanan teknik öğrenci takımları başarı bölümleridir. Öğrenci takımları başarı bölümlerinde anahtar kelime bireysel sınav ve ilerleme puanıdır.

[A][B][C][D][E]

3. İş birliğine dayalı öğrenmede her grup üyesi ilgi, bilgi, yetenek bakımından farklıdır. Bu nedenle öğrencilerin doğrudan aldığı puanlara bakmak yerine her öğrenciyi kendi düzeyi içinde değerlendirmek gerekir. Her öğrencinin gruba katkısını kendi yeteneğine göre ölçen ilke başarı için eşit fırsattır. Grup ödülü ödülün bireye değil gruba yapılmaz. Bireysel sorumluluk her üyenin grupta verilen işini yapabilmesidir. Yüz yüze etkileşim grup üyelerinin birbirini desteklemesidir. Olumlu bağlılık her üyenin diğer üyenin öğrenmesinden sorumlu olmasını ifade etmektedir.

[A][B][C][D][E]

4. İş birliğine dayalı öğrenmede liderlik paylaşılmıştır ve ortaktır. Diğer grup çalışmaları gibi tek lider yoktur. Bu nedenle öğrencilerin liderlik rolüne önem vermesi daha az önemlidir.

[A][B][C][D][E]

5. Kolb öğrenme stilleri modelinde somut yaşantı ve aktif yaşantı öğrenme biçimlerini içeren öğrenme stili, yerleştiren öğrenmedir.

[A][B][C][D][E]

6. Öğretmenin üniteye dönük grup sayısı kadar özetleme sorusuna öğrencilerin gruplar halinde farklı renkte kalemlerle cevap vermesi ve süreç sonunda bunların sınıfın duvarına asılmasına dayanan teknik, duvar yazısıdır. Soru turu ise her öğrenci bir kâğıda hazırladığı soruyu solundaki öğrenciye vermesi ve sorunun kişiyi ulaşması ile biten bir etkinliktir.

[A][B][C][D][E]

7. Soruda belirtilen durum, Carroll'ın Okulda Öğrenme Modeli'nin öğretimden yararlanma yeteneği ile ilgilidir. Çünkü öğretimden yararlanma yeteneği öğrencilerin o konuyla ilgili bilişsel hazırlık durumlarını göstermektedir. Eş deyişle öğrenme konusyla ilgili ön bilgileri tam ya da tama yakın olan öğrenciler o konuyu ön bilgileri eksik olanlara göre daha hızlı ve kolay olarak öğrenmektedir.

Soruda B seçeneğinde verilen yetenek ise öğrencinin o konunun öğrenilmesinde ihtiyaç duyduğu zaman değişkenini belirtmektedir. Burada kastedilen her öğrencinin aynı konuyu farklı zaman dilimlerinde ve sürelerinde öğrenebildiğidir.

[A][B][C][D][E]

8. • Öğrencilerin bilgi seviyesini, eksikliklerini, ve kavram yanlışlıklarını gösterir.

• Hem analitik hem görsel düşünmeyi geliştirir.

• Şans faktörünün etkisini azalttığı için bilen öğrenci ile bilmeyen öğrenciyi ayırmada etkilidir.

Yukarıdaki özellikler yapılandırılmış gride aittir. Yapılandırılmış grid, kişilerin bilgi eksikliğini göstermesi yanında analitik ve görsel düşünceyi artırır. Ayrıca çoktan seçmeli derslerde bile yer alan şans faktörünün etkisi azaltılarak ölçme aracının geçerliğini yani bilenle bilmeyeni ayırma derecesini artırır.

[A][B][C][D][E]

9. Verilen önermeler yapılandırmacı yaklaşım açısından incelenildiğinde;

"Öğretmen, öğrencilerin nasıl öğrendikleri ile değil, ne öğrendikleriyle ilgilenmelidir." yargısı yanlıştır. Öğretmen, öğrencilerin ne öğrendiğinden çok nasıl öğrendiği ile ilgilenmelidir. (I)

"Öğrencinin inanç ve tutumları onun öğrenmesini etkiler." yargısı doğrudur. Öğrencinin çevresi, inancı, tutumu öğrenmesini etkiler. (II)

"Öğrenme kavramsal değişim içerir." yargısı doğrudur. Sahip olduğumuz kavramlar sürekli gelişir ve değişir. (III)

"Kullandığımız dil ve öğrenme birbirinden bağımsızdır." yargısı yanlıştır. Öğrenme ve dil iç içedir. (IV)

[A][B][C][D][E]

10. Gösteri tekniği, öğretmen merkezli bir tekniktir. Bir işin, becerinin basamakları öğretmen tarafından öğrencilere aşama aşama gösterilir. Öğrencilerin uygulama yapması söz konusu değildir. Öğrenciler beceriyi uygularsa bu gösteri değil gösterip yaptırma olur. Yani gösteri tekniği öğrencilere yaparak yaşayarak öğrenme fırsatı vermez.

[A][B][C][D][E]

11. Günlük yaşamda yalanmış yada yaşanması muhtemel bir sorunun sınıf ortamına getirilerek çözüm üretilip yeniden yazılması tekniği, örnek olay yöntemidir. Öğretmen, kadına karşı şiddet konusunda sınıfa getirdiği gazete haberiyle öğrencilerin bu problem üzerinde düşüncelerini ve çözüm yolları üreterek yeniden yazmalarını sağlamaya çalışmıştır.

[A][B][C][D][E]

12. Sunuş stratejisi, ön bilgi ile yeni bilginin ilişkilendirilerek anlamlı öğrenmenin sağlandığını savunan bir anlayışa sahiptir. Öğrenci kendisinde var olan ön bilgilerini kullanarak ona sunulan yeni bilgilerle benzer olanlarını birleştirip farklı olanlarını da yeniden düzenler. Böylece bilgileri arasındaki benzerlik ve farklılıklarla ilgili bir örgütlenme yapmış olur. Bunu sağlamak için de Ausubel tarafından önerilen en önemli unsur örgütleyicilerdir.

[A][B][C][D][E]

13. Bir soruna çözüm üretmek için bir grup insandan kısa / esnek zaman diliminde çok sayıda yaratıcı çözüm yolu ve fikir toplamayı sağlayan teknik beyin fırtınasıdır. Soru öncülünde verilen bilgiler kapsamında öğretmenin beyin fırtınasından yararlanması daha uygundur.

[A][B][C][D][E]

14. Soru cevap tekniğinin kullanımı düz anlatım ve sunuş stratejisi ile sınırlandırılmaz. Hemen hemen her derste ya da yöntemde kullanmaya elverişlidir. Öğrencilere yöneltilcek sorular orta güçlükte değil, öğrencinin düzeyine uygun olmalıdır. Orta güçlükteki sorular ölçme testleri için önerilir. Ayrıca yöneltilcek soruların kapalı uçlu değil, açık uçlu olması önerilir. Soru sorulduktan sonra öğrenciye cevap vermesi için 5 saniyelik bir düşünme süresi verilip düşüncelerini paylaşması istenir. Soru sorulacak öğrenciler numara sırası, oturma sırası gibi belli bir sıraya göre seçilmez. Tüm öğrencilerin düşünmesini sağlamak için gönüllü öğrenciler tesadüfi yolla belirlenir.

[A][B][C][D][E]

15. Altı şapka tekniğindeki şapkalar ve özellikleri şunlardır.

Beyaz Şapka (Tarafsız Şapka): Saflığı, netliği, tartışmasız olarak kabul edilen bilgileri temsil eder.

Kırmızı Şapka (Duygusal Şapka): Tutkuları, duyguları, sezgileri temsil eder.

Siyah Şapka (Karamsar Şapka): Olumsuzlukları, riskleri, o kararın alınması durumundaki tehlikeleri temsil eder.

Sarı Şapka (İyimser Şapka): Avantajları, olumlulukları, o kararın alınması durumunda sağlanacak yararları temsil eder.

Yeşil Şapka (Yaratıcı Şapka): Yaratıcılığı, üretkenliği, kararın alınması durumunda daha nelerin yapılabileceğini temsil eder.

Mavi Şapka (Değerlendiren Şapka): Serinkanlı bir biçimde karar vermeyi temsil eder.

Bu bilgiler kapsamında C seçeneğinde verilen "Olumlu durumları tespit eder." ifadesi tarafsızlığı temsil eden beyaz şapka değil, yararlı yönleri temsil eden sarı şapka olmalıdır.

[A][B][C][D][E]

16. Soruda verilen bilgiler, konuşma halkası tekniğine atıf yapmaktadır. Konuşma halkası tekniğinde öğrencilerin çember şeklinde oturması sağlanır. Gerçek bir yaşam öyküsü, drama, film, resim dizisi, masal gibi etkinlikler öğrencilere sunulur. Öğrencilerin sunudaki kişilerin yerine kendilerini koyarak düşünceleri sağlanır. Uygulanacak kurallar tahtaya yazılır.

Konuşma halkası; söz sırası gelmeden konuşmama, arkadaşlarıyla alay etmeme, onlara gülmeme, arkadaşlarının yüzüne bakarak konuşma, söylenenleri dikkatlice dinleme, görüşlerinde gerekçe belirtme, duyarlı davranma ve empati kazanımları sağlar.

[A][B][C][D][E]

17. Fabrika yönetiminin tehlikeli bir süreci kontrollü yapay bir ortamda kişilere beceri kazandırmak için kullandığı teknik benzetim yani simülasyondur. İş başında eğitimde ise yapay bir ortam değil gerçek bir ortamda deneme ve tekrar vardır.

[A][B][C][D][E]

18. Fatma Öğretmen'in yardım kampanyası başlatması duyarlılık ve empati içerdiği için pembe, bu yardımı devlet gücüyle gönderdiği için mor binici çizimlerine ait bir uygulamadır.

[A][B][C][D][E]

19. Sınıfı iki gruba bölerek bir grubun soru sorması diğer grubun bu soruları cevaplayarak dersi tekrar etmesine dayanan teknik zıt paneldir. Kolegyumda da iki grup vardır ama grupların biri uzman diğeri öğrencilerden oluşur.

[A][B][C][D][E]

20. Sınıf içine çizilen bir çemberin ortasına bir öğrencinin oturup fikrini açıklaması diğer öğrencilerin onu dinleyip notlar alması esasına dayalı teknik akvaryumdur.

[A]B[C]D[E]

21. Göktuğ Öğretmen'in uyguladığı yöntem-teknik eğitsel oyundur. Eğitsel oyun öğrencilerin katılımdan zevk alarak bilişsel, duyuşsal ve devinışsel niteliklerini geliştiren tekniktir. Soru öncülü analiz edildiğinde diğer seçeneklerdeki tekniklerin uygulandığı söylenemez.

[A]B[C]D[E]

22. Başarı yaklaşımında ne istediğini bilmek ve başarmak için çaba harcamak esastır. Kısa, orta ve uzun vadeli planlama, hedef belirleme, kendini motive etme ve olumlu bir düşünce tarzı oluşturma gibi teknikleri içerir. Bu yaklaşım ile hedeflere ulaşabilmek için önceliklerin sıralandığı bir plan ortaya konur. Buna göre Salih'in kullandığı zaman yönetimi yaklaşımı başarı yaklaşımıdır.

[A]B[C]D[E]

23. Diğer öğrenci davranışlarını dikkatle gözlemlemek öğretmene etkin dinleme için herhangi bir fayda sağlamaz.

[A]B[C]D[E]

24. Öğrencilerin hiçbir soru sormaksızın itaatkâr davranmasını sağlamak arzu edilir bir şey değildir ve bu durum disiplinin sağlandığı anlamına gelmez. Bazen öğretmen davranışları yüzünden de öğrencilerin disiplin kurallarına uymadıkları olur. Disiplin, yalnızca uyulması gereken kurallar listesinden ibaret bir kavram değil, amaçlı etkinlikler, uygun çevre, birlikte çalışma alışkanlığı, kendi kendini kontrol gibi kavramları içeren çok daha geniş bir kavramdır.

[A]B[C]D[E]

25. Kuralların ifade edildiğinde öğrencilerin nasıl davranmamaları yerine, nasıl davranmaları gerektiğinin altı çizilmelidir. Olumsuz ifadelerden oluşan kurallar, doğru sınıf kuralı uygulaması değildir.

[A]B[C]D[E]

26. Gerçek eşya ve modellerin öğretimde kullanılması kalıcı öğrenmeleri sağlamakla birlikte en önemli sınırlılığı ayrıntıların iletilmek istenen mesajın kavranmasını engellemesidir.

[A]B[C]D[E]

27. Şimşek kart tekniği genelde okul öncesi eğitimde kullanılan ve hikayenin ya da konunun, hazırlanmış resimli kartlar yardımıyla anlatılmasıdır. Bir dosya kağıdı büyüklüğünde beş-altı kartın üzerine, anlatımınızı güçlendirecek resimler çizip boyayarak çocuklara sunulur. Burada amaç, görsel bir unsur kullanarak hem dikkati yoğunlaştırmak hem de konunun daha rahat anlaşılmasına yardımcı olmaktır.

[A]B[C]D[E]

28. Grafik türlerinin arasında karşılaştırmaya yapmaya en uygun grafik türü sütun grafiğidir. Soru kökünde verilen durum karşılaştırma yapmayı gerektirmektedir.

[A]B[C]D[E]

29. Dale'in yaşantı konisine göre modeller ve numuneler gerçek eşyalardan sonra en etkili öğrenme yaşantısını sağlarlar. Bu yüzden insan vücudu ve organlarını tanıtmak için maket kullanmak en etkili yöntemdir.

[A]B[C]D[E]

30. A, B, C ve E seçenekleri birer yazı ve gösterim tahtasıdır. Di-yagram tahtası ise sadece belirli diyagramların gösterimi için kullanılan bir görsel materyaldir.

[A]B[C]D[E]

31. Pragmatizm göre yarar sağlayan bilgi gerçektir. Gerçeklik değişir yani subjektiftir. Gerçeklik yaşantı geçirme sonucunda elde edilir. Bilimsel yöntemi kullanır. Bu felsefe öğrenci merkezlidir. Pragmatizmde eğitimin, yaşama hazırlıktan öte yaşamın kendisi olduğu kabul edilmektedir. Bu felsefede bireysel farklılıklar ve etkin katılım önemlidir. Bilgi kuramı açısından doğrunun ölçütü yararlı olup olmamasıdır. Buna göre soru kökünde temel özellikleri verilen felsefi akım pragmatizmdir.

[A]B[C]D[E]

32. Konu alanı merkezli program tasarıları; öğrencilere verilecek geçerli evrensel nitelikli bilgi alanlarının (konuların) düzenlenmesi ve aktarılması esastır.

Eğitim programı her bir konu alanın özelliğine uygun olarak düzenlenir. Okullarda günümüze kadar en yaygın olarak kullanılan yaklaşımdır. Öğrenci pasiftir, ödül ve ceza ile öğrenir. Öğrenci yetişkinler neyi uygun gördüyse onu öğrenir. Geleneksel eğitim anlayışı hakimdir.

Kitaplarda yer alan konu alanlarının özümsemesi üzerinde durulur. Kitaplar ikincil kaynaklar içerisinde değerlendirilir. Birincil kaynaklar çağdaş ve yapılandırmacı anlayış için önem ifade eden doğrudan yaşantılara ve alanında uzman kişilerden edinilen bilgilerdir.

[A]B[C]D[E]

33. Farklar yaklaşımı, olması gereken durum ile olan durum arasında farka bakılarak ihtiyacın belirlendiği bir yaklaşımdır. Olması gereken özellikler belirlendikten sonra eğitim etkinlikleri uygulanır. Daha sonra ortaya çıkan duruma bakılarak ihtiyaç olup olmadığı belirlenir.

Analitik yaklaşımda, ortaya çıkması muhtemel durumlardan hareket edilerek ihtiyaç belirlenir. Olasılıklardan hareket edilir ve geleceğe yöneliktir.

Demokratik yaklaşımda, çoğunluğun isteklerine göre ihtiyaç belirlenir. Toplumdaki baskın grupların ihtiyaçlarına göre hareket edilir.

Betimsel yaklaşımda mevcut durumda kullanılan nesnelerin, öğelerin, tekniklerin, uygulamaların vb. yararına ve zararına bakılarak ihtiyaç belirlenir.

Sentezleme bir ihtiyaç saptama yaklaşımı değildir.

[A]B[C]D[E]

34. Yetişkin Eğitimi: Yetişkin bireylerin ilgi ihtiyaçları doğrultusunda düzenlenen planlı eğitim faaliyetleridir. Bireylerin ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda gereksinimlerini karşılamak için ortaya çıkmıştır.

[A]B[C]D[E]

35. Aşamalılık ilkesi; bilinenden bilinmeyene, yakından uzağa, kolaydan zora ve basitten karmaşığa ilkelerini kapsar. İçeriğin doğrusal programlamaya göre düzenlendiği derslerde, aşamalılık ilkesi daha fazla ön plana çıkar.

[A]B[C]D[E]

36. Standart puanlar eşit aralıklı ölçek düzeyinde ölçme sonuçları verirken harf notları derece belirttiği için sıralama ölçeği düzeyinde ölçme sonuçları verir.

[A]B[C]D[E]

37. Soruda hangi seçenekte bağıl ölçüt kullanıldığı sorulmaktadır. B seçeneğinde verilen "Z puanı +1 ve üstü olma" bağıl ölçüttür. Z ve T puanları grubun aritmetik ortalamasına göre belirlendiği için gruba bağlıdır.

[A]B[C]D[E]

38. Soru kökü incelendiğinde, öğretmen adaylarının girecekleri yazılı ve sözlü sınavların ortalaması 60 ve üzerinde olan adayların başarılı sayılması mutlak ölçüt kullanıldığını göstermektedir. Başarılı olan adayların "öğretmen" olarak atanması, başarılı olamayanların il içinde aynı hizmet alanında başka bir eğitim kurumunda görevlendirilmeleri, sınavların amacının tanıma yerleştirme olduğunu göstermektedir.

[A]B[C]D[E]

39. Test-tekrar test yönteminde hata kaynağı zaman içinde ölçülen özelliğin değişmesi, paralel testlerde (özellikle üst düzey davranışlarda) paralel soru yazmanın zorluğu, eş değer yanılar yönteminde ise kapsamın her iki yarıda eşit örneklenememesidir. Soru kökünde verilen eşleştirmelerin tamamı doğrudur.

[A]B[C]D[E]

40. Yapılan çalışma testin yapı geçerliğini belirlemeye yöneliktir. Eğer sadece resim öğretmenlerini testten yüksek puanlar almış olsaydı, testin yapı geçerliğinin yüksek olduğu söylenebilirdi. Resim, müzik ve beden eğitimi öğretmenlerinin yüksek puanlar alması, ölçülen özelliğe başka değişkenlerin karıştığını yani yapı geçerliğinin düşük olduğunu gösterir.

[A]B[C]D[E]

41. D seçeneğinde verilen ifade, güvenilirlik ile değil, geçerlik ile ilgilidir.

[A]B[C]D[E]

42. Soruda "birimleri vardır ancak birimleri eşit değildir" ifadesi ile sıralama ölçeği sorgulamaktadır. Seçenekler incelendiğinde Sıralama ölçeğinde bilgi verir. (A)

Bağıl not, T puanı demektir ve eşit aralık ölçeğinde bilgi verir. (B)

Sınıflama ölçeğinde bilgi verir. (C)

Eşit oranlı ölçek türünde bilgi verir. (D)

Eşit oranlı ölçek türünde bilgi verir. (E)

[A]B[C]D[E]

43. Öğretmenlerin hazırladıkları teknikte performansı meydana getiren ölçütler açıklandığı için bu teknik, rubriktir.

[A]B[C]D[E]

44. Bireylerin psikolojik ihtiyaç ve değerlerini, normal ve normal olmayan kişilik özelliklerini belirlemede kullanılan tipik performans testlerinde (projektif kişilik testleri, kişilik envanteri, uyum envanteri, ilgi envanteri ve tutum ölçeği) görünüş geçerliği özellikle düşürülür ve yapı geçerliği artırılmaya çalışılır.

[A] [B] [C] [D] [E]

45. Güçlük düzeyi orta ayıricılık düzeyi 1'e yakın olan 5. madde en güvenilir maddedir. 5. maddenin güvenilirliğe katkısı en fazladır.

[A] [B] [C] [D] [E]

46. Güçlük düzeyi 0,50 olan 2. maddenin standart sapması en yüksektir.

[A] [B] [C] [D] [E]

47. Testlerin soru sayıları farklı olduğu için başarıyı belirlemek için mutlak başarı yüzdesi hesaplanmalıdır.

$$MBY = \frac{\bar{X}}{K} \cdot 100$$

$$MBY_{Fizik} = \frac{60}{80} \cdot 100 = 75$$

$$MBY_{Kimya} = \frac{40}{50} \cdot 100 = 80$$

$$MBY_{Biyoloji} = \frac{54}{60} \cdot 100 = 90$$

$$MBY_{Matematik} = \frac{80}{100} \cdot 100 = 80$$

$$MBY_{Edebiyat} = \frac{64}{80} \cdot 100 = 80$$

Buna göre öğrencilerin en başarısız olduğu ders fizik dersidir.

[A] [B] [C] [D] [E]

48. Duygu ve tutumların oluşmasında tepkisel koşullanma öğrenmesi önemlidir. Olumsuz düşüncelerin ortadan kalkması ise sönme kavramıyla açıklanabilir.

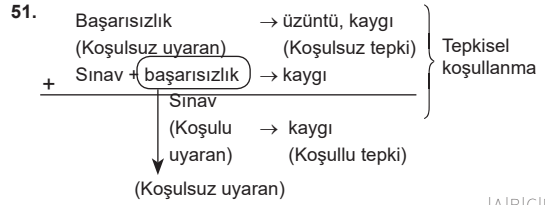
[A] [B] [C] [D] [E]

49. Bireyin beğenmediği yaşantıları, kendini rahatsız eden olay, durum ya da kişilerle ilgili anıları unutmaması, böylece hatırlamak istemediği ve kendine sıkıntı veren bu durumdan kurtulması, toplumun beğenmediğini düşündüğümüz duygu, düşünce ve arzularımızı da bu yolla unutmamız ve rahatsız edici durumdan kurtulmamız, bu tür yaşantıları bilinçaltına itmek anlamına gelir. Bu durum bastırma savunma mekanizmasına örnektir ve unutma nedenlerindendir.

[A] [B] [C] [D] [E]

50. Otobüsün saat başı hareket etmesi sabit aralıklı pekiştirmeye örnektir. Sabit aralıklı pekiştirme, pekiştirecin belirlenmiş sabit zaman aralıklarıyla verilmesidir. Organizma bu durumda pekiştirecin ne zaman geleceğini önceden bilir. Bu pekiştirme tarifesinde organizmanın davranış sıklığı pekiştirecin geleceği zamana doğru artış gösterir. Pekiştireç elde edildikten sonra azalır. Sönme direnci düşük bir tarifiedir.

[A] [B] [C] [D] [E]



[A] [B] [C] [D] [E]

52. Standartlaştırılmış Z ve T puanları sistemi gruba bağlı notlandırma yaptığı için Serkan'ın kaç doğru yaparsa +Z puanı alacağı bilinmemektedir. Dolayısıyla bazen 100 üzerinden 20, bazen 40, bazen 70 doğru gerektirdiği için değişken oranlı pekiştirme tarifi oluşturmaktadır.

[A] [B] [C] [D] [E]

53. Diş hekiminin diş fırçalama alışkanlığı kazandırmak amacıyla aileye çocuk dişlerini fırçalayıp yatağa gittiğinde, uyumadan önce masal okumalarını önerirken, fırçalamadan yatarsa masal okumalarını tembihlemesi çocuğun kendisinden hangi davranışın beklendiğini ayırt etmesini sağlamaya yönelik bir öneridir. Bu şekilde çocuk hangi durumda ve davranışına karşılık pekiştireç alabileceğini ayırt edebilir.

[A] [B] [C] [D] [E]

54. Seyhan'ın yeni okulunda bazı bilgi formlarını doldururken hep eski okulundaki okul numarasını yazması ileriye ket vurmadır. Ket vurma bellek izlerinin birbirine karışması ve unutulmasıdır. Önceki bellek izi sonrakinin bozuyorsa ileriye ket vurma, sonraki bellek izi öncekinin bozuyorsa geriye ket vurma olur. Seyhan yeni bilgiyi hatırlaması gerekirken sürekli aklına eskinin gelmesi ileriye ket vurmadır.

[A] [B] [C] [D] [E]

55. Mekanizmanın, fareye pedala bazen üç kez bastığında bazen ise beş kez bastığında yiyecek vermesi değişken oranlı pekiştirmeye örnektir. Çünkü değişken oranlı pekiştirmede kaçınıcı davranışın pekiştirileceği belli değildir.

[A] [B] [C] [D] [E]

56. Öğrenme karmaşıktan basite doğru değil, basitten karmaşığa doğru sıralanmalıdır. Aksi hâlde hem öğrenme hem de hatırlama zorlaşır.

[A|B|C|D|E]

57. Deniz kenarında oturup bir süre dinlenmek ve günün yorgunluğunu atmak isteyen Gamze Hanım için bulutlar, oradan uzaklaşma davranışını başlatan bir ayırt edici uyarıcı rolüne sahiptir. Edimsel koşullanma ilkelerine göre ayırt edici uyarıcı davranışı kontrol eden uyarıcıdır. Bu parçada da bulutlar Gamze Hanım'ın davranışını kontrol eden yani ona uzaklaşmasını işaret eden bir uyarıcıdır. Edimsel koşullanmada bu şekilde bireyin hangi davranışı yapması gerektiğini kontrol eden bir özelliğe sahiptir. Yani ayırt edici bir uyarıcıdır.

[A|B|C|D|E]

58. Cümle içindeki virgüller kelimelerin doğru şekilde gruplanmasını sağlar. Hatta virgülün yanlış yere konması gruplanmanın yanlış oluşmasına ve cümlenin yanlış anlaşılmasına neden olur.

[A|B|C|D|E]

59. Bireyin duygu ve düşüncelerinin aksi yönünde davranışlar sergilemesi durumu karşıt tepki geliştirme savunma mekanizmasıyla açıklanır. Cem'in söz konusu durumu da bu mekanizmayla açıklanabilir. Çünkü Cem aslında arkadaşlarının onunla çıkarları için ilişki kurduğunu düşünmekte ve onlara güvenmemektedir. Ancak bu duygularının ve düşüncelerinin aksi yönünde arkadaşlarını çok sevdiğini öne sürüp bu yönde davranışlar sergilemektedir.

[A|B|C|D|E]

60. Özümleme, önceden sahip olunan şema ile yeni duruma uyum sağlamayı ifade eder. Madde kökünde verilen örnekte de bebeğin, önceden sahip olduğu lastik top şemasıyla, cam topu algıladığı belirtilmektedir. Cam topu, lastik top gibi tutması, bebeğin özümleme yaptığını göstermektedir. Uyum kurma seçeneğine yönelen adaylar, madde kökünde bebeğin yeni şema oluşturmasından bahsedilse de, koyu renk yazılan kısımda sadece cam topu lastik topu tuttuğu gibi tutmanın sorulduğunu gözden kaçırmışlardır.

[A|B|C|D|E]

61. A) İd doğuştan gelir. Süperegö ve ego yaşam içinde şekillenir.
B) Savunma mekanizmalarının kaynağı bilinç altıdır.
C) Cinsel kimlik fallik dönemde biçimlenir.
D) Ego, id ve süperegö arasındaki çatışmayı geçici olarak hafifletmek için savunma mekanizmaları üretir.
E) Engellenme, saldırganlık gibi olumsuz davranışları tetikler.

[A|B|C|D|E]

62. Bireyde kaygı ve stres üreten durumlara karşı geliştirilen savunma mekanizmalarından biri de yadsımadır. Şule Hanım'ın kilo aldığı, gerçeğini kabul etmeyip giysilerin kalıplarının dar olduğunu söylemesi inkar savunma mekanizması ile açıklanır. Bu mekanizmada birey kendisinde stres üreteceği için apaçık gerçeği inkar etme yoluna gider.

[A|B|C|D|E]

63. Sınıf öğretmeni Nesrin Hanım yıllarca karşılaştığı gelişim düzeyini yeni sınıfından da beklemektedir. Oysa çocukların bir yıl önce eğitime (birinci sınıfa) başlaması psikomotor olgunlaşma düzeyinde önemli farklar oluşturur. Yazı-çizgi çalışmalarında öğretmenin beklentisinin oluşmaması olgunlaşmanın yaşa bağlı seyri ile ilgilidir.

[A|B|C|D|E]

64. Soru kökünde karakterize edilen Aysun'un kişiliğinde iki temel özellik gözlenmektedir. Birincisi, olayların neden-sonuç ilişkilerinde kendi sorumluluğunu görmeme ve dışsal yükleme yapma. Bu durum dışsal denetim ile ilgilidir. İkincisi ise başarının bileşenlerini başka insanlarla paylaşmama ve kendini aşırı önemseme. Bu durum ise benmerkezcı düşünme yapısı ile ilgilidir.

[A|B|C|D|E]

65. Erikson psikososyal kişilik gelişimi kuramında bireyin temel gelişmelerini yaş dönemlerine göre inceler. 25-55 yaşlar arası yetişkinlik dönemidir. Bu dönemde temel krizi üretkenliğe karşı verimsizlik (durgunluk) olarak tanımlar. Kırklı yaşlarda iş, çocuk yetiştirme, boş zamanları etkin değerlendirme konusunda kendisini yetersiz hisseden bireyler üretkenlik duygusunda problem yaşamakta ve kendilerini verimsiz hissetmektedirler.

[A|B|C|D|E]

66. Bir öğrenme ve gelişim süreci deneyime dönüşmeden önce bazı gerekliliklere ihtiyaç duyar. Bu gerekliliklere hazırbulunuşluluk adı verilir. Hazırbulunuşluluk kavramı, istek, güdülenmişlik ve ön bilgiyi kapsar. Çocukların dersi, okulu sevmeleri de ilgi, istek ve güdülenmişlikle ilgili olduğu için E seçeneği doğrudur. Bu seçenekte soru kökünde belirtilen durum çocukların duyuşsal hazırbulunuşluluğu ile ilişkilendirilmiştir.

[A][B][C][D][E]

67. “Düşük zekâ düzeyine sahip bir anne babanın çocuğu üstün zekâlı olamayacağı gibi; üstün zekâlı bir ailenin çocuğu da düşük zekâlı olmaz.” ifadesi, zekâ üzerinde soya çekimin yani kalıtımın önemini vurgulamaktadır. Zekâ doğuştan gelen ve sınırlarını kalıtımın belirlediği bir kapasitedir. Deneyimler zekânın bu sınırlar içerisinde gelişimini etkiler.

[A][B][C][D][E]

68. Soruda iş birliği sürecine vurgu yapılmaktadır. Zihinsel gelişim sürecinde işbirliğinin rolünü özellikle vurgulayan kuramcı Vygotsky'dir. İş birliği sürecinin sonucunda bireyin zihinsel açıdan sağlamış olduğu gelişme sorulmuş olsaydı cevap yarınsak gelişim alanı olurdu. Ancak soruda Tolga'nın zamanla iş birliği ihtiyacının ortadan kalkması ve işlemleri kendi başına yapmaya başlaması vurgulanmaktadır. Bu durum yapı iskelesi kavramıyla açıklanır.

[A][B][C][D][E]

69. Hem Piaget hem de Kohlberg insanın ahlak gelişiminde yaşı önemli bir parametre olduğunu söylemiştir. Yaşın bir faktör olmasını sağlayan ise bilişsel olgunlaşma düzeyidir. Bu soruda Okan bilişsel olgunlaşma yetersizliğinden dolayı farklı insan öldürme durumları arasında ayırt edici nitelikte akıl yürütme yapamamaktadır.

[A][B][C][D][E]

70. Başka bir şehirden zorunlu olarak geldiği için mutsuz olan Gizem Öğretmen yaşadığı bu durumun oluşturduğu olumsuzluklara dair ifadeler kullandığında kendi sorununu yansıtmış olur. A, B, D ve E seçeneklerinde Gizem Öğretmen'in yaşadıklarına dair ipuçlarını görmek mümkündür. C seçeneğinde ise sadece bireyin ne düşündüğü sorulmuştur. Bu nedenle olabilecek en yansız yaklaşımı göstermektedir.

[A][B][C][D][E]

71. Özellikle son sınıf etkinlikleri arasında gidilebilecek üst öğretim kurumları hakkında öğrencilere yardım edilmesi amacıyla gidilebilecek üst eğitim kurumlarını, oralardaki dersleri ve içeriklerini ve okulun amaçlarını araştırıp çocuklara tanıtmak rehberliğin bilgi toplama ve sunma hizmetine örnektir.

[A][B][C][D][E]

72. Oryantasyon hizmeti öğrenci okula yeni başladığında okulun öğrenciye tanıtılmasını sağlayan bir hizmettir. Soruda Naci'nin durumu düşünüldüğünde oryantasyon hizmeti yapılırken tiyatroya dair bir kulübün varlığından söz edilmemiştir. Bu da Naci'nin oryantasyon hizmetini eksik aldığı anlamına gelir. Çünkü oryantasyon hizmetinde,

- sosyal çevre,
- fiziksel özellikler,
- tarihçe,
- not geçme sistemi,
- okuldaki sosyokültürel hizmetler,
- disiplin yönetmeliği

gibi okula dair her şeyin tanıtılması gerekir

[A][B][C][D][E]

73. Kaygı problem alanlarına göre rehberlik türleri bağlamında değerlendirildiğinde direkt bir problem alanıyla ilişkilendirilemez. Genel bir değerlendirme yapıldığında sosyal kaygı kişisel, sosyal sınav kaygısı eğitsel, meslekle ilgili kaygılar mesleki rehberlik kapsamındadır.

[A][B][C][D][E]

74. Hacı Bektaş-ı Veli'nin “Erkek, dişi sorulmaz, muhabbetin dilinde, Hakk'ın yarattığı, her şey yerli yerinde. Bizim nazarımızda, kadın erkek farkı yok. Noksanlık, eksiklik senin görüşlerinde.” sözleri insancıl kuramın koşulsuz kabul ilkesine örnek oluşturur. Koşulsuz kabul karşıdakinin özelliği (dini, dili, cinsiyeti, ırkı, rengi, başarısı, statüsü) ne olursa olsun sırf insan olduğu için olduğu gibi kabul edilmesidir. Hacı Bektaş-ı Veli de kadın erkek ayrımı yapmayan bu cümlesiyle koşulsuz kabul ilkesini örnekleyen bir anlayışı ortaya koymaktadır.

[A][B][C][D][E]

75. Rehberlik hizmetlerinde ikna ya da zorlama yoktur. Bu nedenle öğrenciler yardım almaya gönüllü değilse daha dolaylı yollar tercih edilmelidir. Bu anlamda psikolojik danışman tüm öğrencilere yönelik çalışmalar düzenleyerek öğrencilerin sigaranın zararları konusunda bilgilendirilmesine yardımcı olmuş olur.

[A|B|**C**|D|E]

76. Öğrencilerin karşılaştıkları başarısızlık, uyum sağlayamama, sosyal becerilerdeki yetersizlik, öz güven eksikliği gibi durumlarda onlara müdahale etme, hizmet verme düzeltici, çare bulucu (iyileştirici) hizmetler ile açıklanır. Düzeltici çare bulucu (iyileştirici) hizmetler devam etmekte olan sorunların çözümüne yardım hizmetleridir.

[A|B|**C**|D|E]

77. Soruda verilen öğrenci bilgileri, problem tarama listesi kullanılarak elde edilebilir.

[A|B|**C**|D|E]

78. Kimdir bu uygulaması sonuçlarına göre Betül'ün bağdaşım düzeyi yüksektir. Çünkü uygulama sonuçlarından görüldüğü gibi hem Betül hem de arkadaşları kendisini çabuk heyecanlanan ve telaşlı biri olarak görmektedir. Bağdaşım kişinin tutarlılığıdır. Davranışlarının ve özelliklerinin farkında olması ve bunların birbiriyle uyumlu olmasıdır. Betül kendisini değerlendirmede tutarlıdır çünkü arkadaşları da Betül'ü aynen kendisini gördüğü gibi değerlendirmektedir.

[A|B|C|**D**|E]

79. Elde edilen sonuçlara göre rehberlik açısından, öncelikle Betül'le görüşerek probleminin altında yatan nedenleri bulmaya çalışmak daha doğru olur. Çünkü uygulamaya göre bir problem olduğu ortaya çıkmaktadır. Ancak bu problemin nedenleri ve detayları bu cevaplardan anlaşılamaz. Bu durumda problemin ayrıntılarını anlamak için en doğru ilk adım Betül'le görüşmek olacaktır.

[**A**|B|C|D|E]

80. Seçenekler arasında verilenlerden anı defteriyle bireyin iç dünyasını anlama olanağı bulunur. Anı defteriyle bireyler konuşmaya utandıkları durumlarda kendilerini, iç dünyalarını dile getirme olanağı bulur ve kendilerini ifade ederler.

[A|B|**C**|D|E]