

Wilhelm H. Peterßen

# Lehrbuch Allgemeine Didaktik

6., völlig veränderte, aktualisierte  
und stark erweiterte Auflage

Oldenbourg

# Inhalt

<b>Vorwort: Ein völlig neu gestaltetes Lehrbuch?! .....</b>	<b>9</b>
<b>Lesehilfe: Wo beginnen mit der Lektüre?! .....</b>	<b>11</b>
<b>1      Einleitung: Didaktik ist nicht gleich Didaktik! .....</b>	<b>12</b>
Vorweg: Definitionen – Verwirrung ist angesagt! .....	12
<b>1.1    Etymologische und historische Vieldeutigkeit .....</b>	<b>15</b>
1.1.1   Etymologische Reflexionen .....	15
1.1.2   Historischer Rückblick .....	16
<b>1.2    Allgemeine Didaktik .....</b>	<b>18</b>
1.2.1   Grundzüge .....	18
1.2.2   Unterscheidungen .....	23
<b>1.3    Allgemeine Didaktik und Fachdidaktik .....</b>	<b>28</b>
<b>1.4    Literatur .....</b>	<b>33</b>
<b>2      Positionen der Allgemeinen Didaktik 2000 .....</b>	<b>36</b>
Unterscheidungskriterium: Zentraler und zentrierender Begriff .....	36
<b>2.1    Lerntheoretische Didaktik 2000 .....</b>	<b>39</b>
2.1.1   ›Berliner Modell‹ .....	40
2.1.1.1   Zur Entstehung: Didaktik als Theorie und Lehre .....	40
2.1.1.2   Zum zentralen und zentrierenden Begriff: Theorie des Lehrens und Lernens .....	42
2.1.1.3   Zu den Handlungsempfehlungen: ›Berliner Modell – ein Entscheidungsmodell .....	47
2.1.1.4   Zusammenfassung und kritische Einschätzung .....	55
2.1.2   ›Hamburger Modell‹ .....	58
2.1.2.1   Zur Entstehung: Entwicklungen .....	58
2.1.2.2   Zum zentralen und zentrierenden Begriff: Lehren als emanzi- patorisch relevantes, professionell pädagogisches Handeln .....	59

2.1.2.3	Zu den Handlungsempfehlungen: »Hamburger Modell« – ein Handlungsmodell/Planungsprozess-Phasen .....	63
2.1.2.4	Zusammenfassung und kritische Einschätzung .....	67
2.1.3	Literatur .....	69
<b>2.2</b>	<b>Bildungstheoretische Didaktik 2000 .....</b>	<b>70</b>
2.2.1	Zur Entstehung: Von der Didaktik im engeren Sinne zur kritisch-konstruktiven Didaktik .....	70
2.2.2	Zum zentralen und zentrierenden Begriff: Bildung – zweifach bestimmt .....	79
2.2.3	Zu den Handlungsempfehlungen: Perspektivenschema zur Unterrichtsplanung/Problemunterricht .....	85
2.2.4	Zusammenfassung und kritische Einschätzung .....	89
2.2.5	Literatur .....	93
<b>2.3</b>	<b>Konstruktivistische Didaktik 2000 .....</b>	<b>95</b>
2.3.1	Zur Entstehung: Systemisches und konstruktivistisches Denken .....	96
2.3.1.1	Strukturen .....	98
2.3.1.2	Ansätze und Beiträge .....	102
2.3.2	Zum zentralen und zentrierenden Begriff: Konstruktion .....	110
2.3.3	Zu den Handlungsempfehlungen: Lernwelten/Konstruktionen/Lernumgebungen .....	114
2.3.3.1	Didaktik der Lernwelten (KÖSEL) .....	114
2.3.3.2	Didaktik der Konstruktionen (REICH) .....	117
2.3.3.3	Didaktik der Lernumgebungen (MANDL u. a.) .....	121
2.3.4	Zusammenfassung und kritische Einschätzung .....	126
2.3.5	Literatur .....	131
<b>3</b>	<b>Entwicklungen der Allgemeinen Didaktik 1600–2000 ...</b>	<b>136</b>
<b>3.1</b>	<b>Didaktik 1600–1900 .....</b>	<b>136</b>
3.1.1	Didaktik als Lehrkunst (RATKE; COMENIUS) .....	138
	Literatur .....	139
3.1.2	Didaktik als Unterrichtslehre (HERBART; HERBARTIANER) .....	140
	Literatur .....	141
3.1.3	Didaktik als Bildungslehre (WILLMANN) .....	142
	Literatur .....	142
3.1.4	Didaktik als Programm (REFORMPÄDAGOGEN) .....	143
	Literatur .....	144

<b>3.2</b>	<b>Didaktik 1900–2000</b> .....	145
	Zur Einführung: Übersicht über Epochen und Tendenzen .....	145
3.2.1	Geisteswissenschaftliche Didaktik .....	150
3.2.1.1	Ursprünge und Grundlagen (1900–1933) .....	150
3.2.1.2	Renaissance (1945–1955) .....	156
3.2.1.3	Literatur .....	157
3.2.2	Bildungstheoretische Didaktik .....	158
3.2.2.1	Zum zentralen und zentrierenden Begriff: Kategoriale Bildung .....	158
3.2.2.2	Didaktische Theorie i. e. S.: Theorie vom Elementaren .....	160
3.2.2.3	Zu den Handlungsempfehlungen: Didaktische Analyse .....	166
3.2.2.4	Zusammenfassung und kritische Einschätzung .....	168
3.2.2.5	Literatur .....	171
3.2.3	Informationstheoretisch – kybernetische Didaktik .....	173
3.2.3.1	Zur Entstehung: Behaviorismus und Sputnikschock .....	174
3.2.3.2	Feld und Aufgabe der Didaktik .....	175
3.2.3.3	Der Regelkreis in der Didaktik .....	179
3.2.3.4	Ausklammerung der Zielfrage .....	182
3.2.3.5	Zu den Handlungsempfehlungen: Redundanztheorie des Lernens und Lehrens .....	184
3.2.3.6	Zusammenfassung und kritische Einschätzung .....	186
3.2.3.7	Literatur .....	190
3.2.4	Lernzielorientierte Didaktik .....	191
3.2.4.1	Zum zentralen und zentrierenden Begriff: Lernziel .....	191
	Exkurs: Lernen und Verhalten .....	196
3.2.4.2	Zu den Handlungsempfehlungen: Zweckrationale Unterrichtsplanung .....	199
3.2.4.3	Zusammenfassung und kritische Einschätzung .....	201
3.2.4.4	Literatur .....	203
3.2.5	Kritisch-kommunikative Didaktik .....	204
3.2.5.1	Zur Entstehung: Kommunikationstheorie und kritische Theorie .....	204
3.2.5.2	Zu den zentralen und zentrierenden Begriffen: Kommunikativ und kritisch .....	205
3.2.5.3	Zu den Handlungsempfehlungen: Partizipative Unterrichtsplanung .....	216
3.2.5.4	Zusammenfassung und kritische Einschätzung .....	223
3.2.5.5	Literatur .....	228

<b>4</b>	<b>Grundfragen zur allgemeinen Didaktik</b>	<b>230</b>
<b>4.1</b>	<b>Didaktische Theorie und Lehrer</b>	<b>230</b>
4.1.1	Didaktik: Berufswissenschaft von Lehrern	230
4.1.2	Funktionen didaktischer Theorien für Lehrer	232
4.1.2.1	Orientierungsfunktion	233
4.1.2.2	Strukturierungsfunktion	236
4.1.2.3	Legitimationsfunktion	239
<b>4.2</b>	<b>Didaktisches Handeln - Zielpunkt didaktischer Theoriebildung</b>	<b>241</b>
4.2.1	Vollständiges didaktisches Handeln	242
4.2.2	Regulatives und operatives didaktisches Handeln	245
4.2.3	Selbstständiges didaktisches Handeln - Anfänger und Routiniers	246
4.2.4	Legitimatisches und technologisches didaktisches Handeln	250
<b>4.3</b>	<b>Zur Vollständigkeit didaktischer Theorien</b>	<b>254</b>
4.3.1	Die pragmatische Struktur	255
4.3.2	Die legitimatorische Struktur	260
4.3.3	Die paradigmatische Struktur	265
4.3.4	Struktur und Vollständigkeit der Didaktik	269
<b>4.4</b>	<b>Vorwurf: »Feiertagsdidaktik«</b>	<b>271</b>
4.4.1	Lehreralltag und didaktische Theorie	272
4.4.2	Zur Berücksichtigung des Schülers in der Didaktik	275
4.4.3	Zum Theoriecharakter	277
4.4.4	Literatur	281
	<b>Personenregister</b>	<b>285</b>