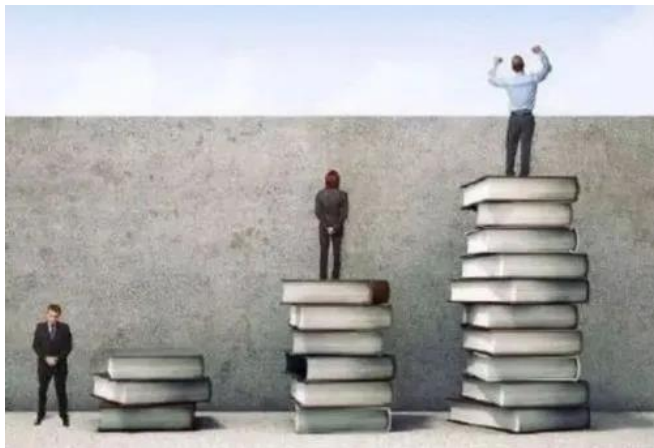


情报检索

主讲人：施亮

课程学习的目的、意义？



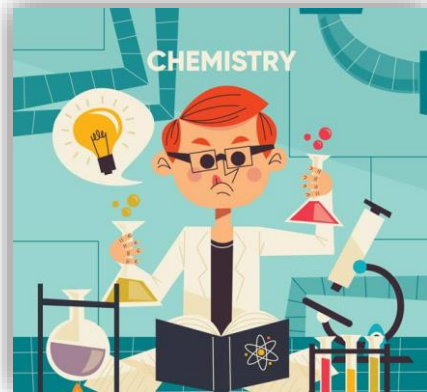
图片来自百度图库



示例截图来自CNKI



课堂学习
自主学习



学术研究



毕业论文

如何避免学术不端



图片来自网络

熟悉规章制度

尊重知识产权



中华人民共和国教育部令

第 40 号

《高等学校预防与处理学术不端行为办法》已于 2016 年 4 月 5 日经教育部 2016 年第 14 次部长办公会议审议通过, 现予发布, 自 2016 年 9 月 1 日起施行。

教 育 部 部 长

2016 年 6 月 16 日

ICS 01.140.40
A 19

CY

中 华 人 民 共 和 国 新 闻 出 版 行 业 标 准

CY/T 174—2019

学术出版规范 期刊学术不端行为界定

Academic publishing specification—Definition of academic misconduct for journals

行业标准备案信息公示平台

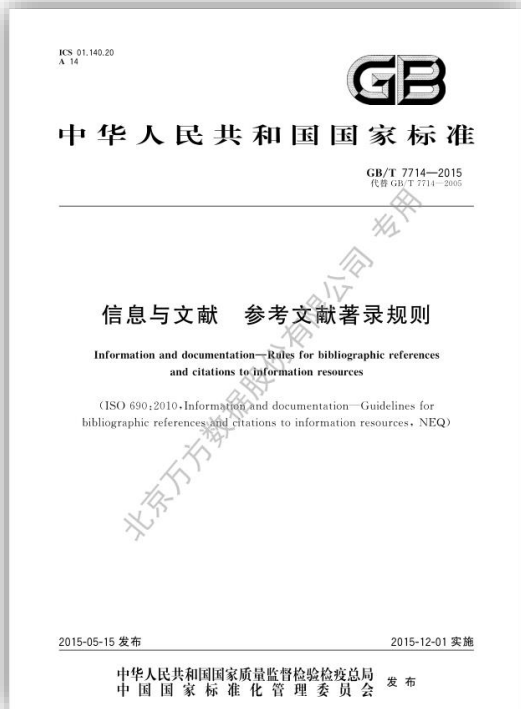
2019-05-29 发布

2019-07-01 实施

国家新闻出版署 发布



<http://aco.hust.edu.cn/info/1189/1442.htm>



信息与文献参考文献著录规则

析出文献主要责任者. 析出文献题名[文献类型标识/文献载体标识], 连续出版物题名:其他题名信息, 年, 卷(期): 页码[引用日期]. 获取和访问路径. 数字对象唯一标识符.

示例:

- [1] 袁训来, 陈哲, 肖书海, 等. 蓝田生物群: 一个认识多细胞生物起源和早期演化的新窗口[J]. 科学通报, 2012, 55(34): 3219.
- [2] 余建斌. 我们的科技一直在追赶: 访中国工程院院长周济[N/OL]. 人民日报, 2013-01-12(2)[2013-03-20]. http://paper.people.com.cn/rmrb/html/2013-01/12/nw.D110000renmrb_20130112_5-02.htm.
- [3] 李炳穆. 韩国图书馆法[J/OL]. 图书情报工作, 2008, 52(6): 6-12[2013-10-25]. <http://www.docin.com/p-400265742.html>.
- [4] 李幼平, 王莉. 循证医学研究方法: 附视频[J/OL]. 中华移植杂志(电子版), 2010, 4(3): 225-228[2014-06-09]. <http://www.cqvip.com/Read/Read.aspx?id=36658332>.
- [5] 武丽丽, 华一新, 张亚军, 等. “北斗一号”监控管理网设计与实现[J/OL]. 测绘科学, 2008, 33(5): 8-9[2009-10-25]. http://vip.calis.edu.cn/CSTJ/Sear.dll?OPAC_CreateDetail. DOI: 10.3771/j.issn.1009-2307.2008.05.002.

在检索利用方面, 作为大学生最容易无意识触犯的学术不端行为, 主要是数据、文献引用出处注释不全。



与检索对象有关的几个概念

信息

在现代科学中指事物发出的消息、指令、数据、符号等所包含的内容，是意义的载体，人们通过获得、识别自然界和社会的不同信息来区分不同事物。

文献

一切记录知识和信息的载体。

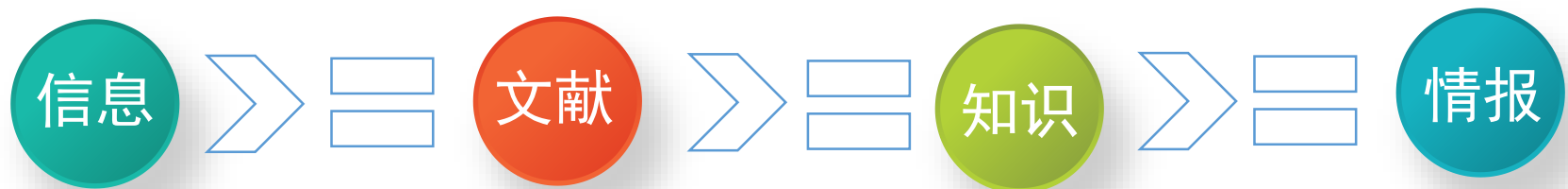
知识

是人对信息的加工、吸收、提取、评价的结果，是在实践的基础上产生，又经过实践检验后对客观实际的反映。

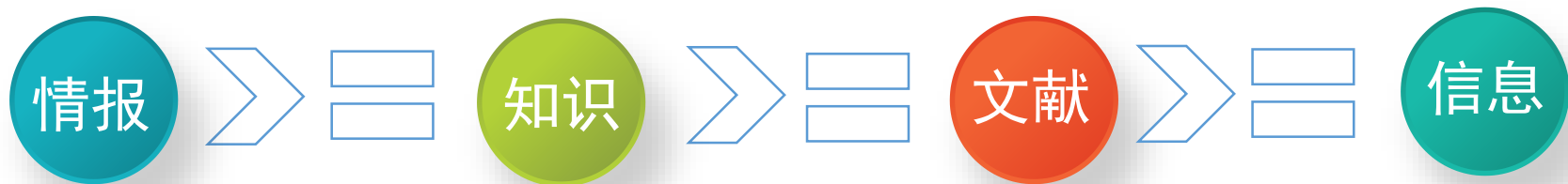
情报

是人们为了解决某个具体问题所需的新知识信息。

指代宽度



数量需求





信息源与信息资源



Information sources



Information Resources

一般认为，附加了人类劳动的信息是信息资源。信息和信息源是普遍存在的，但它们并非都是信息资源。



情报意识与情报能力

情报意识

即一个人对自己有关的新事物、新情况、新知识、新技术所具有的敏感性，是一个人生存意识、竞争意识、求知创新意识的集中体现。

情报能力

是人们从事情报活动所必备的技能 and 素养，包括情报的获取能力、处理能力、传递能力和运用能力。

增强情报意识，要具有一定的情报学知识，加强专业基础训练，广泛吸收相关学科知识



观察 

1

2

 检索

交流 

3

4

 阅读

什么是信息素养 (Information Literacy) ?

利用大量的信息工具及主要信息源使问题得到解答的技能

1974年,美国信息产业协会主席Paul Zurkowski 提出 “信息素养” 的概念

能够确定何时需要信息并且能够有效地查寻、评价和使用所需要的信息。

1989年美国图书馆协会(ALA)

是一套综合能力，包含思考、发现、理解信息如何产生、如何实现价值，并利用信息创造新知识，以及参与信息活动的道德。

《高等教育信息素养框架》ACRL2014

美国高等教育信息素养能力五大标准

美国大学与研究图书馆协会 (ACRL) 2000.01.18

主动
获取

具有信息素养能力的学生能决定所需要的信息种类和程度

具有信息素养能力的学生能有效而又高效地获取所需信息

分析
能力

具有信息素养能力的学生能评价信息及其来源，并能把所遴选出的信息与原有的知识背景和评价系统结合起来

具有信息素养能力的学生无论是个体还是团体的一员，能有效地利用信息达到某一特定的目的

个人
修养

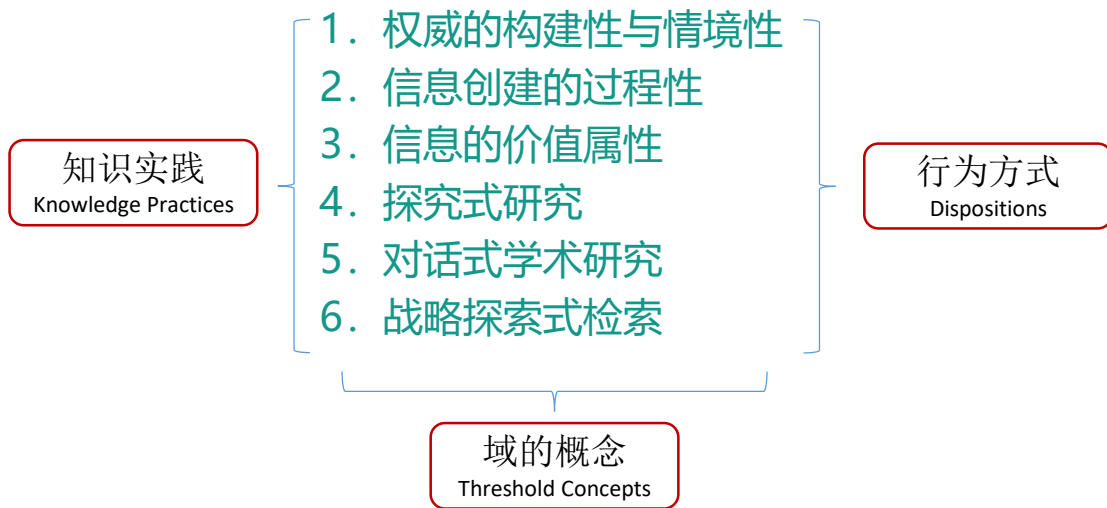
具有信息素养能力的学生懂得有关信息技术的使用所产生的经济、法律和社会问题，并能在获取和使用信息中遵守公告法律

检索
能力

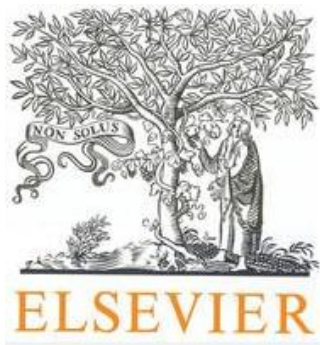
创新
能力

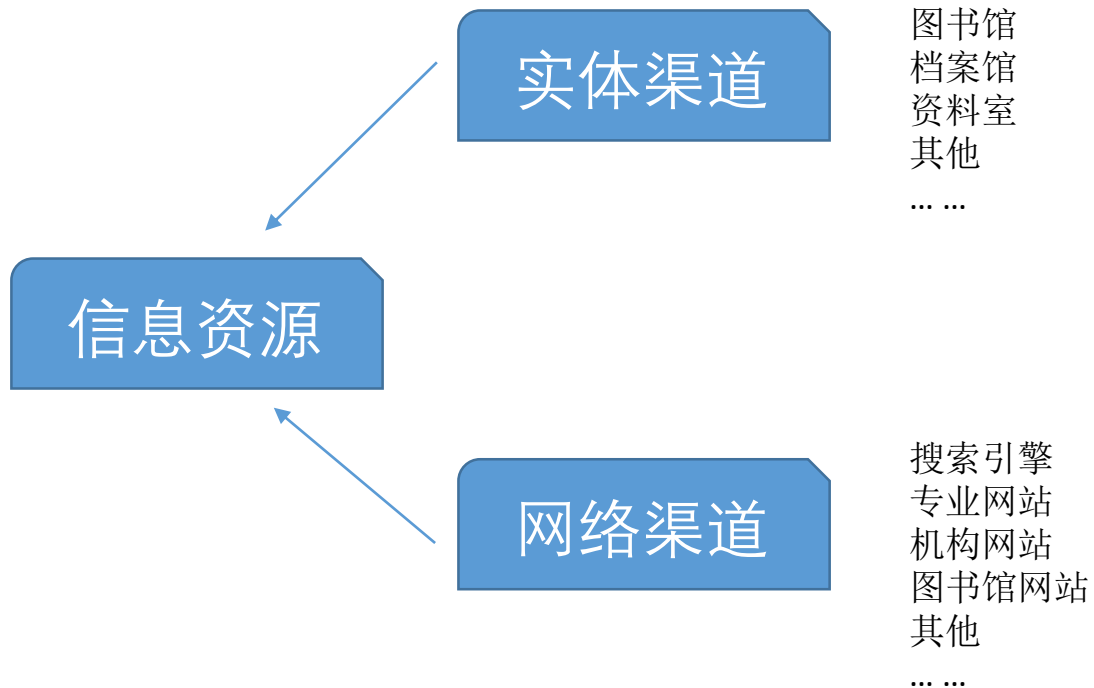
《高等教育信息素养框架》

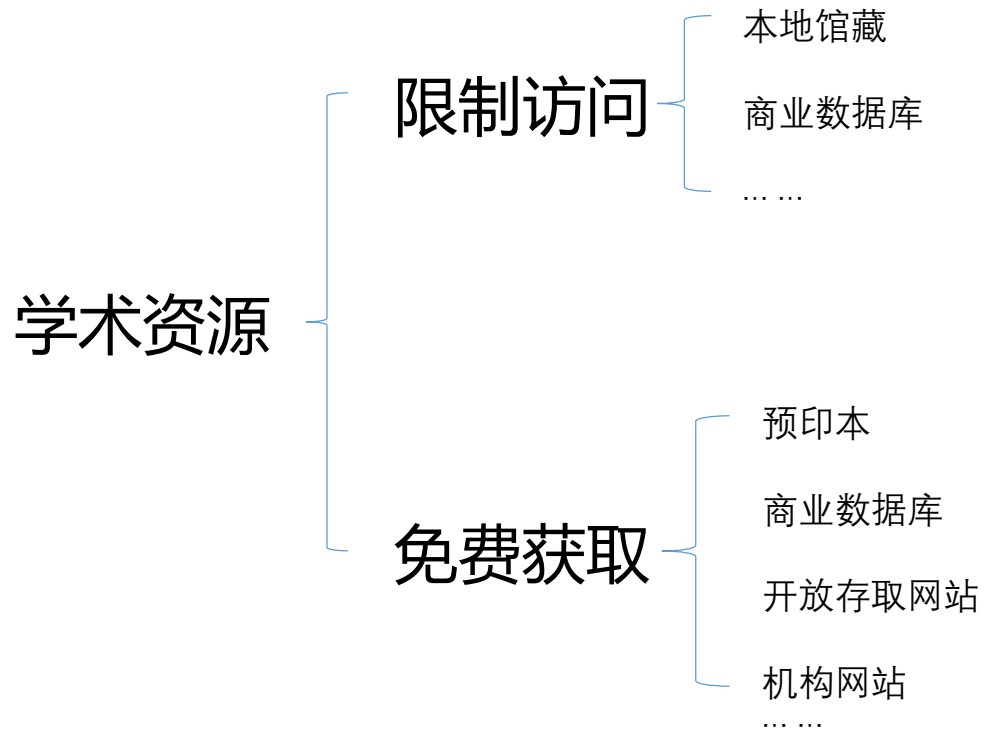
按六个框架要素（frame）编排，顺序排列如下：每一个要素都包括一个信息素养的核心概念、一组知识技能，以及一组行为方式。代表这些要素的六个概念按其英文字母



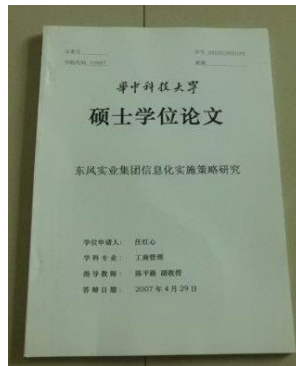
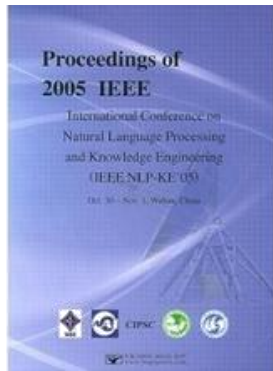
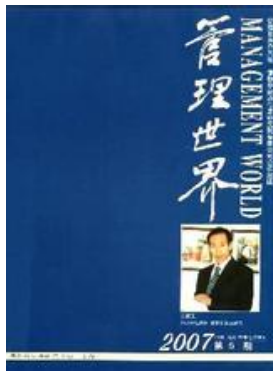
1. 多渠道地了解学术信息源是高效检索并获取信息的前提







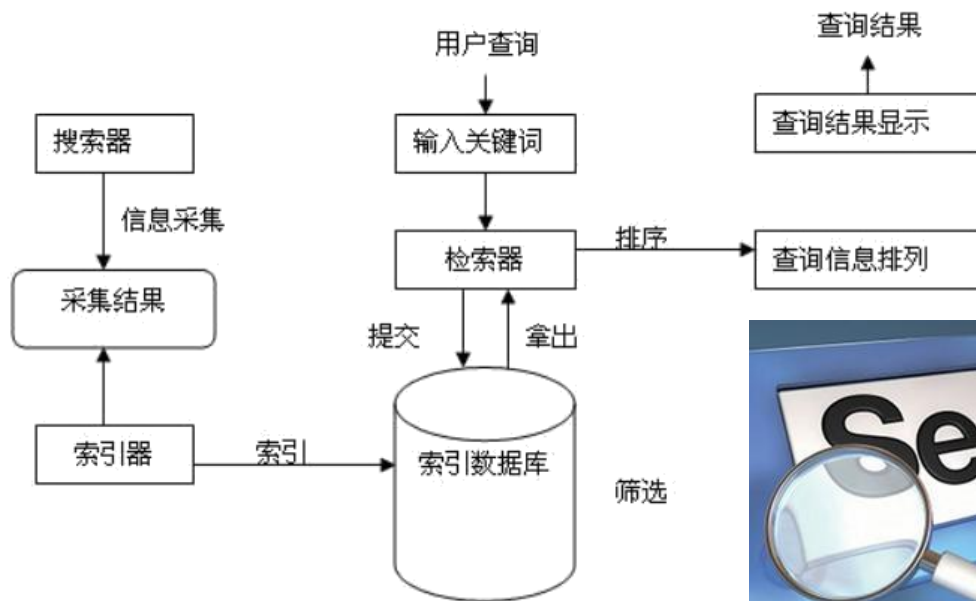
2. 熟练掌握学术信息的分类与特征是筛选有用信息的必要手段



3. 扎实的专业基础和广泛地阅读是充分利用学术信息的根本保证



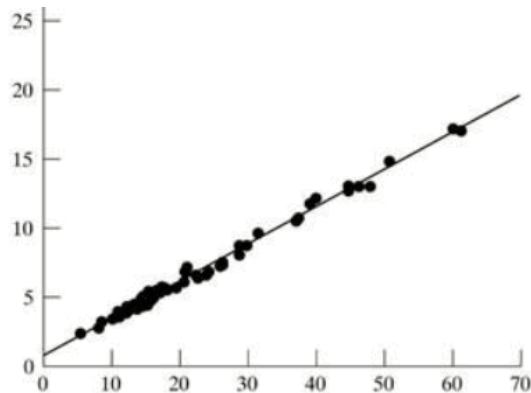
信息检索最直接的目的：1、最佳标引 2、最少查找时间



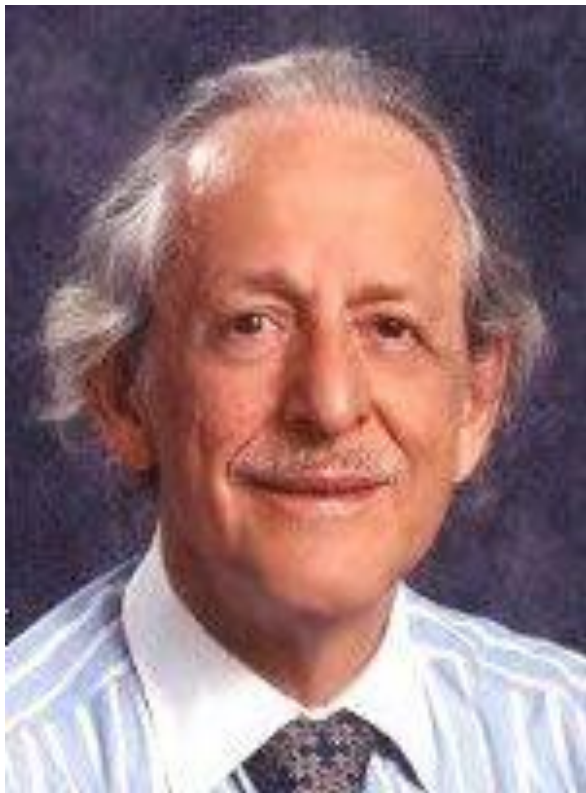
布拉德福 (1878~1948) Bradford, Samuel Clement

他在1934年提出了**布拉德福定律**，指出“若将期刊按其刊载某专业论文数以递减顺序排列，再将期刊划分为载文量相等的三个区域，则可得出期刊数量比约为 $1: \alpha_1: \alpha_2$ 的关系”。

即：

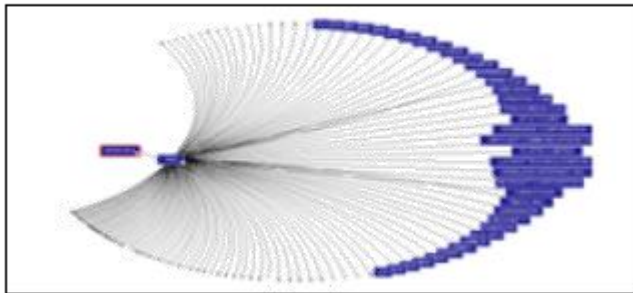


某一学科的大部分论文往往高度集中在少数期刊中，而其少数论文则分散于大量期刊上。

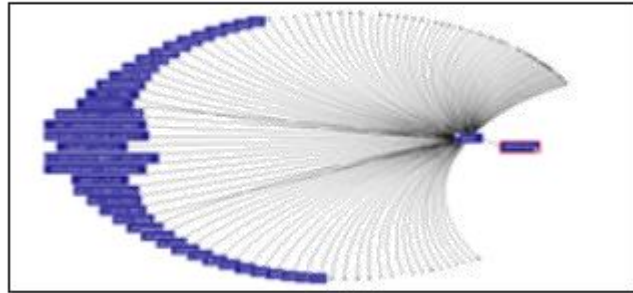


1955年，在美国新泽西州一个鸡舍改造的工作间中，尤金·加菲尔德(Eugene Garfield)博士首次提出“引文索引”概念，1961年试编成了《科学引文索引》，1963年，SCI 正式创刊。

☒ 前向引证关系 (施引文献)



☐ 后向引证关系 (引用的文献)



☐ 双向引证关系

