Estadística 1

agomezvargas

Table of contents

# 1. Primera parte. Evaluación conceptual y teórica

1. Consigne las definiciones de Población, muestra y unidad de análisis
2. Consigne, defina y ejemplifique los niveles de medición de Stevens
3. Consigne las principales propiedades de la distribución normal
4. Concepto y elementos constitutivos de las pruebas de hipótesis

# 2. Segunda parte. Evaluación práctica

Se ha realizado una encuesta a jóvenes españoles en el año 2000. Se muestran a continuación las 16 preguntas que contenía el cuestionario.

1. Para cada una de las preguntas definir:
2. La/las variables que contienen información a analizar estadísticamente.
3. Identificar, para cada una de ellas el nivel de medición y las modalidades/categorías que la integran.

# 3. Tercera parte. Análisis estadístico descriptivo

En esta actividad se trabajará con el archivo de datos “cuestionario.xlsx”.

1. Importar los datos a R.
2. Utilizando la función table() y sus funciones anexas, calcular
3. Las tablas de frecuencias absolutas para las variables ocio, genero, colegio, amor, religión
4. Las tablas de frecuencias relativas para las variables ocio, genero, colegio, amor, religión
5. Realizar gráficos de barras para cada una de las variables anteriores
6. Con la frecuencia relativa
7. Con la frecuencia porcentual
8. Calcular las tablas de contingencia para los siguientes cruces de variables
9. Ocio y genero
10. Ocio y colegio
11. Amor y religión
12. Colegio y religión

# 4. Cuarta parte. Contrastes de hipótesis

Utilizando los datos del archivo cuestionario y técnicas paramétricss y no paramétricas,

1. Determinar con un nivel de significación del 5% si el promedio de horas libres a la semana para ocio o diversión en los hombres es mayor a la de las mujeres. Concluir en términos del problema
2. Determinar si hay diferencias en la cantidad promedio de libros leídos si tenemos en cuenta la asistencia de los jóvenes a colegio estatal o privado. Utilizar un nivel de significación del 5%. Concluir en términos del problema
3. Determinar en cada caso, cuál es el test más adecuado. Justificar.