

Entretien 27 novembre

00:00:01,052 --> 00:00:06,838 [JACQUES]: Ok, merci beaucoup.

00:00:06,878 --> 00:00:15,586 [JACQUES]: Alors j'ai lu un peu ce que tu as écrit, et je me demandais du coup, déjà c'est intéressant, ça parle beaucoup genre de cours que tu prépares, choses comme ça.

00:00:15,606 --> 00:00:18,770 [JACQUES]: Je me demandais de quoi ça parlait, sur quoi tu travailles actuellement.

00:00:19,751 --> 00:00:22,473 [INTERVIEWÉ]: Alors ça c'est, cette conversation,

00:00:23,664 --> 00:00:36,874 [INTERVIEWÉ]: Déjà elle évolue, là je pense que t'as une partie qui est terminée, ça s'actualise plus je crois, parce que moi je la continue cette conversation depuis que je l'ai envoyée.

00:00:36,914 --> 00:00:39,776 [INTERVIEWÉ]: Mais en gros là je préparais surtout un cours

00:00:41,315 --> 00:01:02,940 [INTERVIEWÉ]: sur le participe passé parce que donc petit élément de contexte du coup à la HEP on est en stage en première année et là je suis en stage A donc je suis accompagné d'une formatrice et je donne en moyenne quatre périodes par semaine de cours

00:01:04,053 --> 00:01:10,217 [INTERVIEWÉ]: Et du coup, ça nous demande de faire des planifications.

00:01:10,237 --> 00:01:16,641 [INTERVIEWÉ]: Donc on prépare nos cours, on prépare nos exercices, on prépare nos thématiques, etc.

00:01:16,721 --> 00:01:31,890 [INTERVIEWÉ]: Et les conversations que j'ai avec Chatchepété, c'est pour m'aider, une fois que ma planification est faite, que je sais la thématique que je vais aborder et tout, que j'ai vu la théorie, je vais lui demander, OK, fais-moi des exercices que pourraient faire les élèves.

00:01:32,779 --> 00:01:42,693 [INTERVIEWÉ]: Je lui demande de faire des exercices en tirant en bas pour laisser la place pour les réponses.

00:01:42,733 --> 00:01:43,654 [INTERVIEWÉ]: Après je contrôle tout.

00:01:44,659 --> 00:01:49,801 [INTERVIEWÉ]: pour vérifier qu'il a bien fait les exercices que je voulais, dans l'ordre que je voulais.

00:01:49,861 --> 00:01:54,983 [INTERVIEWÉ]: Et s'il y a des exercices qui ne vont pas trop, qui sont trop compliqués, je les enlève.

00:01:55,003 --> 00:01:59,464 [INTERVIEWÉ]: Parce que c'est en lien avec ton mémoire spécifiquement ?

00:02:00,145 --> 00:02:01,985 [INTERVIEWÉ]: Alors pas spécifiquement avec mon mémoire.

00:02:03,646 --> 00:02:10,090 [INTERVIEWÉ]: Je suis en master, du coup, c'est surtout pour le cours, en tout cas cette conversation-là.

00:02:10,110 --> 00:02:18,495 [INTERVIEWÉ]: J'en ai d'autres, qui me permettent de, un petit peu... Voilà, du coup, c'est un petit peu comment je gère moi.

00:02:18,515 --> 00:02:23,318 [INTERVIEWÉ]: J'ai plusieurs conversations et je les trie pour être sûr d'avoir une conversation sur tel sujet, etc.

00:02:23,338 --> 00:02:24,739 [INTERVIEWÉ]: Je parle pas tout sur la même conversation.

00:02:27,646 --> 00:02:30,708 [INTERVIEWÉ]: Mais non, là, c'est pas vraiment spécifiquement pour mes mémoires.

00:02:30,748 --> 00:02:32,430 [INTERVIEWÉ]: Mon mémoire, c'est autre chose.

00:02:32,490 --> 00:02:39,715 [INTERVIEWÉ]: Et là, je vais poser des questions qui sont complètement différentes.

00:02:39,735 --> 00:02:40,715 [JACQUES]: Je demande juste pour le contexte.

00:02:40,735 --> 00:02:42,777 [JACQUES]: Comment c'était pour toi en bachelor ?

00:02:42,857 --> 00:02:43,437 [JACQUES]: Ici ?

00:02:43,517 --> 00:02:45,839 [INTERVIEWÉ]: Ouais.

00:02:45,859 --> 00:02:48,200 [INTERVIEWÉ]: Par rapport à CHGPT ou simplement... De manière générale.

00:02:48,220 --> 00:02:49,201 [INTERVIEWÉ]: De manière générale.

00:02:49,221 --> 00:02:53,024 [INTERVIEWÉ]: Bah, c'était... J'avais français et ciné.

00:02:54,751 --> 00:02:57,132 [INTERVIEWÉ]: Français, ça se passait.

00:02:57,192 --> 00:02:59,772 [INTERVIEWÉ]: Ça se passait, tout simplement.

00:02:59,832 --> 00:03:01,233 [INTERVIEWÉ]: Et ciné, ça se passait bien.

00:03:01,273 --> 00:03:02,493 [INTERVIEWÉ]: J'aimais beaucoup.

00:03:02,533 --> 00:03:05,634 [INTERVIEWÉ]: C'était vraiment ce que j'ai préféré faire à l'université.

00:03:05,654 --> 00:03:08,935 [INTERVIEWÉ]: Donc ça s'est très bien passé.

00:03:08,975 --> 00:03:17,077 [INTERVIEWÉ]: En fait, t'apprends à apprécier le cours... Enfin, l'uni, au fur et à mesure.

00:03:17,097 --> 00:03:19,938 [INTERVIEWÉ]: Le français, tu cravaches un peu plus.

00:03:19,958 --> 00:03:21,699 [INTERVIEWÉ]: Mais cinéma, c'est très intéressant.

00:03:21,719 --> 00:03:22,779 [INTERVIEWÉ]: Du coup, j'ai adoré.

00:03:24,284 --> 00:03:27,109 [JACQUES]: T'avais quoi que ce soit du type enseignement en ce moment ?

00:03:27,690 --> 00:03:29,573 [JACQUES]: Pourquoi est-ce que tu t'es redirigé vers l'HEP ensuite ?

00:03:31,857 --> 00:03:33,640 [INTERVIEWÉ]: C'est ce que je voulais faire de base.

00:03:33,680 --> 00:03:36,705 [INTERVIEWÉ]: Avant même d'entrer à l'uni, je savais que je voulais aller à l'HEP.

00:03:36,725 --> 00:03:37,086 [INTERVIEWÉ]: Pourquoi ?

00:03:38,061 --> 00:03:43,585 [INTERVIEWÉ]: Parce que le monde de l'enseignement me plaisait en général, c'était une sorte de mini rêve que j'avais.

00:03:43,605 --> 00:03:48,908 [INTERVIEWÉ]: Du coup, je me suis dit, bah, j'en ai la possibilité, autant foncer dedans.

00:03:48,948 --> 00:03:59,095 [INTERVIEWÉ]: Sachant que j'avais mis toutes les chances de mon côté pour le faire, parce que, comme tu le sais, en bachelor, en deuxième partie de bachelor, tu dois avoir un programme à options.

00:03:59,135 --> 00:04:01,177 [INTERVIEWÉ]: Et dans mon programme options, j'ai pris que de l'histoire.

00:04:02,028 --> 00:04:04,388 [INTERVIEWÉ]: pour avoir assez de crédit pour aller à l'HEP.

00:04:04,408 --> 00:04:16,351 [INTERVIEWÉ]: Donc, à la fin de mon bachelor, quand j'avais tous mes crédits pour aller à l'HEP, j'avais pas d'autre raison... Enfin, j'avais pas d'autre choix personnel que d'aller à l'HEP.

00:04:16,371 --> 00:04:17,751 [INTERVIEWÉ]: C'était évident.

00:04:17,791 --> 00:04:24,533 [JACQUES]: C'est quoi qui plaisante dans l'enseignement, spécifiquement, le rapport professeur-étudiant-étudiant ?

00:04:24,573 --> 00:04:31,634 [INTERVIEWÉ]: En fait, c'est... C'est dur à dire, parce qu'en tant que stagiaire, c'est un monde complètement différent.

00:04:33,748 --> 00:04:50,522 [INTERVIEWÉ]: Mais ce qui est plaisant c'est vraiment, en fait tu le ressens en donnant ton cours, c'est hyper intéressant de voir le lien qu'il y a avec des jeunes et de voir que tu étais à leur place et que tu ne comprenais pas tout ce que tu sais maintenant.

00:04:51,383 --> 00:05:08,779 [INTERVIEWÉ]: et que pour toi ça te semble évident, et c'est ce travail de décomposition de la matière, on dirait que je suis physicien, mais de la matière on va dire des connaissances, du savoir, le fait de savoir élémenter tout ça, de le rendre élémentaire pour les enfants,

00:05:10,320 --> 00:05:23,147 [INTERVIEWÉ]: qui est hyper intéressant et hyper enrichissant parce que tu te rends compte toi que tu comprends beaucoup mieux les choses que avant tu comprenais mais pas tant que ça et maintenant tu sais que t'es expert en la matière

00:05:24,568 --> 00:05:30,593 [INTERVIEWÉ]: Et c'est réussir à décomposer ça pour faire en sorte qu'eux ils comprennent, qui est hyper intéressant.

00:05:30,653 --> 00:05:42,162 [INTERVIEWÉ]: Et puis c'est le dialogue, parler avec eux, voir les bêtises qu'ils font, que toi tu faisais avant, et le comprendre, et avoir un autre point de vue dessus, c'est hyper intéressant, c'est trop bien.

00:05:42,182 --> 00:05:43,843 [INTERVIEWÉ]: Quelque chose de vivant dans le savoir.

00:05:43,883 --> 00:05:44,884 [INTERVIEWÉ]: Ah oui, c'est clair.

00:05:44,924 --> 00:05:46,165 [INTERVIEWÉ]: Ouais, c'est ça.

00:05:46,185 --> 00:05:49,308 [INTERVIEWÉ]: Parce que c'est quoi leur âge, dans ce que t'enseignes actuellement ?

00:05:49,368 --> 00:05:53,171 [INTERVIEWÉ]: Ils ont douze, entre... ça dépend des élèves.

00:05:54,522 --> 00:06:00,169 [INTERVIEWÉ]: Mais disons que la tranche la plus basse et la plus haute que j'ai c'est 12 et 17.

00:06:00,229 --> 00:06:02,632 [JACQUES]: Ah oui, ils sont quand même jeunes.

00:06:03,032 --> 00:06:03,853 [INTERVIEWÉ]: Ouais.

00:06:03,893 --> 00:06:07,017 [INTERVIEWÉ]: Les plus jeunes, les neuvièmes ont 12 ans, ont 12 et 13.

00:06:07,698 --> 00:06:12,784 [INTERVIEWÉ]: Et les plus grands, après ça dépend, il y a des racs qui font 4 ans.

00:06:12,844 --> 00:06:14,285 [INTERVIEWÉ]: Et puis surtout j'ai des classes d'accueil.

00:06:15,066 --> 00:06:20,310 [INTERVIEWÉ]: Donc j'ai des élèves qui sont en Suisse depuis quelques mois.

00:06:20,351 --> 00:06:28,417 [INTERVIEWÉ]: J'ai d'ailleurs un élève qui est là depuis 6 mois, et donc c'est extrêmement compliqué pour lui.

00:06:28,457 --> 00:06:31,560 [INTERVIEWÉ]: Mais oui, ça peut aller jusqu'à 17.

00:06:31,640 --> 00:06:34,182 [INTERVIEWÉ]: Ils viennent d'endroits en particulier ?

00:06:36,684 --> 00:06:39,286 [INTERVIEWÉ]: Pour savoir, par rapport à leurs compétences en français ?

00:06:41,728 --> 00:06:49,654 [INTERVIEWÉ]: La plupart viennent d'Ukraine, pour des raisons évidentes.

00:06:49,694 --> 00:06:54,217 [INTERVIEWÉ]: Et du coup, l'une des grandes difficultés, c'est de les faire parler, en fait.

00:06:54,237 --> 00:06:58,360 [INTERVIEWÉ]: Parce qu'ils parlent entre eux, mais dans leur langue maternelle.

00:06:58,400 --> 00:07:01,883 [INTERVIEWÉ]: Et des fois, on les reprend souvent en français, s'il vous plaît.

00:07:03,824 --> 00:07:09,569 [INTERVIEWÉ]: C'est un peu des... C'est une des difficultés supplémentaires quand t'as des classes d'accueil, c'est ça.

00:07:09,589 --> 00:07:14,833 [INTERVIEWÉ]: Faut trouver le moyen de pouvoir créer un environnement où ils ont envie de pouvoir développer le français.

00:07:15,013 --> 00:07:15,533 [INTERVIEWÉ]: C'est ça.

00:07:15,573 --> 00:07:21,137 [INTERVIEWÉ]: Et ouais, un environnement sain, un environnement plaisant dans lequel ils ont envie d'apprendre.

00:07:21,217 --> 00:07:30,765 [INTERVIEWÉ]: Et aussi enlever toute la peur de... Enfin, la peur... Je sais pas s'ils ont peur, mais peut-être le pressentiment qu'ils ont de parler en français, de parler autre chose que leur langue.

00:07:32,426 --> 00:07:38,052 [INTERVIEWÉ]: sans pour autant punir le fait qu'ils parlent leur langue, ce qui est normal.

00:07:38,072 --> 00:07:42,217 [INTERVIEWÉ]: Mais simplement en cours, on doit leur apprendre le français, donc on leur fait parler en français.

00:07:42,257 --> 00:07:42,798 [INTERVIEWÉ]: On les fait parler.

00:07:46,138 --> 00:07:47,318 [INTERVIEWÉ]: Ça se passe bien.

00:07:47,358 --> 00:07:48,579 [INTERVIEWÉ]: Ça se passe bien.

00:07:48,619 --> 00:07:50,820 [INTERVIEWÉ]: Un peu stressant.

00:07:50,840 --> 00:07:54,022 [INTERVIEWÉ]: Surtout avec le mémoire qui doit déjà commencer très vite.

00:07:54,062 --> 00:07:54,882 [INTERVIEWÉ]: Première année.

00:07:54,922 --> 00:07:56,823 [INTERVIEWÉ]: Première année, premier semestre.

00:07:56,843 --> 00:08:01,945 [INTERVIEWÉ]: Ça commence très vite et les examens s'approchent très vite.

00:08:02,005 --> 00:08:06,167 [INTERVIEWÉ]: Et il y a beaucoup de choses à apprendre, la plupart par cœur.

00:08:06,207 --> 00:08:08,689 [INTERVIEWÉ]: Donc c'est très carré.

00:08:08,809 --> 00:08:09,889 [INTERVIEWÉ]: Il faut tout savoir.

00:08:13,231 --> 00:08:26,708 [INTERVIEWÉ]: Ça se passe bien, même si on peut beaucoup parler de la HEP, de ses travers et de... des choses, des cours qui pourraient être améliorés, mais... Des travers ?

00:08:26,949 --> 00:08:27,149 [INTERVIEWÉ]: Genre...

00:08:29,144 --> 00:08:47,249 [INTERVIEWÉ]: Alors pas dans le sens où ils font des trucs mauvais, mais pas optimal dans leur cours, dans la façon de donner leur cours, qui est très basée sur la théorie ou qui est souvent basée sur un monde parfait, un monde idéal.

00:08:47,269 --> 00:08:52,531 [INTERVIEWÉ]: Même si c'est un peu le but pour eux, parce qu'ils n'ont aucun moyen d'avoir

00:08:54,278 --> 00:09:14,531 [INTERVIEWÉ]: toutes les différences possibles et imaginables de toutes les écoles vaudoises, tout ce qui est normal, mais ça reste souvent assez éloigné de ce qu'on vit nous en stage, alors que ça fait que quelques mois je suis en stage et je vois déjà plus de choses que ce qu'on nous enseigne en cours.

00:09:14,551 --> 00:09:17,953 [INTERVIEWÉ]: Donc c'est difficile de faire souvent le lien, mais ils en sont conscients eux-mêmes.

00:09:18,634 --> 00:09:21,636 [INTERVIEWÉ]: Ah, qu'il y a un aspect concret dès que t'enseignes qui est différent.

00:09:21,696 --> 00:09:23,377 [INTERVIEWÉ]: Ouais, mais ils prennent quand même

00:09:24,633 --> 00:09:29,857 [INTERVIEWÉ]: ils cherchent vraiment à montrer l'importance des cours, le fait de nous donner des outils et tout.

00:09:29,877 --> 00:09:31,238 [INTERVIEWÉ]: Souvent fonctionnent très bien.

00:09:31,258 --> 00:09:38,424 [INTERVIEWÉ]: J'ai certains cours qui me donnent vraiment beaucoup d'outils et de clés pour mieux enseigner.

00:09:38,444 --> 00:09:48,713 [INTERVIEWÉ]: Mais il y en a d'autres qui m'intéressent un peu moins, qui sont plus basés sur peut-être la psychologie de l'enfant ou sur des méthodes d'enseignement bien particulières et qui...

00:09:50,413 --> 00:09:52,875 [INTERVIEWÉ]: perdre un peu de leur côté concret, peut-être.

00:09:53,456 --> 00:09:56,858 [INTERVIEWÉ]: Tu dis j'ai pas moyen d'appliquer ça particulièrement, du coup c'est une charge de travail supplémentaire.

00:09:56,878 --> 00:10:13,112 [INTERVIEWÉ]: C'est ça, on analyse des choses que... on voit des textes sur des enfants plus jeunes, ou comment se développe par exemple le cerveau de l'enfant, ou sa pensée et tout, l'apprentissage.

00:10:13,132 --> 00:10:19,497 [INTERVIEWÉ]: C'est intéressant par moments, mais voilà, il y a beaucoup de moments de creux, j'ai envie de dire, qu'on doit quand même savoir

00:10:23,652 --> 00:10:27,193 [JACQUES]: comment c'est le mémoire dès le premier semestre, avec les examens et tout ?

00:10:27,833 --> 00:10:41,016 [INTERVIEWÉ]: Bah ouais, en fait, le truc c'est que c'est même pas tant les cours qui nous prennent le plus de temps, j'ai envie de dire c'est ce qui nous prend 20% du temps, ce qui nous prend le plus de temps c'est préparer nos cours pour les stages.

00:10:41,036 --> 00:10:51,939 [INTERVIEWÉ]: Parce que moi personnellement j'ai les cours le lundi et le jeudi, et on me donne le sujet du cours que je dois donner le jeudi,

00:10:52,637 --> 00:10:54,599 [INTERVIEWÉ]: soit le lundi, soit le jeudi d'avant.

00:10:54,659 --> 00:11:10,530 [INTERVIEWÉ]: Et donc en cours de semaine, je dois prévoir à chaque fois une plage pour préparer mon cours, rattraper les lectures, lire les textes, des séminaires, préparer des TP si il y a des TP en séminaire.

00:11:12,880 --> 00:11:14,121 [INTERVIEWÉ]: et rattraper des choses.

00:11:14,201 --> 00:11:17,384 [INTERVIEWÉ]: Enfin, c'est beaucoup de temps.

00:11:17,404 --> 00:11:19,846 [INTERVIEWÉ]: Mais c'est surtout pour le stage.

00:11:19,886 --> 00:11:24,930 [JACQUES]: C'est le genre de truc qu'en plus les professeurs en général, ils préparent au début du semestre, non ?

00:11:25,151 --> 00:11:27,373 [INTERVIEWÉ]: Plutôt que le jour d'avant.

00:11:27,413 --> 00:11:29,595 [INTERVIEWÉ]: Alors, c'est une bonne question.

00:11:29,775 --> 00:11:33,338 [INTERVIEWÉ]: Ça dépend des didactiques, ça dépend des matières.

00:11:33,378 --> 00:11:35,880 [INTERVIEWÉ]: En français, le français fonctionne beaucoup par

00:11:37,208 --> 00:11:41,973 [INTERVIEWÉ]: tu dois avoir une idée de où sont tes élèves pour préparer tes cours.

00:11:41,993 --> 00:11:49,841 [INTERVIEWÉ]: Donc préparer tes cours à l'avance, oui, mais savoir quoi donner à quel moment, tu ne le sais que sur le moment même.

00:11:49,942 --> 00:11:51,583 [INTERVIEWÉ]: En fait, le français fonctionne par

00:11:53,045 --> 00:12:06,239 [INTERVIEWÉ]: Les élèves font des productions initiales, ils écrivent d'abord, et tu regardes les soucis qu'ils ont, et tu crées tes séquences, donc tes thématiques, sur une longue durée, à partir de leurs écrits.

00:12:06,279 --> 00:12:08,861 [INTERVIEWÉ]: Et du coup c'est très difficile parce qu'imaginer t'as une classe de 20 élèves,

00:12:09,802 --> 00:12:21,145 [INTERVIEWÉ]: tu dois réussir à faire une sorte de moyenne des problèmes de toute la classe et créer ta séquence ou tes cours en fonction de tout ça.

00:12:21,165 --> 00:12:27,646 [INTERVIEWÉ]: Donc t'as forcément des élèves qui seront plus aisés dans certaines thématiques et d'autres qui ne le seront pas.

00:12:27,706 --> 00:12:32,027 [INTERVIEWÉ]: Et donc c'est toute cette problématique qui est liée au français par exemple.

00:12:32,447 --> 00:12:34,929 [INTERVIEWÉ]: Ça demande une grande adaptabilité.

00:12:35,029 --> 00:12:36,190 [INTERVIEWÉ]: Ouais, exactement.

00:12:36,491 --> 00:12:38,653 [INTERVIEWÉ]: En tant que prof, de toute façon.

00:12:38,693 --> 00:12:48,281 [INTERVIEWÉ]: Parce que la première chose qu'on nous apprend en tant que prof, c'est que vos planifications de cours, vous n'arriverez jamais à les suivre.



00:12:48,301 --> 00:12:49,502 [INTERVIEWÉ]: De toute façon.

00:12:49,542 --> 00:12:51,444 [INTERVIEWÉ]: Vous préparez un cours, vous faites la moitié.

00:12:51,504 --> 00:12:52,024 [INTERVIEWÉ]: Et c'est normal.

00:12:53,487 --> 00:13:01,653 [INTERVIEWÉ]: parce qu'il y a les questions, parce qu'il y a les erreurs, parce qu'il y a tel élève qui fait pas son travail ou qui se lève et tu dois le reprendre, etc.

00:13:02,534 --> 00:13:04,216 [INTERVIEWÉ]: Il y a plein de choses à prendre en compte.

00:13:04,276 --> 00:13:07,878 [INTERVIEWÉ]: Et souvent, dans nos planifications, on prend pas en compte ces choses-là.

00:13:07,918 --> 00:13:19,648 [INTERVIEWÉ]: Parce qu'encore une fois, même nous, on le fait, on fait nos planifications dans un monde idéal, dans un cadre idéal où tous les élèves travaillent et font leurs trucs.

00:13:19,688 --> 00:13:19,988 [INTERVIEWÉ]: Donc voilà.

00:13:23,617 --> 00:13:27,729 [JACQUES]: T'as dit que tu le lisais aussi pour ton mémoire de ce que j'ai compris.

00:13:27,749 --> 00:13:28,813 [JACQUES]: Je me demandais c'est quoi le sujet.

00:13:30,763 --> 00:13:41,209 [INTERVIEWÉ]: Alors, j'ai mis du temps, je ne suis pas encore, encore, je ne suis pas sûr, sûr de mon sujet, mais il faut que je me lance à un moment donné.

00:13:41,669 --> 00:13:43,410 [INTERVIEWÉ]: Je fonctionne beaucoup comme ça.

00:13:43,450 --> 00:13:49,113 [INTERVIEWÉ]: Des fois, c'est un coup de tête et je me dis, vas-y, je me lance là-dedans, quitte à me tromper, et au pire, je le ferai, ce n'est pas grave.

00:13:50,173 --> 00:13:58,818 [INTERVIEWÉ]: Mais là, le sujet qui me passionne le plus, c'est comment intégrer le cinéma dans la didactique de l'histoire.

00:14:00,183 --> 00:14:08,492 [INTERVIEWÉ]: En gros, l'impact du cinéma dans l'apprentissage de l'histoire au secondaire 1.

00:14:09,313 --> 00:14:11,295 [INTERVIEWÉ]: Ce serait quelque chose comme ça.

00:14:11,335 --> 00:14:11,836 [INTERVIEWÉ]: De l'histoire ?

00:14:11,876 --> 00:14:15,179 [INTERVIEWÉ]: De l'histoire au collège.

00:14:15,240 --> 00:14:17,462 [INTERVIEWÉ]: Apprendre l'histoire au collège par le cinéma.

00:14:17,482 --> 00:14:20,345 [INTERVIEWÉ]: Intéressant, utiliser l'art pour donner une compréhension.

00:14:20,365 --> 00:14:20,565 [INTERVIEWÉ]: C'est ça.

00:14:21,426 --> 00:14:23,790 [INTERVIEWÉ]: voir en tout cas mon mémoire.

00:14:23,810 --> 00:14:30,018 [INTERVIEWÉ]: Les mémoires en sciences de l'éducation sont déjà des sujets de recherche en fait.

00:14:30,059 --> 00:14:32,722 [INTERVIEWÉ]: On fait déjà des recherches avec des hypothèses et tout.

00:14:32,762 --> 00:14:36,968 [INTERVIEWÉ]: Donc on peut arriver à un stade à la fin, après deux ans de mémoire,

00:14:37,629 --> 00:14:42,857 [INTERVIEWÉ]: où tu te rends compte que ton sujet marche pas forcément et ce sera le résultat.

00:14:42,877 --> 00:14:43,858 [INTERVIEWÉ]: Mais c'est comme ça.

00:14:43,918 --> 00:14:45,901 [INTERVIEWÉ]: Et ça fait un peu peur.

00:14:45,921 --> 00:14:47,123 [INTERVIEWÉ]: Ça fait avancer quand même.

00:14:47,163 --> 00:14:48,865 [INTERVIEWÉ]: Ça fait avancer mais ça fait peur.

00:14:48,905 --> 00:14:53,151 [INTERVIEWÉ]: Ça fait peur parce que tu te dis j'ai fait deux ans pour qu'au final je fasse avancer.

00:14:54,309 --> 00:15:08,101 [INTERVIEWÉ]: Pas grand chose, j'aurais bien voulu que mon sujet apporte quelque chose mais il apporte déjà des réponses mais c'est un combat mental qu'il faut avoir, enfin c'est se dire peut-être je fais un sujet dans le vent et on verra.

00:15:08,141 --> 00:15:09,903 [INTERVIEWÉ]: C'est foiring, c'est très bien foiring.

00:15:09,923 --> 00:15:10,744 [JACQUES]: Voilà, c'est ça.

00:15:15,725 --> 00:15:15,925 [JACQUES]: ça.

00:15:15,945 --> 00:15:26,634 [JACQUES]: Tu as énoncé un peu que tu utilisais beaucoup ChatGPT pour tous les aspects pratiques liés au cours.

00:15:26,674 --> 00:15:28,215 [JACQUES]: Je me demande comment ça se passe pour toi.

00:15:29,156 --> 00:15:37,302 [JACQUES]: Déjà, on te donne la thématique de cours une semaine avant ou une demi-semaine avant.

00:15:37,342 --> 00:15:39,524 [JACQUES]: À quel moment tu te dis je vais utiliser ChatGPT à ce moment-là ?

00:15:40,894 --> 00:15:51,659 [INTERVIEWÉ]: Alors, il faut savoir que maintenant, je l'utilise un petit peu moins parce qu'au début, je l'utilisais beaucoup quand on me donnait un cours.

00:15:51,719 --> 00:15:54,160 [INTERVIEWÉ]: On me disait, tu as une semaine pour préparer ta thématique.

00:15:54,200 --> 00:15:56,441 [INTERVIEWÉ]: Tu as 7 pages du livre.

00:15:56,821 --> 00:15:58,462 [INTERVIEWÉ]: Ils ont des livres de référence.

00:15:58,482 --> 00:15:59,642 [INTERVIEWÉ]: Tu dis, tu as 7 pages du livre.

00:15:59,682 --> 00:16:04,905 [INTERVIEWÉ]: Ces pages-là, tu regardes et tu fais les exercices et tu donnes la théorie avant, etc.

00:16:04,945 --> 00:16:09,647 [INTERVIEWÉ]: Donc, je prépare moi la théorie en me basant sur les livres, en me basant sur Internet, en me basant sur mes connaissances à moi.

00:16:10,404 --> 00:16:33,364 [INTERVIEWÉ]: en général ça fonctionne déjà assez bien comme ça, et ensuite vient le moment où potentiellement je dois soit créer des exercices, soit vérifier des points sur lesquels j'ai des doutes, ou un aspect théorique où, ça peut être très bien par exemple, un élève qui te pose une question auxquelles tu t'y attendais pas, et il faut être préparé à cette éventualité là.

00:16:34,301 --> 00:16:43,065 [INTERVIEWÉ]: Et du coup, ChatGPT, il me sert dans ce cas où j'ai mon cours qui est prêt et là, j'ai un doute sur une règle, par exemple.

00:16:43,585 --> 00:16:47,727 [INTERVIEWÉ]: Et je lui dis, avec cette règle-là, comment ça fonctionne ?

00:16:47,787 --> 00:16:49,008 [INTERVIEWÉ]: Et il me répond.

00:16:49,088 --> 00:16:55,671 [INTERVIEWÉ]: Et après, je vérifie avec Internet, avec ce que j'ai déjà vu, avec le livre, avec qu'est-ce que je peux dire en classe.

00:16:55,711 --> 00:16:57,832 [INTERVIEWÉ]: Est-ce que ça fonctionne vraiment avec d'autres exemples ?

00:17:00,753 --> 00:17:04,834 [INTERVIEWÉ]: Et des fois j'essaie un petit peu de le manipuler, en mode est-ce que t'es vraiment sûr de toi ?

00:17:04,914 --> 00:17:06,334 [INTERVIEWÉ]: Est-ce que tu peux te corriger toi-même ?

00:17:07,214 --> 00:17:16,056 [INTERVIEWÉ]: Et des fois il le fait et souvent c'est là qu'on voit les limites de ChatGPT et je m'amuse souvent avec lui à regarder s'il me raconte pas des âneries.

00:17:16,096 --> 00:17:22,657 [INTERVIEWÉ]: Mais première chose à savoir, c'est que j'utilise ChatGPT mais toujours avec des pincettes.

00:17:22,697 --> 00:17:28,798 [INTERVIEWÉ]: Parce que je sais que c'est un outil formidable, il me fait gagner énormément de temps dans la création d'exercices,

00:17:30,562 --> 00:17:33,685 [INTERVIEWÉ]: que je vérifie toujours en amont, évidemment.

00:17:33,725 --> 00:17:39,489 [INTERVIEWÉ]: Mais si je devais écrire moi-même mes exercices, ça prendrait des plombes et il m'aide énormément.

00:17:39,529 --> 00:17:43,152 [INTERVIEWÉ]: Et souvent, il le fait de façon très construite.

00:17:43,192 --> 00:17:51,538 [INTERVIEWÉ]: Au début, je lui demandais, par exemple, voilà, j'ai tel cours à faire sur tel sujet, voilà la théorie, voilà la règle que je veux leur donner, voilà l'objectif que j'ai.

00:17:51,578 --> 00:17:54,360 [INTERVIEWÉ]: Est-ce que tu peux me planifier ça sur 45 minutes ?

00:17:56,195 --> 00:17:59,077 [INTERVIEWÉ]: en me donnant une série d'exercices que je pourrais mettre au tableau.

00:17:59,137 --> 00:18:05,803 [INTERVIEWÉ]: Et je vérifie ces exercices, je les fais moi-même, je regarde avec la règle si ça fonctionne, je regarde si c'est assez varié.

00:18:05,843 --> 00:18:08,165 [INTERVIEWÉ]: Souvent, il me donne des exercices, mais toujours de la même manière.

00:18:08,225 --> 00:18:12,468 [INTERVIEWÉ]: Et je lui dis, maintenant, tu me fais, mais en tournant telle phrase.

00:18:12,528 --> 00:18:12,948 [INTERVIEWÉ]: Et il le fait.

00:18:13,985 --> 00:18:21,608 [INTERVIEWÉ]: Et ça m'aide souvent à juste, moi-même, me structurer comment je vais faire mon cours.

00:18:21,628 --> 00:18:25,169 [JACQUES]: Voilà.

00:18:25,189 --> 00:18:28,450 [JACQUES]: Du coup, je l'ai lu, donc je sais, mais je demande quand même pour savoir comment tu vois ça.

00:18:28,470 --> 00:18:30,711 [JACQUES]: Justement, est-ce que... Tu demandes comment, Gérald ?

00:18:30,751 --> 00:18:40,855 [JACQUES]: Tu demandes une fois... Tu m'as dit, genre, que tu essayais de voir un peu jusqu'où tu pouvais aller avec... Genre... Tu passes combien de temps, genre, sur un prompt, quand t'essaies de faire ?

00:18:42,051 --> 00:18:49,556 [JACQUES]: Ça dépend.

00:18:49,816 --> 00:18:56,541 [INTERVIEWÉ]: Je fais mon cours, j'essaie de le faire le plus rapidement possible, mais je peux juste lui poser 2-3 questions.

00:18:58,399 --> 00:19:00,101 [INTERVIEWÉ]: Donc je lui dis, salut Tchad, ça va aujourd'hui ?

00:19:00,961 --> 00:19:02,923 [INTERVIEWÉ]: Non, je rigole.

00:19:02,943 --> 00:19:05,385 [INTERVIEWÉ]: Des fois, ça peut m'arriver pour la blague.

00:19:05,405 --> 00:19:07,006 [INTERVIEWÉ]: Voilà, nickel.

00:19:07,026 --> 00:19:12,129 [INTERVIEWÉ]: Mais oui, en fait, je lui demande.

00:19:12,169 --> 00:19:16,392 [INTERVIEWÉ]: Souvent, je lui pose la question très précise de ce dont j'ai besoin à ce moment-là.

00:19:16,432 --> 00:19:22,097 [INTERVIEWÉ]: Ou alors j'ai un doute tout à coup sur une phrase, comment on accorde tel participe, par exemple.

00:19:22,117 --> 00:19:23,377 [INTERVIEWÉ]: Je lui dis, tu peux m'accorder ça ?

00:19:24,389 --> 00:19:28,751 [INTERVIEWÉ]: Et souvent, il m'accorde juste.

00:19:28,831 --> 00:19:31,633 [INTERVIEWÉ]: Et des fois, je fais juste pour vérifier.

00:19:31,653 --> 00:19:32,213 [INTERVIEWÉ]: Simple.

00:19:32,273 --> 00:19:35,154 [INTERVIEWÉ]: En mode, je connais comment on conjugue.

00:19:35,174 --> 00:19:35,995 [INTERVIEWÉ]: Je le sais.

00:19:36,035 --> 00:19:40,257 [INTERVIEWÉ]: Mais des fois, juste, je vérifie avec lui pour être sûr que lui, il est d'accord avec moi.

00:19:40,277 --> 00:19:42,698 [INTERVIEWÉ]: S'il n'est pas d'accord, je lui dis, mais t'es sûr ?

00:19:42,738 --> 00:19:44,559 [INTERVIEWÉ]: La règle, c'est comme ça.

00:19:44,619 --> 00:19:45,840 [INTERVIEWÉ]: Et bon, après, il se reprend, mais...

00:19:46,969 --> 00:19:47,870 [INTERVIEWÉ]: Là encore, c'est une limite.

00:19:47,890 --> 00:19:53,273 [INTERVIEWÉ]: Tchatché Pété, quand tu lui dis qu'il a faux, il se reprend toujours, quitte à faire faux lui-même.

00:19:53,333 --> 00:19:54,454 [INTERVIEWÉ]: Et ça, c'est un problème.

00:19:55,775 --> 00:20:05,982 [INTERVIEWÉ]: Et ce que je fais souvent, ce que j'aime bien faire, et c'est pour ça que je dis que je le manipule, c'est que des fois, je lui demande de faire une série d'exercices, simplement de la faire.

00:20:06,002 --> 00:20:10,084 [INTERVIEWÉ]: Deuxième étape, de faire les exercices lui-même, d'y répondre.

00:20:10,124 --> 00:20:13,146 [INTERVIEWÉ]: Et troisième étape, de corriger et de se noter.

00:20:15,270 --> 00:20:20,175 [INTERVIEWÉ]: Et c'est très marrant parce qu'il le fait et il se met jamais tout juste.

00:20:20,235 --> 00:20:21,116 [INTERVIEWÉ]: Il se met jamais 10 sur 10.

00:20:21,176 --> 00:20:23,398 [INTERVIEWÉ]: Il considère que c'est jamais assez bien.

00:20:23,538 --> 00:20:28,563 [INTERVIEWÉ]: Ouais, et c'est assez marrant et moi je me demande mais pourquoi tu te mets pas 10 sur 10 ?

00:20:28,783 --> 00:20:30,785 [INTERVIEWÉ]: T'es censé tout savoir.

00:20:30,845 --> 00:20:36,590 [INTERVIEWÉ]: Et du coup je vérifie par moi-même, je regarde un peu comment il a...

00:20:37,805 --> 00:20:51,109 [INTERVIEWÉ]: il a fait l'exercice, mais je ne sais pas à quel point ça peut être intéressant dans l'étude de JJPT, mais c'est marrant de se rendre compte que lui-même, même en ayant tout juste, il ne se met pas 10 sur 10.

00:20:51,149 --> 00:20:57,410 [INTERVIEWÉ]: Alors que l'exercice demande simplement à accorder correctement, pas à avoir une pertinence exacte.

00:20:57,450 --> 00:20:59,711 [INTERVIEWÉ]: Qu'est-ce qu'il dit déjà ?

00:20:59,751 --> 00:21:02,652 [JACQUES]: Quelque chose du genre, j'aurais pu mieux expliquer.

00:21:02,712 --> 00:21:05,833 [INTERVIEWÉ]: Oui, alors que l'exercice ne demande pas du tout à expliquer par exemple.

00:21:07,619 --> 00:21:09,320 [INTERVIEWÉ]: soit.

00:21:09,380 --> 00:21:10,801 [INTERVIEWÉ]: Il est un peu débile parfois.

00:21:10,821 --> 00:21:16,304 [INTERVIEWÉ]: Pourquoi tu dis que c'est de manipuler le truc ?

00:21:16,344 --> 00:21:29,793 [INTERVIEWÉ]: Parce que je dis manipuler parce que j'ai conscience que c'est une IA et j'essaye de manière contournée de vérifier la fiabilité de cette IA.

00:21:30,053 --> 00:21:31,614 [INTERVIEWÉ]: C'est pour ça que je dis manipuler dans le sens où

00:21:33,200 --> 00:21:38,723 [INTERVIEWÉ]: En faisant ça, je sais pas s'il s'en rend compte ou quoi, je sais même pas s'il a une conscience, ce type.

00:21:38,783 --> 00:21:47,888 [INTERVIEWÉ]: Mais j'essaie de voir s'il a la conscience... Enfin, il a pas conscience d'être manipulé à ce moment-là, dans le sens où je vérifie ce qu'il fait.

00:21:47,928 --> 00:21:51,850 [INTERVIEWÉ]: C'est plutôt un exercice pour moi plutôt que pour mes élèves ou quoi, là-dessus, à ce moment-là.

00:21:51,890 --> 00:21:55,052 [INTERVIEWÉ]: C'est plus pour vérifier comment lui, il fonctionne.

00:21:55,112 --> 00:21:57,573 [INTERVIEWÉ]: Et du coup, j'ai fait des tests et c'est assez marrant.

00:21:59,718 --> 00:22:11,783 [INTERVIEWÉ]: Mais du coup, à chaque fois, quand je lui demande de donner moi des exercices et leurs corrections, je vérifie moi toujours derrière et je fais toujours moi mon exercice avec mes règles, avec ce que j'ai appris.

00:22:11,863 --> 00:22:28,790 [INTERVIEWÉ]: Et ce qui est important avec ChatGPT, et peut-être c'est le truc que j'ai appris sur le tas, c'est qu'il fonctionne un peu comme une lecture secondaire où il faut pas l'apprendre comme une...

00:22:29,765 --> 00:22:31,246 [INTERVIEWÉ]: la seule lecture.

00:22:31,266 --> 00:22:39,374 [INTERVIEWÉ]: Quand on fait un travail de recherche, surtout en histoire par exemple, tu prends des lectures secondaires et tu compares ce que disent les auteurs.

00:22:39,414 --> 00:22:43,137 [INTERVIEWÉ]: Et bien il faut voir chaque GPT comme un auteur, à part entière.

00:22:43,177 --> 00:22:51,664 [INTERVIEWÉ]: Je pense que ça fait partie, ça pourrait faire partie d'un travail de recherche, chaque GPT, mais simplement il ne faut pas le voir comme une ressource primaire.

00:22:51,724 --> 00:22:55,247 [INTERVIEWÉ]: Et toujours croiser les sources, croiser ce qu'ils disent chaque auteur,

00:22:56,238 --> 00:23:05,645 [INTERVIEWÉ]: et potentiellement voir les faiblesses ou les limites de chat.

00:23:05,685 --> 00:23:11,589 [JACQUES]: Croiser les sources, donc par exemple, ça donne une réponse par rapport à une règle grammaticale, par exemple.

00:23:11,609 --> 00:23:13,990 [JACQUES]: Qu'est-ce que tu fais avec la réponse que ça donne à ce moment ?

00:23:14,771 --> 00:23:19,814 [INTERVIEWÉ]: Je vérifie d'abord avec moi ce que je sais, parce que souvent je ne lui demande pas quelque chose que je ne sais pas.

00:23:25,387 --> 00:23:33,992 [INTERVIEWÉ]: ça peut paraître un peu bizarre dit comme ça, mais je ne lui demande jamais quelque chose que je ne connais pas d'avance.

00:23:34,353 --> 00:23:37,275 [INTERVIEWÉ]: Quand je demande quelque chose à JJPT c'est souvent pour soit vérifier,

00:23:38,573 --> 00:23:47,637 [INTERVIEWÉ]: soit m'aider à créer un exercice qui là ne demande pas forcément à créer une règle de toute pièce ou en mots.

00:23:47,677 --> 00:23:52,300 [INTERVIEWÉ]: La mise en mots d'une règle c'est toujours moi qui l'a fait, peu importe, que ce soit

00:23:53,860 --> 00:24:07,145 [INTERVIEWÉ]: la mise en mots, je sais pas, imaginons, là je prends un exemple autre, tu demandes à chaque GPT de t'écrire une introduction, et bah tu vas jamais prendre cette introduction telle quelle, tu vas toujours regarder l'introduction, regarder comment il a construit tel truc.

00:24:07,185 --> 00:24:22,352 [INTERVIEWÉ]: Potentiellement, la construction de l'introduction est intéressante, donc tu peux reprendre cette base, elle peut t'aider à, toi, voir comment tu pourrais construire ta chose, mais la mise en mots doit toujours être faite par quelqu'un qui a conscience de ce qu'il écrit.

00:24:22,372 --> 00:24:23,412 [INTERVIEWÉ]: Tu reconstruis à partir de là.

00:24:25,236 --> 00:24:26,479 [INTERVIEWÉ]: Genre à quel point ?

00:24:26,519 --> 00:24:28,583 [INTERVIEWÉ]: Tu changes les mots, tu réécrits les phrases entièrement ?



00:24:28,643 --> 00:24:33,654 [INTERVIEWÉ]: Au point où je lis ce qu'il me dit et je reprends rien du tout, j'ai réécrit avec mes mots à moi derrière.

00:24:35,007 --> 00:24:35,647 [INTERVIEWÉ]: Simplement.

00:24:35,707 --> 00:24:38,428 [INTERVIEWÉ]: Après, c'est souvent... J'ai déjà une règle.

00:24:38,448 --> 00:24:43,009 [INTERVIEWÉ]: Je lui dis... Donne-moi la règle des parties passées avec l'oxygène à être, par exemple.

00:24:43,029 --> 00:24:44,189 [INTERVIEWÉ]: Je dis n'importe quoi.

00:24:44,229 --> 00:24:46,470 [INTERVIEWÉ]: Et il va me dire exactement ma règle à moi.

00:24:46,510 --> 00:24:47,210 [INTERVIEWÉ]: Donc ça va.

00:24:47,250 --> 00:24:48,610 [INTERVIEWÉ]: Là-dessus, je suis OK.

00:24:48,630 --> 00:24:51,111 [INTERVIEWÉ]: Je peux me baser sur ce que moi, j'avais fait déjà.

00:24:51,131 --> 00:24:56,112 [INTERVIEWÉ]: Mais c'est souvent un outil pour me rassurer, quelque part.

00:24:56,132 --> 00:25:00,833 [INTERVIEWÉ]: Parce que s'il me sort autre chose, là, je vais me demander... OK, peut-être qu'il y a un truc que j'ai pas vu.

00:25:01,254 --> 00:25:02,294 [INTERVIEWÉ]: Et je vais aller chercher ailleurs.

00:25:03,336 --> 00:25:13,338 [INTERVIEWÉ]: Donc là, il va... Imaginons, et c'est déjà arrivé, que JJPT me sorte une règle ou quelque chose que j'avais pas prévu.

00:25:13,378 --> 00:25:16,139 [INTERVIEWÉ]: Là, je me dis, OK, je vais aller faire des recherches.

00:25:16,179 --> 00:25:22,500 [INTERVIEWÉ]: Et là, j'abandonne JJPT, je vais regarder ailleurs, ou alors je lui redemande, je lui repose des questions, tu peux m'expliquer ça, et tout.

00:25:22,560 --> 00:25:29,001 [INTERVIEWÉ]: Et après, je vérifie toujours l'autorité de ce qu'il a dit, en fait, de ses propos.

00:25:30,161 --> 00:25:31,822 [JACQUES]: Et ça, c'est jamais dans un cadre...

00:25:35,213 --> 00:25:36,394 [JACQUES]: Comment dire ?

00:25:36,434 --> 00:25:37,314 [JACQUES]: De révision.

00:25:37,354 --> 00:25:40,096 [JACQUES]: C'est toujours dans un cadre de travail sur des sujets particuliers.

00:25:40,136 --> 00:25:42,017 [JACQUES]: Ouais.

00:25:42,037 --> 00:25:45,780 [JACQUES]: Qu'est-ce que t'entends par révision ?

00:25:45,820 --> 00:25:49,002 [JACQUES]: D'un tel sujet à apprendre, tu cherches à l'apprendre.

00:25:49,202 --> 00:25:51,063 [JACQUES]: T'as pas à produire un travail à partir de ça.

00:25:51,103 --> 00:25:53,365 [JACQUES]: Comme par exemple, pour le stage.

00:25:58,562 --> 00:26:01,243 [INTERVIEWÉ]: Non.

00:26:01,283 --> 00:26:17,448 [INTERVIEWÉ]: Moi, je vais d'abord vers lui, on va dire en première... La première chose que je fais, c'est construire mon cours, avec mes règles, avec ce que je sais, avec ce que je vois dans le livre.

00:26:17,508 --> 00:26:21,529 [INTERVIEWÉ]: Et la deuxième chose que je fais, c'est faire exactement ce que je viens de faire.

00:26:22,711 --> 00:26:25,332 [INTERVIEWÉ]: Et comme ça, je compare ce que j'ai fait et ce que lui, il fait.

00:26:25,392 --> 00:26:37,937 [INTERVIEWÉ]: Et s'il me donne d'autres idées ou des trucs très pertinents, ce qui peut arriver, il donne souvent des propositions de comment donner son cours de façon très pertinente.

00:26:37,997 --> 00:26:47,001 [INTERVIEWÉ]: En mode, il me dit... Ah, tu pourrais, par exemple, leur demander, je sais pas, t'écris une règle au tableau, tu la caches et tu leur demandes de répéter la règle.

00:26:48,379 --> 00:26:52,061 [INTERVIEWÉ]: Bon, en l'occurrence, c'est un mauvais exemple, parce que ça, c'est une idée que moi, j'ai eue.

00:26:52,081 --> 00:26:59,426 [INTERVIEWÉ]: Mais il pourrait te donner une façon de donner le cours que toi, t'avais pas prévu.

00:26:59,486 --> 00:27:02,728 [INTERVIEWÉ]: Et en pensant à la chose, tu te dis, ah, ça pourrait être une bonne idée.

00:27:03,868 --> 00:27:04,589 [INTERVIEWÉ]: Je vais essayer de le faire.

00:27:04,629 --> 00:27:13,674 [JACQUES]: Je vois que j'ai honte de ce que j'écris.

00:27:13,694 --> 00:27:14,415 [JACQUES]: Fais, fais seulement.

00:27:17,153 --> 00:27:18,754 [JACQUES]: Donc c'est toujours dans un second temps que tu regardes ?

00:27:19,054 --> 00:27:22,335 [INTERVIEWÉ]: Ouais, toujours.

00:27:23,395 --> 00:27:29,678 [INTERVIEWÉ]: Je vais souvent me répéter, mais c'est jamais un outil primaire.

00:27:29,698 --> 00:27:34,320 [INTERVIEWÉ]: C'est toujours quelque chose qui m'aide à soit vérifier, soit ordonner.

00:27:35,320 --> 00:27:50,493 [INTERVIEWÉ]: des choses que j'ai déjà vu ou qui sont un peu confus et que je lui ai dit ok tu peux me redonner ça je sais j'ai cette règle, cette règle, cette règle, ces exercices là est-ce que tu peux me créer un planif à partir de là et souvent il le fait et puis après moi je réécris à côté avec mes mots et tout.

00:27:50,513 --> 00:27:53,576 [INTERVIEWÉ]: Ensuite il y a un troisième temps de vérification et d'écriture.

00:27:53,596 --> 00:27:54,256 [INTERVIEWÉ]: Toujours ouais c'est ça.

00:27:58,467 --> 00:28:07,732 [INTERVIEWÉ]: Maintenant, je ne l'utilise pratiquement plus parce que j'ai développé une aisance dans la création de mes cours.

00:28:08,693 --> 00:28:16,978 [INTERVIEWÉ]: Vu qu'on est toujours dans ce sujet actuellement, je ne l'utilise plus trop et je suis plus en impro.

00:28:17,218 --> 00:28:19,840 [INTERVIEWÉ]: Mais c'est bon, la matière je l'ai acquise.

00:28:21,280 --> 00:28:34,683 [INTERVIEWÉ]: je sais comment donner mon cours, je suis au clair avec toutes les règles, les élèves sont au clair avec toutes leurs règles, ils n'ont plus forcément de questions qui me perturbent, donc je n'utilise plus.

00:28:34,743 --> 00:28:37,584 [INTERVIEWÉ]: Il m'aide à être au clair avec ce que je dis, simplement.

00:28:38,964 --> 00:28:43,125 [JACQUES]: Tu as appris le sujet, maintenant tu n'as pas besoin, enfin c'est superflu.

00:28:43,145 --> 00:28:43,925 [INTERVIEWÉ]: Le sujet je l'avais déjà.

00:28:45,879 --> 00:28:57,829 [INTERVIEWÉ]: simplement, il m'aide à trouver des façons d'avoir des exercices ou des façons de le donner, ce sujet.

00:28:57,889 --> 00:29:07,916 [INTERVIEWÉ]: Ou par exemple, il y a cet exemple, il me semble, dans la conversation que je t'ai donnée, il y a un des élèves qui est venu et qui m'a posé une question qui m'a complètement déstabilisé.

00:29:09,116 --> 00:29:19,446 [INTERVIEWÉ]: et qui m'a dit, mais monsieur, par exemple, le participe passé, lorsqu'il est précédé du pronom en, ça ne s'accorde pas.

00:29:19,506 --> 00:29:28,335 [INTERVIEWÉ]: Et moi, dans un premier temps, je suis là et je lui dis, c'est une bonne question, je vais regarder, je vais vérifier et je reviens vers toi.

00:29:29,659 --> 00:29:38,768 [INTERVIEWÉ]: Et j'ai commencé par regarder sur internet, prenant en participe passé, j'ai regardé avec le chat GPT, et en effet les infos coïncidaient bien.

00:29:38,828 --> 00:29:46,535 [INTERVIEWÉ]: Et c'est marrant parce que c'est une règle que je connaissais pas forcément, ou en tout cas que j'avais peut-être déjà vue, ou que j'ai jamais appris, parce que bon...

00:29:47,456 --> 00:29:56,361 [INTERVIEWÉ]: Je t'apprends rien en te disant qu'au collège, on t'apprend la moitié des choses, en oubliant un peu les exceptions, et en se disant qu'ils vont apprendre d'eux-mêmes.

00:29:56,401 --> 00:29:59,343 [INTERVIEWÉ]: Et en l'occurrence, c'est quelque chose que je n'avais pas vu.

00:29:59,383 --> 00:30:02,205 [INTERVIEWÉ]: Et maintenant, je regarde, je fais... Trop bien, maintenant je sais.

00:30:04,480 --> 00:30:06,421 [JACQUES]: Genre Google, un truc comme ça ?

00:30:06,501 --> 00:30:07,402 [INTERVIEWÉ]: Ouais, d'abord.

00:30:07,462 --> 00:30:10,384 [INTERVIEWÉ]: Enfin, je fais toujours les deux, en soi.

00:30:10,404 --> 00:30:15,928 [INTERVIEWÉ]: Là, je lui ai demandé... Il y a un élève qui m'a dit ça, est-ce que tu peux me confirmer ?

00:30:15,988 --> 00:30:19,431 [INTERVIEWÉ]: Et il m'a confirmé, et j'ai fait, OK, bon, je vais regarder sur Internet.

00:30:19,491 --> 00:30:30,098 [INTERVIEWÉ]: Et en effet, sur Internet, tous les articles que je regardais ou toutes les pages sur la grammaire et tout me disaient qu'avec le an, c'était invariable et tout.

00:30:30,879 --> 00:30:41,506 [JACQUES]: Ça apporte quoi en plus du coup, dans ce cas là par exemple, par rapport à une recherche Google ?

00:30:41,546 --> 00:30:49,130 [INTERVIEWÉ]: Ce que lui il va faire, c'est qu'il va souvent te donner, alors il va tout de suite te donner la réponse que tu cherches.

00:30:49,170 --> 00:30:52,913 [INTERVIEWÉ]: Souvent la première phrase c'est oui, non, pourquoi ?

00:30:53,013 --> 00:30:54,994 [INTERVIEWÉ]: Il t'explique et ensuite il va te donner des exemples.

00:30:56,687 --> 00:31:20,445 [INTERVIEWÉ]: alors que souvent avec une recherche Google soit tu tapes les mots mais un peu dans le désordre et du coup Google comprend pas trop la question que tu lui poses alors que lui il comprend où tu veux en venir et il va te dire oui moi j'ai cherché et avec en effet c'est invariable et après moi je vérifie avec mes mots avec après je pense par moi même je fais ouais en

00:31:21,903 --> 00:31:28,066 [INTERVIEWÉ]: Putain, en fait, c'est... Tu peux pas savoir la quantité avec un des pommes.

00:31:28,086 --> 00:31:30,707 [INTERVIEWÉ]: J'en ai mangé, mais j'en ai mangé combien, on sait pas.

00:31:30,747 --> 00:31:32,288 [INTERVIEWÉ]: J'en ai mangé peut-être une.

00:31:32,348 --> 00:31:36,950 [INTERVIEWÉ]: Et du coup, tu réfléchis par toi-même, tu te dis, ah, ça a du sens.

00:31:36,970 --> 00:31:37,930 [INTERVIEWÉ]: Donc, ouais.

00:31:37,950 --> 00:31:40,592 [JACQUES]: C'est genre une sorte de caractère intuitif, un truc comme ça ?

00:31:40,632 --> 00:31:41,192 [INTERVIEWÉ]: Souvent, ouais.

00:31:41,212 --> 00:31:43,193 [INTERVIEWÉ]: Bah, le français fonctionne beaucoup comme ça.

00:31:43,213 --> 00:31:43,553 [INTERVIEWÉ]: C'est ça.

00:31:43,613 --> 00:31:47,855 [INTERVIEWÉ]: Ouais, donc... Genre, ça comprend littéralement mieux.

00:31:51,250 --> 00:31:54,573 [INTERVIEWÉ]: Ah pardon, je pensais, intuitif, c'est surtout pour moi.

00:31:54,593 --> 00:31:58,398 [INTERVIEWÉ]: Je vais dire, lui, peut-être qu'il comprend mieux les questions que tu veux lui poser, ouais, peut-être.

00:31:58,638 --> 00:32:03,924 [INTERVIEWÉ]: En tout cas, il te... Je sais pas si c'est un bon point ou un mauvais point.

00:32:03,964 --> 00:32:08,188 [INTERVIEWÉ]: Parce que moi, je pars du principe que les IA, c'est bien en tant qu'outil.

00:32:10,411 --> 00:32:34,928 [INTERVIEWÉ]: mais ça peut devenir un problème dans le futur et j'ai toujours été de cet avis et peut-être je serai toujours de cet avis et ça peut devenir dangereux notamment dans le domaine de l'art et voilà tout ce qui touche à ça c'est un point sur lequel je me m'efforce de me battre et de réfléchir parce que l'IA dans le domaine de l'art c'est un vrai problème et faut vraiment y réfléchir

00:32:37,910 --> 00:32:38,591 [JACQUES]: Vas-y, bien sûr.

00:32:38,631 --> 00:32:42,476 [JACQUES]: J'ai peur que mes écouteurs soient connectés.

00:32:42,496 --> 00:32:42,816 [JACQUES]: Non, c'est bon.

00:32:42,856 --> 00:32:44,859 [JACQUES]: Désolé.

00:32:44,919 --> 00:32:46,281 [JACQUES]: Ah ouais, c'est vrai.

00:32:46,361 --> 00:32:47,042 [JACQUES]: Ils ont tendance à s'allumer.

00:32:52,179 --> 00:32:55,000 [JACQUES]: Euh... OK.

00:32:55,061 --> 00:32:58,602 [JACQUES]: Si t'as envie de faire une pause à un moment, c'est parfait aussi.

00:32:58,642 --> 00:33:00,043 [JACQUES]: On peut mettre en pause.

00:33:00,083 --> 00:33:00,723 [INTERVIEWÉ]: Non, ça va.

00:33:00,763 --> 00:33:04,905 [INTERVIEWÉ]: En fait, ce qui est intéressant, peut-être que je prends trop de liberté sur les questions.

00:33:04,925 --> 00:33:06,306 [INTERVIEWÉ]: Non, genre, c'est parfait.

00:33:06,326 --> 00:33:06,846 [INTERVIEWÉ]: Ça va ?

00:33:06,946 --> 00:33:07,367 [INTERVIEWÉ]: OK.

00:33:07,407 --> 00:33:10,048 [INTERVIEWÉ]: C'est genre, tu t'exprimes quand t'as envie de t'exprimer, sur quoi tu veux.

00:33:10,088 --> 00:33:13,350 [INTERVIEWÉ]: OK, très bien.

00:33:13,370 --> 00:33:14,230 [INTERVIEWÉ]: Je prends un peu des libertés.

00:33:14,250 --> 00:33:17,592 [INTERVIEWÉ]: Je sais pas si t'as une ligne conductrice ou quoi, mais... Non, genre, c'est... OK.

00:33:17,612 --> 00:33:19,513 [INTERVIEWÉ]: Ben, en fait, c'est ça, c'est...

00:33:22,575 --> 00:33:37,533 [INTERVIEWÉ]: C'est un outil qui est vraiment intéressant quand tu as besoin d'avoir de l'aide sur un sujet ou tu as besoin qu'ils te donnent des exercices qui n'ont pas un lien avec l'art ou qui n'ont pas un lien avec le fait de se faire de l'argent.

00:33:39,017 --> 00:33:59,561 [INTERVIEWÉ]: Là, c'est typiquement un besoin personnel, un besoin de gagner du temps, un besoin d'être au clair avec ce que tu dis, et d'avoir ne serait-ce qu'une mini-aide, une aide, on va dire, d'être sûr, toi, que c'est bon, que ce que tu dis, c'est pas n'importe quoi, non plus.

00:34:01,594 --> 00:34:30,516 [INTERVIEWÉ]: mais il faut toujours avoir en esprit, en amont et en aval de l'utilisation de chaque GPT, que ce qu'il te dit n'est pas la stricte vérité et qu'il peut souvent être manipulé ou souvent te dire n'importe quoi pour te conforter et que ça peut mener à des dérives très graves et qui peuvent conduire des gens, et souvent des jeunes,

00:34:32,474 --> 00:34:37,637 [INTERVIEWÉ]: à avoir des... à avoir des fausses informations en fait.

00:34:37,697 --> 00:34:48,264 [INTERVIEWÉ]: En fait c'est un outil extrêmement intéressant pour la création d'exercices ou la... la... juste l'aide, on va dire... comment dire ça ?

00:34:50,065 --> 00:34:51,807 [INTERVIEWÉ]: On n'est pas pragmatique ici ?

00:34:51,847 --> 00:34:53,668 [INTERVIEWÉ]: Non.

00:34:53,728 --> 00:34:54,589 [INTERVIEWÉ]: Oui, pragmatique.

00:34:54,669 --> 00:34:57,791 [INTERVIEWÉ]: Enfin, juste de l'aide, on va dire ponctuelle.

00:34:59,301 --> 00:35:08,068 [INTERVIEWÉ]: mais qui, sur le long terme ou sur des informations plus délicates, peut devenir un outil très dangereux.

00:35:08,148 --> 00:35:12,671 [INTERVIEWÉ]: Et après, je n'ai pas forcément envie de m'étendre sur ce genre de sujet-là, parce que c'est très...  
- Ah non, c'est intéressant.

00:35:12,691 --> 00:35:22,279 [INTERVIEWÉ]: - C'est très pointueux, mais ça peut être un outil qui, mal utilisé, peut mener à la désinformation.

00:35:22,339 --> 00:35:27,163 [INTERVIEWÉ]: Et donc, il faut avoir un esprit extrêmement critique quand tu utilises la JGPT, en tout cas selon moi.

00:35:29,281 --> 00:35:31,522 [INTERVIEWÉ]: Et puis bon, dans le domaine de l'art, ça ne se discute même pas.

00:35:31,622 --> 00:35:37,145 [INTERVIEWÉ]: Pour moi, l'art, ça reste le domaine de l'humain.

00:35:37,205 --> 00:35:38,685 [INTERVIEWÉ]: Après, c'est un avis personnel.

00:35:39,086 --> 00:35:41,247 [INTERVIEWÉ]: Il y en a beaucoup pour qui ce n'est pas la même chose.

00:35:41,267 --> 00:35:47,530 [JACQUES]: Mais bon, autre sujet.

00:35:47,590 --> 00:35:54,513 [JACQUES]: Un peu moins lié à ce que tu viens de dire, est-ce que tu dirais que ça t'aide beaucoup comme outil ?

00:35:54,933 --> 00:35:58,255 [JACQUES]: Tu m'as enseigné un peu que ça t'aidait par rapport au temps et tout ça, que tu avais tendance à...

00:35:59,464 --> 00:36:12,572 [JACQUES]: l'utiliser dans certains cas, surtout quand tu es habitué d'un sujet mais tu n'as pas l'habitude complète avec.

00:36:12,612 --> 00:36:17,195 [JACQUES]: À quel point tu dirais que ça t'aide ?

00:36:20,857 --> 00:36:22,498 [INTERVIEWÉ]: En fait souvent quand je me retrouve bloqué,

00:36:23,914 --> 00:36:29,159 [INTERVIEWÉ]: Ça m'aide à juste revoir les choses au clair et... Comment dire ?

00:36:29,219 --> 00:36:32,281 [INTERVIEWÉ]: En fait, t'as souvent du mal, par exemple, à commencer quelque chose.

00:36:32,301 --> 00:36:36,244 [INTERVIEWÉ]: T'as souvent du mal à mettre les choses... À faire un plan.

00:36:36,285 --> 00:36:38,506 [INTERVIEWÉ]: À faire un plan sur ta pratique.

00:36:38,526 --> 00:36:40,948 [INTERVIEWÉ]: Qu'est-ce que tu vas faire concrètement avec ce sujet ?

00:36:41,529 --> 00:36:45,392 [INTERVIEWÉ]: Tu l'as, le sujet, tu sais tout, mais comment le mettre en forme, par exemple ?

00:36:45,993 --> 00:36:51,798 [INTERVIEWÉ]: Eh ben, Chud GPT, il m'aide souvent à... mettre de la forme

00:36:53,261 --> 00:36:56,062 [INTERVIEWÉ]: sur les choses que je sais déjà, surtout.

00:36:56,102 --> 00:37:07,624 [INTERVIEWÉ]: Après, bon, encore une fois, c'est quelque chose que j'ai dit, mais en mode... Je sais pas comment dire ça.

00:37:07,684 --> 00:37:12,286 [INTERVIEWÉ]: Oui, ça me conforte dans ce que je sais déjà.

00:37:12,346 --> 00:37:13,366 [INTERVIEWÉ]: Et là-dessus, c'est une grande aide.

00:37:14,591 --> 00:37:21,753 [INTERVIEWÉ]: Parce que je sais que c'est validé, ne serait-ce que par quelqu'un d'autre, ou quelque chose d'autre.

00:37:21,793 --> 00:37:25,393 [INTERVIEWÉ]: Après, ça fonctionne un peu comme Internet.



00:37:25,453 --> 00:37:34,575 [INTERVIEWÉ]: Internet en soi, tu regardes un truc, une théorie, tu regardes un truc sur Internet, un fait, et du coup tu vas checker.

00:37:34,615 --> 00:37:37,296 [INTERVIEWÉ]: Tu vas regarder sur Internet si ça dit la même chose.

00:37:37,336 --> 00:37:39,677 [INTERVIEWÉ]: Comme tu pourrais le faire dans un livre.

00:37:40,577 --> 00:37:41,677 [INTERVIEWÉ]: Peu importe, ou avec un tiers.

00:37:42,884 --> 00:38:04,513 [INTERVIEWÉ]: Après souvent le problème c'est que ça aide aussi, mais ce qui aide surtout dans le monde de l'enseignement c'est de s'aider de ses tiers, donc s'aider des autres enseignants, des collègues et tout, qui eux peuvent te donner des pistes, souvent des pistes sur comment donner son cours, sur comment gérer sa classe et tout.

00:38:05,854 --> 00:38:16,020 [INTERVIEWÉ]: Par exemple, voilà, tu vois, par exemple, demander à JJPT comment je pourrais gérer ma classe avec un cas comme ça, un cas d'élève, je lui demanderai jamais.

00:38:16,060 --> 00:38:17,161 [INTERVIEWÉ]: Jamais, jamais, jamais.

00:38:17,201 --> 00:38:22,064 [INTERVIEWÉ]: Parce que c'est plus de l'ordre du... concret sur la thématique même.

00:38:22,144 --> 00:38:29,108 [INTERVIEWÉ]: Là, c'est de l'ordre de l'humain et de l'ordre du... Les gens sont tellement différents et ils peuvent pas vivre ça.

00:38:29,168 --> 00:38:30,489 [INTERVIEWÉ]: Ils ne connaissent pas la personne.

00:38:30,509 --> 00:38:31,870 [INTERVIEWÉ]: Moi, je connais la personne.

00:38:31,890 --> 00:38:33,871 [INTERVIEWÉ]: Je vais chercher moi-même comment résoudre ce problème.

00:38:33,891 --> 00:38:35,472 [INTERVIEWÉ]: Je vais pas demander à JJPT, jamais.

00:38:40,423 --> 00:38:44,324 [JACQUES]: Donc ça a une efficacité pour tout ce qui est de l'ordre du pratique, de l'applicable théorie.

00:38:44,344 --> 00:38:46,544 [INTERVIEWÉ]: C'est ça.

00:38:46,564 --> 00:38:49,865 [INTERVIEWÉ]: L'application de la théorie, là il est très fort.

00:38:49,925 --> 00:38:52,646 [INTERVIEWÉ]: Et là c'est une grande aide.

00:38:55,427 --> 00:38:59,668 [INTERVIEWÉ]: C'est sans problème le meilleur outil pour ça on va dire.

00:38:59,708 --> 00:39:03,469 [INTERVIEWÉ]: Mais tout ce qui est autre chose que du pratique et qui est plus dans

00:39:05,347 --> 00:39:11,070 [INTERVIEWÉ]: Comment je vais... Par exemple, comment je vais réagir à tel truc ?

00:39:11,210 --> 00:39:12,631 [INTERVIEWÉ]: Ça, il pourra jamais m'aider.

00:39:12,791 --> 00:39:15,232 [JACQUES]: Jamais.

00:39:15,272 --> 00:39:22,196 [JACQUES]: T'as quand même mentionné que, par exemple, tu faisais des recherches Google, par exemple, avant, si tu recherchais un sujet, quelque chose comme ça.

00:39:22,256 --> 00:39:31,561 [JACQUES]: Est-ce que t'as dit que tu faisais un plan, aussi, avant de faire un plan initial, pour... Genre, t'es fait faire une trajecté ?

00:39:31,621 --> 00:39:33,942 [INTERVIEWÉ]: Un plan... Quand tu dis un plan, par exemple, un plan de cours,

00:39:35,575 --> 00:39:43,537 [INTERVIEWÉ]: Alors, ouais, maintenant j'utilise moins de chat-chat-péter, donc les plans, ils se font tout seuls, pratiquement.

00:39:43,577 --> 00:39:47,597 [INTERVIEWÉ]: Honnêtement, ça prend très peu de temps, parce que maintenant je suis drillé.

00:39:47,617 --> 00:39:49,778 [INTERVIEWÉ]: J'ai l'habitude de faire, il n'y a plus de soucis.

00:39:49,818 --> 00:39:56,339 [INTERVIEWÉ]: Mais c'est vrai qu'au tout début, quand je devais faire mes premières planifications, j'étais un peu en panique, je ne savais pas trop comment faire.

00:39:56,379 --> 00:40:00,960 [INTERVIEWÉ]: J'avais mon document, et je lui disais, voilà, je dois faire apprendre ça.

00:40:03,091 --> 00:40:07,054 [INTERVIEWÉ]: J'ai vu ça comme théorie.

00:40:07,094 --> 00:40:09,637 [INTERVIEWÉ]: Comment je peux faire ?

00:40:09,697 --> 00:40:14,601 [INTERVIEWÉ]: J'ai 45 minutes ou j'ai deux fois 45 minutes.

00:40:14,641 --> 00:40:21,727 [INTERVIEWÉ]: Comment je peux couper mes cours pour que ça rentre ma thématique ?

00:40:22,828 --> 00:40:35,433 [INTERVIEWÉ]: Et souvent il me fait voilà, pendant les 10 premières minutes tu fais une introduction sur tel sujet, pendant les 15 prochaines minutes tu les lances dans les exercices, ensuite il y a 5 minutes de correction, etc.

00:40:35,493 --> 00:40:39,695 [INTERVIEWÉ]: Après, pour avoir essayé souvent avec lui,

00:40:41,075 --> 00:40:48,882 [INTERVIEWÉ]: Ça marche pas trop ces planifs parce qu'elles prennent pas... Justement, elles se basent sur un monde idéal aussi.

00:40:48,902 --> 00:40:52,085 [INTERVIEWÉ]: ChatGPT aussi comme ça.

00:40:52,125 --> 00:40:54,807 [INTERVIEWÉ]: En fait, ChatGPT est un peu comme nos profs.

00:40:55,448 --> 00:41:03,195 [INTERVIEWÉ]: Il a la vision d'un monde idéal alors que dans la réalité, tu fais la moitié de ce que tu avais prévu de faire.

00:41:04,906 --> 00:41:07,807 [INTERVIEWÉ]: Donc c'est ni une mauvaise, ni une bonne chose nécessairement.

00:41:07,827 --> 00:41:08,328 [INTERVIEWÉ]: C'est ça.

00:41:08,388 --> 00:41:14,550 [INTERVIEWÉ]: Il faut toujours, toujours, toujours vérifier ce qu'il fait et ce que toi t'as envie de faire.

00:41:14,570 --> 00:41:28,937 [INTERVIEWÉ]: Donc, en amont, préparer un truc, avoir de l'aide pour t'aider à structurer et avoir le truc final, peut-être, et à la fin toujours vérifier par toi-même et jamais demander à Tchatchépité est-ce que ça c'est bon, est-ce que... Et je parle là-dessus.

00:41:28,957 --> 00:41:32,459 [INTERVIEWÉ]: C'est bon, Tchatchépité il m'a fait mon truc, je regarde plus, je fais.

00:41:32,479 --> 00:41:32,979 [INTERVIEWÉ]: Ça, ça marche pas.

00:41:34,566 --> 00:41:38,248 [INTERVIEWÉ]: Du coup, t'as pu faire certains des cours que t'as travaillé avec le judge-deputé.

00:41:38,308 --> 00:41:39,548 [INTERVIEWÉ]: Ouais.

00:41:39,588 --> 00:41:40,649 [INTERVIEWÉ]: Surtout ce sujet-là.

00:41:40,669 --> 00:41:42,330 [INTERVIEWÉ]: C'est un sujet très technique.

00:41:42,370 --> 00:41:53,534 [INTERVIEWÉ]: Quand c'est un sujet qui parle plus, par exemple, de l'aspect... Par exemple, je sais pas, la concordance des temps, c'est un peu plus compliqué avec lui.

00:41:53,554 --> 00:41:56,276 [INTERVIEWÉ]: Parce qu'il y a une certaine manière de faire...

00:41:58,797 --> 00:42:04,922 [INTERVIEWÉ]: qui est plus de l'ordre du... Comment toi tu vas structurer avec les élèves les idées.

00:42:04,942 --> 00:42:07,464 [INTERVIEWÉ]: Tu vas faire un tableau, tu vas faire un schéma avec eux.

00:42:07,504 --> 00:42:10,826 [INTERVIEWÉ]: Et je ne vais pas demander à Chad JPT de me faire un schéma.

00:42:10,846 --> 00:42:11,847 [INTERVIEWÉ]: Je le fais moi-même.

00:42:11,887 --> 00:42:13,508 [INTERVIEWÉ]: Après je peux lui demander par exemple...

00:42:14,454 --> 00:42:19,255 [INTERVIEWÉ]: Est-ce qu'il y a une règle spécifique pour, je sais pas, le plus que parfait ?

00:42:20,816 --> 00:42:24,577 [INTERVIEWÉ]: Ou dans laquelle j'ai pas d'idée, je sais comment le conjuguer, mais est-ce qu'il y a une règle spécifique ?

00:42:24,617 --> 00:42:26,357 [INTERVIEWÉ]: Faut pas oublier ou... Peu importe.

00:42:26,397 --> 00:42:28,698 [INTERVIEWÉ]: En fait, c'est toujours si j'ai des doutes.

00:42:28,758 --> 00:42:36,240 [INTERVIEWÉ]: Et c'est... Je lui demande souvent son aide sur des cas particuliers, comme celui-là, parce qu'il était très technique, très pragmatique, très... Voilà.

00:42:36,320 --> 00:42:36,840 [INTERVIEWÉ]: Euh...

00:42:38,988 --> 00:42:46,090 [JACQUES]: Du coup ça te donne un peu son idéal où genre tu passes 10 minutes à faire ça, 15 minutes à faire ça, 15 minutes à faire cette autre chose.

00:42:46,150 --> 00:42:47,171 [JACQUES]: Ils sont bien passés ces cours ?

00:42:49,411 --> 00:42:52,072 [INTERVIEWÉ]: Bah oui parce que je revois toujours ce qu'il me dit.

00:42:52,232 --> 00:42:58,414 [INTERVIEWÉ]: Donc au final moi je donne mon cours comme moi je le sens et souvent ce qu'il pêche

00:42:59,682 --> 00:43:08,485 [INTERVIEWÉ]: C'est pas de l'ordre de la planification, c'est plus si moi j'ai un, je sais pas, j'ai un trou imaginant ou alors je me suis pas senti à l'aise avec la matière.

00:43:08,525 --> 00:43:12,326 [INTERVIEWÉ]: Mais là, c'est moins de l'ordre de ChatGPT.

00:43:12,366 --> 00:43:22,829 [INTERVIEWÉ]: Mais... En fait, pour être un peu cru, ChatGPT m'aide pas tant que ça.

00:43:22,889 --> 00:43:27,231 [INTERVIEWÉ]: Alors, ça contredit un peu tout ce que je viens de dire, mais je veux dire, dans le sens où...

00:43:29,486 --> 00:43:36,977 [INTERVIEWÉ]: Il m'aide énormément, mais je sais que comme je peux pas lui faire complètement confiance, au final, je finis par tout faire moi-même.

00:43:37,017 --> 00:43:42,845 [INTERVIEWÉ]: Simplement, il est là pour m'aider à structurer ou m'aider à vérifier mes infos.

00:43:42,885 --> 00:43:44,427 [INTERVIEWÉ]: Mais en soi, le travail, je l'ai fait.

00:43:46,033 --> 00:43:53,502 [INTERVIEWÉ]: Et même les exercices, en fait, j'ai dit tout à l'heure, en fait, si tu devais passer du temps pour faire les exercices, tu y passerais des plombes.

00:43:53,542 --> 00:43:58,247 [INTERVIEWÉ]: Mais au final, ils me donnent des exercices, je dois les faire à moi-même pour vérifier.

00:43:58,287 --> 00:44:00,770 [INTERVIEWÉ]: Donc au final, je prends le même temps.

00:44:00,810 --> 00:44:05,335 [JACQUES]: Tu n'avais pas pu faire de... C'est le tout premier cours que tu enseignes, c'est ça ?

00:44:06,744 --> 00:44:08,165 [INTERVIEWÉ]: Non.

00:44:08,185 --> 00:44:11,205 [INTERVIEWÉ]: Je donnais déjà des cours avant.

00:44:11,245 --> 00:44:15,546 [INTERVIEWÉ]: Simplement, celui-là, c'est l'un des premiers où j'ai utilisé JJPT.

00:44:17,347 --> 00:44:22,788 [INTERVIEWÉ]: Après, c'était plus des contraintes de... J'ai donné celui-là parce qu'il y avait des contraintes aussi de longueur.

00:44:22,828 --> 00:44:31,671 [INTERVIEWÉ]: Souvent, peut-être j'utilise une autre conversation qui dure trois messages, et après, j'abandonne ces conversations et je passe sur autre chose.

00:44:31,711 --> 00:44:33,051 [INTERVIEWÉ]: Et j'efface tout au fur et à mesure.

00:44:34,398 --> 00:44:41,308 [JACQUES]: Est-ce que tu as l'impression que ça prend moins de temps de les faire quand même avec un outil comme ça ?

00:44:42,509 --> 00:44:45,694 [JACQUES]: Oui quand même, par rapport genre par exemple au cours que tu enseignes.

00:44:49,125 --> 00:45:05,859 [INTERVIEWÉ]: Oui, parce que j'ai dit avant que tu passais du temps à vérifier ce qu'il te disait, mais ça te donne tellement de temps, ça te fait gagner tellement de temps.

00:45:05,899 --> 00:45:09,042 [INTERVIEWÉ]: Parce que moi, je suis en train d'écrire un exercice, moi-même.

00:45:09,962 --> 00:45:13,664 [INTERVIEWÉ]: Et j'arrive pas à trouver un exemple avec un tel problème.

00:45:13,704 --> 00:45:18,867 [INTERVIEWÉ]: Et je lui dis, tu peux me trouver un exemple rapide avec ça, à faire pour des élèves assez facile ou quoi.

00:45:18,927 --> 00:45:21,248 [INTERVIEWÉ]: Et il me donne un exemple tout de suite.

00:45:21,288 --> 00:45:27,631 [INTERVIEWÉ]: Soit la phrase, elle est mal construite et du coup, je la réécris différemment pour qu'elle soit plus française.

00:45:27,651 --> 00:45:31,473 [INTERVIEWÉ]: Soit je la réécris tel quel parce qu'elle fonctionne très bien.

00:45:31,493 --> 00:45:34,735 [INTERVIEWÉ]: Du coup, ça aide à... D'un coup, t'as pas un exemple en tête.

00:45:35,217 --> 00:45:37,080 [INTERVIEWÉ]: Tu lui demandes un exemple, il t'en donne un tout de suite.

00:45:37,121 --> 00:45:39,124 [INTERVIEWÉ]: Et du coup, c'est très bien.

00:45:39,184 --> 00:45:42,249 [INTERVIEWÉ]: Enfin, je trouve ça génial.

00:45:42,269 --> 00:45:45,074 [JACQUES]: Pour ce genre d'exemple-là où il faut trouver des phrases, par exemple.

00:45:45,094 --> 00:45:46,437 [JACQUES]: Ça, c'est une partie un peu plus barbante.

00:45:48,442 --> 00:45:53,304 [INTERVIEWÉ]: Alors, quand tu prépares un test, c'est obligatoire.

00:45:53,404 --> 00:45:55,105 [INTERVIEWÉ]: Tu fais toi-même.

00:45:55,125 --> 00:45:58,827 [INTERVIEWÉ]: Ça, il n'y a pas de... C'est une règle.

00:45:58,867 --> 00:46:05,130 [INTERVIEWÉ]: Les exercices en test sont obligatoirement faits par un humain.

00:46:05,190 --> 00:46:07,391 [INTERVIEWÉ]: Après, ça se trouve, il y a des gens qui ne respectent pas cette règle.

00:46:07,431 --> 00:46:14,074 [INTERVIEWÉ]: Mais bon, ça, c'est hors de mon domaine, hors de mon savoir, je ne sais pas.

00:46:14,114 --> 00:46:14,234 [INTERVIEWÉ]: Mais...

00:46:16,972 --> 00:46:19,954 [INTERVIEWÉ]: Oui, ça demande clairement moins de temps.

00:46:19,974 --> 00:46:27,518 [INTERVIEWÉ]: Ça... Ça t'aide... C'est barbant.

00:46:27,558 --> 00:46:35,843 [INTERVIEWÉ]: C'est barbant parce qu'en fait, tu peux demander directement à Tchatchépté, OK, j'ai... Comment dire ?

00:46:36,963 --> 00:46:42,506 [INTERVIEWÉ]: l'accord avec être, avoir, sens auxiliaire, verbe pronominal, essentiellement pronominal et tout.

00:46:42,546 --> 00:46:44,007 [INTERVIEWÉ]: Je te passe les détails.

00:46:44,047 --> 00:46:50,891 [INTERVIEWÉ]: Et du coup je lui dis tu peux me faire une série de 15 exercices qui varient entre ces règles là.

00:46:50,931 --> 00:46:59,076 [INTERVIEWÉ]: Et du coup ça t'évite à toi d'avoir à faire chaque exercice en prenant le temps de varier, d'avoir un exemple.

00:46:59,116 --> 00:47:00,897 [INTERVIEWÉ]: Après moi j'aime bien le faire.

00:47:02,205 --> 00:47:04,566 [INTERVIEWÉ]: mais à la longue ça peut sembler pas bon.

00:47:04,606 --> 00:47:24,034 [INTERVIEWÉ]: Donc si pour ce genre de sujet là où c'est des exercices de drill et d'entraînement, si tu dois venir à chaque cours avec une nouvelle série d'exercices différents, avec d'autres exemples qui sonnent pas comme les autres,

00:47:25,274 --> 00:47:31,577 [INTERVIEWÉ]: c'est difficile, parce que t'as souvent, quand tu veux donner des exemples, les mêmes exemples qui te viennent en tête tout le temps.

00:47:31,617 --> 00:47:32,378 [INTERVIEWÉ]: Tu vois ?

00:47:32,418 --> 00:47:42,143 [INTERVIEWÉ]: Moi, par exemple, quand je donne des exemples en classe, donc en impro, genre en mode pour vous donner un exemple, c'est souvent les mêmes qui reviennent, parce que c'est ceux qui me sont le plus parlants.

00:47:42,203 --> 00:47:49,206 [INTERVIEWÉ]: Et du coup, quand tu dois donner un exercice, t'as toujours cet exemple en tête et t'arrives pas à en trouver un autre.

00:47:49,266 --> 00:47:53,809 [INTERVIEWÉ]: Après, des fois, c'est bien, t'es inspiré, tu trouves un exemple et tout, tu te forces, mais...

00:47:54,625 --> 00:48:03,550 [INTERVIEWÉ]: Chaque GPT arrive à trouver, à varier les styles de phrases et styles d'exercice.

00:48:03,630 --> 00:48:05,051 [INTERVIEWÉ]: On pourrait dire que ça allège le travail.

00:48:05,091 --> 00:48:14,296 [INTERVIEWÉ]: Oui, oui quand même.

00:48:14,316 --> 00:48:16,537 [INTERVIEWÉ]: Ça allège le travail, mais ça demande quand même à...

00:48:19,062 --> 00:48:24,264 [INTERVIEWÉ]: Bah des fois tu dois revenir sur des phrases qui vont pas, du coup tu les effaces complètement.

00:48:24,444 --> 00:48:31,448 [INTERVIEWÉ]: Et souvent ce qu'il faisait, c'est qu'il me donnait des verbes mais à la forme passive, par exemple.

00:48:31,468 --> 00:48:35,429 [INTERVIEWÉ]: Ce qui n'est pas du tout ce que j'enseigne aux élèves.

00:48:35,489 --> 00:48:40,652 [INTERVIEWÉ]: Et du coup je lui dis, ah mince, là, cette phrase-là t'as mis de la forme passive, et j'en ai pas besoin.

00:48:40,712 --> 00:48:43,193 [INTERVIEWÉ]: Et il fait, ah mince, autant pour moi, je t'en donne un autre.

00:48:44,264 --> 00:48:47,087 [INTERVIEWÉ]: Et du coup, ça te demande à toi toujours de vérifier.

00:48:47,107 --> 00:48:51,271 [INTERVIEWÉ]: Donc, ce travail en aval, je le répète, je le dirai tout le temps, mais il faut le faire.

00:48:51,951 --> 00:49:05,424 [JACQUES]: Ouais.

00:49:05,444 --> 00:49:07,086 [JACQUES]: Comment tu te sens après avoir utilisé le CHPT ?

00:49:14,353 --> 00:49:20,819 [INTERVIEWÉ]: par rapport au travail que tu es en train de faire.

00:49:20,839 --> 00:49:24,122 [INTERVIEWÉ]: Je donnerais une double réponse.

00:49:24,162 --> 00:49:34,171 [INTERVIEWÉ]: Sur le coup, rassuré et satisfait parce que du coup, t'as gagné du temps, t'es allégé donc ça va.

00:49:34,211 --> 00:49:36,513 [INTERVIEWÉ]: Mais en fait, à la longue, ça fait peur.

00:49:38,627 --> 00:49:45,450 [INTERVIEWÉ]: Parce que, et je me suis souvent posé cette question, c'est en mode jusqu'où j'accepte de perdre mon autonomie.

00:49:47,851 --> 00:49:50,011 [INTERVIEWÉ]: Et des fois, ça m'énerve.



00:49:50,051 --> 00:49:53,653 [INTERVIEWÉ]: Et des fois, je me dis, il faudra vraiment que j'arrête d'utiliser le chat GPT.

00:49:54,836 --> 00:50:02,601 [INTERVIEWÉ]: Mais en fait pour une raison qui est un peu au-dessus de moi, qui me dit tu devrais pas, c'est une IA, fais attention, etc.

00:50:02,641 --> 00:50:11,386 [INTERVIEWÉ]: Après je fais toujours attention, tu vois c'est toujours ce que j'ai dit tout à l'heure, c'est en mode c'est un travail d'une IA mais l'humain doit toujours passer derrière.

00:50:11,426 --> 00:50:14,028 [INTERVIEWÉ]: Mais il y a toujours ce côté derrière un peu

00:50:15,598 --> 00:50:34,929 [INTERVIEWÉ]: vu que l'IA c'est mal vu dans le milieu académique, t'as toujours ce côté, ah tu devrais pas, et du coup ça pèse peut-être à force.

00:50:34,949 --> 00:50:41,072 [JACQUES]: Parce qu'il y a une différence entre quelque chose que ça pourrait produire qui serait plus ton travail, après un moment,

00:50:45,089 --> 00:50:49,911 [INTERVIEWÉ]: dans le cas d'un dossier, par exemple.

00:50:49,971 --> 00:50:52,793 [INTERVIEWÉ]: Et là, je l'utilise très peu, justement.

00:50:52,833 --> 00:51:02,437 [INTERVIEWÉ]: Par exemple, quand j'étais encore à l'université, je l'utilisais déjà, mais c'était souvent pour chercher des informations très précises, pour m'assurer de nouveau d'un truc et tout.

00:51:02,477 --> 00:51:07,820 [INTERVIEWÉ]: Mais quand ça venait à écrire quelque chose, un long dossier sur un auteur ou sur un livre ou quoi,

00:51:09,449 --> 00:51:14,775 [INTERVIEWÉ]: Déjà, il est très nul pour ce qui est analyse de livre, ça t'oublie.

00:51:14,815 --> 00:51:24,947 [INTERVIEWÉ]: Mais pour ce qui est de l'écriture pure, parce que tu peux te dire, il va m'écrire mon passage exactement comme j'ai envie et tout, ça, j'accepte pas.

00:51:27,942 --> 00:51:54,441 [INTERVIEWÉ]: j'irais pas jusqu'à dire c'est comme l'art et du coup ça devrait être réservé on va dire à l'humain mais c'est tout comme en fait si j'accepte que mon travail soit fait par JJPT je peux tout accepter et je peux pas en fait je... c'est uniquement un outil pour moi je ne veux pas que ça devienne autre chose et...

00:51:56,357 --> 00:51:59,880 [INTERVIEWÉ]: que ça devienne... Même pas pour moi.

00:52:00,100 --> 00:52:13,891 [INTERVIEWÉ]: En fait, je souhaiterais que l'IA, en général, soit un outil et pas un... Et pas la réponse.

00:52:13,951 --> 00:52:19,895 [INTERVIEWÉ]: Je sais pas si ça fait sens pour toi, ce que j'essaye d'expliquer.

00:52:19,936 --> 00:52:20,576 [INTERVIEWÉ]: Tu m'écoutes ?

00:52:20,636 --> 00:52:21,136 [INTERVIEWÉ]: Ouais.

00:52:24,153 --> 00:52:43,628 [INTERVIEWÉ]: En fait, je souhaiterais qu'en général, l'intelligence artificielle soit un outil pour l'humain pour qu'il améliore ses pratiques, mais qu'il ne devienne pas la réponse à tout, qu'il ne devienne pas la solution et la finalité du travail.

00:52:44,847 --> 00:52:55,754 [INTERVIEWÉ]: Si la finalité d'un travail est quelconque, que ce soit un travail écrit, oral, etc., etc., ça va pas, parce que c'est plus l'humain.

00:52:55,835 --> 00:52:58,376 [INTERVIEWÉ]: Tu peux plus mettre ton prénom.

00:52:58,416 --> 00:53:03,059 [INTERVIEWÉ]: Moi, je verrais mal le fait de mettre mon prénom sur un travail fait par IA.

00:53:03,139 --> 00:53:10,224 [INTERVIEWÉ]: Et je... Pour moi, c'est un vrai souci, un vrai problème, parce que maintenant, faire la différence, ça devient difficile.

00:53:13,252 --> 00:53:30,437 [INTERVIEWÉ]: Et pour moi ça doit rester un outil qui peut aiguiller, qui peut donner des réponses ponctuelles, mais qui donne toute la réponse et qui enlève à l'humain sa capacité à réfléchir, ça non.

00:53:30,477 --> 00:53:39,040 [JACQUES]: C'est comme il y aura un moment où l'IA produit et toi tu vérifies pour l'IA, ou un moment où toi tu produis et l'IA vérifie un petit peu pour toi.

00:53:40,747 --> 00:53:44,170 [JACQUES]: Comment tu t'assures que ça tombe pas dans l'un ou dans l'autre ?

00:53:44,231 --> 00:53:50,417 [JACQUES]: Enfin que ça tombe pas justement dans le côté ou juste celui apprenu pour toi.

00:53:50,457 --> 00:53:54,301 [INTERVIEWÉ]: Souvent je lui demande de corriger mon orthographe par exemple.

00:53:55,430 --> 00:54:03,496 [INTERVIEWÉ]: parce que les sites pour corriger l'orthographe sont souvent payants et c'est souvent des applis payantes et du coup, flamme de payer.

00:54:03,556 --> 00:54:12,783 [INTERVIEWÉ]: Ah et d'ailleurs, je n'ai pas précisé, mais je n'ai pas la version payante de JGPT, j'ai la version gratuite pour préciser.

00:54:12,823 --> 00:54:16,526 [INTERVIEWÉ]: D'ailleurs, je ne savais même pas qu'il y avait une version payante.

00:54:16,566 --> 00:54:19,849 [INTERVIEWÉ]: Mais en fait, je contrôle souvent mon orthographe.

00:54:20,689 --> 00:54:25,254 [INTERVIEWÉ]: Ou alors je lui demande quelle phrase est mal tournée par exemple.

00:54:25,294 --> 00:54:28,357 [INTERVIEWÉ]: Et juste il me dit, ah cette phrase aurait pu être tournée différemment.

00:54:28,417 --> 00:54:33,102 [INTERVIEWÉ]: Et puis bon, souvent il tourne ma phrase moins bien que ce que j'avais fait de base.

00:54:33,142 --> 00:54:41,771 [INTERVIEWÉ]: Et c'est souvent pour vérifier, encore une fois, c'est pour vérifier ce que je fais et non pas me donner comment je fais.

00:54:41,791 --> 00:54:42,752 [INTERVIEWÉ]: Toujours.

00:54:42,792 --> 00:54:43,613 [INTERVIEWÉ]: Et ça restera comme ça.

00:54:45,663 --> 00:54:47,824 [JACQUES]: Tu m'avais dit que c'était un peu comme un rôle d'assistant à un moment.

00:54:47,884 --> 00:54:48,764 [JACQUES]: Un peu.

00:54:48,784 --> 00:54:49,885 [JACQUES]: Dans le passé.

00:54:49,945 --> 00:54:57,228 [INTERVIEWÉ]: Ouais, c'est un peu un assistant, c'est un peu un... Il vérifie tes trucs, toi tu produis, tu lui fais, ok tu me regardes ça pendant que moi je fais la suite.

00:54:57,989 --> 00:55:03,451 [INTERVIEWÉ]: Et après il te donne la réponse en mode, ah ça c'est bien, ça c'est bien, ça pourrait être amélioré ça.

00:55:03,491 --> 00:55:05,792 [INTERVIEWÉ]: Regarde, il te donne des pistes.

00:55:05,872 --> 00:55:12,375 [INTERVIEWÉ]: Et c'est... En fait c'est ça que je veux, c'est qu'il donne des pistes et non pas qu'il donne la réponse.

00:55:12,455 --> 00:55:14,056 [INTERVIEWÉ]: Et c'est d'ailleurs pour ça que je lui ai demandé

00:55:15,339 --> 00:55:18,481 [INTERVIEWÉ]: de s'autocorriger, parce que là, il donne des réponses.

00:55:18,501 --> 00:55:22,263 [INTERVIEWÉ]: Mais du coup, est-ce que ces réponses sont justes ?

00:55:22,343 --> 00:55:37,813 [INTERVIEWÉ]: Et justement, s'il te donne les réponses, même si tu sais que c'est une intelligence artificielle et qu'il peut avoir accès à des milliards de bases de données ou je sais pas quoi, comment tu t'assures qu'il dit quelque chose de juste ?

00:55:37,853 --> 00:55:38,794 [INTERVIEWÉ]: Tu peux pas.

00:55:38,814 --> 00:55:40,555 [INTERVIEWÉ]: Donc autant que ce soit toi qui donne la réponse,

00:55:43,129 --> 00:55:44,250 [INTERVIEWÉ]: Quitte à être faux, c'est toi.

00:55:44,310 --> 00:55:46,351 [INTERVIEWÉ]: Enfin, moi, je le vois comme ça.

00:55:46,392 --> 00:55:49,094 [INTERVIEWÉ]: Je sais pas comment expliquer autrement, mais ouais.

00:55:49,114 --> 00:55:51,575 [INTERVIEWÉ]: J'espère que j'ai répondu à ta question.

00:55:51,595 --> 00:55:52,116 [INTERVIEWÉ]: Quitte à être faux.

00:55:52,176 --> 00:55:58,601 [JACQUES]: Euh... Ouais, attends.

00:55:58,641 --> 00:56:00,222 [JACQUES]: J'ai mon cerveau qui bat bien.

00:56:00,242 --> 00:56:05,946 [JACQUES]: T'inquiète.

00:56:06,006 --> 00:56:12,451 [JACQUES]: Est-ce que c'est une mauvaise chose si t'as... Si tu fais mal un travail, mais que tu fais entièrement toi-même ?

00:56:14,933 --> 00:56:16,715 [INTERVIEWÉ]: Bah non.

00:56:16,735 --> 00:56:22,360 [INTERVIEWÉ]: Je préfère faire faux par moi-même qu'avoir fait juste avec une IA.

00:56:22,400 --> 00:56:30,267 [INTERVIEWÉ]: Après, ça c'est un peu... j'ai envie de dire, c'est un peu un message de... Voilà, le monde idéal et tout.

00:56:30,287 --> 00:56:32,950 [INTERVIEWÉ]: Fuck les IA et tout.

00:56:32,970 --> 00:56:34,371 [INTERVIEWÉ]: Ce qui est un peu vrai.

00:56:34,411 --> 00:56:35,472 [INTERVIEWÉ]: Mais dans le sens...

00:56:38,586 --> 00:56:42,307 [INTERVIEWÉ]: Je ne veux pas que l'IA devienne mon travail.

00:56:42,647 --> 00:56:44,808 [INTERVIEWÉ]: Je ne veux pas que l'IA fasse mon travail.

00:56:44,928 --> 00:56:46,849 [INTERVIEWÉ]: Je veux que l'IA m'aide à faire mon travail.

00:56:46,889 --> 00:56:48,409 [INTERVIEWÉ]: C'est ça la différence.

00:56:48,429 --> 00:56:53,631 [INTERVIEWÉ]: La différence c'est à quel moment fait l'IA des choses que j'aurais pu faire moi.

00:56:56,063 --> 00:57:08,409 [INTERVIEWÉ]: Par exemple, je considère pas que faire des exercices, c'est un travail que j'aurais pu faire moi, parce que c'est pas un travail qui demande forcément à réfléchir sur la théorie, à faire des recherches et tout, c'est plus un travail de...

00:57:11,255 --> 00:57:33,717 [INTERVIEWÉ]: même toi un peu, c'est un travail de robot, tu dois faire des exercices, tu dois écrire des phrases, des fausses phrases et tout et du coup il peut le faire très bien lui-même ça c'est pas ce qui m'intéresse, ce qui m'intéresse c'est comment j'en suis venu dans mon parcours intellectuel à réfléchir sur cette question, à poser des règles, à poser des bases solides pour que je puisse expliquer à des élèves

00:57:34,801 --> 00:57:37,703 [INTERVIEWÉ]: des choses que moi j'ai vues dans le passé.

00:57:37,743 --> 00:57:56,477 [INTERVIEWÉ]: Surtout que c'est un sujet que moi j'ai adoré au collège et que j'ai fait moi-même et que j'ai appris par des règles et du coup la séquence d'apprentissage on l'avait fait avec un collègue de A à Z sans demander une fois à Lya comment faire.

00:57:56,517 --> 00:58:02,641 [INTERVIEWÉ]: Lya elle m'a simplement aidé à faire des exercices par exemple des exercices supplémentaires ou à

00:58:04,730 --> 00:58:06,971 [INTERVIEWÉ]: ou à vérifier si des règles étaient justes.

00:58:07,311 --> 00:58:08,051 [INTERVIEWÉ]: Oui.

00:58:08,091 --> 00:58:10,172 [INTERVIEWÉ]: Surtout.

00:58:10,192 --> 00:58:15,614 [JACQUES]: Donc tu poses quand même une limite personnelle par rapport à ce que tu l'utilises à ce moment ?

00:58:15,694 --> 00:58:17,314 [JACQUES]: Ah oui, oui, oui.

00:58:17,374 --> 00:58:17,934 [JACQUES]: Ouais.

00:58:17,954 --> 00:58:21,536 [JACQUES]: Je me posais une question sur un des exemples qu'il y a dans ce que tu m'as passé.

00:58:21,556 --> 00:58:23,076 [JACQUES]: Oui.

00:58:23,116 --> 00:58:31,439 [JACQUES]: Où tu me demandes, par exemple, ce que l'IA pense de... Est-ce que ça, ça serait bien pour faciliter le début du cours après la récré ?

00:58:31,519 --> 00:58:31,839 [JACQUES]: Ah ouais.

00:58:35,947 --> 00:58:42,949 [JACQUES]: Moi ça m'intéresse à ce moment parce que c'est quand même une question de jugement de valeur sur le cours.

00:58:43,009 --> 00:58:44,829 [JACQUES]: C'est quoi ton avis là-dessus ?

00:58:44,869 --> 00:58:47,990 [JACQUES]: Ça devient moins une question théorique, il y a un truc plus créatif il me semble déjà.

00:58:48,050 --> 00:58:57,052 [INTERVIEWÉ]: Oui, c'est intéressant parce que à ce moment-là, j'avais un problème.

00:58:57,072 --> 00:59:03,614 [INTERVIEWÉ]: J'étais en train d'écrire ma planification sur deux périodes et j'étais bloqué sur

00:59:04,398 --> 00:59:13,385 [INTERVIEWÉ]: je venais de voir une théorie, et pour le cours d'après, je voulais pas les lancer tout de suite dans un truc, je voulais réintroduire mon cours.

00:59:13,425 --> 00:59:25,315 [INTERVIEWÉ]: Et du coup, j'ai demandé à Tchat, mais aussi dans un but de... Parce que j'étais curieux, de voir comment toi tu ferais.

00:59:25,375 --> 00:59:27,497 [INTERVIEWÉ]: Et c'est intéressant de se dire ça,

00:59:28,160 --> 00:59:33,466 [INTERVIEWÉ]: Et je crois même pouvoir affirmer que ce qu'il m'a dit à ce moment-là, je ne l'ai jamais repris.

00:59:33,486 --> 00:59:40,593 [INTERVIEWÉ]: C'était vraiment pour avoir un peu son avis et j'étais curieux de savoir comment il ferait lui.

00:59:40,693 --> 00:59:41,754 [INTERVIEWÉ]: Parce que j'étais bloqué.

00:59:43,427 --> 00:59:47,730 [INTERVIEWÉ]: Et je lui ai pas demandé en mode, allez donne moi la réponse, là j'ai la flemme de réfléchir plus.

00:59:47,750 --> 00:59:50,732 [INTERVIEWÉ]: C'était plus en mode, comment il ferait lui ?

00:59:50,872 --> 00:59:52,353 [INTERVIEWÉ]: Juste pour savoir.

00:59:52,413 --> 01:00:05,902 [INTERVIEWÉ]: Et après, au final, j'ai fini par faire ce que je pensais vraiment devoir faire de base, c'est-à-dire j'ai simplement réintroduit rapidement les notions qu'on a vues au cours des dates avant, et j'ai lancé l'exercice.

01:00:05,942 --> 01:00:09,484 [INTERVIEWÉ]: Mais j'ai pas plus pris ce que Tchatché Pété m'a dit,

01:00:10,201 --> 01:00:28,855 [INTERVIEWÉ]: Mais c'est intéressant ce que tu me dis, c'est parce que j'ai souvent fait des exercices, peut-être dans d'autres conversations, où j'ai discuté avec JJPT de conversations très sérieuses, très deep, presque personnelles et tout.

01:00:31,117 --> 01:00:32,738 [INTERVIEWÉ]: Et c'est à ce moment-là que je me suis rendu compte

01:00:33,718 --> 01:00:42,240 [INTERVIEWÉ]: Je me suis rendu compte, je savais déjà un petit peu sans le savoir, mais que le GDPT est très... est très dangereux.

01:00:42,300 --> 01:00:52,001 [INTERVIEWÉ]: Il est très dangereux quand ça rentre dans le personnel, parce qu'en fait, il fait le travail... Alors, attention à la phrase.

01:00:52,021 --> 01:00:55,342 [INTERVIEWÉ]: Mais il fait le travail d'un psychologue.

01:00:55,362 --> 01:00:57,102 [INTERVIEWÉ]: Mais il le fait très mal.

01:00:57,162 --> 01:01:00,243 [INTERVIEWÉ]: En fait, parce qu'il... Il va te conforter.

01:01:01,960 --> 01:01:14,666 [INTERVIEWÉ]: en permanence, tu vas pas bien sur un truc, t'as des doutes sur quelque chose, t'as un problème avec tel sujet ou avec tel machin, il va de toute façon te conforter.

01:01:14,726 --> 01:01:18,688 [INTERVIEWÉ]: Il va pas te dire, ah, ce que t'as fait à ce moment-là, c'était pas bien.

01:01:18,748 --> 01:01:22,270 [INTERVIEWÉ]: Il va te dire, je comprends pourquoi tu as réagi comme ça.

01:01:22,310 --> 01:01:26,752 [INTERVIEWÉ]: Et il va te dire que c'était une bonne idée et que tu as bien fait de penser comme ça.

01:01:28,428 --> 01:01:30,509 [INTERVIEWÉ]: et que c'est normal d'avoir des doutes.

01:01:30,570 --> 01:01:42,781 [INTERVIEWÉ]: Après oui, mais des fois la réponse que tu aimerais avoir de quelqu'un à qui tu demandes des conseils c'est mais là tu devrais pas avoir de doutes, fonce ou n'y va pas.

01:01:42,801 --> 01:01:48,606 [INTERVIEWÉ]: Lui il va te dire je comprends des doutes, c'est normal d'avoir des doutes et après il va te donner des pistes.

01:01:48,946 --> 01:02:11,422 [INTERVIEWÉ]: Mais en fait, dans la plupart des cas, ce qui te dit ça va, mais après tu sais que ces conseils valent rien, mais tu repenses et tu te dis, putain ça doit certainement mener des gens à faire des trucs qu'ils ne devraient pas faire.

01:02:11,462 --> 01:02:12,843 [INTERVIEWÉ]: Des gens plus influençables ?

01:02:12,883 --> 01:02:13,864 [INTERVIEWÉ]: Potentiellement.

01:02:13,904 --> 01:02:16,246 [INTERVIEWÉ]: Des gens plus influençables ou des gens qui sont

01:02:17,660 --> 01:02:23,447 [INTERVIEWÉ]: qui sont pas bien, mentalement, vraiment, et qui se disent, je vais chercher du réconfort, je vais faire de la GPT.

01:02:23,467 --> 01:02:26,391 [INTERVIEWÉ]: Parce que c'est le seul... être...

01:02:27,967 --> 01:02:30,709 [INTERVIEWÉ]: qui, là, actuellement, peut m'écouter.

01:02:30,789 --> 01:02:32,070 [INTERVIEWÉ]: Et ça peut devenir dangereux.

01:02:33,552 --> 01:02:46,842 [INTERVIEWÉ]: Après, tu peux entendre des histoires sur... Là, on sort un peu du côté de LGBT, on est plus sur l'IA, qui peut devenir potentiellement un ami ou quelque chose comme ça.

01:02:46,882 --> 01:02:48,764 [INTERVIEWÉ]: Et créer des relations avec.

01:02:48,844 --> 01:02:52,687 [INTERVIEWÉ]: Et ça peut mener à des dérives très dangereuses.

01:02:54,400 --> 01:02:57,241 [INTERVIEWÉ]: Enfin, je crois, je sais pas si t'as entendu, mais... C'est un cas récemment, un cas de suicide.

01:02:57,281 --> 01:03:01,123 [INTERVIEWÉ]: Un cas de suicide de quelqu'un qui s'est fait larguer, ou je sais pas quoi, par une lia.

01:03:01,543 --> 01:03:06,686 [INTERVIEWÉ]: Euh, lia, elle le confortait, dans l'idée... Ah, dans l'idée de... Ouais, c'est ça.

01:03:06,746 --> 01:03:07,486 [INTERVIEWÉ]: Ah, ouais.

01:03:07,506 --> 01:03:08,647 [INTERVIEWÉ]: Dans l'idée de se suicider.

01:03:09,427 --> 01:03:11,228 [INTERVIEWÉ]: Alors, ah oui, tu reviens à la maison, c'est bien.

01:03:12,478 --> 01:03:15,081 [INTERVIEWÉ]: Ouais, c'est terrifiant.

01:03:15,162 --> 01:03:21,850 [INTERVIEWÉ]: Et c'est là que je me dis qu'il faut vraiment arrêter de travailler.

01:03:21,870 --> 01:03:22,951 [INTERVIEWÉ]: Enfin, pas travailler.

01:03:22,972 --> 01:03:24,513 [INTERVIEWÉ]: Travailler, oui.

01:03:24,554 --> 01:03:27,217 [INTERVIEWÉ]: Ça doit rester un outil.

01:03:27,257 --> 01:03:29,480 [INTERVIEWÉ]: Mais autre chose qu'un outil...

01:03:32,047 --> 01:03:45,994 [INTERVIEWÉ]: À moins d'en avoir complètement conscience et de dire je le fais pour l'exercice et parce que



c'est marrant et parce que je suis curieux, il faut vraiment faire attention avec l'IA d'un point de vue personnel parce qu'il comprend pas le cerveau humain.

01:03:46,034 --> 01:03:49,176 [INTERVIEWÉ]: Il comprend pas les émotions, il comprend pas les sentiments.

01:03:49,236 --> 01:03:57,019 [INTERVIEWÉ]: En fait, il les comprend mais d'un point de vue purement théorique parce qu'il a forcément des bases de nid qui parle de qu'est-ce que c'est des sentiments.

01:03:57,059 --> 01:04:00,321 [INTERVIEWÉ]: Mais comment l'humain les exprime, c'est autre chose.

01:04:02,782 --> 01:04:18,225 [JACQUES]: Du coup, dans les cas où tu dis que c'est amusant de voir, où tu veux juste voir que ça pourrait te dire par rapport à quelque chose d'objectif, comme tu dis, ça donne pas une réponse où tu dis, ouais, c'est suffisant.

01:04:18,245 --> 01:04:21,385 [JACQUES]: C'est pas en mesure de pouvoir comprendre ce qu'il faudrait pouvoir produire.

01:04:21,405 --> 01:04:21,885 [JACQUES]: C'est ça.

01:04:21,905 --> 01:04:24,966 [JACQUES]: Mais ça t'aide quand même ?

01:04:25,026 --> 01:04:26,066 [INTERVIEWÉ]: Un peu.

01:04:26,086 --> 01:04:30,167 [INTERVIEWÉ]: Parce que peut-être par effet de contradiction,

01:04:31,959 --> 01:04:57,228 [INTERVIEWÉ]: il m'a dit une réponse et moi je prends volontairement l'autre parce que je me rends compte que ce qu'il me dit c'est de la merde et que en fait souvent c'est ça la plupart du temps c'est je lui pose une question de ce style là un peu d'un point de vue créatif et je me rends compte il me dit n'importe quoi bon j'écoute même pas et c'est souvent comme ça une fois j'ai fait justement j'étais en train de parce que j'écris beaucoup à côté

01:04:59,224 --> 01:05:14,009 [INTERVIEWÉ]: Et je lui ai demandé, écris-moi une courte histoire fantastique d'horreur comme le ferait un écrivain.

01:05:14,070 --> 01:05:22,713 [INTERVIEWÉ]: Et en fait, tu te rends compte très vite fait et très rapidement, même si tu lui donnes toutes les indications possibles, qu'il écrit très mal, en fait.

01:05:22,753 --> 01:05:25,674 [INTERVIEWÉ]: Enfin, il écrit très bien, on va dire, académiquement.

01:05:26,428 --> 01:05:27,209 [INTERVIEWÉ]: Mais il écrit très mal.

01:05:27,249 --> 01:05:39,818 [INTERVIEWÉ]: En fait, quand il s'agit de faire des figures de cils, quand il s'agit de donner une âme à son texte, de donner du rythme, de donner de la vitesse, de donner machin, il n'y a rien du tout.

01:05:39,858 --> 01:05:42,060 [INTERVIEWÉ]: Rien du tout, même en termes de musique.

01:05:42,100 --> 01:05:45,502 [INTERVIEWÉ]: En termes de musique, je lui ai souvent demandé de m'écrire une poésie ou quoi.

01:05:46,744 --> 01:05:51,626 [INTERVIEWÉ]: C'est souvent des trucs très, très niés, très barbons, très... Sans aucune âme.

01:05:51,706 --> 01:05:56,608 [INTERVIEWÉ]: Et du coup, je me dis... Bon, j'écoute même pas ce qu'il me dit.

01:05:56,668 --> 01:06:02,710 [INTERVIEWÉ]: Et puis bon, je lui demande pour... Parce que je suis curieux, j'ai envie de savoir comment il fonctionne.

01:06:02,730 --> 01:06:08,572 [INTERVIEWÉ]: Parce que je suis très attentif à l'IA et l'évolution de l'IA en général.

01:06:08,612 --> 01:06:12,674 [INTERVIEWÉ]: C'est quelque chose qui m'intéresse et qui me passionne aussi.

01:06:12,734 --> 01:06:13,634 [INTERVIEWÉ]: En même temps que ça me fait peur.

01:06:15,495 --> 01:06:16,836 [INTERVIEWÉ]: Mais en même temps, c'est un peu normal.

01:06:16,876 --> 01:06:23,000 [INTERVIEWÉ]: C'est un peu la révolution du siècle, je pense.

01:06:23,100 --> 01:06:25,261 [INTERVIEWÉ]: Et c'est normal de s'interroger dessus.

01:06:25,301 --> 01:06:29,864 [INTERVIEWÉ]: C'est normal de tester, de poser des questions.

01:06:29,965 --> 01:06:34,107 [INTERVIEWÉ]: Et j'ai envie de le comprendre.

01:06:34,127 --> 01:06:36,449 [INTERVIEWÉ]: J'ai envie de comprendre comment il fonctionne pour mieux l'utiliser.

01:06:37,639 --> 01:06:40,380 [INTERVIEWÉ]: Ouais, je peux comprendre ça.

01:06:40,420 --> 01:06:41,220 [JACQUES]: C'est ce que j'étudie.

01:06:41,280 --> 01:06:44,221 [JACQUES]: Ouais, c'est ça.

01:06:44,241 --> 01:06:52,182 [JACQUES]: Ça semble quand même paradoxal d'une certaine manière, genre ça te renvoie quelque chose qui est souvent nié ou assez plat ou quelque chose comme ça, et t'as l'impression que ça t'aide quand même à ce moment ?

01:06:52,242 --> 01:06:54,883 [INTERVIEWÉ]: Oui, parce que ça me conforte dans l'idée que je suis supérieur.

01:06:55,383 --> 01:07:00,604 [JACQUES]: Ok, tu m'as dit que t'avais un doute par rapport, enfin tu l'approches quand t'as un doute par rapport à comment tu fais les choses.

01:07:00,624 --> 01:07:03,645 [JACQUES]: Genre maintenant t'as moins le doute quand tu prépares tes cours que quand tu fais simplement.

01:07:05,046 --> 01:07:06,388 [JACQUES]: Et ça te rassure à ce moment ?

01:07:06,448 --> 01:07:08,651 [JACQUES]: Oui.

01:07:08,671 --> 01:07:14,498 [JACQUES]: Malgré le fait que c'est genre assez niais, t'as l'impression que ça te renforce dans tes capacités ?

01:07:17,763 --> 01:07:21,427 [INTERVIEWÉ]: Je disais que c'était niais dans le cadre de la créativité.

01:07:22,625 --> 01:07:26,608 [INTERVIEWÉ]: Et dans la créativité, je ne l'utilise que très peu, voire pas du tout.

01:07:26,628 --> 01:07:38,495 [INTERVIEWÉ]: Quand ça part de quelque chose de créatif, même dans le cadre des cours, quand je dois donner quelque chose ou donner un cours de manière créative et tout, ça, c'est uniquement moi.

01:07:38,535 --> 01:07:45,200 [INTERVIEWÉ]: Mais ça me conforte dans le côté pratique, dans le côté très théorique, où là, il est très fort.

01:07:45,990 --> 01:07:54,852 [INTERVIEWÉ]: où là il te donne des choses qui sont souvent très précises, justes, et qui se basent sur ce qu'il a sur Internet.

01:07:56,403 --> 01:08:01,447 [INTERVIEWÉ]: et donc sur souvent des bases de données, fiables ou non, mais qu'au final, je finis toujours pas à vérifier.

01:08:02,127 --> 01:08:08,672 [INTERVIEWÉ]: Donc, ça me conforte dans... S'il me dit quelque chose que, de toute façon, je savais que c'était juste, ça me conforte.

01:08:08,712 --> 01:08:16,839 [INTERVIEWÉ]: S'il me dit quelque chose en essayant de chercher la petite bête et en essayant de voir s'il fait faux, ça me conforte aussi parce que je me rends compte que je suis meilleur que lui.

01:08:16,879 --> 01:08:22,023 [INTERVIEWÉ]: Par exemple, dans le cas d'être créatif, je fais quelque chose, je crée quelque chose, je fais... Comment toi, tu ferais ?

01:08:22,803 --> 01:08:29,625 [INTERVIEWÉ]: et il me sort un truc, mais complètement bateau et nul, et je me rends compte, ah, c'est bien ce que je fais, en fait, par rapport à lui.

01:08:29,645 --> 01:08:31,385 [INTERVIEWÉ]: Du coup, ça me conforte quand même.

01:08:31,425 --> 01:08:36,886 [INTERVIEWÉ]: En fait, je suis gagnant dans tous les cas, parce que je sais l'utiliser.

01:08:36,926 --> 01:08:38,207 [INTERVIEWÉ]: Voilà.

01:08:38,227 --> 01:08:42,188 [INTERVIEWÉ]: Ce serait peut-être un des points conclus... Enfin, pas conclusif.

01:08:42,208 --> 01:08:47,269 [INTERVIEWÉ]: Je conclue pas le... l'interview.

01:08:47,309 --> 01:08:51,790 [INTERVIEWÉ]: Mais un aspect conclusif sur l'utilisation de chat GPT en général,

01:08:53,832 --> 01:09:01,175 [INTERVIEWÉ]: Il est bien et il est intéressant comme outil quand on sait l'utiliser.

01:09:01,215 --> 01:09:03,256 [INTERVIEWÉ]: Donc ça reste un outil.

01:09:03,336 --> 01:09:07,997 [JACQUES]: Et maintenant que tu sais l'utiliser, est-ce que tu as l'impression de mieux faire le travail ou du moins de mieux apprendre ?

01:09:08,818 --> 01:09:11,939 [JACQUES]: Genre tes propres capacités ?

01:09:11,979 --> 01:09:13,439 [JACQUES]: Comment tu dirais qu'elles sont ?

01:09:13,559 --> 01:09:17,281 [INTERVIEWÉ]: Oh, est-ce que chaque GPT a amélioré mes capacités ?

01:09:23,487 --> 01:09:24,508 [INTERVIEWÉ]: Non.

01:09:24,668 --> 01:09:27,309 [INTERVIEWÉ]: Là-dessus, non.

01:09:27,329 --> 01:09:31,231 [INTERVIEWÉ]: Là-dessus, non, parce qu'en fait, ces capacités, je les ai toujours eues.

01:09:31,271 --> 01:09:36,973 [INTERVIEWÉ]: Ce que lui, il me permet de faire, c'est de faire des trucs plus vite que moi, je pourrais faire aussi.

01:09:37,033 --> 01:09:40,314 [INTERVIEWÉ]: Il fait jamais quelque chose que je suis pas capable de faire.

01:09:40,334 --> 01:09:49,238 [INTERVIEWÉ]: Donc, il... Alors, souvent, il me donne des réponses sur des trucs que je suis en train de chercher et que je sais pas, que je pourrais tout autant aller chercher moi-même.

01:09:49,258 --> 01:09:50,359 [INTERVIEWÉ]: Tout ce que je fais, c'est chercher...

01:09:52,226 --> 01:09:56,492 [INTERVIEWÉ]: sur une base de données, quelque chose que de toute façon j'irais chercher ailleurs.

01:09:56,532 --> 01:10:04,942 [INTERVIEWÉ]: Donc là-dessus il m'aide, mais il n'est pas là pour m'apprendre à faire mieux mon travail.

01:10:04,962 --> 01:10:06,184 [INTERVIEWÉ]: Ça c'est différent.

01:10:06,244 --> 01:10:09,188 [INTERVIEWÉ]: Il m'apprend pas à faire mieux mon travail, il m'aide à faire mieux mon travail.

01:10:10,606 --> 01:10:14,489 [INTERVIEWÉ]: C'est quoi la différence exactement ?

01:10:14,529 --> 01:10:19,953 [INTERVIEWÉ]: Quand il m'apprend à faire mieux mon travail, ça stipule que je ne sais pas le faire.

01:10:19,973 --> 01:10:27,037 [INTERVIEWÉ]: Quand il m'aide à faire mon travail, ça stipule que je sais le faire, simplement il m'aide à le faire plus rapidement ou mieux.

01:10:27,077 --> 01:10:35,323 [JACQUES]: Avec ce temps que tu gagnes, est-ce que t'as l'impression que t'arrives à apprendre d'autres choses ou t'arrives à apprendre de meilleures choses vu que tu gagnes autant en ce moment ?

01:10:36,681 --> 01:10:40,822 [INTERVIEWÉ]: Je gagne en... en temps de repos.

01:10:40,842 --> 01:10:44,663 [INTERVIEWÉ]: Je gagne en temps de... OK, c'est bon, le travail est fait.

01:10:44,703 --> 01:10:46,843 [INTERVIEWÉ]: Merci, ChatGPT, de m'avoir aidé.

01:10:46,883 --> 01:10:47,684 [INTERVIEWÉ]: Ça s'arrête là.

01:10:47,784 --> 01:10:49,924 [INTERVIEWÉ]: Et après, je peux travailler dans autre chose.

01:10:49,964 --> 01:10:53,545 [INTERVIEWÉ]: Mais est-ce que j'ai le temps de faire autre chose, d'apprendre d'autre chose ?

01:10:53,605 --> 01:10:55,205 [INTERVIEWÉ]: Bah oui, forcément, je pense.

01:10:55,245 --> 01:11:04,928 [INTERVIEWÉ]: Vu qu'au final, tu fais autre chose et tu... Mais ChatGPT ne m'apprend rien et me conforte dans ce que je sais déjà.

01:11:07,159 --> 01:11:16,483 [INTERVIEWÉ]: Ou alors il m'apprend des trucs, mais qui sont tellement spécifiques, comme le cas du an, par exemple, que de toute façon j'aurais cherché ailleurs, en fait.

01:11:16,523 --> 01:11:23,725 [INTERVIEWÉ]: Mais je vais pas lui demander... Je sais pas... Je dis n'importe quoi.

01:11:23,745 --> 01:11:27,587 [INTERVIEWÉ]: C'est vraiment un exemple débile, mais je vais pas lui demander comment aborder quelqu'un.

01:11:31,510 --> 01:11:33,255 [INTERVIEWÉ]: J'ai une meilleure idée.

01:11:33,295 --> 01:11:37,427 [INTERVIEWÉ]: En fait, il va te sortir un truc débile, nié, encore une fois.

01:11:39,995 --> 01:11:46,201 [INTERVIEWÉ]: qui montre qu'il ne connaît rien à l'être humain et à comment il interagit entre eux.

01:11:46,241 --> 01:11:50,324 [INTERVIEWÉ]: Enfin, comment les humains interagissent entre eux.

01:11:50,384 --> 01:11:55,269 [INTERVIEWÉ]: En fonction du milieu social, en fonction de où on est, en fonction de... Est-ce que c'est la ville ?

01:11:55,309 --> 01:11:56,790 [INTERVIEWÉ]: Est-ce que c'est la nuit ?

01:11:56,850 --> 01:11:58,272 [INTERVIEWÉ]: Est-ce que c'est une boîte ?

01:11:58,312 --> 01:11:59,373 [INTERVIEWÉ]: Est-ce que c'est une maison ?

01:11:59,753 --> 01:12:01,495 [INTERVIEWÉ]: Enfin, bref.

01:12:01,515 --> 01:12:05,058 [INTERVIEWÉ]: Genre, dans les interactions sociales, il va jamais m'aider.

01:12:05,098 --> 01:12:06,339 [INTERVIEWÉ]: Je vais jamais lui demander quoi que ce soit.

01:12:11,971 --> 01:12:13,913 [JACQUES]: qu'elle avait demandé des questions justement sur un truc social.

01:12:14,033 --> 01:12:14,253 [INTERVIEWÉ]: C'est vrai ?

01:12:14,433 --> 01:12:16,194 [JACQUES]: C'est complètement stupide.

01:12:16,214 --> 01:12:18,136 [JACQUES]: J'ai une meilleure idée.

01:12:18,156 --> 01:12:19,737 [JACQUES]: Ça m'est arrivé justement.

01:12:19,757 --> 01:12:23,420 [JACQUES]: Mais pour un truc qu'elle travaille du coup.

01:12:23,480 --> 01:12:23,680 [JACQUES]: Ah ok.

01:12:23,701 --> 01:12:24,801 [INTERVIEWÉ]: C'était stupide.

01:12:24,821 --> 01:12:29,305 [INTERVIEWÉ]: Peut-être en inverse.

01:12:29,345 --> 01:12:32,888 [INTERVIEWÉ]: Mais du coup toi aussi ça t'arrive de lui poser des questions ?

01:12:33,508 --> 01:12:33,609 [INTERVIEWÉ]: Ok.

01:12:38,834 --> 01:12:39,895 [INTERVIEWÉ]: Ouais.

01:12:39,955 --> 01:12:41,735 [JACQUES]: Ah, c'est intéressant.

01:12:41,776 --> 01:12:42,716 [INTERVIEWÉ]: Ouais, c'est pareil.

01:12:42,756 --> 01:12:46,778 [INTERVIEWÉ]: Vraiment, c'est... C'est simplement pour avoir son avis, pour voir qu'est-ce qu'il dit.

01:12:46,898 --> 01:12:52,181 [INTERVIEWÉ]: Mais après, l'image que tu... Enfin, ça va pas changer l'image.

01:12:52,221 --> 01:12:58,384 [INTERVIEWÉ]: C'est... Ce qui est important, c'est pas qu'est-ce que chat GPT te dit, c'est qu'est-ce que tu vas faire avec ce qu'il te dit.

01:12:59,685 --> 01:13:00,025 [INTERVIEWÉ]: Surtout ça.

01:13:00,045 --> 01:13:06,068 [JACQUES]: Hum... Je vais te mentionner un moment.

01:13:06,929 --> 01:13:21,182 [JACQUES]: Je l'ai pas noté exactement, mais ça m'intéressait, que c'était mal vu dans le milieu académique, donc t'avais quand même un peu une gêne en l'utilisant, alors que ça renvoie à des choses que t'es parfaitement en capacité de faire.

01:13:22,856 --> 01:13:26,257 [INTERVIEWÉ]: Parce que, en fait, c'est un peu inconsciemment.

01:13:26,337 --> 01:13:38,340 [INTERVIEWÉ]: En mode, tu sais, on nous répète sans cesse l'utilisation de l'HGPT, interdite, en mode ça se voit, c'est sanctionnable, tu peux rater l'Uni à cause de ça et tout.

01:13:38,360 --> 01:13:43,802 [INTERVIEWÉ]: Ce qui est complètement compréhensible et ce qui est normal, en fait, pour moi.

01:13:43,862 --> 01:13:47,183 [INTERVIEWÉ]: Et du coup, quand tu l'utilises, parce que c'est quelque part...

01:13:48,746 --> 01:13:56,655 [INTERVIEWÉ]: C'est important de l'utiliser et presque obligatoire.

01:13:56,695 --> 01:14:01,901 [INTERVIEWÉ]: La plupart des gens l'utilisent, mais le plus important c'est ce que tu en fais.

01:14:01,921 --> 01:14:03,503 [INTERVIEWÉ]: Si tu l'utilises pour faire ton travail,

01:14:04,424 --> 01:14:07,686 [INTERVIEWÉ]: là ça va pas et là c'est sanctionnable et c'est un problème.

01:14:07,706 --> 01:14:14,149 [INTERVIEWÉ]: Si tu l'utilises pour t'aiguiller, vérifier, comparer etc.

01:14:14,229 --> 01:14:22,594 [INTERVIEWÉ]: et que toi tu fais un retravail dessus, ça c'est important et c'est intéressant même d'un point de vue psychologique le fait d'avoir

01:14:24,336 --> 01:14:34,034 [INTERVIEWÉ]: d'avoir en tête que ce qu'on te raconte c'est n'importe quoi et du coup tu fais toi-même ce processus de réfléchir à pourquoi il me dit n'importe quoi et pourquoi je devrais faire mieux et comment là c'est intéressant

01:14:39,204 --> 01:14:44,728 [INTERVIEWÉ]: Parce que lui, il n'a pas... Désolé, c'est les aléas du lieu.

01:14:44,768 --> 01:14:55,275 [INTERVIEWÉ]: En fait, lui-même, il n'a pas ses processus métacognitifs, c'est-à-dire le fait de réfléchir au fait de réfléchir.

01:14:56,195 --> 01:15:02,880 [INTERVIEWÉ]: Tu vois, au fait de... Il n'a pas la conscience de réfléchir, alors que nous, oui.

01:15:06,220 --> 01:15:08,761 [INTERVIEWÉ]: Peut-être que je l'ai mal utilisé comme état cognitif, mais... Non, non, c'est parfait.

01:15:08,781 --> 01:15:13,523 [INTERVIEWÉ]: Pour moi, c'est un peu ça, ouais, OK.

01:15:13,543 --> 01:15:15,704 [INTERVIEWÉ]: Ça n'a aucune auto-réflexion sur ses propres... C'est ça.

01:15:15,724 --> 01:15:16,604 [INTERVIEWÉ]: Son propre fonctionnement.

01:15:16,624 --> 01:15:23,747 [INTERVIEWÉ]: Alors que toi, oui, et du coup, t'as une auto-réflexion sur toi-même et sur ce qu'il te dit en même temps.

01:15:23,827 --> 01:15:24,868 [JACQUES]: Ouais.

01:15:24,888 --> 01:15:27,769 [JACQUES]: Ça t'a déjà dit des choses fausses ou des choses qui semblaient fausses ?



01:15:29,229 --> 01:15:31,051 [JACQUES]: Oui.

01:15:31,071 --> 01:15:33,033 [JACQUES]: Tu vérifies toujours de la même manière à ce moment ?

01:15:33,093 --> 01:15:34,494 [INTERVIEWÉ]: Ouais, toujours.

01:15:34,534 --> 01:15:37,157 [INTERVIEWÉ]: De toute façon, que ce soit vrai ou juste, je vérifie toujours.

01:15:37,217 --> 01:15:47,066 [INTERVIEWÉ]: Et souvent, par exemple, je lui ai demandé de... Oui, j'avais créé un exercice, justement, moi-même, et je lui ai demandé, tu peux m'effectuer cet exercice ?

01:15:47,206 --> 01:15:48,648 [INTERVIEWÉ]: Juste pour vérifier.

01:15:48,708 --> 01:15:50,630 [INTERVIEWÉ]: Et il m'a fait l'exercice faux.

01:15:50,670 --> 01:15:52,231 [INTERVIEWÉ]: Et je lui ai dit, mais t'es sûr ?

01:15:54,474 --> 01:15:55,855 [INTERVIEWÉ]: Parce que la règle, c'est ça.

01:15:55,895 --> 01:15:57,575 [INTERVIEWÉ]: Et je lui ai donné la règle.

01:15:57,635 --> 01:15:59,216 [INTERVIEWÉ]: Et il a fait, ah oui, autant pour moi.

01:15:59,236 --> 01:16:01,237 [INTERVIEWÉ]: Dans ce cas-là, ça s'accorde pas.

01:16:01,297 --> 01:16:06,178 [INTERVIEWÉ]: Et du coup, je lui ai dit, bah, t'es un peu débile.

01:16:06,298 --> 01:16:15,141 [INTERVIEWÉ]: Tu vois bien, tu vois bien que des fois, t'as des petites... T'as des limites, quand même.

01:16:15,241 --> 01:16:17,582 [INTERVIEWÉ]: Une autre limite ?

01:16:17,662 --> 01:16:19,703 [JACQUES]: Auquel tu... T'arrives à penser ?

01:16:20,745 --> 01:16:40,175 [INTERVIEWÉ]: Alors il y a ces limites là, il peut te dire des trucs faux, et il y a les limites justement qu'on a parlé un peu qui sont plus hors cadre de recherche d'exercice, qui sont plus de l'ordre du social ou du personnel, où là il a plus que des limites,

01:16:42,276 --> 01:16:43,897 [INTERVIEWÉ]: il a des problèmes.

01:16:43,977 --> 01:16:55,320 [INTERVIEWÉ]: Il a des vrais problèmes et il n'est plus du tout fiable à partir du moment où tu sors du pragmatique, pratique, théorique.

01:16:55,400 --> 01:17:03,282 [INTERVIEWÉ]: Et dans ces cas-là, je lui demande très peu de trucs.

01:17:03,322 --> 01:17:05,502 [INTERVIEWÉ]: Moi, je dirais que c'est celle-là.

01:17:05,542 --> 01:17:07,443 [INTERVIEWÉ]: J'arriverai pas à te donner d'autres exemples.

01:17:09,542 --> 01:17:12,824 [INTERVIEWÉ]: En tout cas, des limites que j'ai pu observer, j'en vois pas d'autres.

01:17:12,844 --> 01:17:19,267 [INTERVIEWÉ]: Certainement qu'il y en a d'autres, et que des gens se sont amusés à checker tout ce qu'il est capable de faire ou pas.

01:17:20,548 --> 01:17:27,892 [INTERVIEWÉ]: Ah oui, il y a un truc, c'est... Il te donne des faux noms.

01:17:27,932 --> 01:17:31,234 [INTERVIEWÉ]: Quand tu lui demandes, par exemple, je lui ai déjà demandé, tu peux me donner quelques...

01:17:32,449 --> 01:17:36,691 [INTERVIEWÉ]: Je sais pas, quelques références, quelques articles sur tel sujet, pour m'aiguiller.

01:17:36,731 --> 01:17:46,097 [INTERVIEWÉ]: Et ils te donnent des faux noms, des auteurs qui n'existent pas, ou des pages qui ne sont pas dans le bouquin, par exemple.

01:17:46,117 --> 01:17:51,560 [INTERVIEWÉ]: Par exemple, je lui ai parlé d'un bouquin que j'avais à l'uni, je lui ai dit, telle page, machin, ça parle de ça et tout.

01:17:52,797 --> 01:17:58,238 [INTERVIEWÉ]: En fait, il trouve pas la page, il trouve pas l'endroit, donc en fait ça vaut même pas la peine de lui demander.

01:17:58,278 --> 01:18:02,559 [INTERVIEWÉ]: Quand ça parle d'un livre, ça vaut même pas la peine de lui demander.

01:18:02,599 --> 01:18:04,320 [INTERVIEWÉ]: D'où l'intérêt de vérifier.

01:18:04,360 --> 01:18:05,960 [INTERVIEWÉ]: Toujours.

01:18:05,980 --> 01:18:17,083 [JACQUES]: T'as mentionné que genre c'était mal vu et qu'on t'a dit même de pas l'utiliser, donc c'est quelque chose dont il parle dans les cours ?

01:18:22,701 --> 01:18:30,954 [INTERVIEWÉ]: Alors, moi je me souviens c'est sur toi, Luni, quand on te demandait de pas l'utiliser et qu'il était complètement prohibé.

01:18:30,994 --> 01:18:32,857 [INTERVIEWÉ]: Elle a chopé... Ici ?

01:18:32,917 --> 01:18:33,639 [INTERVIEWÉ]: Ouais, il me semble.

01:18:35,194 --> 01:18:44,480 [INTERVIEWÉ]: En tout cas, en lettre, c'est parce que c'est tellement d'actualité qu'il n'y a pas de règle précise là-dessus.

01:18:44,540 --> 01:18:51,004 [INTERVIEWÉ]: C'est tellement nouveau et tellement invérifiable qu'il n'y a pas forcément de règle dessus.

01:18:51,044 --> 01:18:54,466 [INTERVIEWÉ]: Mais c'est une sorte d'accord commun.

01:18:54,626 --> 01:18:56,707 [INTERVIEWÉ]: Vous n'utilisez pas de LGBT pour faire vos travaux.

01:18:57,808 --> 01:18:58,409 [INTERVIEWÉ]: Ça semble logique.

01:19:00,169 --> 01:19:03,010 [INTERVIEWÉ]: À l'HEP, il n'y a pas ce genre de choses-là.

01:19:03,910 --> 01:19:09,972 [INTERVIEWÉ]: Quand je dis que c'est mal vu, c'est même plus que mal vu, c'est juste... Comme j'ai dit, c'est un accord commun.

01:19:10,012 --> 01:19:14,334 [INTERVIEWÉ]: On n'utilise pas de chat GPT pour faire un travail.

01:19:14,354 --> 01:19:15,994 [INTERVIEWÉ]: Ça paraît débile.

01:19:16,054 --> 01:19:21,596 [INTERVIEWÉ]: Et du coup... J'ai l'impression qu'à l'HEP, c'est différent.

01:19:22,196 --> 01:19:26,278 [INTERVIEWÉ]: parce que les enseignants cèdent beaucoup de Tchatchépété.

01:19:26,358 --> 01:19:33,102 [INTERVIEWÉ]: Ils cèdent beaucoup justement pour faire ces exercices, pour potentiellement créer des images aussi.

01:19:33,142 --> 01:19:45,928 [INTERVIEWÉ]: C'est très bon pour créer des images qui ne servent pas à un but de renseigner sur un sujet, mais qui sont là uniquement pour illustrer.

01:19:46,028 --> 01:19:51,111 [INTERVIEWÉ]: Typiquement, j'ai un enseignant à l'âge peu même qui utilise beaucoup d'images

01:19:52,279 --> 01:19:58,505 [INTERVIEWÉ]: pour illustrer simplement un audio qui nous passe.

01:19:58,585 --> 01:20:02,869 [INTERVIEWÉ]: Il met l'image et l'image ne veut rien dire, elle est juste là pour illustrer.

01:20:02,909 --> 01:20:12,919 [INTERVIEWÉ]: Et du coup, ChatGPT pourrait être intéressant juste à ce niveau-là, simplement pour trouver des images à illustrer qui seraient gratuites, où on n'a pas forcément besoin de chercher pendant des heures.

01:20:12,999 --> 01:20:16,262 [INTERVIEWÉ]: Et on demande une image et ils nous donnent une image toute faite.

01:20:16,282 --> 01:20:17,003 [INTERVIEWÉ]: Mais cette image,

01:20:18,277 --> 01:20:32,090 [INTERVIEWÉ]: Et là, on pourrait discuter d'un point de vue politique des répercussions que ça pourrait avoir, mais les images ne doivent jamais, en aucun cas, servir à autre chose que l'illustration.

01:20:32,130 --> 01:20:42,380 [INTERVIEWÉ]: Si elles servent à des fins politiques ou à des fins de transformation de la vérité, etc., là, encore une fois, l'IA est dangereuse.

01:20:44,418 --> 01:20:46,422 [INTERVIEWÉ]: Ça fait beaucoup d'éléments dangereux.

01:20:46,502 --> 01:20:50,089 [JACQUES]: Il n'y a pas d'impact créatif, par exemple pour l'illustration ?

01:20:50,170 --> 01:20:50,270 [JACQUES]: Oui.

01:20:50,430 --> 01:20:55,259 [JACQUES]: Si on génère une image pour montrer, ça aide d'une manière ludique ?

01:20:58,169 --> 01:20:59,470 [INTERVIEWÉ]: Oui et non.

01:20:59,490 --> 01:21:08,016 [INTERVIEWÉ]: Ça aide parce qu'on nous apprend par exemple à l'HEP que les élèves sont beaucoup plus stimulés si tu fais un mélange de mots et d'images.

01:21:08,076 --> 01:21:14,620 [INTERVIEWÉ]: Et du coup le fait d'avoir à regarder quelque chose fait qu'ils sont peut-être plus entraînés par la tâche en elle-même.

01:21:14,660 --> 01:21:18,643 [INTERVIEWÉ]: Mais l'image ne sert à rien en soi, elle sert à juste être là.

01:21:21,334 --> 01:21:25,216 [INTERVIEWÉ]: Il y a une règle tacite, donc... Je trouve, ouais.

01:21:25,256 --> 01:21:33,339 [JACQUES]: Enfin, je sais pas ce que t'en penses, toi, mais moi, j'ai l'impression qu'il y a... Mon prof m'a demandé à la classe d'utiliser le chat du BTS, bien sûr.

01:21:33,359 --> 01:21:33,639 [JACQUES]: C'est vrai ?

01:21:33,719 --> 01:21:35,640 [JACQUES]: Ouais.

01:21:35,680 --> 01:21:39,001 [JACQUES]: Mais à l'HEP, c'est genre, c'est mal vu, mais tout le monde l'utilise.

01:21:41,877 --> 01:21:44,739 [INTERVIEWÉ]: J'ai l'impression que c'est mal vu en général.

01:21:44,779 --> 01:21:46,201 [INTERVIEWÉ]: Pas juste à l'HEP.

01:21:46,261 --> 01:21:48,002 [INTERVIEWÉ]: En fait, c'est pas mal vu à l'HEP.

01:21:48,022 --> 01:21:50,564 [INTERVIEWÉ]: J'ai jamais eu un prof qui m'a dit « n'utilisez pas ChatGPT ».

01:21:51,565 --> 01:21:56,489 [INTERVIEWÉ]: C'est un sentiment personnel, un sentiment subjectif.

01:21:56,529 --> 01:22:00,573 [INTERVIEWÉ]: J'ai l'impression que ChatGPT, en général, utiliser l'IA,

01:22:02,511 --> 01:22:07,494 [INTERVIEWÉ]: C'est mal vu, mais parce que c'est l'affaire chaude du moment.

01:22:07,514 --> 01:22:20,002 [INTERVIEWÉ]: C'est la révolution du siècle, d'un point de vue technique et invention.

01:22:20,062 --> 01:22:23,745 [INTERVIEWÉ]: Et quand ça touche à quelque chose qui est très discuté sur le moment,

01:22:24,905 --> 01:22:44,436 [INTERVIEWÉ]: justement l'IA, l'impact de l'IA en général sur la vie des gens est tellement discuté actuellement que ChatGPT entre indirectement dans cette discussion de sa pertinence, de son... l'importance de... Est-ce qu'on n'est pas en train de perdre notre autonomie face aux robots, etc.

01:22:44,576 --> 01:22:46,697 [INTERVIEWÉ]: Dis-moi si tu veux changer de place au fait, puisque t'as le soleil.

01:22:46,717 --> 01:22:48,198 [INTERVIEWÉ]: Je suis en train de cramer, ouais.

01:22:48,438 --> 01:22:50,980 [INTERVIEWÉ]: Tu peux juste te déplacer là et moi j'avance comme ça si ça te va.

01:23:04,138 --> 01:23:10,502 [JACQUES]: Tu m'as quand même dit que c'était interdit pour les examens ?

01:23:12,384 --> 01:23:15,886 [INTERVIEWÉ]: Ah ouais.

01:23:15,926 --> 01:23:21,009 [INTERVIEWÉ]: Je sais même plus si j'ai entendu ça de la bouche d'un de mes profs.

01:23:21,150 --> 01:23:25,653 [INTERVIEWÉ]: Ou d'un collègue.

01:23:25,673 --> 01:23:26,974 [INTERVIEWÉ]: Mais j'ai l'impression que ça va un peu de soi.

01:23:28,021 --> 01:23:41,993 [INTERVIEWÉ]: En fait, quand ça touche directement à, potentiellement, l'avenir des élèves, mais à quelque chose de concret, des notes, les IA, même pour moi, c'est bof.

01:23:42,013 --> 01:23:44,796 [INTERVIEWÉ]: D'un point de vue éthique.

01:23:46,480 --> 01:23:54,842 [INTERVIEWÉ]: Ouais, éthiquement, faire noter des élèves sur des exercices qui ont été créés par des IA, ça me pose un problème.

01:23:54,882 --> 01:24:04,485 [INTERVIEWÉ]: Que ce soit même vérifié en amont et en aval par l'enseignant lui-même, ça me pose quand même un problème.

01:24:04,525 --> 01:24:05,226 [INTERVIEWÉ]: En tout cas, perso.

01:24:05,246 --> 01:24:10,347 [INTERVIEWÉ]: Je sais pas, il y a un côté trop important

01:24:13,940 --> 01:24:18,342 [INTERVIEWÉ]: que ça me perturberait d'utiliser l'IA pour faire des tests par exemple.

01:24:18,382 --> 01:24:24,544 [INTERVIEWÉ]: Après j'en doute pas que ça peut et ça a certainement déjà été utilisé.

01:24:24,584 --> 01:24:30,326 [INTERVIEWÉ]: Mais moi je le ferais pas et je critiquerais pas ceux qui le feraient.

01:24:31,647 --> 01:24:33,287 [INTERVIEWÉ]: Ça me déplairait de le faire moi-même.

01:24:34,748 --> 01:24:35,148 [JACQUES]: Même si...

01:24:36,588 --> 01:24:48,376 [JACQUES]: supposons tu dois leur faire un examen, et les exercices sont similaires, tu dois donner des phrases d'exemples qu'ils doivent remplir, là ça serait... faudrait éviter aussi.

01:24:48,416 --> 01:24:49,717 [INTERVIEWÉ]: Pour moi.

01:24:49,757 --> 01:24:59,843 [INTERVIEWÉ]: En tout cas, justement, j'ai créé un test sur ce sujet avec les élèves, mais ce test je n'ai pas du tout utilisé Tchatchépeté.

01:24:59,903 --> 01:25:03,146 [INTERVIEWÉ]: Il n'y a pas une seule ligne de dialogue pour ce test sur Tchatchépeté.

01:25:05,605 --> 01:25:08,126 [INTERVIEWÉ]: Parce que je refuse catégoriquement.

01:25:08,146 --> 01:25:17,390 [INTERVIEWÉ]: Après c'est, je sais pas, c'est moi et JJPT, c'est genre... Pour moi, ça dépasse une limite que je veux pas dépasser.

01:25:17,430 --> 01:25:19,951 [INTERVIEWÉ]: Après je pourrais, est-ce que ça aurait des répercussions ?

01:25:20,011 --> 01:25:24,452 [INTERVIEWÉ]: Je ne pense pas, mais c'est moi et moi-même.

01:25:24,492 --> 01:25:29,294 [JACQUES]: C'est une question d'assurance au cas où il y aurait une variable que t'aurais pas considérée ?

01:25:31,013 --> 01:25:31,614 [INTERVIEWÉ]: Pourquoi pas ?

01:25:31,674 --> 01:25:39,701 [INTERVIEWÉ]: Ouais, ça pourrait être un élément, ça pourrait être se dire, s'il y a un problème dans le test, on pourrait me retomber dessus parce que c'est pas de ma faute.

01:25:39,721 --> 01:25:45,946 [INTERVIEWÉ]: Enfin, c'est pas de ma faute, on pourrait me retomber dessus parce que j'ai utilisé le chat GPT, alors que c'était pas mon intention de base.

01:25:45,986 --> 01:25:56,255 [INTERVIEWÉ]: Du coup, autant que ça me retombe moi dessus parce que j'ai mal fait un truc, et puis bon, c'est l'humain, que... Mais bon, bon sang, t'as utilisé le chat GPT, il y a des erreurs dans ton test, t'as pas honte ?

01:25:56,315 --> 01:25:56,636 [INTERVIEWÉ]: Et du coup...

01:25:59,585 --> 01:26:05,115 [JACQUES]: Est-ce que tu annonces quand tu utilises ce tirage de PT, quand genre tu prépares des classes, quand tu travailles avec ?

01:26:06,517 --> 01:26:07,839 [JACQUES]: Est-ce que j'annonce aux élèves ?

01:26:07,879 --> 01:26:10,003 [JACQUES]: Est-ce que c'est indiqué d'une manière ou d'une autre quelque part ?

01:26:10,704 --> 01:26:10,784 [JACQUES]: Non.

01:26:12,030 --> 01:26:14,853 [JACQUES]: C'est une bonne question.

01:26:14,873 --> 01:26:15,973 [INTERVIEWÉ]: T'en as parlé à qui que ce soit ?

01:26:16,033 --> 01:26:18,175 [INTERVIEWÉ]: Oui, bien sûr.

01:26:18,215 --> 01:26:21,177 [INTERVIEWÉ]: En fait, entre pairs, ça se dit beaucoup.

01:26:21,238 --> 01:26:27,322 [INTERVIEWÉ]: On se dit, voilà, j'ai utilisé l'intelligence artificielle pour créer ces exercices et tout, je suis revenu dessus.

01:26:27,382 --> 01:26:30,265 [INTERVIEWÉ]: Et même en cours, on en parle.

01:26:30,325 --> 01:26:35,409 [INTERVIEWÉ]: En cours, c'est pas quelque chose de mal vu.

01:26:35,449 --> 01:26:36,930 [INTERVIEWÉ]: On présente d'ailleurs nos séquences.

01:26:38,499 --> 01:26:44,324 [INTERVIEWÉ]: et les gens qui utilisent les exercices où ils ont utilisé TGPT, ils le disent.

01:26:44,344 --> 01:26:48,307 [INTERVIEWÉ]: Non, sur le plan, voilà, les exercices ont été faits par TGPT et tout.

01:26:48,348 --> 01:26:59,938 [INTERVIEWÉ]: En l'occurrence, les exercices qu'on utilisait pour notre séquence, parce que c'était une séquence à faire pour un cours, une analyse de cours et tout, je te passe les détails, ont été faits complètement à la main par un collègue.

01:26:59,978 --> 01:27:05,642 [INTERVIEWÉ]: Simplement, si je devais donner des exemples autres, là, j'utilisais TGPT.

01:27:07,682 --> 01:27:20,150 [INTERVIEWÉ]: Mais c'est mentionné quand on le fait, mais pas forcément aux élèves ou pas forcément... Ça a... À mon sens, ça a pas besoin d'être mentionné.

01:27:20,190 --> 01:27:24,873 [JACQUES]: Mais t'arriverais leur... Comment t'es sentiras si tu devais leur dire ?

01:27:32,658 --> 01:27:36,601 [INTERVIEWÉ]: Ah... Gêné, peut-être.

01:27:39,600 --> 01:27:43,544 [INTERVIEWÉ]: Quoique, non en fait j'ai même pas honte d'utiliser.

01:27:43,564 --> 01:27:50,671 [INTERVIEWÉ]: Bah rien que le fait d'en parler là maintenant avec toi, tu te rends bien compte que c'est plus un outil qu'autre chose et du coup il m'aide beaucoup.

01:27:50,691 --> 01:27:59,379 [INTERVIEWÉ]: Mais c'est vrai qu'il y a une sorte de... Bah en fait c'est ce côté tacite dont je parlais avant, où il y a une sorte de non-dit.

01:28:00,309 --> 01:28:22,747 [INTERVIEWÉ]: il y a une sorte un tabou en fait autour de chat gpt en fait chat gpt est une sorte de tabou actuellement on n'a pas forcément envie de dire qu'on l'a utilisé ça fait un peu ah t'as utilisé chat gpt c'est pas fou quoi alors que ça peut être un outil formidable comme un moyen de dérive aussi énorme mais t'as dit que tu en as parlé par exemple

01:28:24,787 --> 01:28:25,447 [INTERVIEWÉ]: Les collègues ?

01:28:26,768 --> 01:28:27,529 [INTERVIEWÉ]: Oui.

01:28:27,549 --> 01:28:30,631 [INTERVIEWÉ]: Ça oui, parce qu'on a moins honte entre nous.

01:28:30,691 --> 01:28:35,794 [INTERVIEWÉ]: On a moins honte de dire... Parce qu'en fait, on sait tous implicitement que tout le monde l'utilise.

01:28:35,834 --> 01:28:37,975 [INTERVIEWÉ]: Du coup, on a moins honte de le dire.



01:28:37,995 --> 01:28:44,079 [INTERVIEWÉ]: Mais par exemple, je vais pas m'amuser à dire à mes élèves, oh, ça a été fait par ChetJPT.

01:28:44,099 --> 01:28:52,084 [INTERVIEWÉ]: Parce que mon but, c'est pas non plus de leur dire, oui, même moi j'utilise l'intelligence artificielle, donc vous aussi.

01:28:53,777 --> 01:29:00,599 [INTERVIEWÉ]: Mon but, c'est pas forcément de leur demander de faire ça, c'est plutôt... Mon but en tant qu'enseignant, c'est de leur instaurer un esprit critique.

01:29:00,679 --> 01:29:21,344 [INTERVIEWÉ]: Et je pense, et ça peut être un sujet à rediscuter ou quoi, mais je pense que chaque GPT peut être un... Et l'intelligence artificielle, en général, peut devenir dans un futur proche quelque chose à étudier le plus jeune possible.

01:29:23,176 --> 01:29:48,653 [INTERVIEWÉ]: afin d'instaurer chez les élèves ou chez les jeunes un esprit critique important parce qu'on est dans une ère du numérique qui est de plus en plus dangereuse d'un point de vue de la désinformation et donc c'est d'ailleurs un des points, pas fondamentaux, mais un des points sur lesquels se base mon mémoire

01:29:50,475 --> 01:29:59,980 [INTERVIEWÉ]: Justement sur le cinéma et l'histoire parce que l'histoire c'est une des matières qui demande à avoir le plus d'esprit critique.

01:30:00,000 --> 01:30:04,483 [INTERVIEWÉ]: Faut savoir croiser les informations, croiser les sources et au cinéma

01:30:06,155 --> 01:30:15,363 [INTERVIEWÉ]: c'est des images transformées, donc il faut avoir un esprit critique encore plus grand, parce qu'il faut avoir conscience que c'est transformé.

01:30:15,423 --> 01:30:24,931 [INTERVIEWÉ]: Et quand on commence à parler de propagande, de choses comme ça, on demande aux élèves déjà d'avoir un esprit critique.

01:30:25,011 --> 01:30:31,156 [INTERVIEWÉ]: Et donc chaque GPT peut être une... un facteur..

01:30:36,677 --> 01:30:41,879 [INTERVIEWÉ]: J'ai le mot catalyseur en tête, de désinformation.

01:30:41,919 --> 01:30:46,101 [INTERVIEWÉ]: Et donc, il faudrait apprendre à le manipuler très vite.

01:30:46,541 --> 01:30:48,622 [INTERVIEWÉ]: Ouais.

01:30:48,662 --> 01:30:58,666 [JACQUES]: De la même manière qu'on parle d'enseigner à apprendre Internet, comment gérer justement tout ce qui est médias, médias sociaux, médias sociaux, chose de ce genre.

01:30:58,707 --> 01:30:59,187 [INTERVIEWÉ]: Aussi, ouais.

01:31:00,316 --> 01:31:11,318 [INTERVIEWÉ]: C'est vraiment beau et c'est très intéressant.

01:31:11,358 --> 01:31:18,840 [INTERVIEWÉ]: La critique qu'on fait ou le regard qu'on doit porter sur le chat GPT doit être le même regard qu'on doit porter sur les réseaux sociaux ou les choses comme ça.

01:31:18,860 --> 01:31:20,400 [INTERVIEWÉ]: Parce que la désinformation elle est partout.

01:31:21,300 --> 01:31:28,542 [INTERVIEWÉ]: Le chat GPT peut sembler comme quelque chose d'extrêmement fiable qui se base sur des milliers de bases de données, il fait des erreurs aussi.

01:31:28,562 --> 01:31:30,102 [INTERVIEWÉ]: Donc il faut avoir un regard critique sur lui aussi.

01:31:33,327 --> 01:31:34,767 [INTERVIEWÉ]: Juste, les pairs, c'est quoi ?

01:31:34,807 --> 01:31:37,228 [INTERVIEWÉ]: Les pairs, c'est tes collègues.

01:31:37,248 --> 01:31:40,549 [INTERVIEWÉ]: C'est les gens qui sont au même niveau que toi, qui travaillent au même temps que toi.

01:31:40,569 --> 01:31:42,510 [INTERVIEWÉ]: Tu as des professeurs qui sont au-dessus ?

01:31:42,570 --> 01:31:43,570 [INTERVIEWÉ]: Oui.

01:31:43,630 --> 01:31:47,792 [INTERVIEWÉ]: Est-ce qu'eux, tu penses qu'ils utilisent ?

01:31:47,852 --> 01:31:48,472 [INTERVIEWÉ]: Oui.

01:31:48,492 --> 01:31:52,113 [INTERVIEWÉ]: J'ai des enseignants qui utilisent des images pour illustrer leurs cours.

01:31:52,133 --> 01:31:53,153 [INTERVIEWÉ]: Ça arrive.

01:31:53,213 --> 01:31:55,614 [INTERVIEWÉ]: Après, ça se trouve, oui.

01:31:55,654 --> 01:31:58,055 [INTERVIEWÉ]: Mais je pense qu'eux, ils se basent surtout beaucoup sur des...

01:31:59,925 --> 01:32:03,267 [INTERVIEWÉ]: Des trucs ont été dit et redit et redit, donc je sais pas s'ils utilisent.

01:32:03,407 --> 01:32:05,148 [INTERVIEWÉ]: Peut-être au quotidien.

01:32:05,188 --> 01:32:06,569 [INTERVIEWÉ]: Faudrait leur demander.

01:32:06,729 --> 01:32:08,110 [INTERVIEWÉ]: Peut-être au quotidien, ouais.

01:32:08,150 --> 01:32:14,434 [INTERVIEWÉ]: Mais par contre, je suis complètement conscient que beaucoup d'enseignants l'utilisent, ça oui.

01:32:14,474 --> 01:32:16,375 [INTERVIEWÉ]: Pas forcément de la choper des enseignants tout court.

01:32:19,517 --> 01:32:22,559 [JACQUES]: Comment tu penses qu'ils verraient ?

01:32:22,599 --> 01:32:25,481 [JACQUES]: Par exemple, ton utilisation.

01:32:25,521 --> 01:32:26,021 [JACQUES]: Ou des collègues.

01:32:30,026 --> 01:32:37,209 [INTERVIEWÉ]: Je pense qu'ils s'en ficheraient, mais ils verraient ça comme quelque chose de normal aujourd'hui.

01:32:37,229 --> 01:32:49,053 [INTERVIEWÉ]: Je pense que c'est normal d'utiliser le chat GPT, encore une fois, convenablement, et en ayant le regard critique suffisant pour le faire.

01:32:49,093 --> 01:32:54,135 [INTERVIEWÉ]: À partir du moment où tu sais l'utiliser, ça ne devrait pas poser un problème.

01:32:54,175 --> 01:32:56,276 [INTERVIEWÉ]: Même dans un cas personnel.

01:32:57,415 --> 01:33:06,787 [INTERVIEWÉ]: Dans un cas personnel, si tu poses des questions en sachant pertinemment que ce que tu as dit, Tchatché Pété, n'a rien à voir avec la réalité, il n'y a pas de souci.

01:33:06,827 --> 01:33:13,857 [INTERVIEWÉ]: Si c'est dans un but soit de curiosité, soit de vérification de ta propre...

01:33:15,433 --> 01:33:16,954 [INTERVIEWÉ]: Supériorité quelque part.

01:33:16,994 --> 01:33:20,657 [INTERVIEWÉ]: J'ai dit supériorité mais c'est un mot très mal choisi.

01:33:20,677 --> 01:33:23,800 [INTERVIEWÉ]: Supériorité sur JJPT.

01:33:23,840 --> 01:33:25,321 [INTERVIEWÉ]: Pour moi dans ce cas là ça irait très bien.

01:33:25,381 --> 01:33:30,965 [INTERVIEWÉ]: Et eux ils en sont conscients.

01:33:31,005 --> 01:33:31,346 [JACQUES]: Pas de rapport.

01:33:31,406 --> 01:33:40,292 [JACQUES]: Mais t'as déjà rencontré autour de toi un moment où quelqu'un a utilisé ça plus comme outil mais comme quelque chose pour remplacer ?

01:33:40,353 --> 01:33:43,415 [JACQUES]: Ou il y a eu un problème où t'as dit ok là ça va trop loin.

01:33:51,300 --> 01:34:06,024 [INTERVIEWÉ]: À chaque fois que j'ai vu quelqu'un ou que quelqu'un m'a dit qu'il utilisait ChatGPT, c'était surtout pour faire des résumés d'un article ou faire des trucs... On va dire de l'utilisation normale de ChatGPT.

01:34:07,105 --> 01:34:07,525 [INTERVIEWÉ]: Oui.

01:34:07,565 --> 01:34:11,586 [INTERVIEWÉ]: Mais jamais je me suis demandé... Ah, là, c'est bizarre comment ils l'utilisent.

01:34:11,606 --> 01:34:14,127 [INTERVIEWÉ]: Je me suis dit... Ah, moi aussi, je pourrais le faire.

01:34:14,147 --> 01:34:17,148 [INTERVIEWÉ]: Parce que ça me fait gagner du temps et parce que j'ai la flemme de faire ça, par exemple.

01:34:18,524 --> 01:34:26,771 [JACQUES]: Tu as quand même dit que tu avais vu, mais pas justement dans ton milieu, mais plutôt dans la société en général, des problèmes d'utilisation.

01:34:26,811 --> 01:34:27,732 [JACQUES]: Oui.

01:34:27,752 --> 01:34:29,313 [JACQUES]: Par exemple, on a mentionné le cas de suicide.

01:34:29,373 --> 01:34:29,753 [JACQUES]: Oui.

01:34:29,813 --> 01:34:30,974 [JACQUES]: Ou une chose comme ça.

01:34:30,994 --> 01:34:34,577 [JACQUES]: Des élèves qui remplacent complètement leur travail, je pense aussi.

01:34:34,617 --> 01:34:36,018 [INTERVIEWÉ]: Ça, je ne l'ai jamais vu.

01:34:36,058 --> 01:34:45,946 [INTERVIEWÉ]: Parce que les élèves ne donnent pas de... Ne rendent pas de dossier... Tapé par ordinateur.

01:34:48,527 --> 01:35:03,361 [INTERVIEWÉ]: Mais je suis convaincu qu'il y en a qui l'utilisent et que ça peut devenir un problème dans la mesure où ils peuvent faire par exemple leur devoir à l'aide d'une intelligence artificielle et là ça peut devenir dangereux.

01:35:04,477 --> 01:35:26,734 [INTERVIEWÉ]: Pas pour nous, parce que nous en soi, on n'a aucun contrôle là-dessus, mais pour eux, parce que utiliser ce GPT sur quelque chose que tu pourrais faire toi-même, d'un point de vue de la réflexion à avoir sur un exercice, ça a des incidences extrêmement graves sur leur capacité à réfléchir et leur capacité à résoudre un problème, ou avoir de la patience pour résoudre un problème.

01:35:28,032 --> 01:35:43,161 [INTERVIEWÉ]: Et ça, si c'est des questions que je me pose moi-même là-dessus, sur ma capacité à continuer à rester autonome, malgré le fait que j'utilise le JGPT, j'imagine pas pour eux.

01:35:43,181 --> 01:35:52,887 [INTERVIEWÉ]: Donc c'est vraiment un outil à prendre avec des pincettes qu'il faut apprendre absolument à utiliser.

01:35:52,947 --> 01:35:54,188 [INTERVIEWÉ]: Ou l'utiliser suffisamment

01:35:55,600 --> 01:36:09,692 [INTERVIEWÉ]: pour en voir les limites et en voir les capacités dont on a réellement besoin.

01:36:09,732 --> 01:36:22,002 [JACQUES]: J'aime bien, t'as mentionné que ce serait le genre de choses qu'il faudrait enseigner dans le futur pour pouvoir justement réussir à balancer, développer un esprit critique, ses propres compétences, tout en ayant la possibilité de pouvoir utiliser quelque chose comme ça.

01:36:22,022 --> 01:36:24,004 [JACQUES]: Comment tu penses que l'outil va évoluer ?

01:36:29,389 --> 01:36:32,892 [JACQUES]: Et son utilisation aussi, du coup.

01:36:32,912 --> 01:36:38,536 [INTERVIEWÉ]: Comment il va évoluer ?

01:36:38,576 --> 01:36:41,699 [INTERVIEWÉ]: Tu me demandes de rien avancer la roue, là.

01:36:41,739 --> 01:36:51,867 [INTERVIEWÉ]: Non, mais... Imaginez le futur.

01:36:51,907 --> 01:36:58,412 [INTERVIEWÉ]: En fait, ce que moi j'imagine dans la... l'an C où on est, on a déjà des voitures qui arrivent à conduire d'elles-mêmes,

01:37:01,140 --> 01:37:07,062 [INTERVIEWÉ]: J'imagine des... Je sais pas.

01:37:07,102 --> 01:37:09,883 [INTERVIEWÉ]: En fait, un tout connecté.

01:37:09,923 --> 01:37:11,283 [INTERVIEWÉ]: Je vois vraiment un tout connecté.

01:37:11,323 --> 01:37:25,027 [INTERVIEWÉ]: En fait, tu vois déjà dans les salles de classe des téléphones connectés, des trucs qui peuvent être contrôlés à distance avec la voix ou des choses comme ça.

01:37:25,047 --> 01:37:28,288 [INTERVIEWÉ]: Moi, j'imagine un tout connecté où tu pourrais tout contrôler avec la voix

01:37:29,594 --> 01:37:32,075 [INTERVIEWÉ]: être aidé en permanence.

01:37:32,115 --> 01:37:42,559 [INTERVIEWÉ]: Même, je sais pas, l'utilisation des caméras, par exemple, ou des choses comme ça, qui pourraient devenir encore plus dangereux que ça ne l'est déjà.

01:37:42,599 --> 01:37:45,540 [INTERVIEWÉ]: Avec l'IA qui pourrait faire des reconnaissances, ou des choses comme ça.

01:37:45,600 --> 01:37:51,782 [INTERVIEWÉ]: Enfin, là on est dans la science-fiction, on est d'accord, mais... Ouais, science-fiction, déjà proche, mais... Ouais, c'est ça le truc.

01:37:56,886 --> 01:38:00,088 [INTERVIEWÉ]: Je suis pas pessimiste.

01:38:00,128 --> 01:38:03,031 [INTERVIEWÉ]: Si, en fait, si, je suis très pessimiste.

01:38:03,071 --> 01:38:04,652 [INTERVIEWÉ]: Vis-à-vis de l'IA, je suis très pessimiste.

01:38:04,712 --> 01:38:08,795 [INTERVIEWÉ]: En fait, j'aimerais bien qu'elle s'arrête là.

01:38:08,815 --> 01:38:10,456 [INTERVIEWÉ]: J'aimerais bien que là, c'est bon.

01:38:10,496 --> 01:38:13,018 [INTERVIEWÉ]: On a créé un outil qui est pas mal.

01:38:13,098 --> 01:38:17,501 [INTERVIEWÉ]: On arrête là.

01:38:17,541 --> 01:38:20,584 [INTERVIEWÉ]: Ça va pas s'arrêter là, on le sait.

01:38:20,604 --> 01:38:22,165 [INTERVIEWÉ]: Mais pour la suite, je suis très pessimiste.

01:38:22,205 --> 01:38:26,108 [INTERVIEWÉ]: Après, est-ce que je tiens les paroles de n'importe quelle...

01:38:27,887 --> 01:38:33,633 [INTERVIEWÉ]: Je me considère comme un penseur, le légo du type.

01:38:34,254 --> 01:38:38,219 [INTERVIEWÉ]: Est-ce que là je ne prends pas la place d'un n'importe quel penseur ?

01:38:39,099 --> 01:38:47,222 [INTERVIEWÉ]: ou de quelqu'un qui réfléchit et qui se pose des questions sur les révolutions de n'importe quel autre siècle.

01:38:47,262 --> 01:39:00,728 [INTERVIEWÉ]: Quand on pense par exemple au cinéma, où tout le monde se rendait compte que c'était la mort de l'art et que c'était extrêmement dangereux comme outil, le fait de pouvoir filmer et tout, et maintenant c'est partout.

01:39:00,788 --> 01:39:07,151 [INTERVIEWÉ]: Est-ce que Tchatchépeté, Tchatchépeté, l'IA en général, va pas devenir un outil ou même

01:39:08,391 --> 01:39:19,718 [INTERVIEWÉ]: une entité à part entière, qui va être complètement acceptée par la société, et adoptée par elle.

01:39:19,778 --> 01:39:20,739 [INTERVIEWÉ]: Avoir.

01:39:20,779 --> 01:39:21,119 [INTERVIEWÉ]: Avoir.

01:39:21,159 --> 01:39:32,886 [INTERVIEWÉ]: Là, je suis dans le rôle de celui qui n'y connaît rien, et je suis dans le rôle de celui qui, dans des années, les gens vont se dire, mais t'es complètement débile de penser comme ça.

01:39:32,926 --> 01:39:35,668 [INTERVIEWÉ]: Et pourtant, je le pense actuellement, donc voilà.

01:39:40,755 --> 01:39:42,536 [JACQUES]: Je te demande juste, c'est genre la dernière question.

01:39:42,856 --> 01:39:43,657 [INTERVIEWÉ]: Vas-y, vas-y, t'inquiète pas.

01:39:43,677 --> 01:39:45,578 [JACQUES]: Dans le milieu académique, tu penses que ça change comment ?

01:39:45,618 --> 01:39:48,100 [JACQUES]: Genre par rapport au travail, justement.

01:39:48,140 --> 01:39:50,402 [JACQUES]: Et si t'as envie de te déplacer à nouveau par rapport... Ça va.

01:39:50,482 --> 01:39:51,383 [INTERVIEWÉ]: Non, tranquille, tranquille.

01:39:51,443 --> 01:39:59,509 [INTERVIEWÉ]: Ouais, j'ai de la marge.

01:39:59,549 --> 01:40:05,414 [INTERVIEWÉ]: En fait, c'est bien qu'il y ait des travaux comme ceux que t'es en train de faire, potentiellement.

01:40:05,434 --> 01:40:06,374 [INTERVIEWÉ]: Parce que ça met déjà...

01:40:08,452 --> 01:40:21,183 [INTERVIEWÉ]: un pied dans l'étrier sur la mise en critique à l'université de l'intelligence artificielle.

01:40:21,243 --> 01:40:28,529 [INTERVIEWÉ]: Et je pense que ça va changer beaucoup dans le sens où, dans le futur, tout le monde va être amené à l'utiliser.

01:40:29,810 --> 01:40:54,838 [INTERVIEWÉ]: je pense, d'une manière ou d'une autre, et qu'il faut apprendre très vite à savoir l'utiliser, à apprendre à l'utiliser, et pas que ça amène aux dérives qu'on connaît, qui peuvent être dangereuses, et pour notre manière de réfléchir, notre propre réflexion, et sur notre aspect mental, psychologique, et notre santé, en général.

01:40:56,343 --> 01:40:58,906 [INTERVIEWÉ]: Et pas... Parce qu'on pourrait très bien imaginer des I.A.

01:40:58,926 --> 01:41:07,235 [INTERVIEWÉ]: qui, en fait, sont hackés et juste racontent n'importe quoi en prétendant dire la vérité.

01:41:07,275 --> 01:41:09,758 [INTERVIEWÉ]: Et je suis très... Et je suis sûr que ça existe déjà.

01:41:13,019 --> 01:41:15,420 [INTERVIEWÉ]: Donc le monde de la désinformation, voilà.

01:41:15,480 --> 01:41:19,021 [JACQUES]: En effet.

01:41:19,041 --> 01:41:26,263 [JACQUES]: Donc garder ça dans un rapport où ça sert à solidifier des connaissances qui sont déjà acquises à un certain niveau.

01:41:26,323 --> 01:41:27,584 [INTERVIEWÉ]: Ouais.

01:41:27,664 --> 01:41:37,987 [INTERVIEWÉ]: Ou à solidifier ou à... Ouais, qui permettent de vérifier, qui permettent de gagner du temps, qui permettent de rassurer

01:41:39,184 --> 01:41:51,229 [INTERVIEWÉ]: dans le sens où tu es sûr que tu racontes pas n'importe quoi, ou tu peux vérifier par toi-même en regardant les réponses que Tchad te donne.

01:41:51,269 --> 01:41:56,611 [INTERVIEWÉ]: Oui, en fait, c'est quelque chose... Encore une fois, Tchad GPT, c'est un outil merveilleux.

01:41:56,631 --> 01:42:01,093 [INTERVIEWÉ]: Quand on y pense, avoir un outil comme ça, ou quand tu lui poses une question,

01:42:03,503 --> 01:42:12,370 [INTERVIEWÉ]: que tu pourrais poser, que si tu poses sur internet, Google va te répondre n'importe comment, enfin va te donner des pages qui répondent pas forcément à ta question.

01:42:12,410 --> 01:42:16,154 [INTERVIEWÉ]: ChatJPT, il va te donner non seulement la réponse, mais il va la structurer.

01:42:16,214 --> 01:42:19,677 [INTERVIEWÉ]: Il va dire pourquoi, comment, comment t'y prendre, les pistes et tout.

01:42:19,717 --> 01:42:21,919 [INTERVIEWÉ]: Donc c'est un outil incroyable.

01:42:21,939 --> 01:42:29,685 [INTERVIEWÉ]: Maintenant, il faut se dire, je vais pas tout prendre, je vais réfléchir à comment je m'y prends.

01:42:32,250 --> 01:42:42,234 [INTERVIEWÉ]: Et du coup, quand chaque GPT nous enlève notre cerveau, il faut réussir à le garder pour vérifier ce que chaque GPT fait.

01:42:42,254 --> 01:42:43,375 [INTERVIEWÉ]: Voilà.

01:42:43,415 --> 01:42:45,456 [INTERVIEWÉ]: C'est pas évident.

01:42:45,496 --> 01:42:46,056 [JACQUES]: C'est pas évident.

01:42:51,991 --> 01:42:56,012 [INTERVIEWÉ]: Non, je pense que tout était méga intéressant, en vrai.



01:42:56,052 --> 01:43:08,876 [INTERVIEWÉ]: Parce qu'on a parlé non seulement de CHPT dans le milieu du travail, mais on a parlé de l'IA en général, et à quel point ça peut devenir un danger.

01:43:08,916 --> 01:43:17,459 [INTERVIEWÉ]: Mais c'est un outil, encore une fois, voilà, je terminerai là-dessus, c'est un outil qui est incroyable,

01:43:23,018 --> 01:43:44,445 [INTERVIEWÉ]: qui a beaucoup de bénéfices sur le fait d'obtenir une réponse rapidement, que tu obtiendrais de toute façon en cherchant sur internet ou dans un livre, mais là il te donne une réponse rapide, que tu peux vérifier rapidement, qui te permet de te rassurer, qui te permet de te contrôler, qui te permet de te réguler, de te structurer.

01:43:46,084 --> 01:44:05,812 [INTERVIEWÉ]: Mais c'est un outil qui rentre dans la problématique qui est large, qui dépasse même la naissance de JGPT, avec les journaux, le cinéma, tout avant, sur la fiabilité de l'information.

01:44:05,892 --> 01:44:15,116 [INTERVIEWÉ]: Et du coup, ça rejoint toutes les problématiques de ça et nous demande d'encore plus réfléchir et d'encore plus

01:44:18,514 --> 01:44:25,981 [INTERVIEWÉ]: garder une posture active.

01:44:26,021 --> 01:44:28,843 [JACQUES]: Parce que ça menace de mettre dans une position pas assidue la plupart du temps.

01:44:28,903 --> 01:44:30,905 [INTERVIEWÉ]: Ouais, c'est ça.

01:44:30,965 --> 01:44:39,632 [INTERVIEWÉ]: Et je veux garder mon côté actif, je veux garder, je veux être celui qui fait et pas celui qui regarde faire.

01:44:42,769 --> 01:44:45,230 [JACQUES]: avec le sujet de la connaissance et pas son objet.

01:44:45,270 --> 01:44:46,110 [INTERVIEWÉ]: Exactement.

01:44:46,170 --> 01:44:49,291 [JACQUES]: Ouais, c'est ça.

01:44:49,371 --> 01:44:53,953 [JACQUES]: Ouais, j'ai pas d'autres questions.

01:44:53,993 --> 01:44:54,413 [INTERVIEWÉ]: Très bien.

01:44:54,433 --> 01:44:56,234 [INTERVIEWÉ]: Ça a été pour toi ?

01:44:56,314 --> 01:44:57,674 [INTERVIEWÉ]: Ouais, c'était super.

01:44:57,694 --> 01:45:04,456 [INTERVIEWÉ]: C'était très enrichissant, même pour moi, pour me reposer encore plus de questions sur le JPT.

01:45:04,536 --> 01:45:08,938 [INTERVIEWÉ]: Et sur l'IA en général, ça m'a permis de revoir ça.

01:45:10,643 --> 01:45:15,848 [INTERVIEWÉ]: Et peut-être de me rendre compte que même dans mes réponses à moi, peut-être que là on a parlé quoi ?

01:45:15,928 --> 01:45:19,972 [INTERVIEWÉ]: Une heure et demie, peut-être un peu plus ?

01:45:20,032 --> 01:45:22,194 [INTERVIEWÉ]: Une heure quarante-cinq, voilà.

01:45:23,455 --> 01:45:26,138 [INTERVIEWÉ]: Tu vois, même en parlant une heure quarante-cinq, je me suis rendu compte que...

01:45:28,484 --> 01:45:33,688 [INTERVIEWÉ]: que même mes réponses souvent se contredisent ou sont très... Tu vois ?

01:45:33,748 --> 01:45:39,493 [INTERVIEWÉ]: Ouais, mais... Tu vois, il y a un truc de... J'adore utiliser le chat GPT, mais j'ai pas envie de l'utiliser.

01:45:39,533 --> 01:45:42,875 [INTERVIEWÉ]: Et pourtant, il m'est utile, et pourtant, des fois, il est pas utile.

01:45:42,935 --> 01:45:43,215 [INTERVIEWÉ]: Et du coup...

01:45:44,871 --> 01:46:00,382 [INTERVIEWÉ]: ça montre l'aspect très... j'allais dire volatil de l'objet et à quel point il peut être extrêmement intéressant et tout à coup inutile et complètement obsolète.

01:46:00,462 --> 01:46:06,446 [INTERVIEWÉ]: Et voilà, après il est toujours et il le sera toujours

01:46:07,859 --> 01:46:26,903 [INTERVIEWÉ]: ultra enrichissant, parce que dans tous les cas, si en utilisant le chat GPT tu utilises ton cerveau avec, il t'aide dans tous les cas, même s'il dit n'importe quoi, le fait de comprendre qu'il dit n'importe quoi, c'est déjà une réussite en soi.

01:46:26,923 --> 01:46:30,344 [JACQUES]: Donc il y a une approche, enfin il y en a a priori qu'il faut avoir par rapport à ça.

01:46:31,603 --> 01:46:39,987 [INTERVIEWÉ]: Il faut avoir conscience en amont, en utilisant Tchatchépté, que tu parles à Tchatchépté et non pas à quelqu'un qui va te donner les réponses.

01:46:40,007 --> 01:46:42,207 [INTERVIEWÉ]: Voilà, je pense c'est ça plutôt.

01:46:42,227 --> 01:46:42,488 [INTERVIEWÉ]: Parfait.

01:46:42,528 --> 01:46:44,448 [JACQUES]: Je trouve que c'est une très bonne réponse.

01:46:44,528 --> 01:46:45,489 [JACQUES]: Merci.

01:46:45,549 --> 01:46:47,049 [JACQUES]: On peut s'arrêter là du coup si ça te va.

01:46:47,089 --> 01:46:47,970 [INTERVIEWÉ]: Ouais, très bien.

01:46:48,010 --> 01:46:48,230 [JACQUES]: Super.

Made with <https://corv.unil.ch/>!